



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA” COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**LUZ AURISTEYI CARVAJAL CLEMENTE**

**TUTOR:**

**Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año 2015 - 2016**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA” COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**LUZ AURISTEYI CARVAJAL CLEMENTE**

**TUTOR:**

**Lcdo. EDWAR SALAZAR ARANGO. MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**Año 2015 -2016**

## **APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

En mi calidad de tutor del trabajo de investigación **PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA” COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016**, elaborado por Carvajal Clemente Luz Auristeyi egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado la investigación, apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidas a la evaluación del tribunal de grado.

**Atentamente:**

---

Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc.  
**TUTOR**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, Carvajal Clemente Luz Auristeyi, portadora de la cédula de ciudadanía 0907260699, Egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, presento el trabajo de titulación **PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA” COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016**, certifico que soy la autora de este trabajo de investigación el mismo que es original, autentico y personal, a excepción de las citas y recopilaciones documentales de otros autores utilizados para el desarrollo del proyecto.

**Atentamente**

---

**Carvajal Clemente Luz Auristeyi**

**C.I N° 0907260699**

## **TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez  
**DECANA DE LA FACULTAD  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**

---

Lcda. Laura Villao Laylel. McS.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

---

Lcdo. Edwar Salazar Arango. MSc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Abg. Joe Espinoza Ayala. MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por haberme formado con buenos valores y enseñarme que en la vida no todo es triunfo sino también derrotas, pero que hay que seguir adelante hasta alcanzar mis metas y hacerlas realidad.

A mi esposo Xavier apoyo incondicional y gestor de que ahora esté cumpliendo uno de mis mayores sueños, a mis hijos Richard, Katherine, Andrea y Denisse, a quienes amo infinitamente porque son los artífices fundamentales de mi vida y gracias a su confianza y comprensión estoy culminando mi objetivo propuesto.

*Luz Carvajal*

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por haberme otorgado la vida y la fortaleza para continuar cuando estuve a punto de caer.

Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena quien me abrió las puertas con el fin de cumplir mi meta, en especial a los docentes, a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual.

A todas las personas que de una u otra manera hicieron posible cumplir con mi objetivo que era incorporarme como Licenciada en Educación Básica.

*Luz Carvajal*

## **DECLARATORIA**

“El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.”

Luz Auristeyi Carvajal Clemente.



## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN .....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	5
1.2.2 Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Estudio.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivo Específico.....	12

CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Investigaciones Previas.....	13
2.2 Fundamentaciones.....	15
2.2.1 Fundamentación Pedagógica.....	15
2.2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.3 Fundamentación Psicológica.....	17
2.2.4 Fundamentación Sociológica.....	18
2.2.5 Fundamentación Legal.....	19
2.3 Categorías Fundamentales.....	20
2.3.1 El Autocuidado.....	20
2.3.1.1 Principios del Autocuidado.....	22
2.3.1.2 Factores Determinantes del Autocuidado.....	23
2.3.1.3 El Déficit del autocuidado.....	24
2.3.2 Prevención de accidentes.....	25
2.3.2.1 Prevención de accidentes en la escuela.....	27
2.3.2.2 Lugares y objetos que pueden causar accidentes en la escuela.....	28
2.3.2.3 Otros riesgos que pueden originar accidentes en la escuela.....	31
2.3.2.4 Estrategias para prevenir accidentes en la escuela.....	33
2.3.2.6 Medidas de prevención.....	34
2.4 Idea a Defender.....	35
2.5 Señalamiento de las Variables.....	35
2.5.1 Variable Independiente: Prácticas de Autocuidado.....	35
2.5.2 Variable Dependiente: Prevención de accidentes.....	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA.....	36
3.1 Enfoque Investigativo.....	36
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	37
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	39
3.4 Población y Muestra.....	41
3.4.1 Población.....	41

3.4.2	Muestra.....	41
3.5	Operacionalización de las Variables.....	43
3.5.1	Variable Independiente.....	43
3.5.2	Variable Dependiente.....	44
3.7	Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	45
3.8	Plan de Recolección de Información.....	47
3.9	Plan de Procesamiento de Información.....	48
3.10	Análisis e Interpretación de Resultados.....	49
3.10.1	Encuesta a Estudiantes.....	49
3.10.2	Encuesta a Padres de Familia.....	57
3.10.3	Entrevista dirigida a docentes.....	64
3.10.4	Entrevista dirigida al directivo.....	68
3.11	Conclusiones y Recomendaciones.....	72
3.11.1	Conclusiones.....	72
3.11.2	Recomendaciones.....	73
	CAPÍTULO IV.....	74
	LA PROPUESTA.....	74
4.1	Datos Informativos.....	74
4.2	Antecedentes de la Propuesta.....	75
4.3	Justificación.....	76
4.3.1	Problemática Fundamental.....	77
4.4	Objetivos.....	77
4.4.1	Objetivo General.....	77
4.4.2	Objetivos Específicos.....	77
4.5	Fundamentación Teórica.....	78
4.5.1	Construcción de la práctica de autocuidado.....	78
4.6	Metodología del Plan de Acción.....	81
4.7	Cronograma del Plan de Acción.....	82
4.7.1	Desarrollo de la Propuesta.....	83
4.8	Actividades del Plan de Acción.....	84

CAPÍTULO V.....	128
MARCO ADMINISTRATIVO.....	128
5.1 Recursos.....	128
5.1.1 Humanos.....	128
5.1.2 Materiales.....	128
5.2 Presupuesto Operativo.....	129
5.3 Cronograma General de Actividades.....	130
BIBLIOGRAFÍA.....	131
REFERENCIAS FUENTES UPSE.....	136
ANEXOS	

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	Población y muestra.....	42
Cuadro N° 2	Prácticas de autocuidado.....	43
Cuadro N° 3	Prevención de accidentes.....	44
Cuadro N° 4	Plan de recolección de información.....	47
Cuadro N° 5	Plan de procesamiento de información.....	48
Cuadro N° 6	Datos informativos.....	74
Cuadro N° 7	Metodología del plan de acción.....	81
Cuadro N° 8	Cronograma del plan de acción.....	82
Cuadro N° 9	Costos de investigación.....	129
Cuadro N° 10	Cronograma general de actividades.....	130

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Participación en programas de prevención.....	49
Tabla N° 2 Clases activas para prevenir accidentes.....	50
Tabla N° 3 Padres se involucren en actividades de prevención.....	51
Tabla N° 4 Docentes capacitados en prevención de accidentes.....	52
Tabla N° 5 Enseñar a los niños qué hacer al observar un accidente.....	53
Tabla N° 6 Charlas y talleres para prevención de accidentes.....	54
Tabla N° 7 Realizar actividades prácticas de autocuidado.....	55
Tabla N° 8 Elaborar un manual para prevención de accidentes.....	56
Tabla N° 9 Vital importancia saber que es autocuidado.....	57
Tabla N° 10 Clases activas para propiciar el autocuidado.....	58
Tabla N° 11 Estrategias para incentivar el autocuidado.....	59
Tabla N° 12 Escuela promueve capacitación a los docentes.....	60
Tabla N° 13 Comprender autocuidado para prevenir accidentes.....	61
Tabla N° 14 Participar en actividades de prevención de accidentes.....	62
Tabla N° 15 Elaborar manual de prevención de accidentes.....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Participación en programas de prevención.....	49
Gráfico N° 2 Clases activas para prevenir accidentes.....	50
Gráfico N° 3 Padres se involucren en actividades de prevención.....	51
Gráfico N° 4 Docentes capacitados en prevención de accidentes.....	52
Gráfico N° 5 Enseñar a los niños qué hacer al observar un accidente.....	53
Gráfico N° 6 Charlas y talleres para prevención de accidentes.....	54
Gráfico N° 7 Realizar actividades prácticas de autocuidado.....	55
Gráfico N° 8 Elaborar un manual para prevención de accidentes.....	56
Gráfico N° 9 Vital importancia saber que es autocuidado.....	57
Gráfico N° 10 Clases activas para propiciar el autocuidado.....	58
Gráfico N° 11 Estrategias para incentivar el autocuidado.....	59
Gráfico N° 12 Escuela promueve capacitación a los docentes.....	60
Gráfico N° 13 Comprender autocuidado para prevenir accidentes.....	61
Gráfico N° 14 Participar en actividades de prevención de accidentes.....	62
Gráfico N° 15 Elaborar manual de prevención de accidentes.....	63



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

**Autor:** Carvajal Clemente Luz

**Tutor:** MSc. Edwar Salazar Arango

## **RESUMEN**

El presente trabajo de titulación da a conocer los resultados que se obtuvieron durante y después de la investigación sobre prácticas de autocuidado como medidas de prevención de accidentes en los niños y niñas del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, contiene los antecedentes y resultados de la fase de diagnóstico a nivel marco, meso, micro y se fundamenta en los referentes teóricos propuestos desde el enfoque constructivista, los lineamientos legales vigentes y todo los artículos establecidos por la constitución de la República del Ecuador, la Ley de Educación que da el sustento al proyecto planteado. Este trabajo investigativo, se orienta a establecer normas de convivencia que garantizará la estabilidad en el cuidado de los estudiantes de la escuela en mención. Se utilizó como técnicas para recolectar la información, la entrevista y la encuesta, además la investigación bibliográfica y de campo. La propuesta que se plantea tiene como finalidad brindar una posible solución y proponer las estrategias adecuadas para el autocuidado de los niños como medida de prevención de accidentes, contribuyendo con la comunidad educativa y sobre todo garantizar, de manera objetiva, las medidas necesarias para que los estudiantes, padres de familia y docentes tomen debidas precauciones con la participación de todos los involucrados de una manera activa.

**Palabras Claves:** Autocuidado, prevención de accidente



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se enmarca en las prácticas de autocuidado como medidas de prevención de accidentes en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” de la Comuna El tambo, es eminente que cada situación que se presenta en las diferentes instituciones educativas garantiza la objetividad de desarrollar actividades innovadoras en bien de sus educandos debido a las falencias que tienen los docentes sobre el tema de prevención de accidentes, en este caso, los elementos principales es la salud y educación; considerando que el primero, tiene que ver mucho con la escuela y la familia. En la escuela el cuidado queda a potestad del docente, quien orienta, guía y cuida en su debido momento a sus estudiantes.

Al considerar aquello, este trabajo está compuesto por:

**Capítulo I:** Contiene el planteamiento del problema la formulación del problema, delimitación del mismo, los objetivos, la justificación e importancia de la investigación.

**Capítulo II:** Se considera como marco teórico, está detallada la fundamentación pedagógica, psicológica, filosófica, social, teórica y fundamentación legal, basada en una amplia información que permiten sustentar cada una de las variables de la investigación, además las variables con la hipótesis como supuesto de investigación.

**Capítulo III:** Comprende la metodología donde se da el enfoque de la investigación, modalidad y nivel de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de resultados, tablas estadísticas con su respectivas conclusiones y recomendaciones, los mismos que son los parámetros para la elaboración de la propuesta que permitirá dar solución a cada una de las necesidades halladas a través de esta investigación.

**Capítulo IV:** Corresponde a la propuesta con su justificación, objetivos, desarrollo de la misma, plan y cronograma de acción, el diseño del programa de actividades para su ejecución, cada trabajo a realizarse con su respectiva evaluación. Para finalizar el trabajo se presentan los materiales de referencia, cronograma, la bibliografía y los anexos.

**Capítulo V:** Está conformado por el marco administrativo, donde se detalla lo concerniente a los recursos humanos, institucional, materiales, económicos, que se emplearon en la realización de este proyecto educativo.

Para complementar todo el proceso investigativo, se anexan el cronograma investigativo, la bibliografía, documentación de validación del tema investigado, evidencias de haberlo realizado como son las fotos de aplicación de la propuesta.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 El Tema**

PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA” COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2014-2015.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

Cerca de dos millones de niños sufren accidentes en las escuelas, cifra que está llamando la atención en países de todo el mundo. Conocer estos riesgos es fundamental para poder adelantarse a ellos y en caso de producirse, actuar de la forma más adecuada ya que se encuentra entre una de las primeras causas de muerte en menores de edad.

Lo antes expuesto, se puede comprobar en el informe emitido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), donde se indica que los accidentes escolares constituyen un grave problema de salud a nivel mundial, el mismo que está siendo motivo de preocupación tanto para padres de familia como de la comunidad educativa en general, los mismos que se sienten impotentes al observar que se da poca importancia a este tema, el cual fue tomado por (Basagoiti, 2011).

A nivel nacional, se puede describir la situación problema, en la medida que los accidentes escolares son más frecuentes de lo que, realmente, se cree; los datos recientes investigados por el diario El Universo revelan que: en Guayaquil, solo una escuela y 55 colegios cuentan con un médico para atender la cantidad de estudiantes que en ellas se educan (Alcabala, 2010).

En las instituciones educativas de la provincia de Santa Elena, por lo general no se puede evidenciar con servicios de atención médica o enfermería, que ayuden en algún momento a los estudiantes que sufren ciertos tipos de accidentes, pero también hay que orientar a los directivos educativos que existe un convenio con el Ministerio de Salud, para que en caso de accidentes se acuda, inmediatamente, muchas veces este tipo de información, no es socializado con la comunidad educativa y en este caso se desconoce cómo actuar ante esta situación.

Se puede encontrar con docentes sin conocimientos básicos en prevención de accidentes, lo cual no le permite saber cómo enseñar a los niños a ser agentes de su propio cuidado. Infiriendo que una de las causas más significativas es el no saber cómo actuar al momento en que suceda un percance con los estudiantes. Otro factor problema, es que los padres tienen confianza en la escuela la misma que debe ser un lugar seguro, por lo que debe cumplir con las normas tanto físicas, como pedagógicas que se requieren en caso de cualquier eventualidad; tanto docentes como estudiantes y toda la comunidad educativa deben estar preparados en prevención de accidentes tanto dentro como fuera de la institución educativa.

### **1.2.1 Contextualización**

En los niños, la disciplina se comienza a cimentar desde temprana edad, mediante, actividades sencillas que percibe en su hogar, algunas de las cuales le son encomendadas para la adquisición de hábitos adecuados de vida y su seguridad personal.

Como educadores se sostiene que la tarea principal en la institución educativa, es formar, proteger y preservar la vida de los educandos, sentando las bases de un futuro mejor para la sociedad en su conjunto, partiendo del legado cultural de los adultos. Dentro del proceso de diagnóstico investigativo, la observación directa en la escuela de educación básica “Presidente Velasco Ibarra” Comuna el Tambo, Cantón Santa Elena; en el Quinto Grado se pudo constatar y evidenciar la problemática mencionada.

Este tema se ha considerado en la Institución Educativa en mención, donde se observan diferentes espacios y escenarios en mal estado y que son usados, diariamente, por los estudiantes, tales como: cercos, juegos recreativos deteriorados, tubos, varillas oxidadas con puntas cortantes, bordillos sueltos, ausencia de botiquines de primeros auxilios dentro de los cursos, árboles sin señalética para que los niños no se suban a sus ramas; lo que aumenta el riesgo de tener un accidente en cualquier momento si no se tiene la precaución necesaria para disminuir peligros. Como aspecto final, la falta de cultura de autocuidado, protección y bioseguridad por parte de toda la comunidad educativa.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Para el estudio de este proyecto de investigación referente a prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

Se manifiesta la falta de conocimiento por parte de los estudiantes sobre los peligros o emergencias que se pueden suscitar en la escuela, si están protegidos o no al momento que juegan y se divierten en el recreo o realizan diferentes actividades relacionadas al pensum académico.

Si no se ofrece el debido conocimiento sobre prácticas de autocuidado no se podrá adquirir una verdadera responsabilidad para prevenir accidentes en los alumnos, lo que ocasionaría que los niños y niñas no tengan la debida precaución al momento de realizar labores que requieran el debido cuidado pues, desconocen el peligro que se podría originar, por eso es necesario, que tengan la supervisión de los adultos para evitar accidentes que luego tenga que lamentarse.

Las campañas y capacitaciones con personas especializadas en prevención de accidentes, serán de vital importancia ya que aportarán en guiar a los estudiantes y docentes a identificar acciones precisas como normas y reglas para minimizar el problema en donde la prevención es lo primero para evitar los riesgos que se suscitan a diario dentro de la Institución Educativa.

### **1.2.3. Prognosis.**

Si en el futuro nadie investiga y brinda propuestas para enfrentar la problemática sobre prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes, éstos no podrán adquirir actitudes, habilidades y hábitos que permitan ser aplicados a la prevención; no se podrá evitar los accidentes y emergencias cuando realicen cualquier actividad dentro o fuera de la institución educativa.

