

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

**LA CONDUCTA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 4 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR
EMBLEMÁTICO LOS PARVULITOS, DE LA COMUNIDAD GUAYAMA
SAN PEDRO, PARROQUIA CHUGCHILÁN, CANTÓN SIGCHOS
DURANTE EL AÑO 2015.”**

Trabajo de Investigación previo a la obtención del Grado de Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia

Autora

Murillo Bustillos Tatiana Ibeth

Tutor

Dr. José Merino. Mg.

Ambato - Ecuador
2016

**AUTORIZACIÓN POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA,
REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN
ELECTRÓNICA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, (Tatiana Ibeth Murillo Bustillos), declaro ser autor de la Tesis, titulado “(La conducta en el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir emblemático Los Parvulitos de la Comunidad de Guayama San Pedro, parroquia Chugchilan, cantón Sigchos, en el año 2015.)”, como requisito para optar al grado de “(Maestría en Ciencias de la Educación mención Parvularia)”, autorizo al Sistema de Bibliotecas de la Universidad Tecnológica Indoamérica, para que con fines netamente académicos divulgue esta obra a través del Repositorio Digital Institucional (RDI-UTI).

Los usuarios del RDI-UTI podrán consultar el contenido de este trabajo en las redes de información del país y del exterior, con las cuales la Universidad tenga convenios. La Universidad Tecnológica Indoamérica no se hace responsable por el plagio o copia del contenido parcial o total de este trabajo.

Del mismo modo, acepto que los Derechos de Autor, Morales y Patrimoniales, sobre esta obra, serán compartidos entre mi persona y la Universidad Tecnológica Indoamérica, y que no tramitaré la publicación de esta obra en ningún otro medio, sin autorización expresa de la misma. En caso de que exista el potencial de generación de beneficios económicos o patentes, producto de este trabajo, acepto que se deberán firmar convenios específicos adicionales, donde se acuerden los términos de adjudicación de dichos beneficios.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de (Ambato, Quito), a los (días) del mes de (mes) de (año), firmo conforme:

Autor: Tatiana Ibeth Murillo Bustillos

Firma

Número de Cédula: 050338006-5

Dirección: Saquisilí

Correo Electrónico:tatysgatys1989@hotmail.com

Teléfono: 0991952111

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación, nombrado por el H. Consejo Superior de Postgrado de la Universidad Tecnológica Indoamérica:

CERTIFICO:

Que el trabajo de Investigación: “La conducta en el desarrollo integral en los niños/as de 2 a 4 años del centro infantil del Buen Vivir Los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro de la Parroquia de Chugchilan del cantón Sigchos durante el Año 2015”, presentada por la maestrante Tatiana Ibeth Murillo Bustillos estudiante del programa de Maestría en EDUCACION PARVULARIA reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo de Posgrado designe.

Ambato, diciembre del 2016

TUTOR

Dr. José Merino. Mg.

C.I: 0600840557

AUTORÍA DE TESIS

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Maestría en Educación Parvularia, “La conducta en el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir emblemático los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro de la Parroquia ,de Chugchilán, del cantón Sigchos, durante el Año 2015 ”declaro que los contenidos de este Informe de Investigación Científica, requisito previo a la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia , son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica del o de los autor. (es).

Ambato, diciembre del 2016

Murillo Bustillos Tatiana Ibeth
C.I. 0503380055

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

El trabajo de Investigación Científica, ha sido revisado, aprobada y autorizada su impresión y empastada, previa la obtención del Grado de Magíster en Educación Parvularia; por lo tanto, autorizamos al postulante a la presentación a efectos de su sustentación pública.

Ambato, diciembre del 2016

El Jurado

PRESIDENTE DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

MIEMBRO DEL JURADO

DEDICATORIA

Quiero dedicarle a mi hijo David quien me dio muchas fuerzas por ser mi gran amado ya que es mi mayor fortaleza en mi vida y por quien lucho día a día el que me inspira el verdadero amor es por ello que le dedico mi maestría, debemos de tener en mente que el conocimiento del sabio se, los lleva hasta su muerte.

Tatiana

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle a mi Dios por sus infinitas bendiciones quien me supo guiar para culminar con mi maestría, a mi esposo que brindó su apoyo incondicional, a mis padres que fueron una fuente de superación, de apoyo, y a mis hermanos que con su apoyo moral me alentaron a seguir a La universidad Tecnológica Indoamérica por abrirme las puertas y haberme preparado más y al director de tesis Dr. José Merino que con su paciencia y sabiduría me supo guiar en mi tesis Tatiana

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN.....	xv
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Tema:	3
Línea de investigación: Educación	3
Planteamiento del Problema	4
Contextualización	4
Análisis Crítico	7
Prognosis	7
Formulación del problema.....	8
Interrogantes	8
Delimitación del objetivo investigación	8
Unidades de observación	8
Justificación	9
Objetivos.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos	10
CAPITULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes Investigativos	11
Fundamentaciones	11
DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	18
La Personalidad	18
Carácter.....	19
La conducta.....	21
Emociones.....	22
Pensamientos	23
Alteraciones	24
Bajo autoestima	24
Características bio-psicosociales	28
Modelo bio-psico-social	28
Desarrollo integral	29
Desarrollo mental.....	30
Memoria.....	31
Atención.....	31

El equilibrio	32
Desarrollo social	35
Amistad.....	36
Hipótesis	38
Señalamiento de Variables	38
METODOLOGÍA	39
Enfoque de la investigación.....	39
Modalidad y Tipos de Investigación.....	39
Bibliográfica documental.....	39
De campo	39
Población y Muestra	40
Técnicas e Instrumentos	40
La encuesta	41
La Observación	41
Confiabilidad	41
Plan para la Recolección de la Información	42
Plan de procesamiento de información.....	42
Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.....	42
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	45
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Maestros del Centro Infantil Los Parvulitos.....	45
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Infantil Los parvulitos.....	55
Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas del Centro Infantil los Parvulitos.....	65
Verificación de la Hipótesis	79
Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado.....	80
Decisión Estadística.....	81
CAPITULO V	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
Conclusiones.....	82
Recomendaciones	82
CAPÍTULO VI	83
PROPUESTA	83
Tema:	83
Datos Informativos:	83
Antecedentes.....	83
Justificación	84
Objetivos.....	85
Objetivo General:.....	85
Objetivos Específicos:	85
Análisis de Factibilidad	85
Fundamentación Científico-Técnica.....	86
Guía 1.....	88
Guía 2.....	95
Descripción:.....	100

GUIA 3	101
GUIA 4	107
Guía 5.....	111
Tema de la guía:	111
PLAN DE PREVISION DE EVALUACION DE LA PROPUESTA	118
ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	120
Anexos.....	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación causa-efecto	6
Gráfico 2: Categorías fundamentales de las variables	15
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable Independiente	16
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable Dependiente.....	17
Gráfico 5: Amistad en los niños.....	37
Gráfico 6: Comunicación	38
Gráfico 7: Rechazo en la vida social.....	45
Gráfico 8: Integración a un grupo de personas	46
Gráfico 9: Compartir actividades lúdicas.....	47
Gráfico 10: Emociones positivas	48
Gráfico 11: Agresividad con los demás	49
Gráfico 12: Actitud positivamente frente a los demás	50
Gráfico 13: Muestran respeto a los demás	51
Gráfico 14: Talla acorde a la edad	52
Gráfico 15: Peso adecuado de acuerdo a su edad	53
Gráfico 16: Son considerados en los sentimientos de los demás	54
Gráfico 17: Rechazo en la vida social.....	55
Gráfico 18: Dificultad de integración con otras personas	56
Gráfico 19: Compartir el juego	57
Gráfico 20: Demostración de alegría con los demás.....	58
Gráfico 21: Agresividad con los demás.	59
Gráfico 22: Actuación positiva frente a los demás	60
Gráfico 23: Muestra respeto a los demás	61
Gráfico 24: Talla adecuada de acuerdo a edad.....	62
Gráfico 25: Peso adecuado de acuerdo a su edad	63
Gráfico 26: Consideración con en los sentimientos de los demás	64
Gráfico 27: Interactúan adecuadamente con los demás	65
Gráfico 28: Se muestran alegres en el aula	66
Gráfico 29: Comunicación adecuada	67
Gráfico 30: Sentimientos de amistad	68
Gráfico 31: Demostración de cariño hacia los demás	69

Gráfico 32: Actúan con autonomía	70
Gráfico 33: Actúan sin recelo con los demás	71
Gráfico 34: Pensamiento con lógica	72
Gráfico 35: Razonamiento adecuado	73
Gráfico 36: Recuerda los conocimientos fácilmente	74
Gráfico 37: Imaginación creativa	75
Gráfico 38: Retención del conocimiento.....	76
Gráfico 39: Identifican sonidos onomatopéyicos.....	77
Gráfico 40: Atención adecuada.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra	40
Tabla 2: Técnicas e instrumentos	40
Tabla 3: Plan de recolección de información	42
Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente: La conducta	43
Tabla 5: Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo integral	44
Tabla 6: Rechazo en la vida social	45
Tabla 7: Integración a un grupo de personas	46
Tabla 8: Compartir actividades lúdicas	47
Tabla 9: Emociones positivas	48
Tabla 10: Agresividad con los demás	49
Tabla 11: Actitud positivamente frente a los demás	50
Tabla 12: Muestran respeto a los demás	51
Tabla 13: Talla acorde a la edad	52
Tabla 14: Peso adecuado de acuerdo a su edad	53
Tabla 15: Son considerados en los sentimientos de los demás	54
Tabla 16: Rechazo en la vida social	55
Tabla 17: Dificultad de integración con otras personas	56
Tabla 18: Compartir el juego	57
Tabla 19: Demostración de alegría con los demás	58
Tabla 20: Agresividad con los demás	59
Tabla 21: Actuación positiva frente a los demás	60
Tabla 22: Muestra respeto a los demás	61
Tabla 23: Talla adecuada de acuerdo a edad	62
Tabla 24: Peso adecuado de acuerdo a su edad	63
Tabla 25: Consideración con los sentimientos de los demás	64
Tabla 26: Interactúan adecuadamente con los demás	65
Tabla 27: Se muestran alegres en el aula	66
Tabla 28: Comunicación adecuada	67
Tabla 29: Sentimientos de amistad	68
Tabla 30: Demostración de cariño a los demás	69

Tabla 31: Actúan con autonomía	70
Tabla 32: Actúan sin recelo con los demás	71
Tabla 33: Pensamiento con lógica.....	72
Tabla 34: Razonamiento adecuado	73
Tabla 35: Recuerda los conocimientos fácilmente.....	74
Tabla 36: Imaginación creativa.....	75
Tabla 37: Retención del conocimiento.....	76
Tabla 38: Identifican sonidos onomatopéyicos.....	77
Tabla 39: Atención adecuada	78
Tabla 40: Frecuencias observadas.....	80
Tabla 41: Frecuencias Esperadas	80
Tabla 42: Cálculo de X ² C.....	81

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: La conducta en el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 a 4 años del Centro Infantil del buen vivir Emblemático parvulitos, de la comunidad Guayama San Pedro, Parroquia Chugchilán, Cantón Sigchos durante el año 2014.”

Autora: Murillo Bustillos Tatiana Ibeth

Tutor: Dr. José Merino. Mg.

RESUMEN

La investigación sobre tema: “La conducta en el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 a 4 años, tiene como objetivo general lograr el desarrollo integral de los niños/as propiciando el mejoramiento de la conducta dentro del aula y fuera de ella, con padres de familia y maestras la investigación realizada con la aplicación de encuestas a docentes , padres de familia y observación a los niños/as revelo que la conducta de los niños/as demuestra que tienen bajo autoestima, déficit de atención, dificultades de adaptación e insuficiente capacitación de las maestras, para alcanzar el desarrollo integral de los niños de acuerdo a las etapas correspondientes a la edad .Se plantea como alternativa de solución, fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas y mediante la aplicación de guías estratégicas de conducta adecuadas a la edad de los niños/as.

Los descriptores: la conducta, comportamiento, socialización, desarrollo integral, áreas motrices, intelectual, déficit de atención.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
POSTGRADUATE STUDY CENTER
MASTERS IN EDUCATION SCIENCES MENTION EDUCATION
PARVULARIA

. Topic: behavior and its impact on the overall development in children 2 to 4 years of the Children's Center of good living Emblematic toddlers, community Guayama San Pedro, Parish Chugchilán, Sigchos Canton during 2014. "

Author: Tatiana Murillo Bustillos Ibeth

Tutor: Dr. Jose Merino. Mg.

SUMMARY

Research on the topic "Behavior in the integral development of children from 2 to 4 years of age has as general objective to achieve the integral development of children by encouraging the improvement of behavior in the classroom and outside. Teachers, parents and observation to children revealed that children's behavior shows that they have low self-esteem, attention deficit, difficulties of adaptation and insufficient teacher training, to achieve the integral development of children according to the stages Corresponding to age It is proposed as an alternative solution, promote the integral development of children and through the application of strategic guidelines of behavior appropriate to the age of children.

Descriptors: behavior, behavior, socialization, integral development, motor, intellectual, attention deficit.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la investigación de la conducta en el desarrollo integral con el fin de mejorar el comportamiento del niño/a y así poder aplicar el conocimiento de las guías estratégicas que es lo fundamental para el desarrollo integral, físico, intelectual y social de los niños/as del centro infantil.

Los seres humanos son organismos muy complicados, ya que su conducta es afectada por múltiples causas como su personalidad, su inteligencia, la situación en que ocurre la misma, sus motivaciones, etc. y la Psicología que es la ciencia que se preocupa de estudiar el comportamiento humano ha progresado mucho en los últimos años.

El CAPITULO I consta del planteamiento del problema en forma al incompleto desarrollo integral de los niños/as causado por conductas inadecuadas, en los contextos macro, meso, y micro, árbol de problemas, análisis crítico, pronosis, delimitaciones, justificación, objetivos.

El CAPÍTULO II contiene los antecedentes investigativos, fundamentaciones, organizador lógico de variables, constelaciones de ideas de cada variable, marco conceptual, hipótesis y señalamiento de las variables.

El CAPÍTULO III abarca el enfoque de investigación, las modalidades y tipos de la investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección, planes de procesamiento y análisis de información.

El CAPÍTULO IV comprende el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados, así como la verificación de la hipótesis.

El CAPÍTULO V abarca las conclusiones de la investigación y las recomendaciones correspondientes.

El CAPÍTULO VI consta del Tema, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, detalle de las guías estratégicas propuestas como alternativa de solución al problema modelo operativo, plan de evaluación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema:

La conducta en el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 a 4 años del Centro Infantil del buen vivir Emblemático parvulitos, de la comunidad Guayama San Pedro, Parroquia Chugchilán, Cantón Sigchos durante el año 2016.

Línea de investigación: Educación

El acceso a la educación se entiende como el motor de la sociedad ecuatoriana, que busca el desarrollo de las capacidades intelectuales que posibiliten la adquisición de saberes para mejorar progresivamente la calidad de vida, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva fundamentada en el conocimiento científico y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, para resolver los problemas de la sociedad considerando el currículo, los actores sociales, los avances científicos y tecnológicos .

Si en la educación mencionamos potencialidades en el ser humano decimos que la educación es de donde debemos de partir ya que es un medio el cual nos ayuda a ser racionales y saber cómo actuamos ante los demás enfocándonos a ser investigaciones que nos ayude a nuestro intelecto beneficiara en cada uno de los esfuerzos que hagamos con nuestra sociedad y así tener avances que en la educación mismo la mencionan para ser entes prioritarios en la vida social

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

En el Ecuador, en los centros infantiles del buen vivir se presenta un determinado número de niños y niñas que manifiestan conductas inadecuadas dentro de las horas de clase, hay niños/as inquietos que no atienden con propiedad la explicación de la maestra mostrando desinterés por aprender y desarrollar sus conocimientos lo cual puede afectar al desarrollo integral de ellos como seres humanos.

De acuerdo a lo expresado por Garcés (2012):

Freud creía que la conducta del individuo era algo dinámico, producto de fuerzas contrapuestas. Consideraba que toda conducta estaba motivada por uno o más instintos fisiológicos innatos. Opinaba que algunas conductas satisfacían directamente los instintos, mientras que otras lo hacían sólo indirectamente. En cualquier caso, el modelo de Freud era siempre la redacción del impulso, ya que toda conducta aspiraba de alguna forma a reducir la tensión fisiológica. Freud describió como los distintos instintos repercutían sobre la conducta poniendo especial énfasis en el sexual. (p. 13)

Meso

En la provincia de Cotopaxi en los centros infantiles del buen vivir existen niños y niñas que presentan conductas inadecuadas al momento de desarrollar una actividad o construcción del conocimiento, hay niños/as inquietos que no atienden con propiedad el aprendizaje de la maestra mostrando un total desinterés por aprender y en desarrollar sus conocimientos la cual puede afectar al desarrollo integral como seres intelectuales.

Piaget (1961) “utiliza el término conducta para referirse a ciertos comportamientos típicos y significativos del niño, como cuando por ejemplo habla de las conductas de soporte, de la cinta, del bastón y de rodeo, hacia el final del periodo censo-motor.”

Micro

El Centro Infantil del Buen Vivir “Los Parvulitos” fue inaugurado el 7 de mayo del 2014 el mismo que se está trabajando con 4 maestras, existen 40 niños/as en este centro infantil, la cual se hace hincapié en la conducta que existe en el mismo y viendo la necesidad de estudiar la conducta de los niños/as la misma que es inadecuada para el desarrollo integral.

Un determinado número de niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Parvulitos” presentan ciertas conductas inadecuadas con respecto a su edad, condición de estudiantes y personas en etapa de formación, lo que puede perjudicar su desarrollo integral como seres humanos.

(Petrovski, 1984) enfatiza el carácter histórico de la conducta: “La conducta del hombre se caracteriza por su capacidad de abstraerse de una situación concreta dada y anticipar las consecuencias que pueden surgir en relación con esta situación”.(pp. 4-5)

Dentro de las contextualizaciones se manifiesta que la conducta y su incidencia en el desarrollo integral se debe a su medio en el que está rodeado ya que hay formas de proceder del ser humano y que debemos ayudar dentro de lo que cabe ya que si la dejamos pasar será peor para su vida a futuro y habrá un desarrollo intelectual como se lo desearía por lo tanto debemos tomar en cuenta cada una de las etapas son diferentes y que cada una tiene su respuesta y que se debe interactuar socialmente positivamente para que se refleje como es realmente su medio en el cual está rodeado .

Árbol de Problemas

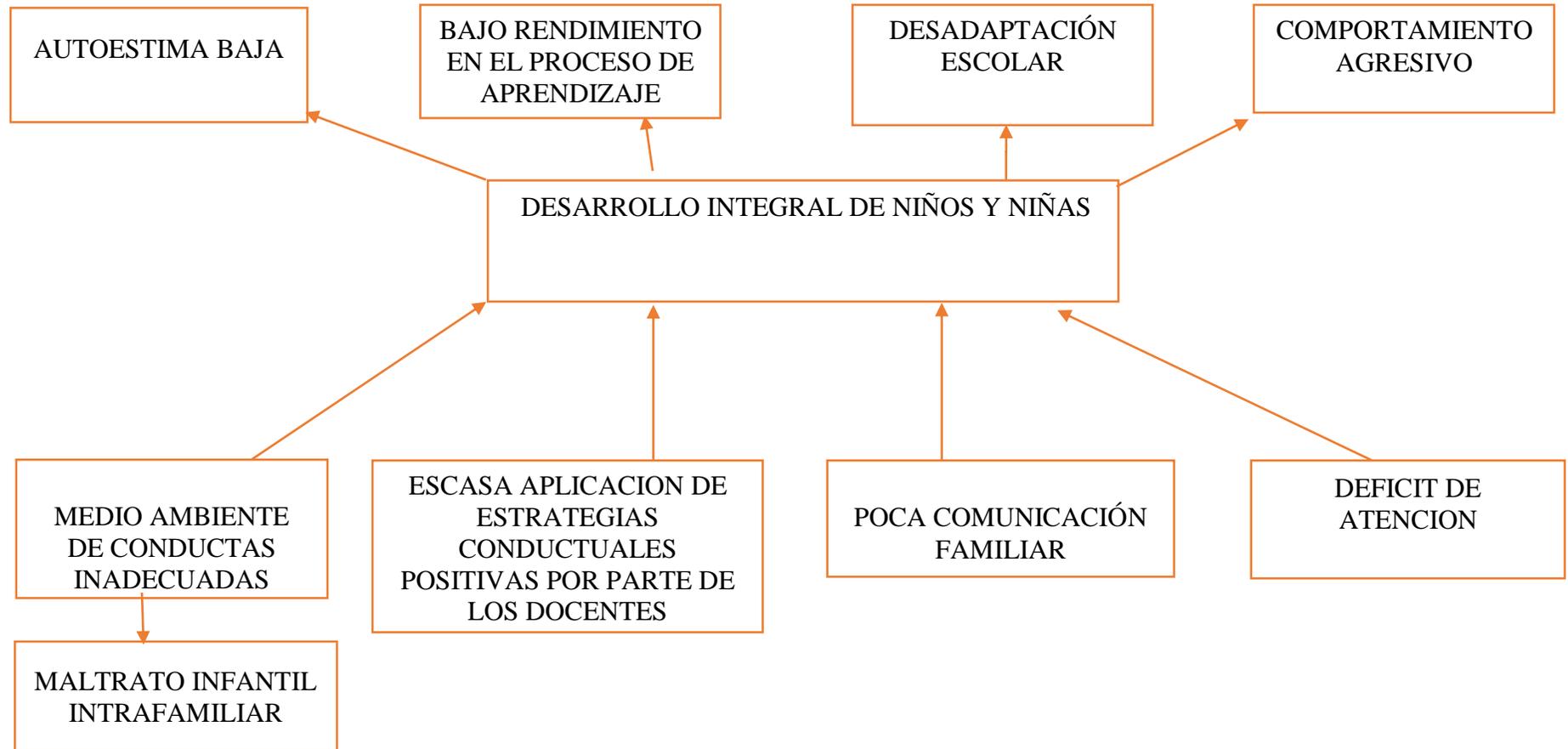


Gráfico 1: Relación causa-efecto
Elaborado por: Tatiana Murillo.

Análisis Crítico

El medio ambiente de las conductas inadecuadas provoca el bajo autoestima baja de la mayoría de niños y niñas, debido en parte al trato poco motivador de sus padres y familiares, conlleva a conductas sociales inadecuadas en el aula de clases como inseguridad, timidez, agresividad, lo que dificulta de manera notable su participación en el proceso de aprendizaje y también por el desconocimiento de estrategias conductuales positivas por parte de los docentes. Al mismo tiempo se advierte un déficit de participación y atención de clase por parte de los niños/as, generado la falta de colaboración de los padres de familia que no controlan su aprendizaje a diario, lo cual perjudica el desarrollo educativo de los niños/as.

La escasa aplicación de estrategias conductuales de los niños/as determina que no tengan los suficientes fundamentos para desarrollarse ante la sociedad que nos rodea y por ende manifestara conductas inadecuadas lo que tiende a perjudicar su desarrollo integral como ser humano.

La poca comunicación familiar hace se produzca la agresividad en los niños/as y se percibe en las salas de trabajo la cual generalmente es el resultado de dificultades de adaptación lo que quiere decir que no puede continuar en un proceso educativo y de desarrollo adecuado.

El déficit de atención en los niños/as la causa frecuente para que niños/as adquieran comportamientos agresivos inadecuada indisciplina en los niños/as lo que hará que en la vida social no habrá buenos resultados en la educación que el recibe y no podrá desarrollarse como ser humano exitoso.

Prognosis

De no atenderse el problema planteado en el presente, las posibles consecuencias a futuro serán personas sin disciplina en su vida personal, lo cual conllevaría inestabilidad emocional, inmadurez de la personalidad, desempeño poco responsable de sus actos,

dificultad en proseguir sus estudios superiores y falencias en la conformación de una familia integrada adecuadamente.

Formulación del problema

¿Cómo incide la conducta en el desarrollo integral en los niños/as de 2 a 4 años del centro infantil del buen vivir Emblemático los Parvulitos, de la comunidad Guayama San Pedro, Parroquia Chugchilán, Cantón Sigchos durante el año 2014.

Interrogantes

¿Qué tipos de conductas presentan los niños de 2 a 4 años de edad?

¿Qué aspectos definen el desarrollo integral los niños de 2 a 4 años de edad?

¿Existe alternativa de solución al problema investigado?

Delimitación del objetivo investigación

AREA: Educación

CAMPO: Desarrollo infantil

ASPECTO: la conducta en el desarrollo integral de los niños/as de 2 a 4 años.

Delimitación espacial: La investigación se realizó en el CIBV Los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro, Parroquia Chugchilán, Cantón Sigchos.

Delimitación temporal: La investigación se desarrolló durante el año 2015

Unidades de observación

Niños y Niñas.

Maestras

Padres de Familia

Justificación

La investigación es importante porque se puede detectar los problemas de conducta en los niños/as y poder brindar posibles soluciones a la misma que se fundamenta el desarrollo de los niños/as en el CIBV Los Parvulitos y que se debe de corregir para una vida prospera y fructífera para los niños/as y que sean un ente renovador pudiendo descender desde cada uno de los escalones que tenemos como ser humanos que debemos ser primordialmente estimulados desde corta edad para avanzar a diario en la vida del niño ya que aprende día a día por medio del juego explorando cada uno de los rincones donde está rodeado.

La investigación es de interés por cuanto se debe tener los suficientes fundamentos para dar soluciones al problema e indagar para resultados de la investigación tomando en cuenta de que todos los niños son entes primordiales para la patria misma, en si formando su personalidad de cada individuo para así estudiar el problema ya mencionado y promover estudios para su solución dentro del ámbito educativo ya que esta el campo de estudio y por qué se debe facilitar un buen conocimiento y fundamentar el tema previsto que se está estudiando para lograr el objetivo propuesto con el tema de la conducta.

