View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk
brought to you by CORE
provided by SCM Journals (Social Science and Management)

JSSMRR | Vol. 1 Issue 2 | December 2018
ISSN: 2638-1001

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES TÉCNICAS DEL SECTOR RURAL DE COLOMBIA

The Pedagogical Practice in Technical Institutions of the Rural Sector of Colombia

Nixon Pabón Rodríguez y Douglas A. Izarra Vielma

Resumen
El objetivo general del proyecto es generar fundamentos teóricos para la práctica pedagógica tendientes al desarrollo de competencias laborales en instituciones técnicas del sector rural de Colombia. Se trata de una investigación ubicada en el paradigma cualitativo, que se cumplirá a través del método fenomenológico, con diseño documental y de campo. El escenario seleccionado para recabar la información necesaria es el Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, como informantes clave participarán cinco (5) docentes seleccionados intencionalmente. Las técnicas de recolección de datos serán la entrevista a profundidad y la observación, para ello se utilizará un guion de entrevista, notas de campo. La revisión documental se realizará a lineamientos del Ministerio de Educación Nacional relacionados con la formación por competencias. La interpretación y análisis de la información se realizará a través del Método de Comparación Constante y por medio de la triangulación.

Palabras claves
Eucación rural, práctica pedagógica, competencias laborales.

Abstract
The general aim of the project is to generate theoretical foundations for the pedagogic practice tending to the development of labor competences in technical institutions of the rural sector of Colombia. It is about a research located in a qualitative paradigm, that it will be carry out through the phenomenological method, with documentary and field design. The selected scene to successfully obtain the necessary information is the Technical Institute Jorge Gaitán Durán, as key informants will participate five (5) teachers selected intentionally. The techniques of data collection will be the interview to depth and the observation, for this will be used an interview script, field notes. The documentary review will be carried out with guidelines from the Ministry of National Education related to the formation by competences. The interpretation and analysis of the information will be carried out through the Constant Comparison Method and through triangulation.

Keywords
Rural education, pedagogical practice, labor competences.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es el proceso sistemático que orienta y forma los miembros de una sociedad para el desarrollo humano y así buscar alternativas a los problemas que se presentan en el quehacer diario. El docente en la educación formal, es el actor que facilita este proceso a la colectividad, su práctica responde a diversos factores históricos, políticos, económicos, sociales, intelectuales, culturales e ideológicos, los cuales tienen influencia en su desempeño pedagógico. En este orden de ideas, Díaz Quero (2010) manifiesta que el docente refleja los valores desarrollados en la familia, asumidos desde su propia interioridad.

Los docentes de las instituciones educativas son en esencia agentes de cambio, que pueden con su desempeño lograr que los estudiantes alcancen mejores modos de vida y se relacionen con su entorno, al participar en las mejoras que la comunidad requiere para su desarrollo. Por tanto, es necesario considerarlos como seres importantes, dignos de confianza, tal como lo señala Rogers (2000) *al proponer una educación centrada en la persona*.

La escuela como lugar en el cual los estudiantes pasan parte de su vida, debe ofrecerles oportunidades de formación a través de actividades diferentes, novedosas, que gusten y despierten el deseo de realizarlas. Al respecto, Figueroa, García, Maldonado, Rodríguez, Saavedra y Vargas. (2018) señalan: "*Un sistema educativo de calidad provee los recursos necesarios para que los estudiantes alcancen su máximo potencial y desarrollen habilidades cognitivas y socioemocionales que les permitan en la adultez elegir y lograr su proyecto de vida*" (p. 2). Por tales razones, es necesario que las instituciones sean verdaderos centros de formación, en ellas aprenden no solo los estudiantes, sino que también, los docentes deben incrementar saberes y mejorar su práctica pedagógica.

Este propósito formativo de la educación es particularmente relevante en las instituciones rurales con modalidad técnica, por cuanto de acuerdo con Rodríguez (2013) son espacios para fomentar la participación social en el fortalecimiento de la calidad de vida de los ciudadanos, pues los técnicos rurales deberán desempeñarse con eficiencia, con pleno conocimiento de la ruralidad. Esto es así, porque se requiere que los egresados de las instituciones técnicas rurales desarrollen competencias que les permitan ingresar al campo de trabajo para que en su acción incorporen actividades tendientes al mejoramiento de la calidad de vida en las zonas rurales, con variadas opciones de desarrollo, lo que acrecienta la responsabilidad de las instituciones técnicas, quienes deben asegurar esta deseada formación.

Es necesario, que en la educación técnica los docentes adelanten una práctica pedagógica que favorezca el desarrollo de competencias laborales, que posibilite a sus estudiantes contribuir efectivamente en el mejoramiento de la calidad de vida de las zonas rurales. Para lograr lo anterior, se requiere contar con un currículo adecuado y que los docentes dispongan de fundamentos que expliquen teóricamente cómo soportar su trabajo en atención a lo específico del sector rural.