Es por eso la importancia de aplicar opciones investigativas que definan al menos de forma descriptiva y se plantee una propuesta coherente a la problemática desde la revisión de fuentes primarias, secundarias, validar la hipótesis y desarrollo de las variables, no se podría estar a la vanguardia de las nuevas ideas de la educación moderna, hacer parte del proceso de fortalecimiento en todos los aspectos educativos en el Ecuador que ejerce su aplicación a través del Ministerio de Educación encargado de implementar las acciones que mejoren la educación para todos los niños.

En la visión de no considerar una propuesta de prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes, no se podrían advertir en muchas situaciones para disminuir los niveles de incidentes en los niños y niñas de la escuela en mención, es así que considerándose un problema prioritario dentro del plantel, la misión es tratar de concienciar a los estudiantes de las dificultades y peligros de los que pueden ser víctimas si no se toman los debidos correctivos y acciones necesarias para prevenirlos.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué manera influyen las prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena?

#### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿El desarrollo continuo de las prácticas de autocuidado ayuda a prevenir accidentes en niños y niñas de Quinto Grado?

¿Cómo puede contribuir el autocuidado en la prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado?

¿Cuál es la labor del docente para desarrollar e incentivar el desarrollo de las prácticas de autocuidado, para prevención y mitigación de accidentes en los niños y niñas?

¿Una apropiada enseñanza en prevención de accidentes a través de prácticas de autocuidado permite a los estudiantes minimizar riesgos escolares?

¿De qué manera influye el autocuidado en la prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra?



### 1.2.6 Delimitación del Objeto de Estudio

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Formación / Prevención de Accidentes
- **Aspecto:** Prácticas de Autocuidado
- **Tema:** Prácticas de autocuidado como medidas de prevención de accidentes en los niños y niñas del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.
- **Delimitación Espacial:** La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes de Quinto Grado.
- **Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2015- 2016.
- **Propuesta:** Diseño y aplicación de un manual de actividades de prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015- 2016.

### **1.3. Justificación**

Con el desarrollo de la investigación se busca practicar el autocuidado como medida de prevención de accidentes en los niños y niñas porque se ha observado que los estudiantes no tienen un autocuidado consciente, el cual se muestra como una problemática, la misma que irá en aumento si no se toman los correctivos necesarios, para disminuir el número de accidentes escolares, algunos de ellos con secuelas serias para los niños y niñas.

El tema de autocuidado en el nivel escolar es de vital importancia, pues determina la expectativa a futuro de inculcar a los estudiantes a cuidar su propio cuerpo, considerando que en la institución hay grandes espacios y elementos que pueden ocasionar lesiones severas o leves, en este caso, con el interés que se ha manifestado en este tema, se encamina a brindar las facilidades al docente en garantizar la prevención de accidentes.

Así mismo, se estima que los docentes deben tener siempre herramientas que ayuden en el cuidado integral de los educandos, tanto en salud como en accidentes, por tal razón se brinda una propuesta innovadora, se considera que será de gran utilidad en el desarrollo de una campaña de prevención de accidentes dentro de la Institución Educativa en mención, la misma que para su desarrollo sea eficaz, se necesitará de la ayuda de los padres de familia, docentes, autoridades y personas especializadas para que de esta manera, las prácticas de autocuidado en los estudiantes sea todo un éxito

El presente trabajo investigativo cuenta con el respectivo asesoramiento de personal especializado y capacitado en el ámbito de prevención que orientarán, de manera adecuada, tanto a docentes como a estudiantes, para, lo cual se pondrán señaléticas que serán colocadas en lugares estratégicos, se facilitará un botiquín con materiales de primeros auxilios para eso se pedirá la ayuda y colaboración de estudiantes y padres de familia, con, lo cual se tratará de minimizar el peligro a los que están expuestos cada día.

La originalidad del trabajo radica en mostrar una propuesta innovadora con alternativas de solución que permitan tener una información veraz y oportuna de las actividades en la prevención de accidentes en los estudiantes.

Es factible porque se cuenta con el apoyo y compromiso de la directora del plantel, del personal docente, los padres de familia y toda la comunidad educativa, enseñando a los niños y niñas conocimientos de autocuidado, aplicando un Manual de actividades para la prevención de accidentes.

El manual está dirigido a docentes y estudiantes, con el único fin de crear hábitos de autocuidado y prevención; siendo los principales beneficiarios los niños y niñas que se educan en el Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, logrando con esta investigación fomentar a la población educativa que aprendan a comportarse como entes precavidos y así reducir al mínimo los accidentes escolares en la provincia de Santa Elena.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar estrategias de formación en prácticas de autocuidado para prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Diagnosticar en los estudiantes y docentes el conocimiento de las prácticas de autocuidado para prevenir accidentes dentro y fuera de la institución educativa.
- Determinar las estrategias metodológicas adecuadas en base a los instrumentos y métodos idóneos para comprobar la hipótesis de la investigación.
- Aplicar los instrumentos de investigación para el análisis de la información que facilite la formulación de conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.
- Diseñar y desarrollar la metodología de la propuesta que vaya encaminada a los resultados de la investigación para dar respuesta a la problemática.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones Previas**

En las investigaciones realizadas sobre el tema antes mencionado a nivel internacional, se ha encontrado una tesis doctoral con tema “Formación y prevención de riesgos laborales: bases para la adquisición de una cultura preventiva en los centros educativos”, en la cual (Burgos, 2007) se hace “referencia a la importancia de prevenir accidentes dentro de las escuelas, lo cual involucra tanto a estudiantes como a docentes”.

En este trabajo investigativo se hace referencia a la formación y prevención de riesgos a los que están expuestos los estudiantes, es menester que los mismos adquieran una cultura preventiva y hacer de ello un hábito para así evitar que sucedan acontecimientos riesgosos en los centros educativos, para que esto se cumpla deben estar inmiscuidos los responsables en la educación de los niños.

Según publicación en repositorio digital de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, (Loja, 2011), sostiene la importancia de la “Implementación de un proyecto educativo sobre la prevención de accidentes caseros en niños escolares”, por tal motivo es necesario, que los docentes tengan conocimiento sobre que es autocuidado y que los estudiantes lo pongan en práctica como medida de prevención.

La misma hace referencia que en el hogar , la calle, escuelas, pueden convertirse en un entorno peligroso si no se toma en cuenta y se da el debido cuidado a los niños y niñas, quienes al querer manifestar curiosidad no miden las consecuencias que puede generar un accidente si no se tiene un conocimiento básico para prevenirlos o evitarlos.

Otro resultado investigativo es de (Logroño, 2013), el cual argumenta que dentro de las “actividades de recreación en las instituciones se deberían identificar las situaciones de riesgo, ya que es fundamental para impedir accidentes en los niños y niñas dentro de la institución educativa” (pág. 34).

En la que hace referencia que el estudiante está expuesto a sufrir algún tipo de accidente en los centros educativos o fuera de ellos si no se está atento a cada actividad que el niño realiza, especialmente, a la hora de recrearse, pero para esto se les debe enseñar desde pequeños a ser precavidos y aprender a reconocer los lugares de riesgo con el fin de impedir percances escolares.

En la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se encuentran investigaciones que se basan en una de las variables como es prevención de accidentes, pero ninguna analiza las prácticas de autocuidado en los niños y niñas. Al no encontrarse estudios desarrollados con respecto al tema planteado por la investigadora, se da apertura para continuar con la investigación.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Pedagógica**

Educación es enseñar para el futuro, aunque la formación de los educandos no depende, únicamente, del docente y de la institución educativa, sino de otros elementos como la familia, medio sociocultural, ambiente y medios de aprendizaje, son componentes importantes que pueden transformar y orientar a reflexiones de autoconocimiento y reconocimiento de los demás.

El trabajo planteado por: (Olivares, 2009), Sostiene que para que acontezcan estos accidentes debe haber un “actor (el educando) relacionándose con su entorno (la escuela), es decir, que para prevenir se tiene que educar en todo lo referente al autocuidado tanto al niño como a las personas comprometidas con su educación”. Cabe señalar que, no sólo es necesario, tener escalinatas y pasamanos estables, con pisos en buen estado, para su uso hay que instruir al infante, de cómo bajar sostenido y en forma ordenada. Saber que el autocuidado más que un objetivo, es un valor que consolida, una de sus intenciones es que el niño debe “aprender a cuidar de sí mismo”, un valor que puede ser visto desde varios aspectos, por la población y la sociedad.

El docente debe motivar a los niños a cuidarse a sí mismo, este será el único camino para obtener excelentes frutos por ello es necesario, que los progenitores logren adoptar la figura del maestro, como una norma que dará inicio a las actividades que se plantee para lograr alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.2 Fundamentación Filosófica**

La importancia del aprendizaje del individuo no está en participar o escuchar experiencias, sino vivirlas, de tal manera que sepan cómo aplicarlas en la vida diaria, por eso se dice que aprender es cambiar. (Del Prado, 2011), toma la teoría de Ausubel que sostiene:

**“En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculados entre sí. Cuando llega una nueva información, esta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como consecuencia del proceso de asimilación”**  
(pág. 54)

Esto obliga a la persona a reflexionar con sinceridad sobre todo aquello que considera haber aprendido y comprendido además reconocer que todo aprendizaje es progresivo y siempre incompleto, es parte del conocimiento que cada una de las personas adquieren desde el momento que empiezan a tener uso de razón, saber que cuidarse así mismo es tan importante, como cuidar a otros debido a que dicho conocimiento se aprende en el hogar con el apoyo de los padres y que luego se refuerza en la escuela.

Dentro del estudio investigativo, se plantea el autocuidado como un mecanismo de concienciación hacia las personas, se espera que con la prevención de accidentes se disminuya la gran cantidad de incidentes que ocurren cada día en las instituciones educativas reforzando esos conocimientos.



### **2.2.3 Fundamentación Psicológica**

Con respecto al entorno psicológico, la reacción emocional de la ansiedad está presente en un número elevado de personas accidentadas. El ritmo y la calidad de vida, se ven afectados por el medio ambiente, la realidad social, el trabajo y la familia.

(Vega, 2010) Comenta que “aprender a auto cuidarse es tener la sabiduría de aprender a buscar formas de tener una buena calidad de vida, de no poner en riesgo la salud física ni mental por no prestar atención a las propias necesidades”.

Cabe decir entonces, esta ciencia desempeña una labor primordial en la niñez, y educadores pues la misma da pauta para orientar de forma explícita el conocimiento, ya que en muchas ocasiones los niños realizan actos indebidos que ponen en peligro su vida, tales como: realizar juegos bruscos, subirse a los árboles, manipular objetos cortantes o dejarlos solos al momento de efectuar algún trabajo que requiera del control del docente para evitar problemas en su salud.

El objetivo primordial del docente es ayudar al niño a dar pasos precisos para afrontar con tranquilidad al ocurrir un percance, para ello debe aprender a controlar los sentimientos, emociones y dar paso preciso para solucionar el inconveniente evitando angustiarse, ya que con esto solo logrará causar un caos que puede terminar en tragedia, se debe conservar la calma y tranquilizar a los demás, lo cual ayudará a evitar poner en riesgo la salud de los estudiantes.

#### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

El hombre es un ser social de por sí, ya que reside en un medio donde no está solo, sino donde convive con otras personas, cada una de ellas con prácticas, valores e ideas propias.

(Quinteros, 2010) Considera que “destrezas sociales son la reunión de saberes y facultan el aumento de una recopilación de actividades y comportamientos, también forman a las personas a desenvolverse, eficazmente y responsablemente, fuera del ambiente social”. La manera de vivir y las normas de conducta de cada persona, están determinadas por factores sociales, culturales y personales; corresponde entonces a las actitudes y a la forma de comportarse ante una sociedad en constante cambio, la misma que le servirá para poner en práctica los valores que fueron adquiridos desde temprana edad, tanto individuales como familiares inciden en el individuo que sea capaz de actuar en forma positiva o negativa en la vida de cada uno de las personas.

Por esta razón, en la actualidad, el estudiante debe estar, totalmente, instruido tanto en lo político, económico, religioso y social, para que al momento de desenvolverse, profesionalmente, en este medio competitivo sea capaz de brillar con luz propia y sobre todo enfrentar los retos del mundo moderno en que vive, que esté consciente de lo que debe o no hacer, más que nada ser responsable de sus actos y aprenda a cuidar de sí mismo para que en el futuro sea un ente útil a la sociedad en la que se desenvuelve.

### **2.2.5 Fundamentación Legal**

El presente trabajo investigativo se fundamenta en los diferentes organismos legales vigentes en el Ecuador, sobre todo el código de la niñez y adolescencia. La Constitución Política de la República del Ecuador, aprobada en Montecristi por todos los ecuatorianos el 23 y 24 de Julio del 2008 de cual se han tomado como referencia:

La actual (Constitución de la República del Ecuador, 2008) desde el artículo 26, 44 y 45 se puede visualizar la importancia de reconocer la educación como derecho, registrada en la política pública, sobresaliendo la corresponsabilidad de todos los representantes del proceso educativo; el siguiente artículo hace referencia al desarrollo integral, el mismo que se garantizará a través del entorno familiar, escolar, social y de la comunidad, el cual se procederá con el apoyo de las autoridades de turno; saber el derecho que tienen a gozar de integridad física y psíquica, a tener buena salud, es decir que deben ser informados y ser consultados a cerca de los asuntos que afecten su integridad.

De acuerdo, a la investigación realizada no se puede pasar por alto un aspecto tan importante como es el Código de la niñez y adolescencia, la cual permite fundamentar y tener un sustento válido de lo investigado, para lo cual se tomó como referencia los artículos: 26, 30 y 32, la aplicabilidad de la ley constitucional en su marco jurídico los mismos que hacen referencia a los derechos y deberes que tienen los niños en general.

Para que los mismos se cumplan se debe tener el apoyo incondicional de la familia, escuela y comunidad, para que se desarrolle la integralidad de los niños y adolescentes en el campo cognoscitivo, procedimental y actitudinal a través de la interacción con el medio social, físico, cultural.

También se ha tomado como aporte legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural específicamente el artículo 2, los que hacen referencia a la educación para el cambio, es decir que sin educación no hay superación, y lo que el Estado necesita son personas con proyección a futuro para el bienestar propio y del país.

## **2.3 Categorías fundamentales**

### **2.3.1 El autocuidado**

Las necesidades humanas se manifiestan a través de conductas, las cuales son la expresión de dichas necesidades. Estas necesidades se encuentran presente a lo largo de nuestra vida y van desde las necesidades fisiológicas básicas hasta la autorrealización que representa a necesidades y deseos más elevados.

(Orem, 2009), sostiene que “la conducta aprendida por el individuo dirigida hacia sí mismo y el entorno para regular los factores que afectan su desarrollo en beneficio de la vida, la salud y bienestar”. Para mantener estas necesidades en equilibrio y poder desarrollarnos nace el autocuidado, que garantiza el cuidado en cada una de la acciones que emprendemos o que se desarrolla en la vida cotidiana, como en el proceso educativo.

Se debe enfatizar que para la realización del autocuidado se requiere de la acción deliberada, intencionada y calculada, que está condicionada por el conocimiento y repertorio de habilidades de un individuo y se basa en la premisa de que los individuos saben cuándo necesitan ayuda y, por lo tanto son conscientes de las acciones específicas que necesitan realizar. Sin embargo, pueden escoger entre distintas opciones en sus conductas de autocuidado.

Se debe entender que “el autocuidado no es innato”, esta conducta se aprende, se vive, durante el crecimiento y desarrollo del ser humano, siendo en un comienzo a través de las relaciones interpersonales que se establecen con los padres, quienes son los modelos a seguir por los niños, y posteriormente, con amigos, familia, es decir, en el entorno que los rodea.

En este sentido, se puede deducir que el tema de autocuidado es relevante en la vida del ser humano, pues es donde se debe aprender, por tal razón el desarrollo integral de niño debe basarse en las diferentes adaptaciones que se necesita para sobrevivir, es así que el autocuidado en la escuela es importante para que el niño pueda valerse por sí mismo y apoyar a sus compañeros.

Es necesario, que se enriquezcan las habilidades de autocuidado en los niños desde temprana edad, pues de esta educación dependerá que el niño puede cuidarse por sí mismo, además que prevendrá accidentes que pueden provocar por la falta de habilidades de autocuidado.

### **2.3.1.1 Principios del Autocuidado**

Una de las situaciones que se viven en los centros educativos, es el cuidado de los niños en horas de entrada, salida y recesos que con la cantidad de estudiantes no se puede garantizar que no existan accidentes.