La investigación es factible por cuanto se cuenta con todos los elementos necesarios para la misma, se tiene la colaboración de todo el personal del CIBV y de la misma comunidad donde se está ubicado, suficiente bibliografía, el tiempo necesario y los recursos que se requieren.

Los beneficiarios de la investigación serán los padres de familia, niños/as y maestras ya que por medio de la investigación se dará solución al problema que se está estudiando.

La utilidad teórica de la investigación consiste en que se fundamenta de manera apropiada cada una de las variables del problema de investigación en el Marco Teórico.

Objetivos

Objetivo General

- Propiciar la aplicación de conductas adecuadas, para el desarrollo integral en los niños y niñas de 2 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Integral del buen vivir “Los Parvulitos” de la comunidad Guayama San Pedro, Parroquia Chugchilán, Cantón Sigchos, durante el año 2015.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de conductas que presentan los niños/as de 2 a 4 años de edad.
- Determinar el grado de desarrollo integral alcanzan los niños/as de 2 a 4 años de edad.
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Revisados los trabajos de Grado en la Universidad Tecnológica Indoamérica se han encontrado las siguientes investigaciones con una temática un tanto similar al presente trabajo:

La tesis con el tema: Conductas consideradas como delictuosas por parte de niños y niñas y el inminente riesgo delictivo en el cantón Ambato provincia de Tungurahua, en el período enero-diciembre del año 2014, de la autora Freire Irma.

La tesis con el tema: El Divorcio y su influencia en la conducta agresiva de los niños de la Escuela Dr. Elías Toro Funes en la parroquia de Quisapincha durante el período lectivo 2011-2012, de la autora Salazar Ortiz Isaura.

Si bien es cierto hay coincidencia con la variable independiente del presente trabajo, no existe coincidencia con la variable dependiente que en este caso es el desarrollo integral de los niños/as y además la delimitación en cuanto al lugar donde se hace la investigación es diferente.

Fundamentaciones

Filosófica:

La investigación filosófica se ubica en el paradigma crítico propositiva por que analiza una realidad psicoeducativa y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución al problema estudiado.

Esta fundamentación abarca lo que es la educación ya que esta de la mano por que la filosofía en si estudia desde una historia e investigación lo cual estamos fundamentando lo nuestro con la realidad que se vive a diario y resolver con la misma ya que la educación esta tan sabia dentro de la investigación para desarrollar ciertas dificultades que se nos presentes en nuestro medio el cual estamos rodeado y saber que es llenar de sabiduría nuestro intelecto para el desarrollo íntegro y fructífero.

Fundamentación Epistemológica:

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas de las conductas inadecuadas son varias y producen diferentes consecuencias; por lo tanto, en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto el objeto como el sujeto de la investigación.

Desde aquí se halla estudiar el sujeto y objeto lo que quiere decir que las cosa tienen una causa y un efecto lo que se desglosara cada una de las expectativas, y así estudiar y poder cumplir con los objetivos que se tiene dentro del contexto y saber que estamos mejorando de acuerdo a la investigación e ir mejorando día a día.

Fundamentación Axiológica:

La investigación busca rescatar los valores de respeto, disciplina, responsabilidad orden, responsabilidad, en los niños/as.

Cabe recalcar que estos valores son fundamentales ya que nuestra investigación está relacionada con estos porque dentro de la conducta esta lo que se debe de trabajar y saber fortalecer por medio de juegos ya que los niños aprenden por medio de los mismos y saber que la axiología fundamenta mucho el desarrollo de los niños/as e es importante que desde un punto de vista inculcar los valores desde corta edad es mejor porque van conociendo el significado de cada uno de los valores y en cada una de sus etapas será mejor .

Fundamentación Psicopedagógica:

La investigación tiene relación con la filosofía la epistemología de Jean Piaget desde el punto de vista que niños/as se van desarrollando de positivamente o negativamente de acuerdo a la edad cronológica por las que atraviesan y a las condiciones del entorno social que lo rodean.

La psicopedagogía se refiere al psicología y a la pedagogía entonces se relacionada con esta porque dentro de esta se está estudiando el comportamiento de los niños/as lo que está causando que el aprendizaje sea poco satisfactorio por lo cual que demos de conocer el medio y partir de allí ya que esta fundamentación nos ayudara a cómo debemos trabajar con el desarrollo y orientar a cada uno de los vinculados en la investigación ya que es el medio y por ello organizar que la psicología de nuestros niños/as es tan difícil en ocasiones y que es por eso que debe ser tratada dentro de un paradigma epistemológico concreto dentro de ello.

Fundamentación Legal:

En la Ley de la Constitución de la República del Ecuador en el Artículo 24 menciona lo siguiente:

Derecho a la disciplina sin castigo físico ni trato humillante Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir orientación, educación, cuidado y disciplina de su madre, su padre o los responsables de la guarda y crianza, así como de los encargados y el personal de los centros educativos, de salud, de cuidado, penales juveniles o de cualquier otra índole, sin que, en modo alguno, se autorice a estos el uso del castigo corporal ni el trato humillante.

El Patronato Nacional de la Infancia coordinará, con las distintas instancias del sistema Nacional de Protección Integral y las organizaciones no gubernamentales, la Promoción y ejecución de políticas públicas que incluyan programas y proyectos formativos para el ejercicio de una autoridad parental respetuosa de la integridad física y la dignidad de

las personas menores de edad. Asimismo, fomentará en los niños, niñas y adolescentes, el respeto a sus padres, madres y personas encargadas de la guarda crianza.

El Patronato Nacional de la Infancia velará por que las distintas instancias del Sistema Nacional de Protección Integral incorporen, en sus planes institucionales, los programas y proyectos citados en este artículo, e informará al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, sobre su cumplimiento”.

En la Ley de la constitución de la república el Artículo 7 manifiesta que:

Desarrollo integral; La obligación de procurar el desarrollo integral de la persona menor de edad les corresponde, en forma primordial, a los padres o encargados.

Las instituciones integrantes del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, regulado en el título IV de este Código, garantizarán el respeto por el interés superior de estas personas en toda decisión pública o privada. La Defensoría de los Habitantes de la República velará por el cumplimiento efectivo de estas obligaciones”.

Nos garantiza que nuestros niños/as estén libres de maltratos que involucra al desarrollo integral y que dispone de leyes para la misma y inculcar buenas normas a nuestros niños/as ya que sobre todo ellos están protegidos y amparados ante toda la ley y que cada día estamos involucrados a ser comprometedores del bienestar de nuestra niñez dentro de la que cabe en el desarrollo integral e allí ser seres humanos extraordinarios porque nace de uno mismo no por ser obligados ya que estos aspectos son de vital importancia dentro de nuestra constitución el cual cada uno debe mantenerse en un aspecto de gran libertad y expresión de todos los derechos que enmarcan a ser seres con alta democracia y garantizados con toda la libertad sus derechos .

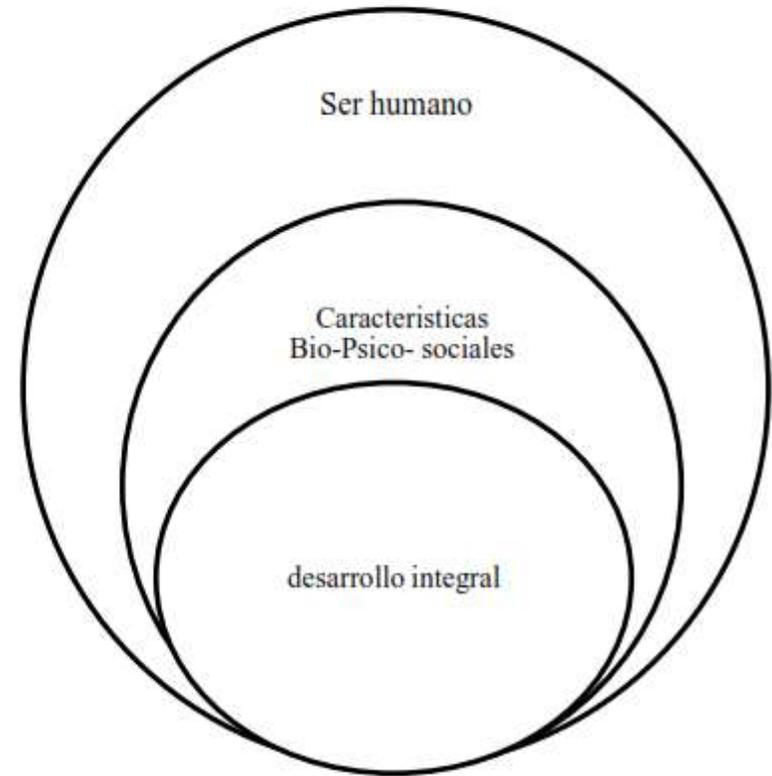
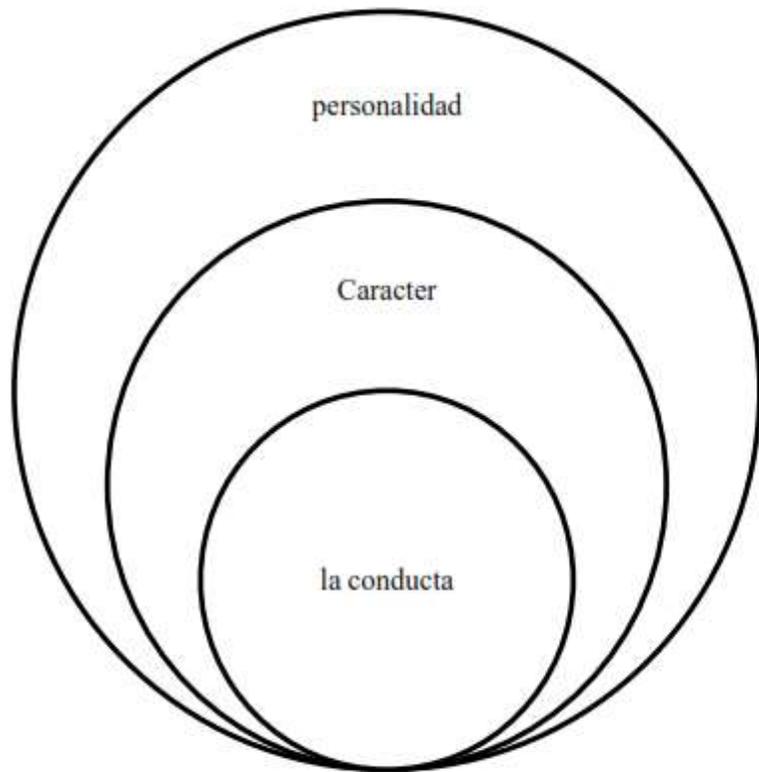


Gráfico 2: Categorías fundamentales de las variables
Elaborado por: Tatiana Murillo

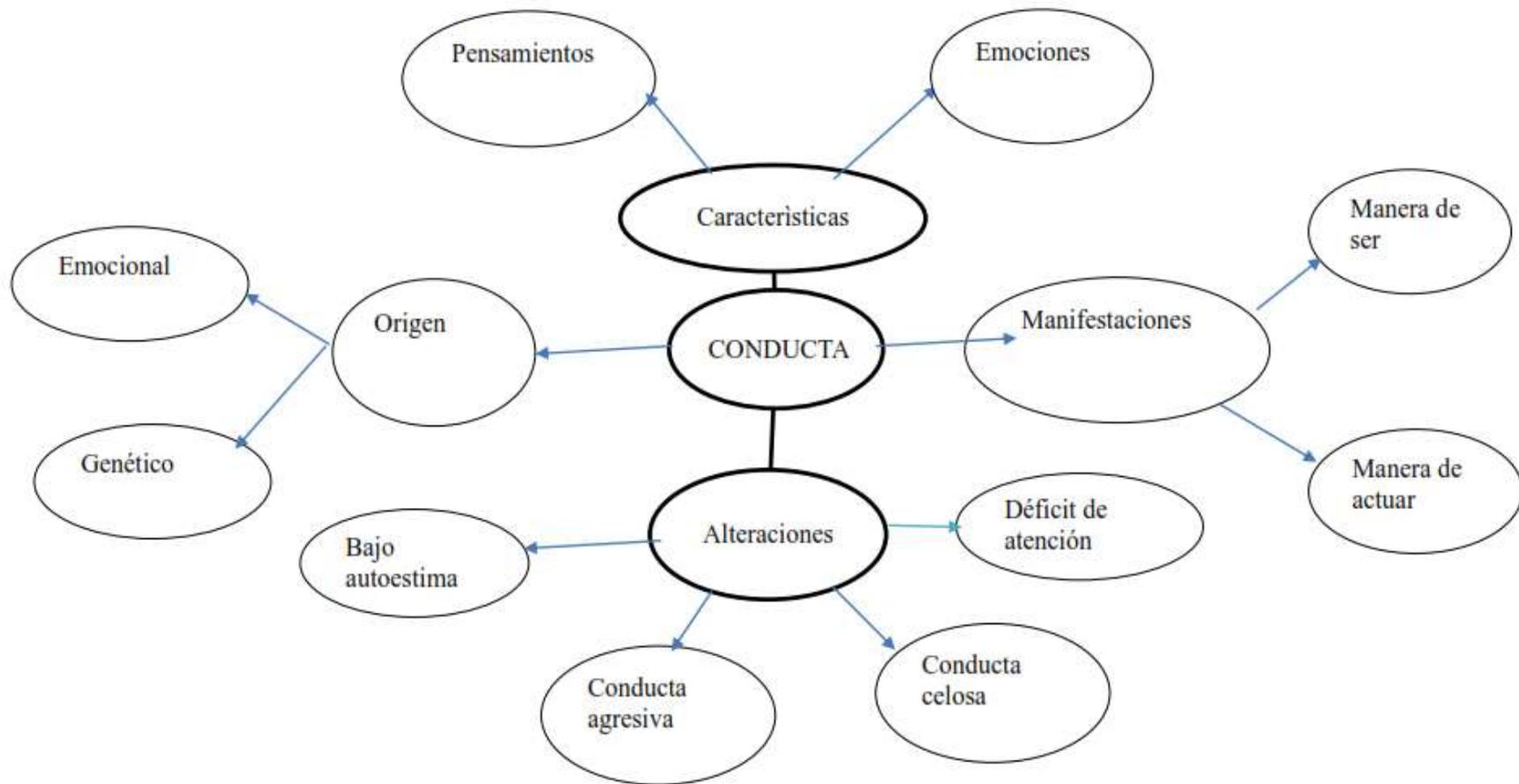


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable Independiente

Elaborado por: Tatiana Murillo

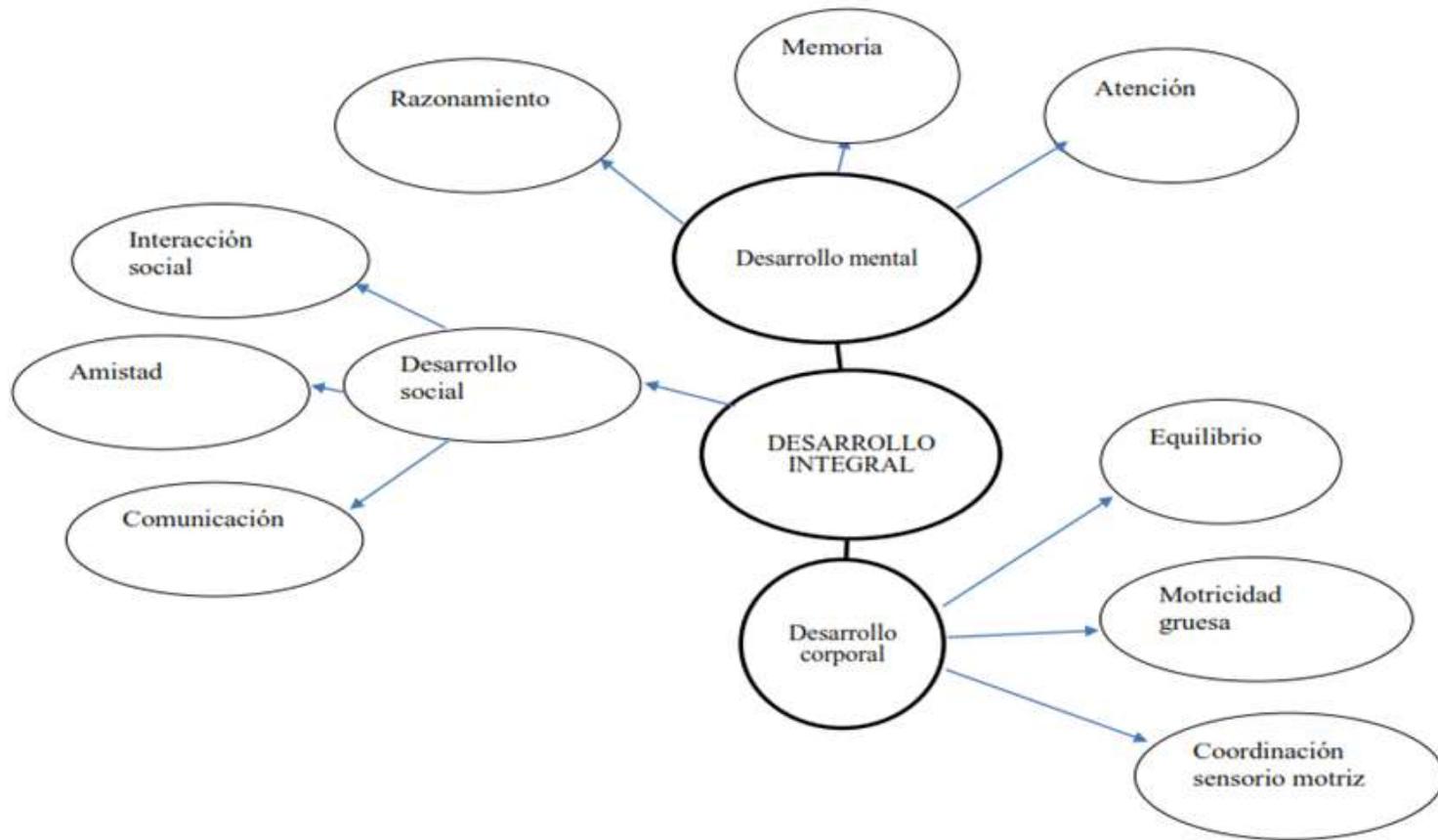


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable Dependiente

Elaborado por: Tatiana Murillo

DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

La Personalidad

Ponce, Besanilla, & Rodriguez (2012) definen a la personalidad como: *“Las características psicológicas y distintivas de una persona como la confianza en sí mismo, autoridad, autonomía, sociabilidad, agresividad, estabilidad emocional que conducen a respuestas a su ambiente relativamente consistente y permanente.”*

La personalidad individual se describe en función de características como la confianza en sí mismo, autoridad, autonomía, sociabilidad, agresividad, estabilidad emocional, afiliación y adaptabilidad.

Según Kotler (1996) es *“el concepto de sí mismo o autoimagen de una persona, la misma que es compleja imagen mental que las personas tienen de sí mismos.”*

Características

Son tres las características de la conducta a imitar que han recibido mayor atención: el grado de dificultad de la misma, su valor funcional y el refuerzo.

Ortego, López, & Álvarez (2011) menciona a Mazur (1994) quien indica que se tiende a imitar con mayor frecuencia las tareas de dificultad intermedia. *“Esta sería una estrategia adaptativa ya que, cuando las tareas son sencillas, el aprendizaje por observación aporta poco y cuando son muy difíciles, no se pueden reproducir simplemente tras la observación.”(p. 9)*

De la misma manera Ortego, López, & Álvarez (2011) hace referencia a Méndez (1996) menciona que, la probabilidad de que se imite la conducta del modelo obedece en su mayor parte del valor funcional de la misma. *“Por otro lado, como era de esperar, se tiende a imitar las conductas que van seguidas de resultados positivos y a ignorar las que no.” (p. 10)*

Esto lleva directamente a la consideración del efecto que sobre la imitación tienen las consecuencias de la conducta del modelo). El refuerzo vicario hace referencia precisamente al hecho de que un observador aumente su conducta después de haber observado cómo otros individuos han sido recompensados al realizarla.

En el caso del castigo vicario la observación de un comportamiento seguido de consecuencias negativas hace disminuir la tendencia a comportarse de forma parecida. No obstante, hay que tener en cuenta que, aunque generalmente la observación del castigo funciona como inhibidor de la conducta, puede promover el aprendizaje de la conducta castigada, normalmente una conducta socialmente indeseable porque para algunas personas este castigo en realidad se asocia a recompensas (ej.: respeto de los iguales, notoriedad).

Carácter

Según Santos (2008), define al que "*el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.*"(p.32)

Comprende el conjunto de disposiciones psicológicas y de comportamiento habituales de una persona, modelado todo ello por la inteligencia y la voluntad. El término fue introducido en 1862 por el psicopatólogo Bhansen, y con frecuencia se usa con diferentes significados que conviene distinguir para no caer en graves equívocos.

La noción de carácter está íntimamente relacionada con la de personalidad. La antropología experimental suele considerar la personalidad como resultado de funciones y propiedades correspondientes a tres estratos o niveles bio-psíquicos: cuerpo, alma (instintos y afectos) y espíritu (inteligencia, memoria, voluntad). Mientras que el carácter está más ligado a lo que es lo espiritual forjando varias estrategias para el ser humano entre lo que es la personalidad y el carácter pasando por diferentes etapas de la vida humana

De ahí que la idea de carácter nace las diferencias individuales del ser humano teniendo presente como ser cada día mejor dentro de la vida cotidiana Kraepelin ha reportado puntos de vista y experiencias de interés.

Poveda (s/f) indica que “La individualidad viene del cuerpo, lo que equivale a decir que el carácter tiene como primera base el temperamento o individualidad física, en tanto en cuanto el temperamento representa la capa instintivo-afectiva de la personalidad”, caracterizando que nuestros seres humanos diferentes formas de pensar y de actuar ante situaciones de la vida diaria que se halla en cada espacio de lo que nos rodea frecuentemente en nosotros.

Existe toda una teoría del carácter basada en la interpretación de las cosas o personas por su modo de aparecer: así se habla del carácter de un paisaje, pero hay otra forma de hablar del carácter cuando como, por ejemplo, se dice de alguien que es un hombre de carácter. Carácter se toma en este caso como la actitud interna el ser humano se mantiene frente a todo lo que se presente, Quintanilla, 2003 manifiesta que “*Spranger dirá que el carácter es el conjunto de actos o vivencias referidos a la cultura*”. (p. 41)

Desarrollo del carácter

Poveda (s/f) indica que ciertos autores como (Le Senne, Schopenhauer y Voltaire, entre otros) “han sostenido que el carácter no varía, ya que para ellos el carácter sería como un conjunto de disposiciones congénitas que determinan una mentalidad o actitud (hay aquí, según lo dicho, una confusión con temperamento)”. Por lo tanto el carácter el resultado de una herencia del temperamento genético de los seres humanos.

Pero la experiencia de cada día, van variando o modificando sus formas de pensar y actuar en la misma que ayuda hace más profundos con la misma. En personas cuya predisposición innata a la anormalidad del carácter no es muy fuerte, el influjo del ambiente en la niñez y adolescencia no tiene por qué ser decisivo para que se actualicen o no manifestaciones negativas del mismo.

Por otro lado, a las disposiciones psicológicas hereditarias e innatas se les ha de reconocer gran plasticidad, ya que fácilmente pueden modificarse en determinadas circunstancias,

tales como transformaciones orgánicas producidas por la edad, enfermedades crónicas o accidentales, cualquier cambio en el régimen de vida, etc.; teniendo en cuenta además que «el cociente de plasticidad» del carácter varía con la edad. Y además teniendo en cuenta que en el desarrollo y fijación del carácter propiamente dicho intervienen, moldeando y dando forma definitiva a los factores expuestos, la inteligencia y la voluntad, como instancias superiores. (Poveda, s/f)

De esa forma Poveda (s/f) indica que:

Como se ha dicho, el carácter representa la capa intelectual-volitiva de la personalidad, la voluntad, por todo lo expuesto, es a la vez causa y efecto del carácter. De ahí que se puede decir que en parte somos responsables de nuestro carácter, en tanto cuanto gracias a la voluntad el hombre tiene poder sobre sus hábitos, está en su mano modificar las influencias que pesan sobre él, puede elegirse o aceptar ciertos medios correctores, etc. La posibilidad que tiene el hombre de superar y trascender lo biológico y de transformar su carácter puede variar algo según los individuos, debido a diversos factores. A veces, algunos parecen poseer más facultades de renovación; otros parecen encerrados en una constitución más inmutable; pero, en realidad, todos pueden mejorar con su esfuerzo personal voluntario y cuidando, en lo preciso, también su salud corporal. (pp. 49-51)

La mayor parte de los caracteres tienen numerosas posibilidades de transformación, de mejorar o de empeorar. Normalmente, el carácter, en la mayor parte de los hombres, encierra un substrato elemental compuesto de elementos psico-fisiológicos “*que sería inútil pretender transformar profundamente, pero cuya dirección está en manos de la voluntad de los demás, a través de la educación, y de la propia*”. (Poveda, s/f)

El psicólogo austriaco contemporáneo Hubert Rohrer relaciona voluntad, carácter y personalidad de forma decisiva al definir el carácter como la peculiaridad general anímico-espiritual del hombre, y la personalidad como el resultado de su desarrollo. (Poveda, s/f)

La conducta

Cortese, et. al. (2004) indica que “*el estudio de la conducta debe hacerse en función de la personalidad y del inseparable contexto social, del cual el ser humano es siempre integrante.*” (p. 8) Se la entiende como proceso y no como "cosa", es decir, dinámicamente.