En este orden de ideas, Galvis (2007) afirma que el desempeño del docente debe estar en correspondencia con su perfil, el cual: "*Está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil, o mejor aún, a perfiles diferenciales*" (p. 2). Para esta autora, no hay que definir mecánicamente el trabajo docente citando competencias, sino que es necesario indagar (desde su propia visión) cómo es su actuación en el campo intelectual, social, profesional, interpersonal e intrapersonal para poder ser, hacer, conocer y convivir en el espacio escolar y extraescolar, que en este estudio se trata del escenario rural, pues el docente de este sector necesariamente, debe traspasar las paredes de su aula, para que su desempeño trascienda y cada día sus prácticas sean mejores.

Es fundamental, que en la educación técnica los estudiantes desarrollen competencias laborales que contribuyan con su proceso de crecimiento personal y les permitan un desempeño exitoso. En relación con las competencias, Villa y Poblete (2007) señalan que la formación de los estudiantes abarca la integralidad del ser humano, no pasa solamente por la preparación para el campo laboral, sino que posibilita fomentar criterios éticos en la persona y de desarrollo individual y social. Lo cual lleva a considerar, que es preciso que las instituciones educativas tomen en cuenta lo planteado por estos autores, pues es esencial que los profesores formen a sus estudiantes para que puedan enfrentar con éxito las exigencias actuales de la sociedad, más aún, cuando se refiere al sector rural, porque la educación a impartir en estas zonas, debe, al igual que la que se da en el medio urbano,

estar en conformidad con la realidad del mundo globalizado, por lo que Pérez (2001) en lo relativo a lo rural, opina: "*Las sociedades rurales han presentado cambios estructurales, debido en buena parte al modelo de desarrollo global*" (p. 5). Por lo que no puede formarse a los estudiantes en una visión restringida de lo rural, en la cual solo se da importancia a las actividades agrícolas, sobre todo en Colombia, en donde el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), proclama al país como territorio rural, que si bien resalta la educación en el campo, asume compromisos para lograr una inclusión social y productiva, en lo que se considera a la educación como un derecho.

En este sentido Galvis (2007) propone un perfil docente que contribuya a través de su práctica escolar con la formación integral de los estudiantes, al desarrollar en ellos competencias intrapersonales, interpersonales, sociales y laborales, buscar el trabajo cooperativo y la solución de problemas desde el respeto por visiones diferentes del mundo.

Es por tales circunstancias, que Gardner (2004), Goleman (2002), Labrador (2007), entre otros, hacen énfasis en las relaciones interpersonales, porque ellas, cuando son adecuadas, conducen a la convivencia, fomentan la armonía y la paz, así como la efectividad de la práctica pedagógica y el aprendizaje significativo.

II. CONTEXTO DE ESTUDIO

Acercamiento a la Realidad

La educación técnica en la zona rural, además de ocuparse de las actividades agropecuarias, debe como lo destaca el Ministerio de Educación Nacional (2017) en el Plan Especial de Educación Rural, *contribuir con propósito de desarrollo rural y la construcción de la paz en Colombia, el cual debe incorporar otros tópicos de estudio tales como; la comercialización, la tecnología en recursos hídricos, al sector minero, entre otros*.

Por esta razón, es importante estudiar el desarrollo de la práctica pedagógica en instituciones técnicas del sector rural, por cuanto es imperioso que se comprenda la necesidad de una práctica contextualizada con el medio donde se desarrolla la acción pedagógica, más cuando muchos docentes provienen de las áreas urbanas y han tenido poco contacto con la vida y costumbres rurales; además, Colombia ha tenido una historia de violencia en las zonas rurales, lo que ha ocasionado que la paz y armonía necesarias no hayan sido lo suficientemente convenientes para la formación de los niños y jóvenes, en muchas ocasiones, en los profesores hay sensación de insatisfacciones y desánimos que se transmiten a los estudiantes.

En este sentido, es necesario que el docente rural, aun cuando esté inmerso en las diferentes circunstancias que han rodeado a todo el contexto, deba aprender y enseñar a convivir en paz, en armonía no solo consigo, sino con las personas que forman parte de la cotidianidad, pues es preciso que todos los agentes educativos y sociales puedan desarrollar una vida en relación con las situaciones que emergen y afectan el diario vivir. Esta formación para la convivencia debe ser parte activa de la práctica pedagógica, al construir ambientes educativos agradables y contribuir al proceso de desarrollo personal y grupal de los estudiantes.

