



**VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO**

**PROPUESTA PARA LA PREVENCIÓN SELECTIVA DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE FAMILIAS NIÑOS /NIÑAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LOS CORREGIMIENTOS DE EL COCO PENONOMÉ CABECERA CAÑAVERAL Y LAS GUABAS DEL DISTRITO DE PENONOMÉ**

**Presentado por**

**Magister Rosa Trejos de Montenegro**

**Tesis para optar por el Título de Maestría**

**En Política Promoción e Intervención Familiar**

**Panamá 2014**

57

29 OCT 2014

## AGRADECIMIENTO

He tenido muchas experiencias no sólo como autora, sino como asesora de trabajos de grado y postgrado y he visto en los agradecimientos, como una gran mayoría agradece a Dios por haber llegado a la conclusión del trabajo y haber alcanzado un grado académico. Al igual que cada uno de ellas/os, no podría dejar de agradecer a este ser tan extraordinario que es Dios, por haberme otorgado el don de la vida y la inteligencia para poder culminar este trabajo y también pedir sus gracias especiales y continuar en la lucha por un mundo mejor. Mi aporte es académico, pero también quiero llegar a demostrar que es viable el abordaje que presentamos, aunque logremos que un sólo niño/a, el maestro, los padres/madres aprendan a manejar su comportamiento agresivo, lo habremos salvado a él/ella y a su entorno. "A DIOS SEA EL HONOR Y LA GLORIA"

Agradezco también a todos/as mis profesores de la maestría, mis compañeras/o por los momentos que compartimos, a todos los que de alguna forma han aportado a la realización de este trabajo. Finalmente un agradecimiento especial a mi colega y amiga María de Los S. Domínguez, quien fue mi asesora y compartió conmigo sus conocimientos y su lucha por el bienestar de la gente.

## **DEDICATORIA**

**A mi querido esposo Dimas**

**A mis queridos Hijos**

**Juan Pablo y Raisa**

**Norelis Raquel**

**Flor Patricia**

**A mis queridas nietas**

**María Alejandra y**

**Sofía Isabel**

## INDICE

<b>Contenido</b>	<b>N de Página</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>ANTECEDENTES EL PROBLEMA, SUS GENERALIDADES Y EL DISEÑO METODOLÓGICO</b>	
1 Antecedentes	2
2 Planteamiento del Problema	8
3 Preguntas del Estudio	12
4 Justificación	12
5 Objetivos	14
6 Hipótesis de Trabajo	15
7 Metodología	16
8 Operacionalización de variables	17
9 Población	23
10 Instrumentos	23
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	
<b>Conceptos</b>	
1 Concepto de Familia	25
2 Vida Cotidiana	27
3 Funciones de la Familia	27
4 Patrones de Crianza	28
5 Violencia	28
6 Comportamiento Agresivo	29
7 Resiliencia	30
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
<b>A Vida Cotidiana y Familia</b>	32
1 Vida en Pareja	32
2 Las responsabilidades del Cuidado Infantil	36
3 Ingreso de los niños/as a la escuela	39
4 Etapa de la Adolescencia	40
5 Edad Adulta	41
<b>B El fenómeno de la Violencia</b>	41
<b>C Comportamiento Agresivo</b>	42
a La Agresividad en los primeros años de vida	43
b Factores de riesgo que inciden en el comportamiento agresivo	44
b 1 Factores Individuales	46
b 2 Factores Familiares	47

a) Estilos de Crianza	47
b) Tipo de disciplina y prácticas de crianza	48
b 3 Factores Sociales	49
a) Violencia y cultura	49
b) Violencia desigualdades pobreza y urbanismo	50
c) Género y violencia	51
d) Violencia y medios de comunicación social	52
b 4 Factores Genéticos y biológicos	53
D Los programas de Prevención Temprana	56
1 Escuelas para Padres y madres de Familia Una Experiencia Educativa MEDUCA	59
2 Otras experiencias	65
E Escuela, Maestros y Violencia	69
1 Como prevenir la violencia escolar	72
F El Trabajo Social en el Sistema Educativo	74
<b>CAPITULO III</b>	
1 Resultados del Diagnóstico	79
2 Prueba de las hipótesis de trabajo	98
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
1 Justificación	101
2 Descripción	103
3 Objetivos Generales	104
4 Objetivos Especificos	104
5 Metodologia	105
6 Perfil de ingreso de las/os participantes	108
7 Contenido	109
8 Programación analítica del contenido	111
9 Recursos	137
10 Cronograma de actividades	138
11 Presupuesto de actividades preparatorias de la propuesta	139
12 Presupuesto de Implementación de la propuesta	140
13 Evaluación	141
14 Bibliografía	143
15 Anexos	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>N del cuadro</b>	<b>Denominación</b>	<b>N de Página</b>
1	Centros escolares encuestados segun numero de encuestas aplicadas a maestros y padres de familia Año 2013	80
2	Maestras/o encuestadas/o de pre jardín jardín de las zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé Segun escuela, zona y sus datos generales Año 2013	82
3	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las zonas 8 9 y 15 del distrito de Penonomé encuestados segun sexo y edad Año 2013	88
4	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados segun Edad y Estado Civil Ano 2013	88
5	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados segun Edad y Escolaridad Ano 2013	89
6	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados segun jefatura del hogar y numero de hijos Año 2013	91
7	Formas de disciplinar los padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé Encuestados segun la forma de aplicarla Año 2013	94
8	Reconocimiento de los Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados de manifestaciones de agresividad de los ninos/as en el hogar Año 2013	95
9	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados segun edad que han participado o desean participar en programas para aprender a disciplinar sus hijos Año 2013	96
10	Aportes realizados por padres/madres de familia de pre jardín, jardín de las zonas 8 9 15 del distrito de Penonomé encuestados para disciplinar a sus hijos segun numero de veces que indicaron la idea Ano 2013	97

## ÍNDICE DE GRAFICAS

<b>N de la Gráfica</b>	<b>Denominación</b>	<b>N de Página</b>
1	Selección de los comportamientos considerados como agresivos que realizaron los maestros encuestados de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé Año 2013	83
2	Acciones tomadas por los maestros encuestados de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé cuando se presentan casos de niños/as con conductas agresiva Año 2013	84
3	Numero de veces en que los docentes encuestados de las zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé reconocen haber observado en su trayectoria profesional las conductas agresivas Año 2013	85
4	Maestros encuestados de las zonas escolares 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé según la existencia de profesionales que atiendan la problemática de los comportamientos agresivos en sus Centros Escolares Año 2013	86
5	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados según ocupación Año 2013	90
6	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas Escolares 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados según el responsable del cuidado diario de los niños /as Año 2013	92
7	Padres/madres de familia de pre jardín jardín y primer grado de las Zonas 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé encuestados responsable de la disciplina y acuerdos al aplicarla Año 2013	93

## INTRODUCCIÓN

La violencia en todas sus manifestaciones se ha convertido en un flagelo que afecta al mundo entero ni las más grandes epidemias de la historia han causado tanto mal. Esta se ha convertido en la peste moderna ya que son tantas las víctimas que ha cobrado y las secuelas que ha dejado que superan estas epidemias.

Se han realizado grandes esfuerzos para encontrar formas a fin de acabar con este mal sin embargo pareciera ser una misión casi imposible aunque resulte muy poco optimista lo expresado hemos colocado el caso para abrir una puerta esperanzadora en este siglo XIX. Autores citados en este estudio como Pedro Gómez y Colbs que denominan a su libro XXI ¿Otro siglo Violento? y expresan en su portada En defensa y reivindicación de la tolerancia elixir escaso y posible. Inspirada en que es posible hacerle frente a la violencia presentamos el estudio Propuesta para la prevención selectiva de comportamientos agresivos de familias niños /niñas de los Centros Educativos de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé que pretende hacer un aporte en nuestro País para minimizar este mal que tanto daño causa a panamenos y panameñas.

Abordar la violencia desde todos los frentes posibles puede ayudar encontrar caminos para lograr que impere la tolerancia y la paz y el mejor medio es la prevención desde muy temprana edad.

Con esta motivación presentamos nuestro estudio que recoge en su primer capítulo en los antecedentes los avances que se han realizado en materia de prevención de comportamientos agresivos en la primera infancia se describe el panorama estadístico en el planteamiento del problema, justificamos la importancia del estudio con sus objetivos hipótesis de trabajo la metodología, la población y los instrumentos para recoger la información.



**En el segundo capítulo se definen los conceptos que mayormente manejamos en el estudio y presentamos un amplio marco teórico sobre la vida cotidiana y el ciclo vital de la familia, el fenómeno de la violencia, particularmente el comportamiento agresivo cuando se inicia, los factores de riesgo los programas de prevención temprana El fenómeno de la violencia en las escuelas y el Trabajador Social en el Sistema Educativo**

**El tercer capítulo presenta los resultados de los instrumentos aplicados a maestros y padres de familia de los Centros Educativos de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé que nos permitió tener un diagnóstico del conocimiento que los maestros y padres/madres de familia tienen sobre el tema del comportamiento agresivo la forma de abordarlo en la escuela y en los hogares y lo que piensan que puede hacerse para mejorar la problemática**

**Finalmente el cuarto capítulo presenta la propuesta denominada Talleres Escuela Casitas Felices con la justificación sus objetivos la descripción metodología, el contenido de los módulos su programación analítica, los recursos humanos financieros y la evaluación de la misma**

**Esperamos hacer nuestro mejor esfuerzo para que esta propuesta llegue a implementarse de manera que podamos sistematizar la experiencia y podamos conocer los resultados porque creemos firmemente que este es uno de los caminos que pudieran ser exitosos en el abordaje del tema de la violencia**

**CAPÍTULO I**  
**ANTECEDENTES, EL PROBLEMA SUS GENERALIDADES Y EL DISEÑO**  
**METODOLÓGICO**

## **1 Antecedentes**

Como requisito académico para culminar la maestría en Política Promoción e Intervención Familiar nos corresponde elaborar una tesis sobre la temática, orientada por unas líneas de investigación propuestas en el 2010 Revisamos las diferentes áreas y los posibles temas hasta que nos decidimos por el área de Investigación e Intervención Familiar con la temática de responsabilidad paterna/ materna y desarrollo familiar

Nos interesa realizar un esfuerzo para aportar conocimientos científicos que coadyuven a mejorar la situación familiar en cuanto a la responsabilidad parental particularmente en la orientación de los padres para evitar que se desarrollen en los hijos comportamientos violentos

En los últimos años el país entero se ha visto impactado por el aumento de la violencia en todas sus formas generando un clima de inseguridad que hace que los panameños vivamos asustados en las cárceles que son nuestros hogares y con el temor diario de salir a las calles pensando en qué momento podríamos ser víctimas de esta situación

La población en general solicita al gobierno que intervenga en la problemática y que garantice al pueblo panameño mayor seguridad Sin embargo pareciera ser un problema que se está saliendo de las manos de los gobernantes sin saber qué hacer para mejorar la situación

Al respecto un medio de comunicación social publica un artículo denominado *El uso de la ciencia en la prevención de la violencia* que señalaba que *el comportamiento violento en jóvenes y adultos no aparece de la noche a la mañana es un trastorno que se opera desde los primeros años de vida (Anilena Mejía La Prensa Mayo 2012)*

Coincidimos con el enfoque de este artículo que la ciencia tiene muchas respuestas a esta problemática, pero considero que los científicos sociales del país nos hemos quedado rezagados por diversas razones en los aportes que debemos brindar en la búsqueda de soluciones a una problemática tan grave No es incrementando el número de policías como vamos a resolver la inseguridad es necesario hacer inversiones para que se hagan investigaciones de rigor científico con la participación multidisciplinaria, interinstitucional

y de la seguridad pública y poder hacer propuestas para prevenir y tratar esta problemática.

En esta línea, hemos enfocado el estudio realizando un aporte en la región, de una propuesta con un enfoque preventivo selectivo a un nivel micro, que de acuerdo a sus resultados pueda ser replicada en otras áreas del país.

Nos ubicamos en un área geográfica para elaborar en primera instancia un diagnóstico de esta realidad. Como es de coarte preventivo, la primera fuente del diagnóstico fueron las escuelas en sus primeros grados, ya que podemos identificar con los maestros, los/as niños/as con problemas de comportamiento particularmente aquellos que presentan conductas violentas. El diagnóstico involucró las escuelas ubicadas en el Corregimiento de El Coco, Penonomé cabecera, el Corregimiento de Cañaveral y el Corregimiento de Las Guabas del Distrito de Penonomé.

Son las escuelas las principales fuentes de información de esta problemática pero a la vez son un recurso valioso para implementar proyectos donde se entrenen a los padres con el propósito de mejorar la crianza de sus hijos/as con:

*“La escuela y por ende el maestro han asumido de manera implícita la responsabilidad de la crianza y educación de niños y niñas. Ambos, familia-escuela con patrones de crianza incompatibles han generado un aumento en la rebeldía, la angustia y la agresividad de los infantes, quienes no saben a qué modelos de crianza y educación responder, porque en los pocos momentos de presencia de los padres los niños, las niñas y los adolescentes reciben unos estímulos, valores y referentes de comportamientos diferentes a los que la escuela-maestro ofrecen. (M. Álvarez. 2010)*

Existen muchos esfuerzos en los diferentes países que desarrollan propuestas para colaborar con los padres en el ejercicio de su rol parental

*“Estos programas de prevención son de diversos tipos, entre los que han sido más estudiados están los de entrenamientos a padres/madres y familia en general. Se sustentan en la premisa de que, a través de una crianza saludable y positiva, podemos prevenir que se desarrollen problemas de comportamiento en los niños/as. (Anilena Mejía. Loc cit.)*

*Maria Teresa Carreras Lomeli, con maestría en Educación Familiar de la Universidad Panamericana de México en la Revista Panamericana de Pedagogía no. 10 (2007), publicó el artículo Reflexiones en torno a mi experiencia docente en programas formativos para padres y madres de familia". En este escrito, comparte sus experiencias y reflexiones respecto al trabajo realizado durante más de doce años con padres y madres de familia en diversas instituciones escolares y en centros comunitarios que impulsan la educación familiar. Aporta como deben desarrollarse los talleres y las tutorías con los padres. Indica que esta experiencia ha sido un aporte a programas educativos orientados a fortalecer la relación escuela-familia y a preparar a los padres en la realización de sus funciones educativas en México.*

También de la República Mexicana contamos con el estudio de *Jaime Marcolino Barreiro González "La escuela de padres, un testimonio de modelo de éxito"*. El mismo realiza reflexiones iniciales sobre los orígenes de las escuelas de padres y sus contenidos propuestos con la finalidad de poseer un panorama previo a la esencia de este escrito: la presentación de un modelo de escuela de padres que inició su operación en 1995 y que sigue operando con éxito en varias ciudades de la República Mexicana y en otras de América Latina.

M.<sup>a</sup> Teresa Vega Rodríguez y M.<sup>a</sup> Yolanda de Dios, del Departamento de Psicología Social y Antropología. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca España, realizaron un estudio denominado "*Beneficios psicosociales de los grupos de apoyo: su influencia en los estilos de socialización familiar*". Señala la investigación que en los últimos años los programas de Escuela de Padres se han convertido en una estrategia de promoción de salud en los hijos. El grupo de padres se convierte en un medio eficaz de cambio social al ser fuente de comprensión, expresión de sentimientos y apoyo. El objetivo de este estudio es analizar la influencia que la integración grupal tiene en el autoconcepto familiar y cómo incide en las pautas de socialización. La muestra estuvo compuesta por 190 progenitores a los que se aplicaron medidas de autoinforme para evaluar la integración grupal (sentido de grupo), el autoconcepto familiar (autoeficacia como agente preventivo, autoestima familiar, satisfacción con el rol parental desempeñado) y los estilos educativos

(comunicativo, de apoyo). En los resultados se constata que el sentido de grupo optimiza los recursos psicosociales. Los progenitores se sienten capacitados para crear un clima familiar que les ayude a poner en práctica las pautas de socialización más apropiadas y convertirse así en agentes de salud efectivos.

Con el abordaje en materia de salud también se cuenta con el documento "*Familias Fuertes*" que es un manual de apoyo técnico en el taller Programa familiar para prevenir conductas de riesgo en jóvenes de la Organización Panamericana de la Salud. Una intervención basada en videos para padres y jóvenes entre 10 y 14 años.

De España también contamos con el estudio "*Orientación Educativa para la Vida Familiar como medida de apoyo para el desempeño de la parentalidad positiva*. De Raquel-Amaya Martínez González, Carlos Manuel Becedóniz Vázquez plantea la necesidad de promover la Orientación Educativa para la Vida Familiar como medida de apoyo a las familias para el desempeño de la Parentalidad Positiva, tal como sugieren las Recomendaciones del Consejo de Europa a sus Estados Miembro (2006). Se revisan con detalle estas recomendaciones y se mencionan algunas medidas que se desarrollan en España para apoyar a familias que se encuentran en situaciones especiales, haciendo alusión a los Convenios-Programa que se han venido desarrollando en los últimos años financiados entre el gobierno central y el de las Comunidades y Ciudades Autónomas. Asimismo, se mencionan otras medidas preventivas y comunitarias de apoyo socio-educativo para todas las familias a través del desarrollo de Programas de Orientación Educativa para el Ejercicio Positivo del Rol Parental y se sugieren algunas líneas de actuación que requieren el trabajo multidisciplinar, colaborativo y en red de los diversos agentes sociales y entidades que trabajan en favor de las familias.

Lidia Alcalá, Neva Milicic y Alejandra Torretti de la Pontificia Universidad Católica de Chile publicaron un artículo denominado "*Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres*". El objetivo del mismo es identificar y describir algunas de las variables consideradas como fundamentales para promover una alianza efectiva entre la familia y la escuela. Estas variables se consideraron al desarrollar un

material educativo consistente en un video y un manual de actividades, para ser usado con los padres y apoderados en el contexto escolar. El tratamiento de las temáticas estuvo orientado a ampliar la perspectiva de los padres en relación a su rol en la educación de sus hijos y a cuestionar y enriquecer su integración al sistema escolar. En este marco se plantea que el material puede aumentar las competencias parentales para generar una alianza más efectiva con el sistema escolar en pro de un mejor desarrollo del niño en el ámbito social, emocional y cognitivo.

Adriana María Gallego Henao nos presenta su artículo “*La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*” que es resultado parcial de un proyecto de investigación. El mismo es una revisión de investigaciones relacionadas con el tema de la agresividad infantil. De igual manera, se nombran estudios que resaltan programas de prevención e intervención que se han desarrollado en el ámbito escolar, para disminuir o prevenir las conductas agresivas en los infantes. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo. Los resultados más significativos son: 1. Los comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; 2. Los programas de intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros; 3. Los programas de prevención que involucran la escuela buscan que los agentes educativos logren competencias en cuanto a la aplicación de la norma con miras a mantener la disciplina.

*En Costa Rica, Roxana Mesén Fonseca En la Revista Costarricense de Trabajo Social N° 19, Setiembre, 2007, publicó un artículo cuyo propósito era el de brindar una breve mirada al ejercicio laboral del profesional en Trabajo Social que se ubica dentro del Ministerio de Educación, específicamente en las escuelas de atención prioritaria. Al mismo tiempo evidenciar la magnitud del problema de violencia al que se enfrenta, y describe algunas de sus acciones.*

A nivel Nacional son pocos los estudios que existen sobre el tema, hemos ubicado cuatro tesis en La Universidad de Panamá. Del año 1985, el estudio: “*La creación de una Escuela para Padres como alternativa de solución a los problemas que afectan la Estructura*

*Familiar en la ciudad de Colón*”, de cinco autoras: Zobeida Antioco, Tricia Amelia Cole, María Elena Núñez, Claudia Esther Ruíz y Graciela Torres. El mismo, desarrolla la problemática que afectaba las familias en la ciudad de Colón, seguidamente presentan el proyecto de Escuela para Padres en esta ciudad y la metodología de trabajo.

El otro estudio del año 1987 denominado: “*La Escuela de Padres: Una alternativa al problema de la delincuencia juvenil en la ciudad de David*”, por los Licenciados Juan B. Ayala y Eira A. Tapia. Trata el tema de la delincuencia como problema social, el papel de la familia para finalmente presentar la institucionalización de la Escuela de Padres “E,C,C,A,” en la ciudad de David.

En el 2003 encontramos la tesis denominada: “*Estudio comparativo del comportamiento de los padres hacia la educación de sus hijos y su incorporación al Programa de Escuelas para Padres en el Colegio Elena Ch. de Piñate*”, elaborado por la licenciada Markela Forbes. Además de presentar información sobre el comportamiento de los padres con sus hijos, explica lo que es la escuela de padres y como organizarla. Finalmente presenta los resultados del estudio.

El estudio más reciente data de 2007 y se denomina: “*Participación de los Padres. Madres y Psicólogos en el Programa Escuela Para Padres y Madres; desde la perspectiva de los Directores de Escuela del área de Panamá Oeste*”. El mismo hace una fundamentación teórica de la falta de participación de los padres en las escuelas de sus hijos, los conceptos familia, escuela. Entre las conclusiones destacó el poco desarrollo del Programa Escuela para Padres en la Escuelas de la capital, y la falta de estudios al respecto.

En Coclé contamos con el estudio cualitativo de la Licenciada Ana Hidalgo denominado: “*Niños/as procedentes de familias desintegradas su incidencia en la conducta en clases y rendimiento académico en el 1º E, del Centro Básico General Simeón Conte. Centro Regional Universitario de Coclé. 2007*”. El mismo consistió en estudiar la conducta y el rendimiento académico de 7 niños/as seleccionados previamente porque manifestaban comportamientos desajustados, indisciplina y algunas conductas inadecuadas en el aula. El



estudio reflejó que la desintegración familiar es una de las causas principales de los problemas de conducta y rendimiento académico de estos niños/as.

Podemos agregar que, a pesar de existir experiencias valiosas con la aplicación de las escuelas de padres y otros proyectos para fortalecer las familias en muchas regiones del país éstas, no han sido debidamente evaluadas para conocer el impacto que han tenido en las familias. No dudamos de su efectividad pero nos parece importante la necesidad de evaluaciones periódicas para que podamos corregir y fortalecer estos programas.

Sobre otros programas el citado artículo de la Prensa sobre el “uso de la ciencia en la prevención de la violencia” señala:

*Algunos organismos han comenzado a invertir fondos en la investigación de programas de prevención. Un ejemplo, es el programa de Familias Fuertes, implementado por la Cruz Blanca y las Naciones Unidas, contra el delito y el crimen. Hasta ahora, 110 familias se han visto (...) otro programa para padres, diseñado en Australia e implementado alrededor del mundo, llamado Triple P (Programa de Paternidad Positiva). Este año, 100 padres de comunidades de alto riesgo de la ciudad de Panamá participarán en el programa como parte de un estudio diseñado, científicamente, para evaluar su efectividad.*

*Los resultados de este estudio nos indicarán, con exactitud, si se redujeron o no las dificultades de estos padres y si la inversión dio resultados positivos. Estudios hechos el año pasado revelan que dicho programa es considerado aceptable y relevante, culturalmente, para los padres panameños. Un 70% de los entrevistados dijo tener interés en participar en un programa como Triple P, y el 100% de los profesionales panameños entrevistados (maestros, psicólogos y trabajadores sociales) afirmó que se necesita un programa con bases teóricas y científicas más sólidas que la “Escuela para Padres” del Meduca”. .”(Anilena Mejía. La Prensa Mayo 2012)*

## **2. Planteamiento del Problema.**

El tema de la violencia es un flagelo que está presente en todos los países del mundo, ésta se manifiesta de diferentes maneras y está presente en todas las esferas de la sociedad. Las causas son muy diversas por lo que enfrentarla exige también de múltiples esfuerzos tanto a nivel internacional y nacional.

La familia es el primer frente contra la violencia pero también es la primera escuela de los comportamientos violentos, en la familia los niños/niñas aprenden a solucionar sus problemas mediante la violencia, luego lo reproducen en las diferentes escenarios donde les corresponda convivir, forman sus familias y de nuevo comienza otro ciclo *“el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos.”*(M. Álvarez. 2010)

De acuerdo al Informe del Ministerio de Gobierno y Justicia en el análisis de la criminalidad para el año 2009 se registraron 69, 701, incidentes delictivos registrados. De éstos 54,057 eran catalogados como delitos, 10 años atrás, (1999) este registro fue de 24,468, lo que representó un incremento porcentual de 120.93 por ciento. La tasa de incremento era de 197 incidentes por cada diez mil habitantes. Las ciudades de Panamá y Colón se presentan el mayor número de actos delictivos, (hurtos, robo, robo a mano armada, violencia doméstica y homicidios).

De acuerdo al informe presentado en el periódico La Estrella del 14 de mayo de 2012 en los cuatro primeros meses del año se registraron 263 homicidios (2.1 al día), contra 254 en el mismo período de 2011.

Con 704 casos ocurridos en el país el año pasado, Panamá tiene una tasa de 19.3 homicidios por cada 100 mil habitantes. Estadísticas oficiales de los homicidios ocurridos en Panamá este año, reflejan que un 49% tiene que ver con motivos personales y un 17% con el crimen organizado. Un 13% se produce por robos, 6% por acciones policiales y un 4% por la violencia doméstica, mientras que el 11% restante no está calificado.

Otro estudio que presentó el Ministerio de Gobierno y Justicia sobre la población penitenciaria señala que tres de cada diez personas censadas, es decir, el 29.6% de toda la población penitenciaria del país, manifiesta que ya había sido detenida cuando era menor.

EL citado informe sobre criminalidad de 2009 indica que la Provincia de Coclé registró un alto número de violencia doméstica, 615 y 690 hurtos. El 55 por ciento de los casos se registraron en el Distrito de Penonomé, seguido por Aguadulce con un 25 por ciento y Antón con un 13 por ciento. Coclé mantiene un comportamiento muy similar a otras regiones del interior donde se registran la mayoría de los casos por delitos de hurto y violencia doméstica.

Como podemos observar, el mayor número de registro es de violencia doméstica, ¿qué nos está indicando este aumento?, ¿qué respuesta están dando las diferentes instituciones frente a este problema que afecta a tantos grupos familiares? recordemos que en estas estadísticas no aparecen muchos casos que no son denunciados.

Como bien indicara el estudio del Ministerio de Gobierno y Justicia, la población penitenciaria señala que sus primeras detenciones ocurrieron cuando eran menores, lo que puede ser un indicio de que la prevención selectiva no alcanza esta población que se vuelve reincidente en el sistema

La escuela es un frente importante para conocer la incidencia de la violencia en las familias, el maestro en la convivencia diaria con los niños/as puede identificar fácilmente comportamientos violentos en estos. En el estudio cualitativo de la Licenciada Ana Hidalgo, que asesoramos en el Centro Básico General Simeón Conte, de la ciudad de Penonomé con niños de 6 y 7 años, que consistió en observar en un aula de clases a un grupo de niños/as de primer grado; luego con la maestra, identificar los que presentaban mayores problemas de conducta y académicos; lo siguiente fue una serie de entrevistas a los niños que se identificaron con comportamientos inadecuados; en total se presentaron siete niños/as. En las entrevistas se pudieron detectar que cada uno de ellos tenía evidentes problemas con sus familias, incluso uno de ellos que presentaba problemas de agresividad con sus compañeros en la entrevista se pudo determinar que era golpeado por su padrastro y el mismo señalaba que la madre no lo defendía. La información se pudo comprobar también con la entrevista a la maestra quien nos informó que el niño estaba en un proceso de custodia por parte de la abuela.

Aunque existen fórmulas para reportar cuando hay sospecha de maltrato pensamos que no se trata sólo de este paso, se trata de una intervención multidisciplinaria más completa con miras a ofrecer programas de prevención para evitar que se desarrollen comportamientos antisociales durante la adolescencia y adultez.

Después de este estudio nos quedó la preocupación de que la escuela puede hacer una gran labor en la prevención de la violencia en la mayoría de sus manifestaciones. Sabemos que se hacen esfuerzos, pero estos todavía son muy incipientes, no han sido debidamente evaluados, no tienen la cobertura necesaria, no cuentan con los presupuestos y el personal idóneo entre otras limitaciones.

Con este propósito escogimos primero, las escuelas ubicadas en el Corregimiento de El Coco de El Distrito de Penonomé, luego ampliamos el número de escuelas a los Corregimientos de Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas. Tal como estaba propuesto aplicamos dos instrumentos, a los maestros/as y a los padres/madres de pre jardín, jardín y primeros grados para identificar los niños/niñas que presentaban comportamientos violentos en estos grados iniciales, una vez detectados se pretendía realizar un procedimiento estadístico para determinar una muestra que nos permitiera conocer la condición socio familiar de estos menores. Sin embargo, después de reflexionado y consultado con expertos en estadísticas, decidimos aplicar a todos los padres/madres que aceptaran nuestra invitación para llenar el instrumento. Porque se trata de temas que necesitan abordajes especiales y muchos padres no están dispuestos a reconocer el problema y brindar información y como el objeto principal de este estudio era la de presentar una propuesta que abordara en los centros escolares la problemática. El mismo debía tener como sustento un diagnóstico, entonces ampliamos el número de escuelas y lo denominamos **“Propuesta para la prevención selectiva de comportamientos agresivos de familias niños /niñas de los Centros Educativos de los Corregimientos de El Coco, Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé.**

### **3. Preguntas del Estudio**

El estudio estará orientado por las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo manejan los maestros de estas escuelas los comportamientos agresivos de estos niños?
2. ¿Cómo se manifiestan estos comportamientos?
3. ¿Cuáles son las principales características de las familias de estos menores?
4. ¿Qué hacen los maestros ante estas situaciones?
5. ¿Qué programas ofrece la escuela?
6. ¿Qué opinan los maestros de la efectividad de estos programas?
7. ¿Qué otras instituciones intervienen?
8. ¿Cuentan con profesionales para darle seguimiento a esta problemática?
9. ¿Consideran los maestros que estas es una problemática en su escuela y quiénes son los responsables de su atención?
10. ¿Qué relación existe entre estos comportamientos y los estilos de crianza de los padres?
11. ¿Cuál son las funciones del profesional del Trabajador Social en esta realidad?