Lagache (1988) indica que la conducta :

Es el conjunto de las acciones fisiológicas, mentales, verbales y motrices por medio de las cuales un individuo en conflicto con su ambiente trata de resolver las tensiones que lo motivan, y de realizar sus posibilidades. Su carácter esencial es tener una significación.

Las conductas son las acciones del hombre tiene relación con el medio que lo rodea y además no se observa y se muestra manifestando sus formas de expresar y pensar.

Dentro de la conducta esta la sociedad es por eso de que en los hogares surge el maltrato infantil y los niños surgen agresividad la misma que están relacionando niños y hay la gran dificultad de que comparten lo que tienen en donde están inmiscuidas la familia y en donde se desarrollan en el Centro infantil creando una mala conducta pero con la ayuda pertinente se le puede cambiar su comportamiento ante el medio que lo rodea siendo factible el desarrollo adecuado tanto en los hogares como en un centro educativo.

Emociones

Las emociones son una parte sustancial de la vida humana. Continuamente, experimentamos emociones. Pero pocas veces nos paramos a reflexionar sobre qué son las emociones, cómo influyen en el pensamiento y en el comportamiento, qué diferencia hay entre sentimientos y emociones, etc.

Según Chóliz (2005) define la emoción puede definirse como: *“Una experiencia afectiva en cierta medida agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica características y que compromete tres sistemas de respuesta: Cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo”* (p. 4)

Las emociones facilitan las decisiones y guían nuestra conducta, pero al mismo tiempo necesitan ser guiadas. Ya que son variantes de cómo actúan dentro de su medio.

“En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirlas.”

(Goleman, 2001)

Pensamientos

Pareja (2013) define que

El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dicese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto. El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. (p. 76)

Manifestaciones

Manera de ser

La manera de actuar con la actitud están ligadas es por ello que se dice que el hombre puede ser lo que quiera ser, en función de su esencia de ser humano; esta en nosotros poder desarrollar aquellos espacios dentro de nuestro organismo para potenciar nuestras energías en todos los ámbitos, somos maquinas biológicas capaces de generar procesos automáticos y procesos conscientes que permiten potenciar nuestro desarrollo, mejorar nuestra salud y nuestros sistemas biológicos básicos.

De acuerdo a Botella (2011)

“De cada persona se puede distinguir una esencia según el modo de ser y una trascendencia según la manera de ser. Porque la manera de ser, siendo expresión del modo de ser, nunca lo agota y cada individuo de su persona manifiesta lo que quiere, incluso, según donde y cuando, se puede dejar trascender notas o aspectos distintos del propio modo de ser, reservándose otros caracteres para la propia intimidad”.

Manera de actuar

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En sentido de su forma de actuar vendrán comportamientos para mentalizar objetivos y metas del mismo. Eiser define la actitud de

la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Alteraciones

Bajo autoestima

Bajo su criterio Congost (2015) menciona que *“Nuestra autoestima es una experiencia subjetiva que nos condiciona a la hora de enfrentarnos con nuestro entorno”*. (pp. 26-27)

De igual manera Congost (2015) indica que:

“Lo hace porque interfiere directamente en nuestra relación con las demás personas y con aquellos retos u objetivos que nos vayamos marcando. En efecto, condiciona nuestras elecciones, nuestros límites, la manera como tratamos al prójimo y condiciona también la ambición que tendremos a la hora de plantearnos nuevas metas y propósitos. Cuando nuestra autoestima es fuerte, todo lo vivimos mejor. Nos sentimos más a gusto, disfrutamos más de lo positivo de nuestra vida y no nos paralizan los retos o los cambios inesperados y dificultades que el día a día nos ponga en el camino. Por el contrario, cuando no tenemos una buena autoestima, todo se vuelve gris y nuestra ruta se transforma en una dificultosa y muy inclinada cuesta. Aparecen las dudas, las Inseguridades, los miedos, las comparaciones, los sentimientos de inferioridad y todos esos fantasmas que nos bloquean, nos paralizan o nos llevan a acabar renunciando a nuestros sueños más profundos y deseados. Si reflexionamos un poco podemos percatarnos de que la mayoría de las dificultades con las que nos encontramos habitualmente (siempre que no se trate de un caso de enfermedad mental) tienen su origen en una autoestima deficiente”. (p. 26)

Es por ello que los casos de ansiedad, en la depresión, el miedo al rechazo o al reconocimiento, los malos tratos, los problemas laborales, sexuales o emocionales o los suicidios se relacionan con la autoestima y todo empieza y acaba en ella. Es por ello que por alguna razón sigue siendo el problema más habitual y el principal motivo de infelicidad en los seres humanos

Conducta agresiva:

Según Castañeda (2014) menciona a Dollard

Que *“una forma de conducta cuyo objetivo o meta consiste en producir consecuencias aversivas ya sean físicas o emocionales en otro que quiere evitarlas”* (p. 25)

Conducta celosa

Según el Instituto Gentenatural (2016) *“Los celos constituyen una emoción que hace sufrir al niño. El nacimiento de un hermanito es, generalmente, una de las experiencias más duras a esta edad”*.

Bañón (2013) manifiesta que Freud

“Afirmaba que el mayor era el triunfador de los hermanos. Porque había tenido la exclusiva de la dedicación y el amor de su madre. En cualquier caso, la madre, es la primera referencia susceptible de apego que, con el tiempo, puede ser sustituida por la pareja”.

Déficit de atención

Los autores **Ardila y Rosselli** aseguran que este trastorno está íntimamente relacionado con una falta de capacidad para prestar atención, la cual se encuentra ligada a lesiones en el cerebro y debe ser atendida con cierta urgencia. Por ende, cualquier persona que presente síntomas como fluctuaciones de la atención, incapacidad para concentrarse, dificultades motrices debe ser atendida con urgencia pues puede ser que padezca alguna patología relacionada con los lóbulos frontales; aseguran que este tipo de síntomas, además suelen presentarse en personas que hayan padecido con anterioridad trastornos craneoencefálicos.

Barkley (1990) define el déficit de atención con hiperactividad como

“Un trastorno evolutivo de la atención, del control de los impulsos y de la conducta regida por reglas, que surge en edades tempranas del desarrollo, tiene

carácter general o crónico, sin que por ello se pueda atribuir a retraso mental, déficit sensorial o neurológico grave, ni alteración emocional severa”.

Origen

Emocional

Según Russek (2007) manifiesta *“Cuando nuestros pensamientos y sentimientos se entrelazan y los vemos como una sola unidad, adquieren una fuerza tal, que nos dominan y controlan nuestra vida”.*

Según Alcalá (2015) manifiesta que

“Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del individuo cuando percibe un objeto, persona, lugar, suceso, o recuerdo importante. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria”.

Genético

Menciona Barahona (1994) que *“La genética estudia la forma como las características de los organismos vivos, sean éstas morfológicas, fisiológicas, bioquímicas o conductuales, se transmiten, se generan y se expresan, de una generación a otra, bajo diferentes condiciones ambientales” (p. 1) (Barahona, 1994)*

Así mismo Barahona (1994) manifiesta que:

“La genética, pues, intenta explicar cómo se heredan y se modifican las características de los seres vivos, que pueden ser de forma (la altura de una planta, el color de sus semillas, la forma de la flor; etc.), fisiológicas (por ejemplo, la constitución de determinada proteína que lleva a cabo una función específica dentro del cuerpo de un animal), e incluso de comportamiento (en la forma de cortejos antes del apareamiento en ciertos grupos de aves, o la forma de aparearse de los mamíferos, etc.). De esta forma, la genética trata de estudiar cómo estas características pasan de padres a hijos, a nietos, etc., y por qué, a su vez, varían generación tras generación”.

Viendo que cada ser humano tenemos una evolución de genomas van descubriendo su bien dentro del desarrollo bien evolucionado creando expectativas de ser eficiente y tras

de ellos va generando de generación en generación cual son cualidades dentro de una misma familia por cuanto importante es saber cómo vamos creando nuestras propias similitudes dentro del espacio donde estamos y cuanto tiene que ver desde la procreando del ser humano fundamentalmente unirse de acorde a los fenotipos y los genes de es de vital importancia para el nuevo ser vinculando a los antepasados es por ello nosotros debemos estar seguros de nuestros propios actos de solvencia los adultos para cuando nosotros estemos preparados para traer una vida y ella tenga un desarrollo normal dentro de lo que se menciona e incrementar nuestros conocimientos por la genética que es de uso para establecer vínculos afectivos , para apropiar que desde la antigüedad desde partimos para ser entes primordiales de nuestra sociedad tomando en cuenta que cada ser humano tenemos diferencias individuales dentro del mismo contexto que a diario pasas por nuestras mentes de acuerdo a descendencias

DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

SER HUMANO:

Según pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles. *“Un rasgo muy humano es la satisfacción de las necesidades a través del trabajo; en el ejercicio de éste se desarrollan diversas técnicas y herramientas cuyo correcto uso conforma el conocimiento”*.

Torres (2013) indica que:

“De acuerdo con Sócrates (filosofo ateniense del S.V a. C.), lo que constituye nuestra naturaleza humana es la virtud, entendida como el saber actuar bien. De aquello la persona también busca un momento de asociarse con el medio para su centralización de sus pensamientos. El ser humano se distingue en Sócrates, por poder dar una respuesta racional a cualquier pregunta racional que se le haga sobre sí mismo. Según Platón el “ser humano es un alma racional encadenada a un cuerpo material y sensible, que busca salir a la perfección ya que es un ser racional e inteligente para realizar cualquier actividad que se lo presente”.

De la misma manera (Montessori, 1986) manifiesta que *“El niño tiene el impulso natural de crecer y perfeccionar por sí mismo. Por lo tanto, educar es guiar el desarrollo de la vida del hombre y del medio ambiente que lo rodea. “*

Características bio-psicosociales

Según la Organización Mundial de la Salud (2006) detalla que: *“la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no tan solo la ausencia de enfermedad o afección”*

“El hombre debe ser considerado como un ente biopsicosocial, pero para hacer esto primero se debe definir cada uno de los términos que se encuentran en esta afirmación” (Fernández, Goitia, & Mendoza, 2008)

Ente: se refiere a lo que existe o puede existir. Constantemente debemos tomar en cuenta que el ser humano siempre de ser metalista y socialista para mantener una vida constructiva dentro de la sociedad.

“El hombre es un ente social porque recibe influencias favorables y desfavorables como resultado de una interacción social que pueden ayudar o destruir al ser humano como ente primordial dentro de la sociedad que lo rodea.” (Fernández, Goitia, & Mendoza, 2008)

En conclusión, que el hombre es un ser complejo que posee gran estructura en su organismo y mental que le permite relacionarse o no con otras personas y seres vivos, y tener un comportamiento muy distinto al de los otros seres vivos. El crecimiento humano es un fenómeno biológico complejo, y representa una parte vital en el desarrollo normal de todos los niños. También se refiere a cambios cuantitativos ya hay diferentes etapas por cual pasamos los seres humanos y vamos aplicando nuestro ente social y mental

Modelo bio-psico-social

De acuerdo a Bonilla (2012)

“El Modelo bio-psico-social es un modelo o enfoque participativo de salud y enfermedad que postula que el factor biológico, el psicológico (pensamientos, emociones y conductas) y los factores sociales, desempeñan un papel significativo de la actividad humana en el contexto de una enfermedad o discapacidad”.

Dentro de este modelo puedo acatar lo está dentro del texto porque nos referimos dentro de la vida social del niño para que sea su conducta y su manera de actuar positiva ya que por diferentes aspectos pueden depender su entorno en el que se encuentra y busca formas de asociarse con los demás.

Desarrollo integral

Según (Herrera, Lema, & Paola, 2015)

“El desarrollo integral del niño, es necesario incluir a su rutina actividades donde puedan tener juegos simbólicos y asumir diferentes roles con otros chicos, como jugar a la casita o a las muñecas, las cuales son familias simuladas tanto para los niños, como las niñas que ayudan a crear un mundo simulado y comprender las emociones humanas. Ser el padre o la madre de un muñeco, le ayuda a representar las cosas que le ocurren a él y transmitirlos a otras personas”. (p. 10)

Por tal motivo al utilizar juegos de socialización aprenderán la importancia de llevarse bien con los demás; además descubrirán la amistad y aprenderán habilidades sociales y de lenguaje. Los libros, cuentos, láminas y tarjetas con ilustraciones grandes y sencillas ayudarán a estimular el desarrollo del lenguaje dentro de la misma área que representa. *“La música y el baile son una manera de estimular un desarrollo integral, al bailar los niños se divierten, coordinan sus movimientos, desarrollan ritmo, adquieren habilidades de lenguaje y pueden moverse libremente lo cual ayuda a su seguridad emocional.”* (Herrera, Lema, & Paola, 2015, p. 10)

El tener actividades al aire libre donde puedan respirar aire puro, estar en contacto con el medio ambiente, correr, saltar, rodar, gatear y escalar ayudarán al desarrollo sico-motriz.

Según León (2001), *el desarrollo del ser humano “es la construcción progresiva de una edificación, en la cual sus bases se asientan en los primeros seis años de vida; de ahí la importancia de iniciar cuanto antes una atención sistematizada con los niños en las aulas preescolares.”* (p. 71)

De esta forma Cupuerán (2013) indica que:

“Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas previene el riesgo de que se produzcan retrasos en el desarrollo que pueden ser irreversibles”. (p. 35)

De acuerdo a lo emitido por la UNICEF (2001) asegurar el mejor comienzo posible en la vida para niños y niñas proporciona las bases para asegurar la vigencia de todos los demás derechos.

“Por muchos años el desarrollo temprano de los niños y niñas estaba solamente en manos de los padres y la familia extendida.” (Farrando, 2014) “Ahora el maltrato es una fuente como educar a los niños mientras que los niños/as necesitan el cuidado y afecto de los demás y de los que están cerca de él o conviven”.

En consecuencia la UNICEF (2011) plantea que:

“Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada niño y niña sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y saneado. Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años”.

Desarrollo mental

De acuerdo a Piaget (1991)

“El desarrollo psíquico que se inicia con el nacimiento y finaliza en la edad adulta es comparable al crecimiento orgánico: al igual que este último, consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio (...). Así pues. El desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio”. (p. 11)

Además se encuentra el razonamiento no lógico, también conocido como informal, el cual no solamente se basa en objetos sino también en la racionalidad de desarrollo.

“El razonamiento, además, se corresponde con la actividad verbal de argumentar, porque un argumento es la expresión verbal de un razonamiento, luego de haber establecido principios de clasificación, ordenación, relación y significados.” (Sandoval, 2014)

“A pesar de ser una capacidad intelectual en efecto muy importante para las personas, porque a través de ella, como señalamos, se podrán resolver desde los problemas desde los más simples a los más complejos” (Bustillos, 2012) de esta manera se ayuda a ser un ente de desarrollo crítico.

Memoria

Según Segovia (2003)

“La memoria es un proceso dinámico de dos vías: una es el almacenamiento de sensaciones, sentimientos, cosas que hemos percibido, que hemos vivido consciente o inconscientemente. La otra vía es la de la recuperación de los recuerdos que activamos y actualizamos para usarlos en un momento determinado, para vivirlos al lado de otra percepción que extraemos de la realidad del momento en el que nos encontramos”. (p. 633)

En definitiva se deduce que la memoria son recuerdos a corto y largo plazo de las cosas aprendidas obteniendo un intelecto de alto o bajo rango de memoria

Atención

Bandala (2013) define a la atención como la cualidad que tiene alguien *“para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos.”* Por otra parte es un medio de retención y capacidad de reproducir lo aprendido con la atención y concentración de la misma

Hay estudios en Massachusetts Institute of Technology que muestran que varios científicos y estudiantes evidencian el grado de afectación de la atención de un individuo. Estas investigaciones tienen como objetivo principal ver si una persona era capaz de mantener la atención, teniendo en el oído un auricular al estar entablando una conversación o escuchando a otra persona.

“En conclusión se esperaba ver la capacidad de instruir su atención por dos cosas a la vez viendo un nivel de reproducción en la misma”. (Moreno, 2015)

Panez (2016) indica que el *“esquema corporal es la representación mental del propio cuerpo, de sus partes y posibilidades de movimiento que se realizan con ella. Esta noción juega un papel importante en el desarrollo del niño, pues a partir de ella surgen las diversas posibilidades de acción”.*

El equilibrio

“En todas las actividades humanas, el equilibrio juega un papel fundamental a la hora del control postural y del posterior control del movimiento. Son variadas las definiciones que existen sobre el equilibrio.” (Contretas, 2011)

De la misma forma Contreras (2011) señala que Mousston, define al equilibrio como *“la capacidad de asumir y sostener cualquier posición del cuerpo en contra de la ley de la gravedad”.*

Clasificación:

Contreras (2011) manifiesta que dentro de la clasificación se puede distinguir:

Equilibrio estático: definida como la facultad del individuo para mantener el cuerpo en posición sin desplazarse.

Equilibrio dinámico: se define como la habilidad para mantener la posición correcta que requiere la actividad a realizar, generalmente con desplazamiento.

Equilibrio Post-movimiento: es el que se toma después de efectuar un movimiento, es el que permite conservar una aptitud equilibrada en posición estática después de una aptitud dinámica, como puede ser una carrera seguida de una parada.

Motricidad gruesa

Comellas (2005) indica que la motricidad gruesa se refiere *“al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le emite un funcionamiento cotidiano, social y específico.”* (Comellas, 2005)

La relajación global o parcial y los ejercicios de equilibrio aportan a la disminución de las sincinecias y a una mayor regulación tónica.

“En la ejecución motriz actúan factores neurofisiológicos tales como soltura, torpeza, hipercontrol, regularidad, así también como emocionales, comodidad, placer, rigidez e impulsividad”. (Mijangos, 2005)

Mijangos (2005) manifiesta que de acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en cinco tipos:

- a) *Los movimientos locomotores o automatismos: son movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad.*
- b) *La coordinación dinámica: la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo.*
- c) *La disociación: la posibilidad de mover voluntariamente una o más partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente.*
- d) *Coordinación viso motriz: es la acción de las manos (u otra parte del cuerpo) realizada en coordinación con los ojos. Es el paso intermedio a la motricidad fina.*
- e) *Motricidad fina: la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos.*

Además Mijangos (2005) menciona a Piaget(1977), quien definió *“como las actividades sensorio motrices de los primeros años de la evolución infantil son la base y el punto de partida de las elaboraciones posteriores del desarrollo cognoscitivo, instituye que toda la fuente del progreso se fundamenta en la acción que, por otra parte, da cuenta del grado de desarrollo, por medio de la experiencia, la acción se hace más compleja y permite la evolución de las estructuras cognoscitivas y afectivas, posibilitando y apoyando el desarrollo del lenguaje, la imitación, el dibujo y el juego”.*

Coordinación sensorio- motriz:

En el Blog de Psicología (2009) indica que “*Según Piaget, el individuo conoce a través de los sentidos y el movimiento, es decir, a través de las percepciones y el accionar sobre el mundo*”.

La coordinación sensorio-motriz va desde el nacimiento hasta los dos años y a su vez se sub-divide en seis sub-períodos, que según el Blog de Psicología (2009) son:

- Reflejos: de 0 a 1 mes
- Reacciones circulares primarias: de 1 a 4 meses
- Reacciones circulares secundarias: de 4 a 9 meses
- Coordinación de los esquemas secundarios: de 9 meses a 1 año
- Reacciones circulares terciarias: de 1 a 1 año y medio
- Invención: de 1 año y medio a 2 años

Niño en el período sensorio-motriz:

De acuerdo a lo que se manifiesta en el Blog de Psicología (2009) se sigue las siguientes fases:

1. Se actúa en base a reflejos, de succión y prensión básicamente pues es la única estructura biológica y orgánica que tiene el bebé como sostén.
2. Este esquema reflejo comienza a repetirse; el bebé que al principio succiona el pecho de la madre, ahora succiona también todos los objetos. va reflejando también con otros objetos del medio.
3. Hay un despegue en cuanto a las posibilidades porque la coordinación visión-prensión lo lleva a tomar un objeto, pues al no existir esta coordinación no podía dirigir la acción a los objetos.
4. Se da la coordinación de los esquemas secundarios porque va a aplicar lo que ya conoce y lo va a repetir y en ese repetir lo va afianzando en los esquemas de

asimilación, permitiéndole una mayor adaptación al medio que ya conoce. Comienza a construirse la intencionalidad de alcanzar determinado objeto. Piaget ubica aquí el umbral de la inteligencia pues el niño ya se diferencia del mundo.

5. Es capaz de crear medios nuevos a través de la experimentación y la exploración de la realidad que circula, manejándose a través en el ensayo y en el error. La acción recae sobre el medio, pero se le agrega la exploración activa y la acción directa. Se relaciona con el objeto de conocimiento y a la vez relaciona los objetos entre sí.
6. Se da una revolución, todo lo que fue asimilando y estaba quieto de golpe se utiliza.

Desarrollo social

“Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría.”

(Sailema, 2015, p.12). Para la Sociología, ayudan a interactuar dentro del vínculo familiar que es el más cercano y las personas lejanas que son las amistades con cuales socializan sus expectativas o experiencias

Según lo indican Clemente, Regal, Górriz, & Villanueva (2014)

“Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños”. (p. 2)

Con ello se puede manifestar que el desarrollo social se refiere a conllevar su socialización estando de acuerdo con lo que se menciona que dentro del ambiente que el niño/a está rodeado, lo que constituye un papel muy importante dentro de su desarrollo, pues pueden compartir experiencias donde se sientan seguros de ellos mismo e impartir por medio de juegos que es lo más llamativo

Amistad

Borgues (1967) menciona “*que a lo largo de nuestras vidas existen personas que nos hacen felices por la simple casualidad de encontrarse en nuestro camino*”. Algunas recorren el camino a nuestro lado, viendo muchas lunas pasar, más otras apenas vemos entre un paso y otro. A todas las llamamos amigos y hay muchas clases de ellos.

Pérez (2016) indica que “*para que el niño aprenda sobre el valor de la amistad es necesario formarle con nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, y que le preparemos para vivir con armonía y respeto.*”

Según lo determina Cruz García (2012), “*el niño puede aprender a ser amigo*” cuando presenta las siguientes actitudes:

- Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros
- Comparte sus juguetes con los demás niños
- Conversa y atiende a los demás
- Ayuda a un compañero que ha hecho algo malo explicándole lo incorrecto de su actuación
- Se preocupa por sus compañeros
- Se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos
- Anima al compañero o amigo que esté triste
- Se alegra con los logros positivos de los demás
- Invita a sus amigos a jugar en su casa
- Se preocupa por algún amigo herido o enfermo
- Demuestra afecto y cariño a sus amigos



Gráfico 5: Amistad en los niños

Comunicación

La comunicación es un proceso de lenguaje que ayudara a los niño/as a expresarse sus sentimientos y deseos de compartir lazos de amistad dentro de su entorno que los rodea ayudando a fortalecer su lenguaje como un punto de partida para socializar diferentes aspectos de la vida rutinaria que puede ser diferente según como lo manifiesten las características y formas de comportamiento beneficiando su amistad y socialización al mismo tiempo.

El lenguaje no constituye una realidad que aparece con el nacimiento, sino que se encuentra en relación con el desarrollo social del hombre. El desarrollo normal del lenguaje se reduce conjuntamente con el desarrollo psíquico, intelectual y afectivo volitivo del sujeto. El lenguaje nos vence como seres humanos racionales e intuitivos como forma de expresar sus sentimientos y formas de actuar



Gráfico 6: Comunicación

Hipótesis

La conducta adecuada incide en el desarrollo integral de los niños/as de 2 a 4 años del centro infantil del Buen Vivir Los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro de la Parroquia de Chugchilan del cantón Sigchos durante el Año 2015

Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Conducta

Variable Dependiente: Desarrollo integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Este trabajo de investigación a realizar tiene un enfoque cual-cuantitativo por qué se va a trabajar en la conducta en el desarrollo integral y se hará la comprobación estadística de acuerdo al desarrollo de los actores en donde se tomará en cuenta el proceso que se ha dado para dar solución al problema detectado en la unidad de atención, con el objetivo de formar seres humanos preparados para defenderse ante la sociedad siendo entes primordiales.

Modalidad y Tipos de Investigación

Bibliográfica documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, o en libros, revistas, y otras publicaciones.

De campo

Es el estudio sistemático de los del lugar en el que se produce. Esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Población y Muestra

Tabla 1: Población y muestra

Niños/as	32
Padres de Familia	32
Educadoras	5
TOTAL	69

Fuente: Centro Infantil del Buen Vivir “los Parvulitos”

Por ser una población pequeña se trabajó con el total de la misma.

Técnicas e Instrumentos

Las técnicas son medios y herramientas que utiliza el investigador para la obtención de datos de un determinado problema o situación, las mismas que se seleccionan de acuerdo a las variables o temas que se quiere investigar, en este caso se seleccionó la encuesta.

Tabla 2: Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumentos	Dirigido a	Finalidad
Encuesta	Cuestionario	Maestras	Conocer los tipos de conductas de los niños/as
Encuesta	Cuestionario	Padres de familia	Describir las conductas inadecuadas en casa
Observación	Ficha de observación	Niños/as	Dificultades observadas de los niños/as

La encuesta

Es una técnica que se aplica a una población o a una muestra representativa de una población que forma parte en una determinada organización o institución mediante un cuestionario, con el objetivo de obtener la mayor cantidad de datos sobre un hecho o caso que se está investigando, la misma que se aplicará mediante un cuestionario cerrado, que es el conjunto de preguntas planteadas de forma que las respuestas sean breves y concretas, sobre un tema a investigar, de manera que proporcione datos suficientes al investigador y además facilite su tabulación a las respuestas de la investigación que se adquiere metas . Este instrumento se aplicó a 67 personas que es toda la población involucrada entre estudiantes, autoridades y docentes del área seleccionada para la investigación.