Por ello, según Alessandrino (2013): "*En la pedagogía actual, los enfoques constructivistas postulan la necesidad de la interacción del aprendiz con el ambiente para poder alcanzar aprendizajes*" (p. 16). Es decir, es necesario que exista una identificación con el escenario en el cual se actúa, que en este caso se trata del medio rural. Sin embargo, es preciso señalar, que a pesar de la importancia de la educación

como factor de desarrollo para el país, la educación rural presenta índices menores en cobertura, pertinencia y calidad, frente a la educación del sector urbano. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017):

Para el año 2016, el promedio de años de educación en la zona rural fue **6,0** *años mientras en la zona urbana fue* **9.6** *años. La brecha en cobertura neta de educación secundaria y media son de más de 20 puntos porcentuales y cerca del* **50%** *de los establecimientos educativos tienen un desempeño inferior y bajo, frente al* **20%** *de los establecimientos urbanos* (p. 1).

También preocupa, la cifra relacionada con la educación técnica y profesional, pues el Departamento Nacional de Planeación (DNP, 2015) reveló que en la zona rural solamente el **5,1%** de la población de 17 años y más tiene un título de educación superior. La falta de pertinencia de la propuesta educativa en el sector rural es un factor que incide negativamente en estos indicadores de cobertura y calidad, al no recoger las particularidades del contexto rural y no responder a las expectativas de la población rural, que buscan en la educación un camino a mejores condiciones de vida personal y familiar.

A este respecto, la Gobernación Valle del Cauca (2011) a través de la Universidad Valle, presenta un trabajo que describe una problemática al visualizar la educación rural como igual a la que se imparte en el sector urbano, por lo que recomiendan un viraje hacia una propia del medio rural, donde se le revitalice para que pueda cumplir con su responsabilidad en la formación de los estudiantes, lo que es pertinente en las instituciones técnicas de este sector, pues ellas tienen el compromiso de la formación de técnicos para que se incorporen al trabajo específico que promueva el desarrollo del contexto rural.

En este punto es importante acotar, que el investigador al explorar en variados docentes (5), de algunas instituciones rurales y del Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, en el Corregimiento de Aguaclara, San José de Cúcuta, encontró que hay problemas relacionados con las actitudes de los docentes, insatisfacción, poco compromiso, desinterés, poca comprensión del medio rural, lo que se traduce en falta de entusiasmo por cumplir con los compromisos que el currículo impone y con las actividades extracurriculares, que deben estar presentes en toda institución educativa ubicada en zonas como las citadas, lo que puede llegar a afectar su práctica dentro de los procesos educativos que debe cumplir.

Además, el MEN (2018) en el Foro Educativo Nacional: '*Educación Rural, Nuestro desafío por la Excelencia*', evento que reunió docentes y directivos de todas las entidades territoriales del país, quedaron evidenciadas algunas problemáticas de la educación rural: *currículos descontextualizados, prácticas de aula tradicionales y pocas oportunidades de desarrollo. Este encuentro académico planteó, la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas, al buscar mejorar los ambientes de aprendizaje y los niveles de desempeño académico, como elementos que están dentro del campo de acción docente*. La ausencia de referentes teóricos que enmarque la práctica pedagógica para desarrollar competencias laborales en el escenario rural con características específicas como las colombianas, dificulta la labor de los docentes que se desempeñan en este contexto, razón que plantea, la necesidad de desarrollar un soporte teórico que oriente a los docentes en la construcción de una educación pertinente, que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

Es por lo expuesto, que en el investigador existe una inquietud que lo guía

para encaminar el estudio a partir de los siguientes objetivos:

Objetivo General

Generar fundamentos teóricos de la práctica pedagógica para el desarrollo de competencias laborales en instituciones técnicas del sector rural de Colombia.

Objetivos Específicos

Describir el desarrollo de la práctica pedagógica tendiente a la formación de competencias laborales en el Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán.

Analizar las competencias laborales que se aspira a desarrollar en Instituciones técnicas ubicadas en el sector rural.

Construir aportes teóricos que sustenten la práctica pedagógica para el desarrollo de competencias laborales en instituciones técnicas del sector rural.

III. LO TEORÉTICO

Los antecedentes consultados son valorados por sus aportes y relación con el tema objeto de estudio.

García (2015), presentó en Huelva España, para la Universidad de Huelva, la tesis doctoral titulada: *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de Conocimiento del Medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses*. La tesis tuvo como propósito profundizar y definir hacia qué dirección es plausible que se dirija una escuela rural en la Sociedad del S.XXI, globalizada, multicultural y conectada a través de los dispositivos digitales, anclada en su territorio.

Niebles (2017) presentó en Venezuela, Universidad de Carabobo, la tesis doctoral bajo el título: *Enseñanza de la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno*. En ella, su autora planteó como situación problemática, las debilidades e inconsistencias que se encuentran en la enseñanza de la educación para el trabajo y el desarrollo endógeno, al cual se hace referencia como un proceso que busca la formación productiva de los adolescentes al incentivar un auténtico desarrollo y transformación del egresado como un ser útil para sí mismo y su localidad.

Ávila (2017), realizó en Bogotá para la Universidad de La Salle, la tesis doctoral titulada: *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas*. Sus autores refieren que la tesis analizó cuatro experiencias pedagógicas significativas de educación rural en América Latina, las cuales constituyen el punto de partida para pensar la calidad educativa desde perspectivas emergentes y de alternancia, que enriquecen el paradigma de los indicadores estandarizados de calidad.