### **4. Justificación**

En Panamá la experiencia de la Escuela de Padres, en la iglesia Católica, la Pastoral Familiar, el Movimiento Familiar Cristiano, Los Encuentros Matrimoniales, Familias Fuertes de La Cruz Blanca Panameña, Escuela de Padres del MEDUCA, CONAPRED, entre otros, han realizado una tesonera labor para coadyuvar con las familias en su esfuerzo para ser mejores familias y poder insertar en la sociedad hombres y mujeres de bien.

Tal como señala el citado artículo de La Prensa, estos esfuerzos no han sido debidamente evaluados, y no existen estudios del impacto que los mismos han tenido en las familias, tal como ya lo hemos indicado sabemos que efectivamente han dado muy buenos resultados, pero estos, no están sistematizados y no han alcanzado al gran número de familias que los necesitan.

**El propósito de este estudio en su aspecto innovador radica en revisar estas experiencias para verificar en el área objeto del estudio si se realizan programas para ayudar a las familias particularmente a aquellas que presentan la problemática de la violencia. La propuesta pretende personalizar la intervención ya que los mismos afectados ofrecerán alternativas de cómo pueden ser ayudados a mejorar su situación con la colaboración de profesionales idóneos.**

**Pretendemos que el proyecto sea aplicado en estas escuelas en un periodo de duración de al menos cinco años que debe ser evaluado y sistematizado en todos sus procesos.**

**La importancia del estudio radica en que es urgente que en todas las regiones del país los profesionales de las ciencias sociales nos tomemos en serio el problema de la violencia, porque está rebasando todas las respuestas que existen hoy en día. Los esfuerzos son muy dispersos, no se sistematizan, los gobiernos no tienen una política, familiar y social cónsona con una realidad que golpea cada vez a más familias panameñas.**

**Además pretendemos llamar la atención sobre la necesidad de trabajar todos: Gobierno, Iglesia, Instituciones, sociedad civil, no solamente con marchas o manifestaciones sino interviniendo en esta realidad desde una perspectiva holística donde cada uno aporte según lo que le corresponda.**

**El estudio fue factible ya que las estadísticas nos revelan la urgente necesidad de abordar el problema. En las escuelas nuestros maestros pueden determinar con mucha facilidad el aumento paulatino de comportamientos violentos desde edades muy tempranas y que lamentablemente no son atendidos.**

**En cuanto a la verificación empírica del proyecto pensamos que la parte diagnóstica fue posible. Aunque si tuvimos limitaciones en la idea original de contactar a los padres de los niños niñas cuyos comportamientos agresivos eran reconocidos por los maestros. Pensamos que este abordaje ameritaba un tratamiento especial particularmente el reconocimiento por parte de los padres de la utilización de métodos violentos en su crianza,**

**información que podremos conocerla con la implementación del proyecto que desarrolla un proceso metodológico para lograrlo**

**Debemos agregar que no es nuestro propósito llegar hasta la implementación del proyecto pero reconocemos que el mismo quedaría como letra muerta sino realizamos un esfuerzo adicional para lograr interesar a las autoridades y organizaciones para encontrar fórmulas y apostar por las familias en estas regiones Por lo que en el cronograma esbozamos la forma de llegar hasta su implementación en el año 2015**

## **5 Objetivos**

### **Generales**

- 1 Elaborar un Diagnóstico sobre los principales problemas de conducta agresiva que se presentan en los niños /niñas de las escuelas de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé**
- 2 Diseñar una propuesta para la prevención selectiva de comportamientos agresivos de familias niños /niñas de los centros educativos de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé**

### **Específicos**

- 1 Determinar cómo se manifiestan los comportamientos violentos en los niños /niñas de estas Escuelas**
- 2 Identificar las principales características de las familias de estos menores**
- 3 Saber qué hacen los maestros ante estas situaciones**
- 4 Conocer qué programas ofrecen estas escuelas y con qué personal profesional cuentan para darle seguimiento a esta problemática**

- 5 Indagar sobre el papel de otras instituciones que intervienen en la problemática
- 6 Verificar la incidencia de esta problemática según la perspectiva de los maestros en su escuela y que consideran que debe hacerse
- 7 Conocer desde la perspectiva de las familias de estos menores qué piensan sobre el problema y qué se puede hacer
- 8 Esbozar algunas funciones que pueden realizar los Trabajadores Sociales en el abordaje de esta problemática

## **6 Hipótesis de Trabajo**

**El estudio tiene las siguientes respuestas tentativas que pensamos se pueden probar**

- 1 La mayoría de los docentes de las escuelas de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé conocen esta problemática en sus estudiantes y en el ámbito escolar
- 2 A la mayoría de los docentes de estas escuelas les han observado y atendido las conductas agresivas en sus estudiantes
- 3 Las escuelas de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Canaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé no ofrecen programas especiales ni cuentan con profesionales para atender los comportamientos agresivos de sus estudiantes en particular de los niños/as que cursan los primeros grados
- 4 La mayoría de los padres/madres de los niños/as los primeros grados de las escuelas de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé no reconocen estos comportamientos en sus menores
- 5 La mayoría de los padres/madres de los niños/as de los primeros grados de las escuelas de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé señalan formas adecuadas de disciplina con sus menores



## **7 Metodología**

**El estudio es del tipo descriptivo ya que en una primera fase se recogió información para determinar con los docentes el conocimiento de la problemática seleccionando en un instrumento de entre un grupo de ítems aquellos que podían considerarse como comportamientos agresivos y si algunos de estos se manifestaban en sus estudiantes. La forma como ellos abordaban estas conductas y si contaban con programas y/o profesionales que les ayudaran a atender a estos niños/as. Se sugirió a los docentes hacer observaciones en el instrumento sobre el tema.**

**Una segunda fase fue la aplicación de otro instrumento para medir con los padres/madres cómo ejercen el cuidado y la disciplina en el hogar si reconocen tener niños/as que manifiesten comportamientos agresivos en el hogar y cuáles son las acciones que sugieren deben hacerse para mejorar la situación.**

**Esta fase del estudio es del tipo cuantitativo ya que sus resultados pudieron ser estructurados en cuadros estadísticos y gráficas que pudimos analizar para luego tener diagnóstico de esta realidad para elaborar la propuesta del estudio.**

**La última fase del estudio consistió en elaborar una propuesta en la que el tema de la violencia tenga una atención especial en este caso en su etapa inicial. El comportamiento agresivo en las primeras etapas de la infancia, de acuerdo a los fundamentos teóricos nos indica que una vez que estos comportamientos no son superados en estas edades tendremos a futuro problemas más serios con el tema de la violencia.**

### 8 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Comportamiento Agresivo	La conducta agresiva como toda clase de conductas se activa mediante tres sistemas regulatorios que son a) motivo antecedente control de estímulos b) influencia de retroalimentación de la respuesta control de reforzamiento y c) procesos cognitivos control cognitivo Según lo anterior se puede afirmar que las personas no nacen con repertorios preformados de conductas agresivas sino que las adquieren es decir son aprendidas y controladas por cogniciones contingencias de reforzamientos y por el ambiente ( Bandura citado por D Castrillón y F Vieco 2006)	Para efectos de este estudio entenderemos el comportamiento agresivo como las manifestaciones de agresividad en los preescolares y escolares de primer grado que pegan patean o muerden a otros sin motivo hacen pataletas tienen actitud desafiante desobedecen son destructivos e incapaces de esperar un turno Entre otros comportamientos	Manifestaciones de agresividad Agresiones físicas verbales amenazas coacción verbal actitudes o gestos de ira, maltratar o dañar objetos o propiedades no colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante morder patear empujar pellizcar rasguñar tirar del cabello otros

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
<p>Conocimientos de los docentes del problemática del comportamiento agresivo de niños/niñas en los primeros años escolares</p>	<p>El maestro juega un papel muy importante, el mismo consiste en la detección de indicadores que pueden presentar sus estudiantes ya existen muchas guías que aportan excelente información de cómo detectar la problemática por lo que el maestro debe tener una formación muy buena para detectar no solo el comportamiento agresivo sino a las víctimas de estas acciones tanto por parte de los padres como de sus compañeros</p>	<p>Se trata de que el docente identifique cuáles son los comportamientos que pueden ser catalogados de agresivos</p> <p>Luego determinar si algunos de sus estudiantes en este caso niños/as de pre jardín jardín y primer grado manifiestan estos comportamientos</p> <p>En este aspecto también se evalúa cómo aborda el maestro el comportamiento en los niños/as</p>	<p>Conocimiento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Agresiones físicas y verbales</li> <li>2 Amenaza o coacción verbal</li> <li>3 Actitudes o gestos de ira</li> <li>4 Maltratar o dañar animales objetos o propiedades</li> <li>5 No colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante</li> <li>6 Morder patear empujar pellizcar</li> <li>7 Rasguñar tirar del cabello u objetos</li> <li>8 Comportamiento impulsivo</li> <li>9 Enojo y baja tolerancia a la frustración</li> <li>10 Poco control de la ira</li> </ol> <p>Manejo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Le llama la atención</li> <li>2 Le hace ver su conducta</li> <li>3 Mejora el ambiente en el aula para disminuir la tensión y la hostilidad</li> <li>4 No le presta atención</li> <li>5 Favorece el incremento de la autoestima</li> <li>6 Lo refiere al gabinete psicopedagógico</li> <li>7 Habla con los padres o cuidadores</li> </ol>

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores
Alternativas para atender comportamientos agresivos en niños/as	<p>El respeto y defensa de los derechos humanos la convivencia en paz la participación y responsabilidad democrática y la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias practicadas en la familia y en la escuela contribuyen a la formación de niños con un comportamiento socialmente aceptado</p> <p>Los padres deben mantener un constante diálogo con sus hijos sobre la cotidianidad y los acontecimientos ocurridos en la casa y el colegio Los niños que aprenden a respetar y a ser afectuosos con los animales son menos agresivos</p> <p>Como opciones de vida mediante los cuales se puede orientar la agresividad está la cultura del juego y de la</p>	<p>En esta variable se intenta medir cómo las escuelas no toman en serio esta problemática y la mayoría de sus educadores no tienen las herramientas técnicas para abordarla en estas edades tan importantes para prevenir problemas más delicados en edades posteriores</p>	<p>Los indicadores de esta variable son todos los programas relacionados con el apoyo a familias que se aplican en estas escuelas en qué consisten y quiénes son los responsables</p> <p>Escuela de Padres del Meduca</p> <p>Gabinetes Psicopedagógicos</p> <p>Programa escolar MINSA</p> <p>Otras Instituciones</p> <p>MIDES</p> <p>IPHE</p> <p>MINSA</p> <p>CAJA DE SEGURO SOCIAL</p> <p>Pastoral Familiar Iglesia Católica</p> <p>Consejería Pastoral de la Familia Iglesias Evangélicas</p>

	<p>recreación actividades lúdicas el arte, el deporte la recreación que se convierten en primeros espacios idóneos para que el niño descubra que la agresividad puede tener una orientación adecuada en su vida</p> <p>Una segunda estrategia cultural para reorientar los impulsos agresivos en los niños y en los hombres es la cultura del diálogo de la conversación Es claro que la primera función de la comunicación es la búsqueda de un reconocimiento del otro para con uno y la segunda una escucha propia de sí un diálogo consigo mismo (F Macías 2006)</p>		
--	--	--	--

Variable	Definición de concepto	Definición operacional	Indicadores
Formas de disciplinar	Se trata de la forma que utilizan los padres para disciplinar o corregir a sus hijo/as en el entorno doméstico	En este aspecto se preguntan cuáles son las formas más comunes que utilizan los responsables de la disciplina en el hogar para orientar las actividades diarias de los/as niños/as	<p>1 Le da fundamento por los cuales debe adoptar el comportamiento que se le indica</p> <p>2 Establece claramente los límites de lo que le está permitido o no</p> <p>3 Permite que los hijos opinen y tomar decisiones en conjunto</p> <p>4 Ejerce control racional y democrático</p> <p>5 Le grita y le dice cosas fuertes para controlarlo</p> <p>6 Tiene que tomar acciones fuertes para que haga caso</p> <p>7.Exige relativamente poco</p> <p>8 No tiene tiempo para supervisar sus actividades</p> <p>9 No controla su comportamiento</p> <p>10 No tiene tiempo ni energía para hacerlo</p> <p>11 Otras personas se encargan de disciplinar</p> <p>12 Busca apoyo en profesionales para lograrlo</p>

Variable	Definición de concepto	Definición operacional	Indicadores
Cuidadores de los menores	Se trata de las personas responsables del cuidado diario del menor	En este aspecto se revisa, la jefatura del hogar quien es el que cuida diariamente al menor Los responsables de la disciplina y si hay acuerdo en la aplicación de la misma	<p>Jefe de hogar</p> <p>Persona que cuida al menor</p> <p>Persona responsable de la disciplina</p> <p>Si existe acuerdo cuando hay más de una persona.</p>

## **9 Población**

La población que participó en este estudio fueron 22 docentes de pre jardín jardín y primeros grados de las escuelas primarias de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé el total de maestros era de 32 En cuanto a los maestros se logró una representatividad del 68.7 por ciento Los padres /madres o tutores eran un total de 993 de los cuales 228 padres/madres aceptaron nuestra invitación a llenar el instrumento elaborado para ellos representando un 23 por ciento

## **10 Instrumentos**

Se elaboraron dos instrumentos al primero lo identificamos como Instrumento 1 y que estaba dirigido a docentes de pre jardín jardín y primeros grados de las escuelas primarias de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera Canaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé En el mismo se le preguntaba al docente sus datos generales el conocimiento de la problemática el manejo del comportamiento agresivo en sus aulas los programas que ofrecía la escuela y otras instituciones la presencia de esta problemática en el entorno escolar y en el aula de clases y sus opiniones para trabajar con el problema

El Segundo denominado instrumento 2 fue dirigido los padres/madres En el mismo se les preguntaba sus generales jefatura de hogar cuidado y disciplina en el hogar si había manifestaciones de comportamiento agresivo en su hogar sobre las acciones a tomar cuando existen estos comportamientos si ha participado o está dispuesto a participar en programas que lo ayuden en la educación de sus hijo/as



**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

## **1 Concepto de Familia**

Pareciera fácil definir este concepto pues cada uno de nosotros (as) creemos tener una idea clara de lo que es una familia, por ejemplo si le preguntásemos a un grupo de personas que significa para usted ser una familia, la mayoría saldría bien calificado en cuanto a la definición

De igual manera, si le preguntásemos cual es el ideal de familia que cada uno tiene o el lugar que ocupa la familia en la vida de cada una de las personas podríamos darnos cuenta que a nivel teórico no hay razón para que nadie tenga problemas familiares pues todos dicen que la familia es lo primero en su vida y tienen muy claros cuáles son los elementos que debe tener una familia ideal

A continuación presentamos algunas definiciones del concepto familia que nos pueden ayudar a entender su importancia dentro de la sociedad

La palabra familia proviene del latín FAMES que significa hombre (el líder) y de la voz FAMULUS que significa siervos (sometidos) Es pues la familia una institución flexible con una estructura determinada, con funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea consanguíneo por matrimonio o adopción que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo Aparte constituye la unidad básica de la sociedad

Son todas las personas que guardan entre sí vínculos parentales nacidos por transmisión de sangre o adoptivos y que derivan de antecesores comunes como padres abuelos hijos hermanos tíos primos etc

La familia debe basarse en el amor comprensión armonía, respeto y colaboración mutua

También en la familia se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónica de una época y sociedad

determinada Por otra parte también se le considera familia a aquellas conformadas únicamente por hermanos por amigos en donde la familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad sino con sentimientos como la convivencia, la solidaridad o sea, todos los que viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerado

*Segun la Declaración Universal de los Derechos Humanos es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tienen derecho a la proteccion de la sociedad y el estado La familia es el nucleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el pais Por esta razon no debe ser maltratada violada esclavizada ignorada por su color de piel desterrada por sus origenes o principios de religion Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo*

Para una mejor definición encontremos los elementos con los cuales podemos definir el concepto

- 1 Grupo de personas
- 2 Unidos por el vinculo de Parentesco que puede ser
  - a Por consanguinidad
  - b Por matrimonio / unión
  - c Adopción
- 3 Viven Juntos por un periodo de tiempo indefinido
- 4 Guardan vínculos parentales entre si
- 5 Comparten entre ellos sentimientos de amor comprensión armonia respeto colaboración mutua, solidaridad entre otros
- 6 Cumple la función reproductora.
- 7 Es trasmisora de valores de la sociedad donde vive

Los seres humanos viven y se organizan de manera diferente No existen formas superiores ni inferiores de organización de las sociedades éstas responden a las necesidades y a las costumbres de cada grupo También responden a los cambios de la sociedad a través del tiempo Por eso la familia ha sido distinta segun las condiciones los lugares y las épocas en que se ubica

Para efectos de este trabajo tomaremos en cuenta todos estos elementos como parte del concepto familia

## **2 Vida Cotidiana**

Definir el concepto de vida cotidiana nos ubica frente a la necesidad de describir lo que hacemos cada día, realidades que se suceden en diferentes escenarios en tiempos acontecimientos y personas. Al llevarlo al escenario de la familia pone de manifiesto lo que ocurre dentro de una estructura física denominada hogar y conforma de acuerdo a la edad y lazos establecidos un sin número de acontecimientos que podríamos decir duran para toda la vida. *La vida cotidiana se manifiesta como un conjunto multitudinario de hechos de actos de objetos relaciones actividades* (A de Quiroga 1986)

## **3 Funciones de la familia**

*El concepto función comprende actividades cotidianas que realiza la familia dentro y fuera del hogar y el efecto producido por éstas* (N Campos 2010). Señala esta autora que estas funciones no pueden verse de manera separada, para la familia y la sociedad.

Hay diversas clasificaciones de las funciones de la familia, pero la mayoría de los autores coinciden en que una de ellas es la biológica o reproductiva. Esta tiene que ver con la procreación o reproducción, es una función vital porque a través de ella, la pareja humana da origen a nuevos miembros transmitiendo de esta manera sus códigos genéticos a una nueva generación.

La afectiva o psicológica cuyo propósito es la de proteger dar seguridad emocional a los miembros del grupo familiar quienes necesitan de esta función para sentirse amados protegidos cuidados y poder crecer con sentimientos positivos e insertarse en la sociedad con personalidades sanas.

La función económica que representa la responsabilidad de los padres de dotar al grupo familiar de los medios necesarios para satisfacer las necesidades básicas también es importante señalar que esta función es de los hijos cuando los padres ya ancianos no pueden satisfacer sus necesidades por sus propios medios.

La función educativa y la social que es responsabilidad primaria de la familia pero que es reforzada por otras instituciones como la escuela, la iglesia entre otras. Estas funciones son de gran importancia porque permiten a la persona humana adquirir la información básica de cómo debe manejarse en el entorno social en el que le toca interactuar cómo proteger su cuerpo medidas de higiene alimentación entre muchas otras actividades para la sobrevivencia

#### **4 Patrones de crianza**

Diferentes autores que han abordado el tema indican que *existe una distinción entre prácticas y pautas de crianza basadas tanto en el tipo como en la intencionalidad de la relación* (P Botero y Otras 2007). Señalan estas autoras que *Las creencias y los valores los mitos y los prejuicios frente a los roles e identidades de hijos o hijas madre o padre o en roles externos a la familia tales como ser ciudadano o ciudadana amigo o amiga humano o humana etc se constituyen en conocimiento básico del modo como se debe criar a los niños y niñas y presentan una relación interdependiente con los contextos socio históricos y económicos de existencia* (Loc cit)

De esta manera los patrones de crianza los podemos definir como las prácticas que utilizan los progenitores para seguir estas pautas para criar a sus hijos e hijas

#### **5 Violencia**

El concepto violencia involucra desde la violencia cotidiana, genocidios guerras pero también entra dentro del concepto la pobreza, el hambre la mala distribución de los bienes la destrucción del ambiente en fin todos aquellos factores que incidan o generen la violencia como respuesta. Son numerosos los factores que motivan y generan violencia, *las diferentes formas de violencia humana son el resultado de una disfunción de los impulsos fundamentales que cada individuo posee para mantenerse vivo* (R Giraldo 2009)

Para A Ovejero 2010 *violencia es aquella interacción social como resultado de la cual hay personas o cosas que resultan dañadas de manera intencionada o sobre las cuales recae la amenaza creíble de padecer quebranto*

Para este autor existen términos afines como conducta agresiva, agresividad conducta violenta, pero la diferencia suele encontrarse en la disciplina que trata el tema, los psicólogos utilizan el concepto comportamiento agresivo los sociólogos utilizan el de violencia, indica que *Hay una clara conexión entre el concepto agresividad y el de violencia pero no deben confundirse La violencia siempre conlleva un dano real mientras que la agresividad no*

Aunque el propósito es establecer la diferencia entre ambos conceptos podremos ver más adelante como otros autores lo interpretan a la inversa Debemos aportar que el concepto agresividad tiene otras connotaciones cuando lo llevamos al mundo de los negocios ya que implica una cualidad muy deseada, porque significa ser buen negociante

Para efectos del estudio trabajaremos con los concepto de comportamiento agresivo y que pasamos a definir a continuación Pero también se utilizarán conducta agresiva, violenta, entre otros

## **6 Comportamiento agresivo**

Para definir el concepto debemos indicar con el concepto agresividad que procede del latín *aggredior* que significa ir o acometer contra otro El Diccionario de la Real Academia de la Lengua define el término agresivo como el comportamiento humano *propenso a faltar al respeto a ofender o a provocar a los demás* podemos indicar que cuando nos referimos al comportamiento agresivo estamos hablando de la acción humana dirigida a faltar el respeto ofender provocar descargar hostilidad atacar En fin toda conducta con la que se pretenda infligir un dano no sólo a las personas sino a los animales objetos o cosas

D Castillón y otros (2006) no definen el concepto comportamiento agresivo sino el de agresividad Señalan que resulta difícil definirlo ya que depende de la costumbre cultural o religiosa Indican que

*las dificultades para llegar a un acuerdo frente a la definición de la agresividad pueden ser resueltas con la implementación de una fórmula en la cual se establecen las tres características prototípicas en un caso de agresión a) la existencia de una intención de causar dano ya sea físico o de cualquier otra índole b) la condición de que el acto no quede en la simple advertencia de que se va a provocar un daño sino que este sea real*

*y c) la alteracion del estado emocional lo cual le da a la agresion el calificativo de colerica*

Aunque resulta muy interesante lo planteado por estos autores debemos indicar que no siempre se presentan las dos primeras características prototípicas sino que el agresor sin mediar advertencia provoca el dano incluso sin manifestaciones coléricas

En este marco conceptual queremos agregar otro concepto que aunque no forman parte del estudio propiamente dicho si estará presente en la propuesta del mismo se trata del concepto de resiliencia

## **7 Resiliencia**

El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latin en el término *resilio* que significa volver atrás volver de un salto resaltar rebotar El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanos En otras palabra se refiere a la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas La resiliencia es parte del proceso evolutivo y que debe ser trabajado desde la niñez

## **MARCO TEÓRICO**



## **A Vida Cotidiana y Familia**

Lo que acontece en la cotidianidad de la familia, plantea para el ser humano el aporte más importante a su interacción en sus tres grandes dimensiones *la individual la social y la universal en otras palabras es el resultado de las relaciones que establecemos con nosotros mismos con los demás y con el entorno (J Amar y otros 2006)*

Observando y estudiando su vida cotidiana podremos comprender el desarrollo de la persona humana indican estos autores

*la cotidianidad también se denomina mundo del sentido común mundo de la vida diaria mundo cotidiano simplemente mundo de la vida Expresa una realidad orientada y sobre todo objetiva es decir en ella existe un orden lógico de objetos y actos independientes Representa el modo de vida concreto de la persona El tiempo y el espacio de la vida cotidiana son antropocéntricos en su centro permanece el individuo que vive día a día que vive el presente (J Amar y otros 2006)*

Aportan estos autores que el espacio y el tiempo de la vida cotidiana son antropocéntricos para indicarnos que es la persona el centro de esta experiencia, su vivencia y respuesta serán personales y el impacto de las mismas se proyectará hacia los demás al entorno y a la sociedad donde conviva

Para desarrollar el impacto que tiene la vida cotidiana en la persona, vamos a introducirnos en cómo es esta vivencia diaria, siguiendo su ciclo vital

### **1 Vida en Pareja**

Sobre la vida en pareja encontraremos una gran variedad de temas que abordan un sin número de recomendaciones para formar una familia, sin embargo pocos profundizan en la cotidianidad de la pareja

La formación de la pareja según los estudiosos de la materia, en la mayoría de las culturas se inicia con el cortejo noviazgo galanteo o compromiso para luego pasar al matrimonio o formación de la pareja

Aunque existen muchos libros textos tip s que tratan de enseñar a los que emprenden esta experiencia de cómo hacerlo bien y que perdure en el tiempo los resultados no son los esperados las cifras son poco alentadoras en cuanto a las parejas que logran llegar al

final de sus días juntos y en condiciones aceptables Las estadísticas relacionadas con los matrimonios del Instituto de Estadística y Censo indican que en Panamá entre el año 2010 y el 2011 se unieron 26 255 parejas

En cuanto los divorcios indican que el 2009 y el 2011 10 796 parejas pusieron fin a sus matrimonios entre el rango de 5 y 25 años de casados *La relacion divorcios/matrimonios para el 2007 por cada 100 matrimonios celebrados hubo 25 1 por ciento de separaciones dos años despues esta cifra se elevo al 28 3 y para el 2011 a 25 4 divorcios por cada 100 uniones legales INEC (2013)*

Por qué las parejas no logran este objetivo Duch y Melich (2009) atribuyen al *individualismo occidental en todos los sectores de la existencia humana La eleccion de la pareja suele realizarse en el horizonte de un proyecto personal de autorrealizacion ( ) no se trata de un proyecto comun de dos personas sino de dos proyectos diferentes que tal vez en algunos tramos de su existencia puedan coincidir en determinados aspectos*

Centrándonos en el tema de la vida cotidiana de la pareja hay que indicar que el aspecto sociocultural es determinante en el quehacer cotidiano de ambos ya que precisa lo que espera cada uno del papel de la mujer o del hombre De manera que cada uno empieza a demandar del otro lo que cree debe hacer su pareja y generalmente lo demandan utilizando patrones aprendidos en la familia de origen, lo hacen comunicándose en forma adecuada, coaccionando con gritos manipulando en fin cómo lo aprendieron en sus respectivas familias

La mujer de acuerdo a los roles de género debe desarrollar en el hogar el trabajo doméstico que no consiste unicamente en limpiar cocinar ordenar comprar coser planchar controlar la economía del hogar actualmente ser también proveedoras rol que en otros tiempos correspondia al hombre

*En la actualidad las mujeres comparten con los hombres el papel de proveedoras de ingresos lo que marca un cambio drastico con el modelo familia tradicional ( ) los hombres no han asumido de manera equivalente la corresponsabilidad de las tareas domesticas A pesar de su mayor participacion en el trabajo remunerado siguen dedicando muchas horas a las labores dentro del hogar (OIT 2009)*

El hombre por su parte en la vida cotidiana debe cumplir con actividades relacionadas con la esfera pública y su aporte en las actividades cotidianas del hogar es de menor incidencia y en esta etapa de la pareja que teóricamente se encuentra de luna de miel pueden sobrellevarla sin mayores dificultades Sin embargo muchas parejas sucumben

**EL periódico La Prensa de Panamá publica**

*Que cada semana las mujeres panameñas trabajan en promedio nueve horas mas que los hombres de acuerdo con la Encuesta de Uso del Tiempo desarrollada por la Contraloría General de la República*

*El estudio destaca que de lunes a domingo las damas labaran un estimado de 67 horas con 39 minutos mientras que los hombres 58 horas con 34 minutos*

*La diferencia entre ambos sexos radica en la carga del llamado trabajo no remunerado es decir el desempeño en tareas domesticas*

*El sondeo llevado a cabo en 3 mil 720 viviendas de todo el país contabilizo por primera vez el tiempo que toma hacer oficios como cocinar lavar la ropa cuidar los niños y asear el hogar entre otras tareas*

*Mientras que en promedio cada semana las féminas dedican 29 horas a estos menesteres los hombres solo les dispensan 13 horas (La Prensa 7 de abril de 2013)*

Cuando se inicia la siguiente etapa del ciclo con la llegada de los hijos las actividades cotidianas tienden a duplicarse y triplicarse ya no sólo hay que responsabilizarse de la actividades domésticas sino también de los afectos de la familia, crianza, cuidados y nuevamente la mayor responsabilidad recae sobre las mujeres

*El trabajo fundamental de las mujeres se ubica en la crianza y el cuidado de otros es el trabajo que asegura la reproducción de la especie a través del embarazo parto cuidado de la descendencia la reproducción de la fuerza de trabajo a través de todos los quehaceres de la casa que permiten la alimentación el descanso en un hogar limpio y ordenado la higiene a través del mantenimiento del vestido y el cuidado de las personas enfermas y ancianos (Modulo de capacitación en Género INAFORP 2001)*

Todas las actividades que implican asegurar la reproducción de la especie las denominamos trabajo reproductivo se desarrolla en el espacio doméstico y se le han dado a la mujer como su responsabilidad Mientras que las actividades que se realizan

fuera del espacio doméstico y que consisten en la producción de bienes y servicios para una sociedad determinada se le denomina trabajo productivo aunque se han dado algunos cambios siguen siendo mayormente responsabilidad del hombre.

Como ya hemos mencionado esta realidad se ha ido modificando con la creciente incorporación de la mujer al denominado trabajo productivo. *“La incorporación de las mujeres al mercado laboral ha continuado a un ritmo ascendente. En diversos estudios se ha mostrado que en el último decenio se han venido incorporando en mayor proporción en las etapas del ciclo reproductivo familiar de más trabajo, es decir cuando tienen a su cargo hijos pequeños”.* (Irma Arriagada 2001).