La Observación

Mediante la observación se observará el tanto de porcentajes de dificultad de la conducta de os niños/as para la aplicabilidad de la propuesta y mejorar este problema dentro y fuera del centro infantil.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de determinó mediante la aplicación de una prueba piloto para detectar posibles errores y corregir a tiempo antes de su aplicación definitiva lo que cabe la investigación.

Plan para la Recolección de la Información

Tabla 3: Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas?	Niños/Niñas Docentes Autoridades
¿Sobre qué aspectos?	Conducta y Desarrollo integral.
¿Quién?	Tatiana Murillo
¿A Quiénes?	Niños/as de 2a 4 años
¿Cuándo?	En el transcurso de la investigación.
¿Dónde?	Centro Infantil Los Parvulitos
¿Cuántas veces?	Dos. Una piloto y otra definitiva.
¿Cómo?	Aplicación de Encuesta y Observación
¿Con que?	Mediante un cuestionario cerrado y una Ficha de observación

Elaborado por: Tatiana Murillo

Plan de procesamiento de información

- Limpieza de información.
- Tabulación individual de respuestas ítem por ítem y respuesta por respuesta.
- Construcción de las distribuciones de frecuencia.
- Construcción de las gráficas para visualizar los resultados.
- Descripción cuantitativa de los resultados. Se realizará una interpretación de los gráficos presentados para determinar las relaciones de acuerdo con los objetivos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Operacionalización de Variables

Tabla 4: Operacionalización de la variable dependiente: La conducta

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la manera de ser y de proceder de las personas consigo mismo y con los demás determinadas por sus conocimientos convicciones y experiencias.	forma de ser forma de proceder	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de pensar • Forma de sentir emociones <p>Acciones</p>	<p>¿Los niños/as piensan con lógica?</p> <p>¿Los niños/as razonan adecuadamente?</p> <p>¿Los niños/as son alegres?</p> <p>¿Los niños/as tienen emociones positivas?</p> <p>¿Los niños/as juegan con los demás?</p> <p>¿Los niños/as muestran afecto a los que le rodea?</p> <p>¿Los niños/as actúan positivamente en el aula?</p>	<p>Observación a niños/as</p> <p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación cuestionario</p>

Tabla 5: Operacionalización de la variable dependiente: Desarrollo integral

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo integral de la persona es el propósito de la educación, es decir, es ayudar a la persona a que evolucione en todos sus aspectos: emocional, cognitivo, social, afectivo.</p>	<p>Ser humano</p> <p>Emocional</p> <p>Cognitivo</p> <p>Social</p> <p>Afectivo</p> <p>Bio- Psicosocial</p>	<p>Afectación en el avance del niño/a</p> <p>Desarrollo del niño/a</p> <p>Socialización de niños/as</p> <p>Indicador de logro</p> <p>Falta de desarrollo</p>	<p>¿El niño ha sido aceptado en la vida social tal cual es?</p> <p>¿Ha tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas?</p> <p>¿Se mantiene tranquilo cuando se comparte actividades de desarrollo?</p> <p>¿Ha demostrado interés por el desarrollo de su ser?</p> <p>¿El niño/a ha sido condicionado a realizar cosas para su desarrollo?</p> <p>¿El niño/a muestra interés en realizar actividades de clase?</p> <p>¿Por qué se genera el déficit de atención en las actividades?</p>	<p>Observación</p> <p>Encuesta a padres de familia</p> <p>Encuesta a docentes</p> <p>Instrumentos</p> <p>Guía de observación cuestionario</p>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Maestros del Centro Infantil Los Parvulitos.

Objetivo: Tomar información a los maestros para realizar la propuesta con el objetivo de corregir la inadecuada conducta, con la comunidad educativa del Centro Infantil Del Buen Vivir Los Parvulitos.

Pregunta No. 1. ¿Los niños/as han sido rechazados en la vida social?

Tabla 6: Rechazo en la vida social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a los maestros.

Elaborado por: Tatiana Murillo.

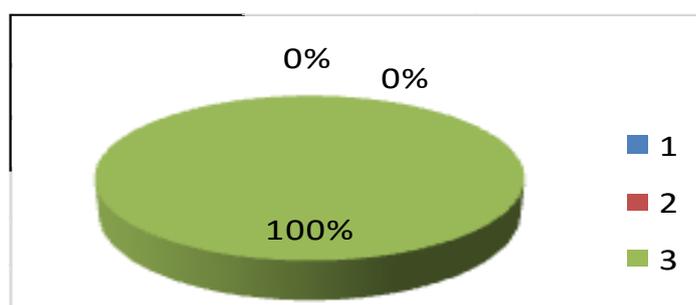


Gráfico 7: Rechazo en la vida social

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 5 que corresponden al 100 % afirman que los niños/as no han sido rechazados en la vida social.

De los datos obtenidos se deduce que todos los maestros/as concuerdan en que no existe rechazo social de los niños/as dentro del CIBV y es bueno ya que los niños se merecen todo el respeto de todas las personas y así fortalecer los valores.

Pregunta No. 2. ¿Los niños/as han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas?

Tabla 7: Integración a un grupo de personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

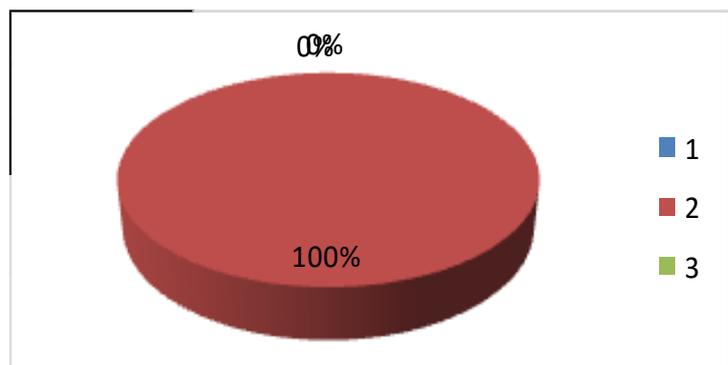


Gráfico 8: Integración a un grupo de personas

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 5 que corresponden al 100% afirman que a veces los niños/as tienen dificultad de integrarse a un grupo de personas.

De los datos obtenidos se deduce que los maestros/as, observado que los niños/as ocasionalmente han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas y es por ello que se debe de realizar juegos de integración permanentemente.

Pregunta No. 3. ¿Los niños/as comparten actividades lúdicas?

Tabla 8: Compartir actividades lúdicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

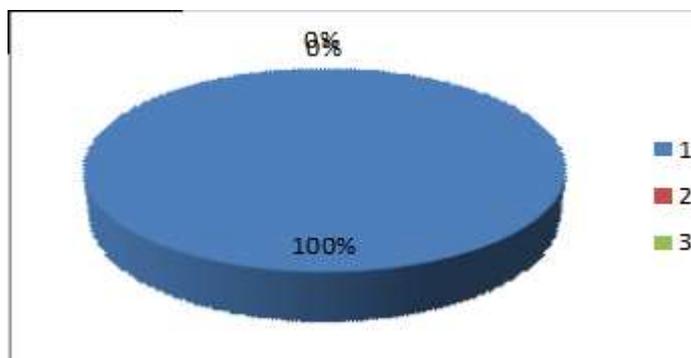


Gráfico 9: Compartir actividades lúdicas

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados mencionan que todos los niños/as comparten actividades lúdicas con sus compañeros.

De los datos obtenidos se infiere que los maestros han observado que los niños/as comparten juegos lúdicos donde se encuentren es por ello conveniente favorecer el compartir sus emociones y sentimientos por medio del juego.

Pregunta No. 4. ¿Los niños/as tienen emociones positivas?

Tabla 9: Emociones positivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros.

Elaborado por: Tatiana Murillo

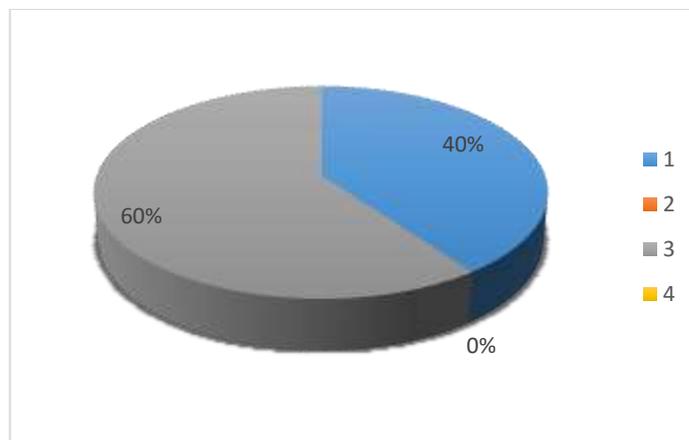


Gráfico 10: Emociones positivas

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 3 que representan el 60% afirman que siempre los niños/as tienen emociones positivas, en tanto que 2 que corresponden al 40% mencionan que solamente a veces tienen ese tipo de emociones.

De los datos obtenidos se concluye que la mayoría de maestros considera que los niños/as tienen emociones positivas y es bueno que los niños/as se sientan a gusto en su actividad educativa.

Pregunta No. 5. ¿Los niños/a son agresivos con los demás?

Tabla 10: Agresividad con los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	5	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

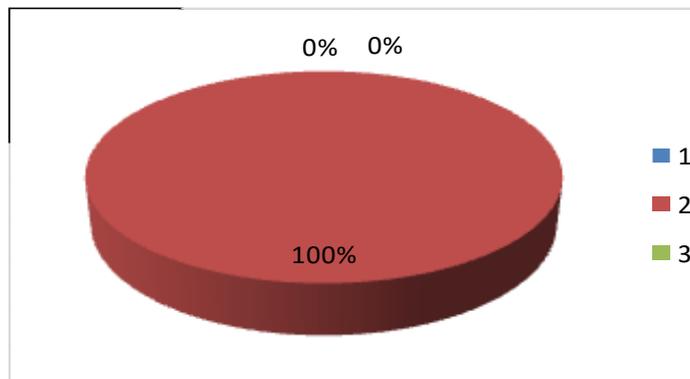


Gráfico 11: Agresividad con los demás

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 5 que representa el 100% manifiestan que los niños/as a veces son agresivos con los demás.

De los datos resultados obtenidos se infiere que los niños/as ocasionalmente son agresivos con los/as compañeros, por lo que se debe trabajar con canciones y juegos que unan lazos de amistad y de comportamiento.

Pregunta No. 6. ¿Los niños/as tienen una actitud positiva frente a los demás?

Tabla 11: Actitud positivamente frente a los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

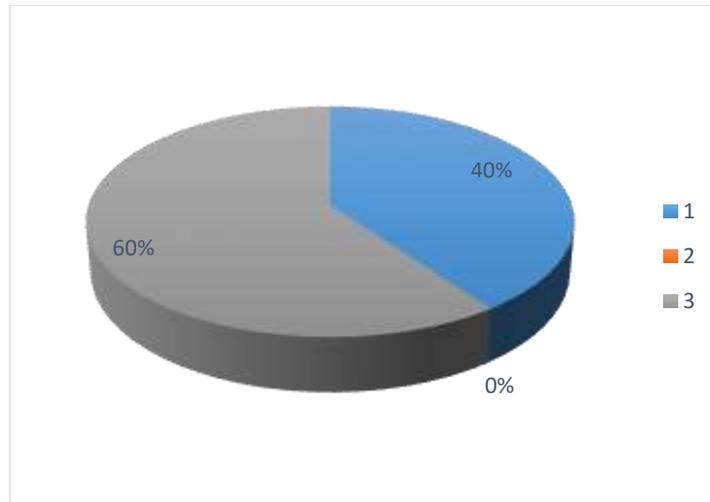


Gráfico 12: Actitud positivamente frente a los demás

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 3 que representan el 60% afirman que siempre los niños/as actúan positivamente frente a los demás, en tanto que 2 que corresponde al 40% indican que a veces actúan de esa forma.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de maestros concuerdan en que los niño/as actúan positivamente frente a los demás, por lo que se debe reforzar estas actitudes trabajando en el aula por medio del juego propiciando modales y formas de actuar adecuadas.

Pregunta No. 7. ¿Los niños/as muestra respeto hacia los demás?

Tabla 12: Muestran respeto a los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

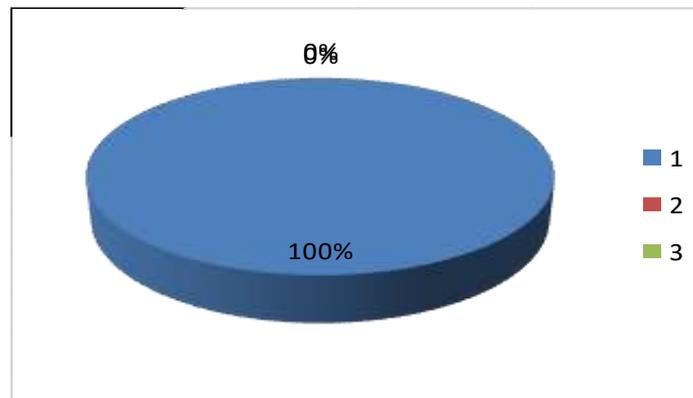


Gráfico 13: Muestran respeto a los demás

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 5 que corresponden al 100% manifiestan que siempre los niños/as muestran respeto a los demás.

De los datos obtenidos se concluye que todos los niño/as son respetuosos con los demás, lo cual es muy bueno y es un valor de gran importancia seguir fortaleciendo día a día.

Pregunta No. 8. ¿Se observa en los niños/a una talla adecuada de acuerdo a su edad?

Tabla 13: Talla acorde a la edad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
AVECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

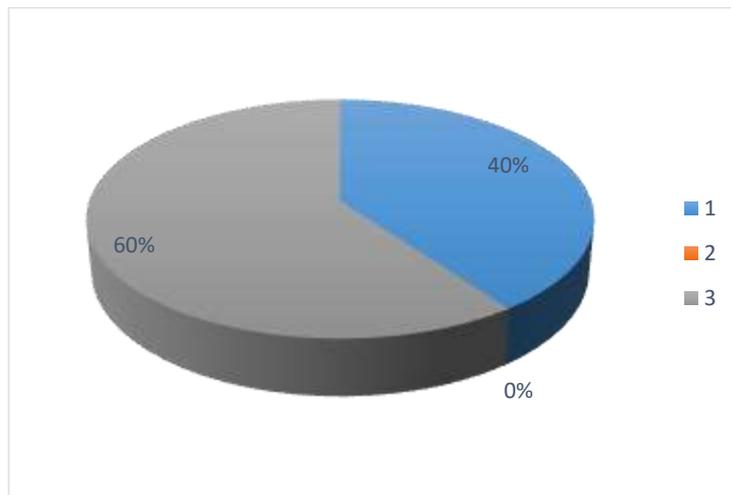


Gráfico 14: Talla acorde a la edad

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 3 que corresponde al 60% afirman que siempre se observa en los niños/as una talla adecuada de acuerdo a la edad y 2 que representan el 40% menciona que a veces.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de maestros han observados que los niños/as tienen una talla adecuada a su edad cronológica por lo que se debe seguir incentivando buenos hábitos de alimentación para que crezcan adecuadamente para su desarrollo.

Pregunta No. 9. ¿Se advierte en los niños/as el peso adecuado de acuerdo a su edad cronológica?

Tabla 14: Peso adecuado de acuerdo a su edad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

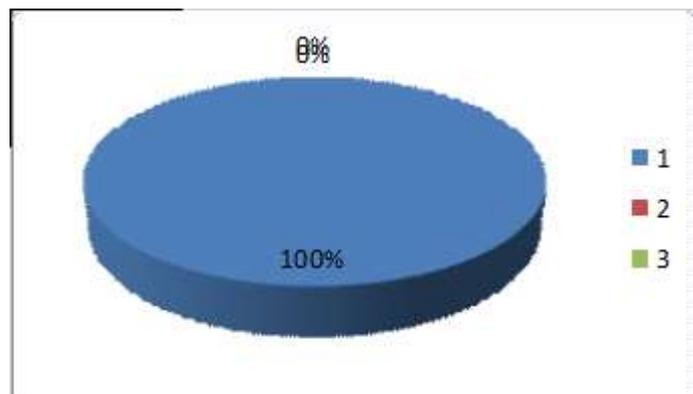


Gráfico 15: Peso adecuado de acuerdo a su edad

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 5 que significa el 100% afirman que siempre se advierte que los niños/as tienen un peso adecuado de acuerdo a su edad.

De los datos obtenidos se deduce que los maestros han observado que los niños/as tienen un peso adecuado de acuerdo a su edad, por lo que se debe seguir incentivando la buena alimentación y el cuidado ante las comidas chatarra.

Pregunta No. 10. ¿Los niños/as son considerados ante los sentimientos de los demás?

Tabla 15: Son considerados en los sentimientos de los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta a maestros

Elaborado por: Tatiana Murillo

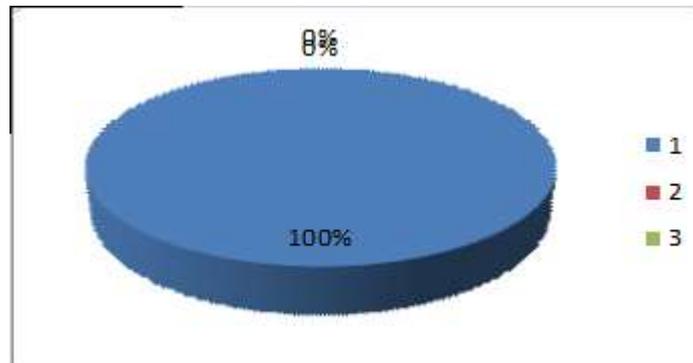


Gráfico 16: Son considerados en los sentimientos de los demás

Análisis e Interpretación

Del total de maestros encuestados 5 que representan el 100 % manifiestan que siempre los niños/as son considerados con los sentimientos de los demás.

De los datos obtenidos se deduce que el total los maestros/a, siempre han observado que los niños/as que son considerados en los sentimientos de las demás personas ya que con una sonrisa o una mirada para ello es suficiente y sienten que están queridos por los demás.

Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia del Centro Infantil Los parvulitos

Objetivo: Conocer la conducta de los niños/as por medio de la encuesta realizada a los padres de familia con el objetivo de corregir el mal comportamiento.

Pregunta No. 1. ¿Su hijo ha sido rechazado en la vida social?

Tabla 16: Rechazo en la vida social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	0	0%
NUNCA	32	100%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

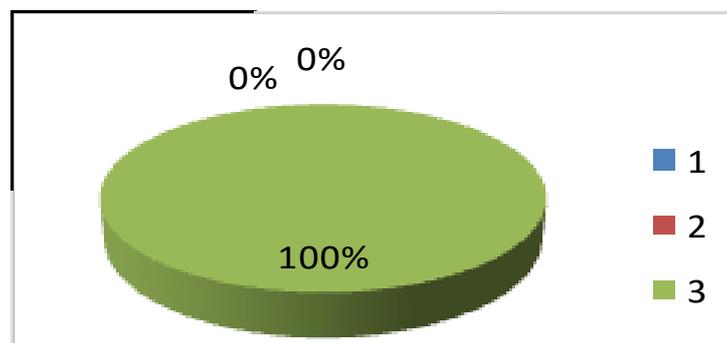


Gráfico 17: Rechazo en la vida social

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia 32 que corresponden al 100% expresan que nunca los niños/as han sido rechazados en la vida social.

De los datos obtenidos se deduce que todos los niños/as son aceptados en la vida social sin ningún problema.

Pregunta No. 2. ¿Su niño/a ha tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas?

Tabla 17: Dificultad de integración con otras personas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	32	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

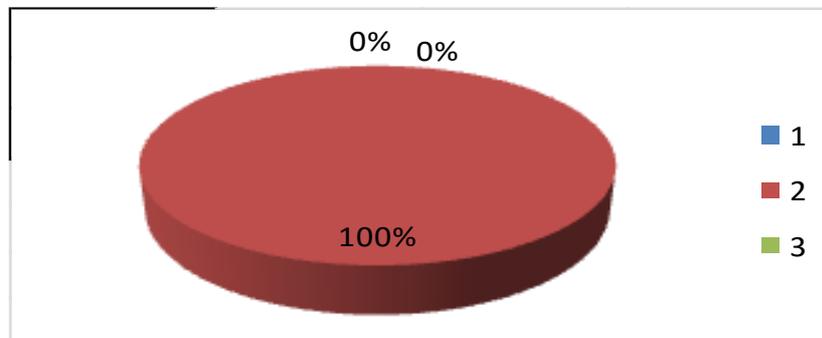


Gráfico 18: Dificultad de integración con otras personas

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados, 32 que representan el 100% expresan que a veces los niño/as han tenido dificultad para integrarse con otras personas.

De los datos obtenidos se concluye que todos los niños/as han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas y es por ello que se debe de realizar juegos lúdicos que faciliten la integración de los niños/as con los demás.

Pregunta No. 3. ¿Su hijo/a comparte el juego?

Tabla 18: Compartir el juego

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

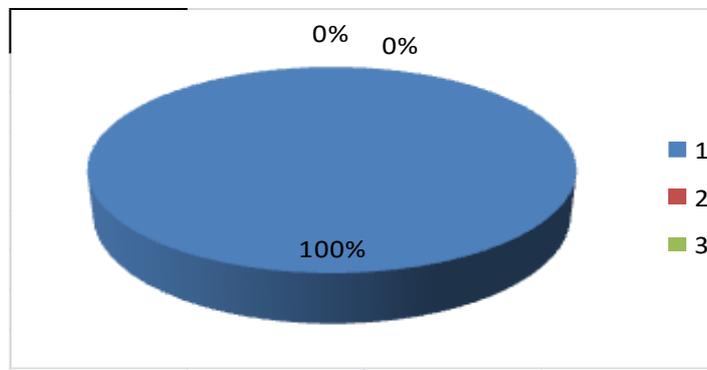


Gráfico 19: Compartir el juego

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia 32 que representan el 100%, manifiesta que siempre el niño/a comparte el juego.

De los datos obtenidos se expone que los niños/as comparten juegos lúdicos, es por ello conveniente seguir forjando emplear el juego para compartir sus emociones y sentimientos.

Pregunta No. 4. ¿Su hijo se muestra alegre con los demás?

Tabla 19: Demostración de alegría con los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

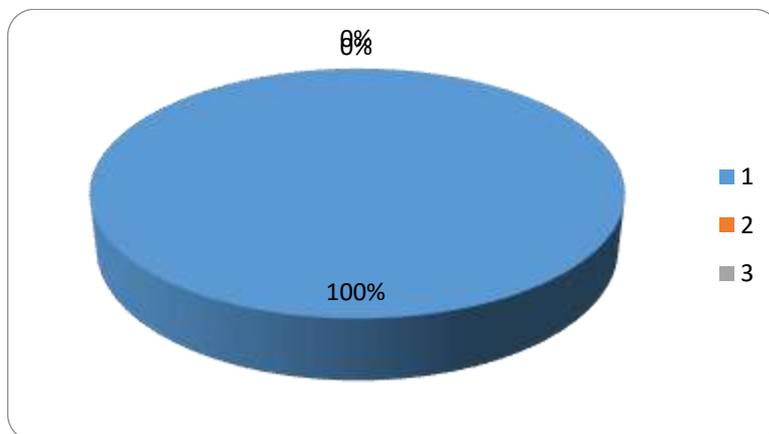


Gráfico 20: Demostración de alegría con los demás

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados, 32 que corresponden al 100% manifiestan que los niños/as siempre se muestran alegres frente a los demás.

De los datos obtenidos se manifiesta que todos los Padres de Familia concuerdan que sus hijos demuestran alegría con los demás, lo cual es una buena señal de desarrollo.

Pregunta No. 5. ¿Su niño/as es agresivo con los demás?

Tabla 20: Agresividad con los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6,25%
AVECES	27	84,37%
NUNCA	3	9,37%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

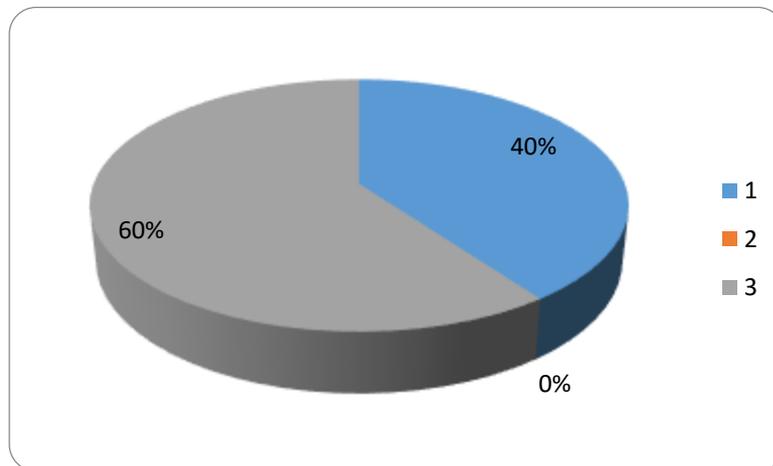


Gráfico 21: Agresividad con los demás.

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia, 27 que representa 84,37 expresan que los niños/as a veces son agresivos con los demás a veces, 3 que constituyen el 9,37%, señalan que nunca son agresivos y 2 que significan el 6,25 indican que siempre son agresivos.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de Padres de Familia expresan que los niños/as son agresivos con lo demás por lo que es necesario trabajar con canciones, juegos que creen lazos de amistad y de comportamiento sociable adecuado

Pregunta No. 6. ¿Su hijo actúa positivamente frente a los demás?