Salgado, Gómez y Pinzón (2017), presentan una investigación realizada en Cundinamarca, Colombia, bajo el título: *Educación rural y la adquisición de competencias laborales: una innovación mediante el uso de recursos digitales.* Su objetivo fue conocer las percepciones de los participantes sobre la implementación de recursos tecnológicos en instituciones educativas para el desarrollo de competencias laborales en el sector agrícola. Se incluyeron dos recursos tecnológicos, como son las Redes Sociales y la Biblioteca Digital.

Referentes Teóricos

La Educación Rural debe ser contemplada con una visión de integración, en la cual se cumpla una educación para todos, por lo que es de valor en este trabajo abordar los aspectos teóricos que permitan explicar de manera crítica y analítica la forma cómo se atiende a los niños, jóvenes y adultos que

cursan estudios en instituciones ubicadas en zonas rurales de la geografía colombiana, al hacer énfasis en este estudio al área técnica, entendida para la formación de estudiantes que deben incorporarse al campo de trabajo, con los conocimientos y competencias necesarias para contribuir al desarrollo de su región y del país.

Teoría Humanista

En este trabajo se considera que es importante en la educación técnica una orientación más centrada en la formación de ser humano, en el marco de las condiciones sociohistóricas de la época contemporánea. Por tanto, la educación humanista, se dirige hacia el irrestricto respeto por los estudiantes, los pobladores de las zonas rurales, para que puedan participar en un proceso de transformación integral tanto de su persona como del entorno.

Por eso, al lado de los conocimientos que adquieren los alumnos en las instituciones educativas técnicas rurales, deben evolucionar en su ser para adquirir nuevas maneras de afrontar, mirar y abordar el mundo, por lo que se centra en ayudarlos para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser. Esta teoría humanista de la educación está sustentada por psicólogos, pedagogos y filósofos, dentro de ellos, uno de los más destacados es Rogers (2000), quien asume una opinión optimista del hombre, trata de favorecer el desarrollo del proceso de convertirse en persona, de liberar todas las potencialidades creadoras de la conciencia humana. Este autor presenta un enfoque desde su posición psicológica, pero que la educación ha hecho suya.

Rogers (2000) sostiene que todo individuo tiene la necesidad de comprender y mejorar su personalidad y mantiene que el eje de su comportamiento son los procesos motivacionales; el autor explica, que una persona sana se diferencia de otra desadaptada, por la calidad de la relación existente entre su yo y su experiencia; en lo primero están sus ideales, valores, expectativas e intereses; en lo segundo, lo que le ha tocado vivir y ha dejado en ella sus huellas.

En educación, el enfoque rogeriano tiene como propósito que la práctica del docente ayude al alumno a crecer para que pueda enfrentar sus problemas de manera integrada e independiente, para que pueda ser y realizarse libremente con elecciones individuales. Se aprecia, la importancia de este enfoque dentro de la educación técnica rural, porque la práctica pedagógica del docente debe orientarse a la formación de estudiantes autónomos, con creatividad, con una visión positiva de la ruralidad, en la que el estudiante elige su dirección, ayuda a elegir recursos, formula sus problemas, decide su curso de acción y vive las consecuencias de ello.

IV. RURALIDAD Y EDUCACIÓN TÉCNICA

En Colombia, según datos aportados por el Ministerio de Educación Nacional (2015), el **80%** del territorio nacional corresponde a áreas rurales, en las cuales habita aproximadamente el **24%** de la población total del país. Por esta razón el MEN (2018) expresa que el gobierno nacional y las entidades territoriales "*Promoverán un servicio de educación campesina y rural, con énfasis en la formación técnica orientada a actividades propias del campo*" (p. 7).

La práctica pedagógica del docente de las Instituciones Técnicas del Sector Rural, debe estar en armonía con las exigencias curriculares que presenta el MEN (2018), en cuanto a la formación de personal para actuar en el sector rural, de manera que pueda contribuir con su desarrollo integral, en una compresión de ruralidad amplia e integral, que va más allá de lo meramente agropecuario, sino que abarque otras áreas de importancia como la artesanal, industrial,

comercial, minera, ganadería, de extracción de recursos naturales, turismo, entre otras, para lo que se requiere de recursos humanos y mano de obra especializada.

En atención al enfoque integral de la educación rural, también hay que señalar que en la época actual, se ha fijado la mirada con una nueva visión de ella. A tal efecto, Pérez (2001) explica que en América Latina se ha concebido lo rural dentro de una nueva concepción, la cual no se dirige "*De lo atrasado a lo moderno, de lo rural a lo urbano, de lo agrícola a lo industrial*" (p. 8), sino que se concibe con sus propias y singulares características.

