



Interculturalidad, Inclusion Social y Valores. Un acercamiento cualitativo desde la mirada de los proyectos educativos escolares

Rodrigo Arellano Saavedra ¹

Leidy García Pérez ²

Rodrigo Vargas Vitoria ³

Javier Arellano Reina ⁴

RESUMEN

La formación de los futuros educadores no puede ser solo una formación tecnológica para la construcción y gestión de nuevo conocimiento, sino tiene que entregar también formación deontológica, formación ciudadana y formación humana, en tanto personas parte de un mundo multicultural y globalizado. El fin último de la educación es la formación integral de la persona, el desarrollo de sus capacidades para que conforme su identidad. El estudio se delimita a seis colegios de la ciudad de Talca, que nos dan la oportunidad de describir e interpretar los valores presentes en los proyectos educativos y conocer el perfil de persona que pretenden formar para la construcción de una sociedad diversa y multicultural. El análisis de contenido nos introduce en las estructuras axiológicas de esas experiencias y documentos. Los resultados muestran que los proyectos educativos contienen una importante carga axiológica, múltiple y plural.

Palabras clave: Axiología; Interculturalidad; Migración; Pedagogía.

¹ Depto. de Fundamentos de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Chile. arellanosaavedra@gmail.com

² Departamento de Economía y Administración, Facultad De Ciencias Sociales Y Económica, Universidad Católica del Maule, Chile. legarcia@ucm.cl

³ Departamento de educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule. rvargas@ucm.cl

⁴ Escuela de Psicología, Estudiante de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. javierarellanoreina@yahoo.es

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

La mundialización ha permitido que se haya dado una verdadera revolución tecnológica, se haya globalizado la información y la economía y se haya acrecentado el contacto entre países. Este proceso nos ha permitido conocer a los otros, no obstante, aumenta el riesgo de perder nuestra identidad, costumbres y tradiciones con relación a las que tienen otras personas de otras culturas. Esta progresiva integración de las sociedades y de las economías nacionales en diferentes partes del mundo podría traer consigo la consecuencia negativa de la uniformidad cultural y poner en peligro la riqueza de la diversidad. Según, el parecer de la *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO 2003) uniformidad e intolerancia se acrecientan como consecuencias culturales de la mundialización.

En la actualidad, en Chile la situación de diversidad cultural se ha acentuado con la llegada de nuevos inmigrantes. La situación ha cambiado significativamente con el ingreso al país de migrantes ecuatorianos, colombianos haitianos y otros grupos de procedencia no iberoamericana. Este fenómeno migratorio es llamado en un primer momento “nueva migración intrarregional” (Iturrieta & Toyos 2019) y posteriormente la nueva migración (DEM 2017).

En la década de los noventa, en Chile se estableció a un nuevo modelo migratorio que puede llamarse como “nueva migración intrarregional”, personas procedentes especialmente de países sudamericanos. Su espontaneidad es la característica principal, de interés laboral y compuesto de personas de origen urbano. Con un alto número de mujeres que se integran al mercado laboral en las áreas de la construcción, la industria y los servicios domésticos (DEM 2017). Señalamos que sus características son: Con una fuerte presencia femenina, eminentemente laboral, que se produce sólo recientemente y principalmente no calificada y urbana.

En la actualidad, y siguiendo la exposición sobre reporte sobre la población migrante en Chile (DEM 2017) podemos decir que:

El análisis de las bases de datos desde 2005 a 2016 permite advertir que las circulaciones migratorias y sus tipos han ido cambiando. La entrega de autorizaciones de permanencia definitiva, visas y peticiones de visa, caracteriza este fenómeno en tres coyunturas: migración de mediano/largo plazo (entrega de Permanencias Definitivas); migración de corto plazo (por medio de las visas), y la migración reciente (solicitudes de visa

La migración de mediano/largo plazo es más establecida, con menos probabilidades de retorno. Así, es posible apreciar que entre los años 2005 y 2016 en Chile se otorgaron Permanencias Definitivas (PD) a 323.325 personas, donde la comunidad que recibió más permisos fue la peruana, con

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

123.401, equivalente a un 38% de las personas. En un segundo orden de prevalencia figuran Bolivia, con el 13,5%, y Colombia, con el 13% de los permisos.

La de corto plazo es una migración que aún está “probando suerte” en nuestro país y que podría retornar con mayor facilidad, por ejemplo, si cambian las condiciones en el país de origen. En cuanto a la entrega de visas, entre 2010 y 2016 se otorgaron visas a un total de 612.474 personas extranjeras en Chile, con un incremento promedio del 13,4%. Si bien el colectivo peruano es el mayoritario, en segundo lugar aparece el colombiano, seguido por el boliviano, haitiano y venezolano. Eso sí, es posible constatar que en el período crecen en importancia los países como Venezuela y Haití y decrecen Perú y Bolivia.

La migración reciente es la que acaba de llegar, aquellos que aún no están en posesión de un permiso de residencia pero cuya solicitud está en trámite, y por tanto su movilidad es aún mayor. La migración reciente, caracterizada por aquellas personas que ingresan al país con beneficio de turismo y luego solicitan una visa por primera vez, tomando el período entre 2015 y 2016. De este modo, se observa que se registra un total de 273.257 personas que solicitan visas. Ello representa un incremento del 50% entre un año y otro, alcanzando las 163.936 personas el 2016. (DEM 2017).

La diversidad y complejidad en las representaciones culturales demanda la creación de procesos de diálogo que permitan el desarrollo de una cultura para la paz. En ese sentido, el sistema educativo formal del país, está llamado a preguntarse sobre la mejor estrategia de enseñanza para hacer frente a las diferencias en el plano lingüístico, religioso, axiológico y cultural. Y ciertamente, si queremos una educación intercultural es fundamental plantear qué tipo de conocimiento multicultural debemos tener para comunicarnos y actuar en situaciones de pluriculturalidad. Es decir, formar ciudadanos que estén en un proceso permanente de reflexión y análisis para tomar conciencia de sus valores y creencias (Costanzo & Vignac 2001).

EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA PLURICULTURAL

Ciertamente, la educación es aquella actividad que hace referencia al cultivo de las potencialidades del ser humano que le permiten conquistar su desarrollo integral y los valores motivan y orientan la conducta de las personas en la sociedad (Rugarcía 2000) en esta búsqueda inagotable de excelencia. La educación es inevitablemente valoral (Marín Ibáñez 1993, p. 18). Cabe señalar que, esta unidad indisoluble permite construir un proceso educativo valorativo (Marín Ibáñez 1993; Gervilla 2000; Ortega & Mínguez 2001). Siguiendo a Ortega y Mínguez (2001)

Cuando hablamos de educación, necesariamente, nos referimos a los valores, a algo valioso que se produzca en los educandos,... (Ortega & Mínguez 2001, p.14).