Tabla 21: Actuación positiva frente a los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	12,5%
AVECES	28	87,5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

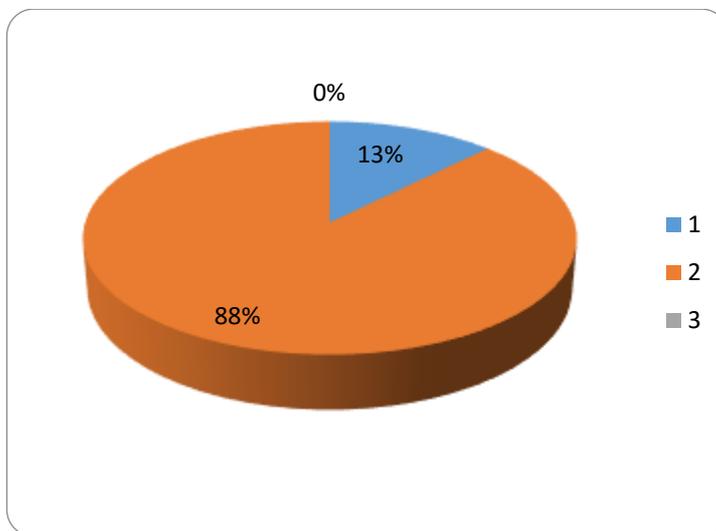


Gráfico 22: Actuación positiva frente a los demás

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados, 28 que representa 87,5% afirman que los niños/as a veces actúan positivamente con los demás y 4 que representa al 12,5% expresan que siempre tienen esa actitud.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de Padres de Familia consideran que los niños/as actúan positivamente con los demás.

Pregunta No. 7. ¿Su hijo muestra respeto hacia los demás?

Tabla 22: Muestra respeto a los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	62,5%
AVECES	12	37.5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

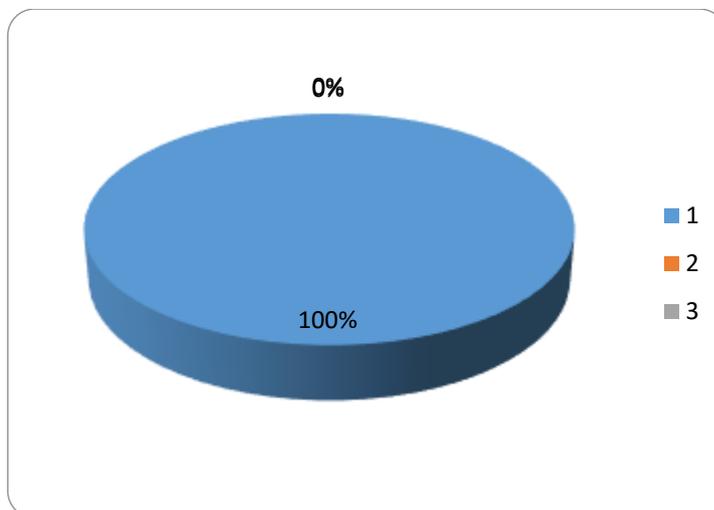


Gráfico 23: Muestra respeto a los demás

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia, 20 que representan el 62.5% señalan que siempre los niños/as muestran respeto hacia los demás, en tanto que 12 que representa al 37,5% señalan que a veces manifiestan ese comportamiento.

De los datos obtenidos se infiere que la mayoría de Padres de Familia consideran que los niños/as muestran respeto a los demás, lo cual es un valor de gran importancia a seguir fortaleciendo día a día.

Pregunta No. 8. ¿Su hijo tiene la talla adecuada de acuerdo a su edad?

Tabla 23: Talla adecuada de acuerdo a edad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
AVECES	32	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

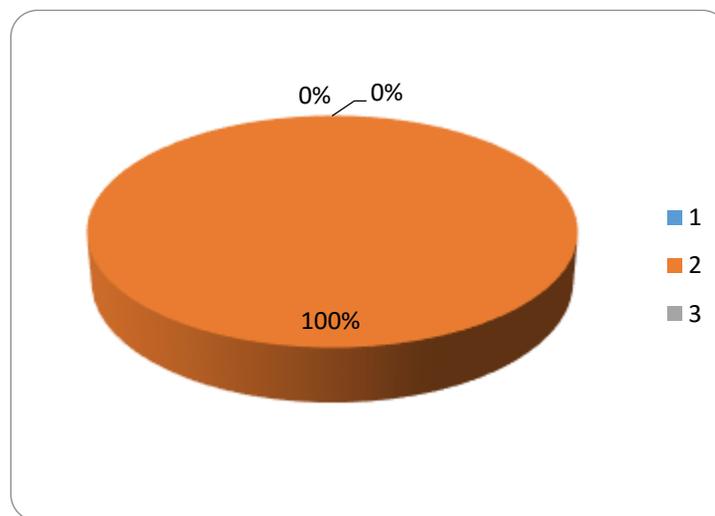


Gráfico 24: Talla adecuada de acuerdo a edad

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados, 32 niños/as que significa el 100% indican que generalmente los niños/as tienen la talla adecuada de acuerdo a su edad.

De los datos obtenidos se concluye que todos los Padres de Familia concuerdan que los niños/as generalmente tienen una talla adecuada a su edad cronológica, por lo que se debe incentivar los hábitos de alimentación saludables para su desarrollo.

Pregunta No. 9. ¿Su hijo tiene el peso adecuado de acuerdo a su edad?

Tabla 24: Peso adecuado de acuerdo a su edad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

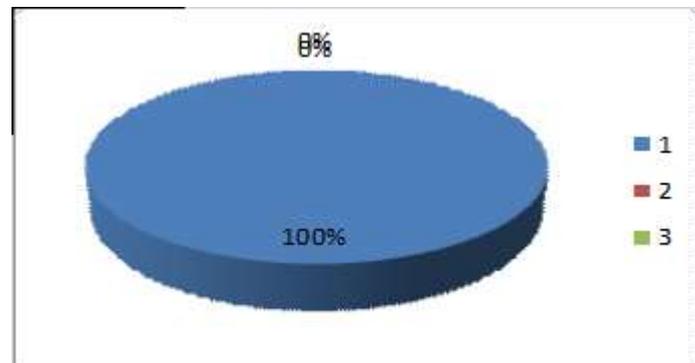


Gráfico 25: Peso adecuado de acuerdo a su edad

Análisis e Interpretación

Del total de padres de familia encuestados, 32 padres de familia que corresponde al 100% manifiesta que los niños/as siempre tienen un peso adecuado a su edad.

De los datos obtenidos se deduce que todos los Padres de Familia consideran que los niños/as tienen el peso adecuado a su edad, por lo que se debe incentivar a mantener una buena alimentación y a cuidarse de consumir la comida chatarra.

Pregunta No. 10. ¿Su niño/a es considerado con los sentimientos de los demás?

Tabla 25: Consideración con los sentimientos de los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	100%
AVECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a PP.FF.

Elaborado por: Tatiana Murillo

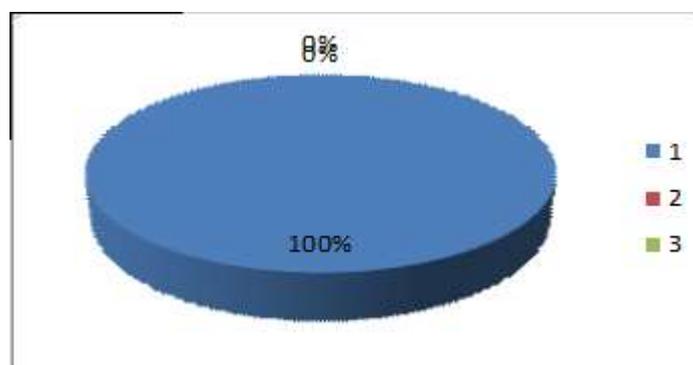


Gráfico 26: Consideración con en los sentimientos de los demás

Análisis e Interpretación

Del total padres de familia encuestados, 32 padres de familia que representan el 100%, indica que los niños/as siempre son considerados en los sentimientos de los demás.

De los datos obtenidos se infiere que el total de Padres de Familia considera que los niños/as son considerados en los sentimientos de las demás personas, ya que en ellos/as es natural una sonrisa o una mirada afectuosa.

Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños y niñas del Centro Infantil los Parvulitos

Objetivo: Observar a los niños/as el desarrollo integral que posee cada uno para fortalecer sus capacidades por medio de actividades metodológicas

Indicador No. 1 Los niños/as interactúan adecuadamente con los demás.

Tabla 26: Interactúan adecuadamente con los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	7	21,87%
EN PROCESO DE DOMINIO	22	68,75%
DOMINA EL LOGRO	3	9,38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

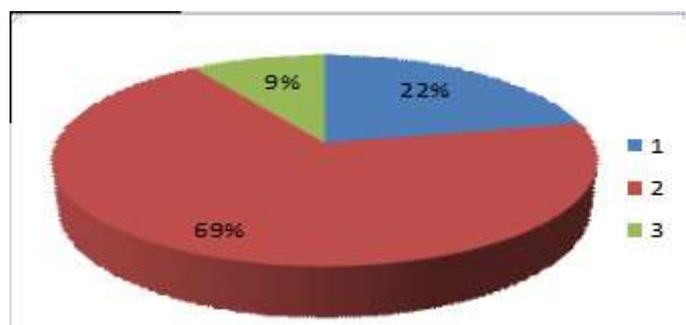


Gráfico 27: Interactúan adecuadamente con los demás

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 3 que corresponden al 9,38% interactúan adecuadamente con los demás, lo que quiere decir que domina el logro, 22 que representa el 68,75% están en proceso y 7 que significa el 21,87% no lo consiguen.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de niños/as está en proceso de dominio de una interacción adecuada con los demás, por lo cual hay que trabajar mucho en las habilidades de socialización apropiadas.

Indicador No. 2. Los niños/as se muestran alegres en el aula

Tabla 27: Se muestran alegres en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	6,25%
EN PROCESO DE DOMINIO	10	31,25%
DOMINA EL LOGRO	20	62,5%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as.

Elaborado por: Tatiana Murillo

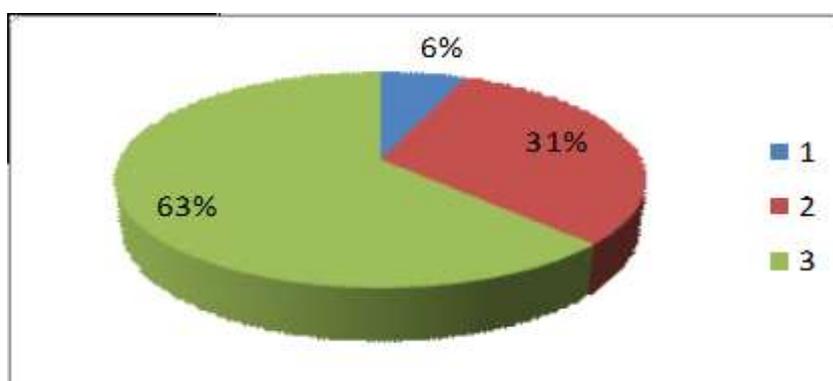


Gráfico 28: Se muestran alegres en el aula

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 20 que corresponden al 62,5 % domina el logro de mostrarse alegres en el aula, 10 niños/as que representa el 31,25% se detecta que están en proceso y 2 niños/as que significa el 6,25% no han alcanzado este logro.

De los datos obtenidos se deduce que más de la mitad de niños/as está en dominio de logro de tener una conducta alegre en su aula, y que debe de seguir fortaleciendo esta actitud positiva en todos los educandos.

Indicador No. 3. Los niños/as se comunican adecuadamente con las demás.

Tabla 28: Comunicación adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	6	18,75%
EN PROCESO DE DOMINIO	25	78,12%
DOMINA EL LOGRO	1	3,12%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

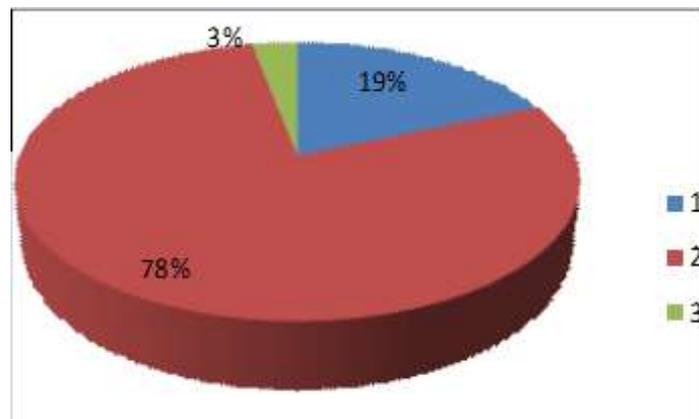


Gráfico 29: Comunicación adecuada

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 25 que representa el 78,12% están en proceso de dominio, 6 que significa el 18,75% no han conseguido este logro y 1 que corresponde al 3,12 % domina el logro de la comunicación adecuada.

De los datos obtenidos se deduce que la gran mayoría de niños/as está en proceso de dominio en la comunicación adecuada por lo que hay que seguir fortaleciendo la misma con actividades como canciones, trabalenguas para un buen desarrollo de su lenguaje.

Indicador No. 4 Los niños/as muestran sentimientos de amistad.

Tabla 29: Sentimientos de amistad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	6,25%
EN PROCESO DE DOMINIO	10	31,25%
DOMINA EL LOGRO	20	62,5%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

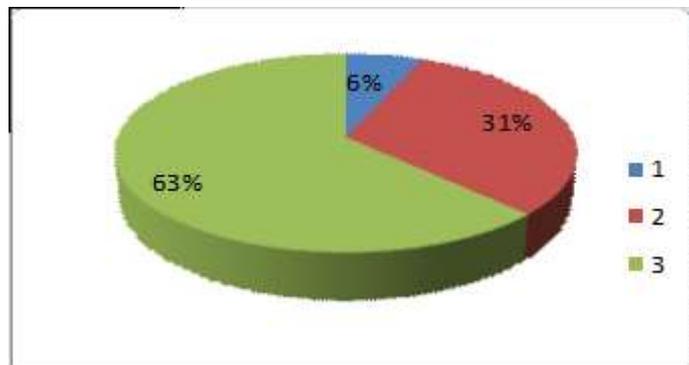


Gráfico 30: Sentimientos de amistad

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 20 que corresponden al 62,5% demuestran dominio del logro respecto al sentimiento de amistad, 10 niños/as que representa el 31,25 % se detecta que están en proceso y 2 niños/as que significa el 6,25% aun no lo han conseguido.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de niños/as dominan el logro del sentimiento de amistad, por lo que hay que fortalecer en todas estas actitudes favoreciendo la confianza y la afectividad, por medio de juegos y dramatizaciones.

Indicador No. 5 Los niños/as demuestran cariño a los demás.

Tabla 30: Demostración de cariño a los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	2	6,25%
EN PROCESO DE DOMINIO	11	34,37%
DOMINA EL LOGRO	19	59,38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

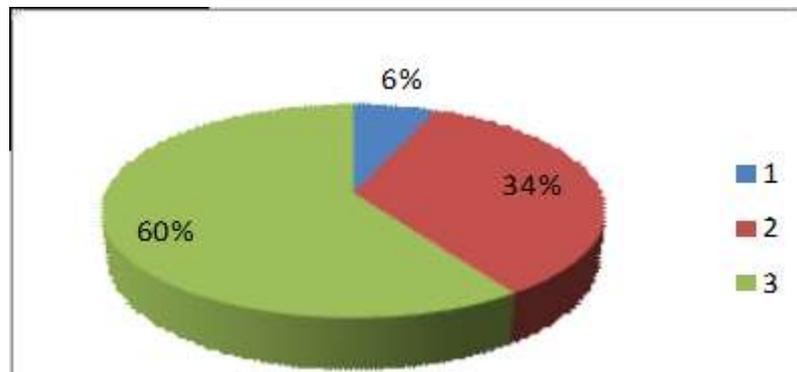


Gráfico 31: Demostración de cariño hacia los demás

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 19 que corresponden al 59,38% demuestran cariño a los demás es decir que dominan el logro, 11 niños/as que representa el 34,37% están en proceso y 2 niños/as que significa el 6,25% no han conseguido este logro.

De los datos obtenidos se deduce que la gran mayoría de niños/as domina el logro demostrando su afecto y cariño a los que los rodean.

Indicador No. 6 Los niños/as actúan con autonomía.

Tabla 31: Actúan con autonomía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	3	9,38%
EN PROCESO DE DOMINIO	23	71,87%
DOMINA EL LOGRO	6	18,75%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

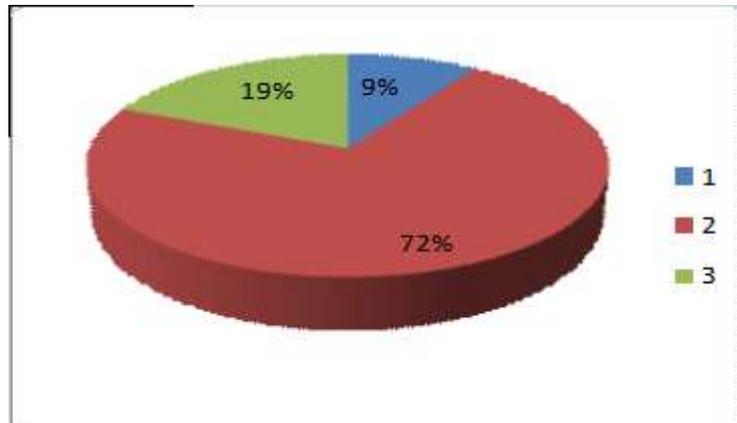


Gráfico 32: Actúan con autonomía

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 23 que representa el 71,87% están en proceso de dominio, 6 que corresponden al 18,75% dominan el logro y 3 que significa el 9,38 % no han conseguido este logro.

De los datos obtenidos se deduce que la gran mayoría de niños/as están en proceso de dominio de actuar con autonomía en su medio donde se encuentre, por ello necesario realizar juegos donde se facilite el desempeño de roles de responsabilidad individual y actuación autónoma.

Indicador No. 7 Los niños/as actúan sin recelo ante los demás

Tabla 32: Actúan sin recelo con los demás

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	3	9,38%
EN PROCESO DE DOMINIO	29	90,62%
DOMINA EL LOGRO	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

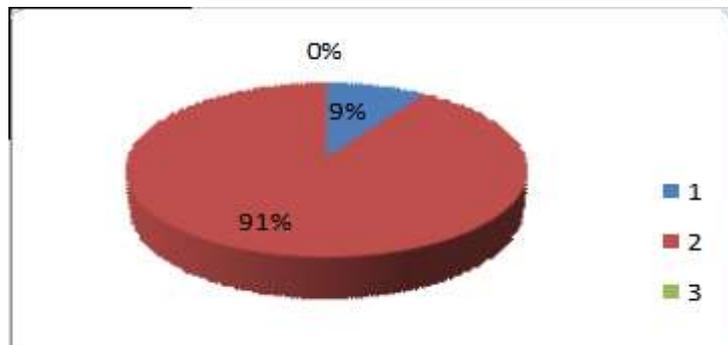


Gráfico 33: Actúan sin recelo con los demás

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 29 que representa el 90,62% están en proceso de logro de actuar sin recelo ante los demás en tanto que 3 que corresponde al 9,38% aún no lo logran.

De los datos obtenidos se deduce que la gran mayoría de niños/as está en proceso de dominio del logro, siendo necesario estimular la actuación frente a los demás, para fortalecer esta habilidad de desempeño social.

Indicador No. 8. Los niños/as piensan con lógica

Tabla 33: Pensamiento con lógica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	4	12,5%
EN PROCESO DE DOMINIO	21	65,63%
DOMINA EL LOGRO	7	21,87%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

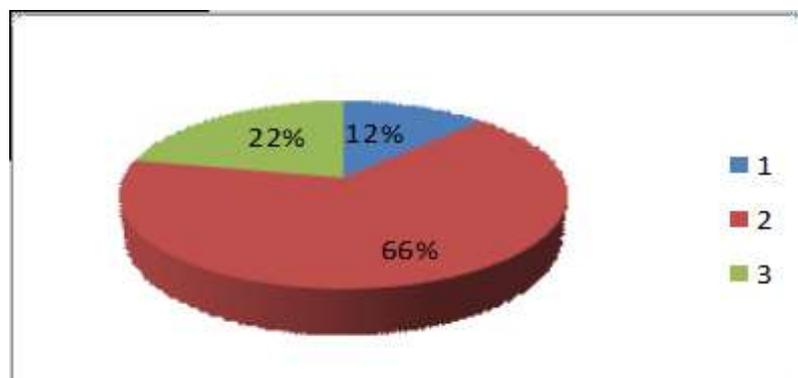


Gráfico 34: Pensamiento con lógica

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 21 que representa el 65,63% están en proceso de dominio del pensamiento lógico, 7 que corresponden al 21,87% tiene dominio del logro y 4 que significa el 12,5% no han conseguido este logro.

De los datos obtenidos se deduce que más de la mitad de niños/as está en proceso de dominio del pensamiento lógico, y se hace necesario fortalecer este proceso con los demás niños/as con la utilización de pictogramas que les ayudaran en su pensamiento lógico.

Indicador No. 9. Los niños/as razonan adecuadamente

Tabla 34: Razonamiento adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	4	12,5%
EN PROCESO DE DOMINIO	22	68,75%
DOMINA EL LOGRO	6	18,75%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

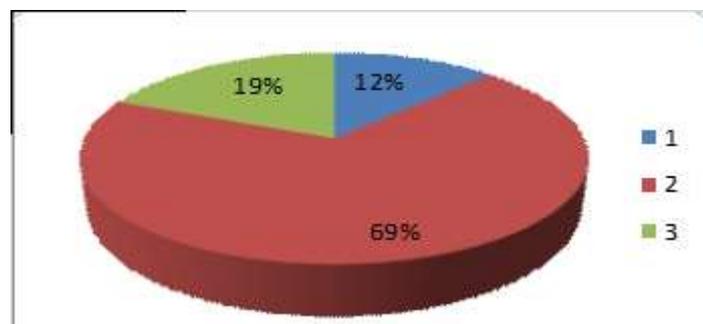


Gráfico 35: Razonamiento adecuado

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 22 niños/as que representa el 68,75% están en proceso de dominio del razonamiento adecuado, 6 que corresponden al 18,75 % dominan el logro respectivo y 4 niños/as que significa el 12,5% no han conseguido el dominio de este logro.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de niños/as está en proceso de dominio del razonamiento adecuado, siendo conveniente que la maestra realice actividades para desarrollar este logro en los demás niños/as.

Indicador No. 10. El niño/a recuerda los conocimientos fácilmente

Tabla 35: Recuerda los conocimientos fácilmente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	6	18,75%
EN PROCESO DE DOMINIO	22	68,75%
DOMINA EL LOGRO	4	12,5%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as
Elaborado por: Tatiana Murillo

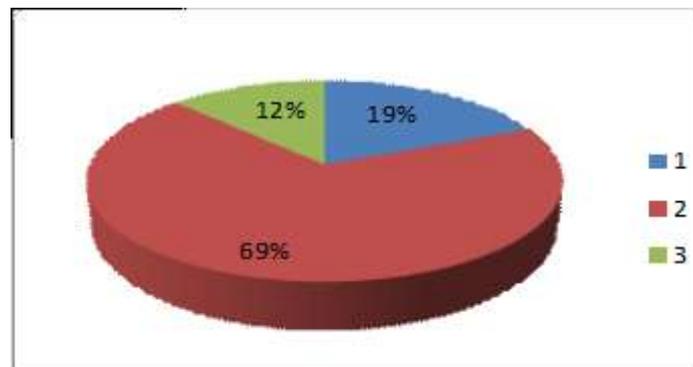


Gráfico 36: Recuerda los conocimientos fácilmente

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 20 que corresponden al 62,5% están en proceso de dominio del logro de recordar los conocimientos fácilmente, 6 niños/as que representa el 18,75% se detecta que no han alcanzado este logro y 4 niños/as que significa el 12,5% tienen dominio de logro

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de niños/as está en dominio de logro que se muestran alegres en su aula, y que debe de seguir trabajando en el fortalecimiento de la memoria comprensiva.

Indicador No. 11. Los niños/as niños tienen una imaginación creativa.

Tabla 36: Imaginación creativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	9	28,12%
EN PROCESO DE DOMINIO	20	62,5%
DOMINA EL LOGRO	3	9,38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

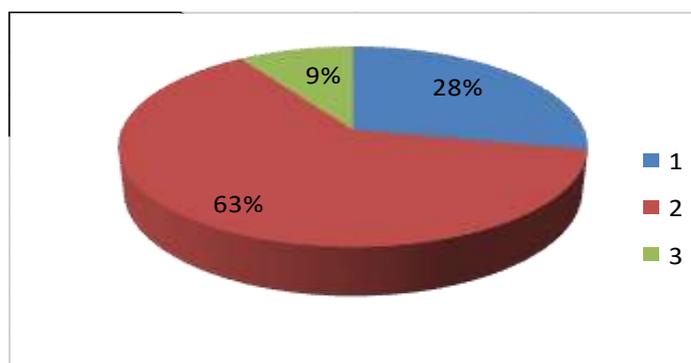


Gráfico 37: Imaginación creativa

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 20 que representa el 62,5% están en proceso de dominio, 6 niños/as que significa el 28,12% no lo consiguen y 3 que corresponden al 9,38% demuestran que tienen el dominio de este logro.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de niños/as está en proceso de dominio de su imaginación creativa, capacidad que se debe fortalecer para el mejor desarrollo de los niños/as.

Indicador No. 12 Los niños/as retienen el conocimiento.

Tabla 37: Retención del conocimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	8	25%
EN PROCESO DE DOMINIO	21	65,62%
DOMINA EL LOGRO	3	9,38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as.