Para esta autora, ya no se trata de lo rural en lo meramente agrícola, porque hoy la agricultura abarca una gran diversidad de usos de la tierra, con producciones de uso alimentario hasta lo que tiene que ver son el mantenimiento del medio, lo que da idea de sostenibilidad. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2015), se pronuncia por una política educativa para el campo, en ella, se refiere a ruralidad como el paisaje natural sumado a sus habitantes, dedicados principalmente a la producción de alimentos.

Por tales razones, es importante que la educación que se imparta en los espacios rurales a través de los diferentes niveles educativos, sea afín con las características y peculiaridades de la ruralidad colombiana, en la que además de las actividades agropecuarias se desarrollan otras actividades. Se entiende entonces, que el egresado de las instituciones técnicas del sector rural, egresa con competencias suficientes para el trabajo en este sector, de manera de poder desempeñarse en actividades especializadas, que propendan al desarrollo de la ruralidad colombiana. También, el MEN (2008) señala con respecto a la formación del técnico profesional, que debe estar enfocada en la producción de bienes y servicios.

En lo relacionado con el currículo, el MEN (2008) orienta sobre su diseño por competencias, en el cual, se respete el contexto, con claridad en el tipo de competencias, las cuales deben considerarse por niveles, con integralidad entre ellas; también se sugiere la conformación de equipos de trabajo académico y lo que es muy importante, la comprensión del diseño curricular como proceso y no como producto.

Se aprecia el énfasis en una formación para el desarrollo y la producción, lo cual debe contemplarse en los módulos que se ofrecen en las instituciones para el alumnado que se forma como técnico profesional, con el objeto de su incorporación al campo laboral con las mejores competencias posibles. Por lo que se insiste en la flexibilidad del currículo como característica primordial.

VI. COMPETENCIAS LABORALES

En relación con las competencias, Tobón (2013) presenta un enfoque socioformativo, como un marco para la formación personal de manera integral con capacidad para resolver problemas con criterio ético, es decir, comprende más allá de la capacidad de hacer, en cuanto a lo operativo, puesto que se contempla de manera global e integradora.

Sobre esto explica Contreras (2012), que el docente como formador le corresponde la delicada tarea de lograr que los estudiantes aprendan y se desarrollen en atención a sus características individuales, sus necesidades, intereses y se considere su entorno sociocultural. En este sentido, el docente debe practicar una enseñanza rodeada de condiciones para que se construyan aprendizajes, pues el alumno en ello debe reflejar su mundo, apropiarse del saber, porque éste surge de la relación

individuo – medio, en la que el sujeto aporta todo su pensamiento y razonamiento. Coll (2008) expone que: "*Las competencias son un referente para la acción educativa y nos informan sobre lo que debemos ayudar al alumnado a construir, a adquirir y desarrollar*" (p. 38). Por tanto, es necesario poseer la capacidad necesaria para poder apoyar al estudiante en su aprendizaje.

En lo relacionado con las competencias, para Villa y Poblete (2007), la sociedad requiere que los profesionales posean nuevas competencias, lo que genera para el autor: "*Un doble posicionamiento: formar sobre esas competencias en el ámbito profesional o desarrollarlas en el ámbito académico previo al laboral*" (p. 23). Por tanto, es necesario revisar los diseños curriculares para que en los perfiles de egreso se incluyan las competencias, que en este caso se trata de las necesarias como técnicos que deben actuar en el sector rural colombiano.

VII. PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Las circunstancias del actual momento histórico son determinantes en estimular en las instituciones técnicas del sector rural, los procesos analíticos y reflexivos que faciliten los razonamientos críticos y constructivos en el estudiante. Esta actividad favorecerá asumir otras perspectivas más acertadas y acordes sobre la realidad de las zonas rurales, a la vez, que se estimule en los participantes su creatividad, desarrollar competencias y orientar la educación rural dentro de un enfoque de educación para todos.

Es así, que Zuluaga (1999) sugiere "…*recuperar la historicidad de la pedagogía, tanto para analizarla como saber, como para analizar sus procesos de formación como disciplina, trabajar con la discursividad de la pedagogía y analizar la práctica del saber pedagógico en nuestra sociedad*" (p.5); por lo que la práctica pedagógica no puede ser solo hacer, sino que esa praxis tienen necesariamente que estar fundamentada en el saber.

En el caso de este estudio, cuando se menciona a la práctica, se está haciendo referencia a lo pedagógico, por lo que el docente cuando la realiza, debe hacerlo con absoluto dominio de la teoría que la sustenta, pues no se trata de hacer por hacer, sino de hacer para lograr un fin, por eso, hay que hacerlo dentro de un enfoque humanístico, en el escenario rural en el que está ubicada la institución educativa.