(Tobón, 2012) Afirma que “las prácticas cotidianas y las decisiones que sobre ellas realiza una persona, familia o grupo para cuidar de su salud; son habilidades aprendidas a través de toda la vida, de uso continuo, que se emplean por libre decisión, con el propósito de fortalecer o restablecer la salud y prevenir las enfermedades”. Decir que el autocuidado es un principio que debe ir adquiriendo el niño en el seno del hogar, es decir, que se va fortaleciendo a medida que va creciendo para de esta manera adquirir responsabilidad la misma que servirá para ponerla en práctica día a día con la finalidad de proteger y garantizar la salud.

La perspectiva que debe tener el ser humano en cada momento de su vida, en relación a los niños, es que ellos deben desarrollar las habilidades de saber cuidar por su propia cuenta, sabiendo que los niños en diferentes edades cumplen roles de líderes y que ellos pueden ser fortaleza para poder garantizar el cuidado de los demás niños, pues se debe garantizar que su cuidado no solo dependa del docente sino que sea capaz de garantizar su espacio en las diferentes actividades que realiza, el niño es consciente de sus actos, él sabe que le puede hacer daño o no, qué lugares debe frecuentar, que sus actividades deben manifestarse, diariamente, con un cuidado propio.

Cada persona es responsable de sus actos, es así que uno de los cuidados que se debe garantizar es la salud, en donde el ser humano debe mirar con mucha responsabilidad, pues de esto depende que se siga con las perspectivas que la vida le propone, pues de la salud depende que las demás actividades propuestas se realicen con éxitos de esta manera ser entes productivos para beneficio propio y de los demás, los cuales se realizarán pero con las medidas y el debido cuidado y prevención.

### **2.3.1.2 Factores determinantes del autocuidado**

Todos los seres humanos realizan acciones de cuidado las mismas que luego se convierten en hábitos, los cuales favorecen a la salud y al bienestar, de manera positiva, para el ser humano. Todas estas acciones son reguladas por la voluntad de cada individuo, son hechos analizados y razonados, que muchas veces se realizan en el momento menos esperado y sin darnos cuenta, que se han convertido en parte de la vida misma.

Así mismo los infantes cuando aprenden estas prácticas de autocuidado se están convirtiendo en seres que proveen sus propios cuidados, es decir, que entonces son ellos mismos agentes de protección, sin embargo, si no se los motiva e informa cada día para adquirir este compromiso tan importante y necesario, estarán propensos a sufrir algún tipo de accidente tanto en la escuela o fuera de la misma si no se les enseña normas para prevención de accidentes, esto conlleva a visualizar diferentes factores los mismos que se detallan a continuación:

Dentro de los factores que inciden en el desarrollo del autocuidado se tiene:

- Garantía de oportunidades de independencia.
- Establecimientos de límites
- Reconocimiento y aceptación de sí mismo
- Manifestación de sentimientos y emociones
- Advertencia de peligros, amenazas y su evasión
- Identificación de vínculos de seguridad fuera del hogar
- Orientación en cuanto a la manera de actuar frente a circunstancias emergentes cuando se halla solo o en compañía de extraños.
- Instrucción en reglas para solución de problemas.

### **2.3.1.3 El déficit de autocuidado**

Son muchas las razones de por qué del autocuidado hay poca información, pues es también pobre las estrategias que se emplean para poder poner en práctica este tema en la vida diaria, no se toma en consideración, pues se vive a la situación del peligro que se tiene cada día en la calle, en el banco, en el propio parque, hasta en la casa, pocas son las personas que enseñan medidas de prevención y por lo tanto se encamina a garantizar una buena calidad de vida.

(Castilla, 2009). “La existencia de un déficit de autocuidado es la condición que avala la necesidad de los cuidados de enfermería”, cuando existe poco autocuidado, es claro que las consecuencias sean exageradas, pues no se tiene la noción de garantizar una excelente capacidad de saber tener un cuidado personal.



En la vida diaria se presentan varias situaciones que conlleva a correr riesgos que pueden ser perjudiciales para la vida, en especial los organismos de turno se preocupan por realizar campañas preventivas en cualquier sentido, pero muchas veces se hace caso omiso para garantizar una calidad de vida óptima.

Si las personas al menos trataran de poner en marcha las prácticas de autocuidado, se prevendrían muchos peligros a los que están expuestos cada día y que a la larga dejan secuelas que son difíciles de olvidar.

### **2.3.2 Prevención de accidentes**

- **Prevención:** Prevenir es adelantarse a los acontecimientos antes de que estos sucedan y poder tomar medidas acertadas para impedir que ocurran situaciones no deseadas. La idea es hacer de la prevención un hábito diario.
- **Accidente:** Cuando se escucha que ocurre un accidente lo primero que se piensa es en circunstancias de hechos alarmantes que suceden en el momento menos esperado y que sin proponérselo causan un daño irreparable.

(Glizer, 2010), lo define como “un suceso no premeditado, que provoca cambios en su estructura corporal, teniendo como consecuencia privación física o mental”. Entonces la prevención de accidentes son prácticas y normas que se asumen para evitar daños y sucesos fortuitos que tienen sus causas y efectos en la vida del ser humano.

Los encargados de la protección del niño son los educadores, los trabajadores sociales, médicos y el mismo individuo para resguardar su vida ante un peligro y que pueda causar malestar a lo largo de su vida es tarea entonces que toda persona debe precautelar su salud y bienestar.

(Rodríguez, 2013), expresa que:

“Un alto porcentaje de los accidentes que se producen dentro o fuera del hogar, son provocados por la ignorancia, descuido o irresponsabilidad de las personas, y muchos de ellos acarrearán una serie de desgracias y tragedias familiares que se podría haber evitado”.

La prevención de accidentes debe hacerse en el seno del hogar, sobre todo si en él habitan niños, ya que son los grupos de edad más vulnerables, debe entenderse que educando al niño, de manera adecuada y precisa se evitará, o al menos se reducirán los accidentes infantiles, los mismos que se han convertido en un motivo de temor para los padres de familia, pues han tenido un incremento considerable en los últimos años.

Se ha determinado que uno de los métodos de mayor eficacia para la prevención de accidentes es dominar el sentido de fatalismo asociado a ellos, es preciso, hacer que las personas entiendan que los accidentes no son hechos casuales e imposibles de prever, solo basta ejercer conductas apropiadas será posible evitarlos.

En la actualidad, la palabra accidente va adquiriendo nulidad, ya que esta sobreentendido la concepción que se trata de un imprevisto que sucede por azar, por cosa de la fatalidad o la mala suerte y que no puede evadir entonces es preciso que se entienda que los accidentes no son producto del azar o de la mala suerte, sino que acontecen porque hay circunstancias reales y específicas que los ocasionan. Un aspecto esencial que se debe tomar en cuenta es que los accidentes se pueden predecir. Existen métodos y estrategias para actuar de manera eficaz para disminuir los niveles de riesgo. Se debe tener presente que un accidente no es solo producto de un descuido y que, por lo tanto, su prevención es tarea de todos.

#### **2.3.2.1 Prevención de accidentes en la escuela**

Un accidente por lo general es causa de preocupación, más que nada si la víctima es un niño, es ahí donde el docente juega un papel esencial ya que demostrará lo que sabe si está capacitado o no, en cuanto, a prevención y poder mitigar el dolor que siente el infante por esta razón es necesario, que el profesorado tenga conocimientos básicos en saber cómo actuar y qué hacer para poder socorrer al niño hasta que reciba la ayuda del profesional en medicina.

Sería preciso que los docentes estén preparados para afrontar estos tipos de inconvenientes y evitar problemas futuros. La escuela está considerada por los padres como un segundo hogar, ya que es ahí donde el niño está gran parte del día, es por esta razón tiene que ser segura y confiable, se hace necesario que se adopten medidas adecuadas para prevenir accidentes.

(Hirtz, 2009), toma el refrán “es preferible prevenir antes que lamentar”, y aporta que se pueden evitar los accidentes que pongan en peligro la vida y la salud del educando en cualquier sitio. Además expresa que en la escuela se está bajo el cuidado de los maestros, pero como es un grupo numeroso de niños, hay momentos que se hace difícil cuidar de todos por ello, es conveniente tener previsión, acatar y obedecer normas para impedir o disminuir los accidentes en la institución educativa.

### **2.3.2.2 Lugares y objetos que pueden causar accidentes en la escuela**

Los accidentes se pueden dar por diversas causas, también, de acuerdo, al nivel de peligrosidad en donde se ha desarrollado el ser humano.

La mayoría de accidentes en la escuela se producen en:

- **Los recreos:** Uno de los lugares donde se suscitan los accidentes es a la hora de los recesos debido a que la mayoría de niños juegan a la pelota, corren, saltan, lanzan piedras, se mecen en los columpios, con el afán de divertirse no se dan cuenta y malogran a sus compañeros que cruzan alrededor de ellos, sería necesario que los docentes estén atentos en este momento para prevenir estos sucesos que sin proponérselo ocurren y de ser posible colocar señaléticas en lugares en los que se visualice dónde pueden o no realizar dichas actividades, solo de esta manera se evitarán o al menos se reducirán el número de los accidentes en la escuela.

- **Los baños:** La institución educativa deben contar con baños adecuados, ya que es un sitio utilizado con mucha frecuencia por los educandos, pero estos al momento de utilizarlos riegan agua y los pisos se ponen resbaladizos, sin darse cuenta del daño que pueden causar con esta acción, los mismos que se pueden caer, fracturarse o romperse la cabeza por no tener precaución.
- **Durante la entrada y salida de la escuela:** Muchos accidentes ocurren al momento de entrada debido a que muchos niños llegan justo a la hora del timbre, con el afán de no quedarse afuera se empujan, y se caen, a la hora de salida es igual que muchas veces por querer salir rápido se van tropezando con los demás niños lastimándose y causando malestar a los demás compañeros, esto ocurre muchas veces los que se podrían evitar si se tuviera las medidas necesarias de autocuidado y las pone en práctica.
- **Las escaleras:** Es en este lugar donde suceden la mayoría de accidentes, debido al instinto propio que poseen los niños y niñas a subir y bajar corriendo o colgarse de la gradas de protección, especialmente, al momento de salida ocasionan amotinamientos y con el afán de bajar rápido para llegar a su casa se empujan causando caídas y lesiones entre ellos.

De nada serviría entonces tener escaleras en buen estado, estos inconvenientes se podrían evitar si se enseña a los niños la manera de como bajarlas, agarrados, despacio y sin empujarse.

- **Los tomacorrientes:** Es necesario, que estén, totalmente, protegidos y en lugares donde no puedan acceder los niños, estos debido a su curiosidad introducen los dedos y objetos metálicos en los mismos, sin saber que pueden causar daños irreparables en su salud.
- **Los árboles:** a los niños y niñas les atrae subirse a los árboles ya sea para coger alguna fruta, encontrar nidos, sufrir picaduras de insectos como hormigas y abejas o solamente, por trepar, pero ocurre que al intentar bajarse pueden resbalar, caer y sufrir algún tipo de fractura o golpes fuertes.
- **Las cercas:** algunas escuelas tienen cercas en mal estado, como a ellos les encanta trepar, las utilizan para jugar, el treparse a las cercas puede ser causa de accidentes. Si el infante cae, puede llegar a malograrse cuyas consecuencias podrían llegar a ser fatales.
- **Ambientes o escenarios en mal estado:** En las aulas de clase hay bancas con fierros rotos, clavos sobresalidos, pizarras a punto de caerse, ventanas con los vidrios rotos, cuadros colgando, en el patio juegos deteriorados, llantas que pueden ser guaridas de serpientes, todos estos objetos en algún momento podrían causar daño a los estudiantes inclusive los docentes no estarían exentos de sufrir algún daño corporal. Es necesario, que la autoridad encargada de la institución educativa realice gestiones ante la entidad correspondiente a fin de conseguir mejoras en todos los espacios donde se desenvuelven los estudiantes, diariamente.

- **Elementos que pueden generar intoxicación:** La misma que se realiza con la ingesta de productos no aptos para el consumo humano, por inhalar productos tóxicos, como detergentes, cloro, ácido, veneno para ratas, desinfectantes esto suele ocurrir con más frecuencia en los hogares debido a que no se tiene la debida precaución, en la escuela casi no se ha encontrado estos casos, pero sí por ingerir alimentos mal procesados o deteriorados, como se escucha en las noticias se han disminuido con un gran nivel de control por parte del Ministerio de Salud.

Todos estos tipos de accidentes se pueden evitar con un gran nivel de prevención, de lo contrario, se debe enfocar en la necesidad de que los organismos de control enriquezcan las campañas preventivas.

### **2.3.2.3 Otros riesgos que pueden originar accidentes en la escuela**

- **Riesgos naturales:** Es preciso que las personas estén conscientes de lo que origina un desastre natural y lo que provoca, ya que esto afecta en la población de manera material y económica, es decir recursos y sobre todo en términos de vidas humanas.
- **Incendio:** Es importante entender las consecuencias que deja un desastre en este caso, un incendio, se hace necesario, que los docentes conozcan a cabalidad el contorno donde está ubicada la institución educativa, de esta manera identificará los peligros relacionados con los incendios, como: fábricas, talleres, bodegas, ferreterías, restaurantes que utilizan cilindros de gas para preparar alimentos.

Todas las instituciones educativas deben tener al menos dos extintores para contrarrestar los mismos en caso de que ocurra un incendio, el cual debe ser revisado, periódicamente y dar mantenimiento para que se conserve en buen estado y debe ser colocado en un lugar visible y de fácil acceso.

- **Tsunamis:** Por estar en una zona costera no se está libre de sufrir este fenómeno natural, por ello es necesario que los directivos de las instituciones educativas realicen charlas con respecto a este tema, pidiendo a personas especializadas, como es gestión de riesgos, con el objetivo de que los niños al momento escuchar una alarma de tsunami no pierdan la calma y puedan refugiarse en los lugares estratégicos, previamente establecidos, de esta manera se evitaría lesiones entre compañeros.

- **Temblores:** Como es de conocimiento un temblor es causa de pánico entre los habitantes de una comunidad, y aún más en los niños pero si se previene e instruye a los estudiantes que hacer al momento que ocurra se evitará pérdidas humanas y desgracias que lamentar.

Todas estas situaciones se podrán evitar si de antemano se educa al estudiante en estos temas de suma importancia como son los temblores, con la ayuda de personas especializadas como son, cuerpo de bomberos, cruz roja, los que con su experiencia aportaran al conocimiento de los niños y así poner en práctica el autocuidado para prevenir accidentes en la escuela en mención.



#### **2.3.2.4 Estrategias para prevenir accidentes en la escuela**

(Graña, 2008), Manifiesta que los niños para prevenir accidentes en la escuela tienen que evitar:

- Correr dentro del aula, patios y pasillos de la escuela
- Empujar a los compañeros, sobre todo cerca a las escaleras.
- Los juegos violentos.
- Llevar fósforos o encendedores a la escuela.
- Usar estiletes para sacar puntas los lápices.
- Subir o bajar las escaleras de dos o más escalones a la vez.
- Leer mientras se camina o cuando se sube o baja las escaleras.
- Pararse sobre sillas, pupitres o escritorios.
- Abrir puertas bruscamente, ya que puede malograrse o estropear a los compañeros.

Cumpliendo estas normas se evitarán accidentes y se protegerá la vida de los niños y niñas ante una situación de peligro, esto se hará con el único fin de salvaguardar y mantener al educando seguro y libre de cualquier riesgo a los que están expuestos cada día.

Se debe estar consciente que el niño nunca deja de estar activo, por lo tanto, dependerá de los adultos poder ayudarlos a realizar las diferentes actividades sin correr el riesgo de sufrir alguna calamidad que luego se tendrá que lamentar.

### **2.3.2.5 Recomendaciones para evitar accidentes escolares**

Para evitar los accidentes en la escuela se debe:

- Revisar, cada cierto tiempo las instalaciones y colocar señaléticas en los lugares de riesgo, teniendo las precauciones esenciales.
- No se debe dejar al alcance de los niños materiales como piedras, tijeras, cuchillos, que puedan causar algún percance a los infantes.
- Revisar, frecuentemente, cableado eléctrico.
- Realizar trabajos de mantenimiento.
- Asegurar los pizarrones y anaqueles.

### **2.3.2.6 Medidas de prevención**

La vida escolar, está sometida a varias situaciones que muchas veces ni se imagina, es en este caso, se tiene que trabajar en sistemas de prevención de accidentes en las diferentes escuelas de la localidad, y del país.

(Gil, 2010), sostiene que: “la vida moderna entraña una cantidad de riesgos para los niños debido a innovaciones tecnológicas, productos químicos, medicinas y productos de limpieza que hacen la vida más fácil y cómoda”, hay que tener en cuenta que el evitar accidentes se enfoca en todo momento, en este caso la escuela, se suscitan por los estudiantes que no pueden mantener un autocuidado, pero siempre hay que trabajar con las medidas de prevención, para poder garantizar su permanencia y no lamentaciones posteriores.