Elaborado por: Tatiana Murillo

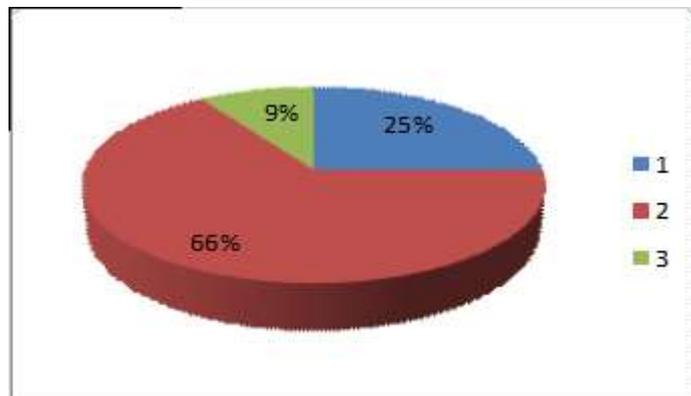


Gráfico 38: Retención del conocimiento

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 21 que corresponden al 65,62%, están en proceso de dominio de la retención del conocimiento, 8 niños/as que significa el 25% no lo han conseguido, y 3 que representa el 9,38% tienen dominio del logro.

De los datos obtenidos se deduce que la mayoría de niños/as se encuentra en proceso de dominio lo cual debe fortalecer esta capacidad por medio de poesías, recitaciones, etc.

Indicador No. 13 Los niños/as identifican sonidos onomatopéyicos.

Tabla 38: Identifican sonidos onomatopéyicos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	1	3,12%
EN PROCESO DE DOMINIO	15	46,88%
DOMINA EL LOGRO	16	50%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as
Elaborado por: Tatiana Murillo

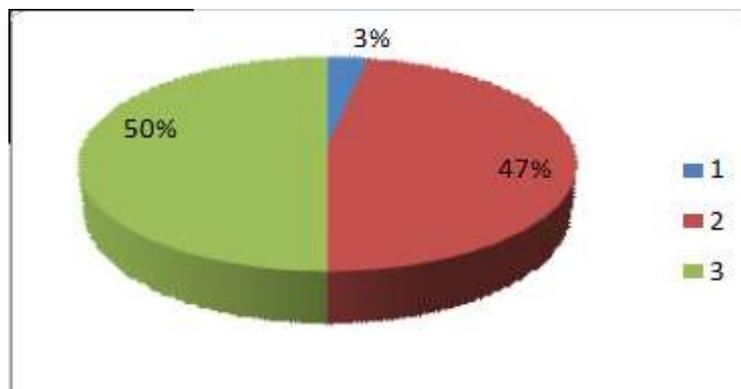


Gráfico 39: Identifican sonidos onomatopéyicos

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 16 que corresponden al 50% identifican sonidos onomatopéyicos, lo que significa que domina el logro, 15 niños/as que representa el 46,88% están en proceso y 1 que significa el 3,12% aún no lo han conseguido.

De los datos obtenidos se deduce que la mitad de niños/as dominan el logro en la reproducción de los sonidos onomatopéyicos, por ello se debe realizar actividades como los sonidos en CD, o en pictogramas, para ayudar a la vocalización de palabras.

Indicador No. 14 Los niños/as tienen una atención adecuada.

Tabla 39: Atención adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO LO CONSIGUE	5	15,62%
EN PROCESO DE DOMINIO	26	81,25%
DOMINA EL LOGRO	1	3,13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Observación a niños/as

Elaborado por: Tatiana Murillo

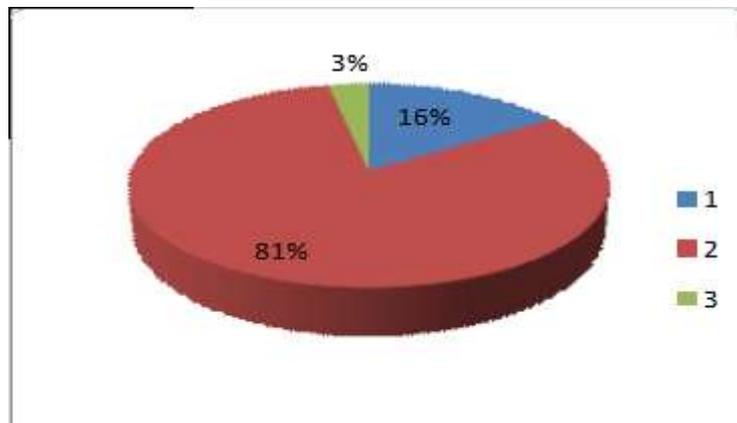


Gráfico 40: Atención adecuada

Análisis e Interpretación

Del total de niños/as observados, 26 niños/as que representa el 81.25% están en proceso, de dominio, 5 que significa el 15,62% no han alcanzado este logro y 1 que corresponde al 3,13% domina el logro.

De los datos obtenidos se deduce que la gran mayoría de niños/as está en proceso de dominio de la atención adecuada, por lo que hay que fortalecer esta habilidad ya que es fundamental en el aprendizaje.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La conducta no incide en el desarrollo integral de los niños/as de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir Los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro de la Parroquia de Chugchilan del Cantón Sigchos durante el Año 2015

H_a: La conducta si incide en el desarrollo integral de los niños/as de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir Los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro de la Parroquia de Chugchilan del Cantón Sigchos durante el Año 2015

Modelo Matemático:

H₀: O = E

H_a: O ≠ E

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$gl = (c - 1)(f - 1) \quad gl = (3 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 2 \times 1$$

$$gl = 2$$

$$X_t^2 = 5,99$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 5,99$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

Tabla 40: Frecuencias observadas

VARIABLES	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	TOTAL
Conducta	25	130	69	224
Desarrollo Integral	37	147	40	224
TOTAL	62	277	109	448

Elaborado por: Tatiana Murillo

Frecuencias Esperadas

Tabla 41: Frecuencias Esperadas

VARIABLES	No lo consigue	En proceso de dominio	Domina el logro	TOTAL
Conducta	31	138,5	54,5	224
Desarrollo Integral	31	138.5	54,5	224
TOTAL	62	277	109	448

Elaborado por: Tatiana Murillo

Cálculo de X^2_c

Tabla 42: Cálculo de X^2_c

O	E	$(O - E)^2/E$
25	31	1,16
37	31	1,16
130	138,5	0,52
147	138,5	0,52
69	54,5	3,86
40	54,51,16	3,86
TOTAL	X^2_c	11,08

Elaborado por: Tatiana Murillo

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 11,08 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“La conducta si incide en el desarrollo integral de los niños/as de 2 a 4 años del Centro Infantil del Buen Vivir Los Parvulitos de la comunidad Guayama San Pedro de la Parroquia de Chugchilan del Cantón Sigchos durante el Año 2015”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conductas que presentan los niños/as de 2 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Los Parvulitos” de la comunidad Guayama San Pedro del Cantón Sigchos, son las inadecuadas relaciones sociales, timidez, la agresividad, dificultad de socialización.

El grado de desarrollo integral de la mayoría está en proceso de dominio de logro ya que un grupo representativo de niños/as posee dificultades como integración un grupo de personas, falta de imaginación y creatividad, formar de actuar.

Los Maestros del Centro Infantil Los Parvulitos no cuentan con una Guía orientada a las Maestras para cultivar conductas adecuadas y así beneficiar el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Infantil.

Recomendaciones

La institución educativa debe capacitar a las maestras en lo que es estrategias de desempeño social de los niños/as en base a la motivación en la participación para modificar conductas inadecuadas y promover conductas de mayor sociabilización y participación comunitaria.

Las maestras deben utilizar estrategias metodológicas, para la adaptación a otros grupos sociales, utilizar rompecabezas para el razonamiento, utilizar cuentos, trabalenguas para su retención de conocimientos, de desempeño social ante otras personas de manera natural y solvente.

Elaborar una guía metodológica orientada a las maestras para cultivar conductas adecuadas y favorecer el desarrollo integral de los niños/as.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Guía estratégica orientada a las Maestras para cultivar conductas adecuadas para beneficiar el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Infantil emblemático del Buen Vivir “Los Parvulitos”, de la comunidad Guayama San Pedro, Parroquia Chugchilán, Cantón Sigchos durante el año 2014.

Datos Informativos:

Institución: Centro Infantil Los Parvulitos

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Sigchos

Ciudad: Sigchos

Dirección: Guayama San Pedro

Clase de Plantel: Mixto

Funcionamiento: Matutino

Sostenimiento: Fiscal

Docentes: 4

Estudiantes: 32

Antecedentes

Se ha venido acareando varios problemas de conducta en los niños/as de 2 a 4 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir, como son de timidez en las relaciones sociales, temor a actuar en público, en algunos casos se observa manifestaciones de agresividad, de egoísmo, de negativa a participar en actividades compartidas como juegos, cantos, bailes, y es por lo mismo que habido problemas en el salón de comportamiento o conducta de los niños/as ,y por ello afecta en el desarrollo integral de la mayoría están en proceso

de dominio de logro ya que un grupo representativo de niños/as tiene dificultades para respetar los bordes de los dibujos al pintarlos, algunos tienen falencias de equilibrio al caminar en línea recta, dificultades de adaptación con las demás personas, inadecuado desempeño social ante los demás por timidez, hemos visto la necesidad de elaborar las guías para los Maestros del centro infantil Los Parvulitos que no cuentan con las mismas para así cultivar conductas adecuadas y así beneficiar el desarrollo integral en los niños y niñas del Centro Infantil para mejorar la conducta de los niños/as en el desarrollo integral.

Justificación

La institución educativa debe estar capacitado especialmente las maestras en estrategias de desempeño social de los niños/as en base a la motivación en la participación para modificar conductas inadecuadas y promover conductas de mayor sociabilización y participación comunitaria y, de acuerdo a ello las maestras utilicen estrategias metodológicas, el equilibrio motriz, de adaptación a otros grupos sociales, de desempeño social ante otras personas de manera natural y solvente para lo cual se ha visto la necesidad de elaborar las guía metodológicas orientada a las maestras para cultivar conductas adecuadas y favorecer el desarrollo integral en los niños/as, por ello esta es la más grande aportación, para la elaboración de las guías, por lo cual se a echo el trabajo en conjunto y de la observación que ha sido relevante ya está ayudara a sacar los resultados que queremos justificando por medio de las estadísticas que presente y ayudar en las estrategias que se plantea para el desarrollo de las mismas por medio de las maestras y que se fundamenta en cómo vaya evolucionando con cada una de las tomas que se ha realizado para que los niños/as sean los entes primordiales en el seguimiento de la propuesta y que está mejorando para que en futuro no tenga inconvenientes de alto riesgo que se ha mantenido con la colaboración de los profesionales de la orientación educativa dentro del centro infantil.

Objetivos

Objetivo General:

Elaborar guías estratégicas, orientadas a las maestras para cultivar conductas adecuadas en los niños y niñas del centro infantil del buen vivir los parvulitos

Objetivos Específicos:

Diseñar las guías estratégicas orientada a las maestras para cultivar conductas adecuadas para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir los parvulitos.

Socializar la guía estratégica para cultivar conductas adecuadas y mejorar el desarrollo integral de los de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir los parvulitos.

Aplicar la guía estratégica para cultivar conductas adecuadas y mejorar el desarrollo integral de los de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir los parvulitos.

Análisis de Factibilidad

Política:

La propuesta tiene factibilidad política ya que su planteamiento concuerda con los lineamientos políticos de la Institución Educativa los cuales se orientan al mejoramiento continuo; hacia el cuidado del entorno, como expresión de responsabilidad social; y hacia el bienestar y seguridad de nuestro personal, para la satisfacción de nuestros usuarios, siempre en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional y con la legislación vigente.

Socio-Cultural:

La factibilidad socio-cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general y la comunidad de Padres de Familia de los estudiantes del Centro Infantil del buen vivir los parvulitos, demandan y esperan que la educación que se da a sus hijos se caracterice por una educación de calidad que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz, una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Organizacional:

La propuesta es factible desde el punto de vista organizacional por cuanto Centro Infantil del buen vivir los parvulitos está en capacidad de implementar de manera eficiente la propuesta planteada ya que cuenta con la infraestructura apropiada y una administración escolar adecuada por parte de sus autoridades.

Equidad de Género:

La propuesta es factible desde la perspectiva de equidad de género, ya que la misma se orienta a beneficiar tanto a las niñas como a los niños, así como a las maestras y a los maestros de la institución educativa.

Económico-Financiera:

La propuesta tiene factibilidad económico-financiera por cuanto el presupuesto que demanda su implementación será financiado por el maestrante.

Fundamentación Científico-Técnica

Los teóricos y profesionales de la teoría psicodinámica reconocen que muchas de las técnicas de asesoría psicológica y artes expresivas no transforman de inmediato

comportamientos inaceptables en aceptables. Es necesario poner en práctica técnicas de manejo conductual para interferir en los comportamientos inaceptables imperantes en el salón de clases, sala de recursos, escuela o patio de juegos. Los maestros tienen la responsabilidad de intervenir en los comportamientos.

Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo un paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente predecible.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados trastornos del desarrollo.



Guía 1

Título de la guía: técnicas de modificación de conductas en niños para padres y docentes”

Objetivo:

Preparar a las maestras sobre la modificación de conductas para mejorar las relaciones diarias en el salón y aplicadas en el hogar o en el centro Infantil.

Descripción

Modificación de conducta:

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y generen los cambios necesarios para adaptarse de forma adecuada a su entorno y lograr producir el bienestar, la satisfacción y competencia personal la modificación de conducta es la técnica terapéutica basada en el trabajo de Skinner.

Es muy directo es excluir una conducta no deseable que por una conducta deseable en los seres humanos ya que se modifican según sus características

Conducta:

Cualquier actividad se lo puede observar la conducta o comportamiento de los niños/as dentro del ambiente que lo rodee ya que se, lo puede modificar de acuerdo al nivel y las estrategias que vayamos a tomar dentro de cualquier ámbito.

Conductas inadecuadas de los niños:

- Desobediencia: no cumplir órdenes
- Agresividad verbal: protesta verbal que consiste en gritar, llorar, decir malas palabras, insultar, amenazar dirigidas a un niño y/o adulto.
- Agresividad física: patear, morder, pegar, escupir, empujar, halar pelos, tirar puertas..
- Desorden: dejar sus pertenencias fuera del sitio indicado dejando todo regado por diferentes áreas de la casa.
- Rabieta: tirarse al suelo, llorar, gritar y/o

- Intranquilidad mientras realiza tareas: salta corre se mueve, se para constantemente, •
- Robos o hurtos: traer a la casa objetos, juguetes que no son de su propiedad ni se lo han regalado.

Conductas adecuadas:

- Obediencia: cumplir órdenes
- Realizar la tarea escolar: realizar la tarea durante un tiempo estipulado sin pararse, brincar, saltar, jugar, tomar agua, buscar alimento etc. para un niño en edad preescolar se puede iniciar con 15 minutos seguidos.
- Orden: guardar sus pertenencias en sitio adecuado, útiles escolares, artículos de vestir, juguetes, u otro objeto que el adulto le indique.

Conductas que generalmente emiten los padres:

- Regañan al niño
- Le agreden verbalmente
- Le pegan
- Amenazan
- Intentan razonar con el niño
- Premia al niño por no portarse mal
- Ignora o no presta atención a las conductas inadecuadas.
- Le quita al niño algo que le agrada.
- Le ordena quedarse quieto en una silla
- Dan cariño, afecto, alabanzas.
- Los padres discuten entre sí, gritan o pelean.
- Adquisición y facilitación de nuevos patrones de conducta modelamiento



Moldeamiento:

En qué consiste técnicamente definido, el moldeamiento es un procedimiento en el que se refuerzan las aproximaciones sucesivas a una conducta meta. Enfrentar a cualquier situaciones adversas a la vida que lo puede ir modificando de acuerdo a sus expectativas.



El Reforzamiento:

Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad de que incremente ese comportamiento en el futuro aprendizaje social reforzamiento positivo-extinción la conducta que emite una persona a través de su vida, es aprendida de su medio ambiente en el cual se desenvuelve.

Una de las razones por las cuales nos continuamos comportando de una manera u otra es debido a los reforzadores tanto las conductas adecuadas como las inadecuadas se aprenden por reforzadores. Los refuerzos positivos son necesarios no solo para enseñar a una persona nuevas conductas sino también para mantenerlas.

Cómo reforzar conductas adecuadas ejemplo:

Queremos que el niño realice su tarea. Reforzaremos cualquier intento en acercarse a los cuadernos, independientemente de si está completa o perfecta como sería el resultado final esperado. Como reforzar conductas inadecuadas ejemplo: cuando un niño llora ¿qué hace la madre? Lo carga, bueno vamos a explicar que sucede

Estímulo----respuesta-----consecuencia + - (maestra) (llanto) (cargar)

Extinción: si una conducta no es reforzada, esta tiende a disminuir o desaparecer del repertorio de respuestas del sujeto. Tomando el mismo ejemplo podemos ver que pasa:

Estímulo-----respuesta-----consecuencia + - (madre) (llanto) (no cargar)

Tipos de Reforzadores:

Reforzadores sociales: son aquellos que se expresan a través de los sentimientos o afectos (amor, rabia, odio etc....) por los cuales son considerados de gran importancia para el ser humano .

Reforzadores no sociales: son importantes porque nos ayudan a adquirir conductas adecuadas y a eliminar las inadecuadas. Importante los reforzadores no sociales deben estar combinados con los refuerzos sociales que son los que siempre predominan en el

medio ambiente características de los reforzadores para que los reforzadores tengan efecto sobre una conducta deben cumplir ciertas condiciones:

Los reforzadores son individualizados

La efectividad de un reforzador depende de su tamaño, cantidad, tipo o calidad.

La privación y la saciedad son factores que influyen en la efectividad de un reforzador.

La temporalidad tiene un grado máximo de efectividad para fortalecer la fuerza de una respuesta.

El asertividad

La emocionalidad

Procedimiento para reducir conductas:

1. castigo
2. costo de respuesta
3. reforzamiento de conductas incompatibles.
4. aislamiento o tiempo fuera
5. sobre corrección



ACTIVIDAD 1

Nombre del juego: Las tarjetas de formas de comportarse

Objetivo: Qué los niños incorporen normas establecidas a respetar en grupos y de conductas.

Desarrollo: Todos los niños colocados en un círculo los cuales están enmarcados con un dibujo, el profesor se pone de espalda y menciona el dibujo, el niño que tiene el mismo pasa al frente y cojera una tarjeta y explicará o imitará lo que pregunta la misma sobre normas de conducta. Luego se le pide opinión a los demás niños si lo ejecutó bien.

Contenido de las tarjetas.

Entonces cada uno de los niños/as participaran en el juego que se está realizando.

Primero participara los niños con conducta inadecuada y después los demás niños

Tomar normas de comportamiento y reglas que se debe respetar

Esperar el turno

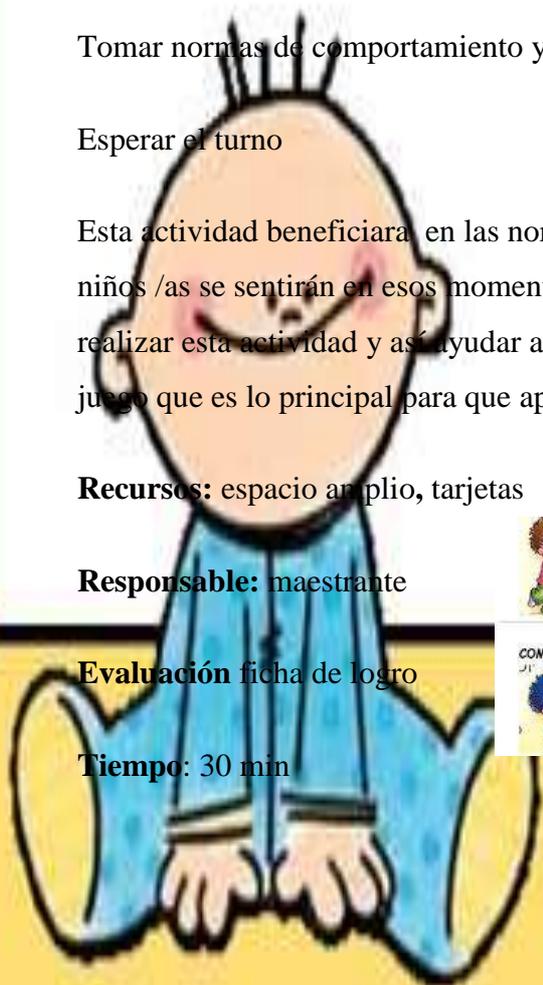
Esta actividad beneficiara en las normas de comportamiento la cual cada uno de los niños /as se sentirán en esos momentos elogiados por la maestra lo que le motivara a realizar esta actividad y así ayudar a fomentar las conductas adecuadas plasmando el juego que es lo principal para que aprenda el niño/a

Recursos: espacio amplio, tarjetas

Responsable: maestrante

Evaluación ficha de logro

Tiempo: 30 min



Actividad 2

Nombre de la actividad: Juego del semáforo

Objetivo: compartir alegría y diversión por medio del juego ayudando al desarrollo integral del niño/a }

Desarrollo

Este es un juego popular y muy divertido, en especial para cuando hay varios niños en un espacio al aire libre o más o menos amplio.

Desarrollo

Su dinámica es sencilla. Un adulto se coloca en un extremo del sitio y todos los menores, uno al lado del otro, en el extremo contrario. **El adulto oficiará de "semáforo"**. Cuando diga "luz verde", los niños podrán avanzar, pero cuando pronuncie "luz roja" deberán detenerse. Los que sigan avanzando pero saltando tras la orden de parar quedarán descalificados. Gana el jugador que primero llegue a la línea de meta... o el único que no quede eliminado antes de tiempo. Belén Rueda.

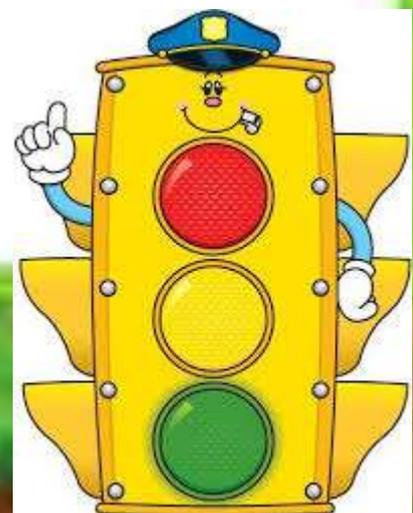
Dentro de este juego ayudara a la conducta inadecuada porque está pidiendo que el niño/a muestre sentimientos de amistad con los demás y que se debe estar dentro de las reglas que compete realizarlas

Recursos: espacio amplio y el semáforo

Responsable: maestra

Evaluación: ficha de cotejo

Tiempo: 25 Minutos



Actividad 3

Nombre de la actividad: Armando rompecabezas

Objetivo: Desarrollar en los niños motricidad fina, la percepción visual y el lenguaje y el trabajo en equipo.

Desarrollo Se formaran dos equipos, con un rompe cabezas para cada uno, las piezas del rompecabezas se colocaran a una distancia de 10 metros (las ilustraciones pueden ser del campo, de un parque, entre otros). La ejecutora llevará una ilustración modelo para cada equipo, y saldrán de dos en dos a buscar las piezas que estarán a una distancia de 30 m, cuando estén todas las piezas armaran el rompecabezas en equipo con ayuda de la familia. Y maestra

Ganará el equipo que primero termine de armar el rompecabezas correctamente

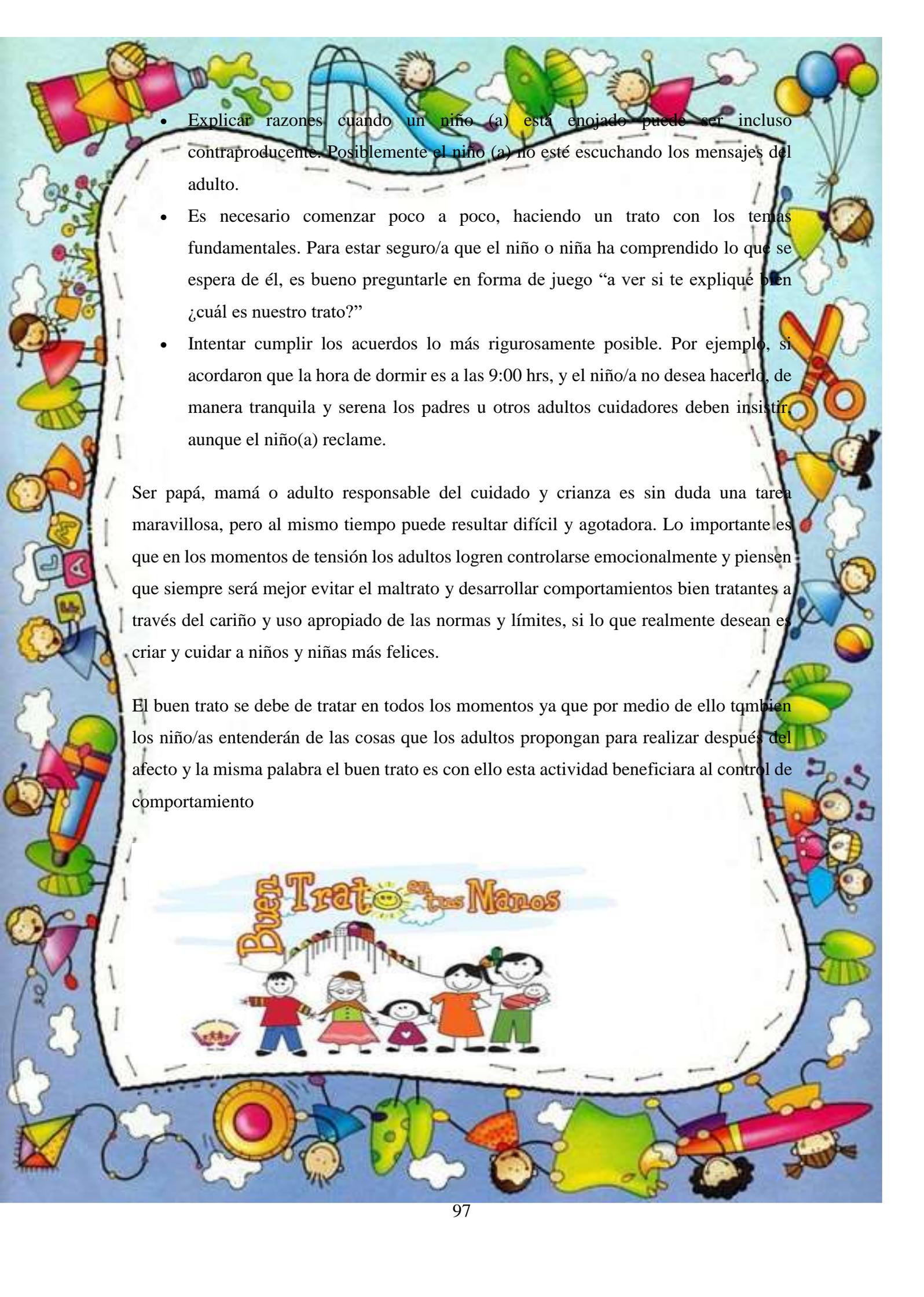
Recursos: rompecabezas

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de logro

Tiempo 15 min



- 
- Explicar razones cuando un niño (a) está enojado puede ser incluso contraproducente. Posiblemente el niño (a) no esté escuchando los mensajes del adulto.
 - Es necesario comenzar poco a poco, haciendo un trato con los temas fundamentales. Para estar seguro/a que el niño o niña ha comprendido lo que se espera de él, es bueno preguntarle en forma de juego “a ver si te expliqué bien ¿cuál es nuestro trato?”
 - Intentar cumplir los acuerdos lo más rigurosamente posible. Por ejemplo, si acordaron que la hora de dormir es a las 9:00 hrs, y el niño/a no desea hacerlo, de manera tranquila y serena los padres u otros adultos cuidadores deben insistir, aunque el niño(a) reclame.