Esta incorporación femenina ha generado cambios en los papeles que la mujer cumplía en las familias, por lo cual también se han producido cambios en la institución familiar porque son muchos los grupos domésticos que viven esta realidad.

Esta incorporación ha demandado que para insertarse en el mercado laboral, las mujeres deban prepararse profesionalmente. Esta puede ser la respuesta al hecho que las universidades tengan una mayoría de mujeres en sus aulas.

Un aspecto que necesitamos abordar es el hecho de que si bien es cierto que estos cambios han producido satisfacciones a las mujeres al poder contar con un salario y que su participación en la vida pública sea reconocida, también ha significado el aumento de la carga de trabajo porque deben compatibilizar su actividad remunerada con las tareas domésticas y mucho más allá con sus responsabilidades académicas.

Al respecto Arriagada (2001) continúa señalando:

*“El acceso de las mujeres al mercado laboral ha significado para ellas una sobrecarga de trabajo, ya que las tareas domésticas no han sido redistribuidas. En algunos casos, la consecuencia ha sido la incorporación de las hijas mayores a las labores de la casa y al cuidado de sus hermanos menores. Asimismo ha dado lugar a un replanteamiento de los roles tradicionales de la mujer, lo que no ha ocurrido con los roles masculinos. Como resultado se generan tensiones provocadas por la coexistencia de dos lógicas, una tradicional, fuertemente sexista y patriarcal, que está siendo cuestionada, con una nueva lógica de democratización y equidad de género, todavía muy incipiente. Se podría pensar que, hasta cierto punto, estas tensiones*

*influyen en el aumento de la violencia intrafamiliar ya que muchos hombres se sienten cuestionados y atacados en un ambito en el que anteriormente ejercian y en muchos casos aun ejercen un poder indiscutible consideran asi que los nuevos papeles sociales de las mujeres socaban sus identidades masculinas Desde las mujeres especialmente las que trabajan hay ademas una menor tolerancia a la violencia*

Elizabeth Jehn (2005) también señala que

*La participacion laboral femenina no implica un cambio paralelo en las responsabilidades domesticas y hogareñas que todavia estan en manos de las mujeres estos cambios son muy lentos y existen presiones para que los hombres participen en las labores domesticas aunque se vislumbra en los mas jovenes algunas senales de cambios en esta dirección*

## **2 Las responsabilidades del cuidado infantil**

**Brindar y mantener un ambiente seguro en el interior y en el exterior del hogar cuando habitan niños es una tarea muy compleja y demanda de supervisión directa y constante**

**Los primeros tres años de vida constituyen un período crítico para el desarrollo cognitivo del lenguaje y de las destrezas sociales y emocionales En ese periodo de la vida, el crecimiento cerebral es más rápido y dependiente de una buena nutrición y ricas experiencias emocionales El 40% de las habilidades mentales del adulto se forman en los tres primeros años de vida**

**El desarrollo infantil es mucho más que alimentación adecuada Los niños de 0 a 3 años se desarrollan y aprenden con mayor rapidez cuando además reciben afecto comprensión cuidado estimulación (un medio ambiente enriquecedor) y atención de la salud**

**Cuando el niño o niña recibe una buena crianza y atención durante sus primeros años tiene más posibilidades de sobrevivir de crecer de una manera saludable de desarrollar plenamente su capacidad de pensamiento verbal emocional y sus aptitudes sociales A esta temprana edad se estructura la base de la personalidad del sujeto las matrices afectivas de aprendizaje de inserción social y se generan gran parte de las condiciones personales para el futuro individual y social**

**Asegurar que los niños disfruten durante sus primeros años de las mejores condiciones de vida es una de las inversiones más inteligentes que puede realizar un país que piensa en su futuro y en la posibilidad de ser parte de una economía mundializada que se basa en la fortaleza de su capital humano. Garantizar un buen comienzo para los niños y niñas puede contribuir a quebrar los ciclos de la pobreza, la enfermedad y la violencia que afectan al país.**

**Los niños son receptores y recreadores de valores y principios esenciales que rigen a toda la sociedad. Ayudar a que ellos crezcan y se desarrollen en ámbitos donde predominen valores como la justicia, la solidaridad, la equidad, el respeto, la participación y la ciudadanía, forma parte de la construcción de una sociedad mejor.**

**La decisión política más inteligente, las opciones y acciones de los padres y la sociedad en los primeros años de la infancia tienen una gran influencia en la evolución individual del niño y el progreso de la nación. Asegurar el desarrollo integral de los niños constituye la base para el crecimiento socioeconómico futuro. Niños y niñas que tuvieron un buen comienzo serán ciudadanos creativos con más opciones y posibilidades.**

**En el documento elaborado por UNICEF y Colaboradores sobre El cuidado infantil en Montevideo. Análisis de los resultados de la encuesta sobre usos del tiempo. Desigualdades sociales y de género señalan que**

*El cuidado y las responsabilidades familiares principalmente el cuidado de los niños y de las personas dependientes plantea hoy más que nunca interrogantes acerca de la posición de las mujeres y su igualdad en distintos ámbitos de la sociedad pero principalmente en la esfera de la familia y el trabajo. Si bien existen rasgos comunes a todas las mujeres que tienen responsabilidades familiares y de cuidado, estas no son un grupo homogéneo pues sus responsabilidades dependerán de la clase social a la que pertenecen, la edad, el estado civil o el lugar de residencia.*

**El aumento generalizado de la tasa de actividad femenina, particularmente de las madres, plantea en nuevos términos la pregunta acerca de las obligaciones familiares y la forma de compartirlas. La pregunta se plantea a su vez en los niveles macro y micro dentro de las familias sobre la división de tareas entre varones y mujeres y entre generaciones.**

**El trabajo es una actividad humana a través de la cual el individuo con su fuerza y su inteligencia, transforma la realidad. La ejecución de un trabajo implica el desarrollo de unas operaciones motoras y unas operaciones cognoscitivas. El grado de movilización que el individuo debe realizar para ejecutar la tarea, los mecanismos físicos y mentales que debe poner en juego determinará la carga de trabajo.**

**La ejecución de un trabajo cubre un doble fin: por una parte conseguir los objetivos de producción; por otra, desarrollar su potencial.**

**Por otra parte, según estudios de salud, cuando existe un desequilibrio prolongado entre la capacidad del organismo y el esfuerzo que debe realizar para dar respuesta a las necesidades del ambiente, puede aparecer la fatiga crónica. Se da, no por una sobrecarga de trabajo accidental, sino por una determinada carga que se va repitiendo. Sus síntomas, que no sólo se sienten durante o después del trabajo, sino que pueden ser permanentes, son los siguientes:**

- ✓ Inestabilidad emocional, irritabilidad, ansiedad, estados depresivos**
- ✓ Alteraciones del sueño**
- ✓ Alteraciones psicósomáticas, mareos, alteraciones cardíacas, problemas digestivos, entre otros.**

**Hemos considerado incluir este aspecto ya que muchos de los problemas de salud que están presentando nuestras mujeres pueden ser consecuencia de este exceso de trabajo que tenemos al asumir tantas responsabilidades y que mantienen el mismo o incluso lo aumenta en las siguientes fases del ciclo vital de la familia:**

***La doble presencia se define cuando recae sobre una misma persona la necesidad de responder a las demandas del espacio de trabajo doméstico y de trabajo asalariado. La doble presencia como riesgo para la salud está determinada por el aumento de las cargas de trabajo, así como de la dificultad para responder a las demandas del trabajo asalariado y doméstico cuando aparecen de manera simultánea. Susana Brunel y Neus Moreno (2004)***

**Continúan indicando estas autoras que diversos estudios han puesto en evidencia que el estado de salud de las mujeres asalariadas empeora a medida que aumenta el número de**

personas (niños y niñas y personas enfermas) que requieren cuidados en el núcleo de convivencia familiar. Aunque no es el objetivo de este estudio podemos inferir que estas condiciones pueden afectar la difícil tarea de la crianza de los hijos/as cuya principal responsable es la mujer.

### **3 Ingreso de los niños/as a la escuela**

Coincide con todo el proceso de socialización secundaria. Implica cambios en las relaciones familiares en tanto a las normas y reglas ya no proviene solo del sistema familiar hay que buscar una cierta autonomía en la que se equilibre las relaciones intrafamiliares con las nuevas de otros grupos de pares (vecinos deportes recreación) aprendiendo a reconocer las diferencias con los sistemas externos.

Compromete no sólo al hijo que inicia su salida parcial de la familia, sino a esta, en su totalidad. Coincide con replanteamiento en la vida de la pareja, acerca de la necesidad de compartir el tiempo que deja libre los hijos que ya empiezan a independizarse y a redefinir los intereses recíprocos.

Es la etapa del ciclo familiar en la que los hijos inician su período escolar aunque está determinado que debe ser a los 6 años es cada vez más común que éstos inicien a edades más tempranas.

Los padres deben en esta etapa, escoger la escuela, dotar a los niños de lo necesario en cada año académico acompañar la adaptación de los primeros meses al centro escolar y las exigencias académicas de cada grado.

Este proceso implica muchos factores el contexto escolar el aprovechamiento y fracaso escolar las relaciones con los maestros el contexto familiar las relaciones paterno filial entre muchos otros.

La pareja debe ser responsable de cada uno de éstos sin embargo debemos señalar que le corresponde a la mujer asumir la mayor responsabilidad su quehacer cotidiano se incrementa levantarse muy temprano hacer la merienda, el desayuno y garantizar que los niños puedan disponer del almuerzo a su regreso. De acuerdo a la edad encargarse de vestir o preparar al menor para asistir a la escuela, hacer y supervisar el desayuno esperar



el colegio o llevarlos a la escuela La mayoría de estas madres desarrollan una actividad laboral por lo que deben también adecuar sus horarios para cumplir con ambos compromisos Además deben mantener el contacto con los maestros el club de padres y madres de familia y otras actividades escolares

Muchos padres colaboran con estas actividades pero como ya lo hemos mencionado su participación es de menor responsabilidad

#### **4 Etapa de la adolescencia**

La adolescencia es una etapa de grandes crisis para la mayoría de los individuos y las familias *La adolescencia corresponde a la época en que la comunicación intergrupala alcanza su máxima expresión la mayoría de los jóvenes siempre pertenecen a algún grupo* A Quintero (1997) Por lo tanto el papel de los padres es muy importante ya que deben supervisar los grupos con los cuales sus hijos/as se relacionan Los padres según *Gurasoena* oig deben cumplir con una serie de tareas como

- 1 Crear nuevos límites entre progenitores e hijos/as con la suficiente libertad para que puedan tener experiencias enriquecedoras*
- 2 Adecuar el sistema familiar a los nuevos sistemas poderosos y frecuentemente competidores con los que debe interactuar (escuela medios de comunicación grupo de iguales )*
- 3 Asumir con la llegada de los hijos a la adolescencia la importancia que cobra y el papel que juega el grupo de los pares La cuadrilla de adolescentes es un sistema con sus reglas pautas y adopción de valores comunes Resolver las reacomodaciones que el adolescente va demandando paulatinamente de forma conveniente para él y toda la familia*
- 4 Resolver el dilema autonomía-control Tolerar el que se desmarquen convenientemente de la protección familiar a la vez que se les presta un apoyo [www.gurasoena.org](http://www.gurasoena.org) (2007)*

## **5 Edad Adulta**

*Con respecto esta etapa continua señalando gurasoena org que*

*Los hijos ahora adultos jovenes han creado sus propios compromisos e intereses fuera del hogar amigos una carrera un trabajo y en muchos casos una pareja con la que compartir su vida La nueva organizacion es ahora una relacion entre adultos quienes han de ir renegociando explicita o implicitamente el modo como desean de relacionarse y convivir [www.gurasoena.org](http://www.gurasoena.org) (2007)*

*Continua señalando que los padres deben cumplir con una serie de tareas entre las que se destacan*

- 1 Favorecer el proceso de sana independencia y emancipacion de los hijos adultos*
- 2 Generar un reencuentro entre los conyuges para afrontar las nuevas dificultades de la etapa de nido vacio*
- 3 Renegociar nuevas pautas entre ambos conyuges para apoyarse mutuamente en esta transicion al nido vacio intentando que esta sea lo menos traumatica posible El subsistema conyugal es de nuevo el pilar fundamental de la familia*
- 4 Asumir este momento como una una etapa de desarrollo para los conyuges que quedan solos Desarrollo individual y de pareja en un momento en que ya no deben dedicarse a la crianza de los hijos*

**En esta etapa del ciclo vital la pareja debe ir realizando los ajustes necesarios para asumir la vejez con las mayores ventajas realizando los ajustes necesarios para cubrir las necesidades de la misma**

### **B El fenómeno de la violencia**

**J Henao (2005) señala que *todo acto de violencia constituye una vulneracion a los derechos y libertades fundamentales de las personas y una ofensa a su dignidad***

**Continua indicando en el estudio que realizó sobre la prevención temprana de la violencia**

en Colombia que en este país y América Latina reportan altos costos generados por la violencia, además de que constituye un grave problema de salud pública

La mencionada autora dice que de acuerdo a la investigación científica de Colombia y la internacional que hay tres formas de reproducir la violencia doméstica o intrafamiliar y la violencia ejercida fuera del hogar. La primera es a través de la transmisión intergeneracional. La segunda las que señalan la tendencia a reproducir por fuera del hogar la violencia vivida en la familia. Citando a Llorente et al (2005) indica que *para el caso colombiano la violencia intrafamiliar en particular del maltrato infantil severo juega un papel importante en el trayecto hacia la violencia común y hacia la vinculación con los grupos armados irregulares*

En el tercer lugar la tendencia a una transmisión intergeneracional de la criminalidad. Los hijos de padres con antecedentes criminales. En un estudio realizado en Londres indicó que éstos tenían más probabilidad de ser arrestados que los otros.

Citando a Dodge (2003) Klevens (2000) Nagin Y Tremblay(1999) concluyó que la problemática de la violencia, *se produce en muchos casos durante la niñez en el seno de la familia. De hecho en diversos estudios se han encontrado que la agresión excesiva en la primera infancia especialmente la agresión física es un factor predictor de primer orden de comportamientos violentos en la adolescencia y en la juventud*

Acota que también se ha demostrado que una agresión física elevada a los seis años de edad es predictiva de muchos comportamientos posteriores como la deserción escolar, la actividad sexual precoz y el consumo de alcohol y de drogas. Acota que por esta razón *diversos autores recomiendan que los esfuerzos de prevención se orienten a frenar la trayectoria de desarrollo hacia la violencia y la delincuencia interviniendo en los primeros años de vida*

### **C Comportamiento agresivo**

Hemos establecido en nuestro marco conceptual que cuando nos referimos al comportamiento agresivo estamos hablando de la acción humana dirigida a faltar el respeto, ofender, provocar, descargar hostilidad, atacar. En fin, toda conducta con la que se pretenda infligir un daño no sólo a las personas sino a los animales, objetos o cosas.

Debemos acotar tal como lo explicamos que no podemos hacer una separación clara entre este concepto agresión agresividad inclusive comportamiento violento comportamiento antisocial conducta violenta por lo que algunos momentos se utilizaran respondiendo a la definición anterior

#### **a La Agresividad en los primeros años de vida**

*La agresividad humana es un problema clínico y social de extrema importancia En los países desarrollados el homicidio es una de las principales causas de muerte llegando a convertirse en la primera o segunda causa de muerte entre los jóvenes*

*Los estudios epidemiológicos demuestran que diferentes variables ambientales contribuyen al desarrollo de conductas violentas por ejemplo haber sido criado en un hogar desestructurado el haber sufrido abusos físico o sexual en la infancia y la convivencia en un ambiente de privación social y afectiva Palomo A Hudobro (2006)*

Estos autores basados en estudios epidemiológicos plantean estas variables como causantes del comportamiento violento esto no excluye otras causas pero en este estudio en particular nos interesan estos factores y partimos preguntándonos ¿En qué momento podemos ubicar el inicio del comportamiento violento? *El recién nacido carece de identidad propia no sabe que existe confunde estímulos internos como dolores con otros externos y son los padres o cuidadores quienes con su voz cuidados y caricias le hacen sentir que hay algo que está fuera de él y algo que está dentro de él T Pelaez (2006)*

J Henao (2005) citando a Landy y Peters (1992) indica que se reportan manifestaciones de agresión en respuesta a emociones intensas en bebés de cinco meses Tremblay (2002) también citado por Henao indica que *a la edad de 17 meses cerca de la mitad de los niños que ellos estudiaron empujaban a otros y el 25% daba patadas A los dos años alrededor del 80% de los niños había sido alguna vez físicamente agresivo con otros De esta forma se considera que la agresión es normal y común en la primera infancia*

Continua citando a Tremblay indicando que se logró constatar que *la agresión física se incrementa durante los 30 primeros meses de vida presentan su pico más alto a los dos años y medio y posteriormente declina Acota que las niñas tienden a reducir la frecuencia de su comportamiento agresivo más temprano los niños por su parte alcanzan*

los niveles más altos de agresión Señala que los años preescolares constituyen el periodo en el que los niños aprenden a regularla

*En efecto durante la primera infancia generalmente el contexto social socializa a los niños para modificar sus comportamientos agresivos y contribuyen a desarrollar competencias que incrementan su capacidad para regular sus emociones y desarrollar conductas alternativas a la agresión Cuando por diversos factores los niños no desarrollan estas competencias presentan un déficit considerable en sus relaciones sociales con sus cuidadores y pares J Henao (2005)*

Citando a Keenan (2002) indica que cuando no se logran desarrollar las competencias en los pre escolares para regular su agresión éstos tienen un alto riesgo de presentar problemas de conducta y un comportamiento agresivo y antisocial crónico

Nos parece importante anotar el aporte de Klevens (2000) también citado por Henao que señala que *la agresión se convierte en un problema de comportamiento cuando es persistente y los niños/as las exhiben en diferentes contextos* Pero es importante destacar que estos comportamientos van acompañados de otras características como

*destruictividad impulsividad desobediencia comportamiento oposicionista reacciones agresivas a la frustración como las pataletas y las rabietas las mentiras o trampas errores en la interpretación de los estímulos con tendencia atribuirles hostilidad hipervigilancia y alta sensibilidad a los estímulos negativos repertorio limitado de alternativas frente a la solución de conflictos y percepción de las soluciones violentas como las más efectivas J Henao (2005)*

Este autor indica que es frecuente que los niños con problemas de comportamiento agresivo presenten también hiperactividad déficit de atención y algunos trastornos de aprendizaje que inciden en su rendimiento académico

#### **b Factores de riesgo que inciden en el comportamiento agresivo**

*La agresión y los problemas de conducta en general son difíciles de prevenir porque están determinados por factores múltiples y están insertos en varios sistemas ecológicos (familia grupo de pares escuela) Los factores de riesgo asociados con estos problemas conductuales tienden a agruparse y los factores de riesgo de una etapa de desarrollo tienden a aumentar el riesgo en las fases subsiguientes C Domitrovich y M Greenberg (2003)*

Aportan además que

*las condiciones ambientales contribuyen fuertemente a incrementar el riesgo de los problemas infantiles de salud mental incluyendo la agresión. La adversidad económica y social está directamente relacionada con el funcionamiento de los niños pero también los afecta indirectamente a través de varios mecanismos incluyendo la salud mental de los padres y las prácticas parentales. C. Domitrovich y M. Greenberg (2003)*

Estos autores señalan que los factores genéticos y biológicos pueden aumentar el riesgo en la salud mental y en el comportamiento agresivo pero le dan preponderancia a las condiciones ambientales entre las que se destacan la adversidad económica y social y otras que denominan indirectas son la salud de los padres y las prácticas parentales. *los padres de niños con problemas conductuales tienden a presentar mayores dificultades en el manejo del comportamiento de sus hijos*

Sobre este mismo tema T. Peláez (2006) señala que

*ciertas características del entorno pueden incidir en que el comportamiento del niño sea más o menos agresivo. La deshumanización de ciertas relaciones educativas y la carencia de afectividad en las relaciones interpersonales fundamentales entre padres e hijos, la falta de cariño y dedicación en los primeros años de vida son hechos fundamentales para el desarrollo de un comportamiento agresivo aunque este no se manifieste en forma violenta*

Este autor trae un aspecto bien importante ya que habla de la manifestación de un comportamiento no violento y debemos anotar de que a pesar de que un niño/a, este expuesto a estos factores de riesgo y no lo manifieste en esta etapa de la vida, éstos pueden emerger incluso con graves consecuencias en otras edades, escenarios o circunstancias.

Estos factores de riesgo asociados con los problemas conductuales *tienden a agruparse y a influir de manera interrelacionada así como a incrementar el riesgo en fases del desarrollo subsiguiente. J. Henao (2005)*

Los autores con los que hemos trabajado coinciden en establecer una clasificación de estos riesgos en individuales familiares y sociales. En los individuales identifican el género, los problemas de tipo neurocognitivo y algunos rasgos de personalidad. J Henao (2005), C Domitrovich y M Greenberg (2003) indican los genéticos, biológicos y ambientales. T Peláez (2006) menciona factores hereditarios y de aprendizaje. A Ovejero (2006) agrega la frustración y la insatisfacción de necesidades psicosociales y F Justicia y otros (2006) las habilidades socio cognitivas.

### **b 1 Factores individuales**

Indica esta autora, que hay consenso entre distintos investigadores en cuanto a que existen algunas características individuales que se observan muy temprano en los niños y que influyen en la emergencia de problemas de comportamiento agresivo.

En relación a éstos se mencionan los problemas neurocognitivos y se detalla *la impulsividad, el déficit de atención y bajos niveles de inteligencia, los cuales constituyen rasgos del temperamento o rasgos heredados*. J Henao (2005)

*El temperamento caracterizado por altos niveles de actividad, problemas de atención, inflexibilidad, dificultad en las transiciones de la vida y facilidad para la frustración y la distracción, hace que el niño/a sea menos comprensivo/a, tenga menos control sobre sí mismo/a y sea impulsivo. Algunos de estos niños pueden entrar dentro de cuadros clínicos tales como hiperactividad o conflictos de oposición, existiendo una relación entre estos cuadros clínicos y el riesgo de cometer actos delictivos o violentos.* F Justicia y Otros (2006)

Estos autores, basados en estudios realizados en Estados Unidos y Colombia, indican que independientemente de otras variables, correlacionan la impulsividad con el desarrollo de trastornos de conductas violentas. Cabe destacar que se considera la impulsividad como un predictor de mayor certeza en el comportamiento antisocial.

También correlacionan de acuerdo a estudios, la baja inteligencia verbal, el bajo rendimiento académico, la falta de habilidades sociales con el desarrollo de comportamientos agresivos.

En cuanto a las habilidades socio-cognitivas indican F Justicia y Otros (2006) que *una de las primeras características de las personas con comportamiento antisocial es que*

*difieren en la forma de procesar la información social que les llega* acotan que no hay muchas investigaciones incluso las citas de estos estudios datan de la década de los 80

## **b 2 Factores Familiares**

### **a) Estilos de crianza**

F Justicia y Otros (2006) exponen en su estudio citando a (Lahey y cols 1999) que existen datos por los cuales se puede *afirmar que los padres de niños agresivos presentan estilos parentales coercitivos que tienen un efecto negativo en el desarrollo del niño* Estos padres tienen serias limitaciones para ejercer sus roles parentales por lo que *suelen ser coercitivos y manipuladores con sus hijos* de manera que establecen controles punitivos o negligentes de las conductas inadecuadas de esta manera, *los padres modelan y refuerzan de forma inconsciente el comportamiento coercitivo exhibido por sus hijos* Éstos como señalan los autores ven en este comportamiento algo normal y como la forma de conseguir lo que desean

Citando a (Fraser 1996) indican que *este comportamiento aprendido en casa puede ser exportado y generalizado por parte del niño desde su casa al colegio donde forma parte del repertorio social del niño frente a los compañeros y profesores*

Estos niño/as tal como citan estos autores tienen muchas dificultades para interactuar con éxito en el ambiente escolar su estilo será el enfrentamiento oposición, lo que potencia las posibilidades de un comportamiento violento

A Ovejero (2006) citando a (Rojas Marcos 1997) aporta que *La raíces del crimen están en el hogar y se desarrollan durante la infancia se cultivan en un medio social lleno de desigualdades y frustraciones y crecen animadas por valores culturales que ensalzan las soluciones agresivas a los conflictos entre las personas*

Otro aspecto que debemos aportar y que formula muy bien P Homo (2009)

*Las formas de disciplina violentas el castigo físico o psicológico los padres y madres que las emplean no lo hacen para dañar a sus hijos sino al revés en la creencia de que se les está educando y por su bien ( ) utilizar esas pautas de castigo violento daña el desarrollo de los niños y niñas fuera cual fuera la intención de las figuras parentales al usarlas*



Este punto nos lleva a indicar que las pautas de crianza son de carácter sociocultural y se utilizan en las familias en el proceso de socialización para la transmisión de valores cultura y modos específicos de relación hombre/hombre mujer/mujer y hombre/mujer

Al hombre se le educa para para ejercer la autoridad y la mujer para ser sumisa *Ser hombre o ser mujer implica haber internalizado una realidad que ya esta dada en el entorno cultural de manera que debe responder a lo exigido como comportamientos sentimientos y pensamientos femeninos o masculinos J Rangel (2003)*

#### **b) Tipos de disciplina y prácticas de crianza**

Gloria Henao y María García (2009 ) hacen una clasificación sobre los patrones de crianza en una investigación con niños preescolares en la Universidad de San Buenaventura en Medellín la primera clasificación que realizan es la del patrón de padres autoritarios y señalan de se trata de un *patron muy restrictivo de crianza en el que las personas adultas imponen muchas reglas esperan una obediencia estricta rara vez o nunca explican al niño o nina porque es necesario obedecer todas estas regulaciones Utilizan tácticas punitivas el poder o el retiro del afecto para lograr obediencia*

**Padres y madres equilibrados** estas autoras denominan a este grupo de padres como aquellos que se destacan por utilizar un *un estilo controlador pero flexible* se caracterizan por solicitar a los hijos/as demandas razonables proporcionando

- Fundamentos para obedecer
- Establecen límites
- Se aseguran que éstos sigan los lineamientos
- Aceptan los puntos de vista de los hijos/as
- Permiten la participación de los hijos/as en la toma de decisiones familiares
- Ejercen un control racional y democrático

**Padres permisivos** es un patrón parental en el que

- Las personas adultas exigen relativamente poco

- Permiten a sus hijos/as que expresen con libertad sus sentimientos e impulsos
- No supervisan sus actividades
- No ejercen control firme sobre su comportamiento

**Padres no implicados** indican estas autoras que es un estilo parental poco exitoso porque

- Es en extremo laxo y sin exigencias
- Es practicado por los padres y madres que han rechazado a sus hijos/as o que están abrumados por sus problemas y no tienen el tiempo y las energías para dedicarse a la crianza de éstos

Finalizan las autoras diciendo que no hay un estilo puro los padres tienden a moverse de uno a otro estilo Acotamos que lo importante es tomar los aspectos positivos que tiene cada estilo excluyendo aquellos que no son garantía de éxito en la crianza de los hijos/as

### **b 3 Factores Sociales**

Abordar los factores sociales que inciden en la conducta violenta y en los comportamientos agresivos nos lleva a hacer una subdivisión de los mismos para su mejor comprensión El primer aspecto que podemos desarrollar es el de violencia y cultura

#### **a) Violencia y cultura**

La violencia según Pierre Clastres (1987) citado por F Jiménez (2012) pertenece a la realidad humana, desde la época primitiva Se manifiesta en las primeras formas económicas (caza) aunque esto no quiere decir que siempre fuese de esta manera, en diferentes estudios señalan que la constante fue el logro de la cooperación entre algunos y conflictos entre otros como ha sido a lo largo de la historia hasta nuestros días

Por lo tanto *La violencia es una manifestación cultural de la especie humana aprendida y transmitida muchas veces de forma inconsciente de generación en generación* F Jiménez (2012)

Pero ¿qué hace que la especie humana en vez de resolver sus problemas con solidaridad y cooperación opte por resolverlos de manera violenta? Continúa señalando el autor

*que el hombre no es violento por naturaleza todo lo contrario es pacifico ( ) la violencia aparece cuando al conflicto que en numerosas ocasiones es de interes se les unen distancia sectorial diferencia de valores percepciones distintas intereses opuestos y la necesidad de satisfacer las necesidades basicas El ser humano no es por tanto violento por naturaleza ( ) La violencia no nace de la cultura o de la estructura nace de la incapacidad de algunos pueblos para llegar a acuerdos y ejercer una reciprocidad equilibrada en un habitat simbiotico para la poblaciones en conflicto*

En lo aportado por el autor debemos indicar que efectivamente el ser humano es amante de la paz, sin embargo al sentirse carenciado limitado tratado con injusticia, falta de espacio vulnerado sus intereses empieza con la defensa de los mismos muchas veces a través de medios violentos y esto es una constante ya que se produce en el medio familiar comunitario y luego en la sociedad

Este aspecto nos lleva a otra conexión y es el de la violencia, desigualdades y pobreza

#### **b) Violencia, desigualdades, pobreza y urbanismo**

Como ya hemos mencionado el ser humano al sentirse carenciado empieza a crear formas para tener acceso a lo que es el objeto de su carencia,

*Asi no es extraño observar que las personas con comportamientos delictivos pertenecen a contextos sociales y culturales deprimidos caracterizado por deterioro del mobiliario urbano desorganizacion vecinal altos niveles de desempleo baja supervision policial falta de instalaciones ludicas existencia de bandas o grupos organizados para la distribucion de droga prostitucion etc Ademas tampoco debemos ignorar los factores economicos tales como renta baja empleo precario etc F Justicia Y Otros (2006)*

Destaca Francisco Jiménez – Bautista (2012) *que en el año 2007 el mundo se convirtio en una sociedad predominantemente urbana Se estima que tres cuartos de la produccion economica mundial ocurre en las ciudades Aunque la urbanización permite a las personas la posibilidad de mejorar el acceso a empleo pensamos que estas oportunidades no son asi para la mayoría de la población en condición de pobreza*

*La urbanización también ha traído consigo nuevos retos en cuanto a conflictos violencia pobreza y desigualdades El importante Informe sobre el Desarrollo Mundial publicado por el Banco Mundial en 2011 destaca la gravedad de la violencia entre los problemas del desarrollo Su análisis señala hasta que punto la violencia se transforma pasando a ser menos estructurada alrededor de las nociones de guerra civil y de conflicto y más centrada en la violencia criminal el terrorismo y el malestar social El Informe también destacó la estrecha relación entre la violencia y la pobreza subrayando la cruda realidad de que todavía ningún estado frágil de bajos ingresos o afectado por conflictos ha alcanzado ni uno solo de los objetivos de desarrollo del milenio F Jimenez (2012)*

Continúa acotando este autor que

*las repercusiones de la violencia en el desarrollo humano son considerables y variadas Incluyen costos directos medidos en pérdidas de vidas humanas y lesiones físicas y costos indirectos tales como traumas psicológicos desplazamientos de poblaciones y crecimiento económico reducido Las ciudades hoy en día son centros de violencia multifacética La violencia criminal y organizada asociada en ciertos países con el tráfico de drogas se ha entrelazado con la política nacional Las pandillas y las milicias han pasado a sustituir a la autoridad pública ofreciendo protección a las comunidades muchas veces a un alto precio La violencia social incluida la violencia en la esfera doméstica también constituye un problema grave especialmente para los jóvenes vulnerables y las mujeres que viven en esos entornos*

Como muy bien señala este autor los costos de la violencia son muy altos incluso uno de los aspectos más delicados es el que las fuerzas de seguridad de los países pierden el control de comunidades enteras donde ni siquiera pueden entrar porque los que controlan estas áreas están mejor equipados que los miembros de la seguridad pública Por lo tanto muchas familias quedan sitiadas y a merced de bandas o milicias cuyos conceptos del bien y el mal se encuentran totalmente tergiversados incluso niños mujeres y ancianos deben vivir bajo estas condiciones

### **c) Género y violencia**

Aunque es un tema que se ha incorporado a lo largo de este trabajo y está dentro de los factores individuales lo traemos a colación dentro de los factores sociales porque la desigualdad de género es uno de los principales problemas en países de América Latina,

**Asia y Africa** En estos lugares los niños/as tienden a repetir los modelos aprendidos en sus hogares

Los niños de seis años ya identifican roles machistas en su entorno y los tienen interiorizado desde pequeños. Particularmente las conductas que desvaloran y descalifican a las mujeres. El machismo se sostiene ejerciendo modelos autoritarios de disciplina *que no hace otra cosa que reproducir la violencia originariamente aprendida en el hogar y luego reproducida en el ambiente educativo* J Rangel (2003)

J Henao (2005) indica que entre los aspectos de género que favorecen el comportamiento agresivo están todos aquellos que determinan la cultura y forman parte de las creencias de las personas adquirido mediante el proceso de socialización desarrollado por separado para hombres y mujeres. La cultura determina los roles que se esperan según el sexo de la persona, estableciendo una jerarquía en la que el hombre tiene el control y el poder sobre las mujeres y los niños/as y la aceptación de la familia de la violencia como una forma de mantener este control

#### **d) Violencia y medios de comunicación social**

La relación que existe entre violencia y los medios de comunicación social es que *la violencia cobra cada vez más peso en la programación de radio, televisión, prensa e internet* F Carrón (FLACSO 2008)

Los medios proyectan a la audiencia, no sólo en su programación regular sino en sus noticias y primeras planas de los medios escritos escenas que según la percepción del que informa es con el propósito de ofrecer al ciudadano información. Este responde a la misma de manera masiva e interpreta, según su realidad lo que está ocurriendo. De acuerdo al escenario donde se desenvuelva la persona, esta información según muchos autores se mueve hacia donde el medio quiera orientarla. De manera que poniendo mayor énfasis en unos temas sobre otros miden el rating logrado y privilegian aquella que les aumenta el mismo no importa lo bueno o malo de la información ya que se rigen por los criterios de mercado

Pese a esta realidad no podemos soslayar el impacto que tiene la generación de información a través de los medios. Estos se convierten en un agente socializador muy importante. Los medios de comunicación constituyen uno de los principales elementos de socialización de los niños y jóvenes.