Cada institución educativa debe manejar un manual de prevención de accidentes, que se debe orientar a disminuir los mismos dentro y fuera de la institución, salvaguardando la integridad de los niños, en este caso el plan de emergencias en la que se diferencian tres claves efectivas que son: uno preventivo, durante y otro después del accidente. Muchas veces, las personas propician, sin proponérselo, los accidentes pero éstos se pueden evitar si se practican medidas preventivas.

## **2.4 Idea a Defender**

Con la aplicación del manual de prácticas de autocuidado se previene accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

Al considerar las medidas de prevención, se disminuirá los accidentes en la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016

## **2.5 Señalamiento de las variables**

### **2.5.1 Variable Independiente:**

Prácticas de autocuidado.

### **2.5.2 Variable Dependiente:**

Prevención de accidentes.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque Investigativo

El proyecto a desarrollarse se enfoca en la investigación cualitativa.

- **Cualitativa.-** Esta investigación estuvo diseñada en función del paradigma cualitativo, el cual se caracteriza porque nace de un problema social, tiene una sustentación teórica, para su planteamiento no se parte de hipótesis, sino de preguntas directrices, la intención del paradigma cualitativo no es generar ciencia sino buscar solución a los problemas y en función de eso plantear propuestas.

(Sabino C. , 2010), afirma que el enfoque cualitativo:

**“Intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas a partir de los conocimientos que tienen los diferentes actores involucradas en ellas, puesto que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad”.** (pág. 156).

Las actividades y los recursos que se utilizaron para su ejecución, análisis y conclusiones acerca de la realización del proyecto y desarrollo de la propuesta darán luces para obtener buenos resultados en el proceso de elaboración del mismo, donde se revisaron revistas, reportajes, libros, periódicos e investigaciones referentes al autocuidado y prevención de accidentes.

### 3.2 Modalidad Básica de la Investigación.

El presente trabajo se realizó a través de la investigación descriptiva, factible y de campo. La recolección de datos se la realizó a través del pre- investigación en la institución educativa en mención.

- **Descriptiva.**- Es descriptivo porque parte del diagnóstico, para poder obtener la eficacia del proyecto, se plantearon los objetivos para de esta manera lograr establecer los métodos de solución del problema existente en los estudiantes, el análisis de la situación del proceso de la enseñanza-aprendizaje en la institución educativa, para poder determinar las características las causas y las consecuencias específicas del tema observado.

(Pérez, 2010), sostiene que la investigación descriptiva: **“Está dirigida a determinar ¿Cómo es? ¿Cómo está? La situación de las variables que se deberá estudiar en una población. La frecuencia con la que ocurre un fenómeno y en quiénes se presentan. Es decir, describe un hecho tal cual aparece en la realidad”** (pág.165).

- **Factible.**- Es la investigación que propone o sugiere soluciones prácticas a un determinado problema, además significa que puede ser hecho, que es posible llevarlo a cabo en la realidad. La posibilidad de solución según tiempo, recursos y la predisposición de todos los involucrados para que se lleve a cabo.

La investigación tiene un alto grado de factibilidad puesto que se contó con el apoyo de la autoridad del plantel, maestros, estudiantes y padres de familia, existe también

un amplia bibliografía sobre el tema y fruto de sus resultados tendrá la elaboración de una propuesta, con el único propósito de que la misma servirá de guía para padres de familia, docentes y estudiantes que la puedan poner en práctica en el entorno en el que se desenvuelven.

(Jimenez, 2012), dice que el proyecto factible comprende la:

**“Elaboración y desarrollo de una propuesta de un modo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; programas, métodos o procesos, el proyecto debe tener apoyo en una investigación tipo documental”** (pág. 12).

### **Investigación de Campo**

Este es un tipo de investigación en donde se puede garantizar con precisión la investigación ya que se realiza en el mismo lugar de los hechos, en el instante en que se tomó el instrumento de encuesta, se pudo observar y analizar el problema.

(Moreno, 2010), sostiene que: **“reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos y fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de las variables que intervienen”**. (pág. 34).

Este trabajo, se realizó, en el mismo lugar de los hechos, para de esta manera poder determinar las causas del desarrollo del autocuidado y prevención de accidentes en los niños y niñas de Quinto Grado de la escuela en mención.

### **3.3 Nivel o tipo de Investigación**

El proyecto de investigación está dentro del paradigma cualitativo y se utiliza el tipo de investigación; descriptivo y explicativo.

Por lo tanto, con la misma se buscará dar solución al problema de carácter educativo y social, con cada uno de los siguientes parámetros de investigación se trata de abordar el estudio para llegar a la búsqueda de solución a los problemas encontrados.

#### **3.3.1 Explicativa**

Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos, en la misma se detalla, de manera eficaz, el problema que aqueja a los estudiantes de la escuela en mención. En relación al de prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes, dentro del sistema educativo se establecerán parámetros que indiquen cual es la causa – efecto del problema planteado dentro del salón de clases para poder dar una respuesta inmediata.

#### **3.3.2 De Observación**

Es importante y viable reconocer que la observación como metodología de investigación cumple un papel importante en la labor educativa, ya que la misma permitirá visualizar el problema en el mismo lugar de los hechos lo que se quiere investigar para dar resultados concretos y de esta manera poder dar solución del problema en mención.

Se puede considerar lo que manifiesta:

(Pardinas, 2009) **“Observación es la acción de observar, de mirar determinadamente. La observación puede ser estudiada desde el investigador que observa, que mira detenidamente. Por lo tanto, observación tiene dos sentidos: la acción del investigador y el procedimiento”**. Pág. 90

La investigación se realizó, mediante, encuestas a estudiantes y padres de familia, entrevistas a directivo y docentes y la observación directa para de esta forma obtener información concreta de la realidad del problema que se manifiesta en la institución educativa.

### **3.3.3 Método Inductivo- deductivo**

(Bisquerra, 2010), dice que este método se basa en la lógica y:

“Estudia hechos particulares, siendo deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular), e inductivo (de lo particular a lo general)”.

Su composición expresa la aplicación del supuesto en la elaboración de hipótesis y la aplicación de la inducción en los resultados alcanzados, a través del estudio y la síntesis en la comprensión del objeto de estudio, en este caso, de las prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra y buscar la solución al problema mediante la realización de una propuesta.



### **3.4 Población y Muestra**

#### **3.4.1 Población**

Una vez definido el problema a investigar, formulados los objetivos y delimitadas las variables se hace necesario determinar los elementos o individuos con quienes se va a llevar a cabo el estudio o investigación.

(Méndez, 2010), define a la población como:

“La totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.

Esta consideración conduce a delimitar el ámbito de la investigación definiendo una población y seleccionando la muestra para poder dar solución al problema planteado.

#### **3.4.2. Muestra.**

(Tamayo, 2010), sostiene que:

“La muestra es el grupo de individuos que se toma de la población para estudiar un fenómeno estadístico”.

Por tratarse de una población pequeña, se considerará la totalidad de la misma como muestra.

La población o universo de estudio estará integrado por docentes, estudiantes, padres de familia y directivo de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra.

La población a ser investigada es de 79 personas, como se detalla en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 1** Población y muestra

<b>Segmento poblacional</b>	<b># personas / Población</b>	<b>Muestra</b>
<b>DIRECTIVO</b>	<b>1</b>	<b>1,27%</b>
<b>DOCENTES</b>	<b>2</b>	<b>2,53%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	<b>38</b>	<b>48,10%</b>
<b>REPRESENTANTES LEGALES</b>	<b>38</b>	<b>48,10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### 3.5 Operacionalización de las Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente.

**Cuadro No. 2** Prácticas de autocuidado

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
El autocuidado es la conducta aprendida por el individuo dirigido hacia sí mismo y el entorno para regular los factores que afectan su desarrollo en beneficio de la vida, la salud y bienestar. (Orem, 2009)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambios de comportamiento.</li> <li>• Importancia del autocuidado.</li> <li>• Utilización de técnicas activas para propiciar el autocuidado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio de comportamiento.</li> <li>• Actividades prácticas para que el niño tome conciencia de lo que significa el autocuidado.</li> <li>• Capacidad para aplicar apropiadamente el material a utilizar.</li> </ul>	<p>¿Influyen las prácticas de autocuidado en el comportamiento de los estudiantes?</p> <p>¿Cree usted que es de vital importancia conocer lo que es el autocuidado?</p> <p>¿Cree usted que las clases impartidas por el profesor son activas y propician el autocuidado en los estudiantes?</p>	<p>Encuestas a estudiantes y padres de familia</p> <p>Entrevista a docentes y directivo.</p>

**Fuente:** De la investigación.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz.

### 3.5.2. Variable Dependiente

**Cuadro No. 3** Prevención de accidentes

Definición	Dimensión	Indicador	Ítem	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de medidas de prevención que se toma tanto en forma individual como colectiva, para impedir en lo posible que acontezcan efectos dañinos, al presentarse un aumento del riesgo o siniestro (Rodríguez, 2013).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medidas de Prevención</li> <li>• Medidas, estrategias, técnicas de prevención.</li> <li>• Minimización del riesgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad docente.</li> <li>• Cumplimiento de las normas de prevención de accidentes escolares.</li> <li>• Orientación a los estudiantes.</li> </ul>	<p>¿Cree usted que los docentes se encuentran preparados para actuar frente a un accidente dentro de la institución educativa?</p> <p>¿Instruye a sus alumnos sobre qué deben hacer al momento de observar algún accidente en la escuela?</p> <p>¿Cree usted que el docente utiliza las estrategias adecuadas para incentivar la prevención de accidentes en los niños?</p>	<p>Encuesta a niños y padres de familia</p> <p>Entrevista a docentes</p>

**Fuente:** De la investigación.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

#### 3.7.1 Técnicas

Durante el proceso de investigación se utilizaron como técnicas: la entrevista y la encuesta, las mismas que ayudarán para cumplir con los objetivos trazados y la aprobación de variables e hipótesis.

(Bonilla, 2010), manifiesta que: **“se entiende por técnicas de recolección de información aquellos medios e instrumentos de carácter formal que emplean procesos sistemáticos en el registro de observaciones y datos para estudiar y analizar un hecho o fenómeno con el propósito de hacer posible la mayor efectividad en el conocimiento de la realidad”** (pág. 58).

Los mismos buscan determinar las causas y las consecuencias que propicia el autocuidado para la prevención de accidentes en los niños y niñas, entre las técnicas que se utilizaron para obtener información contundente referente al tema son:

- **La Entrevista:** Es una técnica que sirve para obtener datos estadísticos, la comunicación se la hace de forma interpersonal establecido con anterioridad entre el investigador y el sujeto de estudio con el propósito de obtener respuestas personales y cuestiones planteadas sobre el tema propuesto.

En este caso, se utilizó en la investigación para conocer información de primera mano de los mismos objetos de investigación, acerca del autocuidado y prevención de accidentes, de esta manera plantear una solución veraz y oportuna al problema objeto de estudio.

Sobre la entrevista, (Hurtado de Barrera, 2010) afirma que:

**“Es un diálogo entre dos personas. El entrevistador y el entrevistado. Se entrevista a las personas para obtener una serie de información y datos desconocidos por el investigador, se debe entrevistar a personas especializadas o expertas en las diferentes área del conocimiento. Se puede entrevistar también a personas que se han destacado en algún campo o dominan alguna área”** (pg.117).

Con la utilización de esta técnica se entrevistó a la directora de la institución educativa, a quien se solicitó información en función del cuestionario, previamente elaborado y autorizado, referente al tema planteado.

- **La Encuesta:** Es una técnica muy utilizada por la mayoría de investigadores para recoger información garantizada de un problema a estudiar; en este caso será aplicada a los padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra” con la finalidad de obtener información necesaria para clarificar el problema y proponer alternativas de solución.

(Sampieri, 2010), refiriéndose a la encuesta afirma que:

**“Consiste en formular una serie de preguntas referentes a un tema, la encuesta si bien tiene cierto nivel investigativo no es tan profundo como el cuestionario. La misma se la realiza como una forma de sondear la opinión pública respecto a un tema inmediato y de actualidad”** (pág.118).

### 3.8 Plan de recolección de Información

CUADRO No. 4 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para analizar el estado psicológico, emocional y social de los niños y niñas sobre la importancia de aplicación de un manual de prácticas de autocuidado para prevención de accidentes.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, padres o representantes legales y docentes.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Prácticas de Autocuidado.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Luz Carvajal Clemente
5.- ¿A quiénes?	Mediante encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes.
6.- ¿Cuándo?	2015-2016.
7.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
8.- ¿Cuántas veces?	Durante ocho semanas.
9.- ¿Cómo?	De forma individual y grupal.
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas de observación, encuestas y entrevistas.
11.- ¿Con qué?	Cuestionario, cámara fotográfica, grabadora, entre otros.

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### 3.9 Plan de procesamiento de Información

CUADRO No. 5 Plan de procesamiento de información

<b>Determinación de una Situación</b>	<b>Búsqueda de Información</b>	<b>Recopilación de Datos y Análisis</b>	<b>Definición y Formulación</b>	<b>Planteamiento de Soluciones</b>
Mediante, la encuesta realizada a los niños de la escuela “Presidente Velasco Ibarra”, se pudo verificar que hay total desconocimiento de lo que es autocuidado, en los niños y niñas de Quinto Grado, lo cual no favorece en un adecuado desarrollo en prevención de accidentes que permita al niño desplazarse cómodamente en la escuela.	Una vez que se ha observado el problema que afecta a los niños y niñas de Quinto Grado se procede a la indagación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos web gráfica, libros, etc., ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo.	Se hizo necesario recopilar y analizar la información referente al problema de investigación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivo, docentes, padres de familia y estudiantes para conocer el nivel de conocimientos y sus opiniones con respecto a la propuesta planteada por lo cual brindaron la apertura y colaboración para la misma.	Una vez obtenidos los resultados de las encuestas se pudo constatar que la mayor parte de los decentes reconocen el valor de aplicar una guía de prevención de accidentes. Los padres de familia estuvieron de acuerdo en incentivar al niño a la práctica de autocuidado a través de motivaciones para progreso de la sociedad.	La aplicación de una guía prevención de accidentes conducirá a optimizar el progreso del desarrollo cognitivo y social en la formación y construcción de las normas sociales, porque podrán interrelacionarse como grupo, aprender, valores, respetar normas de prevención mejorando el proceso de autocuidado.

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz



### 3.10 Análisis e Interpretación de Resultados

#### 3.10.1 Análisis de la encuesta realizada a los estudiantes.

1.- ¿Estaría usted de acuerdo en participar en programas relacionados al autocuidado para la prevención de accidentes?

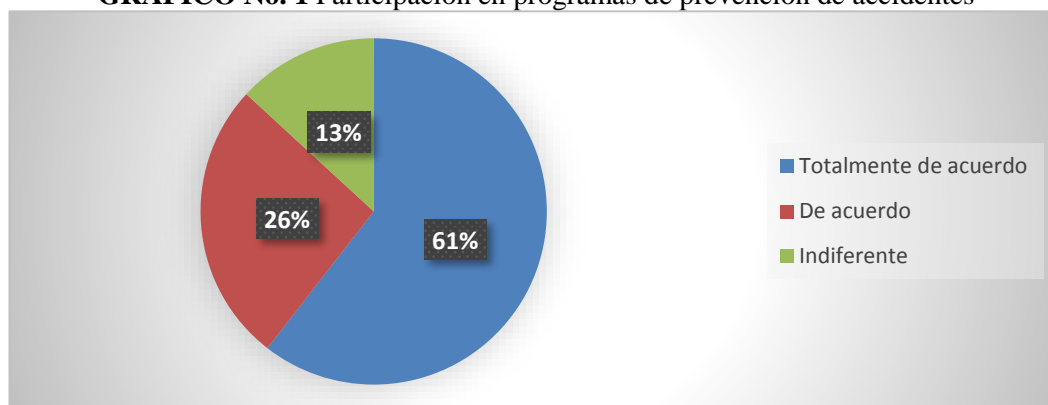
**TABLA No. 1** Participación en programas de prevención de accidentes

<b>1</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	23	61%
	De acuerdo	10	26%
	Indiferente	5	13%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 1** Participación en programas de prevención de accidentes



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

#### Análisis

Como se observa en el gráfico el 61% expresa que está, totalmente, de acuerdo, en participar en programas de prevención, el 26 % está de acuerdo, el 13% consideró de una forma indiferente; se concluye que a la mayoría de los estudiantes le gustaría participar en programas referentes al autocuidado para la prevención de accidentes en la escuela.

2.- ¿Las clases impartidas por tu profesor son activas y propician el autocuidado para prevenir accidentes en los estudiantes?