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

Es decir, estamos señalando un proceso de descubrimiento y de reflexión personal que permita a cada ser humano escoger aquellos valores más significativos para el desarrollo personal y el progreso social en contextos multiculturales. Esto significa que, la educación, no se limita únicamente a instruir o transmitir conocimientos (el saber) o habilidades (el saber hacer), sino que a formar a la persona en su sentido más amplio (el saber ser y el saber estar). De tal modo, en palabras de Buxarrais (2000, p. 81):

... educar en valores significa encontrar espacios de reflexión tanto individual como colectiva, para que el alumnado sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. Además, deberá aproximarles a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas que hayan hecho suyos, de forma que las relaciones con los demás estén orientadas por valores como la justicia, la solidaridad, el respeto y la cooperación.

Educación y valores son dimensiones humanas ligadas recíprocamente ya que, la educación se constituye en un bien en la medida en que facilita el desarrollo de la persona. Asimismo, los valores están incluidos en la educación dado que ella pretende unos fines que la sociedad ha hecho propios y que motivan y orientan la búsqueda inagotable de perfección (Arroyo, 1999). En tal sentido, Quintana (1998, p. 216) plantea:

La conexión entre educación y valores comienza en el hecho de que la educación implica una referencia esencial a los valores, en el doble sentido de que si se educa es porque se desea conseguir unos valores y, por lo mismo, la educación consiste en una formación de valores en el individuo: se trata de que este llegue a tener adecuadas ideas y comportamientos sociales, ideológicos, estéticos, morales, etc., lo cual supone que acepte y cultive los correspondientes valores.

El valor no ocurre o se da fuera del tiempo y del espacio, sin contexto sociocultural. Es decir, los valores no son solo discurso y reflexión; ni tampoco son autónomos, sino mas bien son condicionados por el contexto sociocultural en el que cobran significado. En la enseñanza del valor se hace inevitable que hable el contexto en el que el valor se expresa y se manifiesta (Sánchez, Burgos & Galí 2017).

De esta manera, que no existe una escala única válida para todos. Cada época, cada cultura, cada pueblo y cada persona, debe ir elaborando su propia jerarquía, desde un contexto sociocultural determinado. Así lo expresa Frondizi (2009, p. 222):

Que exista una clase de ordenamiento jerárquico, no significa necesariamente que sea fijo y absoluto; puede sufrir cambios similares al de los valores. El tipo de jerarquía depende de la naturaleza del valor. Si lo interpretamos como una cualidad estructural dentro de una situación, tendremos que llegar a una situación similar al referirnos a su jerarquía.

A continuación, expondremos la clasificación de Gervilla (2008), que concibe a la persona desde las siguientes dimensiones: ser corpóreo, poseedor de razón y emoción, singular y libre en sus

decisiones, expuesta a la alteridad con otros, permitiéndole captar la belleza, la naturaleza, la divinidad y las cosas. Por último, el ser humano se desenvuelve en unas coordenadas espaciotemporales. Esta clasificación será modelo para la creación de un sistema de categorías, el que se aplicará en el trabajo de esta investigación como referente para el trabajo empírico del estudio.

DIFERENTES CULTURAS

Cuando hablamos de diversidad podemos creer, junto con Rodríguez (2007) que la diversidad es la argamasa, la mezcla colectiva de diferencias y similitudes. Diversidad no son los miembros de las minorías, sino la colectividad, el conjunto de minorías y mayorías (Pumares & Hernández 2007). Es decir, nos situamos todos nadie se queda afuera, somos diversos. Cada persona presenta unas características propias, que nadie más presenta. La diversidad es variedad. La escuela debería ambicionar hacer sus mejores esfuerzos para que los niños y niñas provenientes de diferentes culturas no renuncien a su identidad y se conserve la diversidad en ciertos valores físicos, culturales, sexuales, prácticos para salvaguardar la diversidad como ganancia y no como motivo de discriminación o exclusión. El alumnado necesita vincularse a un proyecto humano en y para este mundo. Es decir, enseñar a vivir los valores mínimos, universales, que posibilitan la convivencia de modo armónico y democrático.

Ciertamente, se ha depositado mucha esperanza sobre la competencia de la educación para remediar los problemas sociales que pudiera resultar de la convivencia pluricultural (Gómez & González 2017). En este contexto, es necesario recordar que, el fin último de la educación es la formación integral de la persona, para ello es fundamental el perfeccionamiento integral de las distintas capacidades comunes a todas las personas, a la par el uso de perspectivas individualizadoras que fomenten el desarrollo de la propia identidad en una actitud de respeto a la diversidad y a la diferencia (García, Sáez & Escarbajal de Haro 1999). Éste es uno de los grandes objetivos de la educación intercultural. Es necesario preguntarse qué tipo de sociedad queremos construir y las formas concretas para conseguir ese tipo de sociedad que planeamos.

Al respecto, la *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization* (UNESCO) define interculturalidad: "..., es la presencia y la interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas mediante el diálogo y una actitud de respeto mutuo" (UNESCO 2005, p. 5). El desafío se nos presenta para construir una sociedad integradora y justa, y no solo integración de uno u otro grupo cultural o social. Ello, trae consigo, necesariamente reformular las políticas públicas sociales, laborales, económicas, migratorias..., en definitiva redefinir el tipo de sociedad en la que vivimos y en la que queremos vivir. Ciertamente, esto pasa inevitablemente

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

por la educación intercultural. Como se puede observar, la temática en el contexto educativo es primordial para resolver problemas vinculados a los procesos de construcción de una cultura plural que, vincule a los estudiantes a un proyecto humano dentro del respeto a la diversidad y a la diferencia. Concretamente, con este estudio se pretende un acercamiento a la realidad escolar de la ciudad de Talca, desde los proyectos educativos institucionales, para identificar los valores y conocer el perfil de persona que pretenden formar para contextos multiculturales. En este contexto, nos planteamos como objetivos:

- a) Determinar los valores que hay en cada proyecto educativo institucional.
- b) Conocer el perfil de persona que se pretende formar en el centro.

METODOLOGÍA

La investigación se adscribe a un enfoque cualitativo de corte interpretativo que reconoce la subjetividad presente en los proyectos educativos como parte de una realidad social y contextualizada. Nos interesa acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural específicamente a las estructuras axiológicas de esas experiencias, interacciones y documentos para su interpretación y búsqueda de significados (Ruiz 2012). A través, del análisis de contenido (Bardin 2002; Berelson 1952) pretendemos conocer, describir e interpretar los valores contenidos y transmitidos desde los textos de los proyectos educativos de seis establecimientos de la ciudad de Talca para acceder a la forma de educar para un mundo globalizado, diverso y multicultural.

Nuestro estudio dentro de esta orientación cualitativa, va a trabajar con materiales escritos provenientes de los proyectos institucionales escolares, es decir nos enfocamos en el análisis de textos como camino para entender éste fenómeno de la transmisión cultural y axiológica. El análisis de los datos cualitativos se da en razón al tipo de datos que hace referencia y que se expresa o muestra a través de la configuración de los lenguajes humanos y a su objeto y que nos permiten establecer teorías de la subjetividad, dándonos la oportunidad de conocer el sentido y el significado de las acciones humanas en el ámbito de lo individual como en espacio de lo ciudadano (Tovar 2014; Colas & Buendía 2012).