Otro autor que habla sobre la práctica pedagógica es González (2012),quien señala que debe visualizarse como es la acción que realiza el profesor con sus alumnos para que éstos alcancen aprendizajes y activen sus funciones cognitivas en el pensar, aprender y conocer; implica la presentación de situaciones significativas que conduzcan a los estudiantes a la construcción de conocimientos; de ahí, que el docente de las instituciones técnicas rurales deba conocer muy bien el contexto donde desarrollará su práctica pedagógica para poder lograr en ellos aprendizajes con sentido.

El docente debe desarrollar una práctica pedagógica con sentido formativo, en la cual como promotor social trabaje con la familia y la comunidad; igualmente, desarrolle una acción pedagógica que permita incluir al estudiante en el proceso de evaluación; todo ello, en un ambiente estructurado para la construcción de aprendizajes. Por tanto, la práctica pedagógica, entre los aspectos a tomar en cuenta necesita fomentar en los estudiantes la actividad pensante y eso determina que la práctica pedagógica debe desarrollarse con sentido crítico y constructivo.

Por ello, hay que permitir al estudiante que se apropie de la cultura del sector rural, a través de su intervención con el ambiente, de manera activa y reflexiva. Esto está en relación con lo mencionado por González (2012), en cuanto a la necesidad de

transformar la acción pedagógica ejercida por el docente, para que ésta sea significativa.

VIII. MÉTODO

El fundamento epistemológico de la investigación es la fenomenología que busca explicar las vivencias de las personas en torno al fenómeno objeto de estudio. Al respecto, Sandín (2003) precisa: "*El objetivo de la fenomenología es descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente las personas describen su experiencia desde las estructuras que las conforman*" (p. 151). Se concibe el mundo como una realidad inacabada, que se construye y reconstruye desde la intervención de los sujetos que interactúan en el a partir de los significados que le asignan a cada experiencia, al ser posible relacionar la interpretación de la información de los docentes con la visión que ellos mismos asignen a la situación estudiada, la cual estará en función de la interacción que se logre establecer con los informantes, desde el mismo momento en el que se inicie la comunicación.

En razón a la naturaleza de la investigación se asume el paradigma cualitativo, se siguen los planteamientos de Martínez (2014): "*La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones*" (p. 128).

Se adopta el paradigma cualitativo, porque permite la interpretación, reflexión y la comprensión sin necesidad de datos numéricos que retratan una realidad traducida a cifras y cantidades, que en este caso no son fuentes para reflexión y la discusión, para captar en profundidad los hallazgos encontrados.

Tipo de Investigación

En virtud de los objetivos específicos planteados la investigación propuesta se enmarca en un diseño documental y de campo. Para el logro del objetivo específico referido al análisis de las competencias laborales que se aspira desarrollar en Instituciones técnicas ubicadas en el sector rural, se realizará un análisis documental, en el cual se tiene prevista una indagación bibliográfica de documentos referidos al tema de investigación, por ello, se seguirá tal y como lo reseña Fernández (2007) un procedimiento para indagar, organizar, interpretar y luego presentar información relativa a un determinado tema, extraído de la revisión exhaustiva de documentos relacionados con la educación rural.

En cuanto a la investigación de campo, Cordero, Hernández y Ortiz (1999), señalan: "*Es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve de fuente de información para el investigador. Consiste en la observación directa y en vivo, de cosas, comportamientos de personas y circunstancias en que ocurren ciertos hechos*" (p. 100). A tal efecto, es preciso que se interactúe coºn los informantes clave para poder describir el desarrollo de su práctica pedagógica en instituciones técnicas ubicadas en el sector rural.

Escenario

El estudio tendrá como escenario la Institución Educativa Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, ubicado en el Corregimiento de Aguaclara, del Municipio de San José de Cúcuta, que cuenta con una matrícula de 1240 estudiantes, con modalidad media técnica en producción agropecuaria. El talento humano está constituido por tres directivos, cincuenta y tres docentes, un orientador y un auxiliar administrativo.

Informantes Clave

El estudio se realizará con cinco (5) informantes clave que trabajan en la Institución Educativa Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán, quienes participarán en la investigación para aportar los datos necesarios sobre el desarrollo de procesos educativos del docente en las instituciones técnicas del sector rural. La selección de los informantes clave se realizará bajo el criterio que sean los que tengan más años de experiencia en la institución, dicten asignaturas relacionadas con los aspectos técnicos profesionales que van a formar en los estudiantes y que tales asignaturas tengan que ver con el medio rural, es decir, se correspondan con el área profesional.

Recolección de la Información

La información relacionada con los documentos se recolectará a través del arqueo de textos, documentos impresos y digitales para obtener de ellos la información necesaria. Por eso, se realizará una revisión sistemática, rigurosa y profunda de material, en ello, el investigador deberá, consultar autores y teorías que les permitan satisfacer el propósito, y así poder obtener la información requerida sobre competencias laborales en instituciones técnicas del sector rural de Colombia.