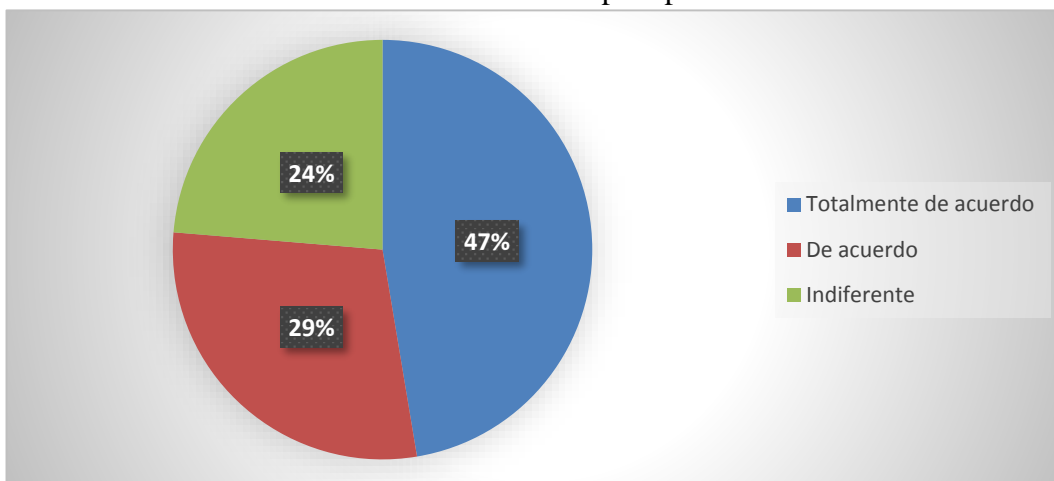
**TABLA No. 2** Clases activas para prevenir accidentes

<b>2</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	18	47%
	De acuerdo	11	29%
	Indiferente	9	24%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 2** Clases activas para prevenir accidentes



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

Como se observa en el gráfico, el 47% expresa que está, totalmente, de acuerdo, el 29% señala que está, de acuerdo y el 24% le resulta indiferente; de lo que se concluye que, los estudiantes están, totalmente, de acuerdo, en que las clases que imparte el docente si propician el autocuidado para la prevención de accidentes en los estudiantes.

3.- ¿Sería de tu agrado que los padres de familia se involucren en las actividades de prevención de accidentes programada en la escuela?

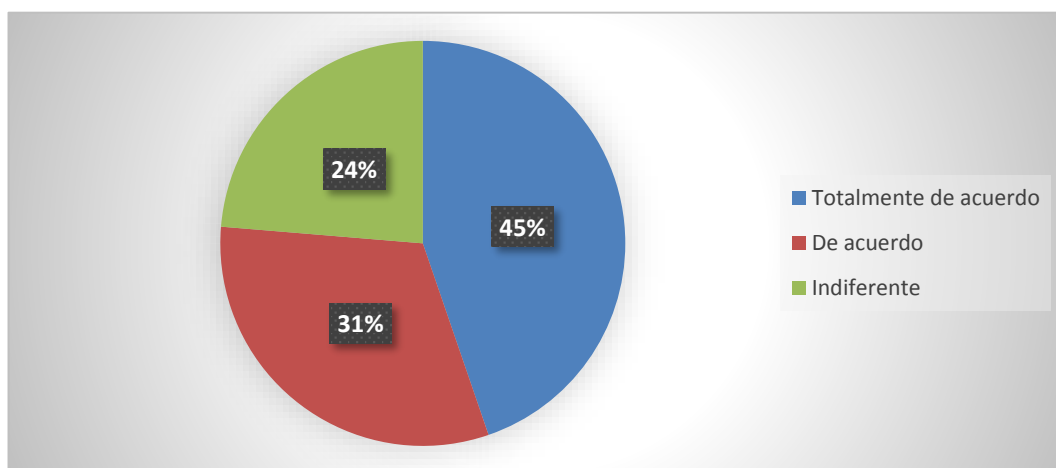
**Tabla No. 3** Padres se involucren en actividades de prevención

<b>3</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	17	45%
	De acuerdo	12	31%
	Indiferente	9	24%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**Gráfico No. 3** Padres se involucren en actividades de prevención



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

El gráfico indica que el 45 % de los encuestados manifestaron que sí les gustaría que los padres participen en actividades de prevención de accidentes, el 31% manifestó que está, de acuerdo y el 24% se mostró indiferente de lo que se concluye que los estudiantes están, totalmente, de acuerdo, que los padres tengan el conocimiento de autocuidado para la prevención de accidentes.

4.- ¿Sería necesario que los docentes estén capacitados para actuar al momento de ocurrir un accidente en la institución educativa?

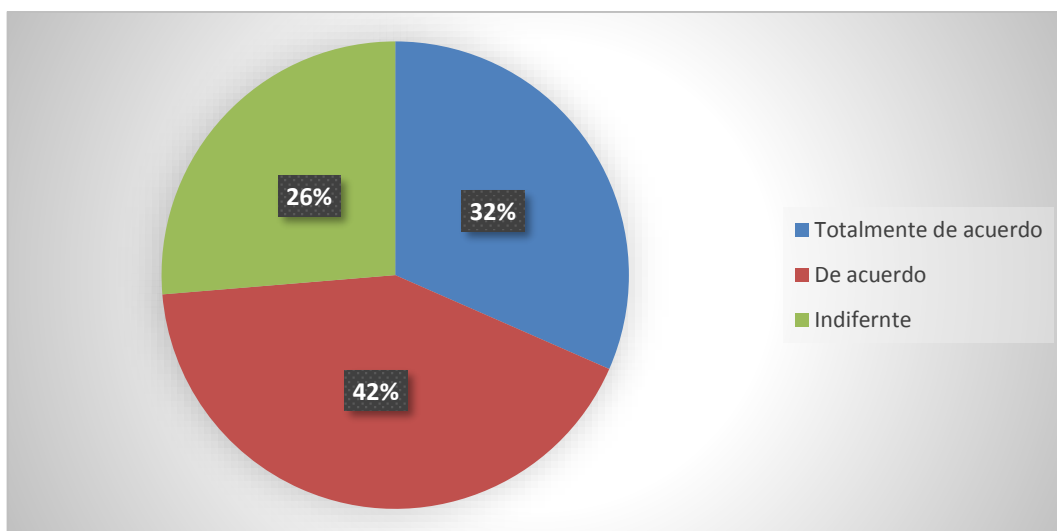
**TABLA No. 4** Docentes capacitados en prevención de accidentes

4	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	12	32%
	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	10	26%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 4** Docentes capacitados en prevención de accidentes



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### Análisis

Como se observa en el gráfico el 32% está, totalmente, de acuerdo, 42% manifiesta que está, de acuerdo y el 26% se muestra indiferente, entonces concluye que los estudiantes consideran que los profesores deben estar capacitados para actuar de forma adecuada al momento de que ocurra un accidente en la escuela.

5.- ¿Le gustaría que el docente enseñe a los alumnos sobre qué hacer al momento de observar un accidente en la escuela?

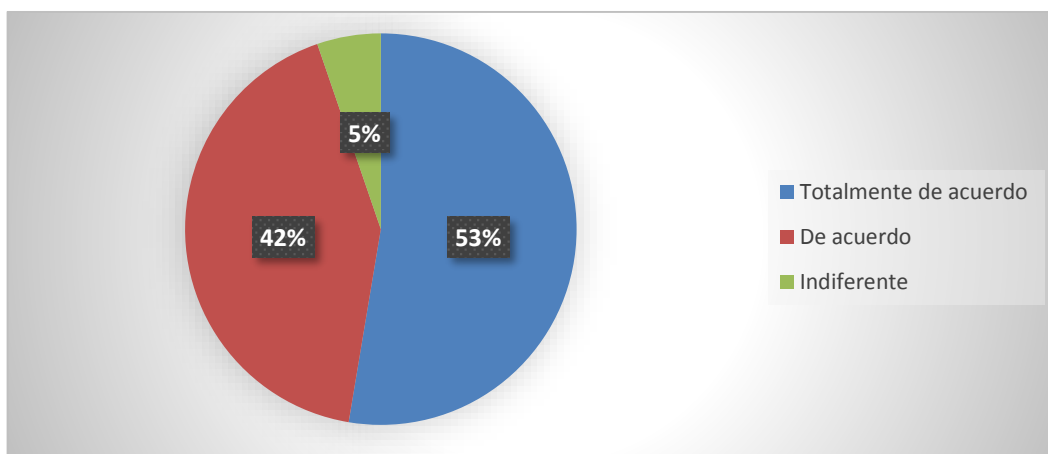
**TABLA No. 5** Enseñar a los niños qué hacer al observar un accidente

5	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	20	53%
	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	2	5%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 5** Enseñar a los niños qué hacer al observar un accidente



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### Análisis

En el gráfico se aprecia con claridad que el 53% de los encuestados manifestaron que están, totalmente, de acuerdo, en que los docentes enseñen a los niños qué hacer en caso de observar un accidente en la escuela, el 42% manifestó que estaba de acuerdo que se instruya a cerca de lo que debe hacer y el 5% se mostró indiferente; es importante, que los estudiantes sepan que hacer en caso de que un compañero sufra un percance.

6.- ¿Estarías de acuerdo que en tu escuela se den charlas y talleres con personas especializadas referentes al autocuidado para prevención de accidentes?

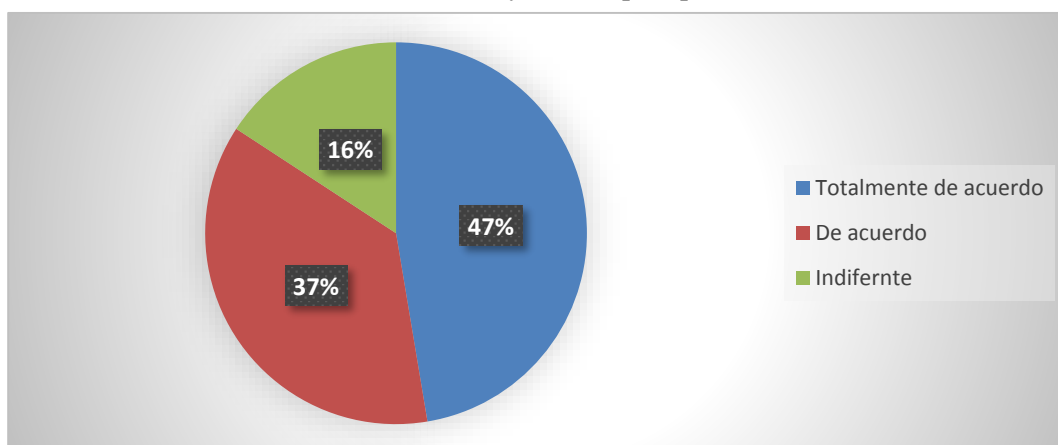
**TABLA No. 6** Charlas y talleres para prevención de accidentes

6	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	18	47%
	De acuerdo	14	37%
	Indiferente	6	16%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 6** Charlas y talleres para prevención de accidentes



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### Análisis

Al observar el gráfico se puede verificar que el 47% de los estudiantes encuestados indicó que está, totalmente, de acuerdo, que se realicen charlas y talleres para prevención de accidentes, el 37% está de acuerdo y el 16% manifiesta indiferencia; por lo tanto se comprueba un gran porcentaje que desea aprender a prevenir accidentes.

7.- ¿Sería de su agrado realizar actividades prácticas de autocuidado que influyan en la prevención de accidentes?

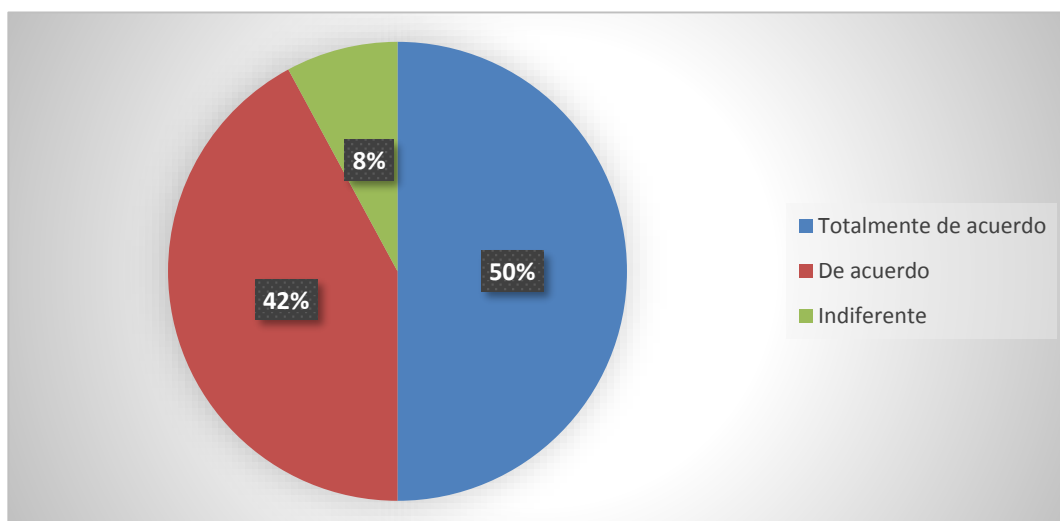
**TABLA No. 7** Realizar actividades prácticas de autocuidado

<b>7</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	19	50%
	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	3	8%
	<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 7** Realizar actividades prácticas de autocuidado



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

El 50% de los encuestados supo manifestar que está, totalmente, de acuerdo, en realizar actividades prácticas de autocuidado para prevención de accidentes, el 42% está, de acuerdo, en participar y el 8% se manifiesta indiferente de participar o no de dichas actividades de autocuidado para la prevención de accidentes.

8.- ¿Considera usted importante la elaboración de un manual de autocuidado para la prevención de accidentes escolares?

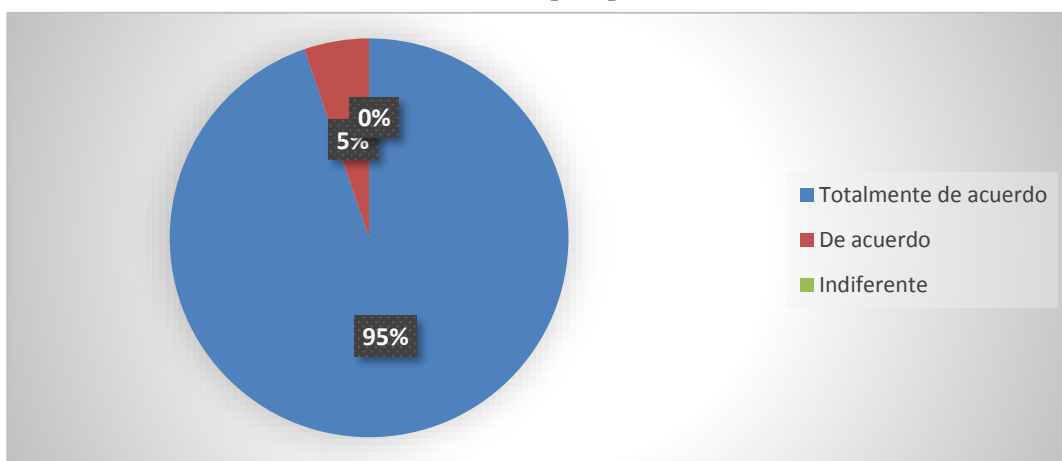
**Tabla No. 8** Elaborar manual para prevención de accidentes

<b>8</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	36	95%
	De acuerdo	2	5%
	Indiferente	0	0%
	Total	38	100%

**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente

**Gráfico No.8** Elaborar manual para prevención de accidentes



**Fuente:** Estudiantes de quinto grado.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

Al observar el gráfico se demuestra que un 95% de los encuestados están, totalmente, de acuerdo, que se elabore un manual de autocuidado para la prevención de accidentes, el 5% está, de acuerdo, en que se implemente una guía de actividades de autocuidado para prevención de accidentes en la institución educativa.



### 3.10.2 Análisis de la encuesta realizada a los padres de familia.

1.- ¿Cree usted que es de vital importancia conocer lo que es el autocuidado para prevención de accidentes en los niños?