Se ha seleccionado, intencionadamente, 6 centros educativos en la provincia de Talca, Chile fijándonos en la diversidad de su propuesta educativa. Estos son de dependencia pública, subvencionada y privada. Cada uno de los centros elegidos responde a diferentes necesidades educativas y socioculturales. Estos, se localizan geográficamente en los siguientes barrios de la ciudad (Cuadro 1):

Cuadro 1. Composición de los colegios participantes

LOCALIZACIÓN / BARRIO	CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y/O MEDIA
Talca centro norte	Escuela Pública (enseñanza básica)
Talca centro norte	Liceo Público (enseñanza media)
Talca centro oriente	Colegio Subvencionado de Formación Técnico Profesional
Talca sur oriente	Colegio Subvencionado de Religión Evangélica
Talca sur poniente	Colegio Particular Pagado Laico
Talca centro	Colegio Subvencionado de Religión Católica

Fuente: Los Autores.

El procedimiento utilizado para obtener los proyectos educativos se realizó, mediante una entrevista con cada director de los centros y o equipo directivo, explicando el objetivo del estudio. En el proceso, se efectuó más de una visita y varias llamadas por teléfono.

DESCRIPCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y CONTEXTUALIZACIÓN

Al describir y contextualizar los centros educativos se pretende integrar aquellos rasgos del entorno que nos faciliten la comprensión significativa de los valores presentes en los proyectos educativos y el perfil de persona a formar. La contextualización en estos centros se da a conocer a través de los siguientes apartados: alumnos, organización, clima de trabajo, profesores y entorno socio económico.

Comenzaremos con la *Escuela Básica, pública, (municipalizada)*. Imparte enseñanzas de Educación Primaria en la zona centro norte de la ciudad de Talca. La matrícula es de 1268 alumnos, distribuidos en 36 cursos de Ed. Pre Básica (Kínder) a 8° año de Ed. Básica. El centro está organizado de acuerdo con la normativa vigente, según el reglamento de colegios municipales. Su planta la conforman 49 profesores 11 asistentes de educación encargadas de apoyar labores de aula en el primer ciclo básico y 3 manipuladoras de alimentos. Existe un armonioso clima de trabajo. La población escolar proviene de diferentes lugares de la ciudad y también del sector rural: San Rafael, Panguilemo, Pelarco y Penciahue. El nivel socio-económico cultural de los padres y apoderados es de clase media no profesional, obrera y mundo campesino aledaño a la ciudad. Es una escuela preocupada del desarrollo integral de sus alumnos, tiene talleres en el área artística, deportiva y científica.

Liceo Público (enseñanza media). Es un centro educativo de modalidad pública, científico/humanista, de educación media, que se encuentra en el centro-norte de la ciudad de Talca. El edificio se emplaza en toda una manzana. El centro está organizado de acuerdo con la normativa vigente, reglamento de centros municipales, El profesorado tiene una plantilla de 83 maestros/as de los que 5 son docentes directivos, 4 docentes técnicos y 74 profesores de asignatura. Existe un buen clima

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

de relación entre los profesores. Los más de 2210 alumnos del Liceo Abate Molina tienen una tipología heterogénea en cuanto a su procedencia. La jornada de trabajo educativa es diurna en doble jornada, mañana y tarde. El entorno socio cultural de las familias es de clase media baja y de clase baja: pequeños comerciantes, profesionales dependientes e independientes, trabajadores comerciales y artesanales, obreros independientes, trabajadores temporales e incluso algunos desempleados.

Colegio Subvencionado de Formación Técnico Profesional. Se trata de un centro de titularidad particular subvencionado en la zona norte oriente de la ciudad de Talca. Institución de educación media técnico profesional, laica no confesional. El profesorado lo conforman 50 docentes. Dentro del profesorado hay especialistas de administración, contabilidad, secretariado y ventas, junto con profesores de matemáticas, lenguaje, historia, biología. La matrícula es de 1367 alumnos, organizados en 35 cursos: 8 cursos de primero medio, 8 cursos de segundo medio, 10 cursos de tercero medio, y 9 de cuarto medio. El entorno Socio cultural es diverso, dependiendo de la procedencia de grupos sociales, profesionales, campesinos y obreros calificados. El establecimiento desarrolla su propia propuesta pedagógica fundamentada.

Colegio Subvencionado de Religión Evangélica. Es un colegio particular subvencionado con financiamiento compartido situado en la zona sur oriente de la ciudad de Talca. Imparte las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Básica. Es un colegio confesional. La Iglesia Evangélica, a través de su colegio, asume los propósitos de la política educativa impulsada por Gobierno de Chile. Tiene una plantilla de 15 maestros/as: 3 docentes directivos, 12 docentes de aula. Es importante destacar que todo el recurso humano que trabaja en el colegio profesa la religión adventista. El clima organizacional entre el profesorado es excelente. La realidad social y cultural es homogénea en su contexto global, dada su exigencia económica expresada en la colegiatura mensual. La gran mayoría de los alumnos vienen de hogares de clase media. El número de alumnos es en total 328 y se distribuyen en cursos de Educación infantil a Educación Básica.

Colegio Subvencionado de Religión Católica. El Centro Educativo Salesiano Talca, es gestionado por una congregación religiosa fundada hace más de 122 años en la ciudad, cumpliendo una labor social educativa y religiosa. La escuela industrial “El Salvador” está situada en la zona céntrica la ciudad de Talca, en la calle 2 Sur 1147. Imparte formación Técnico-Profesional (Ed. Media). Cuenta con un anexo en la zona norte de la ciudad de Talca, en la calle 11 oriente número 1751, concretamente en la barriada de Santa Ana. Allí se imparte educación Pre-Básica, Básica y Media Científico Humanista. La plantilla actual es de 80 maestros/as de Ed. Pre Básica, Ed. Básica, Ed. Media Científico Humanista y Ed. Media Técnico Profesional. El alumnado llega a 1746 estudiantes pertenecientes a la ciudad de Talca y sus

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

alrededores. Su procedencia proviene de sectores populares: obreros no calificados o con estudios no terminados. También, por obreros calificados, profesionales universitarios, microempresarios o empleados de servicios. Además, recibe alumnado de sectores rurales cercanos a Talca, principalmente, de zonas agrícolas, vitivinícolas y forestales. El trabajo educativo se entiende como un espacio de la misión que laicos y religiosos desarrollan en la provincia de Talca.