La recolección de los datos será a través de las técnicas de la entrevista a profundidad y la observación no participante. La entrevista, según Blaxter, Hughes y Tight (2002): "*Es una situación cara a cara entre dos personas, en la que una, el entrevistador, formula al entrevistado preguntas precisas a fin de obtener respuestas pertinentes al problema de investigación*" (p. 194)

En razón de lo anterior, para conocer el desarrollo de procesos educativos por el docente en instituciones técnicas del sector rural, se realizarán las entrevistas a los cinco (5) informantes claves, al utilizar guiones previamente elaborados, pero flexibles y abiertos para permitir que los informantes aporten información amplia y sin restricciones originadas por la rigurosidad e inflexibilidad.

Igualmente, se utilizará la técnica de observación, que de acuerdo con Guber (2001): "*Su flexibilidad revela la imposibilidad que tiene el investigador de definir, por anticipado y unilateralmente, qué tipo de actividades es necesario observar y registrar, por un lado, y por el otro, a través de qué tipo de actividades se puede obtener cierta información.*" (p. 23). Por ello, se registrará la información en notas de campo sobre lo que se aprecie en relación con las actividades que se desarrollen durante la jornada observada.

Técnica de Análisis e Interpretación de la Información

En cuanto al tratamiento de la información, cabe señalar que las investigaciones cualitativas ameritan que posteriormente a la recolección de la información se cumpla lo recomendado por Martínez (2007), como es clasificar, organizar, sintetizar y comparar la información obtenida en el proceso de investigación, lo que permitió organizarla de acuerdo con las unidades de análisis iniciales.

Hay que señalar, que se procederá con lo pautado para una investigación cualitativa, al realizar la interpretación con el Método de Comparación Constante (MCC) expuesto en la Teoría Fundamentada, por lo que la información, permanentemente será analizada y comparada. Según Strauss y Corbin (1994), en él se realiza: "*Una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos*" (p. 273). Este método es muy empleado en las investigaciones cualitativas porque facilita la generación de teoría, lo que se realiza por medio del análisis de una realidad determinada, que en este caso dará origen a fundamentos teóricos sobre el desarrollo de procesos educativos

del docente en instituciones técnicas del sector rural.

También se utilizará la triangulación de las informaciones recabadas en las entrevistas, observaciones y análisis documental; se comparará siempre entre sí, para apreciar coincidencias, contrastes y contraposiciones; también, se comparará con el estado del arte construido en el contexto teórico y dar igualmente importancia a las opiniones del investigador, productos de su reflexión, análisis e interpretación; esto con ayuda del método de comparación constante.

IX. CREDIBILIDAD

La credibilidad en las investigaciones cualitativas, se establece, de acuerdo con Martínez (2004), para apreciar si los resultados de la investigación: "*Reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada*" (p. 8). Es decir, se realiza una interpretación profunda, por ello se recure a la hermenéutica, de ahí, que los instrumentos que se apliquen deben estar bien formulados para poder recoger lo que es útil, para posteriormente proceder a su análisis. Hay que señalar, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), en lo que respecta a las investigaciones cualitativas, los expertos presentan varias opiniones, unos aprecian que debe existir una relación de paralelismo entre confiabilidad, validez y objetividad cuantitativa; pero otros como Sandín (2003) la rechazan, porque argumentan que es aplicar las cuestiones positivistas a las investigaciones cualitativas.

Por consiguiente, en este trabajo la credibilidad se respaldará con aspectos como: el investigador interactuará activamente con los informantes y con las situaciones que observe, en un intercambio de saberes y opiniones; se identifican los informantes claves y los criterios para su selección; se describe el contexto socio-educativo en el que se desarrolla la investigación; se explica el método empleado y la técnica para la interpretación de la información. En este estudio la información proviene directamente de la fuente; los informantes confirmarán la objetividad de lo recabado; se utilizarán medios técnicos como: grabaciones de audio, fotografías y notas de campo.

REFERENCIAS

Alessandrino, M. (2013). *La Escuela como Escenario para la Formación Docente*. Ponencia: Cúcuta: I Encuentro Internacional de Investigación e Innovación para la Educación

Ávila, B. (2017). *Aportes A La Calidad De La Educación Rural En Colombia, Brasil Y México: Experiencias Pedagógicas Significativas*. [Trabajo en línea]. Trabajo de grado de Doctorado Tesis Doctoral. Bogotá: Universidad La Salle. Disponible: http://repository.lasalle.edu.co/handle/10185/22266 [Consulta: 2018, Mayo 14]

Blaxter L., Hughes, C., Tight, M. (2002). *Cómo se Hace una Investigación*. Barcelona: Gedisa.