Ser papá, mamá o adulto responsable del cuidado y crianza es sin duda una tarea maravillosa, pero al mismo tiempo puede resultar difícil y agotadora. Lo importante es que en los momentos de tensión los adultos logren controlarse emocionalmente y piensen que siempre será mejor evitar el maltrato y desarrollar comportamientos bien tratantes a través del cariño y uso apropiado de las normas y límites, si lo que realmente desean es criar y cuidar a niños y niñas más felices.

El buen trato se debe de tratar en todos los momentos ya que por medio de ello también los niños/as entenderán de las cosas que los adultos propongan para realizar después del afecto y la misma palabra el buen trato es con ello esta actividad beneficiara al control de comportamiento

Buen Trato a tus Niños



Actividad 1

Nombre de la actividad: Ideas de buen trato

Objetivo: Los niños y las niñas identifican ideas concretas para poner en práctica el buen trato dentro del ambiente cotidiano

Desarrollo

Nos ubicaremos en el salón y explicaremos mediante pictogramas el buen trato de los niños por medio de caras felices y tristes.

Pediremos ver en las revistas a estos personajes de mamá, papá, abuela, hermano, maestra, amigos por medio de ello observaremos como es la conducta con cada uno de ellos.

Al terminar pedir que pasen a realizar el collage de todos los personajes

Luego iremos describiendo por medio de los pictogramas si tiene cara feliz o triste

Esta ayudara a diferenciar con cual se produce la mala conducta si con los padres de familia, hermanos, profesor entonces veremos desde donde surge el problema su mal comportamiento buena estrategia para ayudar a mejorar su conducta tomando en cuenta que los niños/as mostraran inmediatamente su estado de emoción solo con el hecho de observar o mencionar a los miembros familiares

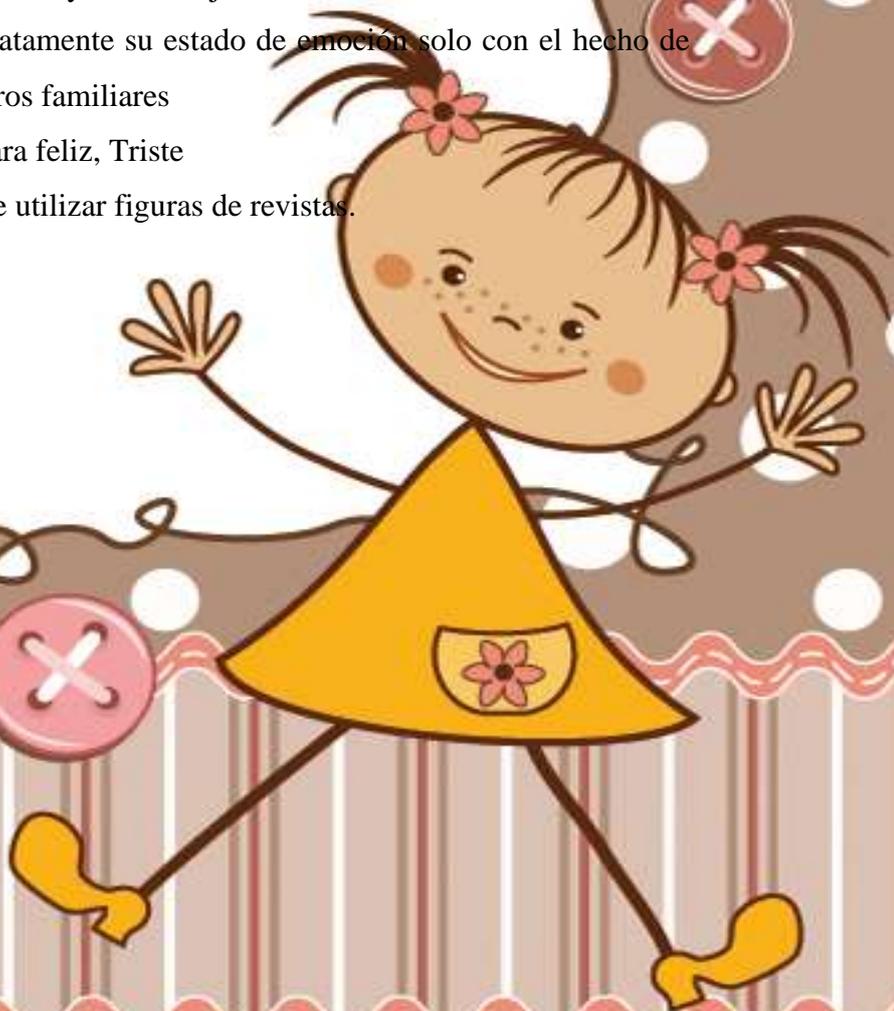
Recursos: Papelote pictogramas cara feliz, Triste

Para elaborar estos papelotes puede utilizar figuras de revistas.

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de logro

Tiempo: 25



ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: jugando con mis amigos al carrito

Objetivo: establecer compromisos para incorporar el buen trato en sus relaciones cotidianas

Desarrollo: Cada niño elige un compañero y juegan con el aro como si fuera un carrito con las distintas variantes posibles: un niño adentro y otro afuera, los dos adentro o los dos afuera y se desplazan más lenta o más rápidamente.

Esta es una estrategia que ayudara a fortalecer su socialización y comportamiento del niño/a ya que este juego sobrelleva porque estamos dentro del proceso de comprometer al niño a su desarrollo de sus capacidades físicas y sociales e intelectuales

Recursos: Un aro grande de plástico por cada 2 niños.

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de evaluación

Tiempo: 30 minutos



Actividad 3

Nombre de la actividad: Nombre del juego: tablero

Objetivo: lograr a que jueguen por medio de afectividad **para intentar mejorar la** conducta y responsabilidad de los niños y niñas..

Descripción: Cada jugador hace un primer lanzamiento del dado. Quien obtenga el lance más alto, será quien comience. Luego seguirá el jugador a mano derecha.

Cada jugador avanzará tantas casillas como indique el dado. Si se alcanza una casilla marcada con el signo de interrogación (?), el jugador deberá levantar una de las tarjetas. La tarjeta preguntará si se cumplió con algún hábito pero con una imagen y mostrará una de las caritas de las monedas. Para poder avanzar, el jugador deberá entregar una moneda con una carita similar. Si no posee dicha moneda, perderá el próximo turno.

El juego termina cuando un jugador alcanza la última casilla y cumple con lo que diga la tarjeta. Si no posee monedas, tendrá que esperar el siguiente turno.

Recursos: Tablero.

25 tarjetas de verificación de hábitos.

50 monedas amarillas con forma de carita contenta.

20 monedas rosas con forma de alegre.

10 monedas azules con forma de carita feliz.

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de cotejo

Tiempo: 40 minutos

GUIA 3

Nombre de la guía: Ignorar Activamente de acuerdo al medio

Objetivo: conocer las conductas que no son agresivas manifestando que será para ayudar al desarrollo integral del niño/a en la vida diaria.

Descripción

Implica el retiro total e inmediato de los diferentes reforzadores que pueden estar manteniendo la conducta. Se aplica en todo tipo de conductas problema, pero sin manifestaciones agresivas. En su administración debemos tener en cuenta que es importante lo siguiente:

Identificar los reforzadores que mantienen la conducta problema.

Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.

Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta-problema ante este procedimiento.

Ser constante, no ceder:

Por ejemplo: Si el adulto se encuentra conversando con otra persona y un niño empieza a preguntar sin ser autorizado de manera insistente sobre dicho tema de conversación, la técnica consistirá en que el adulto deberá ignorar la pregunta del niño, así el niño se las reitere constantemente. Ignorar activamente implicará que nadie le haga caso o diga nada aunque su conducta sea más notoria que antes.

Tiempo de Reflexión:

Consiste en retirar al niño, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce la conducta.

El lugar de ubicación del niño podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta lo siguiente:



Se deberá utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta problema.

Si a pesar de la advertencia, el niño continúa con la conducta-problema, se le llevará a ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su conducta.

El lugar donde se ubique al niño deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.

El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.

Acabado este tiempo, el niño será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

Por ejemplo: Si en el patio, un niño empieza a tirarle los juguetes a otro niño mientras juegan, y aunque el adulto le ha advertido sin tener éxito en corregir dicha conducta; lo retirará del patio y lo llevará al lugar preparado, indicándole que reflexione sobre su mal comportamiento. El niño se quedará allí unos minutos, el adulto no le dirigirá la palabra ni lo juzgará durante el periodo de reflexión. Al término del tiempo se le regresará a la situación inicial, sugiriéndosele que se disculpe con su compañero, dándole además la opción de seguir jugando con él.

Recuerde que el niño no debe de estar protestando, sino por el contrario debe mostrar conductas sociales apropiadas, pues de otra manera el hecho de permitirle retornar a la situación de juego, podría reforzar las conductas inadecuadas; este punto es de gran importancia, por lo que hay que tener mucho cuidado al aplicar el procedimiento.

Reforzamiento de Conductas Adecuadas:

El adulto debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

Por ejemplo: El adulto reforzará de manera positiva cada vez que el niño hable con propiedad, diciéndole: "qué bien que estás hablando", "qué excelentes hablas", ignorando por el contrario el habla inapropiada para su edad.

Sobre corrección:

Es una técnica de la conducta problema.

Por ejemplo: Si un niño tira papeles al suelo, el adulto le indicará que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra.

Consecuencias Lógicas:

Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas.



Por ejemplo: Si el niño dice una grosería, el adulto lo prohibirá salir al recreo por dos días.

Pérdida de Privilegios:

Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que obra en el poder del niño en el momento de emitir la respuesta indeseable.

Por ejemplo: Un niño después de haber realizado una conducta adecuada obtiene como premio sacar un juguete del aula al patio. El adulto le permitirá sacar el juguete advirtiéndole que debe cuidarlo. Sin embargo, el niño empieza a lanzar las piezas; entonces el adulto de manera inmediata dará por concluido el beneficio y el juego concluye para el niño.

RECOMENDACIONES FINALES

Es importante que a la hora de corregir se tenga en cuenta lo siguiente:

Las órdenes deben ser claras y explícitas.

Sea firme con las órdenes, evite gritar.

Cuando el niño cometa errores ya sean justificados o a propósito, señale la conducta esperada y no le brinde atención al error.

Préstele atención mientras él realiza una conducta adecuada.

Facilite al niño la oportunidad de ejecutar conductas alternativas.

Sea constante en la aplicación de los procedimientos, es decir, persista en su actitud y actúe siempre del mismo modo.

Tenga control sobre sus emociones y reacciones, no se deje llevar por la cólera.

Ante conductas inadecuadas muestre un rostro neutral, evite demostrar enojo o frustración.

Evite de comentar las conductas negativas que presenta el niño delante de él.

Si decide hacer uso de las técnicas de modificación de conducta, se debe tener en cuenta: el lugar, momento y la situación.

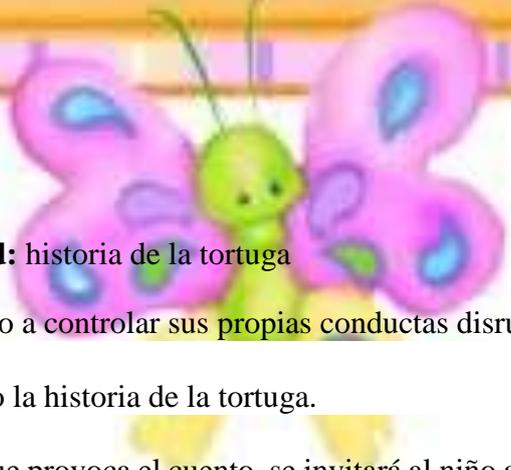
Comprobar que el niño ha recibido el mensaje, mediante la repetición de la orden o instrucción, por parte del niño.

No poner sanciones desproporcionadas, que luego no se van a cumplir.

Elogiar con frases positivas al niño cuando realice algo bien, por ejemplo: "eres un campeón", "lo hiciste excelente", etc.

Evite los sarcasmos, por ejemplo, en vez de decir "¡ya era hora de que te bañes!", deben decir "¡estupendo!, te has bañado solo".

Dejar claro al niño que lo que les molesta no es él, sino su forma de comportarse.



Actividad 1

Nombre de la actividad: historia de la tortuga

Objetivo Enseñar al niño a controlar sus propias conductas disruptivas

Desarrollo: Leer al niño la historia de la tortuga.

Con la imagen mental que provoca el cuento, se invitará al niño a dramatizar la sensación de frustración de la tortuga, su rabia contenida y intento de introducirse en el caparazón. Cuando la tortuga se introduce en el caparazón para vencer los sentimientos de rabia y furia, el niño escenificará esta actitud pegando la barbilla al pecho, colocando los brazos a lo largo del cuerpo y presionando fuertemente barbilla, brazos y puños cerrados, mientras cuenta hasta diez. La distensión posterior provocará una relajación inmediata.

Esta sesión concluye invitando al niño a realizar “la tortuga” en aquellos momentos en los que el enfado o la agresividad le desborden.

Se dibujará una tortuga grande en cartulina. El caparazón de la tortuga estará cubierto de “escamas”-casillas, que serán los puntos a conseguir de casillas pintadas para completar las casillas necesarios para una primera tortuga; posteriormente puede continuarse la técnica, si procede, dibujando una segunda tortuga con más casillas).

El niño podrá tachar o colorear una de las “escamas” en dos ocasiones: 1) si ha conseguido hacer la tortuga en un momento difícil o 2) si ha recordado a otro niño que lo hiciera cuando ha visto que se iba a descontrolar.

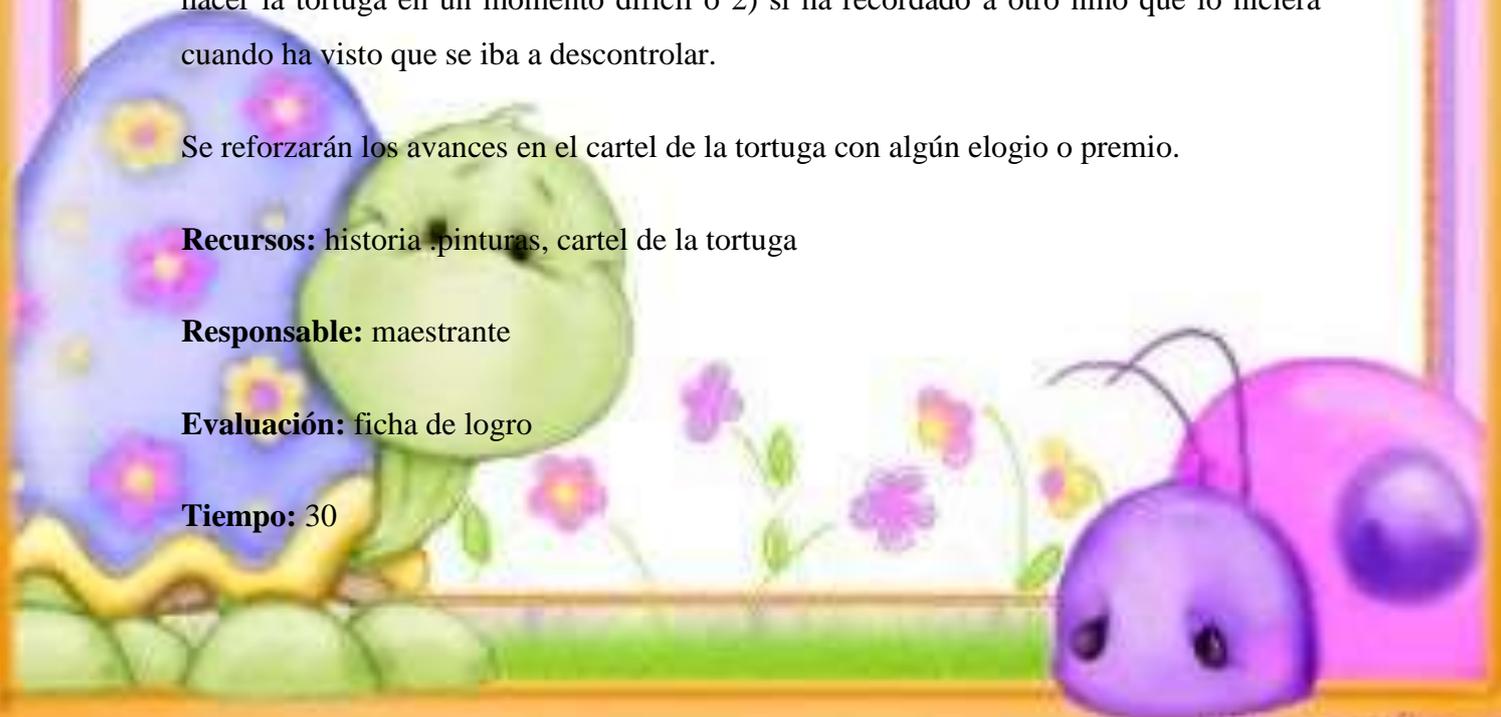
Se reforzarán los avances en el cartel de la tortuga con algún elogio o premio.

Recursos: historia , pinturas, cartel de la tortuga

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de logro

Tiempo: 30



Actividad 2

Nombre de la actividad: ¿Quién es?

Objetivo: reconocer mediante las voces el afecto y el cariño que siente hacia los demás donde está rodeado

Desarrollo: Se juega a las visitas. Están "en la casa" el adulto y los niños. Un niño llama a la puerta y "el dueño de casa" pregunta: ¿Quién es? Soy yo responde el visitante. Por la voz, se debe reconocer al visitante por la voz. Los niños participan por turnos.

Se sentirá feliz porque está beneficiando en el aspecto que respeta turnos y afecto hacia los demás lo que le motiva cada vez más acercarse a realizar esta actividad porque le llamara mucho la atención dentro del aspecto afecto y cariño a sus más allegados tomando en cuenta que la maestra está dentro de la afecto que le brinda al niño/a

Recursos: espacio amplio

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de logro

Tiempo: 15 minutos

Actividad3

. **Nombre del juego:** Sapitos al agua

Objetivo: Desarrollar el amor y ayuda mutua a los demás.

Desarrollo: Los niños junto a sus maestras estarán dispersos por el área. Se trazarán un círculo en el área.: Los niños juntos a su maestra saltarán alrededor del círculo. A la señal "sapitos al agua" saltarán al interior del círculo trazado y caminarán imitando con los brazos, el movimiento de natación de los sapos.

En el segundo momento se hará cambio entre maestras y niños

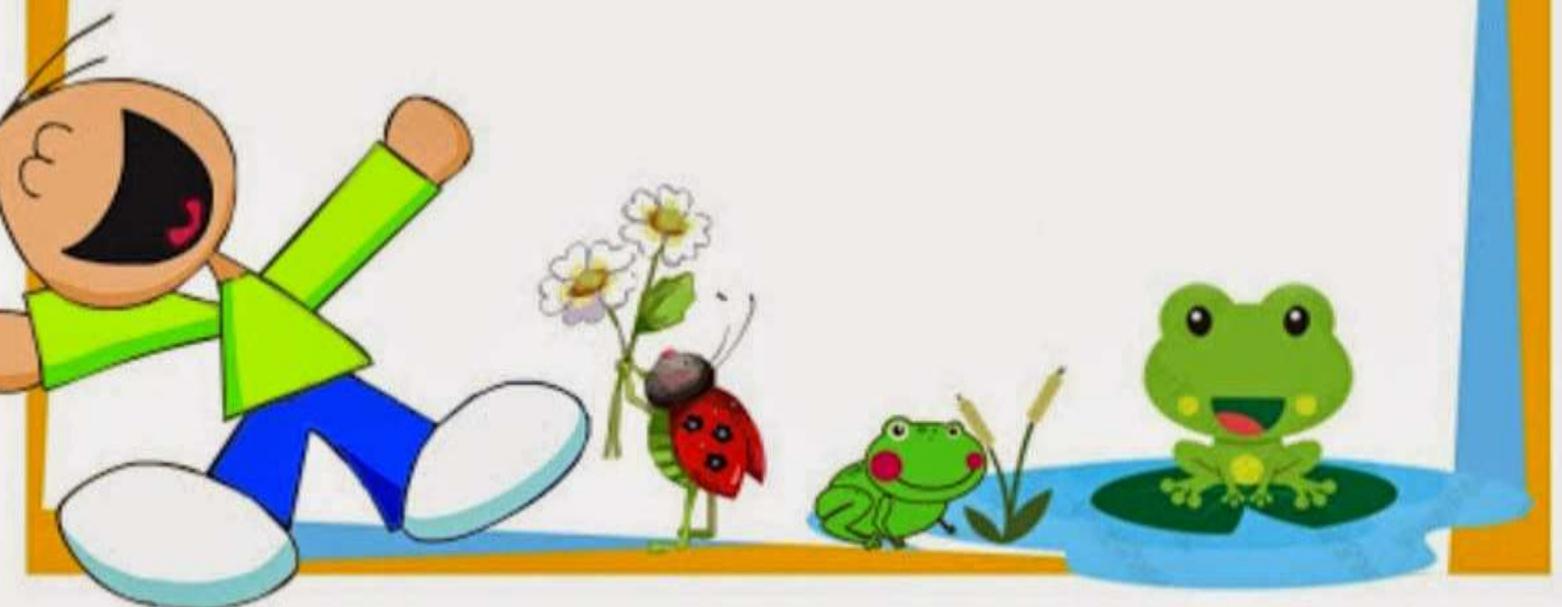
Ganarán la familia que logre ejecutar las acciones propuestas

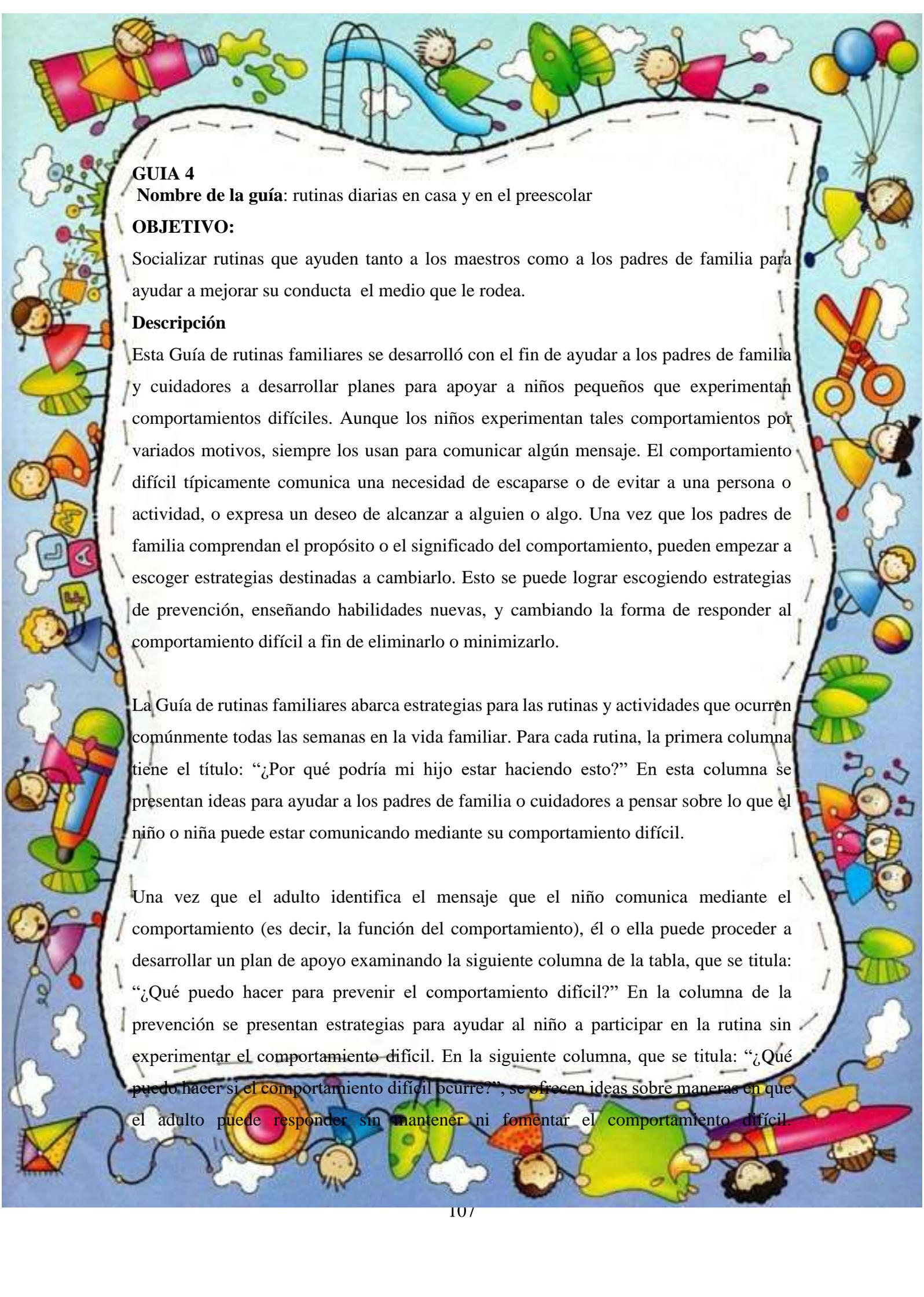
Recursos: área verde amplia

Responsable: maestrante

Avaluación ficha de logro

Tiempo 20 min.