Colegio Particular Pagado Laico. Es un centro privado que se encuentra en la zona sur poniente, cercano al centro de Talca. En él, se imparten las enseñanzas de Educación Parvularia (3-5 años), de Educación Básica a (5 a 12 años) y Ed. Media (12 a 18). Actualmente tiene 2 cursos por nivel, por tanto, en total son 23 aulas educativas. Realiza su labor educativa desde la perspectiva del Humanismo Laico, inspirado en los valores y principios de la Francmasonería. El colegio tiene una plantilla de 50 profesores. Este colegio cuenta con convenios de colaboración, con las siguientes universidades: Universidad Autónoma de Chile y Universidad Católica del Maule. El Entorno Socio Cultural es homogéneo en su contexto global, dada la exigencia económica expresada en la colegiatura mensual. La gran mayoría de los alumnos vienen de hogares de clase media alta, agricultores, empresarios, comerciantes y profesionales. El número de alumnos matriculados es en total 600. En cuanto a la orientación Francmasónica, que sustenta el colegio el alumnado es heterogéneo en sus posiciones ideológicas y religiosas.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

En el estudio de las distintas corrientes axiológicas, se ha seleccionado la propuesta, de Gervilla (2008), presenta una categorización de valores basada en un modelo axiológico de educación integral. Así mismo, ha sido utilizado como instrumento en distintas investigaciones relacionadas con los valores (Peñañiel 1996; Casares 1997; Álvarez 2001; Lara 2001; Salmerón 2004; Arellano 2011, entre otras). No obstante con nuestra validación se ha adaptado a nuestro contexto, reduciéndose y ampliándose según la opinión de los jueces expertos: 3 profesores doctores del Departamento de Fundamentos de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule, 2 Profesores doctores del Departamento de Teología de la Facultad de Ciencias Religiosas y Filosóficas de la Universidad Católica del Maule con el propósito de establecer las adecuaciones para el estudio y contexto.

Las observaciones y sugerencias resultantes de este proceso permitió fraguar la disposición final del instrumento dirigido a conocer e interpretar los valores presentes en los proyectos educativos que conforman el perfil de persona a alcanzar para contextos globales y multiculturales.

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

El esquema de categorías que, concibe a la persona desde cinco dimensiones: ser corpóreo, poseedor de razón y emoción, singular y libre en sus decisiones, expuesta a la alteridad con otros, permitiéndole captar la belleza, la naturaleza, la divinidad y las cosas. Por último, el ser humano se desenvuelve en unas coordenadas espaciotemporales (Gervilla 2008). Estas, a su vez se articulan en categorías que cumplen la función de organizar la información (codificación) y optimizar el proceso de presentación e interpretación de los resultados. En primer lugar se establece las categorías de valores corporales, intelectuales y afectivos. En segundo lugar su singularidad y libertad en valores individuales, liberadores, estéticos y morales. Su apertura (alteridad) en valores sociales, ecológicos, instrumentales, dinámicos y religiosos. Finalmente los valores espaciales y temporales. A fin de, ajustar el proceso de análisis se ha modificado la categoría de valores instrumentales/ económicos a la categoría valores instrumentales. Además, se procedió a dividir la categoría que denominamos valores individuales /liberadores, a modo de posibilitar un mejora en la clasificación de las unidades de contenido, de esta forma se establecieron las categorías. Además, avalada por la estructura flexible de la metodología de la investigación cualitativa y fruto del trabajo de recolección de datos y análisis, se ha propuesto una nueva categoría altamente significativas para el estudio: valores genéricos, referidos a aquellos conceptos tan amplios que no es posible incluirlos en una sola categoría al ser partícipes de atributos de más de una.

Cada categoría fue definida operacionalmente, con el propósito de establecer de forma unívoca, su contenido y ejemplificarlo con fragmentos de textos extraídos del propio cuerpo de información. La construcción y conclusión de las categorías definitivas se ha sido realizado teniendo en cuenta las tres normas de categorización: claridad y precisión, exhaustividad y exclusión mutua. Una vez hechas las adecuaciones, procedimos a realizar el primer análisis de los proyectos educativos. Con el sistema definitivo de categorías se realiza el proceso de codificación que cumple la función de organizar la información y optimizar el proceso de presentación e interpretación de los resultados. Así, comprendimos lo siguiente: la selección de los datos puede realizarse sobre la palabra o frase (unidad de análisis).

SISTEMATIZACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO FINAL PARA SU ANÁLISIS

Una vez obtenidos los textos, se procedió a su lectura para establecer la delimitación del corpus. Al leer cuidadosamente los textos nos dimos cuenta que el orden del contenido temático en cada proyecto educativo se ha dispuesto de manera diferente, según los intereses y las necesidades de cada comunidad educativa. Se ha decidido que el análisis se aplicara sobre: la introducción y/ o presentación de cada proyecto educativo y el marco filosófico-curricular. Contiene los principios y valores que orientan la gestión educativa, se denominan: visión, identidad-misión y objetivos. Por otra

parte la introducción y o presentación de cada proyecto educativo, también nos entrega información para describir la identidad de los colegios que participan en el estudio, antecedentes relevantes a la hora de entender en toda su profundidad la estructura axiológica de cada establecimiento escolar. Narraciones que nos servirán para comprender el contexto en el que se realizará la codificación y que han servido para construir la descripción de cada uno de los colegios en estudio.

El criterio de análisis adoptado para nuestro estudio es a nivel manifiesto y latente de acuerdo a su naturaleza epistemológica. Este tipo de análisis, es el que más se acomoda a la estructura de los proyectos educativos y a los requerimientos de la investigación. Los documentos reflejan las actitudes y creencias de las personas e instituciones que los producen. Según Fox (1981, p. 710), pueden darse dos tipos de niveles de análisis: manifiesto y latente. En el nivel manifiesto el análisis se centra en lo que aparece en el texto de forma explícita, en relación a los valores; en el nivel latente el investigador trata de codificar los textos interpretando entre líneas su significado.

RESULTADOS

A partir del análisis fue posible identificar y organizar las diferentes cargas axiológicas en vistas desentrañar el perfil de persona se pretende formar en los centros educativos en contextos multiculturales, migratorios y diversos.

Escuela pública. En este centro la formación de los valores sociales invita a la participación en el entorno social, “...participar activamente...”, “...en una sociedad...”, de manera responsable para construir espacios interculturales “...construcción colectiva...” “integrativa”. Es decir convertirse en un motivo conductor de interrelaciones, innovación y participación comunitaria. (Leiva 2015). Por otra parte, el proceso formativo a través los valores dinámicos señala la importancia de un alumnado con iniciativa propia “...que actúe con iniciativa...”, “...y eficiente...”, “...capaz de avanzar...” la preparación de los futuros estudiantes requiere de una formación académica y valórica para un mundo nuevo de cambios inciertos y profundos (Arellano 2016). Respecto a los valores intelectuales se pretende alcanzar un perfil de persona reflexiva y analítica “...creativos...”, “...potenciación de las propias capacidades...”, “...de transmisión de conocimiento...”, “...sobre la base de los conocimientos...” “...desarrollar su pensamiento...”, “...crítico...” “...y reflexivo...”. Es decir, formar ciudadanos que estén en un proceso permanente de reflexión y análisis para tomar conciencia de sus valores y creencias (Molina, Peiró i Gregòri & Martín 2013). Este aspecto formativo se profundiza a través de los valores individuales “...conocimiento de sí mismo...”, “en el trabajo de sus vida...”, “una forma de realización personal” y en desarrollo de “sus proyectos de vida...” “buscando la excelencia personal...”. Por otra parte los valores morales declarados en el texto nos entregan un perfil de persona que considera fundamental el respeto por el otro, en donde las personas

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

se sientan aceptadas y apoyadas por sus propias habilidades (Aguado 2003). “...*la dignidad de cada persona...*”, Esto se puede apreciar en el desarrollo de practicas curriculares y de practicas comunitarias enfocadas al desarrollo de la “...*honestidad...*”, “...*veracidad...*”, “... *lealtad...*”, “...*solidaridad...*”, condiciones que son la base de todo proceso de integración intercultural y social. Es decir, formar personas/ciudadanos dispuestos a la los procesos de integración efectiva entre todos los miembros de la colectividad para interactuar entre pares de diferentes culturas aceptando el pluralismo cultural (Escarbajal 2010).