#### **b 4 Factores Genéticos y Biológicos**

Existen diversas teorías para explicar la conducta agresiva en el ser humano. Las mismas intentan dar respuesta a la pregunta si ésta es innata o se aprende. Existe una clasificación de estas teorías. La primera de ellas son las denominadas teorías biológicas *que creen que la raíz de la violencia está en los cromosomas o en el cerebro*. A Ovejero (2006)

Este autor citando a Victor Nell (2006) indica que *la crueldad y la violencia forman parte de la naturaleza humana dado que la evolución ha ido haciendo que sean conductas intrínsecamente gratificantes*. Acota que *los animales son fieros pero no crueles por lo que no solo la violencia sino incluso la crueldad son rasgos específicamente humanos*.

Son muchos los autores que no aceptan estos planteamientos argumentando que el disfrute de la muerte por los que matan no es cierto como es el caso de los soldados quienes tienen que pasar largos tratamientos para recuperarse de las experiencias de una guerra. La presencia de la violencia en todas las sociedades no significa que esté en todas las culturas. Que la violencia es cosa de varones es otro de sus argumentos que no son aceptados.

Estos autores coinciden en que dependen en gran medida de los procesos de socialización. Al respecto A Ovejero (2006) dice

*Los seres humanos como cualquier otra especie animal superior se han adaptado a los peligros del ambiente desarrollando una agresividad básicamente defensiva que le permita incrementar su capacidad de resistir a los ataques exteriores. Pero la misma naturaleza que a todas las especies animales superiores nos <<implanta >> esa agresividad nos proporciona también los necesarios mecanismos inhibidores de tal agresividad.*

Aunque tampoco estamos de acuerdo con este autor (Victor Nell) si nos cuestiona algunas experiencias relacionadas con casos particulares de niños de apenas meses que son separados de los padres por maltrato o abandono y luego son acogidos por otras familias. A pesar de que son alejados de estas malas experiencias cuando crecen tienden a repetir las conductas de los padres cuando sólo convivieron por un corto tiempo con ellos pareciera ser que bastó este tiempo para grabarlos en sus mentes. ¿Se produjeron algunas reacciones químicas que pasaron a sus rasgos genéticos? ¿Cómo adquirió este pequeño infante estas conductas agresivas? El desarrollo emocional temprano también depende de la experiencia. Dawson, Osterlings (1997) indican que los bebés cuyas madres se encuentran gravemente deprimidas muestran menor actividad en el lóbulo frontal la parte del cerebro que se relaciona con las emociones positivas como la felicidad y la alegría, y mayor actividad en el lóbulo frontal derecho que se asocia con las emociones negativas.

Otra explicación que podemos aportar es la que hace T. Peláez (2006) que indica que

*la Fisiología cerebral ha demostrado la existencia de una organización cerebral que genera agresividad y manifestaciones agresivas y aunque no se ha podido hablar de centros de agresividad por la imposibilidad de establecer con claridad cuales son propiamente si cabe afirmar la existencia de un circuito cuya lesión o excitación provoca reacciones agresivas ( ) Se sabe que son varias las zonas y núcleo del cerebro los que están involucradas en este tipo de comportamientos. En el cerebro existen zonas activadoras de la agresividad y otras de acción inhibitoria. La zona subcortical y límbica actúan en el primer sentido mientras que los núcleos ventromediales del hipotálamo lo hacen en el segundo.*

Concluimos entonces que hay aspectos biológicos importantes en la conducta agresiva, incluso de reacciones químicas que son determinadas por circuitos en el cerebro que se convierten en activadoras o inhibitorias de este comportamiento también los hay de carácter hereditario en los que el niño tiende a repetir modelos aprendidos. *las personas podemos heredar conflictos originados en generaciones anteriores a nuestra familia y a menudo antiguos miembros de nuestra familia están presentes en las relaciones que*

*establecemos en la actualidad porque de alguna forma entre todos los demás miembros se les ha colocado ahí aunque no seamos conscientes de su presencia M Alabart (www.rbarevistas.com)*

A todos les afecta la familia de origen sus genes sus mitos y patrones Cuando se forma una nueva pareja ambos traen paquetes familiares que tienden a transmitirse de generación en generación Todas las familias tienen sus mitos el rol que desempeña el hombre en el hogar el significado de las enfermedades y poder de la sabiduría de los abuelos Estos determinan en gran medida el actuar diario que puede ser replicativo en la medida que se imita el modelo aprendido o puede ser correctivo cuando se trata de corregir errores reales o imaginarios de generaciones anteriores

*En lo que si estamos de acuerdo con Victor Nell es que en ninguna especie animal existe la crueldad debemos lamentar que sea en la especie humana en que se dan estas practicas*

Otra teoría es la denominada *Teoría del aprendizaje* la misma se indica que es la cultura la responsable principal de la violencia humana, ésta se aprende de manera directa o por el aprendizaje social

*Los principales supuestos del conductismo es que toda la conducta que es reforzada se aprende y tiende a repetirse y puesto que los actos agresivos se ven reforzados positivamente en nuestra sociedad la conclusión es obvia la violencia se aprende directamente ( ) pero mucho mas frecuente es que aprendemos a ser violentos por aprendizaje social A Ovejero (2006)*

Expresa este autor que aprendemos a resolver nuestros conflictos a través de medios violentos en nuestras familias en las subculturas los medios de comunicación en las películas programas televisivos música, noticias video juegos entre otras formas

*De acuerdo con la teoría del aprendizaje social propuesta por A Bandura la conducta agresiva se adquiere bajo condiciones de modelamiento y por experiencias directas y se define como una acción con características aversivas inherentes a ella con cierto nivel de intensidad que produce expresiones de ofensa o dolor ( ) Se plantea una explicación para la agresión dentro de un proceso causal de dos*



*vias en el cual la conducta es controlable y el ambiente influenciabile por lo cual el individuo crea un medio hostile lo que a su vez crea individuos agresivos D Castrillon y Vieco F (2006)*

Un medio hostile tal como lo plantea este autor encadena dos vias de manera que al existir éste produce personas agresivas y al existir éstas se crea un ambiente hostile Por lo tanto en cualquier trabajo que se realice para prevenir o mejorar los ambientes violentos se debe tomar en cuenta esta realidad

#### **D Los Programas de Prevención Temprana**

Al respecto nos preguntamos al igual que la autora Juanita Henao (2005) ¿cuáles son los tipos de prevención más pertinentes efectivos y suficiente en relación a este problema? al respecto indica la autora

*que dentro de las intervenciones dirigidas a niños pre-escolares o en los primeros grados de la educación primaria que se han venido desarrollando en los Estados Unidos y Canada se encontraron programas de prevención primaria dirigidos a toda la población así como programas de prevención secundaria es decir focalizados en quienes tienen mayor riesgo de presentar problema de conducta mas adelante por ejemplo quienes temprano en la vida ya han demostrado problemas de agresividad Dentro de las experiencias revisadas existen la siguientes modalidades intervenciones dirigidas a los padres aquellas dirigidas directamente a los niños los programas dirigidos a maestro y las intervenciones que son denominadas multimodales las cuales combinan algunas o todas las anteriores*

Tal como menciona la autora no se puede llevar un programa que atienda esta problemática sin tomar en cuenta a los padres y maestros En cuanto a los programas enfocados en los niños al respecto C Domitrovich y M Greenberg (2003) indican que

*En general las intervenciones infantiles se imparten como programas universales dentro de salas de clases o como intervenciones dirigidas a grupos pequeños de niños Por lo general enseñan a los niños habilidades (sociales emocionales o de resolución de problemas) o usan sistemas de contingencia para alterar su comportamiento Uno de los programas mas conocidos en un currículo para la resolución de problemas llamado I can Problem Solve ( Yo puedo resolver problemas) Este programa fue evaluado en un ensayo clínico con una muestra de niños en edad preescolar y escolar Quienes fueron sometidos a la*

*intervención generaron más soluciones efectivas a los problemas y exhibieron menos comportamientos disruptivos*

En cuanto a los programas para padres que se han desarrollado desde el siglo XVII las primeras experiencias surgen en Estados Unidos de América. Las denominadas asociaciones de madres y padres de familia, son las primeras experiencias para enfrentar los problemas surgidos en el plano familiar y educativo. Desde 1830 se crearon los jardines de infancia dedicados a instruir a los padres sobre la manera adecuada de formar a sus hijos. Posteriormente se promovió la investigación científica quienes aportaron un sinnúmero de conocimientos en la educación de los hijos que dieron origen a algunas otras asociaciones que se consideran precursoras en las actividades de educación para padres.

A partir de 1928 la educación de los padres alcanzó progresos muy rápidos incrementándose hasta Europa. En cuanto a Latinoamérica en 1955 la UNESCO distribuyó un cuestionario a sus 36 países participantes para indagar sobre el interés de esta práctica que ya se había iniciado en muchos de éstos.

*La Escuela para padres se proyecta en Latinoamérica con rapidez y eficacia ejemplo de ello es la Conferencia Internacional para Padres realizada en Caracas Venezuela en noviembre de 1970. En esta importante conferencia se hicieron valiosos planteamientos que indicaban que en este país ya se palpaban algunos logros. Q Martínez (2007). Para este momento ya están incorporados a la experiencia muchos de los países latinoamericanos preocupados por la problemática social que vivían sus familias y tratando de hacer frente a estos problemas desde una estrategia de trabajo grupal y sistémico inspirado en valores de colaboración y complementariedad humana. Q Martínez (2007).*

En cuanto a los programas dirigidos a padres de niños menores de 6 años existen debidamente sistematizados con una extensa base investigativa *el Incredible Years Training for Parents*. Éste a través de diferentes medios audiovisuales y materiales impresos promueve las relaciones positivas entre padres e hijos enseña a los padres

*como utilizar estrategias de disciplina positivas para ayudarlos a saber apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desempeño general J Henao (2005)*

La intervención en estos programas consiste en una serie de sesiones en las que participan padres e hijos/as en situaciones naturales como el juego el resultado tanto en padres como en los hijos eran que *los padres intervenidos presentaban una mejor interacción con los hijos y eran más exitosos en conseguir que los niños respondieran a sus instrucciones J Henao (2005)*

Webster Stratton (2003) citado por Henao indica que *los programas dirigidos a los padres son más efectivos para reducir la agresión en niños entre 2 y 5 años Aproximadamente dos tercios de los niños con trastorno oposicionista y de conducta pueden ser conducidos a rangos normales*

Esta autora cita dos programas más Primeros Pasos (First Steps Program) que desarrolla un proceso comprensivo protector identificando niños de los niveles pre-escolares e interviene con los dos componentes padre e hijos También los resultados fueron buenos cuando se han sometido a estudios

La mencionada autora nos trae la experiencia del programa de prevención temprana de agresión que se ha desarrollado en Medellín con intervenciones multimodales En este caso el programa *se desarrolla una intervención con los maestros de pre-escolar a quinto de primaria de las escuelas públicas de la ciudad orientada a mejorar su forma de interacción con los alumnos así como otra dirigida a los padres de familia que voluntariamente desean participar en una serie de talleres que se realizan a lo largo del año escolar* Señala Henao que en el caso de los padres hay mucha deserción y no se han podido establecer diferencias significativas en los estudios entre grupos control y de tratamiento

En Panamá desde la década del ochenta se desarrollaron diversos programas la mayor parte de ellos orientados por la modalidad internacional de las experiencias de escuelas de padres que se implementaron en muchos países A nivel de tesis de pregrado encontramos en la Biblioteca Simón Bolívar de la Universidad de Panamá cuatro tesis que esbozamos sus contenidos en los antecedentes de este estudio y que trataron de sistematizar las

experiencias en algunas ciudades del país como David Colón y Chorrera concluyeron la mayoría de ellas en la necesidad de sistematizar estas experiencias

A nivel de la iglesia católica se desarrolló la Escuela de Padres ECCA perteneciente a la Federación Internacional para la Educación de Padres organización colaboradora de la ONU LA UNESCO Y UNICEF

La metodología utilizada era la denominada tridimensional que consistía en una clase radiada, un material impreso y una reunión de grupo Se desarrolló en tres colegios Nuestra Señora de Lourdes Colegio Las Esclavas del Sagrado Corazón y el Colegio Javier Las clases eran transmitidas por Radio Hogar en Panamá y Radio Chiriquí en David

### **1 Programa Escuela para Padres y Madres de Familia “Una Experiencia Educativa” MEDUCA**

Actualmente en nuestro país el Ministerio de Educación bajo la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia cuenta con el Programa Escuela para Padres y Madres de Familia Una Experiencia Educativa

Este programa proporciona a los padres y madres de familia la oportunidad de compartir vivencias y conocimientos que les ayuden a enfrentar las diversas situaciones que puedan presentarse en el proceso de crianza y educación de sus hijos e hijas ya que son sus primeros y principales educadores aun cuando en la etapa escolar la escuela desempeña una función relevante en toda sociedad los padres y madres siguen cumpliendo un rol protagónico en el proceso educativo de sus hijos e hijas

A continuación presentamos el Programa

#### **Objetivo General**

- 1 Promover espacios de reflexión que generen cambios en los patrones de conducta de los padres y madres de familia en beneficio de una mejor calidad de vida que se refleje en el resto de los miembros de la familia la comunidad educativa y la**

sociedad en general a través de acciones que promuevan los valores la equidad la inclusión social y una educación continua

### **Objetivos específicos**

- 1 Ejecutar el programa en todos los colegios oficiales y particulares del país
- 2 Mejorar la comunicación en los padres e hijos
- 3 Crear conciencia en los padres de que ellos son los responsables directos de la educación de sus hijos y que para lograrlo necesitan estar al día y debidamente preparados
- 4 Promover la formación de padres y madres resilientes y generadores de resiliencia en sus hijos e hijas
- 5 Estimular los cambios de actitudes de padres y madres de familia, estimulando a la vez los cambios en el resto de los actores sociales de la Comunidad Educativa

### **Metodología**

La metodología empleada consiste en la búsqueda de ese espacio reflexivo y educativo donde los padres y madres puedan reunirse de manera periódica para compartir ideas actividades y experiencias con el fin de encontrar solución a los problemas y necesidades de las familias la escuela y la comunidad de manera más efectiva Todo ello a través de la reflexión, así como de talleres charlas video conferencias debates paneles reuniones de información y orientación jornadas de capacitación entrevistas visitas a instituciones locales (material de apoyo)

El programa consta de tres equipos que trabajan en conjunto

- 1 **Facilitadores** (A nivel nacional) integrado por Director Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia, la Dirección General de Educación Dirección Nacional de Formación y Perfeccionamiento Profesional Dirección Nacional de Servicios Psicoeducativos Dirección Nacional de Educación de Jóvenes Adultos y Oficina de la Mujer

**2 Responsables (A nivel Regional) integrado por Director (a) Regional de Educación Supervisores de Zonas Escolares dos (2) representantes de la Comunidad Educativa Regional un (1) representante de los presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia por cada nivel y el enlace regional de la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia (quienes orientarán motivarán a impulsarán las Escuelas para Padres en cada región escolar y apoyarán tareas de organización)**

**3 Ejecutores (a nivel local) integrado por Director o Subdirector del Centro Escolar Docentes Coordinadores El Presidente de la Asociación de Padres de Familia (o un representante de la Directiva) un representante de la Comunidad Educativa de Centro un representante de los profesionales de apoyo (quienes se encargarán de organizar administrar conducir evaluar y desarrollar las técnicas metodológicas en la Escuela para Padres)**

**Para la capacitación y evaluación del programa se coordina con el siguiente equipo**

**Directores (as) de Centros Educativos quienes permiten una mejor conexión entre el centro educativo y la comunidad contribuyen a mejorar la calidad del trabajo de las asociaciones de padres y madres de familia, apoya en la organización escolar cooperación de las familias en los centros educativos**

**Educadores Coordinadores encargados de organizar y guiar el desarrollo de las reuniones grupales apoyar a los miembros del grupo llenar los registros de asistencia, recoger las inquietudes y necesidades del grupo**

**4 Co-Facilitadores Personal de apoyo a los docentes puede tratarse de padres o madres de familia que previo entrenamiento se encuentre en disposición de atender al grupo o grupos de padres y madres de familia que integren la Escuela para Padres y Madres del centro educativo**

**El Ministerio de Educación organiza este programa de la siguiente forma**

## **I Fase**

**Reuniones de información y motivación**  
**Con los directivos y docentes**  
**Con los padres y madres de familia**  
**Con las autoridades locales**

## **II Fase**

**Recursos**  
**Confección de un directorio con personal disponible**  
**Lista de materiales con que se cuenta**  
**Capacitación para facilitadores**  
**Compromiso**

## **III Fase**

**Encuentros semanales quincenales o mensuales**  
**Círculos semanales de discusión o debates**  
**Plenarias**  
**Temas sugeridos**  
**Charlas**  
**Conferencias**  
**Módulos autoformativos**  
**Talleres**  
**Mesas redondas**  
**Simposios**  
**Foros**  
**▪ Paneles**  
**Otras técnicas de grupo (radio televisión prensa escrita)**

## **IV Fase**

**Documentos**  
**Semanales (lista de asistencia, evaluación semanal dirigido a Directores del centro educativo)**  
**Envío de documentos**  
**Evaluación y toma de decisiones**

- **Semanal (Docentes Coordinadores)**  
**Mensual (equipo ejecutor directores de centros docentes coordinadores presidentes de las asociaciones de padres y madres de familia, un representante de la comunidad educativa de centro un representante de los profesionales de apoyo) quienes se reunirán una vez al mes para evaluar los procesos y logros del programa mediante el formulario de evaluación el cual emitirá los resultados más significativos y las recomendaciones**  
**Este se enviará al equipo responsable quien hará las consultas que estime conveniente y tomará las decisiones pertinentes**

**Dentro del programa se abordan los siguientes temas**

- Escuela para Padres y Madres de Familia**
- Derechos y deberes en la familia**
- Género**
- Paternidad y maternidad responsable**
- Comunicación en la familia**
- Violencia doméstica**
- Factores que influyen en el rendimiento escolar**
- Inclusión social**
- **Manejo de emociones**
- Resiliencia**
- Autoconcepto**
- Discapacidad en niños y adolescentes**
- Maltrato infantil**
- **Desarrollo y crecimiento de los(as) niños(as)**
- **Valores**
- **Factores que influyen en el rendimiento escolar**
- **Los medios de comunicación y su influencia en los hogares**
- Salud sexual y reproductora**
- La drogadicción y sus implicaciones en la familia**



**Innovación en el hogar y la escuela**  
**Innovación tecnológica, rol de la familia y de la escuela**  
**Servicio social voluntario y compromiso de la comunidad educativa**  
**Manejo de los límites con los hijos en la escuela**  
**Disciplina**  
**Cómo pueden los padres y las madres identificar o prevenir los noviazgos violentos en los(as) hijos(as)**

**Al final de este programa se espera que las familias puedan ser transformadas estimuladas a la reflexión y colaboración tanto en su entorno familiar como en su entorno comunitario que la comunicación entre sus miembros beneficie a la comunidad y sea ejemplo a la sociedad en general que promuevan la participación a otros padres y madres de familia en las actividades programadas dentro de la comunidad educativa tendientes a la efectividad en las acciones dirigidas al bienestar integral de los estudiantes**

#### **Bases Legales del programa**

**El código de la Familia en el artículo 670 señala *El Ministerio de Educación deberá impulsar la participación de los padres en el proceso educativo y creación de las escuelas para padres en el territorio nacional***

**La ley 47 de la Educación de 1946 con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 del 6 de julio de 1995 el artículo 258 señala *El Ministerio de Educación ofrece programas dirigidos a los padres y madres de familia y acudientes para orientarlos en su papel de personas responsables y formadores de sus hijos***

**El programa Escuela para Padres y Madres de Familia fue creado en el año 1997 a través del decreto Ejecutivo 214 del 16 de diciembre de 1997 en el cual el decreto en su artículo 1 señala**

***Crease el programa Escuela para Padres y Madres de Familia en el Ministerio de Educación el cual sera coordinado por la Direccion Nacional de Educacion Comunitaria y Padres de Familia***

**El artículo 3 señala que *El programa Escuela para Padres y Madres de Familia estará bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y será ejecutado en las instalaciones locales***

## **2 Otras Experiencias**

**Entre otras experiencias debemos destacar la evangelización de la familia, realizada en denominaciones religiosas en una acción conjunta con otras pastorales**

**La más destacada es la que realiza la Iglesia Católica que se desarrolla en gran medida en la gran mayoría de los países del mundo. Y está reglamentada por diferentes documentos eclesiológicos entre ellos Familiaris Consortis. Se trata de una evangelización en las realidades diarias de la vida familiar tomando como centro el hogar y a partir de la propia experiencia de comunión. Esta evangelización se da a través de**

- 1 Un acompañamiento permanente con dedicación especial en tiempos y momentos determinados en la que la familia es siempre sujeto**
- 2 Apoyo a la familia en cumplimiento de su misión en la sociedad y en la Iglesia**

**Se realiza a dos niveles**

- Como pastoral básica**
- Como pastoral específica**

**La básica se basa en**

**Es la primera experiencia de comunidad de la persona**

**En ella se viven las experiencias humanas más determinadas**

**Abarca al hombre y a la mujer en todas las etapas de su vida**

**Es la primera e insustituible escuela de sociabilidad y humanización**

**Es la primera experiencia de iglesia, el primer centro de comunión, participación y evangelización**

**La Pastoral Familiar es específica porque se dirige**

- A las familias con su propio ciclo de vida y sus diversas realidades con momentos y circunstancias que requieren una atención precisa y especializada**

- **A realizar un acompañamiento permanente a matrimonios y familias a través de los siguientes campos específicos**
  - ✓ **Preparación al matrimonio**
  - ✓ **Proceso de acompañamiento a las personas en sus distintas etapas de desarrollo para afianzar su capacidad de amar y de comprometerse en forma madura y responsable a partir de una sana vivencia de su sexualidad**
  - ✓ **Vida Familiar (familia – iglesia doméstica)**
  - ✓ **Comunidad familiar**
  - ✓ **Comunidad conyugal**
  - ✓ **Servicio a la vida – transmisión (procreación)**
  - ✓ **Servicio a la vida – educación**
  - ✓ **Atención personalizada a personas parejas y familias en dificultad con un servicio prudente y objetivo que haga cercana la experiencia de una Iglesia que es madre y maestra**
  - ✓ **Oración y liturgias familiares**
  - ✓ **Participación en la vida de la iglesia**
  - ✓ **Participación en la sociedad**

**Acompañamiento permanente a las familias en la formación y crecimiento de su comunidad conyugal y familiar en las realidades cotidianas para fortalecer la conciencia de su misión y el compromiso con ella**

**Esta pastoral se desarrolla a través de los agentes de pastoral familiar**

**a) El Obispo**

**Como padre y pastor debe prestar particular solicitud a este sector sin duda prioritario de la pastoral**

*A el debe dedicar interes atencion tiempo personas recursos y sobre todo apoyo personal a las familias y cuantos en las diversas estructuras diocesanas le ayudan en la pastoral de la familia (F C 73)*

**b) Párrocos – Parroquia Las familias cristianas**

**Son las que han de sentirse especialmente responsables de la evangelización y promoción de las familias Ellas no sólo son objeto sino sujeto de la Pastoral Familiar**

**c) Los sacerdotes**

**Llamados a estar junto a las familias en forma cercana, para una complementación mutua fecunda**

**d) Los religiosos y religiosas**

**Tienen especiales condiciones para una labor fecunda en el ámbito familiar por su realismo y preocupación por lo humano su delicadeza, sensibilización y disponibilidad y por la gran acogida de que gozan preferentemente en sectores populares y campesinas**

**e) Los laicos especializados**

**Pueden prestar gran ayuda a las familias a través del ejercicio de sus profesiones médicos abogados teólogos consejeros y orientadores familiares psicólogos trabajadores sociales sociólogos docentes comunicadores sociales**

**Esta ayuda puede darse ya sea individualmente o por medio de instituciones ofreciendo sus estudios e investigaciones su información orientación y apoyo personal**

**d) Los movimientos y servicios familiares**

**Tienen la posibilidad de apoyar su experiencia y su carisma especialmente en la formación de agentes integrándose con sus propios valores y estructuras Para ello se requiere una estructura adecuada, que coordine y anime la acción en forma permanente y sistematizada, los equipos de pastoral familiar son un instrumento del cual se sirve la iglesia para cumplir su misión de acompañamiento a las familias en la comunidad de base en la parroquia, el decanato la zona, la diócesis etc Es un equipo de reflexión, inspiración planificación y coordinación de la acción pastoral al servicio de las familias en los distintos niveles de la iglesia**

**Cada diócesis vicaria foránea, parroquia o comunidad de base tiene sus propias características y posibilidades y forman sus equipos de acuerdo a ellas tienen que ir creando su propio equipo y estilo de trabajo Estos integrantes deben**

- 1 Ser testigos crebles del evangelio y de los valores familiares**
- 2 Ser representativos de las familias del lugar**
- 3 Tener el protagonismo laical especialmente el de los matrimonios**
- 4 Tener en lo posible una comunidad de vida que los respalde**
- 5 Fomentar una complementación fecunda entre laicos y sacerdotes o religiosas**
- 6 Asegurar el equilibrio entre una necesaria continuidad y una renovación permanente**

**Además de La pastoral Familiar La Iglesia Católica cuenta con reconocidos movimientos a nivel mundial como es el caso del Movimiento Familiar Cristiano Los Encuentros Matrimoniales La Escuela de Padres y muchos otros en las distintas diócesis y parroquias**

**También revisamos la literatura de las Iglesias Evangélicas como existen diversas denominaciones hemos tomado los aportes de *J Infante (2009) en overblog* que nos habla sobre la consejería pastoral en la familia Señala que la comunidad evangélica a mediados de los sesenta también se organiza en los ámbitos teológicos y académicos para el estudio de la consejería pastoral En Suiza, el médico psiquiatra Paul Tourneur escribió abundantemente con el intento de interpretar los fenómenos religiosos a la luz del psicoanálisis y viceversa El pastor y misionero Pentecostal Pablo Hoff escribió en español en 1981 el libro *El Pastor como Consejero en el que integra la psicoterapia de Freud en la práctica pastoral***

**Los medios pastorales de Estados Unidos también fueron influenciados por el movimiento moderno de cuidado y asesoramiento pastoral como Howard Clinebell Tim La Haye Gary Collins Lawrence Crabb abriéndose paso con los conceptos de las escuelas psicológicas donde estudiaron y los contenidos de la teología cristiana**

En cuanto a la consejería para los matrimonios y la familia es considerada una herramienta de ayuda de suma importancia que debe tener un pastor para el enriquecimiento y la educación familiar. La consejería puede incrementar el crecimiento de muchos matrimonios por tal motivo el consejo pastoral familiar durante las crisis matrimoniales o procesos de cambio ayuda a las parejas a enfrentar sus problemas y resolverlos de manera creativa.