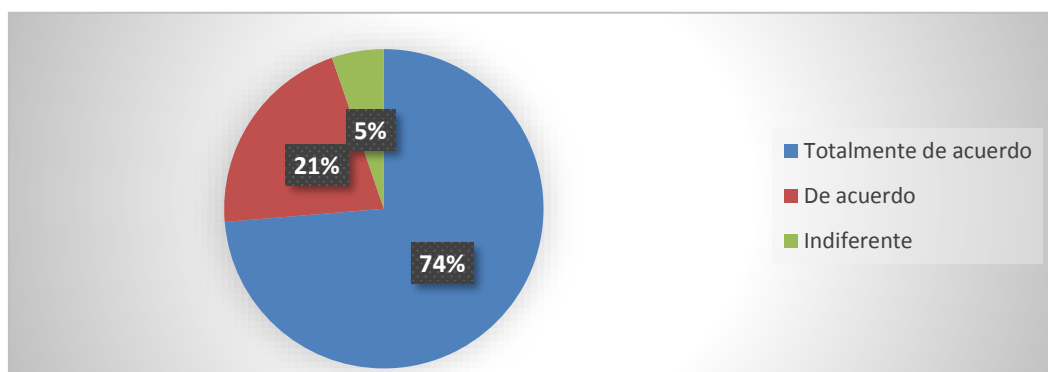
**Tabla No. 9** Vital importancia saber que es autocuidado

<b>1</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	28	74%
	De acuerdo	8	21%
	Indiferente	2	5%
	Total	38	100%

**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**Gráfico No. 9** Vital importancia saber que es autocuidado



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

#### Análisis

Al observar el gráfico, 74% de los encuestados manifestaron que están, totalmente, de acuerdo, en saber la importancia que tiene el autocuidado para poder prevenir accidentes, el 21% dijeron estar de acuerdo ya que no conocen sobre este tema y el 5% mostró indiferencia; de acuerdo, al gran porcentaje de aceptación se deduce la importancia de poner en práctica el autocuidado para prevenir accidentes que se pueden presentar en la escuela.

2.- ¿Cree usted que las clases impartidas por el profesor son activas y propician el autocuidado para prevenir accidentes en los estudiantes?

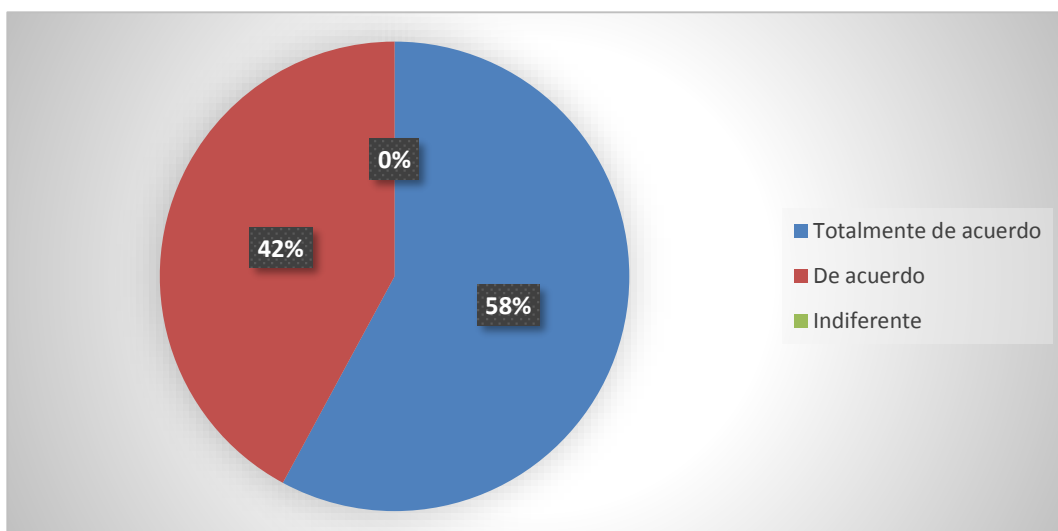
**1. TABLA No. 10** Clases activas para propiciar el autocuidado

2	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	22	58%
	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	0	0%
	Total	38	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 10** Clases activas para propiciar el autocuidado



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### Análisis

En este gráfico se observa que el 58% de los padres encuestados están totalmente, de acuerdo, que el autocuidado es beneficioso para prevenir accidentes, el 42% indicó que está, de acuerdo, que si las clases son activas y que el docente debe seguir encaminando a los niños a ser cuidadosos en todo momento, así se evitarán sufrir algún tipo de accidente a los que están expuestos en la escuela.

3.- ¿Cree usted que el docente utiliza las estrategias adecuadas para incentivar la práctica de autocuidado y prevenir accidentes en los niños?

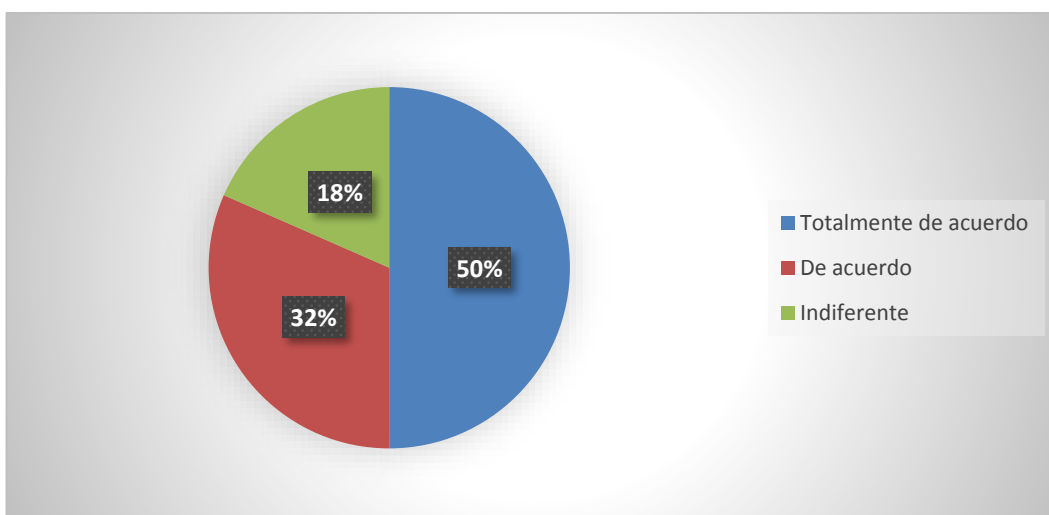
**TABLA No. 11** Estrategias para incentivar el autocuidado

<b>3</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	19	50%
	De acuerdo	12	32%
	Indiferente	7	18%
	Total	38	100%

**Fuente:** padres de familia.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**Gráfico No. 11** Estrategias para incentivar el autocuidado



**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

Como se observa el 50% de los encuestados indicaron que están, totalmente, de acuerdo, con las estrategias que el profesor utiliza para prevenir los accidentes, el 32% está, de acuerdo, y el 18% se muestra indiferente, de acuerdo, al porcentaje alcanzado, para los padres si son efectivas las estrategias que el docente aplica para promover el autocuidado en los niños.

4.- ¿La institución promueve alternativas o espacios de capacitación de información de prácticas de autocuidado para prevención de accidentes para que los docentes mejoren sus competencias?

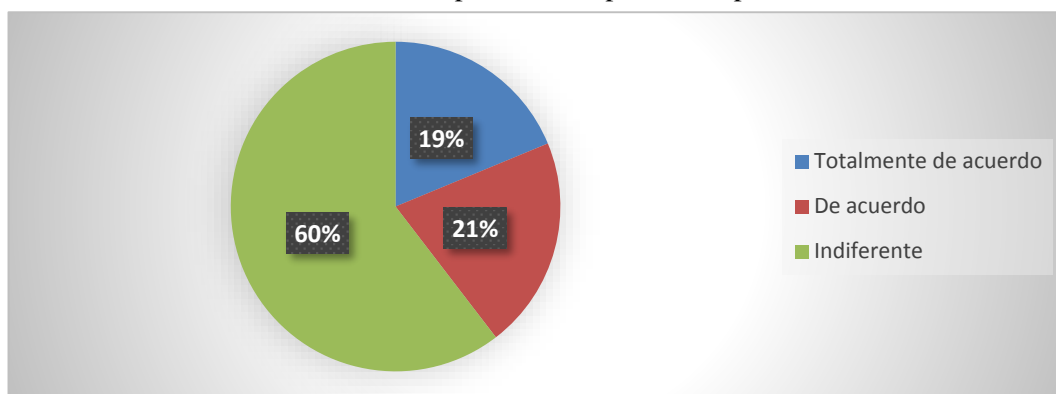
**TABLA No. 12** Escuela promueve capacitación a los docentes

4	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	9	19%
	De acuerdo	10	21%
	Indiferente	29	60%
	Total	38	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**Gráfico No. 12** Escuela promueve capacitación para los docentes



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### Análisis

Al observar el gráfico se comprueba que el 19% de los encuestados está, totalmente, de acuerdo, que la institución no desarrolla actividades prácticas para promover el autocuidado en los niños, el 21% indicó estar, de acuerdo y el 60% se muestra indiferente ya que jamás han escuchado que la institución educativa promueva talleres de capacitación a los docentes para saber cómo actuar al momento que ocurra un accidente en la escuela.

5.- ¿Cómo padre de familia está de acuerdo que el docente enseñe a su hijo a comprender lo que significa autocuidado para prevención de accidentes?

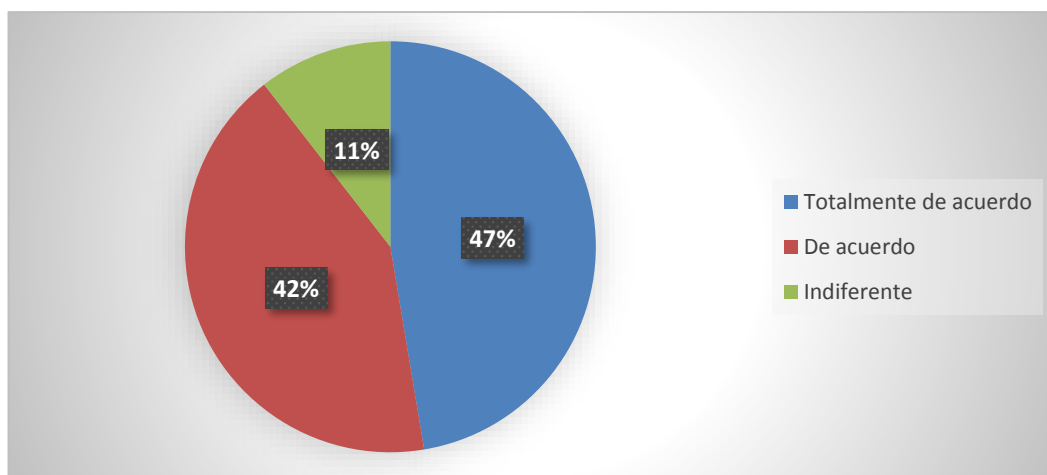
**Tabla No. 13** Comprender autocuidado para prevención de accidentes

<b>5</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	18	47%
	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	4	11%
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 13** Comprender autocuidado para prevención de accidentes



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

Como se evidencia el 47% de los encuestados manifestó que sí comprende la importancia del autocuidado como estrategia de prevención de accidentes, 42% está, de acuerdo, que es necesario y el 11% se muestra indiferente ya que no conoce acerca del tema en mención; con lo que se comprueba la falta de conocimiento por parte de los padres de familia referente al tema planteado.

6.- ¿Sería de tu agrado participar junto a sus hijos en las actividades de prevención de accidentes programada en la escuela?

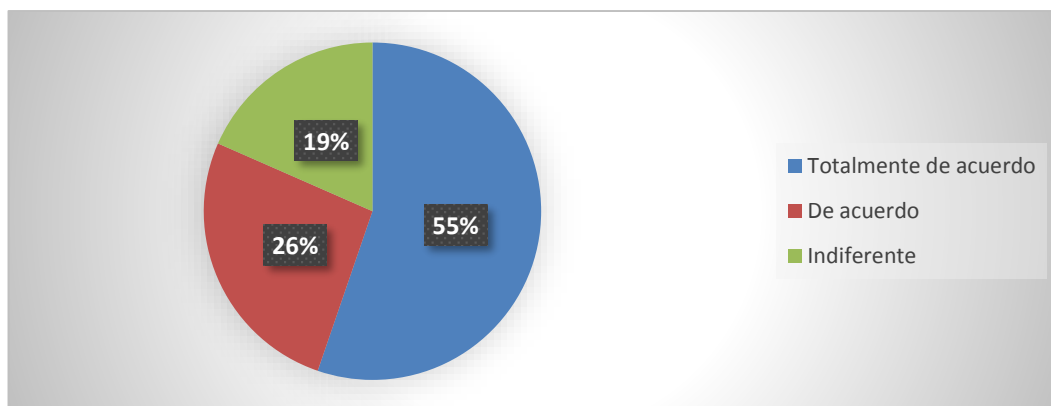
**TABLA No. 14** Participar en actividades de prevención de accidentes

<b>6</b>	<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	Totalmente de acuerdo	21	55%
	De acuerdo	10	26%
	Indiferente	7	19%
	<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 14** Participar en actividades de prevención de accidentes



**Fuente:** Padres de familia.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### **Análisis**

En el presente gráfico se evidencia que el 55% por ciento está, totalmente, de acuerdo, saber que el autocuidado previene accidentes y si es necesario, estarían dispuestos a participar junto a sus hijos en las actividades que promueva la escuela referente a este tema, el 26% por ciento manifiesta estar, de acuerdo, en que es necesario conocer del tema para evitar accidentes a los niños y niñas y el 19% se muestra indiferente.

7.- ¿Considera usted importante la elaboración de un manual de autocuidado para la prevención de accidentes escolares?

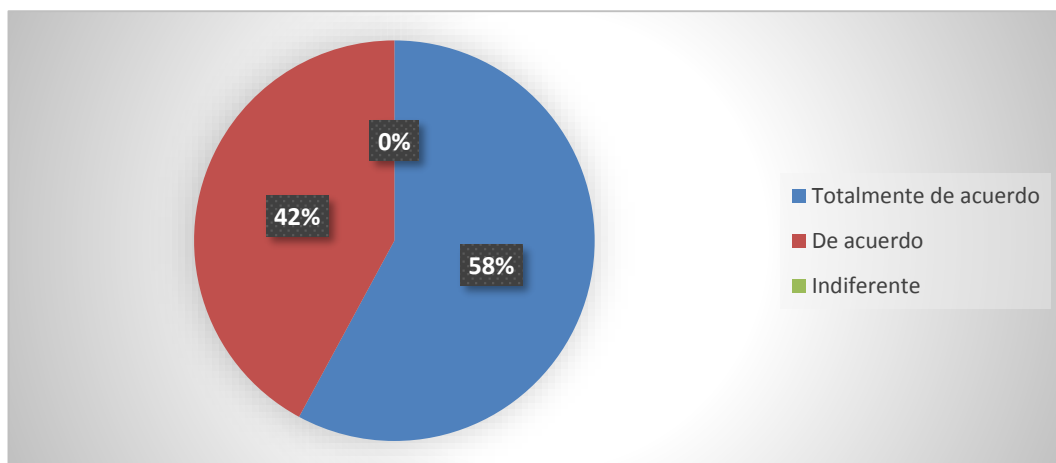
**TABLA No. 15** Elaborar manual para prevención de accidentes

7	OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	Totalmente de acuerdo	22	58%
	De acuerdo	16	42%
	Indiferente	0	0%
	Total	38	100%

**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

**GRÁFICO No. 15** Elaborar manual para prevención de accidentes



**Fuente:** Padres de familia

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### Análisis

En este gráfico se observa que el 58% de los padres encuestados están, totalmente, de acuerdo, que se elabore un manual de autocuidado para la prevención de accidentes es beneficioso, el 42% indicó que está de acuerdo; pero que los docentes lo pongan en práctica de no ser así de que valdría, tener este manual si no se lo utiliza, el mismo que será para beneficio de los estudiantes de la escuela.

### **3.10.3 Entrevista dirigida a los docentes**

1.- ¿Cree usted que es de suma importancia conocer qué es el autocuidado?

**R/** Si, es de mucha importancia porque muchas veces no se sabe el peligro al que se está expuesto por la falta de cuidado, en ocasiones se presentan accidentes en la institución con los estudiantes y también con los docentes, no están exentos de sufrir algún percance y no se sabe qué hacer al momento que se presentan, por ello sí es necesario, conocer sobre el tema para enseñar al niño a que aprenda a cuidarse a sí mismo y que sirva de referencia para los demás compañeros, de esta manera tratará al menos de no cometer actos que a la larga repercutiría en su salud y bienestar.

2.- ¿La institución ha capacitado al personal docente acerca de las prácticas de autocuidado para prevenir accidentes en los niños?

**R/** Hasta el momento no se ha implementado una capacitación al respecto, pero si les gustaría que se efectúen estos tipos de actividades, serían de mucha ayuda, con esto se evitaría o al menos se minimizarían los accidentes a los que están expuestos los estudiantes cada día y saber qué hacer al momento que ocurran; se espera que esto no quede en el olvido y que en realidad se realicen estas capacitaciones que servirían de mucho a los docentes y así tener las competencias necesarias para actuar, de manera positiva, cuando se suscite un percance en la escuela.