GUIA 4

Nombre de la guía: rutinas diarias en casa y en el preescolar

OBJETIVO:

Socializar rutinas que ayuden tanto a los maestros como a los padres de familia para ayudar a mejorar su conducta el medio que le rodea.

Descripción

Esta Guía de rutinas familiares se desarrolló con el fin de ayudar a los padres de familia y cuidadores a desarrollar planes para apoyar a niños pequeños que experimentan comportamientos difíciles. Aunque los niños experimentan tales comportamientos por variados motivos, siempre los usan para comunicar algún mensaje. El comportamiento difícil típicamente comunica una necesidad de escaparse o de evitar a una persona o actividad, o expresa un deseo de alcanzar a alguien o algo. Una vez que los padres de familia comprendan el propósito o el significado del comportamiento, pueden empezar a escoger estrategias destinadas a cambiarlo. Esto se puede lograr escogiendo estrategias de prevención, enseñando habilidades nuevas, y cambiando la forma de responder al comportamiento difícil a fin de eliminarlo o minimizarlo.

La Guía de rutinas familiares abarca estrategias para las rutinas y actividades que ocurren comúnmente todas las semanas en la vida familiar. Para cada rutina, la primera columna tiene el título: “¿Por qué podría mi hijo estar haciendo esto?” En esta columna se presentan ideas para ayudar a los padres de familia o cuidadores a pensar sobre lo que el niño o niña puede estar comunicando mediante su comportamiento difícil.

Una vez que el adulto identifica el mensaje que el niño comunica mediante el comportamiento (es decir, la función del comportamiento), él o ella puede proceder a desarrollar un plan de apoyo examinando la siguiente columna de la tabla, que se titula: “¿Qué puedo hacer para prevenir el comportamiento difícil?” En la columna de la prevención se presentan estrategias para ayudar al niño a participar en la rutina sin experimentar el comportamiento difícil. En la siguiente columna, que se titula: “¿Qué puedo hacer si el comportamiento difícil ocurre?”, se ofrecen ideas sobre maneras en que el adulto puede responder sin mantener ni fomentar el comportamiento difícil.

Finalmente, en la columna titulada “¿Qué nuevas habilidades necesito enseñar?”, se sugieren habilidades nuevas para enseñar, a fin de remplazar el comportamiento difícil.

Muchas estrategias descritas en la Guía son rápidas y fáciles de implementar. Es importante usar todas las columnas –la función o el porqué, estrategias de prevención, maneras de responder al comportamiento y habilidades nuevas– para desarrollar un plan de apoyo que surta efecto con su hijo. La Guía ofrece ideas sobre situaciones y comportamientos infantiles comunes. Tenga en cuenta, por favor, que esta lista tal vez no trate todas las situaciones ni los motivos por los que el niño usa el comportamiento difícil. Si el niño lo usa por un motivo que no se halla en la tabla, se alienta a los padres y madres a que apunten el propósito y luego ideen estrategias de prevención, habilidades nuevas a enseñar y maneras de responder al comportamiento.

Instrucciones para el uso: La Guía de rutinas familiares incluye al principio una Hoja de planificación para las familias donde apuntar las estrategias que se escogerán para el niño.

Para desarrollar el plan, primero determine la(s) rutina(s) en las que el niño encuentra dificultades. Luego busque un motivo posible para las dificultades que el niño experimenta con la rutina. Una vez que usted sepa por qué el niño usa el comportamiento difícil, puede empezar a examinar las ideas sugeridas para determinar qué surtirá efecto con su familia y su hijo.



Actividad 1

Nombre de la actividad: dramatizando mis rutinas

Objetivo:

Socializar rutinas que ayuden tanto a los maestros como a los padres de familia para ayudar a mejorar su conducta el medio que le rodea.

Desarrollo

Primeramente todos los niños nos ubicaremos formando un círculo pedir que salgan a ser parte de los personajes que vamos a dramatizar a la profesora, padre de familia para ver que rutinas tenemos el centro infantil con la ayuda de la maestra los niños/as realizan la dramatización todos los niños en especial los de conducta inadecuada

Realizaremos con muñecos la dramatización recibimiento aseo, actividad pedagógica juego , refrigerio , almuerzo , sueño despedida , hacer lo que hacemos en el día con eso le mantenemos ocupado y cooperando en la actividad

Esta actividad ayudara a la cooperación de todos y a demostrar su autonomía en las rutinas diarias que realizan sin conductas inadecuadas reflejando sus actos para realizarlos

Recurso Muñecos espacios adecuados

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de logro

Tiempo: 25 min

Actividad 2

Nombre de la actividad: socializo mi cuento de mis rutinas

Objetivo: socializar el cuento de mis rutinas diarias para fortalecer mis capacidades y potencialidades de la conducta

Descripción

Ubicaremos a los niños/as en una colchoneta se socializara el cuento pequeño de cada una de los niños /as por medio de imágenes de la rutina diaria y cada uno ira narrando como lo realiza a su manera les parecerá interesante ya que los niños/as les gusta participar en las actividades

Lo cual mantendremos resultado de intelecto y de personalidad y de interactuar con los demás lo que necesitamos para el bienestar de nuestra niñez

Recurso colchoneta, imágenes de la rutina

Responsable : maestrante

Evaluación : ficha de logro

Tiempo : 25 min



Guía 5

Tema de la guía: trastornos de comportamiento

OBJETIVO:

Socializar medidas de comportamiento en los niños/as para saber cómo manejar y así conllevar la vida del niño/ con sus diferencias y avances para su buena conducta

Descripción

Los trastornos del comportamiento son los principales motivos de consulta de causa no orgánica en los servicios de salud y de consumo, y de utilización de recursos sociales en la infancia.

La sintomatología que presentan es variada con predominio de comportamientos contrarios a los derechos de las otras personas y a las normas sociales establecidas. Como consecuencia de ello, se deteriora la socialización y se aumenta el riesgo de padecer retraso escolar y consumo de tóxicos.

El diagnóstico es fundamentalmente clínico y debe realizarse de manera precoz, puesto que el paso del tiempo empeora el pronóstico. Los aspectos preventivos son de suma importancia ya que reducen la probabilidad de aparición del trastorno o frenan la progresión de los síntomas si ya está establecido el problema.

Los trastornos del comportamiento más frecuentes son el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad el Trastorno Negativista Desafiante y el Trastorno Disocial.

En la presente guía se expondrán las consideraciones más importantes sobre dichos trastornos, cómo identificarlos, cuáles son los tratamientos más adecuados y las medidas preventivas más eficientes.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

¿Qué es y cuáles son sus síntomas?

Es un trastorno que se caracteriza principalmente por síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad.

Los síntomas de inatención son:

No prestar atención a los detalles (por ejemplo, a los signos en las operaciones matemáticas, a los enunciados de los ejercicios o a la ortografía) lo que provoca que se cometan errores por descuido o por no fijarse bien (como ponerse la camiseta al revés o equivocarse en tareas que realmente sabe hacer).



Dificultades para mantener la atención, por lo que sobreviene el cansancio o aburrimiento en una actividad o juego al poco tiempo, cambiando frecuentemente de actividad.

Dificultades para completar actividades, dejando las tareas o los dibujos a medio si alguien no lo supervisa.

Dificultades para organizarse y planificarse: por ejemplo, comienza la hoja de problemas por el ejercicio 5, o la deja para el último minuto y al final no le da tiempo a terminarla.

Moverse continuamente en su asiento: cambios de postura, movimiento de pierna, “enredar” con las manos, tocarse la cara, hacer ruiditos con el lápiz.

Correr todo el tiempo, o subirse a alturas de forma inapropiada, por lo que es más propenso a sufrir accidentes y plantea problemas de disciplina.

Hacer un ruido excesivo: mientras realiza actividades, o juega (pega golpes en la mesa, da gritos, tira los juguetes, etc.).

Hablar excesivamente: a veces rápido sin que se le entienda, por su dificultad para organizar sus ideas.

Con frecuencia los padres y profesores advierten que el niño actúa como si estuviera “activado por un motor” o como “si nunca se le acabaran las pilas”.

La impulsividad consiste en:

Responder y actuar sin pensar: responder incluso antes de que la pregunta haya sido formulada, hacer o decir lo primero que se le viene a la cabeza sin pararse a pensar en las posibles consecuencias.

Dificultad para esperar su turno: quiere ser el primero en la cola, el primero en utilizar un columpio, que le sirvan la comida “ya”, se muestra impaciente cuando pide algo.

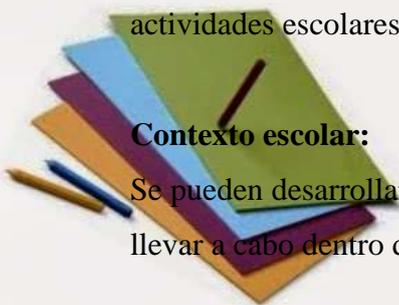
Interrumpir las conversaciones o los juegos de otros.

Contexto familiar:

Los padres pueden ayudar a sus hijos a cultivar buenas amistades informando a los maestros, los consejeros escolares y los entrenadores acerca de los problemas que pudieran surgir, organizando juegos de a dos y alentando a su hijo para que participe en actividades escolares y programas de grupos.

Contexto escolar:

Se pueden desarrollar estrategias de enseñanza y de control de conducta específicas para llevar a cabo dentro de la clase.



Si los padres lo autorizan, el personal educativo puede dar la medicación que le corresponde en horario escolar, aunque no existe obligación legal para la administración de medicamentos en el colegio.

Intervención con el niño:

Es importante que profesores, padres y personal sanitario trabajen de manera conjunta para mejorar el rendimiento y la calidad de vida del niño con TDAH. Para eso es imprescindible que haya comunicación entre ellos.

Trastorno Negativista Desafiante

¿Qué es?

Es un patrón de comportamiento desafiante hacia las figuras de autoridad, junto con discusiones, negativa a cumplir sus responsabilidades y enfados con otros niños o con los adultos.

Además, para considerar su diagnóstico, estas conductas tienen que crear dificultades en varios contextos (por ejemplo, en casa y en el colegio) durante al menos 6 meses.

Su frecuencia estimada se encuentra entre el 3 y el 8 %.

La edad de aparición se encuentra sobre los 8-10 años, aunque se puede observar en edades más tempranas.

¿Cuáles son los síntomas?

Los síntomas conllevan un comportamiento hostil, desafiante y negativista dirigido habitualmente hacia las figuras de autoridad.

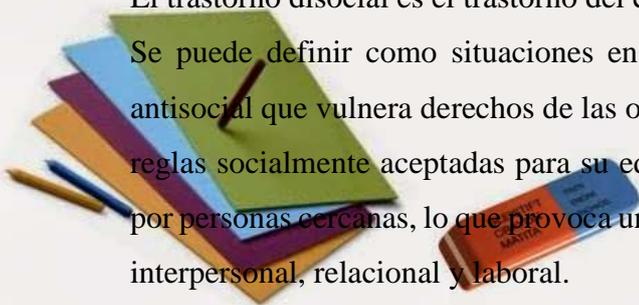
Las conductas expresadas no son tan graves como en el Trastorno Disocial (que se describirá a continuación), ya que no existen agresiones físicas ni transgresiones serias de las normas.

No se puede considerar como una forma “leve” del Trastorno Disocial ya que son entidades independientes y habitualmente no se observa una continuidad temporal entre el desarrollo de una y otra.

¿Qué es?

El trastorno disocial es el trastorno del comportamiento más grave.

Se puede definir como situaciones en las que aparece un patrón de comportamiento antisocial que vulnera derechos de las otras personas, así como normas de convivencia o reglas socialmente aceptadas para su edad, siendo estos comportamientos inmanejables por personas cercanas, lo que provoca un deterioro progresivo y significativo en el ámbito interpersonal, relacional y laboral.





ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: haciendo grupos

Objetivo: socializar por medio de juegos para que ayuden a a prevenir conductas inadecuadas

Desarrollo: “haz grupos”. La idea es clasificar series de objetos diferentes: botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir, etc. El niño ha de agrupar y clasificar los objetos presentados según sus características comunes: color, forma.

Recursos : figuras geométricas de madera prendas de vestir

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de logro

Tiempo: 30 minutos



ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: ejercicios de relajación

Objetivo: generar ejercicios para mantener la calma del niño/a con problemas de comportamiento o de conducta.

Desarrollo: Ejercicios de relajación o autocontrol de la impulsividad:

En el diseño de estas actividades hay que tener en cuenta que el niño hiperactivo no suele centrarse durante muchos minutos en una misma tarea, por lo que ésta ha de ser clara, breve y fácil de ejecutar si se quiere obtener buenos resultados. Están orientadas básicamente para incrementar la inhibición muscular, la relajación, el control corporal y la atención.

Recursos: espacio amplio Botones, cartas, figuras geométricas, pinturas de colores, prendas de vestir

Responsable: maestrante

Evaluación: ficha de cotejo

Tiempo: 20 minutos



MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Evaluación
Concientización	Conseguir que el 90% del centro infantil del buen vivir fomente las estrategias para mejorar la conducta	Transmitir sobre las guías de actividades que están dentro de la conducta	Humano: niños/as e investigadora Materiales Infocus, computadora ,flash memory copias, espiralado	Noviembre /06/2015	Niños/as Investigadora Autoridades Docentes	Informes del trabajo
Planificación	Lograr que el archivo sea aceptado en un 85%	Reuniones	Humanos: niños/as , investigadora , autoridades , docentes	Diciembre/07/2015	Niños/as Investigadora Autoridades	Realizar una entrevista a las maestras
Capacitación	Optimizar en un 85% los conocimientos en relación a la conducta	Talleres sobre las guías de actividades que están dentro de la conducta	Humanos: niños/as, investigadora. Materiales Infocus, computadora , flash	Enero 07/2016- Enero 29/2016	Niños/as Investigadora Autoridades maestras	Fórum Informe del trabajo
Ejecución	Alcanzar que el 95% de los maestros apliquen la guía metodológica de actividades para la conducta	Aplicación de la guía de actividades para mejorar la conducta	Humano: niños/as investigadora Materiales : Infocus , computadora ,flash memory ,impresiones , copias , espiralado	Febrero /06/2016- Marzo 31/03/2016	Niños/as Investigadora Autoridades Maestras PP.FF	Impresiones de los docentes participación en el taller , fotografías

Elaborado por: Tatiana Murillo

PLAN DE PREVISION DE EVALUACION DE LA PROPUESTA

DESCRIPCION	INDICADORES	VERIFICADORES	SUPUESTOS
Promover la valoración y lo fundamental la conducta en los niños/as del centro infantil	El 80%de los niños/as mejoran su conducta en el la edad de 2 a 4 años	Encuesta Entrevista	En el centro infantil participan activamente para mejorar la conducta
Desarrollar los problemas de conducta en los niños/as en el interior del centro infantil y PP.FF	El 100% del centro infantil intervienen en los procesos, durante el periodo 2015-2016	Informe de la dirección del centro infantil	Las familias apoyan en el proceso de integración y dinamización
<p>Componentes 1.-desarrollar los problemas de conducta en los niños/as al interior del centro infantil</p> <p>Actividades a desarrollar Actividades de valoración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas sobre conductas y desarrollo integral • Talleres para maestras <p>Socializar campañas educativas Elaboración material de difusión con los niños/as</p> <p>Debatir resultados Realización de juegos lúdicos para que ayude a mejora la conducta dentro del centro infantil y en casa</p>	<p>El 100% de los niños/as mejoran la conducta en el periodo 2015-2016</p> <p>5 guías metodológicas de participación a las maestras y padres de familia sobre la conducta y desarrollo integral en el periodo 2015-2016</p> <p>El 80% de la población participa en las reuniones.</p>	<p>Informe de la dirección del centro infantil</p> <p>Entrevista Informe de maestros</p> <p>A través de documentos Observación directa</p>	<p>La familia , autoridades ,maestras apoyan la propuesta Actores sociales sean participes</p> <p>Que la disponibilidad de todos los que conforman el centro infantil sea de total libertad y participativa</p> <p>Los niños deben de tener participación en las actividades Maestras PP.FF</p>

ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

Institución	Responsables	Actividades	Presupuestos	Financiamiento
Centro Infantil del Buen Vivir “Los Parvulitos ”	Tatiana Murillo	Desarrollar actividades de organización	40	Padres de familia Docente
		Ejecutar actividades	250	
		Implementar programas motivacional	100	
		Socializar resultados	100	

Elaborado: Tatiana Murillo

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, A. (2015). *Genética de la emoción: El origen de la enfermedad. Historias clínicas de vidas pasadas*. Barcelona, España: Ediciones B,S.A.
- Bañón, J. (2013). *Qué dice la astrología de los celos*. Caracas.
- Barahona, A. (1994). *Fondo de cultura económica* (Primera ed.). México
- Barkley(1990)<http://enpsicologia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion-con-hiperactividad-tdah/>.
- Blog de Psicología. (2009). *Período sensorio-motriz*.
- Bonilla, C. (2012). *El ser humano, un enfoque Biopsicosocial*. Costa Rica.
- Borgues, J. (1967). *Ficciones y cuentos* (Primera ed.). Argentina.
- Botella, J. (2011). *Modo y manera de ser. Papeles para el progreso*.
- Bustillos, A. (2012). *Investigación y estudio*. Recuperado el noviembre de 2016, de El razonamiento: <http://investigacionyestudios.blogspot.com/2012/10/el-razonamiento.html>
- Chóliz, M. (2005). *Psicología de la emoción: el proceso emocional*. Obtenido de <http://www.uv.es/choliz/Proceso%20emocional.pdf>
- Clemente, R., Regal, R., Górriz, A., & Villanueva, L. (2014). *Interacción social entre iguales: Comprensión de normas socioconvencionales y morales*. Universitat Jaume.
- Comellas, M. P. (2005). *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: Ediciones CEAC.
- Congost, S. (2015). *Autoestima*. Barcelona, España: Planeta.
- Contretas, C. (2011). La coordinación y el equilibrio dentro de la Educación Física actual. *Revista Digital*(158).
- Cortese, E., Cortese, R. D., Equisito, A., Kuzmicki, R., Pilatti, A., & Salvati, N. (2004). *Psicología médica. Salud mental*. Buenos Aires, Argentina: Nobuko.
- Cupuerán, B. (2013). *Las funciones básicas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la Escuela "Juan Montalvo" provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia Tababela*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Farrando, L. (2014). El derecho a la nutrición y a la educación en los primeros años: Presupuestos para la igualdad de oportunidades. *Centro Latinoamericano de Derechos Hmanos*.

- Fernández, M., Goitia, C., & Mendoza, M. (2008). *El hombre como un ser bio-psico-sociocultural*. Barquisimeto: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".
- Garcés, D. (2012). *El internet como canal de comunicación y su influencia en el comportamiento social en los adolescentes del primer año de bachillerato Ciencias del Colegio Menos Indoamérica de la ciudad de Ambato, Durante el periosos 2011-2012*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Goleman, D. (2001). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Herrera, M., Lema, & Paola. (2015). *La técnicas grafo-plásticas y su incidencia en el desarrollo de las destrezas de la escritura en los niños y niñas de la Escuela General Víctor Proaño cantón Latacunga, Parroquia Aláquez, en el año lectivo 2013-2014*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Instituto Gentenatural. (2016). *Los celos y sus emociones en los niños*. Uruguay.
- Kotler, P. (1996). *Principles of Marketing*. New Jersey: Prentice-Hall International.
- Lagache, D. (1988). *El Psicoanálisis*. Raidos.
- León, A. (2001). *Desarrollo y Atención del niño de 0 a 6*. San José: EUNED.
- Mazur, J. (1994). *Learning and behavior*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice Hall.
- Méndez, C. (1996). *Teorias de la imitación*. In C. Méndez, I. Fraga & M. Peralbo (Eds.), *Imitación y conducta humana*. Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.
- Mijangos, J. (2005). *La importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimario y de primero primaria en escuelas oficiales del municipio de Quetzaltenango*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Montessori, M. (1986). *Formación del hombre*. México: DIANA.
- Moreno, F. (03 de octubre de 2015). *Seminario de habilidades*. Recuperado el 2016, de La atención: http://www.academia.edu/17833435/1_5_la_memoria
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*.
- Ortego, M. d., López, S., & Álvarez, M. L. (2011). *La socialización*. Universidad de Cantabria.
- Panez, J. (junio de 2016). *Conozco mi cuerpo y me muevo*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico20.htm>

- Pareja, R. (2013). *El hombre multidimensional vive en la realidad multidimensional*. Bloomington: Liberty Drive.
- Pérez, M. (2016). *Cómo fomentar la amistad en los niños*.
- Petrovski, A. (1984). *Psicología General*. Moscú: Editorial Progreso.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: EDITORIA LABOR, S.A.
- Ponce, M. r., Besanilla, T., & Rodriguez, H. (julio de 2012). Factores que influyen en el comportamiento del consumidor. *Contribuciones a la Economía*.
- Poveda, J. M. (s/f). Carácter en Rialp, Gran Enciclopedia.
- Quintanilla, B. (2003). *Personalidad madura: Temperamento y carácter*. México D.F.: Publicaciones Cruz O.S.A.
- Russek, S. (2007). *Crecimiento y bienestar emocional*. Recuperado el noviembre de 2016, de El origen de nuestras emociones: <http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/origen-emociones.html>
- Sailema, D. (2015). *La interacción social y su incidencia en el comportamiento de los niños/as de quinto, sexto, séptimo y octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Totoras de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Sandoval, E. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar el razonamiento lógico en la asignatura de programación del lenguajes estructurados, del Colegio Neptal´Sancho Jaramillo*. Ambato: Universidad Regional Autónoma de los Andes "Uniandes".
- Santos, J. A. (2008). *La Ruta: Un mapa para construir futuros* (Segunda ed.). Salt Lake City, Utah, USA.
- Segovia, J. M. (2003). *Memoria y Olvido*. Obtenido de <http://www.racmyp.es/R/racmyp//docs/anales/A80/A80-25.pdf>
- Torres, J. A. (2013). El valor del tiempo en el alma. *La voz de todo. El Nacional*.
- UNICEF. (2001). *La prioridades de la UNICEF para la infancia 2002-2005*.

Anexos

Ficha de observación dirigido a los niños/as

Objetivo Observar a los niños/as el desarrollo integral que posee cada uno para fortalecer sus capacidades por medio de actividades metodológicas.

2 a 4 años	NIVEL DEL LOGRO		
	NO LO CONSIGUE	EN PROCESO DE DOMINIO	DOMINA EL LOGRO
¿Los niños/as interactúan adecuadamente con los demás?			
¿Los niños/as se muestran alegres en el aula?			
¿Los niños/as se comunican adecuadamente con los demás			
¿Los niños/as muestran sentimientos de amistad?			
¿Los niños/as demuestran cariño <a los demás?			
¿Los niños/as actúan con autonomía?			
¿¿Los niños/as actúan sin recelo ante los demás?			
¿Los niños/as piensan con lógica?			
¿El niño/a razonan adecuadamente?			
¿Los niños/as recuerdan los conocimientos fácilmente?			
¿Los niños/as tienen una imaginación creativa?			
¿El niños/as retienen el conocimiento?			
¿Los niños/as identifican los sonidos onomatopéyicos?			
¿Los niños/as tienen una atención adecuada?			

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigido a los maestros

Objetivo

Tomar información para realizar la propuesta de la conducta del desarrollo integral con el objetivo de corregir el mal comportamiento o conducta, con la comunidad educativa del Centro Infantil Del Buen Vivir Los Parvulitos.

Pedimos que responda las siguientes preguntas con la verdad, marcando con una X la respuesta correcta.

1.- ¿Los niños/as han sido rechazados en la vida social?

Siempre () frecuente () nunca ()

2.- ¿Los niños/as han tenido dificultad de integrarse a un grupo de personas?

Siempre () frecuente () nunca ()

3.- ¿Los niños/as comparten actividades lúdicas?

Siempre () frecuente () nunca ()

4.- ¿Los niños/as tienen emociones positivas?

Siempre () frecuente () nunca ()

5.- ¿Los niños/as son agresivos con los demás?

Siempre () frecuente () nunca ()

6.- ¿Los niños/as tienen una actitud positiva frente a los demás?

Siempre () frecuente () nunca ()

7.- ¿Los niños/as muestran respeto hacia los demás?

Siempre () frecuente () nunca ()

8.- ¿Se observa en los niños/as tienen una talla adecuada de acuerdo a su edad?

Siempre () frecuente () nunca ()

9.- ¿se advierte en los niños/as el peso adecuado de acuerdo a su edad cronológica?

Siempre () frecuente () nunca ()

10.- ¿Los niños/as son considerados ante los sentimiento de los demás?