La consejería familiar tiene como objeto propiciar la modificación de relaciones. Tendrá la finalidad de modificar la situación relacional del grupo familiar respecto al problema específico así como la adquisición de la consciencia para evidenciar la situación estructural denunciada por las contradicciones manifiestas en la vida familiar.

La consejería pastoral en la familia surge de la posición privilegiada que tienen los pastores para fomentar desafíos de sanidad dentro del núcleo y vínculo familiar.

Aunque no expresa una estructura de esta pastoral indica que la consejería familiar permite conversar de las cosas que sienten y causan daño y que le impiden vivir mejor. Se trata la relación de la persona con su sistema familiar. Cuando se asiste a la consejería familiar se intenta clarificar los problemas que tienen las parejas y qué los causa. Cuando se asiste a sesión de ayuda familiar se puede analizar la relación con los hijos, conocer de los recursos y acciones que se puede tomar en cuenta ante el consumo de drogas, las instituciones que existen, hablar con la persona directamente afectada, recibir apoyo de red, recibir apoyo psicológico, otra acción que se emprende al momento del consejo que es el sitio donde se puede conocer que la separación, el duelo, la cesantía son crisis que le suceden a todas las personas y buscar las opciones que se presentan.

La Consejería es una responsabilidad que se toma ante el consultante y no sólo como profesional o miembro de un equipo de salud sino como persona, ante otra persona, esta relación individuo profesional/equipo de salud o familia profesional/equipo de salud es un proceso a través del cual se ayuda a una persona o grupo familiar para tomar decisiones acerca de una situación que produce una alteración de la dinámica familiar de manera que esta sea tomada de una forma voluntaria e informada.

## **E Escuela, Maestros y Violencia**

Hemos revisado a lo largo de este marco teórico diversos aspectos relacionados con la violencia y el comportamiento agresivo estas referencias bibliográficas nos han orientado sobre el particular Sin embargo pensamos que debemos incluir en este marco de conocimientos el papel de la escuela, los maestros relacionados con la violencia enmarcada en la denominada violencia escolar

En el mundo y en nuestro país se despliega en los medios cómo nuestras escuelas se han convertido en centros donde la violencia es algo común Para los padres/madres y la sociedad en general es motivo de preocupación ver como nuestros estudiantes docentes y padres resuelven sus diferencias a golpes Por otro lado muchos estudiantes son víctimas del bullying Este es un problema real y grave en las escuelas independientemente de los países del tamaño de los establecimientos de la diversidad cultural del nivel socio económico de los estudiantes o de la dependencia educacional de los colegios El término bullying se emplea en la literatura especializada para denominar los procesos de intimidación y victimización entre iguales o sea entre compañeros de aula.

¿Dónde está la causa de la violencia en las escuelas? a lo largo de este trabajo podemos encontrar respuestas a esta interrogante pues son diversos los factores que incide en la conducta violenta

Los especialistas mencionan varias causas que pueden propiciar el surgimiento de la violencia escolar

*La crisis en las familias el exceso de trabajo y el abandono son algunas así como el desempleo en otras la falta de límites el alcohol la droga la pérdida de valores la económica y social la influencia de la televisión Pero lo importante es destacar que ninguno de estos factores es por sí solo causa de violencia Esta realidad es siempre consecuencia de una multicausalidad de una combinación de factores que generan una descarga violenta También hay una predisposición personal a desencadenar un hecho de esta magnitud F Brizuela (2011)*

Continua señalando la autora citada que esta conducta tiene sus consecuencias

- 1 Vulneración de derechos a temprana edad
- 2 Los niños victimizados disfrutaban menos de ir a la escuela, tienen menos amigos encuentran menos utilidad en lo aprendido

- 3 Los comportamientos disruptivos en la sala de clases dificultan el aprendizaje de todos los alumnos**
- 4 Constituye un factor de riesgo para el desarrollo de conductas violentas y otros comportamientos de riesgo**

**Como podemos observar las consecuencias son lamentables por lo tanto nos coloca ante el deber de conocer para comprender su origen causas y realidad y poder intervenir en su prevención o atención**

**El maestro juega un papel muy importante el mismo consiste en la detección de indicadores que pueden presentar sus estudiantes ya existen muchas guías que aportan excelente información de cómo detectar la problemática, estas guías nos indican que debemos observar en los niños/as que son posibles víctimas**

- **Viene con golpes o heridas del recreo**
- **Se pone nervioso al participar en clase**
- **Muestra apatía abatimiento o tristeza**
- **Es un alumno al que excluyen de los trabajos en equipo**
- **Provoca murmullos y risas mustias en los alumnos cuando entra a clase**
- **Inventa enfermedades o dolores para evitar asistir a la escuela (que en algunos casos somatiza por el estrés del acoso)**
- **Tiene problemas para poder concentrarse tanto en la escuela como en la casa**
- **Padece de insomnio o pesadillas recurrentes puede llegar a orinarse en la cama**
- **Tiene ideas destructivas o pensamientos catastróficos**
- **Sufre irritabilidad y fatiga crónica**
- **Frecuentemente pierde pertenencias o dinero (en algunos casos el agresor exige cosas materiales a su víctima)**
- **Empieza a tartamudear llora hasta quedarse dormido**
- **Se niega a decir qué le está pasando**
- **Tiene ideas que expresan sentimientos o pensamientos con enojo y no quiere salir a jugar**
- **Sus calificaciones bajan sin ninguna razón aparente**

**En el caso de posibles agresores se observa**

- **Carece de empatía hacia el sufrimiento de los demás**
- **Tiende a hablar despectivamente de cierto chico o chica de su salón**
- **Ha sido recriminado más de una vez por peleas con sus iguales**
- **Tiene conductas prepotentes y dominantes con hermanos y amigos**
- **Se burla de sus iguales**
- **Tiene comportamientos agresivos no controla sus impulsos**



- Se lleva mal con los demás Continuamente pelea con sus compañeros
- Soluciona sus problemas usando la violencia
- Regularmente está en problemas
- Molesta a otros niños sin razón alguna
- En algunos casos su comportamiento es dirigido por otros niños
- Se enoja fácilmente si las cosas no son como quiere
- Falta al cumplimiento de las normas
- Controla escasamente la ira
- Percibe erróneamente la intención de los demás considera que existe un conflicto y se siente agredido
- No tiene sentimientos de culpa el otro se lo merece
- Presenta bajo nivel de tolerancia a la frustración
- Se muestra escasamente reflexivo
- Presenta deficiencia en habilidades sociales y en la resolución de conflictos

## **1 Como prevenir la violencia escolar**

**El juego es un canal comun para expresarse y descargar tanto sentimientos positivos como negativos Permite un equilibrio emocional Por lo tanto es comun que podamos observar a través de esos juegos situaciones de violencia que los niños hayan vivido o visto en el seno de su familia, la televisión, etc Si bien es cierto que el niño pequeño daña sin intención a algun compañero desde ese mismo momento debemos tratar el origen de la agresión para que la misma se revierta**

**Acciones que pueden ayudar a lograr una convivencia sin problemas entre todos los integrantes de la comunidad educativa**

**Lo principal con respecto a este tema, como dijimos anteriormente es la prevención, y para ello hay que tomar acciones desde las salas más pequeñas del jardín de infantes que es el momento en el cual se puede realizar un buen trabajo ya que pasado estos años de la infancia ya no sería preventivo sino curativo**

**El primer acto de violencia (no el segundo o el tercero) indica una reunión inmediata de toda la comunidad educativa para discutir aunar criterios y proponer estrategias y soluciones**

**En los recreos la mirada atenta de cada docente deberá ser sentida por todos los niños y además permitirá intervenir de inmediato ante el comienzo de una acción agresiva de un compañero hacia otro**

**Trabajar conjuntamente y crear entre todos adultos y niños un ambiente sano en el cual prevalezca el respeto la libertad la posibilidad de expresarse sin miedos**

**Cabe preguntarse ¿Cuál es la mejor manera para lograr que los seres humanos logremos formas más adecuadas de convivencia?**

**La mediación podría ser una de las fórmulas para trabajar esta problemática pues se trata de un proceso mediante el cual los participantes junto con la asistencia de una persona o personas neutrales aislan sistemáticamente los problemas con el objeto de encontrar opciones considerar alternativas y llegar a un acuerdo mutuo La mediación es una herramienta que se ha ido perfeccionando pero que no puede ser utilizada en todas las experiencias humanas donde se presentan conflictos Por lo que se hace necesario estar siempre dispuestos a buscar nuevas formas para enfrentar los mismos**

**La función del Mediador Escolar es facilitar en sus pares el diálogo evitando generar malos entendidos aclarando los problemas y ayudando a buscar soluciones aceptables para ambas partes**

**En concordancia con esto se plantea, que en la escuela al solucionarse el conflicto con acuerdos y compromisos de las partes se podrían alcanzar cambios entre los que se mencionan**

- 1 Mejorar el ambiente en el aula al disminuir la tensión y hostilidad**
- 2 Desarrollar el pensamiento crítico y habilidades para la solución de problemas**
- 3 Mejorar las relaciones entre alumno y maestro**
- 4 Incrementar la participación de los alumnos y desarrolla las habilidades de liderazgo**
- 5 Resolver disputas menores entre iguales que interfieran en el proceso educativo**
- 6 Favorecer el incremento de la autoestima**
- 7 Facilitar la comunicación y mejorar los vínculos entre pares y maestros**

## **E El Trabajador Social en el Sistema Educativo**

Tal como lo expresamos en los antecedentes de este estudio decidimos entre las líneas de investigación la temática de la responsabilidad paterna/materna y desarrollo familiar con el propósito de aportar conocimientos en cuanto a la responsabilidad parental para orientar a los padres/madres en el tema del comportamiento agresivo de sus hijos e hijas en edades escolares tempranas

Hemos realizado una recopilación de un excelente material teórico sobre el tema y queremos ahora adentrarnos en la profesión para sugerir cual serian nuestras funciones en el abordaje de esta problemática particular

El sistema educativo es uno de nuestros campos de actuación encontraremos muchos referentes teóricos que nos ayudan a ver el desempeño profesional

*El trabajo social escolar contribuye a la formación y desarrollo de actividades de las asociaciones de padres de familia maestros vitaliza los objetivos educativos y recreativos de alumnos y ex alumnos organiza programas de toda clase ( ) una de sus principales labores es proporcionar atención individual y en grupo a aquellos estudiantes con problemas que interfieren en sus estudios ( ) Facilita dinámicas de expansión de posibilidades de capacitación de los recursos humanos de democratización del conocimiento y de conformación de estructuras sociales más avanzadas y libres (Bernal Balkis 2011)*

Tal como lo plantea esta autora, el trabajo social en el sistema educativo tiene una diversidad de actividades que contribuyen a lograr los grandes objetivos que debe cumplir la educación

Es importante resaltar en este estudio como las autoridades educativas de nuestro país han valorado el papel del Trabajo Social para apoyar la compleja labor educativa En nuestra región se han incorporado 25 profesionales en los 12 gabinetes psicopedagógicos que se han creado en los últimos tres años

Estos gabinetes están conformados por Psicólogos Trabajadores Sociales Lo que nos coloca en un equipo interdisciplinario muy importante y debemos definir los aportes

que pueden dar cada una de las disciplinas en cuanto al abordaje de los comportamientos agresivos de los/as niños/as en los primeros años escolares

Al respecto Herman Kruse (1986) citado por otros autores como Fernández (2004) y Caztañaga 2006 enumeran una serie de funciones del Trabajador Social en el campo educativo. Hemos seleccionado un grupo de ellas que pudieran orientar nuestra actuación en la temática de los comportamientos agresivos en niños/as en los primeros años escolares

- 1 Colaborar en la elaboración de los proyectos educativos de centros especialmente en los relativo a las condiciones socio culturales del entorno y los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados*
- 2 Informar y orientar a los padres en el ámbito de sus funciones*
- 3 Detección y valoración social funcional de alumnos con necesidades educativas especiales*
- 4 Colaborar en la realización de adaptaciones curriculares para los alumnos que lo precisen*
- 5 Facilitar información al profesor o tutor con relación a los aspectos sociales y familiares de los alumnos*
- 6 Realizar estudio y valoración social y familiar de los alumnos*
- 7 Canalizar adecuadamente las demandas y necesidades detectadas*
- 8 Orientar y determinar pautas de actuación en situaciones problemáticas individuales o grupales*
- 9 Colaborar en la funciones transdisciplinaria de los equipos H Kruse (1986)*

El autor nos plantea un aspecto que consideramos muy importante y es el hecho de elaborar proyectos educativos que respondan a las condiciones socio culturales del entorno en el caso particular del tema de los comportamientos agresivos se hace necesario una intervención especializada y los colegas deben plantear proyectos como el

que estamos presentando en este estudio para realizar abordajes adecuados a la problemática

Continua Kruse (1986) destacando otras funciones que consideramos importantes cómo *detectar desajuste familiares malos tratos deficiencias alimentarias desajustes emocionales comunicar al equipo y al centro educativo la situacion socio familiar*

En cuanto a las familias destaca el autor que el trabajador social debe

- 1 Colaborar en el desarrollo de programas formativos dirigidos a las familias*
- 2 Orientar en temas de evolucion y desarrollo infantil adolescente o juvenil*
- 3 Alentar la propuesta de escuelas de padres*
- 4 Motivar a los padres para que tomen conciencia de la trascendencia de su papel en la busqueda activa de soluciones que puedan plantearse en los distintos niveles educativos*
- 5 Difundir entre los padres de familia la importancia de conocer los elementos que conforman el entorno en que esta ubicado el centro*
- 6 Participar en el establecimiento de unas relaciones fluidas entre el centro y las familias*
- 7 Colaborar en la elaboracion del proyecto educativo del centro especialmente en lo referente a los aspectos sociales y familiares de los alumnos escolarizados*
- 8 Planificar acciones de prevencion y deteccion temprana de los alumnos con necesidades educativas especiales*
- 9 Colaborar en trabajos de investigacion sobre necesidades o problemas que se presenta en para buscar soluciones a traves de la programacion anual*

Como podemos apreciar el autor destaca muy bien en las funciones de los trabajadores sociales la necesidad no sólo de detectar la problemática, sino el de plantearse conjuntamente con el centro la elaboración de proyectos para atender las problemáticas que se logren detectar en procesos de investigación Por otro lado ve la necesidad de acciones preventivas en la población estudiantil con necesidades educativas especiales que en este caso no se trata sólo de discapacidad sino la superación de conductas inadecuadas

En cuanto al profesorado el autor acota que el Trabajador Social debe

- 1 Facilitar al profesorado informacion sobre la realidad socio familiar de los alumnos*
- 2 Potenciar el acercamiento entre los distintos agentes educativos*
- 3 Elaborar y difundir materiales e instrumentos que sean de utilidad para el profesorado*
- 4 Coordinar con los servicios existentes para brindar respuestas globales e integrales a las necesidades de los alumnos*

Continua senalando Kruse (1986) que el trabajador social debe incursiona en el aspecto macro de la educación con

- 1 La realizacion de estudios sobre el sistema educativo y su impacto en el sistema social Ademas la conexion entre la educacion formal no formal y la informal en otros ambitos agentes y areas de formacion (educacion para la salud formacion para la igualdad de genero educacion para la resolucion de conflictos y en contra de la violencia educacion para la paz formacion vial consumo responsable y sostenible y formacion para la cooperacion al desarrollo)*
- 2 Favorecer la relacion entre los distintos agentes intra y extraescolares implicados propiciando la coordinacion y cooperacion realizando tareas de intermediacion y mediando en los conflictos*

Nos parece importante acotar que cualquiera que sea la intervención en la problemática desde cualquiera de las disciplinas que conforman estos equipos deben confeccionarse manuales que establezcan las funciones y procedimientos inherentes a cada una, de manera que cada uno ejerza, conociendo sus limites y sus responsabilidades En el caso del abordaje de los comportamientos agresivos deben existir formularios que orienten la intervención y que permita un registro sistemático con miras a ver los progresos o no de la intervención profesional

En el caso de nuestros colegas con el listado que hemos expuesto de las funciones que podemos realizar debemos indicar que hay tal cantidad de actividades que de acuerdo a

**cada una de éstas nos faltarían días de trabajo para poder realizarlas todas Sin embargo nos parece muy importante por el bien de la profesión y de los seres humanos que defendemos en nuestros principios hacer nuestro mejor esfuerzo para demostrar el gran potencial que tenemos como disciplina en el campo educativo**

**CAPÍTULO III**  
**RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS DE TRABAJO**



La Región Escolar de Coclé esta subdividida en 21 zonas escolares que las constituyen 337 escuelas de las cuales 322 son escuelas primarias y el 75 por ciento de estas escuelas corresponden a áreas de difícil acceso En el año 2013 se contó con una matrícula de 59 829 estudiantes que eran atendidos por 1 928 docentes de primaria y preescolar y 1 352 de premedia, 18 supervisores titulares y cinco por especialidad Se cuenta con coordinadores de Educación Inicial de Jóvenes y adultos Inglés REDNADE REDNACI de Escuelas Particulares Programas de Premedia Multigrado y Telebásica

A continuación presentamos los resultados de las encuestas aplicadas en el estudio

**Cuadro N 1 CENTROS ESCOLARES ENCUESTADOS SEGÚN  
NÚMERO DE ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS Y  
PADRES/MADRES DE FAMILIA AÑO 2013**

<b>Centro Escolar</b>	<b>Total de Encuestas Aplicadas</b>	<b>Numero de Encuestas a docentes</b>	<b>Numero de encuestas aplicadas a padres/madres</b>
<b>Total</b>	<b><u>250</u></b>	<b><u>22</u></b>	<b><u>228</u></b>
Aguas Blancas	25	2	23
Agua Fria	7	0	7
Jacinta Morán Chorrenta	19	2	17
Ana Pérez Isaza El Coco	32	2	30
El Congo	19	2	17
Las Guabas	15	1	14
Sofia Quirós de Tejera. Las Lomas	32	3	29
Centro Básico General Llano Marín	28	2	26
Victoriano Lorenzo Puerto el Gago	35	2	33
Centro Básico General Vista Hermosa	38	6	32

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*

**El cuadro 1 nos presenta los Centros Escolares encuestados y el número de encuesta aplicada a docentes y padres de familia. Observamos que entre los 10 Centros Escolares se aplicaron un total de 250 encuestas que corresponden al 100% de las cuales el 91.2% fueron aplicadas a Padres de Familia y el 8.8% fueron aplicadas a la población docente que laboran en los centros educativos.**

**De igual forma, en el cuadro se aprecia que el centro educativo con mayor número de encuestas es el Centro Básico de Vista Hermosa y el centro con menor número es el de Agua Fria. Este último es una escuela multigrado con muy poca población estudiantil.**

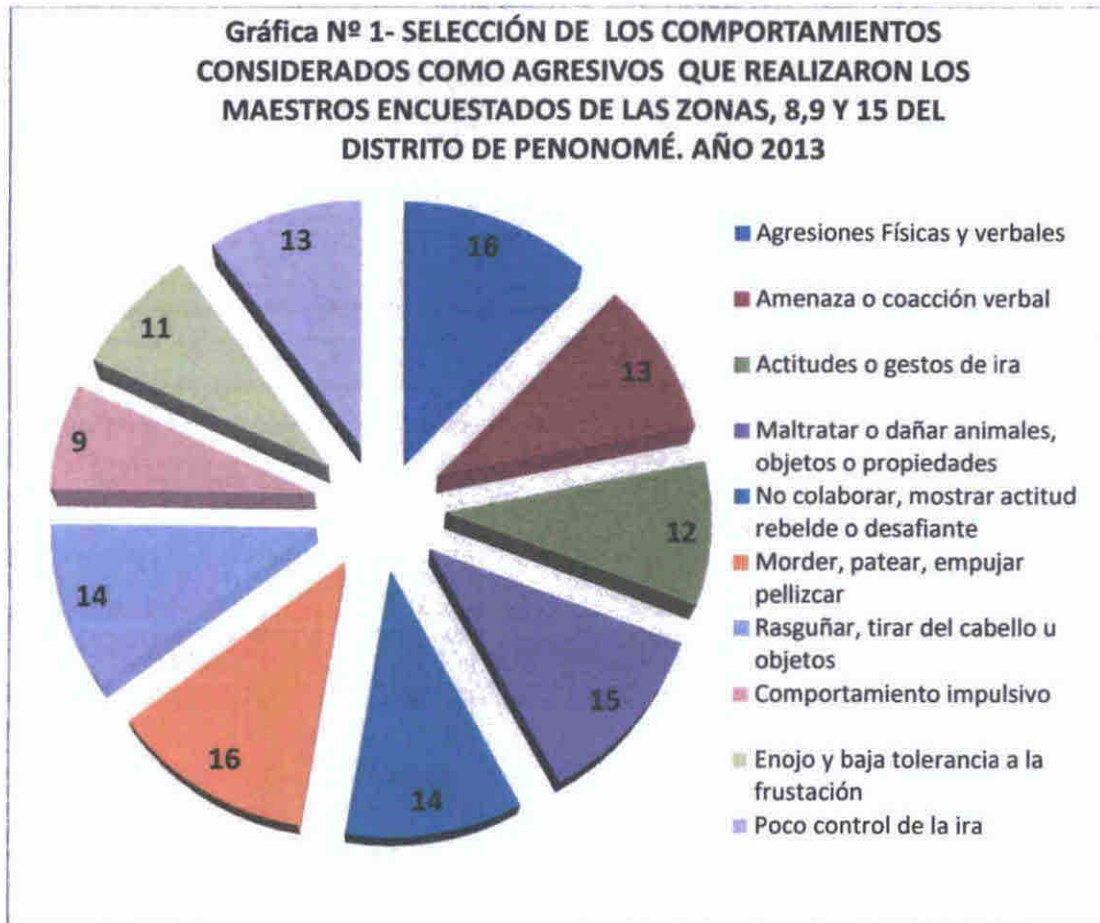
**Cuadro N° 2 MAESTRAS/O ENCUESTADAS/O DE PRE JARDÍN  
JARDÍN DE LAS ZONAS 8 9 Y 15 DEL DISTRITO  
DE PENONOMÉ POR ESCUELA Y ZONA SEGÚN  
SUS DATOS GENERALES AÑO 2013**

Nombre del Centro Escolar	Zona Escolar a la que pertenece	Datos generales de la maestra /o				
		Sexo	Edad	Años de servicio	Preparación académica	Grado que atiende
Ana Pérez Isaza El Coco	9	F	34	8	Universitaria	Jardín
Ana Pérez Isaza El Coco	9	F	35	12	Universitaria	Primero
Aguas Blancas	8	F	34	2	Universitaria	Jardín
Aguas Blancas	8	F	37	11	Universitaria	Primero
Jacinta Morán Chorrenta	9	F	40	16	Universitaria	Primero y tercero
Jacinta Morán Chorrenta	9	F	47	1	Secundaria	Pre Jardín y Jardín
Sofía Quirós de Tejera La Lomas	15	F	38	14	Universitaria	Jardín
Sofía Quirós de Tejera Las Lomas	15	F	56	17	Universitaria	Jardín
Sofía Quirós de Tejera Las Lomas	15	F	42	22	Universitaria	Primero
Centro Básico General Vista Hermosa	15	F	41	14	Universitaria	Jardín
Centro Básico General Vista Hermosa	15	F	30	10	Universitaria	Primero
Centro Básico General Vista Hermosa	15	F	52	16	Universitaria	Primero
Centro Básico General Vista Hermosa	15	F	31	6	Universitaria	Jardín
Centro Básico General Vista Hermosa	15	F	30	4	Universitaria	Pre jardín
Victoriano Lorenzo Puerto el Gago	9	F	34	7	Universitaria	Pre jardín y Jardín
Victoriano Lorenzo Puerto el Gago	9	F	25	5	Universitaria	Primero
Las Guabas	9	F	42	13	Universitaria	Pre jardín y Jardín
Centro Básico General Llano Marín	8	M	38	11	Universitaria	Jardín
Centro Básico General Llano Marín	8	F	47	21	Universitaria	Pre jardín
El Congo	9	F	46	13	Universitaria	Jardín
El Congo	9	F	36	14	Universitaria	Jardín
Agua Fría *	9	F				

\* La maestra no llenó el formulario

Fuente Encuesta aplicada por la autora

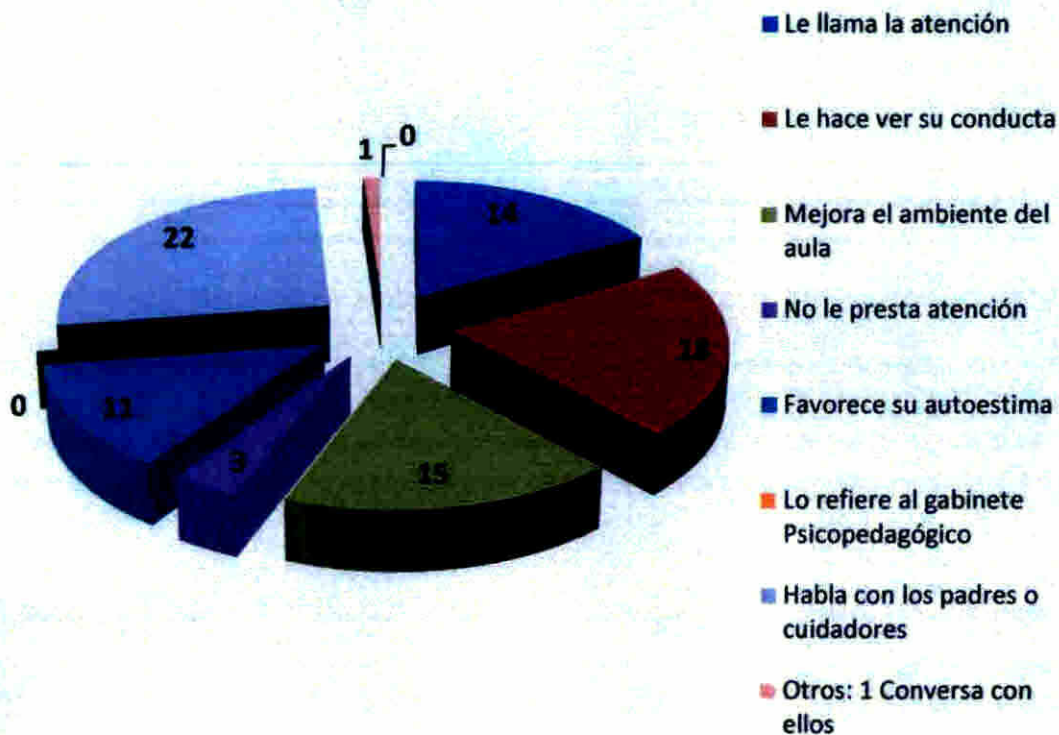
Entre los datos que podemos destacar en el cuadro N°2, es el hecho de que sólo una maestra no tiene educación universitaria de las 22, en cuanto al sexo, hay un docente del sexo masculino, 21 corresponden al sexo femenino. Sus edades oscilan entre los 25 y 56 años y en cuanto a los años de servicios de uno (1) a 22 años. La zona que mayormente participó en el estudio corresponde a la 9, con 10 grados. A esta zona pertenecen la Escuela del Congo, Agua Fría, Las Guabas, Puerto el Gago, Chorrerita y El Coco.



*Fuente: Encuesta aplicada por la autora.*

En la consulta a los docentes sobre la selección de un listado de 10 comportamientos que son considerados como agresivos, marcaron la mayoría de ellos, el menos seleccionado fue el comportamiento impulsivo con nueve (9) veces. Como podemos observar en la gráfica N°. que el resto fueron seleccionados de 11 a 16 veces. Lo que nos lleva a inferir que este grupo de docentes tiene un conocimiento básico sobre el tema.