3.- ¿Cree que los docentes, actualmente, tienen las competencias necesarias para actuar frente a un accidente dentro de la institución educativa?

**R/** No, pero si están prestos a que se efectúen capacitaciones en relación al tema del autocuidado para estar preparados en caso de que se presente algún accidente con los niños, como es sabido estos ocurren uno a veces pierde la calma y en lugar de ayudar antes se pone en peligro la vida del infante, por ello sí es necesario estar capacitados para actuar de la forma más rápida y oportuna.

4.- ¿Instruye a sus alumnos sobre qué deben hacer al momento de observar algún accidente en la escuela?

**R/** Si con el poco conocimiento que se adquiere se trata de transmitir a los alumnos para que tengan conocimientos básicos de prevención y que puedan ayudar a sus compañeros en caso de una emergencia.

5.- ¿Dentro de la comunidad educativa se han debatido temas muy importantes como es el autocuidado para prevención de accidentes escolares?

**R/** No, hasta el momento no se ha planteado un debate ni potra actividad sobre este tema, pero sí sería necesario que se realicen pero con personas especializadas en el tema de prevención para que docentes, padres de familia y estudiantes tengan este conocimiento que es muy importante saber y poder poner en práctica.

6.- Como personal docente ¿ha realizado gestiones para que la colectividad educativa tenga conocimiento sobre medidas de prevención de accidentes escolares?

**R/** Si, pero de una manera esporádica ya que muchas veces quedan truncadas los proyectos por falta de recursos económicos o por el tiempo o simplemente las personas no le dan la debida importancia al tema.

7.- ¿Sabe la importancia que tiene conocer hábitos de autocuidado para prevenir accidentes dentro de la institución?

**R/** Es de suma importancia pero se conoce solo lo básico que ayudaría a prevenir accidentes; si se plantea esta temática a los directivos de la institución y apoyarse entre todos para realizar charlas sobre el tema, se estaría más al tanto de lo que es el autocuidado.

8.- ¿Considera usted que se debe impartir este tema de vital importancia como es autocuidado para prevención de accidentes en la clase?

**R/** Claro que sí, cuando se imparte una clase se habla del cuidado que debe tener uno mismo para de esta manera evitar situaciones calamitosas en los estudiantes, sería necesario que se diseñe un manual de prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes que facilite el cuidado de los niños y niñas de la escuela.

9.- ¿Considera usted que motivar el desarrollo de prácticas de autocuidado para prevención de accidentes constituye un aporte valioso en el futuro de los educandos?

**R/** Por supuesto que sí, si al niño se le enseña desde pequeño a ser precavido aprenderá a diferenciar lo que le puede causar daño o no, por esta razón cada día se motiva al estudiante con actividades de autocuidado para prevenir accidentes tanto fuera como dentro de la institución educativa entonces, se considera que la práctica de autocuidado para prevención de accidentes es un aporte muy valioso ya que muchas veces un accidente deja secuelas difíciles de borrar.

10.-¿Estima usted que es importante crear un manual de autocuidado para prevención de accidentes escolares en la institución?

**R/** Claro que sí, sería de mucha importancia, el mismo ayudaría a estar al tanto y más que nada para saber qué hacer, cómo actuar al momento de que ocurra un percance con los niños, ya que por el escaso conocimiento que se tiene en ese momento se pierde la calma, se siente impotente al no saber qué hacer y genera nerviosismo, por lo consiguiente el accidentado también se desespera y puede agravar la situación, pero si se cuenta con un manual de prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes y se pone en práctica, se minimizarían los riesgos a los que están expuestos los estudiantes cada día.

### **3.10.4 Entrevista dirigida a la directora de la escuela**

1. ¿La institución promueve alternativas o espacios de capacitación con información acerca de prácticas de autocuidado para prevenir accidentes?

**R/** Se están haciendo gestiones para que el Ministerio de Educación adecúe espacios para capacitar tanto a estudiantes, docentes y padres de familia con respecto a este tema.

Al momento de aplicar el instrumento de la investigación la directora manifestó que se están realizando las gestiones necesarias para tener todos esos espacios que permitan tener mayor seguridad a los estudiantes pero que aún no tienen una respuesta positiva lo que es motivo de preocupación ya que en la escuela cada día los niños no dejan de malograrse.

2.- ¿Considera que el autocuidado es un procedimiento que permite al estudiante prevenir accidentes con sus compañeros?

**R/** Claro que sí conocer lo que es el autocuidado permite a las personas ser agentes de su propio cuidado y por ende, saber cuidar a los demás, hace al niño responsable y evitará en todo momento causarse daño, se convierte en referente para sus compañeros, los mismos que al observarlo lo imitarán y de ser necesario incentivar a ser portavoces ante toda la comunidad educativa con el propósito de prevenir accidentes en la institución educativa.

3.- ¿Conoce si los docentes dentro de las asignaturas implementan este tema de vital importancia como es el autocuidado para la prevención de accidentes a sus estudiantes?

**R/** Sinceramente no se había tomado tan en serio este tema pero, ya se está realizando conversatorios con los docentes para que lo implementen en alguna asignatura debido a su importancia, lo cual traería beneficio tanto para estudiantes como a los docentes debido a la incidencia de accidentes que ocurren en la escuela por la falta de conocimiento que tienen por ello es necesario, que el estudiante sepa que es el autocuidado para la prevención de accidentes.

4.- ¿Alguna vez el Ministerio de Educación se ha preocupado por implementar un espacio en el cual los infantes puedan adquirir conocimientos y hábitos de autocuidado para prevención de accidentes?

**R/** La verdad que no, pero por iniciativa propia estamos gestionando para que se habiliten estos espacios para que los estudiantes, docentes y padres de familia adquieran los conocimientos necesarios, no solo con teoría sino, mediante, prácticas de prevención con personal especializado en el tema donde se eduque a toda la comunidad educativa que aprenda y sepa que hacer al momento de sufrir u observar un accidente de sus compañeros, todo esto le servirá para aplicarlo en cualquier otro lugar ya que los accidentes no ocurren, solamente, en la escuela sino también en su casa, en la calle, en fin, nadie no está exento de sufrir un accidente .

5.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades de autocuidado para prevención de accidentes con los educandos evitará dificultades posteriores?

**R/** Si, dependiendo de la forma como se eduque al niño ya que este conocimiento lo adquiere en el hogar, es ahí donde aprende a cuidarse, en la escuela se lo refuerza para que aprenda a ser responsable, con el desarrollo de actividades diarias de autocuidado el niño se siente motivado y adquiere el conocimiento de cómo prevenir accidentes tanto en la institución educativa como fuera de ella.

6.- ¿Cree que los docentes de la Institución Educativa, actualmente, tienen las competencias necesarias en prevención de accidentes para intervenir en casos de emergencias?

**R/** No, actualmente, las competencias docentes con respecto a la prevención de accidentes son mínimas, pero con el escaso conocimiento que poseen hacen lo que pueden, además no se tiene los medicamentos esenciales ni siquiera se cuenta con un botiquín de primeros auxilios para ayudar al niño al momento que tiene un percance. Pero se está realizando gestiones para que personal especializado en prevención de accidentes o desastres naturales, brinden charlas, conversatorios o talleres tanto al personal docente como estudiantes y a padres de familia, para estar preparados y sepan qué hacer en caso de presentarse alguna emergencia con los estudiantes, esta será la única manera para prevenir accidentes en los escolares.

7.- ¿Considera importante, que el docente se apoye en una guía de prácticas de autocuidado para prevenir accidentes?

**R/** Sería muy importante, puesto que esta guía será el instrumento que tendría el profesor para poner en práctica en cada una de las actividades curriculares diarias e incentivaría a su uso cada actividad que en ella se planteen y saber cómo actuar en momentos difíciles y que por no estar preparados puede ser la causa de una tragedia que lamentar.

8.- Estaría dispuesto implementar un manual de actividades de prácticas autocuidado que sirva de orientación a los docentes sobre la prevención de accidentes. ¿Por qué?

**R/** Por supuesto que sí, sería una herramienta de mucho importancia y validez para toda la comunidad educativa, que ayudará al momento de realizar trabajos que requieran de supervisión y riesgo con los estudiantes, y sobre todo que se pondrían en práctica para evitar cualquier accidente a los que están expuestos además concienciar el valor que tiene ser precavidos ellos conocerían acerca del autocuidado que deben tener en cada una de las actividades que realizan.

Como directora de esta institución educativa sí implementaría este manual de actividades de prevención de accidentes con el propósito de minimizar los peligros a los que están expuestos los educandos.

### **3.11 Conclusiones y Recomendaciones**

#### **3.11.1 Conclusiones**

Este tema es muy aislado, para los estudiantes aunque están conscientes que la integridad física es necesaria en el diario vivir, sin embargo, les agradaría participar, constantemente, en las actividades de práctica de autocuidado para la prevención de accidentes la misma que le servirá para cuidarse a sí mismo y ayudar a sus compañeros al momento de sufrir un incidente.

Los padres de familia tienen confianza en la institución educativa y en la función que el docente cumple para la educación de sus hijos, señalan no saber si estos aplican en sus clases prácticas de autocuidado, pero que sí les agradaría que los profesores se actualicen y que la escuela impulse actividades de prevención de accidentes y que se verifique si en realidad se está adquiriendo el conocimiento adecuado de sus niños.

Los docentes reconocen la importancia que tienen las prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes, son actores importantes en este proyecto, pero dan muy poca importancia debido a su escaso conocimiento del tema.

La directora manifiesta que los docentes no están capacitados para tratar los diversos tipos de accidentes y que la institución educativa no cuenta con un Manual de Prevención necesario para que estos sepan que hacer y cómo actuar al momento que ocurra un percance en la escuela.



### **3.11.2 Recomendaciones**

Animar a los estudiantes a ser parte activa de su propio autoconocimiento, para que puedan distinguir, conocer y fortalecer las bondades de las prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes en el aula, la escuela y fuera de ella y así contribuir a corregir su modo de comportarse ante los demás.

Plantear estrategias motivacionales donde la participación de los padres de familia sea favorable para la adquisición del conocimiento de sus hijos e hijas; y de esta manera puedan identificar las prácticas de autocuidado y que aporten al control, responsabilidad y cuidado de los mismos.

Promover en los docentes el uso continuo de prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes, mediante, proyectos los mismos que deben ser adaptados y aplicados, de acuerdo, al tema a tratar y del grado al cual se está aplicando la misma. Asimismo motivarlos a que se capaciten y hagan uso de las opciones que se les brinda en una guía con temas de actividades específicos de prevención de accidentes en la escuela.

Elaborar un Manual de Prácticas para la Prevención de Accidentes escolares sería importante y tan necesario para que los docentes sepan que hacer y cómo actuar al momento que ocurra un percance en la institución educativa con, lo cual se espera que se terminen, o al menos reducir los riesgos a los que están expuestos los estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1 Datos Informativos

**Cuadro No. 6** Datos informativos de la propuesta

<b>Título</b>	Prácticas de autocuidado para la prevención de accidentes en los niños y niñas del Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.
<b>Institución Ejecutora</b>	Escuela de Educación Básica “Presidente Velasco Ibarra”, comuna El Tambo, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2015-2016.
<b>Producto</b>	Diseño y aplicación de un manual de autocuidado para prevención de accidentes.
<b>Beneficiarios</b>	Estudiantes de Quinto Grado.
<b>Ubicación</b>	Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena.
<b>Tiempo Estimado Para Su Ejecución</b>	Periodo Lectivo 2015- 2016.
<b>Equipo Técnico</b>	Carvajal Clemente Luz Auristeyi Tutor: MSc. Edward Salazar
<b>Cantón</b>	Santa Elena.
<b>Provincia</b>	Santa Elena.
<b>Jornada</b>	Matutina.
<b>Régimen</b>	Costa.

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

## **4.2 Antecedentes de la Propuesta**

Las diferentes medidas de prevención que se pueden implementar, influyen, considerablemente, en el individuo, en cómo deben reaccionar e implementar acciones de sostenibilidad en beneficio de todos, es aquí donde es meritorio determinar las causas, efectos, vulnerabilidad y represiones.

Entender cómo el individuo puede aplicar a favor o en contra en su propia seguridad; se debe destacar la necesidad del autocuidado, sus aportes, perspectivas hacia un cambio y sobre todo tomar las medidas necesarias que les permitirán salvaguardar su integridad física y mental.

La Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra de la Comuna el Tambo, Cantón Santa Elena, no debe estar ajena a los planteamientos internacionales, nacionales y locales, estas deben ser parte activa de los procesos de cambios y un aporte significativo desde sus capacidades con las que se generan dentro de los procesos investigativos, para esta situación vale la pena que los docentes estén formados, integralmente.

En esta situación se ha puesto en consideración este trabajo para poder brindar herramientas al docente y ayudar en prevención de accidentes para que los niños puedan tener espacios seguros acordes a sus necesidades, hay que realizar este trabajo en conjunto con los padres de familia, quienes son parte activa en el bienestar de la institución.

### **4.3. Justificación**

El trabajo de investigación es de carácter cualitativa y descriptiva, surge de la necesidad de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra de la Comuna el Tambo, del Cantón Santa Elena, la misma que cuenta para la instauración de la propuesta de investigación con la participación de los directivos, profesores, padres de familia y estudiantes que pertenecen al Quinto Grado, los cuales son parte fundamental en las fases de intervención.

Se determina la importancia y pertinencia en las medidas que se fundamenta en referencias conceptuales bibliográficas y la interpretación analítica descriptiva de las técnicas o instrumentos de investigación aplicados a la población beneficiaria, buscando una relación directa entre los conceptos y medidas que se deben aplicar en medida del autocuidado como estrategia de prevención de accidentes.

La utilidad del autocuidado media la posibilidad para que los estudiantes promuevan esta técnica como medida de prevención, teniendo en cuenta las normas de cuidado, lo que permite potenciar los conocimientos de cómo actuar cuando ocurra un accidente.

Por último la propuesta podría tenerse como referencia para ser implementada en otras instituciones educativas, ya que el planteamiento de la técnica de autocuidado que se plantea visualiza una posible solución a los problemas que se pueden presentar en las instituciones educativas.

#### **4.3.1. Problemática fundamental**

Desconocimiento de la práctica de autocuidado como medida de prevención que aporta, de manera significativa, al cuidado de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra de la Comuna el Tambo, Cantón Santa Elena.

#### **4.4. Objetivos**

##### **4.4.1. Objetivo General**

Diseñar un manual de actividades de autocuidado como técnica de prevención de accidentes de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, Comuna el Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer las técnicas de autocuidado que se puedan adoptar a la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra, Comuna el Tambo, Cantón Santa Elena.
- Fortalecer el uso frecuente de las técnicas de autocuidado en cada una de las actividades que realicen dentro y fuera del plantel educativo.
- Promover en los directivos y docentes a planificar y aplicar técnicas de autocuidado en la comunidad educativa.

## **4.5. Fundamentación teórica**

### **4.5.1 Construcción de la práctica del autocuidado**

A través de la historia, la forma de cuidado de entender su significado, practicarlo y asumir la responsabilidad frente a éste, ha sido una construcción cultural materializada en un patrimonio de prácticas, ritos, creencias, actitudes, representaciones y conocimientos que una cultura tiene alrededor del cuidado, en la que la historia, la ciencia y la misma cultura han cumplido un papel muy importante en su evolución, pues han contribuido a la construcción de este patrimonio y han dado dirección al cuidado de la vida y la salud.

### **4.5.2 Principios para la implementación del autocuidado**

El autocuidado posee unos de los principios que se deben tener en cuenta en su promoción como estrategia de prevención de accidentes en los estudiantes para minimizar los riesgos a los que están expuesto:

- Es un acto de vida que permite a las personas convertirse en sujetos de sus propias acciones, por tanto, es un proceso voluntario de los individuos para consigo mismo.
- Debe ser una filosofía de vida y una responsabilidad individual, íntimamente, elegida a la cotidianidad y a las experiencias vividas de las personas que a su vez debe estar fundamentado en un sistema de apoyo formal e informal como es el sistema social y el de salud.

- Es una práctica social que implica cierto grado de conocimientos y elaboración de un saber y que da lugar a intercambios y relaciones.

### **Manual educativo**

Según (Samacá, 2011) Es un instrumento destinado a facilitar el aprendizaje de los estudiantes e incluso ayuda a los mismos maestros en la labor de enseñanza.

Lo esencial es la selección de actividades y estrategias específicas para llevar a cabo la teoría a la práctica, se puede ejecutar con personas determinadas, mediante, talleres, procedimientos e ilustraciones para aplicar y entender mejor los contenidos. Entonces de manera resumida se entiende que un manual es una publicación, una guía que contiene lo más importante y que ayuda a entender, de manera eficaz, el funcionamiento de una materia.