Coll, C. (2008). Las Competencias en la Educación Escolar. *Revista Aula de Innovación Educativa*. Nº 161. Barcelona, España: Universidad de Barcelona

Contreras, A. (2012). *Tendencias del Pensamiento Pedagógico*. San Cristóbal: Material mimeografiado – ULA

Cordero, M., Hernández, J., Ortiz, J. (1999). *Introducción a la Investigación*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Departamento Nacional de Planeación (2015). *El Campo Colombiano: Un Camino Hacia el Bienestar y la Paz*. Misión para la Transformación del Campo. Bogotá: DNP

Díaz Quero, V. (2010, Marzo). *Formación docente, práctica profesional y contextos complejos* [Documento en línea]. Ponencia

presentada en el Encuentro Nacional de Práctica Profesional de la UPEL, Caracas. Disponible http://ciegc.org.ve/2015/wp-content/uploads/2015/02/Conferencia_practica_profesional_IDEA.pdf [Consulta: 2018, Abril 20]

Fernández, I. (2007). *Diccionario de Investigación Holística*. Barquisimeto: Sypal

Figueroa, M., García, S., Maldonado, D., Rodríguez, C., Saavedra, A. y Vargas, G. (2018). *La profesión docente en Colombia: normatividad, formación, selección y evaluación* [Documento en línea]. Disponible https://egob.uniandes.edu.co/images/books/DT/DT-54.pdf [Consulta: 2018, Septiembre 5]

Galvis, R. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Revista Acción Pedagógica* [Revista en línea], 16. Disponible https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968589 [Consulta: 2018, Mayo 22]

García, F. (2015). *Escuela, medio rural y diversidad cultural en un contexto global: currículum, materiales didácticos y práctica docente de conocimiento del medio: situación, límites y posibilidades en centros onubenses*. [Trabajo en línea]. Trabajo de grado de doctorado, Universidad de Huelva, España. Disponible: http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/11440 [Consulta: 2018, Mayo 5]

Gardner, H. (2004). *Mentes flexibles*. Barcelona: Paidós

Gobernación Valle del Cauca (2011) *Estrategias y propuestas de educación y pedagogía rural: Nuevas opciones para la nueva ruralidad* [Libro en línea]. Gobernación Valle del Cauca: Universidad del Valle. Disponible: http://www.cve.org.co/web/wp-content/uploads/2013/11/Nuevas-opciones-para-la-ruralidad1.pdf [Consulta: 2018, Mayo 16]

Goleman, D. (2002). La Inteligencia Emocional. ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual? México: Trillas

González, O. (2012). *Educación Intercultural: Un Espacio para la Transformación de la Práctica Pedagógica*. Cumaná: Universidad de Oriente

Guber, R. (2001). *La Etnografía, Método, Campo y Reflexividad*. Bogotá: Norma

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Mc Graw Hill

Labrador, L. (2007). *Cómo manejar las relaciones interpersonales.* Barcelona, España: Acantilado.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. Primera Edición. México: Trillas

Martínez, M. (2007). Nueva Ciencia; su desafío, lógica y método. Méjico. Trillas

Martínez, M. (2014). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). Revista de Investigación en Psicología [Revista en Línea] Disponible: http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4033 9(1), 123-146. [Consulta: 2018, Mayo 24]

Ministerio de Educación Nacional (2008). Educación Técnica y Tecnológica para la Competitividad. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional (2015). *Colombia: Territorio rural*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Plan Especial de Educación Rural.* Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional (2018). *Foro Educativo nacional*. Bogotá: MEN

Niebles, M. (2017). *Enseñanza de la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Endógeno.* Tesis Doctoral. Naguanagua: Universidad de Carabobo

Pérez, E. (2001). *Hacia una nueva visión de lo rural. En ¿Una nueva ruralidad en América Latina?* [Libro en línea]. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires. Disponible: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/2010

0929125458/giarraca.pdf [Consulta: 2018, Mayo 22]
Rodríguez, J. (2013). *Participación Social Que Fortalezca La Calidad De Vida.* Tesis Doctoral No Publicada. Universidad de Córdoba
Rogers, C. (2000). El Proceso de Convertirse en Persona. 3ª. Ed. Buenos Aires. Paidós
Salgado, E. Gómez, M. y Pinzón, M. (2017). *Educación rural y la adquisición de competencias laborales: una innovación mediante el uso de recursos digitales.* Revista Educación Siglo XXI [Revista en línea], 35 (1) pp. 33-54. Disponible: http://revistas.um.es/educatio/article/view/286211 [Consulta: 2018, Mayo 7]
Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Fundamentos y Tradiciones. España: McGrawHill.
Strauss, A. y Corbin, J. (1994). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Antioquia: Universidad de Antioquia, Colombia
Tobón, S. (2013). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*. 4ta. Ed. Bogotá: ECOE
Villa, A. y Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias*. Bilbao: Universidad de Deusto
Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e Historia*. Medellín: Universidad de Antioquia.

SOBRE LOS AUTORES

Nixon Pabón Rodríguez, Magister en Educación. Instituto Técnico Jorge Gaitán Durán
https://orcid.org/0000-0002-0740-1101
profenixon@gmail.com

Douglas A. Izarra Vielma, Doctor en Educación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
https://orcid.org/0000-0002-7629-2244