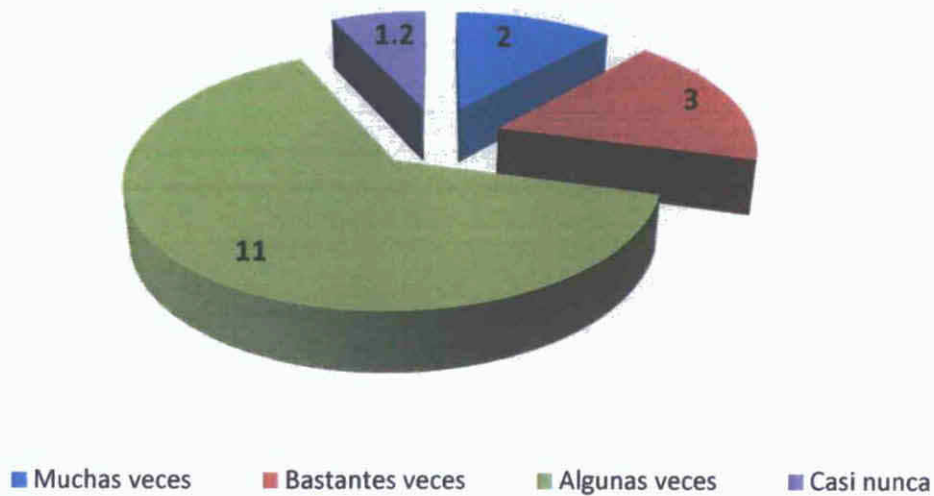
**Gráfica N°2. ACCIONES TOMADAS POR LOS MAESTROS ENCUESTADOS DE LAS ZONAS, 8,9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ, CUANDO SE PRESENTAN CASOS DE NIÑOS/AS CON CONDUCTAS AGRESIVA. AÑO 2013**



*Fuente: Encuestas aplicadas por la autora*

Veremos las acciones que tomó el docente al presentársele alguno de estos comportamientos en el aula. En la gráfica N°2, se observa que todos respondieron de que hablan con los padres o cuidadores; 18, le hace ver su conducta; 15, mejora el ambiente del aula y 14, le llama la atención. Es muy importante la acción del docente de hablar con los padres, ya que tal como esbozamos en el marco teórico es él quien juega un papel muy importante en la detección de los indicadores de estos comportamientos. La primera acción amerita una reunión con los padres, no sólo para informar sino para aunar criterios y proponer soluciones, lo que se convertiría en una acción preventiva.

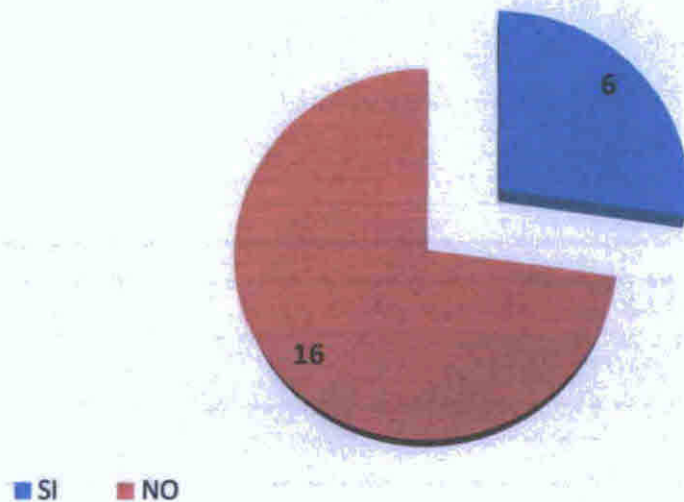
**Gráfica N° 3. NÚMERO DE VECES EN QUE LOS DOCENTES ENCUESTADOS DE LAS ZONAS, 8,9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOME RECONOCEN HABER OBSERVADO EN SU TRAYECTORIA PROFESIONAL LAS CONDUCTAS AGRESIVAS . AÑO 2013**



Fuente: Encuesta aplicada por la autora

Los docentes encuestados revelaron que esta realidad es parte de nuestras escuelas. En la gráfica N°3, indican 11 de ellos, que algunas veces les ha tocado observar estas conductas, sumados bastante veces y muchas veces podemos decir que 16 de los docentes reconocen, en su experiencia profesional, la existencia de esta problemática.

**Gráfica nº 4. MAESTROS ENCUESTADOS DE LAS ZONAS ESCOLARES, 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ, SEGÚN LA EXISTENCIA DE PROFESIONALES QUE ATIENDAN LA PROBLEMÁTICA DE LOS COMPORTAMIENTO AGRESIVOS EN SUS CENTROS ESCOLARES. AÑO 2013**



*Fuente: Encuesta Aplicada por la autora*

Preguntamos a los docentes sobre la existencia de la problemática y se obtuvo información sobre la existencia de la misma. Al preguntarles si habían profesionales que atendieran estos problemas, nos indicaron en la gráfica N° 4, que no cuentan con profesionales que los ayuden a tender estas situaciones en sus centros escolares 16 de ellos; mientras que 6 señalan que si cuentan con ellos. Lo que se observa un buen número de maestros sin la ayuda profesional necesaria para el abordaje de estos comportamientos.

En cuanto al reconocimiento de las maestras y el maestro de la existencia de comportamientos agresivo en la población estudiantil de sus centros escolares, 12 indicaron que si existen y 10 que no existe. Los que reconocen que hay estas situaciones en el ámbito escolar indican que sus manifestaciones son: *“algunos chicos grandes son groseros, usan malos gestos y palabras obscenas, otro grupo opina que existen peleas, discusiones, agresiones físicas y verbales, poco control de la ira, comportamiento impulsivo, golpes, rasguños, patadas insultos, burlas conflictos entre estudiantes, desobediencia a los docentes, poco interés de estudiar, todo lo resuelven con la violencia.*

En cuanto a que si se presentan manifestaciones de agresión en sus aulas de clase 12 indicaron que si y 10 señalaron que no Los que indicaron que si señalaron todos tener al menos 1 estudiante con esta problemática En total 12 maestras identificaron 33 niños con este comportamiento que se manifestaban en acciones como *arañazos y peleas rebeldia dano en los materiales y utiles de sus compañeros comportamiento impulsivo no hay control de la ira hay problemas de maltrato por parte de los padres decir palabras obscenas patear un niño agrede a su padre verbalmente gritan empujan se enoja muy facilmente con sus compañeros* Hubo una maestra de la escuela Jacinta Morán de Chorrenta que dijo tener siete niños con estos comportamientos Durante la aplicación de la encuesta pudimos observar efectivamente un grupo muy inquieto una maestra que es una madre de familia que los atiende pero no puede manejar un aula con muchos estudiantes y que segun ella misma, las otras madres no cumplen con los horarios para ayudarla

Los que indicaron que no tienen este problema en sus aulas no hicieron anotaciones de los signos que prueban esta realidad sólo dos maestras indicaron que todos se llevan bien que su comportamiento es normal que no hay nada grave en su aula

En cuanto a sus observaciones 15 de los encuestados no realizaron observaciones Siete (7) de ellos aportaron lo siguiente

- Cree que con motivación y procurando elevar su autoestima se pueden mejorar estas conductas
- Se debe hacer un registro de estas conductas
- Se debe aportar conocimientos para que los docentes puedan ayudar al estudiante que presente esta dificultad
- Hacer talleres para los padres sobre este tema y puedan observar las conductas inadecuadas en sus hijos
- Se debe hacer un llamado de atención a los padres ya que ellos son la autoridad sobre sus hijos la maestra hace una cita biblica que dice Educa a tu hijo y fórmalo bien para no sufrir por su mala conducta
- Orientar a los padres sobre la práctica de valores en el hogar y en la escuela
- Indican necesitar mucha colaboración en este sentido porque de parte de los padres se recibe muy poca ayuda



**CUADRO N°3 PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN, JARDIN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOME ENCUESTADOS, SEGUN SEXO Y EDAD AÑO 2013**

EDAD	TOTAL		SEXO					
			FEMENINO		MASCULIO		NO RESPONDIO	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>TOTAL</b>	<b>204</b>	<b>100</b>	<b>183</b>	<b>89.7</b>	<b>20</b>	<b>9.8</b>	<b>1</b>	<b>0.49</b>
<=20	2	1.0	1	50	0	0.0	1	50.0
>20 30	93	45.6	89	95.7	4	4.3	0	0.0
>30 40	81	39.7	76	93.8	5	6.2	0	0.0
>40 50	20	9.8	13	65	7	35.0	0	0.0
>50 60	5	2.5	2	40	3	60.0	0	0.0
>60 65	3	1.5	2	66.7	1	33.3	0	0.0

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*

En el cuadro N 3 se puede observar que los rangos de edad más representativos son los que van de los 20 a 40 años un 72.3 por ciento y una gran mayoría corresponden al sexo femenino 183 éstas representan un 80.2 por ciento. Lo que nos indica es la mujer la que tiene que asumir la mayor parte de las actividades escolares de sus hijo/as. Ellas fueron las que llenaron las encuestas sin embargo como vamos a observar más adelante sus parejas aparecen como jefes de sus hogares.

**Cuadro N 4 PADRES/MADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS DE PRE-JARDÍN, JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOME SEGÚN EDAD Y ESTADO CIVIL AÑO 2013**

EDAD	ESTADO CIVIL				
	Total	Casado	Separado	Unido	Viudo
<b>TOTAL</b>	<b>228</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>136</b>	<b>2</b>
<=20	0	0	0	0	0
>30 40	81	20	6	54	1
>40 50	19	3	5	11	0
>50 60	5	3	0	2	0
>60 65	3	0	1	1	1
N/C	29				

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*

La formalización legal de sus relaciones no parece tener importancia entre los encuestados a pesar de que son responsables de unos hijos/as tenemos 136 parejas de las que contestaron estar unidas un 60 por ciento mientras que 31 un 13 5 por ciento están casados y separados un 13 por ciento según los datos del cuadro N 4

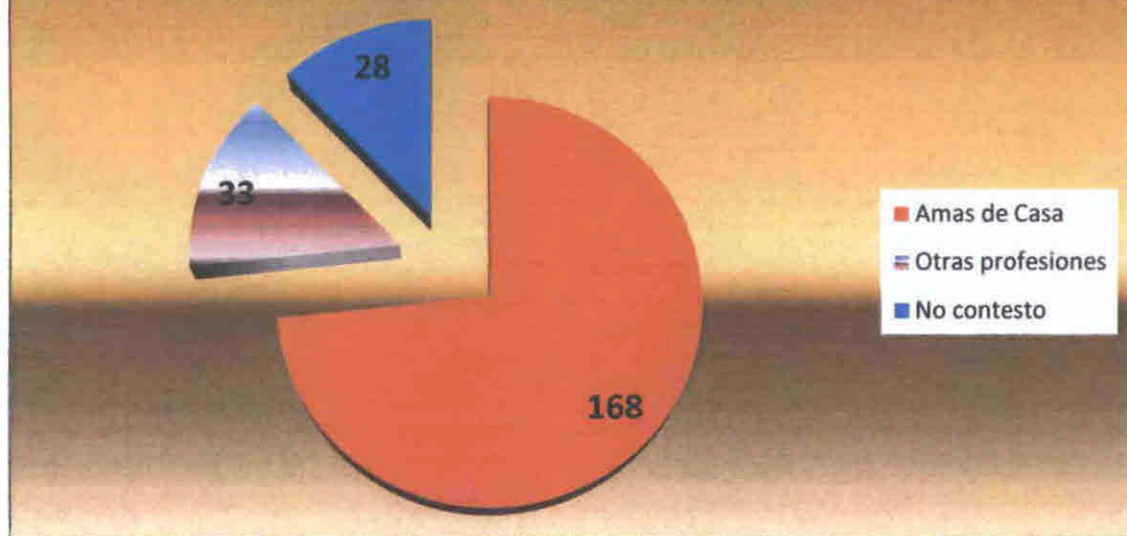
**Cuadro N 5 PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ ENCUESTADOS SEGÚN EDAD Y ESCOLARIDAD AÑO 2013**

EDAD/ GRUPO2	ESCOLARIDAD DE LOS PADRES					
	Total	Ninguna	Primaria Completa	Primer Ciclo Completo	Secundaria Completa	Universidad Completa
<b>TOTAL</b>	<b>228</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>32</b>
<=20	1	0	0	0	0	1
>20 30	86	8	22	18	27	11
>30 40	76	4	25	10	19	18
>40 50	16	1	5	1	8	1
>50 60	5	1	4	0	0	0
>60 65	3	0	2	0	0	1
N/C	41					

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*

En el cuadro N 5 de la escolaridad de los padres/madres podemos ver que el nivel primario en casi todas las edades es el de mayor número representando porcentualmente 25 4 por ciento Con primer ciclo completo hay 29 lo que significa un 13 por ciento 54 tienen secundaria completa representando un 24 por ciento y 32 tienen nivel universitario un 14 por ciento Cabe destacar que la mayoría no terminaron la primaria o solo tienen el nivel primario

**Gráfica N° 5. PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN,  
JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO  
DE PENONOMÉ, ENCUESTADOS, SEGÚN OCUPACIÓN.  
AÑO 2013.**



*Fuente: Encuesta aplicada por la autora.*

Los primeros cuadros nos revelan el gran número de mujeres encuestadas, la gráfica N°5, nos indica que la mayor ocupación es la de ama de casa. Esto se debe probablemente a que sus parejas son los proveedores del hogar y ellas tienen la mayor responsabilidad en cuanto al aspecto educativo de los hijos/as. También hay que destacar que, probablemente, muchas de ellas no alcanzaron niveles académicos más allá de una primaria o secundaria completa y no están insertas en el mercado laboral.

Entre las otras profesiones que se destacan tenemos: maestras, estilistas, saloneras, secretaria, trabajadoras de hoteles, trabajadora manual, vendedora.

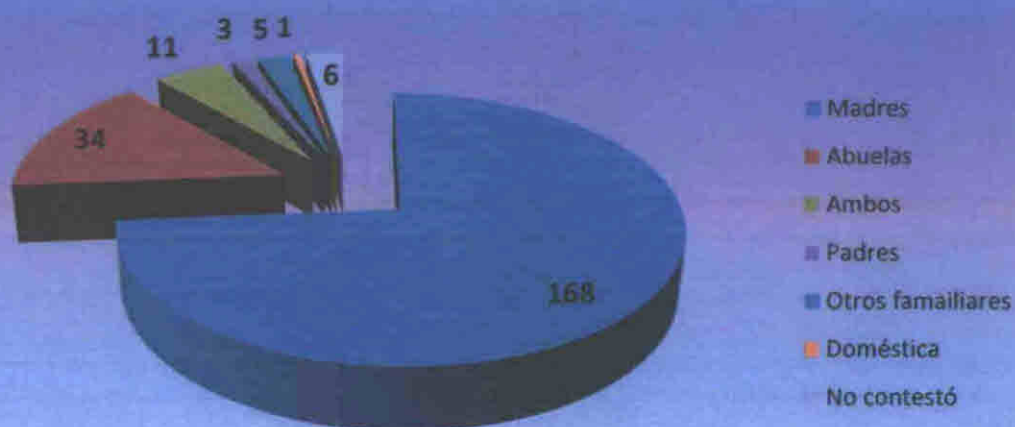
**Cuadro N 6 PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN JARDÍN Y  
PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE  
PENONOMÉ ENCUESTADOS SEGUN JEFATURA DEL  
HOGAR Y NÚMERO DE HIJOS AÑO 2013**

QUIEN EJERCE LA JEFATURA DEL HOGAR	NUMERO DE HIJOS									
	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>TOTAL</b>	<b><u>228</u></b>	<b><u>31</u></b>	<b><u>53</u></b>	<b><u>55</u></b>	<b><u>47</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>12</u></b>	<b><u>6</u></b>	<b><u>4</u></b>	<b><u>1</u></b>
<b>AMBOS</b>	8	2	2	1	1	1	1	0	0	0
<b>MADRE</b>	85	17	21	22	13	3	6	1	1	1
<b>PADRE</b>	128	12	30	32	33	8	5	5	3	0
<b>N/C</b>	7									

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*

Tal como lo habiamos planteado tenemos que 183 mujeres llenaron el instrumento De ellas solo 85 reconocen ser jefas de hogar un 46.4 el resto coloca en la categoria de jefe de hogar al padre apenas ocho (8) reconocen la tarea de la jefatura de hogar como roles que deben ser compartidos debemos destacar que en el grupo de las que se reconocen como jefe de hogar hay 30 que son separadas En cuanto al numero de hijos/as la mayoría se ubica entre uno (1) y cuatro (4) hijos/as segun los datos del cuadro N 6

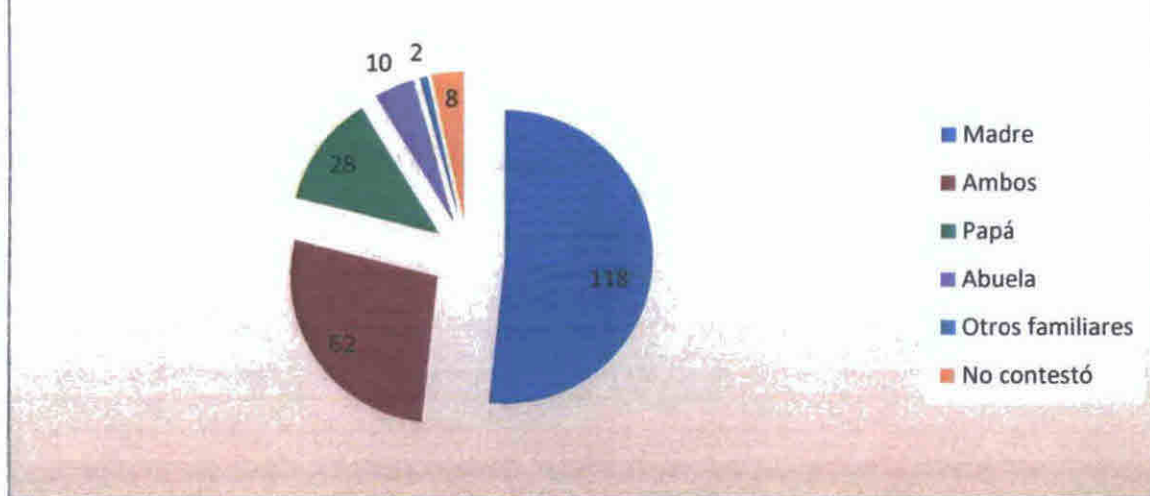
**GRÁFICA N° 6: PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN, JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS ESCOLARES 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ ENCUESTADOS, SEGÚN EL RESPONSABLE DEL CUIDADO DIARIO DE LOS NIÑOS /AS. AÑO 2013**



*Fuente: Encuesta aplicada por la autora*

Los datos de esta gráfica N° 6 son congruentes con el número de mujeres que ejerce como ama de casa, podemos ver que el cuidado diario de los niños/as corresponde a éstas, 168 mujeres. Sigue en su orden las abuelas con 34 que era de esperarse, porque como ya hemos citado las responsabilidades domésticas y hogareñas están en manos de las mujeres, cuando no pueden las madres están la abuelas, sino la hijas, la incorporación de los hombres a estas labores, presenta cambios muy lentos.

**GRÁFICA N° 7. PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN, JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ ENCUESTADOS, RESPONSABLE DE LA DISCIPLINA Y ACUERDOS AL APLICARLA. AÑO 2013.**



*Fuente: Encuesta aplicada por la autora*

Las madres siguen asumiendo otras responsabilidades, son las que mayormente les corresponde aplicar la disciplina en el hogar, aunque aumenta el número de ambos, lo que resulta muy ventajoso para la familia, que los dos asuman la responsabilidad de la disciplina de los hijos/as. En la gráfica N° 7, también hay participación en este rol de la abuela recordemos que 30 de ellas son responsables del cuidado en el hogar. De los encuestados 200 reconocen ponerse de acuerdo para aplicarla mientras que 28 señalan no ponerse de acuerdo

**Cuadro N°7 FORMAS DE DISCIPLINAR DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN, JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ ENCUESTADOS SEGÚN LA FORMA DE APLICARLA AÑO 2013**

<b>ALGUNAS FORMAS DE DISCIPLINA MAYORMENTE UTILIZADAS</b>	<b>NO UTILIZAN ESTA FORMA</b>	<b>SI UTILIZAN ESTA FORMA</b>
1 Le da fundamentos por los cuales debe adoptar el comportamiento que se le indica	94	134
2 Establece claramente los limites de lo que le está permitido o no	51	177
3 Permite que sus hijos opinen y toman decisiones en conjunto	107	121
4 Ejerce control racional y democrático	129	99
5 A veces le grita y le dices cosas fuertes para controlarlo	131	97
6 A veces tiene que tomar acciones fuertes para que haga caso	107	121
7 Le exige relativamente poco	181	47
8 No tiene tiempo para supervisar sus actividades	192	36
9 No ejerce control en su comportamiento	185	43
10 No tiene tiempo ni energía porque llega tarde y cansado/a	204	24
11 Otras personas lo hacen por usted	212	16
12 Busca apoyo en profesionales para tomar decisiones o disciplinar	200	28

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*

En el instrumento colocamos los tipos de disciplina y las primeras formas pertenecen a los padres/madres equilibrados que utilizan un estilo controlador pero flexible las primeras 5 formas del cuadro N 8 pertenecen a este tipo de padres/madres la mayoría de las selecciones lo que nos ayuda a inferir que el mayor numero de padres/madres pueden ser catalogados como equilibrados En las formas 5 y 6 colocamos las que forman parte del patrón de padres/madres autoritarios que es un patrón muy restrictivo de crianza donde los padres/madres esperan una obediencia estricta cabe destacar que las veces que seleccionaron estas formas son significativas lo que los define como autoritarios a un buen

numero de ellos Tal como lo explica la teoria, no se puede hablar de un estilo puro y probablemente muchos que se consideran en las primeras formas en realidad pueden caer en el estilo autoritario

Las formas 7 8 9 corresponden a los padres/madres permisivos también aunque con menor frecuencia podemos indicar que hay un grupo de los encuestados que considera esta forma de disciplina Por ultimo los padres no implicados que son los que utilizan las formas 10 y 11 aunque con menor frecuencia, están representados en este estilo de crianza

La ultima forma era para saber si algunos padres/madres habian necesitado buscar ayuda profesional 28 padres marcaron haberlo hecho

**Cuadro N 8 RECONOCIMIENTO DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ, ENCUESTADOS DE MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS/AS EN EL HOGAR. AÑO 2013**

<b>Comportamientos</b>	<b>No se manifiestan</b>	<b>Si se manifiestan</b>
<b>Agresiones físicas y verbales</b>	<b>214</b>	<b>14</b>
<b>Amenaza o coacción verbal</b>	<b>208</b>	<b>20</b>
<b>Actitudes o gestos de ira</b>	<b>166</b>	<b>62</b>
<b>Maltratar o dañar animales objetos o propiedades</b>	<b>219</b>	<b>9</b>
<b>No colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante</b>	<b>185</b>	<b>43</b>
<b>Morder patear empujar pellizcar</b>	<b>203</b>	<b>25</b>
<b>Rasguñar tirar del cabello u objetos</b>	<b>214</b>	<b>14</b>
<b>Comportamiento impulsivo</b>	<b>195</b>	<b>33</b>
<b>Enojo y baja tolerancia a la frustración</b>	<b>197</b>	<b>31</b>
<b>Poco control de la ira</b>	<b>199</b>	<b>30</b>

*Fuente Encuesta aplicada por la autora*



Los maestros reconocieron tener 33 niños con problemas de comportamiento agresivo queríamos saber si los padres/madres podían reconocer si existían en sus hogares mediante la selección de acciones de comportamiento agresivo enumeradas en el instrumento

Fueron 62 padres los que seleccionaron que en sus hogares los niños manifestaban actitudes o gestos de ira, esto significa un 27 por ciento. Hubo otra selección significativa y es la de no colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante con 43 selecciones lo que significa un 18 por ciento. En el cuadro N° 8 podemos observar que también seleccionaron otros comportamientos

**CUADRO N° 9 PADRES/MADRES DE FAMILIA DE PRE JARDÍN, JARDÍN Y PRIMER GRADO DE LAS ZONAS 8, 9 Y 15 DEL DISTRITO DE PENONOME ENCUESTADOS SEGÚN EDAD, QUE HAN PARTICIPADO O DESEAN PARTICIPAR EN PROGRAMAS PARA APRENDER A DISCIPLINAR A SUS HIJOS AÑO 2013**

EDAD_GRUPO	HA PARTICIPADO EN ALGUN PROGRAMA O DESEA PARTICIPAR PARA QUE LE AYUDE CON SUS HIJOS		
	Total	NO	SI
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>127</b>	<b>17</b>
<=20	1	0	1
>20 30	73	64	9
>30 40	50	45	5
>40 50	13	13	0
>50 60	4	4	0
>60 65	3	1	2

*Fuente: Encuesta aplicada por la autora*

En el cuadro N° 9 revisamos la experiencia que pudieran tener los padres/madres en cuanto a haber participado o deseo de participar en programas que le ayuden con sus hijos sólo 144 contestaron esta pregunta y 20 anotaron que sí. Sin embargo cuando realizamos la pregunta abierta sobre que pensaban que deben hacer los padres/madres o cuidadores cuando un niño/a mostraba comportamientos agresivos 80 indicaron que deben buscar ayuda profesional por lo que pensamos que hay un reconocimiento de que esta puede ser una fórmula para ayudar con esta problemática

En esta pregunta hicieron aportes valiosos y anotaron las siguientes ideas que colocamos con el numero de veces que la indicaron

**CUADRO N 10 APORTES REALIZADOS POR PADRES/MADRES DE  
FAMILIA DE PRE JARDÍN JARDÍN DE LAS ZONAS 8 9  
15 DEL DISTRITO DE PENONOMÉ, ENCUESTADO PARA  
DISCIPLINAR A SUS HIJOS, SEGÚN NÚMERO DE  
VECES QUE INDICARON LA IDEA AÑO 2013**

Aporte realizado	N de veces
Conversar con sus hijos y explicarles cuál debe ser el comportamiento correcto	48
Tener buena comunicación con los hijos y brindarles confianza	23
Tener control y el dominio del niño	2
Demostrar amor respeto y confianza, pero inculcarle que debe haber orden y que hay que aplicarlo	9
Tener paciencia y comprensión	7
No usar la violencia gritos y maltratos	5
Establecer reglas claras de acuerdo a la edad	11
Debe haber cooperación con los maestros y autoridades	2
Corregirlos desde el primer momento	1
Darles buenos ejemplos como padres	5
Darles opiniones diversas para explicar las razones del comportamiento	17
Privarlos con lo que más les guste	3
Dedicarle tiempo a los hijos orientarlos y apoyarlos	3
Tratarlos con cariño y amor	2
Llamarle la atención	1
Educarlos con disciplina y buscar la ayuda de Dios	1
Prestarles atención	1
Compartir actividades espirituales	1
No opinaron	35

*Fuente encuesta aplicada por la autora*

Un padre opinó que se debe hablarle fuerte para que no actuara así de lo contrario un buen correazo

### **Prueba de las Hipótesis de Trabajo**

**1 La mayoría de los docentes de las escuelas de los Corregimientos de El Coco, Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé conocen esta problemática en sus estudiantes y en el ámbito escolar**

En relación a esta hipótesis podemos decir que se probó ya que efectivamente la mayoría de las maestras y el maestro conocen y aceptan la existencia de comportamientos agresivos en la población estudiantil de sus centros escolares

**2 La mayoría de los docentes le ha tocado observar y/atender conductas agresivas en sus estudiantes**

También pudimos probar esta hipótesis ya que la mayoría reconoce que hay estas situaciones en el ámbito escolar Indican que sus manifestaciones observables han sido chicos groseros usan gestos inadecuados y palabras obscenas otro grupo opina como ya anotamos que existen peleas discusiones agresiones físicas y verbales poco control de la ira, comportamiento impulsivo golpes rasguños patadas insultos burlas conflictos entre estudiantes desobediencia a los docentes poco interés de estudiar todo lo resuelven con la violencia

**3 Las escuelas de los Corregimientos de El Coco, Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé, no ofrecen programas especiales ni cuentan con profesionales para atender los comportamientos agresivos de sus estudiantes en particular de los niños/as que cursan los primeros grados**

Se evidencia que no cuentan con Profesionales que los ayuden a atender estas situaciones en sus centros escolares según lo indicaron la mayoría Otro grupo indicó que si cuentan con estos programas Lo que se observa es un buen número de maestros sin la ayuda profesional necesaria para el abordaje de estos comportamientos

**4 La mayoría de los padres/madres de los niños/as los primeros grados de las escuelas de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé no reconocen estos comportamientos en sus menores**

Mediante la selección de acciones de comportamiento agresivo enumeradas en el instrumento los padres indicaron que en sus hogares los niños manifestaban actitudes o gestos de ira esto significa un 27 por ciento de éstos Pudiéramos señalar que la mayoría aduce que no hay manifestaciones de comportamientos agresivos en sus hijos/as Por lo tanto se prueba la hipótesis

**5 La mayoría de los padres/madres de los niños/as los primeros grados de las escuelas de los Corregimientos de El Coco, Penonomé cabecera, Cañaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé señalan formas adecuadas de disciplinar a sus menores**

En el instrumento colocamos los tipos de disciplina en las formas que pertenecen a los padres/madres equilibrados que utilizan en estilo controlador pero flexible La mayoría de los padres se identificaron con los primeros items y pueden ser catalogados como equilibrados por lo tanto la hipótesis se prueba

**NOMBRE DE LA PROPUESTA TALLERES ESCUELA CASITAS FELICES**

## **1 JUSTIFICACIÓN**

A lo largo de este estudio hemos presentado una importante base teórica que sustenta la necesidad de realizar desde edades tempranas un trabajo preventivo en la búsqueda de soluciones ante el incremento de la violencia en el país como hemos citado el comportamiento violento en jóvenes y adultos es un trastorno que se opera desde los primeros años de vida y que lamentablemente es un factor poco considerado en las acciones que actualmente se realizan en el tratamiento de la violencia. Hemos tenido la oportunidad de revisar estudios y teorías de muchos países y autores de México, España, Colombia, Chile, Costa Rica y de nuestro país y tenemos la certeza que es un trabajo que debemos fortalecer porque como ya lo hemos mencionado los cuentistas sociales nos hemos rezagados en los aportes que debemos brindar porque nos hemos dejado envolver por las formas imperantes en las que se invierte más en reprimir que en prevenir.

No es fácil para los cuentistas sociales empoderarnos y poder aportar en las políticas públicas particularmente con el tema del tratamiento de los temas de la violencia que impactan la seguridad de los ciudadanos. Una de las principales causas es que pocos son contratados en las instancias responsables de la toma de decisiones y ejecución de las acciones correspondientes mayoritariamente estas instancias las componen recursos humanos cuyo trabajo es controlar o reprimir la violencia con medios que a la fecha han demostrado no ser eficaces.