Liceo Público (*enseñanza media*). En este proyecto los valores sociales señalan la importancia de la democracia :“ *del dialogo entre generaciones*” “...*democrático...*”, *diálogo intergeneracional...*”, para la construcción de una sociedad integradora e inclusiva. El modelo de persona que se pretende alcanzar se focaliza en el respeto por los valores democráticos, políticos y civiles , la igualdad de oportunidades. Es decir, formar ciudadanos que cultiven la compromiso cívico y la responsabilidad con la comunidad local e internacional desde las diferentes áreas del conocimiento (Lind 2017).

Por otra parte, La declaración de los valores intelectuales está singularizada por enfocar los esfuerzos académicos para alentar la creatividad mediante el “...*desarrollo de la inteligencia...*”, “...*estrategias intelectuales...*”, “...*creativo...*”, “...*investigador...*”, “... *desarrollo de sus pensamientos...*” y con *interés por la ciencia y sus procedimientos* “...*la investigación...*”, “... *consideradas o analizadas...*”, “...*ciencia...*”, “... *tecnología...*”, “...*en todas las disciplinas*”. Este proceso formativo impulsa la protección y fomento de la diversidad entre los estudiantes.

En el acercamiento a los valores morales encontramos en el texto: “...*solidario...*”, “... *Igualdad...*”, “*Solidaridad...*”, *tolerancia...*”, “*equidad...*”, *pacífico...*”. Hace clara referencia a la formación de respeto al pluralismo y la integración. Se declara el desarrollo de un proceso educativo basado en el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y en la legitimación del principio de igualdad ante la ley “*dentro de un marco de respeto*”, “...*dar a cada cual el derecho...*” necesarios para fomentar la dignidad en el quehacer ciudadano. La educación apostará por la interculturalidad si se enfoca a la consecución de fines y valores morales alcanzables por el camino del acuerdo libre y abierto a la participación igualitaria de todos los miembros de una comunidad (Escarbajal 2010).

Por otra parte, el profesorado esta consiente de su labor formativa lo que se descubre en la declaración en el texto de los valores instrumentales “...*procesos académicos...*”, “...*del trabajo formativo...*”, *desarrollo de competencias...*”, “... *desempeño de las labores...*” es experimentado como una necesidad del profesorado para dar una respuesta pedagógica de calidad al desafío de construir escuelas inclusivas de calidad. La formación intercultural de los profesores es una demanda cada vez mas necesaria en los

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

programas y planes de formación de titulación para asegurar una respuesta pedagógica que permita construir escuelas inclusivas.(Leiva, 2015). El relato de los textos muestra a los valores individuales animando la formación del alumnado como “...protagonistas...”, *que buscan el equilibrio para alcanzar una personalidad...*”, y “*Formar al sujeto...*”, “...individual...”, todas ellas apuntan a un proceso educativo que desarrolle la identidad personal para el reconocimiento de lo subjetivo y la relación interpersonal. Es decir posibilitando espacios de dialogo con el otro que es diferente. Formación ciudadana para contextos socioculturales democráticos actuales (Gómez& Gonzáles 2017). Esto se complementa con la declaración de los valores afectivos “...practicando la amistad...”, “...la cortesía...”, *de amarse a sí mismo...*”, un inmigrante debe ser reconocido como persona en lo cognitivo y en lo socioemocional por los niños y jóvenes que se educan en nuestros centros educativos las relaciones interpersonales es clave del proceso educativo intercultural. Nuestras creencias , experiencias y valores tienen un profundo sentido afectivo cultural (Leiva 2015).

Colegio Subvencionado de Formación Técnico Profesional. En este centro educativo la enseñanza de valores sociales pretenden educar para la reciprocidad “...construcción colaborativa...”, “...como un acto social...”, y la comunicación “... el diálogo...”, “... y el consenso...”, entre las diferentes culturas y en consecuencia el reconocimiento y la valoración de los procesos de desarrollo multicultural. Para contribuir a una mayor cohesión social (Naval et al. 2010). Aprender a vivir con naturalidad las diferencias, “...propios de la sociedad...”, “...democrática...”, teniendo conciencia que las identidades personales y colectivas se van transformando de acuerdo a los cambios socio culturales que tienen como espacio privilegiado “...la relación interpersonal...” (Zepke 2013). Por su parte, los valores instrumentales hablan de una propuesta educativa diseñada para el aprendizaje de competencias para el mundo del trabajo, expresado de la siguiente forma: “*toda propuesta educacional...*”, “...un ambiente especialmente diseñado...”, “...para que adquieran las competencias...”. Actitudes proactivas impulsan espacios escolares donde aprender a convivir en la diversidad cultural es un requisito fundamental para el desarrollo laboral de los estudiantes en los nuevos escenarios multiculturales (Rodríguez & Pérez 2017). Los valores individuales, muestran en el texto una preocupación formativa que destaca la importancia de la persona como sujeto singular “*una visión de la persona...*”, “...La persona...”, “...realización personal”, “...de movilidad del sujeto...”, “...la búsqueda activa de su realización...”, “...aspirar a su propia realización”. No son las sociedades las que tienen una mirada multicultural, sino que las personas son las que tienen una mirada multicultural. (Zapata 2008). Por su parte, los valores dinámicos expresados en el texto como: “...capaces de adaptarse...”, “...según los cambios permanentes...”, “en la relación constructiva...”, “...que sea capaz de adaptarse a los cambios...”, *les permitirán participar activa...*”, muestran un proceso formativo para la construcción crítica de la convivencia y la promoción de la participación. Son los profesores y la

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

comunidad educativa los que se deben preocupar de entregar en este mundo globalizado y multicultural un nuevo proyecto que de sentido a su vida (Escarbajal 2015). En el texto los valores morales se manifiestan de la siguiente manera: "...dotados con sólidas virtudes...", "...responsabilidad...", "...como honradez...", "...lealtad...", "...responsabilidad...", "...y respeto...", "...responsabilidad...", "...honestidad...", "...solidaridad...", "...en términos de justicia...", "...de autenticidad...", "...y verdad...", son valores declarados por el texto en pos de una educación intercultural que promueva la dignidad, la alteridad, la justicia social entre el alumnado las familias y la comunidad. En la formación del alumnado el modelo de persona alcanzar privilegia ámbitos tales como la formación ciudadana y humana en cuanto ciudadanos de un mundo multicultural y globalizado. (Arnaiz, 2011). Finalmente, Los valores intelectuales en este centro educativo apuntan a formar personas con pensamiento de calidad para fortalecer las capacidades de producción que desarrollen la cultura "... la creatividad...", "... formar al alumno...", "... en el descubrimiento..."