Sabemos que son muchos los factores que inciden es por ello que consideramos que debemos abordar este flagelo social desde varios puntos de manera que todos aportemos desde nuestras especialidades, instituciones, iglesias, ONG's y medios de comunicación para que hagamos un frente común y así las generaciones actuales y futuras vivamos en un país más seguro y no asustados en las cárceles que son nuestros hogares y el temor diario de salir pensando que seremos víctimas de una situación de violencia, cuando todos deseamos vivir sin ella.

Hay esfuerzos que se han realizado a nivel internacional y nacional como ya hemos señalado en el estudio. En el nivel preventivo entre los que tienen que ver con experiencias educativas podemos citar los realizados por la Iglesia católica, quien por muchos años desarrolló el

**Proyecto Escuela de Padres ECCA MEDUCA que también cuenta con el programa Escuela para Padres y Madres Una experiencia educativa Fue creada mediante la ley 47 de la Educación de 1946 con las adiciones y modificaciones introducidas por la Ley 34 del 6 de julio de 1995 el artículo 258 señala El Ministerio de Educación ofrece programas dirigidos a los padres y madres de familia y acudientes para orientarlos en su papel de personas responsables y formadores de sus hijos el cual será coordinado por la Dirección Nacional de Educación Comunitaria y Padres de Familia El artículo 3 señala que El programa Escuela para Padres y Madres de Familia estará bajo la responsabilidad de las Direcciones Regionales y será ejecutado en las instalaciones locales**

**Estos programas han realizado un trabajo muy valioso pero sentimos que tratan los temas de forma general y que el tema de la violencia amerita una atención especial incluso cuando nos corresponde aportar sobre el tema lo comparamos con el modelo médico indicando que el tratamiento de la violencia en su etapa inicial implica una atención especializada, de ahí el título de este estudio Propuesta para la prevención selectiva de comportamientos agresivos de familias niños /niñas de los Centros Educativos de los Corregimientos de El Coco Penonomé cabecera, Canaveral y Las Guabas del Distrito de Penonomé**

**Para la elaboración de esta propuesta, nos planteamos realizar al principio un diagnóstico sobre la situación de comportamientos agresivos en menores que asisten a las escuelas de los Corregimientos de El Coco del Distrito de Penonomé En el desarrollo del mismo nos pareció importante incorporar otras áreas aspecto que explicamos en las generalidades del proyecto Se consultó a los docentes sobre la existencia de la problemática y se obtuvo información sobre la misma Al preguntarles sobre la existencia de profesionales que atiendan la problemática, nos indicaron que no cuentan con el apoyo de ellos para atender estas situaciones en sus centros escolares lo que hace que exista un buen número de maestros sin la ayuda profesional idónea para el abordaje de estos comportamientos**

**El los resultados indicamos que los docentes reconocen en su mayoría la existencia de comportamientos agresivo en la población estudiantil de sus centros escolares y detallan algunas manifestaciones que han observado e identifican al menos 1 estudiante con esta**

problemática en total 12 maestras identificaron 33 niños con este comportamiento que se manifestaban en acciones como arañazos y peleas rebeldía, daño en los materiales y útiles de sus compañeros comportamiento impulsivo entre otros ya señalados

Los maestros encuestados aportaron observaciones muy atinadas que detallamos en el capítulo tercero del estudio que nos han servido de base para sustentar esta propuesta

Los padres por su parte al ser consultados sobre los tipos de disciplina optaron por las formas que pertenecen a los padres/madres equilibrados que utilizan un estilo controlador pero flexible pertenecen a este tipo de padres/madres la mayoría de las selecciones lo que nos ayuda a inferir que el mayor número de padres/madres pueden ser catalogados como equilibrados Sin embargo también hay padres que pueden ser considerados autoritarios

Otro grupo de los padres caen en la categoría de no implicados ya que señalan que no tienen tiempo ni energía porque llegan tarde y cansado/a o que otras personas lo hacen por ellos con menor frecuencia, también están representados en este estilo de crianza Algunos padres/madres aceptaron haber necesitado buscar ayuda profesional

En cuanto al reconocimiento de los padres/madres de la existencia de comportamientos agresivos en sus hogares en los menores un 27 por ciento seleccionaron que en sus hogares los niños manifestaban actitudes o gestos de ira Hubo otra selección significativa y es la de no colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante en un 18 por ciento

Tal como lo exponemos en los resultados cuadro N 10 los padres/madres hicieron aportes valiosos en los que consideran deben ser las acciones que se den hacer para atender esta problemática Y que nos ayudaron a establecer el contenido modular de esta propuesta.

## **2 DESCRIPCIÓN**

Se trata de un abordaje especializado del comportamiento agresivo con fines preventivos en los menores de pre-jardín jardín y primer grado Descartamos el concepto de control del comportamiento porque no resulta correcto tratar la agresividad con acciones de control



Es un programa multimodal que involucra a maestros de grado maestro especiales niños y padres/madres. Consiste en talleres escuela, donde se entrenaran a maestros en la detección de los comportamientos agresivos y se les orientará en la forma adecuada para atenderlos en el aula, con los niños/as y con los padres/madres de familia

Los padres también recibirán formación en temas de familia en general y modelos de crianza correctos para que puedan contrastarlos con los propios y se les ayudará a ver si los modelos agresivos son parte de su crianza y cómo éstos inciden en el comportamiento del niño y las acciones que pueden realizar para superarlos de igual manera, qué hacer con sus hijos que ya están demostrándolo en sus conductas agresivas

El niño por su parte con los padres/madres maestros y personal técnico podrán trabajar en aulas especializadas con personal técnico. Las mismas deben ser adecuadas para que los niños puedan desarrollar trabajos artísticos juegos folclore deportes bailes ejercicios físicos y de relajación autocontrol teatro títeres actividades religiosas voluntariado entre otras

### **3 OBJETIVOS GENERALES**

- 1 Diseñar un modelo de abordaje especializado y con fines preventivos de comportamientos agresivos en familias niños /niñas de los centros educativos de la zonas escolares 8 9 y 15 del Distrito de Penonomé
- 2 Esbozar una estrategia que permita su implementación en estos Centros a partir del año escolar 2015

### **4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1 Capacitar a maestros de aula maestros especiales y equipo técnico en la detección de los comportamientos agresivos y orientarlos en la forma adecuada para atenderlos en el

- aula con los niños y con los padres/madres de familia y llevar el registro correspondiente
- 2 Formar a los padres/madres en temas de familia en general y modelos de crianza adecuados
  - 3 Ayudar a los padres/madres que utilizan modelos agresivos como parte de su crianza, para superarlos
  - 4 Preparar a los padres/madres en qué hacer con sus hijos que ya están demostrando conductas agresivas
  - 5 Desarrollar actividades en aulas especializadas con personal técnico tales como trabajos artísticos juegos folclore deportes bailes ejercicios físicos de relajación autocontrol teatro títeres actividades religiosas voluntariado entre otras para que los niños mejoren sus comportamientos agresivos

## **5 METODOLOGÍA**

### **1 Entrenamiento a maestros**

#### **Talleres Iniciales**

Una vez iniciado el periodo escolar el equipo psicopedagógico los maestros de grado y especiales deben tomar el entrenamiento básico en temas tales como

- Manifestaciones de la conducta agresiva de los niño/as en el aula
- Efectos de los comportamientos agresivos en el niño y en los demás
- Pérdida del control en el aula
- Comportamiento agresivo entorno hostil para el aprendizaje
- La autoridad del maestro/a
- El manejo adecuado del comportamiento agresivo
- Conductas alternativas
- Salud mental
- Registro de comportamientos

Terminado el primer trimestre los maestros deben presentar al equipo psicopedagógico informes de los niños que en sus grados muestran comportamientos que pueden ser catalogados como agresivos debe quedar el registro en un formulario por cada niño/a detectado

- 2 El equipo psicopedagógico debe iniciar la atención de los niños levantando un expediente psicosocial y médico del menor El registro de la información debe realizarse en formularios para poder garantizar información pertinente y el debido seguimiento**
- 3 Paralelamente deben realizar el primer acercamiento a los padres/madres para iniciar un estudio diagnóstico de la situación socio familiar del menor Establecida la necesidad de trabajar con los tutores el comportamiento agresivo se realiza un periodo de inducción al programa denominado talleres de inicio de manera que éstos se incorporen voluntariamente al programa**
- 4 Talleres Intermedios para maestros En esta etapa se entrena a maestros en los procedimientos de actividades alternativas para el abordaje del comportamiento agresivo de los niños/as en el desarrollo de trabajos artísticos juegos folclore deportes bailes ejercicios físicos de relajación autocontrol teatro títeres actividades religiosas voluntariado entre otras**
- 5 Los niños serán incorporados según sus intereses en las actividades señaladas en el punto 4 determinadas en los estudios respectivos**
- 6 Los padres que se incorporen voluntariamente deben cumplir con los talleres escuela desde que los niños empiezan el pre-jardín, hasta que culmine el primer grado lo que corresponde a tres periodos escolares Los que empiezan en jardín o primer grado también deben cumplir con estos periodos aunque sus hijos estén en segundo o tercer grado respectivamente**
- 7 Los padres que no acepten participar del programa y se compruebe mediante los estudios de un manejo inadecuado del comportamiento agresivo de sus menores serán referidos a otras instituciones (MIDES Juzgado de Menores SENNIAF y se les dará seguimiento a través de los gabinetes psicopedagógicos)**
- 8 La formación de maestros de aulas y maestros especiales se realizarán durante todos los años aun cuando éstos ya las hayan tomado para mantenerse actualizados**

- 9 Los padres que participen de los talleres – escuela deben cubrir durante el periodo escolar todos los módulos preparados por el programa, estos talleres tendrán una modalidad de educación abierta y a distancia siguiendo el modelo andragógico de educación de adultos**
- 10 Los módulos estarán preparados siguiendo el modelo andragógico en folletos o CD que los padres adquirirán por sumas módicas**
- 11 Una vez conformados grupos de padres/madres o tutores éstos se reúnen y establecen un cronograma de actividades a fin de comprometerse a revisar los materiales cumplir con las tareas y discutirlos en clases presenciales con sus facilitadores Todos los participantes deben cumplir de forma individual con la evaluación establecida en la programación analítica del módulo**
- 12 Los responsables de los talleres escuela serán los gabinetes psicopedagógicos quienes deben facilitar el contenido de cada disciplina De no contar con la preparación puede localizar facilitadores externos que pueden desarrollar los temas pero siguiendo programación analítica del módulo**
- 13 La evaluación del programa se realizará en la fase inicial para lo que diseñarán formularios que nos ayuden a realizar las adecuaciones necesarias durante el desarrollo del mismo a fin de ver la incorporación de cada uno de los actores y cuáles son las limitaciones que están confrontando al final de cada periodo escolar**
- 14 El Gabinete psicopedagógico debe sistematizar el expediente socio familiar y educativo de cada menor para informar a sus superiores de los resultados alcanzados durante el desarrollo de los talleres escuelas al final de cada periodo**
- 15 Los maestros por su parte deben evaluar los resultados de las actividades desarrolladas para verificar si se han logrado avances con los niños/as y determinar aspectos a fortalecer en el siguiente año escolar**

## **6 PERFIL DE INGRESO DE LOS/AS PARTICIPANTES**

### **Maestros y equipo psicopedagógico de la escuela**

Los maestros que ingresen al programa deben reunir el siguiente perfil

- 1 Formar parte de la planta docente de la escuela responsable de los grados de pre jardín jardín y primer grado**
- 2 Maestros responsables de las materias especiales**
- 3 Miembros del gabinete psicopedagógico escolar**

### **Niños/as**

Los niños/as que formarán parte del proyecto serán todos/as aquellos/as que después de las evaluaciones establecidas en la metodología califican dentro los parámetros de niños con comportamientos agresivos Segun sus intereses serán incorporados en trabajos artisticos juegos folclore deportes bailes ejercicios fisicos de relajación autocontrol teatro titeres actividades religiosas voluntariado entre otras El unico trámite necesario es informar a los padres

### **Padres/madres**

Los padres/madres/tutores/cuidadores que de acuerdo al estudio diagnóstico presentan la necesidad y están dispuestos a formarse para mejorar sus estilos de crianza en beneficio propio y el de sus hijos/as

## **7 CONTENIDO**

### **Talleres Para Maestros/as**

- TEMA 1**      **Manifestaciones de la conducta agresiva de los niño/as en el aula**
- TEMA 2**      **Efectos del comportamientos agresivo en el niño y en los demás**
- TEMA 3**      **Pérdida del control en el aula**
- TEMA 4**      **Comportamiento agresivo entorno hostil para el aprendizaje**
- TEMA 5**      **La autoridad del maestro/a**
- TEMA 6**      **El manejo adecuado del comportamiento agresivo**
- TEMA 7**      **Conductas alternativas**
- TEMA 8**      **Salud mental**
- TEMA 9**      **Registro de comportamientos**

### **Talleres Intermedios para maestros de aulas y especiales**

- 1**    **Entrenamiento especializado para utilizar los trabajos artisticos juegos folclore deportes bailes ejercicios físicos de relajación autocontrol teatro titeres actividades religiosas voluntariado entre otras con los niños/as que manifiestan conductas agresivas**

### **Talleres Escuela para padres/madres/ tutores o cuidadores I año**

- TEMA 1**    **La paternidad /maternidad Don de Dios**
- TEMA 2**    **La vocación de la paternidad**
- TEMA 3**    **Vida cotidiana y familia**
- TEMA 4**    **Ciclo vital de la familia**
- TEMA 5**    **Disciplina en el hogar**
- TEMA 6**    **Estilos de crianza**

**TEMA 7 La dimensión afectiva del maltrato**

**TEMA 8 Estilos de crianza agresivos vs comportamiento agresivos**

**II año**

**Tema 1 2 El amor paterno/materno lo que Dios quiere para sus hijos**

**TEMA 2 2 Identificando el comportamiento agresivo**

**TEMA 3 2 Reaccionando ante la conducta agresiva de los menores**

**TEMA 4 2 Clima familiar contribuye o no contribuye**

**TEMA 5 2 Manejo adecuado del comportamiento agresivo**

**TEMA 6 2 La disciplina positiva**

**TEMA 7 2 Enseñando a los niños/as a expresar sus sentimientos**

**TEMA 8 2 Fortaleciendo la autoestima familiar**

**TEMA 9 2 Convivamos en familia**

**III Año**

**TEMA 1 3 Educando a la familia en la fe**

**TEMA 2 3 Los abuelos/as y la disciplina**

**TEMA 3 3 Temperamento y carácter**

**TEMA 4-3 Necesidades de los/as niños/as**

**TEMA 5 3 Valores éticos y morales en la familia**

**TEMA 6 3 Educación sexual infantil**

**TEMA 7 3 Padres y maestros colaboradores en la educación del niño/a**

## **8 Programación analítica del Contenido**



## Programación Analítica

**TÍTULO DEL PROGRAMA Talleres - Escuela "Casitas Felices" Talleres iniciales para maestros de aula, especiales y equipo técnico**

**MÓDULO N° 1 El comportamiento agresivo en los niños/as**

**DURACIÓN 20 horas**

**OBJETIVOS PARTICULARES 1 Capacitar a docentes de aula, maestros especiales y equipo técnicos en la detección de los comportamientos agresivos y orientarlos en la forma adecuada para atender estos comportamientos en el aula, con los niños y con los padres/madres de familia su registro correspondiente**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Identificar las características de las conductas agresivas en los niños y niñas</p> <p>2 Valorar la importancia de la atención adecuada y disminuir los efectos de los comportamientos agresivos en niños y niñas</p>	<p><b>TEMA 1</b> Manifestaciones de la conducta agresiva de los niño/as en el aula</p> <p><b>TEMA 2</b> Efectos del comportamientos agresivo en el niño y en los demás</p>	<p>Exposición del tema Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas Trabajos de grupo Hacer una síntesis de los temas</p>	<p>Multimedia Folleto elaborado con el temario básico Otros documentos Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b> Preguntas y respuestas <b>Formativa</b> Cuestionarios Estudio de casos <b>Sumativa</b> Asistencia Puntualidad Cumplimiento de asignaciones</p>

**MÓDULO N° 1 El comportamiento agresivo en los niños ( Continuación)**

<p><b>3</b> Determinar la influencia del comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje</p> <p><b>4</b> Identificar el rol del docente en el manejo adecuado del comportamiento agresivo en el aula</p>	<p><b>TEMA 3</b> Comportamiento agresivo entorno hostil para el aprendizaje</p> <p><b>TEMA 4</b> La autoridad del maestro/a</p> <p><b>TEMA 5</b> El manejo adecuado del comportamiento agresivo</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Hacer una síntesis de los temas</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>
<p><b>5</b> Aplicar procedimientos de conductas alternativas para el manejo de comportamientos agresivos en el aula.</p> <p><b>6</b> Sistematizar a través de un registro el comportamiento agresivo del niño (as) para ser presentada al Gabinete</p>	<p><b>TEMA 6</b> Conductas alternativas</p> <p><b>TEMA 7</b> Salud mental</p> <p><b>TEMA 8</b> Registro de comportamientos</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Hacer una síntesis de los temas</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Formularios</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**TÍTULO DEL PROGRAMA** Talleres Escuela Casitas Felices Talleres intermedios para maestros de aula, especiales y equipo técnico

**MÓDULO N° 2 Procedimientos de conductas alternativas**

**DURACION** 20 horas

**OBJETIVOS PARTICULARES** Entrenar a maestros en los procedimientos de actividades alternativas para el abordaje del comportamiento agresivo de los niños/as Desarrollo de trabajos artísticos juegos folclore deportes bailes ejercicios físicos de relajación autocontrol teatro títeres actividades religiosas, voluntariado entre otras

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Aplicar el juego como actividad alternativa para el abordaje del comportamiento agresivo</p> <p>2 Analizar la importancia del autocontrol la meditación y la relajación en la formación del menor</p> <p>3 Animar la participación en trabajos voluntarios y actividades religiosas y otros grupos para que mejoren sus competencias sociales</p>	<p>TEMA 1 El juego como recurso terapéutico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Juego de la tortuga</li> <li>➤ Deportes</li> <li>➤ Actividades manuales artísticas</li> <li>bailes títeres</li> <li>teatro</li> <li>➤ Ejercicios físicos</li> </ul> <p>TEMA 2 Enseñando el autocontrol la meditación y la relajación</p> <p>TEMA 3 Las competencias sociales en los menores</p>	<p>Exposición del tema.</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Hacer una síntesis de los temas</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**PROGRAMA Talleres - Escuela "casitas felices" Taller de inicio para padres/madres de familia, I año**

**MÓDULO N° 1 La paternidad/maternidad Vocación y don de Dios**

**DURACIÓN 8 horas**

**OBJETIVOS PARTICULARES** Sensibilizar a los/as padres/madres de nuestra coparticipación en la obra creadora de Dios Traer al mundo un nuevo ser humano la obra cumbre de Dios y nuestra vocación de reflejar el ser paternal maternal de Dios en ellos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Reflexionar sobre la paternidad/maternidad como don de Dios</p> <p>2 Asumir que el amor de los padres es el elemento principal en su labor educativa. Es un derecho deber original primario insustituible e inalienable</p> <p>3 Confiar que Dios mediante su gracia nos acompaña en esta responsabilidad</p> <p>4 Poner a trabajar el don de la fe en el ejercicio de la vocación de la maternidad/paternidad</p>	<p>TEMA 1 Paternidad y maternidad</p> <p>TEMA 2 Vocación y don de Dios</p> <p>TEMA 3 La Familia Iglesia doméstica</p> <p>TEMA 4 Le fe en el ejercicio de la vocación de la paternidad/maternidad</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Hacer una síntesis de los temas</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**PROGRAMA Talleres – Escuela “Casitas Felices” Para padres/madres de familia, I año**

**MÓDULO N° 2 Familia y vida cotidiana**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Conocer el impacto que tiene la vida cotidiana en la persona y los desafíos que nos presenta en el diario vivir

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Reflexionar sobre las responsabilidades que adquirimos cuando decidimos formar parejas</p> <p>2 Asumir el papel de ambos en las responsabilidades que nos atañen en el cuidado de los hijos según las diversas etapas del ciclo vital de la familia.</p> <p>3 Asumir con amor y dedicación estas responsabilidades</p>	<p>TEMA 1 Vida en Pareja</p> <p>TEMA 2 Las responsabilidades del cuidado infantil</p> <p>TEMA 3 Ingreso de los niños a la escuela</p> <p>TEMA 4 Adolescencia y edad adulta en los hijos</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**PROGRAMA Talleres – Escuela “Casitas Felices” Para padres/madres de familia, I año**

**MÓDULO Nº3 La Disciplina en el hogar**

**DURACIÓN 1 mes**

**OBJETIVOS PARTICULARES 1 Sensibilizar a los padres/madres que el objetivo principal de la disciplina es el de ayudar al niño/a para que llegue a ser una persona capaz de vivir y convivir de forma adecuada en su entorno social**

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1 Conocer que el propósito principal de la disciplina es entrenar para la vida.</p> <p>2 Aprender a utilizar métodos positivos para disciplinar</p> <p>3 Revisar las responsabilidades que tienen en la tarea de disciplinar</p> <p>4 Establecer la diferencia entre mandar dictar controlar y autoridad del padres/madre en el entrenamiento para la vida.</p>	<p>TEMA 1 Propósitos de la disciplina.</p> <p>TEMA 2 Métodos para la disciplina</p> <p>TEMA 3 Responsables de la disciplina</p> <p>TEMA 4 La autoridad de los padres/madres y la disciplina</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b> Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b> Cuestionarios</p> <p><b>Sumativa</b> Estudio de casos</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela “Casitas Felices ” Para padres/madres de familia, I año**

**MÓDULO N° 4 Estilos de Crianza**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Brindar a los padres información sobre los tipos de disciplina y su relación con los estilos de crianza que ellos utilizan

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Identificar los tipos de disciplina y su relación con los estilos de crianza que son de carácter socio cultural</p> <p>2 Reflexionar sobre el patrón parental que sigo en mis prácticas de crianza</p>	<p>TEMA 1 Tipos de disciplina y prácticas de crianza.</p> <p>TEMA 2 Padres y madres equilibrados</p> <p>TEMA 3 Padres y madres permisivos</p> <p>TEMA 4 Padres y madres no implicados</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia I año**

**MÓDULO N 5 LA DIMENSIÓN AFECTIVA DEL MALTRATO**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Informar a los padres/madres de cómo muchas de nuestras prácticas de crianza son interpretadas como lo mejor para nuestros hijos/as y muchas veces entran en la esfera del maltrato

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1 Comprender el fenómeno de la violencia y como éste puede estar formando parte de nuestro entorno familiar</p> <p>2 Establecer la relación que existe entre la dimensión afectiva y la violencia en el ámbito familiar</p> <p>3 Evaluar si estamos utilizando la violencia como un medio para resolver nuestros conflictos</p>	<p>TEMA 1 Definiendo la violencia</p> <p>TEMA 2 Agresividad</p> <p>TEMA 3 Violencia interpersonal agresión y maltrato</p> <p>TEMA 4 Tipos de maltrato</p> <p>TEMA 5 El amor y la violencia</p> <p>TEMA 6 La violencia como un modo de resolver conflictos</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Hacer una síntesis de los temas</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>



**Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia I año**

**MÓDULO N 6 ESTILOS DE CRIANZA AGRESIVOS VS COMPORTAMIENTO AGRESIVOS**

**DURACIÓN 1 mes**

**OBJETIVOS PARTICULARES** Profundizar en las actitudes que fomentan la agresividad en los niños/as para que los padres generen acciones de cambio

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p><b>1</b> Analizar como las actitudes hostiles desaprobación agresión entre otras fomentan la agresividad del niño/a.</p> <p><b>2</b> Promover actitudes de cambio de los padres/madres por el bien personal y el de sus hijos/as</p>	<p><b>TEMA 1</b> Influencia de la familia en la conducta del niño/a</p> <p><b>TEMA 2</b> Los niños/as imitan nuestros comportamientos</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela Casitas felices Para padres/madres de familia II año**

**MÓDULO N 1 El amor paterno/materno lo que Dios quiere para sus hijos**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Reflexionar sobre las características de Dios Padre Dios Madre para unir esta experiencia a la convivencia familiar

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1 Fortalecer a los padres/madres espiritualmente</p> <p>2 Comprender que la tarea de ser padres/madres es muy difícil sino está fundamentada en una vivencia de la fe y a través de la gracia de Dios</p>	<p>TEMA 1 La paternidad de Dios</p> <p>TEMA 2 Dios como la madre que porta en su seno y da vida</p> <p>TEMA 3 La Virgen María ejemplo de la maternidad.</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia, II año

**MÓDULO N 2 Identificando el comportamiento agresivo**

DURACIÓN 1 mes

OBJETIVOS PARTICULARES Brindar a los padres/madres conocimientos sobre las conductas agresivas edades factores de riesgo y como se manifiestan

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Brindar a los padres/madres información sobre el problema de la agresividad humana</p> <p>2 Conocer las edades en que se inicia el comportamiento violento</p> <p>3 Saber cuáles son los factores de riesgo que inciden en el comportamiento agresivo</p> <p>4 Distinguir cuáles son las manifestaciones de un comportamiento violento</p>	<p>TEMA 1 El comportamiento agresivo</p> <p>TEMA 2 La agresividad en los primeros años de vida</p> <p>TEMA 3 Factores de riesgo que inciden en el comportamiento agresivo</p> <p>TEMA 4 Cómo se manifiesta el comportamiento agresivo</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela Casitas felices Para padres/madres de familia, II año**

**MÓDULO N 3 Qué hacer ante la conducta agresiva de los menores**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Formar a los padres/madres para que aborden de forma adecuada los comportamientos agresivos de sus hijos/as

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1 Concienciar a los padres/madres que el comportamiento no se controla sino que se aborda a través de medidas que dan buenos resultados</p> <p>2 Compartir información sobre la aplicación del castigo el mismo debe ser racional y sistemático no se debe utilizar el castigo físico</p>	<p>TEMA 1 Medidas que deben adoptarse</p> <p>TEMA 2 Consideraciones sobre el castigo</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia II año**

**MÓDULO N 4 Clima Familiar contribuye o no contribuye**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Permitir a los padres/madres revisar su ambiente familiar y disponerse a corregir los aspectos que pueden contribuir para mejorar la conductas agresivas de sus miembros

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Reflexionar sobre la necesidad que tienen los niños/as de convivir en un ambiente estable seguro sentirse amado/a y formar parte de una familia</p> <p>2 Determinar qué es y qué no es la comunicación</p> <p>3 Establecer la diferencia entre obediencia y autoridad y cómo esta última, es el reto más importante para ser buenos padres/madres</p>	<p>TEMA 1 Ambiente familiar estable y seguro</p> <p>TEMA 2 Comunicación en la familia</p> <p>TEMA 3 Sentido de pertenencia a la familia</p> <p>TEMA 4 Autoridad familiar</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela Casita Felices Para padres/madres de familia II año**

**MÓDULO N 5 Manejo adecuado del comportamiento agresivo**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Enseñar a los padres conductas alternativas que pueden ayudar a sus hijos/as a mejorar sus comportamientos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Ofrecer a los padres/madres información sobre algunos procedimientos de conductas alternativas que pueda ayudarlos a abordar el comportamiento agresivo de sus hijos/as</p> <p>2 Sensibilizar a los padres/ madres sobre el gran aporte que pueden hacer profesionales especializados en el tema, cuando sientan que no pueden con la conducta agresiva de sus menores</p>	<p>TEMA 1 Procedimiento de conductas alternativas</p> <p>TEMA 2 La ayuda profesional</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa Talleres Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia, II año

**MÓDULO N 6 La disciplina positiva**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Dotar a los padres/madres de herramientas para que desarrollen en sus hijos/as habilidades a fin de desempeñarse en forma adecuada en su entorno social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Estar al tanto de lo que es la disciplina positiva</p> <p>2 Informar sobre los beneficios de formar a los hijos/as con amor dignidad y respeto</p> <p>3 Brindar a los padres/madres información de cómo utilizar herramientas de actitud. trabajando con la disciplina positiva</p>	<p>TEMA 1 Concepto de disciplina positiva</p> <p>TEMA 2 Educando con amor dignidad y respeto</p> <p>TEMA 3 Herramientas de actitud</p> <p>TEMA 4 Herramientas de acción</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b> Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b> Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b> Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia II año**

**MÓDULO N 7 Enseñando a los niños/as a expresar sus sentimientos**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Formar a los padres/madres sobre la necesidad de comprender los sentimientos de los niños/as y las formas de comunicación adecuadas para lograrlo

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>1 Informar a los padres/madres sobre la necesidad de comprender los sentimientos de los hijos/as</b> <b>2 Estimular en los padres/madres la comunicación y la escucha activa</b> <b>3 Enseñar a los padres/madres sobre cómo hablar y el tono de voz que debemos utilizar</b>	<b>TEMA 1 Los sentimientos del niño/a importan</b>  <b>TEMA 2 Cómo escuchar</b>  <b>TEMA 3 Cómo se debe hablar</b>  <b>TEMA 4 El tono de la voz.</b>	<b>Exposición del tema</b> <b>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</b>	<b>Discusión de los temas</b> <b>Lluvia de ideas</b> <b>Dramatizaciones</b> <b>Síntesis del tema</b>	<b>Multimedia</b> <b>Folleto elaborado con el temario básico</b> <b>Otros documentos</b> <b>Videos</b>	<b>Diagnóstica</b> <b>Preguntas y respuestas</b> <b>Formativa</b> <b>Cuestionarios</b> <b>Estudio de casos</b> <b>Sumativa</b> <b>Asistencia</b> <b>Puntualidad</b> <b>Cumplimiento de asignaciones</b>



Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia, II año

**MÓDULO N 8 Fortaleciendo la autoestima familiar**

DURACIÓN 1 mes

OBJETIVOS PARTICULARES Reflexionar como padres/madres aportamos a la formación de sentimientos negativos en nuestros hijos/as y cómo podemos contribuir a mejorar estos sentimientos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Favorecer el respeto de sí mismo en los hijos/as</p> <p>2 Detectar cuando los padres/madres aportamos a la formación de los sentimientos negativos en el niño/a.</p> <p>3 Saber que estos sentimientos negativos pueden estar influidos por las expectativas que tenemos como padres/madres de nuestros hijos/as</p> <p>4 Informar que este concepto de sí mismo puede ser cambiado y mejorar la autoestima familiar</p>	<p>TEMA 1 El respeto de sí mismo</p> <p>TEMA 2 Origen de los sentimientos negativos</p> <p>TEMA 3 El problema del rechazo</p> <p>TEMA 4 El concepto de sí mismo puede cambiar</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia, II año**

**MÓDULO N 9 Convivamos en Familia**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Sensibilizar a los padres/madres sobre la importancia que tiene la convivencia familiar en todas sus facetas (tradiciones tiempo trabajo recreación entre otras)

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>1 Valorar las tradiciones familiares y cómo estas contribuyen a fortalecimiento de la familia</p> <p>2 Comprender que dedicarle calidad de tiempo es muy valioso para mejorar la convivencia familiar</p> <p>3 Motivar a que padres/madres dediquen tiempo para recrearse en familia</p> <p>4 Comprender que es importante para la familia que todos contribuyan en la tarea hogareña según sus edades</p>	<p>TEMA 1 Las tradiciones familiares</p> <p>TEMA 2 El tiempo en familia</p> <p>TEMA 3 La recreación.</p> <p>TEMA 4 Compartiendo responsabilidades</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p> <p>Convivencia familiar recreativa</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

**Programa Talleres Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia III año**

**MÓDULO N 1 Educando a la familia en la fe**

**DURACIÓN 1 mes**

**OBJETIVOS PARTICULARES Reconocer el papel de la familia como trasmisora de la fe y la necesidad de oración para sostenerla y que ésta nos acompañe en el diario vivir**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Animar a los padres/madres a ocupar su puesto en la trasmisión de la fe</p> <p>2 Motivar a la familia para que compartan y brinden a Dios un espacio importante en su hogar a través de la oración</p> <p>3 Hacer de la fe una compañera de vida</p>	<p>TEMA 1 La trasmisión de la fe la familia un lugar natural</p> <p>TEMA 2 La oración es el alimento de la fe</p> <p>TEMA 3 La fe acompañándonos en todas las circunstancias de la vida familiar</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa Talleres – Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia, III año

**MÓDULO N 2 El papel de los abuelos/as en cuidado de los niños/as**

**DURACIÓN** 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Entender que el papel de los abuelos/as es diferente al de los padres/madres en el cuidado de los menores y que éstos tienen sus propias limitaciones

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACION
<p>1 Revisar los roles y funciones de los/as abuelos/as en la familia</p> <p>2 Identificar las limitaciones por razones de edad, salud y estilo de crianza en los/as abuelos/as</p>	<p>TEMA 1 Rol y funciones del/la abuelo/a en la familia</p> <p>TEMA 2 Problemas relacionados con estos roles y funciones</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa Talleres Escuela Casitas Felices Para padres/madres de familia, III año

**MÓDULO N 3 Temperamento y Carácter**

DURACIÓN 1 mes

**OBJETIVOS PARTICULARES** Informar a los padres/madres para que aprendan a distinguir cuando el comportamiento del menor tiene que ver con su temperamento o con su carácter

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TECNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1 Distinguir entre el temperamento y el carácter en los menores</p> <p>2 Brindar información a los padres para que puedan ayudar a los menores en la modificación de su carácter</p>	<p>TEMA 1 Diferencia entre temperamento y carácter</p> <p>TEMA 2 El carácter se puede modificar</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa: Talleres – Escuela “Casitas Felices”. Para padres/madres de familia, III año.

**MÓDULO Nº 4: Necesidades de los niño/as.**

DURACIÓN: 1 mes

OBJETIVOS PARTICULARES: Reconocer que todos/as los/as niños/as tienen necesidades fisiológicas, psicológicas, cognitivas y sociales que debemos satisfacer.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las necesidades fisiológicas y la forma de satisfacerlas.</li> <li>2. Distinguir las necesidades psicológicas y cómo lograr su satisfacción.</li> <li>3. Saber cuáles son sus necesidades cognitivas y que debemos hacer para desarrollarlas.</li> <li>4. Detectar sus necesidades sociales y la forma de satisfacerlas.</li> </ol>	<p>TEMA 1: Necesidades físicas</p> <p>TEMA 2: Necesidades psicológicas</p> <p>TEMA3:Necesidades cognitivas</p> <p>TEMA 4: Necesidades sociales</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura compresiva de materiales sobre los temas</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajos de grupo</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico.</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa: Talleres – Escuela “Casitas Felices”. Para padres/madres de familia, III año.

**MÓDULO N° 5: Valores éticos, morales y sociales de la familia.**

DURACIÓN: 1 mes

OBJETIVOS PARTICULARES: Reflexionar sobre los valores éticos, morales y sociales que deben ser practicados en el grupo familiar y cómo los mismos son importantes en nuestras relaciones con los demás y el ambiente en que vivimos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ofrecer a los padres/madres, información sobre el concepto de valores.</li> <li>2. Sensibilizar a los padres/madres sobre la importancia de incorporar al diario vivir lo valores éticos.</li> <li>3. Saber que los valores morales nos hacen mejores personas.</li> <li>4. Fortalecer los valores sociales como un medio de contribuir con nuestro entorno socio ambiental.</li> </ol>	<p>TEMA 1: Concepto de valores concepto</p> <p>TEMA 2: Los valores éticos</p> <p>TEMA 3: Los valores morales</p> <p>TEMA 4: Los valores sociales</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas.</p>	<p>Discusión de los temas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Dramatizaciones</p> <p>Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico.</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b></p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p><b>Formativa</b></p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p><b>Sumativa</b></p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>

Programa: Talleres - Escuela "Casitas Felices". Para padres/madres de familia, III año.

**MÓDULO N° 6: Educación sexual infantil.**

DURACIÓN: 1 mes

OBJETIVOS PARTICULARES: Conocer la importancia de la educación sexual en los menores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<p>1. Tener claro que la sexualidad es la forma en cómo nos expresamos cada uno/a.</p> <p>2. Sensibilizar a los padres/madres sobre su responsabilidad en la educación sexual de sus hijo/as.</p>	<p>TEMA 1: La sexualidad humana.</p> <p>TEMA 2: Responsables de educar la sexualidad de niños y niñas.</p>	<p>Exposición del tema</p> <p>Lectura comprensiva de materiales sobre los temas.</p>	<p>Discusión de los temas.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Trabajos de grupo.</p> <p>Síntesis del tema.</p>	<p>Multimedia</p> <p>Folleto elaborado con el temario básico.</p> <p>Otros documentos</p> <p>Videos</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Preguntas y respuestas</p> <p>Formativa</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Sumativa</p> <p>Asistencia</p> <p>Puntualidad</p> <p>Cumplimiento de asignaciones</p>



Programa: Talleres – Escuela “Casitas Felices”. Para padres/madres de familia, III año.

MÓDULO N° 7: Padres/ madres y maestros colaboradores en la educación de los niños/as.

DURACIÓN: 1 mes

OBJETIVOS PARTICULARES: Comprender que los padres/madres y maestros/as son colaboradores en la formación de los niños y que deben respetarse y apoyarse en esta labor.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TÉCNICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los beneficios de trabajar en forma colaborativa, padres/madres y maestros</li> <li>2. Motivar a los padres/madres para que se incorporen a las actividades escolares.</li> <li>3. Tener la oportunidad de evaluar junto a los docentes los resultados del año escolar.</li> </ol>	<p>TEMA 1: Padres/madre y maestros en colaboración.</p> <p>TEMA 2: Participando de las actividades escolares.</p> <p>TEMA 3: Evaluando juntos los resultados del año escolar.</p>	<p>Exposición del tema. Lectura comprensiva de materiales sobre los temas.</p>	<p>Discusión de los temas Lluvia de ideas Trabajos de grupo Síntesis del tema</p>	<p>Multimedia Folleto elaborado con el temario básico. Otros documentos Videos</p>	<p><b>Diagnóstica</b> Preguntas y respuestas <b>Formativa</b> Cuestionarios Estudio de casos <b>Sumativa</b> Asistencia Puntualidad Cumplimiento de asignaciones</p>

## 9. RECURSOS

Cuadro de Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
Trabajadores Sociales Psicólogos Sociólogos Psicopedagogos Maestros de aula Maestros especiales Facilitadores Padres/madres/tutores/cuidadores Niños/as Personal escolar Personal de salud	Instalaciones Aulas de clase Aulas especiales Papelería, CD Multimedia Televisores Equipo de sonido Videos Pinturas Implementos deportivos Implementos de juegos en general Vestuario Transporte Otros	(Ver presupuestos)

### 10 Cronograma de actividades

Actividades	Programación en meses Año 2014									
	Marzo	Abril	Mayo	junio	julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diseñar los módulos de Capacitación para maestros	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX		
Diseñar los módulos de capacitación para maestros especiales	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX		
Diseñar los módulo de capacitación Para padres I año	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX	XXXXX		
Presentar Propuesta a Autoridades Regionales						XXXXX	XXXXX	XXXXX		
Gestionar La aprobación con Autoridades Nacionales						XXXXX	XXXXX	XXXXX		
Darle seguimiento a la aprobación						XXXXX	XXXXX	XXXXX		
Seleccionar escuelas participantes									XXXXX	
Reunión con Directores de escuelas seleccionadas									XXXXX	XXXXX
Reuniones con Equipo Técnico									XXXXX	XXXXX
Implementación de la propuesta										Marzo 2015

**11 Presupuesto de actividades preparatorias de la propuesta**

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>
Diseñar los módulos de Capacitación para maestros	Papelera Copias Transporte	500 00
Diseñar los módulos de capacitación para maestros especiales	Impresión	500 00
Diseñar los módulo de capacitación Para padres I año	Impresión poner en espiral transporte	500 00
Presentar Propuesta a Autoridades Regionales		10 00
Gestionar La aprobación con Autoridades Nacionales	Transporte	40 00
Darle seguimiento a la aprobación	Transporte	10 00
Seleccionar escuelas participantes	Papelera Copias Transporte	10 00
Reunión con Directores de escuelas seleccionadas	Papelera Transporte	5 00 50 00
Reuniones con Equipo Técnico	Papelera Copias	10 00
<b>Total</b>		<b>1 635 00</b>

**12 Presupuesto de Implementación de la Propuesta (Costos estimados)**

<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>
Talleres de inicio para maestras/os	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Talleres intermedios para maestros especiales y equipo técnico	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Adecuación de aulas	Papelera, CD Multimedia Televisores Equipo de sonido Videos Pinturas Implementos deportivos Implementos de juegos en general Vestuario Transporte Otros	2 000 00
<b>Talleres-escuela para padres I año</b>		
Desarrollar Módulo 1	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Desarrollar Módulo 2	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Desarrollar Módulo 3	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Desarrollar Módulo 4	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Desarrollar Módulo 5	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Desarrollar Módulo 6	Papelera Copias	400 00

	Transporte Facilitadores	
Desarrollar Módulo 7	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
Desarrollar Módulo 8	Papelera Copias Transporte Facilitadores	400 00
<b>Total</b>		<b>6000 00</b>

Costo promedio por escuela y por año

En esta propuesta hemos considerado tres tipos de evaluación

### 1 Evaluación de la Propuesta

Incluye los tres momentos

- Ex antes en el mismo se evaluará con los actores los procesos que se han verificado antes de iniciar la implementación de la propuesta para realizar las adecuaciones pertinentes
- Durante En este proceso se evaluaría el desarrollo de la propuesta a fin de realizar correcciones en los procesos que se han ejecutados al momento de la evaluación
- Ex post Este proceso evaluara el primer año de ejecución de la propuesta para continuar con el siguiente año con el que reinicia un nuevo proceso de evaluación

### 2 Evaluación de Profesionales (Docentes, maestros especiales y equipo técnico)

- La evaluación del programa se realizara en la fase inicial para lo que diseñaran formularios que nos ayuden a realizar las adecuaciones necesarias Durante el desarrollo del mismo a fin de ver la incorporación de cada uno los actores y cuales limitaciones están confrontando al final de cada periodo escolar para ver los progresos en cada uno de éstos
- El Gabinete psicopedagógico debe sistematizar el expediente socio familiar y educativo de cada menor para informar a sus superiores de los resultados alcanzados durante el desarrollo de los talleres escuelas al final de cada periodo

- Los maestros por su parte deben evaluar de resultados de las actividades desarrolladas para verificar si se han logrado avances con los niños/as y determinar aspectos a fortalecer en el siguiente año escolar.

**3. Evaluación a padres/madres/tutores/cuidadores participantes de los talleres escuelas.**

- Se realizará a cada participante una evaluación diagnóstica que incluye preguntas y respuestas para ubicar el conocimiento del contenido sugerido en los módulos.
- Una evaluación formativa a través de cuestionarios y estudio de casos.
- Una evaluación sumativa que tomará en cuenta asistencia, puntualidad y cumplimiento de las asignaciones a los/as participante. Deben cumplir con una asistencia mínima de 80 por ciento y la asignaciones en un por ciento para aprobar cada módulo.

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

**Arriagada, Irma** Familias Latinoamericanas Diagnóstico y Políticas Públicas en los inicios del nuevo siglo – Publicación de la CEPAL Santiago de Chile 2001

**Campos Flores Nivia** La Familia base de Convivencia Humana Estudio Analítico y Actual de la situación familiar en Panamá Editorial Portobelo Panamá 2011

**Domitrovich Celene E Phd y Mark T Greenberg, Phd** Internacional Preventivas que Reducen la agresión en Niños Pequeños Pennsylvania State University EE UU 2009

**Duch Lluís y Mélich Joan Carlos** Ambigüedades del Amor Antropología de la Vida Cotidiana. Editorial Trotta España 2009

**Giraldo, Regina y González, María Isabel** Violencia Familiar Editorial Universidad del Rosario Bogotá, Colombia 2009

**Gómez Bosquez y Colab XXI** ¿Otro siglo violento? Editorial Ediciones Diaz de Santos España 2006

**Hena Escobar, Juanita** La Prevención Temprana de la Violencia Una revisión de Programas y Modalidades de Intervención Pontificia Universidad Javeriana – Universidad de Los Andes Colombia 2006

**Horno G Pepa** Amor y Violencia La dimensión afectiva del Maltrato Editorial Desclée de Brouwer España 2009

**Jelin, Elizabeth** Las Familias Latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales Hacia una nueva agenda de Políticas Públicas CONICET Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Buenos Aires Argentina 2005

**Justicia, Fernando y Colabs** Aproximación a un Modelo explicativo del comportamiento Antisocial Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada. España 2006

**Ovejero Bernal, Anastacio** Las Raíces de la Conducta Agresiva Enfoques teóricos Editorial Biblioteca Nueva Madrid España 2010

**Patño López María Eugenia Zalpa, Ramírez Genaro** La vida Cotidiana Prácticas Lugares y Momentos Universidad Autónoma de Aguascalientes México 2007

**Pelaéz Reoyo, Tomás** El Deber de Educar la Agresividad Ediciones Diaz de Santos España 2006

**Quintero Angela M** Trabajo Social y Sucesos Familiares Editorial LUMEN/HUMANITAS Buenos Aires Argentina 1997



**Quiroga de Ana P** Enfoque y perspectiva en Psicología Social y Crítica de la Vida Cotidiana Ediciones 5 de mayo Argentina 1986

**Vant Pelt, Nancy Hijos Triunfadores** La formación del carácter y la Personalidad Asociación Publicadora Interamericana Florida, Estados Unidos 1985

### **TESIS**

**Antiocho Zobeida , Tricia Amelia Cole, María Elena Nuñez, Claudia Esther Ruíz y Graciela Torres** La creación de una Escuela para Padres como alternativa de solución a los problemas que afectan la Estructura Familiar en la ciudad de Colón Universidad de Panamá Facultad de Administración Publica Escuela de Trabajo Social 1985

**Ayala, Juan B y Eira A Tapia** La Escuela de Padres Una alternativa al problema de la delincuencia juvenil en la ciudad de David Universidad de Panamá Centro Regional de Universitario de Chiriquí Facultad de educación Escuela de Formación Pedagógica. 1987

**Bernal, Balky** Conocimiento de los docentes y reconocimiento de la labor que pueden realizar los profesionales de Trabajo Social con estudiantes en Riesgo Social en los Centros de Educación Básica del Corregimiento de Penonomé Centro Regional Universitario de Coclé 2011

**Botero Gómez, Patricia y Colabs** Prácticas discursivas institucionales y familiares sobre crianza en Ocho OIF de Caldas (Universidad de Manizales Caldas Colombia 2007) Tesis doctoral en Ciencias Sociales)

**Forbes Torres Markela** Estudio comparativo del comportamiento de los padres hacia la educación de sus hijos y su incorporación al Programa de Escuelas para Padres en el Colegio Elena Ch de Piñate Universidad de Panamá Facultad de Ciencias Agropecuarias Escuela de Educación para el Hogar 2003

**Heno López, Gloria Cecilia y García Vega, María Cristina** Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas Universidad de Manizales Tesis Colombia 2009

**Kayes González, Juana Inés** La Agresividad y Violencia en los Juegos de los Niños durante el recreo escolar Tesis Universidad Pedagógica Nacional Chihuahua México 2005

**Martínez, Querube** Participación de los Padres Madres y Psicólogos en el Programa Escuela Para Padres y Madres desde la perspectiva de los Directores de Escuela del área de Panamá Oeste Universidad de Panamá Facultad de Psicología 2007

### **Monografías**

**Hidalgo, Ana** Niños/as procedentes de familias desintegradas su incidencia en la conducta en clases y rendimiento académico en el 1 E del Centro Básico General Simeón Conte Centro Regional Universitario de Coclé 2007

**Brizuela, Fidelina** Violencia Escolar Centro Regional de Educación Patricio Escobar Paraguay 2011

## **REVISTAS INDEXADAS**

**Alvarez Gallego Mónica María** Prácticas educativas parentales Autoridad familiar incidencia en el comportamiento agresivo infantil Revista Virtual Universidad Católica del Norte Num 31 Colombia 2010

**Amar José y Colbs** Construcción de Imaginarios infantiles y Vida Cotidiana Red Psicológica desde el Caribe N° 2 Colombia 2006

**Castrillón M., Diego Vieco G, Fernando** Actividades Justificativas del Comportamiento Agresivo y Violento en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Medellín Revista de la Facultad de Salud Pública Universidad de Antioquia Medellín Colombia 2002

**Chagas Dorrey, Raquel C** Los maestros frente a la violencia entre alumnos Red Revista Mexicana de Investigación Educativa México 2006

**Facultad de Psicología Universidad Autónoma de México** Factores de Riesgo Factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar Revista de Salud Mental Volumen 25 N° 3 México 2002

**FLACSO** Violencia y Medios de Comunicación Revista Interamericana de Seguridad Ciudadana N° 5 Quito Ecuador 2008

**Gallego, Adriana M** La Agresividad Infantil una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela Revista Virtual de la Universidad Católica del Norte N 33 Colombia 2011

**Gastañaga, José Luis** Trabajo Social Familia y Escuela Revista, Cuadernos de Trabajo Social Vol 17 Madrid España 2004

**Gómez Serrudo Nelson** La Vida Cotidiana y el juego en la formación de la ciudadanía de los Niños Revista universitos humanísticas No 66 Bogotá, Colombia 2008

**Jiménez Bautista, Francisco** Conocer para Comprender la Violencia Origen causa y realidad Universidad de Granada España 2012 Publicado por Convergencia, Revista de Ciencias Sociales Universidad Autónoma

**Justicia Fernando y Comp** Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial Universidad de Granada, España Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa N° 9 Vol 4 España 2006

**Mesén F, Roxana** Labor Profesional en Trabajo Social dentro del Ministerio de Educación Revista Costarricense de Trabajo Social N° 19 Septiembre 2007 Costa Rica

**Prieto García, Martha Patricia** Violencia escolar y Vida cotidiana en la escuela secundaria Red Revista Mexicana de Investigación Educativa México 2006

**Rangel, Jhorima Vielma** Estilos de Crianza, Estilos educativos y Socialización Fuentes de Bienestar Psicológico Revista Acción Pedagógica Vol 12 No 1 Universidad de Los Andes Venezuela 2003

## **FOLLETOS**

**Alcala, Lidia y Colbs** Alianza Efectiva, Familia Escuela un Programa Audiovisual para Padres Universidad Católica de Chile Chile 2005

**Alonso, Susana y Colb** Programa de Sensibilización en el ámbito escolar contra el maltrato infantil Asociación Cántabra para la Defensa dela Infancia y Juventud Santander España 2001

**Federación Internacional para la Educación de Padres** Escuela de Padres ECCA Panamá Sistema Tridimensional Panamá Año 1982

**Jarque García, Jesus** Pautas para prevenir la agresividad Infantil Folletos de Ayuda a Padres y Madres jesusjarque.com Página Personal

**Programa Escuelas de Calidad** Guia de Padres de Familia y maestros para promover la participación social en los procesos de decisión de las Escuelas México 2009 Preparado por la Dra Claudia A Santiago Rodall Universidad Autónoma Metropolitana – Cuajimalpa

## **DOCUMENTOS**

**Brunel, Susana y Moreno, Neus** Guía para la mejora de las condiciones de salud y trabajo de las mujeres Secretaria Confederal de la Mujer de CC OO y Secretaria Confederal del Medio Ambiente y Salud Laboral CC OO Madrid España 2004

**Familiaris Consortio** Juan Pablo II Roma 1981

**Ministerio de Gobierno y Justicia** Análisis de la criminalidad para el año 2009 en Panamá

**Instituto de Estadística y Censo de Panamá** (cifras 2012)

**PNUD Trabajo Social y Familia** Hacia nuevas formas de conciliación con responsabilidad social Organización Internacional del Trabajo OIT (2009)

**Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF** El Cuidado Infantil en Montevideo Uruguay 2003

**Instituto Nacional de Formación Profesional** Módulo de Capacitación en Género Panamá 2011

**Organización Internacional del Trabajo** (Igualdad de Género 2009)

**Organización Panamericana de la Salud.** Manual de apoyo técnico para el taller Programa Familiar para prevenir conductas de riesgo en jóvenes 2006.

#### **INTERNET**

1. [www.gurasoena.org](http://www.gurasoena.org)
2. J. Infante (2009) overblog
3. Miguel Alabart. “La huella de los antepasados”. ([www.rbarevistas.com](http://www.rbarevistas.com))

#### **PRENSA ESCRITA**

1. Periódico La Prensa. 19 de mayo de 2012. Sección de Opinión (Anilena Mejía-Lynch.) y Publicación 7 de abril de 2013.
2. Periódico La Estrella 14 de mayo de 2012.

**ANEXOS**

## Instrumento N° 1

Cuestionario dirigido a maestros de pre-jardín Jardín y primer grado de las Zonas escolares de los Corregimientos Cabecera y El Coco del Distrito de Penonomé

**Objetivo** Elaborar un diagnóstico sobre las conducta agresiva que se presentan en los niños/as de pre jardín jardín y primer grado de las escuelas en estos corregimientos

### I Datos generales de la Escuela y el/la maestra/o

- 1 Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_
- 2 Zona Escolar a la que pertenece \_\_\_\_\_
- 3 Datos del Maestro Sexo M  F  Edad \_\_\_\_ Años de Servicio
- 4 Preparación académica \_\_\_\_\_ Grado que atiende \_\_\_\_
- 5 Numero de estudiantes

### II Conocimiento de la Problemática

Puede indicarnos de la lista de comportamientos que enunciamos a continuación cuales pueden ser considerados comportamientos agresivos (Puede marcar todas las que desee)

- 1 Agresiones físicas y verbales
- 2 Amenaza o coacción verbal
- 3 Actitudes o gestos de ira
- 4 Maltratar o dañar animales objetos o propiedades
- 5 No colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante
- 6 Morder patear empujar pellizcar
- 7 Rasguñar tirar del cabello u objetos
- 8 Comportamiento impulsivo
- 9 Enojo y baja tolerancia a la frustración
- 10 Poco control de la ira

### III Manejo del comportamiento agresivo

- 1 ¿Le ha tocado en su trayectoria profesional observar y /o atender algunas de estas conductas agresivas en sus estudiantes? Muchas veces  Bastante veces   
Algunas veces  casi nunca
- 2 Cuando ha observado estas conductas en sus estudiantes que hace ( Puede marcar las que desee)
  - a Le llama la atención
  - b Le hace ver su conducta
  - c Mejora el ambiente en el aula para disminuir la tensión y la hostilidad
  - d No le presta atención
  - e Favorece el incremento de la autoestima
  - f Lo refiere al gabinete psicopedagógico
  - g Habla con los padres o cuidadores
  - h Otros \_\_\_\_\_

(Especifique)

**IV Programas que ofrece la escuela**

1 Ha utilizado algunos de los programas que mencionamos a continuación

Programa	Utilizado	No lo conoce
Escuela de Padres del Meduca		
Gabinetes Psicopedagógicos		
Programa Escolar MINSA		
Otros (mencionar)		

2 Ha referido a los padres /madres/niños/as con estas conductas a alguna de las siguientes Instituciones Marcar con una cruz (X)

- MIDES   
MINSA   
IPHE   
C S S   
Parroquia / Sacerdote   
Iglesia Evangélica / Pastor   
Otros \_\_\_\_\_

Ninguna  Especifique

3 Cuenta esta escuela con profesionales Trabajadores Sociales Psicólogos Orientadores Gabinetes Psicopedagógicos que le dan seguimiento a estas conductas

Sí  No

4 Considera usted que existen situaciones de comportamientos agresivos en la población estudiantil de esta escuela

Sí  ¿Cómo se manifiesta? \_\_\_\_\_

No  Signos de que no hay estas conductas \_\_\_\_\_

5 Considera usted que existen situaciones de comportamientos agresivos en su salón de clases

Sí  ¿Cómo se manifiesta? \_\_\_\_\_

No  Signos de que no hay estas conductas \_\_\_\_\_

6 Me puede indicar el numero de niños/as que presentan estos comportamientos \_\_\_\_\_

7 ¿Cuáles son sus manifestaciones para considerarlos como niño/a con un comportamiento agresivo? \_\_\_\_\_

8 Tiene alguna observación o acontecimiento sobre este tema que nos pudiera aportar \_\_\_\_\_

Gracias por su colaboración

Fecha \_\_\_\_\_

## Instrumento 2

Cuestionario dirigido a padres de familia pre jardín jardín y primer grado de las Zonas escolares de los Corregimientos Cabecera y El Coco del Distrito de Penonomé

Objetivo Elaborar un diagnóstico sobre las conductas agresiva que se presentan en los niños/as de pre-jardín jardín y primer grado de las escuelas en estos corregimientos

### I Datos generales del Padre/madre/o cuidador

Sexo M  F  Edad \_\_\_\_ Estado civil Separado  Casado  Unido  Viudo

Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Numero de hijos \_\_\_\_ Menores de 4 años \_\_\_\_ En pre jardín jardín y primer grado \_\_\_\_

Edad Escolar \_\_\_\_\_ Adolescentes \_\_\_\_\_ Adultos \_\_\_\_ Emancipados

¿Quien ejerce la jefatura del hogar?

### II Cuidado y disciplina en el hogar

- 1 ¿Quién se encarga del cuidado diario de los hijos? \_\_\_\_\_
- 2 ¿Quién es el/la principal responsable de la disciplina en el hogar? \_\_\_\_\_
- 3 Cuando hay más de una persona responsable de esta disciplina se ponen de acuerdo para aplicarla \_\_\_\_\_
- 4 A continuación le presentamos algunas formas de disciplina para que usted nos señale cuál es la que mayormente utiliza (Puede señalar las que desee)
  - 1 Le da fundamentos por los cuales debe adoptar el comportamiento que se le indica
  - 2 Establece claramente los límites de lo que le está permitido o no
  - 3 Permite que sus hijos opinen y toman decisiones en conjunto
  - 4 Ejerce control racional y democrático
  - 5 A veces le grita y le dice cosas fuertes para controlarlo
  - 6 A veces tiene que tomar acciones fuertes para que haga caso
  - 7 Le exige relativamente poco
  - 8 No tiene tiempo para supervisar sus actividades
  - 9 No ejerce control en su comportamiento
  - 10 No tiene tiempo ni energía porque llega tarde y cansado/a
  - 11 Otras personas lo hacen por usted
  - 12 Busca apoyo en profesionales para tomar decisiones o disciplinar

### III Hijos con comportamiento agresivo en el hogar

- 1 De los niños/as que están a su cargo alguno manifiesta algunos de estos comportamientos
  - 1 Agresiones físicas y verbales
  - 2 Amenaza o coacción verbal
  - 3 Actitudes o gestos de ira
  - 4 Maltratar o dañar animales objetos o propiedades
  - 5 No colaborar mostrar actitud rebelde o desafiante



- 6. Morder, patear, empujar pellizcar
- 7. Rasguñar, tirar del cabello u objetos
- 8. Comportamiento impulsivo
- 9. Enojo y baja tolerancia a la frustración
- 10. Poco control de la ira

(Si reconoce tener alguno preguntarles cuántos y pasar a la siguiente pregunta)

- 2. ¿Qué piensa usted que deben hacer los padres/madres o cuidadores cuando un niño/a muestra estos comportamientos? (Anotar sus ideas)

---

---

---

---

---

(Si manifiesta alguna preocupación por la problemática, conteste la siguiente pregunta)

- 3. ¿Ha participado en algún programa para que le ayude con sus hijos? Sí  No   
Indicar el nombre: \_\_\_\_\_
- 4. ¿Le gustaría participar de algún programa que lo ayude en la educación se sus hijos/as?  
Sí  No

Gracias por su colaboración

Fecha