Colegio Subvencionado de Religión Evangélica. Los valores religiosos son los más importantes en la formación del modelo de persona que se pretende formar. La formación religiosa es entendida en sí misma como un valor, "...el valor de la formación cristiana...", basada en la tradición "...bíblico-cristiana a partir de las Sagradas Escrituras...", que fomenta una cosmovisión "...El universo fue traído a la existencia...", que otorga seguridad a las personas. El modelo a alcanzar se fundamenta en la enseñanza de Cristo...", "...a vivir en armonía con el modelo de Cristo...", instalándose la idea de prójimo, y solidario "...de servicio a Dios y al prójimo..." La diversidad cultural subsume también la diversidad religiosa de una sociedad y, por extensión, del mundo. (Tamayo 2013) La posibilidad de una educación intercultural en la era global por la que transitamos no puede evitar el tema de la religión y su tan delicada como frecuentemente tarea, parte de la vida civil y, por ende, en el desarrollo de un verdadero aprendizaje de la civilidad (Santos 2017).

La formación en valores intelectuales impulsa el desarrollo de la propia identidad en una actitud de respeto a la diversidad y a la diferencia "... nos permita saber que pensamos...", "... para la función de las facultades cognitivas...", "... y funcionalidad de los diferentes tipos de conocimiento". Las actividades académicas fomentan el descubrimiento de las distintas capacidades comunes a todas las personas y a la par el uso de perspectivas individualizadoras. Los valores morales tienen el propósito de formar al alumnado en el discernimiento "...que puede distinguir entre el bien y el mal..." para actuar con "sentido de responsabilidad moral...", formación que pretende lograr un modelo de persona que comprenda la vida como un espacio temporal en donde los seres humanos coexistimos es decir, que nuestra vida transcurre en instancias compartidas. Formar desde la fe para aprender a vivir en comunidad lo que

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

comporta “derechos...”, “...deberes...” “...responsabilidad...”, “...prudencia...”, “...fortaleza moral...”, “...asumiendo sus deberes...” Se pretende una Educación Inclusiva basada en valores que garanticen entre el alumnado una educación justa, ética, democrática, igualitaria y social (Tomé 2012). La formación en valores sociales señala en primer lugar la importancia de la “...responsabilidad cívica...” y las “...obras de asistencia social...”, acompañado de la actitud de servicio “...espíritu de servicio...”, y seguido de empatía “...vivir en armonía con sus semejantes...”, conductas necesarias para vivir en ambientes interculturales. La escuela es un espacio de interacción cívico social positiva, solidaria diversa y equitativa. En la escuela se aprende el compromiso social, la búsqueda de la calidad basada en la equidad social para construir una ciudadanía crítica y responsable “...siendo buenos ciudadanos...”

La formación de los niños y jóvenes pretende alcanzar un perfil de persona mediante la entrega de valores tales como: equidad, respeto a la diversidad, compasión, sostenibilidad, realización de derechos, tolerancia y participación (Tomé y Nolasco 2014).

En los valores individuales el énfasis se ha puesto en concebir al ser humano como persona: “...Ser personas...”, “...un ser personal...”, “...auto concepto...”, “que tiene la tarea de construirse de forma integral...”, “...abarca todo el ser...”, ..., “...hábitos personales tendientes a mantenerlos...”, “...la integridad...”. Que tiene un propósito en la vida “...fuerza de voluntad y capaz de entenderse reflexivamente...”, “...limitaciones propias...”. Las respuestas educativas son siempre singulares y personalizadas para cada estudiante, es algo clave si queremos que la interculturalidad tenga una traducción práctica, valiosa, digna en los complejos procesos de enseñanza aprendizaje. Se trata pues, de una educación que atiende y responde a las necesidades educativas de todos y cada uno de los alumnos (Blanco 2006) los valores corporales presentes en el texto se manifiestan una concepción de ser humano que llamado ha desarrollar todas sus potencialidades. La escuela es un sistema que posibilita el desarrollo integral del alumnado “...equilibrado en los aspectos físico...”, “...en los aspectos físicos...”, “...apariciencia física...”. Por otra parte, los valores instrumentales expresan como se lleva a cabo la labor del profesor “...labor didáctica de manera efectiva...”, “de un quehacer profesional...”, “...de los medios disponibles...”. Se debe reconocer que el papel de los profesores es clave para construir y hacer humanidad desde y en la escuela. La interculturalidad es una respuesta educativa que nos permite dar respuesta de la diversidad de referentes para aprender unos de otros. La labor docente en contextos multiculturales, es educar en el talento y en la calidad educativa. Se manifiesta a través de un proceso pedagógico en el que el alumnado adquiere la capacidad de empatizar con las diferencias personales, emocionales y culturales. De los que llegan. Según Rios (2009), es que las escuelas valoren de manera eficaz cada una de las particularidades estudiantiles, favoreciendo

Rodrigo Arellano Saavedra; Leidy García Pérez; Rodrigo Vargas Vitoria; Javier Arellano Reina

el desarrollo de las capacidades individuales y potenciando la superación personal con la igualdad de oportunidades en el acceso a un currículum, de alta valía cultural y exento de aspectos discriminatorios.

Colegio Subvencionado de Religión Católica. La formación escolar en valores religiosos en este centro escolar se enmarca en los principios de la religión católica. La formación en valores religiosos pretende alcanzar un perfil de alumnado según el carisma de la congregación religiosa salesiana: “...*carisma salesiano...*”, en donde se educa a los estudiantes “...*estilo de educar y de evangelizar...*”, “...*en la espiritualidad salesiana...*” para el encuentro con la persona de Jesucristo “...*el encuentro con la persona de Jesucristo hijo de Dios...*”, Nuestras estructuras han estado pensadas en un marco religioso de tradición cristiana, esto es significativo pues las identidades religiosas formadas tienen espacios públicos de acción.

En los valores sociales se señala que se forman personas/ciudadanos “...*honrados ciudadanos*” para mejorar la sociedad mediante el compromiso social es decir ciudadanos que están llamados a gestionar la multiculturalidad sin perder el sentido de realidad. A través del compromiso social mediante el desarrollo de “...*una ciudadanía responsable...*”, en la búsqueda de la equidad social y educativa” para “...fomentar el bien común.”. La presencia de valores intelectuales, manifiesta la pretensión de afianzar en sus alumnos el pensamiento autónomo “...*la reflexión...*”, “...*la lectura de la realidad...*”, “... *de criterios para...*”, “... *debe conocer...*”. Es decir, formar estudiantes reflexivos tanto individual como colectivo, para elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad. La formación en valores individuales pretende alcanzar el desarrollo integral de la persona “...*promoción integral de la persona...*” “...*aspectos fundamentales de la persona...*”, con el propósito se formar jóvenes autónomos “...*autonomía del educando...*” con personalidad propia “...*propia personalidad...*”, profundizando el dialogo consigo mismo”, proceso fundamental en el desarrollo de la empatía que es fundamental para iniciar procesos educativos multiculturales: “*perspectiva personal...*”, “...*identificación...*”, “...*ser humano...*”, En el centro Se procura un clima educativo donde el alumnado se sienta apoyado y aceptado por sus propios talentos y contribuciones. En cuanto a los valores Instrumentales se enfatiza formar al alumnado en cuanto futuros miembros de una comunidad laboral “...*especialmente en el trabajo*”, “...*profesionales*”. Afirmamos que la nueva generación de profesores necesitan una formación axiológica que les permita articular un proceso inclusivo para el bienestar y la calidad de vida de los integrantes de la comunidad educativa (Soriano 2011). El énfasis en los valores Morales esta caracterizado por la: “...*búsqueda de la verdad...*”, “...*solidaridad...*”, “...*dignidad...*”, “...*de la paz...*” y el compromiso con la construcción de la ciudadanía democrática “...*compromiso...*”, “...*responsable...*” “...*la justicia...*”

Colegio Particular Pagado. Presenta en el primer lugar de su escala axiológica los valores intelectuales, enfoca sus esfuerzos académicos en formar personas intelectualmente idóneas. Se educa para la reflexión, el diálogo y la actitud de respeto mutuo, necesario para generar expresiones culturales compartidas en la construcción de una sociedad integradora y justa “... *capacidad de reflexión...*”, “... *pensamiento crítico...*”, “... *para el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos...*”, a través de acciones educativas se enseña al alumnado a dialogar para el desarrollo de una cultura para la paz. Cuya intencionalidad es formar estudiantes preparado para la comunicación, interacción y el acercamiento al otro entre personas de cultura diferente (Escarbajal 2015).

Los valores individuales señalan la función de formar personas /ciudadanos en “...*la perspectiva del humanismo laico...*” que a través del desarrollo de las siguientes habilidades pueden alcanzar un perfil de persona que esté bien preparado para interactuar en escenarios multiculturales: “...”, “...*formar personas...*”, “...*su autonomía y crecimiento...*”, “...*desarrollo de actitudes...*”, “...*crecimiento y autonomía personal...*”, “...*por sí mismos...*”, “...*experiencias personales e integradoras...*”. Es tener el convencimiento que considera al otro como un interlocutor válido para el intercambio de ideas, valores y prácticas mediante el diálogo. Reconociendo y aceptando el pluralismo cultural, para el intercambio la comunicación entre los diferentes actores (Giménez y Malgessini 2000). El perfil de persona a alcanzar mediante la declaración de los valores sociales pone el énfasis en la democracia “...*democrática...*”, basado en las ideas de una “...*sociedad humanista...*” y colaborativa “... *colaboración...*”. Un proceso educativo que fomenta el aprendizaje y el servicio “...*sociales interactuar...*”, “...*relaciones...*”, que lleva a la persona a interactuar responsablemente con su comunidad de contexto “...*ser una comunidad...*”, “...*corporación...*”, “...*lideren sus comunidades...*”. La formación en valores morales en el centro pretende alcanzar el desarrollo de una persona/ciudadano que se preocupe por mejorar las condiciones de vida de su entorno a través de la “...*información y entendimiento...*”, “...*solidariamente...*”, y en la ejecución aprendida de: *responsabilidades*”, “...*discernir hacia el bien...*”, “...*espíritu altruista...*”, “...*paz...*”, “...*justicia...*”, “...*igualdad...*”, finalmente se señala la tolerancia “...*tolerante...*”. Condición fundamental para la construcción de una comunidad multicultural. Es apostar a la consecución de valores alcanzables por la vía del consenso libre y abierto reflejado en la formación de unos valores que permitan unos suelos comunes culturalmente hablando. Reconocer la propia identidad y reconocer la de los otros (Escarbajal 2010). Los valores afectivos contribuyen al desarrollo integral del alumnado como persona en instancias que tiendan a la: “...*seguridad...*”, “...*estabilidad...*”, “...*fraternal...*”, “...*armónico...*”, “...*el amor...*”, “...*alegre...*”, “...*grato...*”, “...*cordial...*”. Características fundamentales para interactuar con otros en la búsqueda del bien común. Es decir, no basta con enseñar datos de otras culturas para lograr la adquisición de

habilidades/competencias que nos faculten para interactuar adecuadamente en los medios interculturales.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones del estudio realizado a centros de educación primaria y secundaria de modalidad/dependencia municipal (pública) subvencionada y particular.

1. Los centros escolares presentan en sus proyectos educativos una rica oferta axiológica. Su posicionamiento en el contexto sociocultural responde a las necesidades de formación requerida por las familias que hacen uso de sus servicios educativos.
2. La formación entregada por los centros educativos y declarada en los proyectos educativos nos revela un proceso formativo enriquecedor para la educación del alumnado.
3. La estructura axiológica se manifiesta de la siguiente manera: valores sociales, intelectuales, religiosos y dinámicos se destacan sobre el resto. En un segundo grupo se sitúan los valores morales individuales instrumentales y genéricos. Otro grupo lo conformarían los afectivos espaciales, liberadores y temporales Finalmente, los valores corporales y estéticos.
4. Los valores corporales su presencia es casi nula en todos los centros educativos. Y están ausentes totalmente en el Centro Subvencionado de Formación Técnica.
5. El perfil de ciudadano que los centros pretenden formar según su dependencia educativa (municipal, subvencionada y particular), señalan interés por valores relacionados con procesos educativos que facilitan la conquista de la existencia, sino que también por valores sociales, lo que revela una opción educativa con sentido de la responsabilidad hacia el bien común y la participación desinteresada en el progreso de la calidad de vida de toda la comunidad.
6. Finalmente, el desarrollo de lo cognitivo es significativo en los textos estudiados. Formar estudiantes reflexivos tanto en lo individual como en lo colectivo para elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor. Principios que van a permitir que se sitúe de forma responsable ante el nuevo escenario diverso, intercultural y migratorio.

AGRADECIMIENTOS

Estudio realizado en el contexto del Centro de Estudios Migratorios e Interculturales (CEMIN) dependiente de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule, Chile. Proyecto Anillo: “Inmigrantes en el sistema educacional de Chile. Representaciones de género, lengua territorialidad y exclusión social”. CONICYT. PIA. Código SOC 1401.

REFERENCIAS

- Aguado T 2003. *Pedagogía Intercultural*. McGraw-Hill.
- Álvarez J 2001. *Análisis de un modelo de educación Integral*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España. 300.
- Arellano R 2011. *Valores en los proyectos educativos de la ciudad de Talca*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España, 300 pp.
- Arellano R 2016. Actuación docente y la formación de personas. Estudio de caso. *Revista Lusófona de Educação*, 33(1):51-65.
- Arnaiz P 2011. Luchando contra la exclusión. Buenas prácticas y éxito escolar. *innovación educativa* 21(1):23-35
- Arroyo R 1999. Los valores y su sistematización para la enseñanza. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, 12(1):43-165.
- Bardin L 2002. *Análisis de contenido*. Akal, Madrid.
- Berelson B 1952. *Content analysis*. Handbook of sociopsychology. Vol. I Nueva York.
- Blanco MR 2006. La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1):1-15.
- Buxarraís MR 2001. *La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales*. Desclée de Brouwer. Editorial Bilbao. España.
- Casares P 1997. *Los valores del profesorado en formación y su incidencia educativa*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España 350.
- Colás MP & Buendía L 2012. *Investigación educativa*. Editorial Alfar, España.
- Costanzo S & Vignac L 2011. Las lenguas y lo cultural: dos caras de la misma moneda. In F Villalba & J Villatoro (eds.). *Educación intercultural y enseñanza de lenguas*, vol III. Actas del I Congreso internacional en la red sobre Interculturalidad y Educación, Edición digital, Letra25, disponible en <http://www.practicaseneducacion.org/>, p. 149-157.
- DEM - Departamento de Extranjería y Migración 2017. *Desarrollo del fenómeno de las migraciones en Chile*. Evolución de la gestión gubernamental desde 1990 [en línea], Gobierno de Chile, Ministerio del Interior. <http://www.extranjeria.gob.cl/noticias/2017/09/11/dem-publica-completo-reporte-sobre-la-poblacion-migrante-en-chile/> [consulta: 10 de enero 2017]. p. 3

- DEM - Departamento de Extranjería y Migración 2017. *Reporte sobre la población migrante en Chile* [en línea], Gobierno de Chile, Ministerio del Interior. <http://www.extranjeria.gob.cl/noticias/2017/09/11/dem-publica-completo-reportesobre-la-poblacion-migrante-en-chile/>. [consulta: 10 de octubre 2017].
- Escarbajal A 2010. *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Narcea, España.
- Fox JD 1981. *El proceso de investigación en educación*. EUNSA, Pamplona.
- Fronzoni R 2009. *¿Qué son los valores?* Fondo de Cultura Económica, Breviarios N° 135, México.
- García A, Sáez J & Escarbajal de Haro A 1999. Las tareas socieducativas ante la interculturalidad: el papel de la escuela comunitaria. *Revista Interuniversitaria*, 3(2):27-40
- Gervilla E 2000. Modelo axiológico de educación integral. *Revista española de pedagogía*, 215(1):39-57.
- Gervilla E 2008. Buscando valores: Análisis de contenido axiológico y modelo de educación integral. In JM Touriñán (dir.). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. A Coruña, Netbiblo.
- Giménez A & Malgouyres G 2000. *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Consejería de educación /los libros de la catarata, Madrid.
- Gómez LG & González MJA 2017. La formación del profesorado en Educación Intercultural: un repaso sobre su formación inicial y permanente. *Revista de Educación Inclusiva*, 7(2):.
- Lara T 2001. *Modelo educativo según valores de los idearios Granadinos*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España, 300 pp.
- Leiva JJ 2015. *Las esencias de la educación*. Ediciones Aljibe, Málaga - España.
- Lind G 2017. *La moral puede enseñarse. Manual teórico-práctico de la formación moral y democrática*. Trillas, México.
- Marín Ibáñez R 1993. *Los valores un desafío permanente*. Cincel, Madrid.
- Molina GM, Peiró i Gregori S, Martín DG 2013. Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de Crisis. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 15(1):51-160.
- Naval C, García R, Puig JM & Santos MA 2010. La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. *Proceedings of XXIX Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Formación y Participación de los Estudiantes en la Universidad Madrid*, Universidad Complutense. Noviembre. URL [cited 2017 jan 08] <http://www.ucm.es/info/site/ucm2010/docu/29site/ponencia4.pdf>
- Ortega P & Mínguez R 2001. *Los valores en la educación*. Ariel, Barcelona.
- Peñañiel F 1996. *Los valores en la LOGSE y sus repercusiones educativas*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. 300.
- Pumares L & Hernández M (coords.) 2007. *La formación del profesorado para la atención a la diversidad*. CEP Editorial, Madrid.

- Quintana JM 1998. *Pedagogía Axiológica. La educación ante los valores*. Editorial Dykinson, Madrid.
- Rios M 2009. La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora educación física y Deporte*, 9(1):83-114.
- Rodríguez EC & Pérez LFM 2017. Estado de arte preliminar de los aportes del enfoque ctsa en la formación ciudadana y en los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. *Ted: Tecné, Espátame y Didaxis*.
- Rodríguez P 2007. *Hacia la definición de un modelo de intervención en las situaciones de dependencia bases para la planificación*. Jornadas Nacionales sobre Planificación en Servicios Sociales, Logroño.
- Rugarcia A 2000. *Los valores y las valoraciones en educación*. Trillas, D.F, México.
- Ruiz JI 2012. *Teoría y práctica de la investigación cualitativa*. Deusto, Bilbao.
- Salmerón P 2004. *La transmisión de los valores a través de los cuentos clásicos infantiles*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Sánchez GR, Burgos JIG & Galí NMB 2017. Formación de valores en futuros docentes ecuatorianos. *MEDISAN*, 21(4):.
- Santos MA 2017. La educación intercultural y el pluralismo religioso: Propuestas pedagógicas para el diálogo. *Educación XXI*, 20(1):17-35.
- Soriano E 2011. La educación como valor y el valor de la educación en una sociedad en continuo cambio. In E Soriano. *El valor de la educación en un mundo globalizado*. La Muralla, Madrid, p. 69-92.
- Tamayo JJ 2013. Cristianismo: diálogo interreligioso y trabajo por la paz. In A Monclús & C Saban (coords.). *Diálogo de culturas y educación*. Síntesis, Madrid, p.73-102.
- Tomé M & Nolasco A 2014. La educación intercultural centrada en valores democráticos. Los valores emergentes de los derechos humanos, de la carta de los derechos fundamentales de la unión europea y de la constitución española. *Quaderno Digital*,1(1):.
- Tomé M 2012. *Estudio de los valores interculturales inmersos en la Educación para la Ciudadanía melillense*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada, 100 pp.
- Tovar ÁMU 2014. La pluralidad: Rasgo de la subjetividad política y condición para construir el sentido del “entre-nos”. *Pedagogía y saberes*, 40(1):107-117.
- UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 2003. *Aprender a vivir juntos: ¿hemos fracasado?*. Oficina internacional de Educación, Ginebra
- UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization 2005. *Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales*. UNESCO Publishing, París.
- Zapata R 2008. *Multiculturalidad e inmigración*. Editorial síntesis, Madrid - España.
- Zepke N 2013. Lifelong education for subjective well-being: how do engagement and active citizenship contribute? *International Journal of Lifelong Education*, 32(5):639-651

Interculturality, Social Inclusion and Value. A qualitative approach from the perspective of educational projects

ABSTRACT

The training of future educators cannot be only a technological training for the construction and management of new knowledge, but also must provide deontological, citizen and human training as part of a multicultural and globalized world. The ultimate goal of education is the integral formation of the person, the development of his capacities to shape his identity. The study is circumscribed to six schools in Talca city, which allow us the opportunity to describe and interpret the values present in the educational projects and to get to know the profile of the person they intend to form for the construction of a diverse and multicultural society. Content analysis introduces us into the axiological structures of those experiences and documents. The results show that educational projects contain an important axiological, multiple and plural load.

Keywords: Axiology; Interculturality; Migrant; Pedagogy.