### **Característica de un manual**

- Deben ser de fácil manejo
- Estar redactados y coordinados, de manera comprensible.
- Utilizan gráficos, diagramas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, prácticas, para ayudar en su entendimiento.
- Son concisos, es decir que exponen, de manera clara, las instrucciones básicas para saber cómo utilizar el manual.
- Un índice
- Un glosario.

## **Tipos de manuales**

Existen varios tipos de manuales entre ellos se tiene :

- De métodos y técnicas: Describen la metodología y la técnica para ejecutar una actividad.
- Manual de procedimiento: Estos describen paso a paso las tareas a realizar.
- Manuales históricos: Estos se encargan de recopilar la historia.
- Manuales múltiples: La visión es considerar en un solo libro una variedad de información.

Un manual siempre va dirigido a personas que requieran de su utilización para mejorar la labor que realizan día a día, ya que contiene información muy importante y específica de temas concretos y que pueda ser aplicado en el área en las que haya algún tipo de necesidad.

Se recomienda aprovechar la información del manual ya que está diseñado para realizar actividades con los estudiantes de Quinto Grado (9-10 años), en este caso, de actividades de prevención de accidentes.

Pero si se requiere de otro tipo de información, de conocimientos más profundos se debe buscar todo lo referente sobre los temas mencionados para mejorar el aprendizaje y poder llevar a cabo las diferentes actividades planteadas en el mismo, las cuales pueden ser referentes para que la propuesta se aplique, durante todo el tiempo que se requiera.



#### 4.6. Metodología de plan de acción

**CUADRO No. 7** Metodología de plan de acción

<b>Enunciados</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Fin</b> Posibilidad a mediano plazo generar y prevenir accidentes.	Obtener en un 90 % la prevención de accidentes en los estudiantes de la institución	Libreta de actividades.	Participación de los actores y beneficiarios.
<b>Propósito</b> Diseñar un manual de actividades de la práctica del autocuidado como medida de prevención de accidentes.	Lograr un 80 % de aplicación del manual.	Registro de seguimiento de actividades.	Directivo y docentes comprometidos con el proceso.
<b>Espacio</b> Adaptación de los espacios adecuados para desarrollar las actividades.	Identificar, organizar cada ambiente a las particularidades de cada actividad	Ambiente de trabajo acorde a la actividad a desarrollar.	Directivo y docentes comprometidos con el proceso.
<b>Actividades</b>  Bloque N° 1 Primeros Auxilios  Bloque N°2 Prevención de Accidentes  Bloque N° 3 Riesgos y Desastres	Incentivar en un 80% el cumplimiento de la aplicación de las actividades planificadas.	Planificar y controlar las actividades.	Directivo y docentes comprometidos con el proceso.

**Fuente:** Investigación de campo.

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz.

#### 4.7. Cronograma de plan de acción

**Cuadro No.8 Cronograma de plan de acción**

Prevención de accidentes	Actividad	Recursos	Tiempo por actividad	Tiempo de inicio y fin
Primeros Auxilios	Conceptos básicos Control de hemorragias. Intoxicaciones. Manejo de picaduras y mordeduras. Obstrucción de vías respiratorias (atragantamientos). Manejo de heridas.	Proyector Computador Hojas de papel bond Lápices	1 o 2 horas	Inicio Julio del 2015
Prevención de accidentes	Como evitar accidentes Normas y reglas. Señales de seguridad y su uso. Botiquín de primeros auxilios.	Hojas de papel bond Lápices Marcadores Folletos	1 o 2 horas	Final Septiembre del 2015
Riesgos y Desastres	Identificar desastres naturales. Incendios Sismos Cómo actuar ante una emergencia.	Aula de clases Patio de la escuela videos	1 o 2 horas	

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz.

#### **4.7.1 Desarrollo de la propuesta**

Las actividades están diseñadas para la comprensión y capacitación con el fin de desarrollar los conocimientos sobre prevención de accidentes que será un paso fundamental en mejora hacia una calidad de vida que nos dará como consecuencia minimizar los accidentes a los que están expuestos los estudiantes cada día.

La propuesta planteada propone desarrollarse en un periodo de tres meses, bosqueja una actividad por semana, cada una con un tiempo de duración de una hora, con el respectivo objetivo, contenido procedimental, tiempo, materiales, y la evaluación que se hace al final de cada actividad.

El trabajo propone ejecutarse en actividades de autocuidado como medidas de prevención de accidentes, las actividades en horarios curriculares que se planificarán con los docentes para su debido desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados.

El Manual de Prevención de Accidentes escolares se basa en cómo tratar los diferentes accidentes escolares que se presentan en los niños y niñas de la institución educativa donde podrán reconocer los casos más comunes y aplicar con la práctica las medidas acordes a prevenir accidentes escolares, de tal manera que el niño sea consciente de su propio cuidado y además que sea partícipe de abordar los primeros auxilios de sus compañeros con esto se tratará de minimizar los riesgos a los que está expuestos cada día.

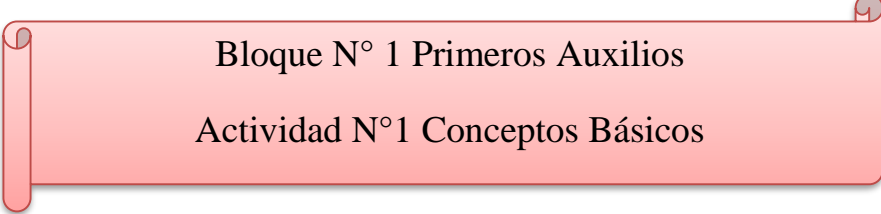
#### 4.8 Actividades del plan de acción

# MANUAL DE ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES ESCOLARES



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+jugando+en+el+patio&biw>

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
AUTORA: LUZ AURISTEYI CARVAJAL CLEMENTE



Bloque N° 1 Primeros Auxilios  
Actividad N°1 Conceptos Básicos

**Objetivo**

Explorar en forma práctica y técnica sobre las diferentes acciones de primeros auxilios que se pueden utilizar para intervenir en accidentes.

**Tiempo:** Una hora y se realizará, durante toda la semana

**Recursos:**

Aula de clase, proyector, computadora, diapositivas, materiales de primeros auxilios, camilla.

**Didáctica del aprendizaje:**

- Se desarrolla la actividad con prácticas de primeros auxilios en el salón de clases de la institución educativa presidente Velasco Ibarra de la comuna el Tambo.
- Se realizarán actividades prácticas simulando accidentes donde se explicarán las diferentes acciones de primeros auxilios que se pueden utilizar para no cometer errores que luego se tenga que lamentar.
- Se pedirá a los estudiantes que estén atentos a cada una de las acciones que están desarrollando para luego hacer sus comentarios.

- Luego se pedirá a los estudiantes formar parejas para realizar una actividad práctica simulando accidentarse y observar la manera de cómo deben aplicar los primeros auxilios.
- Al finalizar se desarrollará un conversatorio de la actividad que se explicaron sobre las acciones de primeros auxilios para comprobar el aprendizaje adquirido por los estudiantes.

### **Evaluación:**

Se considera la participación activa de los estudiantes en la propuesta desarrollada, y con la madurez que lo tomen para poder dar una puntuación significativa a la actividad mediante la aplicación de ejercicios de simulación en prevención de accidentes escolares.

### **Contenido procedimental:**

#### **Primeros auxilios**

Según (Rovira, 2012) dice que: “Los primeros auxilios, son medidas terapéuticas urgentes que se aplican a las víctimas de accidentes o enfermedades repentinas hasta disponer de tratamiento especializado”. La intención de los primeros auxilios es calmar el dolor y la angustia del herido o enfermo y evitar la agravación de su estado.

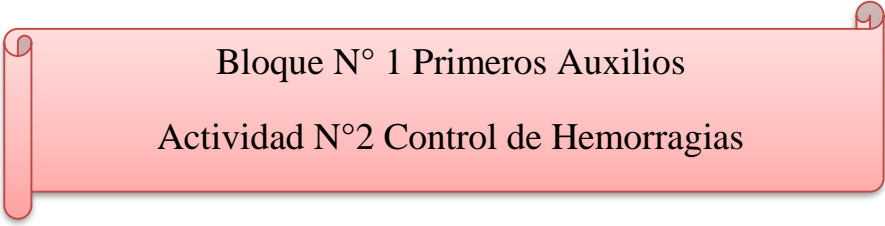
Los primeros auxilios varían de acuerdo a las necesidades del herido y según el conocimiento que tengan las personas para aplicarlos. Saber lo que no se debe hacer

es tan importante como saber qué hacer, al momento que se presente un acontecimiento que requiera de su ayuda porque un tratamiento o medicamento mal aplicado puede producir complicaciones graves que luego se tendría que lamentar, por eso es necesario tener conocimientos para enseñar a los niños estrategias de saber cómo actuar al momento que observe un accidente en la escuela, además debe conocer de memoria o tener a mano los números telefónicos de las unidades de emergencia para pedir ayuda cuando esta se requiera.

Para ello se debe realizar charlas, talleres y otras actividades donde el niño observe y aprenda acerca de temas referentes a los primeros auxilios, saber cómo curar una herida, cuando un compañero tiene dolor de estómago o fiebre; además que en la escuela debe existir un botiquín en cada aula con medicamentos, enseñarles los nombres y su uso para que al momento de que suceda un percance esté listo para socorrer a la víctima; todos estos aspectos son necesarios que el estudiante aprenda y lo ponga en práctica no solo en la escuela, sino también fuera de ella.



Fuente: <https://miclaseenlanube.wordpress.com/cnatur/el-ser-humano-y-la-salud/la-salud/>



Bloque N° 1 Primeros Auxilios  
Actividad N°2 Control de Hemorragias

**Objetivo:**

Determinar conductas preventivas en los trabajos grupales con la aspiración de ofrecer seguridad y compañerismo en los niños y niñas

**Tiempo:** Una hora diaria durante toda la semana

**Recursos:**

Salón o espacio abierto, sillas, computadora, proyector, diapositivas, materiales de primeros auxilios.

**Didáctica de aprendizaje**

- Se desarrollará la actividad en el salón de clases de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra de la Comuna el Tambo del Cantón Santa Elena.
- Se explicará a los estudiantes sobre las acciones que se deben aplicar en estos casos.
- Mantener la cabeza derecha y comprimir la fosa nasal sangrante durante 10 minutos.
- Aplicar compresas frías o hielo a la nariz para tratar de contener la hemorragia y evitar que la persona se ahogue con su propia sangre.



- Si no cesa el sangrado, coger una gasa, doblarla en forma de acordeón empapada en agua oxigenada e introducirla poco a poco lo más profundamente posible en la fosa nasal que sangra, dejando siempre parte de la gasa fuera para poder extraerla después.
- Si no cesa la hemorragia, seguir la pauta de comunicación y solicitud de ayuda.

### **Evaluación**

Se evaluará el interés de los participantes en la actividad mediante la observación directa, al culminar la temática será necesario reforzar con la finalidad de que el aprendizaje sea positivo a fin de lograr el objetivo deseado.

### **Contenido procedimental:**

Hemorragia es la expulsión o pérdida de sangre, la misma que puede ser interna o externa. La hemorragia interna es la que no se ve (dentro del cuerpo), se produce cuando hay golpes fuertes en la cabeza o abdomen y no se observa un sangrado; en cambio la hemorragia externa, es visible debido a la observación del sangrado cuando los mismos que pueden ser causados por golpes fuertes y por heridas con objetos corto punzantes o accidentes.

Las hemorragias nasales son muy comunes en los escolares, la mayoría de ella se produce debido a resfriados o irritaciones menores. La nariz contiene una gran cantidad de vasos sanguíneos diminutos que con un pequeño roce sangran fácilmente. En ocasiones se forman costras que sangran cuando se irritan causando

un sangrado en las personas, que producen mucho dolor especialmente si son niños los afectados, por esta razón hay que enseñarles la forma en que deben cuidarse y protegerse en tiempos de invierno debido a que en esta época es cuando más afloran los virus del resfriado.

También se producen sangrados por caídas, raspaduras, cortes con vidrios, estiletes, tijeras, por esta razón se debe enseñar al niño como cómo usar estos objetos y antes que nada ser precavidos, de llegar a ocurrir un accidente enseñar al estudiante cómo curar una herida si llegan a ser leves, pero si requieren de ayuda profesional hay que avisar inmediatamente a una persona mayor y esta se encargará de llevarlo al centro de salud más cercano, por lo general en las instituciones educativas se observan sangrados nasales o roturas de cabeza.



**Fuente:** [http://bebismundo.blogspot.com/2012\\_08\\_01\\_archive.html](http://bebismundo.blogspot.com/2012_08_01_archive.html)

## Bloque N° 1 Primeros Auxilios

### Actividad N° 3 Intoxicaciones

#### **Objetivo**

Brindar a los niños y niñas de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra de la Comuna el Tambo, Cantón Santa Elena, una herramienta que les permite tener un mejor cuidado.

**Tiempo:** Una hora, durante toda la semana.

#### **Recursos:**

Sala de computación, computadora, proyector, diapositivas, lápiz, hojas de papel bond, cartulina, marcadores.

#### **Didáctica de aprendizaje**

- Se apertura la charla de manera agradable indicando sobre el contenido la misma con el tema de la prevención de accidentes escolares, su importancia de por qué ponerlo en práctica en el diario vivir.
- Después de culminar la charla y escuchar con atención, se solicita a los estudiantes que expresen lo que entendieron o lo que más les impactó del tema.
- Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los alumnos sobre el tema de autocuidado como medida de prevención de accidentes.

- Luego se pedirá realizar trabajos en grupos de cuatro estudiantes que expresen con ejemplos lo que harían en caso de que alguno de ellos sufra algún accidente tanto dentro como fuera de la institución educativa.
- Luego de realizada la actividad se procederá a tomar fotos para evidenciar el trabajo, el mismo que servirá como experiencia para el curso con el fin de saber actuar al momento que se presente un accidente.
- Al finalizar se planteará un conversatorio del tema desarrollado para comprobar si se logró captar lo que se les explicó referente al tema para dar luego la apertura a realizar un trabajo con los estudiantes.

### **Evaluación**

Se desarrollará a través de la observación y participación activa de los estudiantes en la actividad mediante un conversatorio acerca del tema expuesto para comprobar si se alcanzó el aprendizaje.

### **Contenido procedimental:**

En la escuela, por motivo de aseo e higiene se tienen productos tóxicos, los mismos que por alguna situación suelen dejarse olvidados dejándolos al alcance de los niños, ellos debido a su curiosidad los manipulan sin saber pueden ser víctimas de los mismos al ingerirlos.

Es conveniente que estos productos se guarden fuera del alcance de los niños, en lugares seguros y en recipientes adecuados ya que por diferentes motivos se

envasan en botellas de refrescos, es necesario que se coloquen etiquetas con su respectivo nombre para de esta manera evitar que se susciten desgracias que lamentar.

Estos productos son sustancias tóxicas como el cloro, desinfectantes, detergentes que pueden ocasionar alergias para ciertos estudiantes, por ello debe tomarse la debida precaución en el almacenamiento y utilidad de estas mercancías.

Se debe trabajar con los niños en este tema a través de actividades como que contienen etiquetas con figuras llamativas en cartulina y colocar nombres de productos tóxicos en botellas que se pedirán con anterioridad y pegarlas para donar a la escuela y que en estos envases se coloque estos elementos, de esta manera se evitará que los estudiantes corran el riesgo de ingerirlos y para no tener luego que lamentar.



**Fuente:** <http://mys.yoursearch.me/images/?category=images&q=productos+toxicos>

**Bloque N°1 Primeros Auxilios**  
**Actividad N°4 Manejo de Picaduras y Mordeduras**

**Objetivo:**

Explorar los lugares de riesgo mediante la observación directa para minimizar los peligros a lo que están expuestos los niños y niñas.

**Tiempo:** Una hora, durante una semana.

**Recursos:**

Patio de la escuela, aula de clase, lápices de papel, hojas o cuaderno, material de primeros auxilios, agua, jabón, toallas.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Antes de iniciar la clase se hace un recorrido por los alrededores de la escuela y por el patio con el fin de observar los lugares de peligro que hay en la misma.
- Al ingresar al aula de clase se pide a los estudiantes que conversen sobre lo que observaron durante el recorrido para que identifiquen el tema del que se va a tratar.
- Luego los niños se ponen de pie y mencionan los lugares y objetos como árboles donde hay panal de abejas, hormigas, además que en el patio deambulan perros los mismos que pueden causarle mordeduras.

- Luego forman equipos de parejas para realizar dibujos de la escuela con estos lugares peligrosos con insectos y animales que hay en la escuela.
- Al finalizar cada pareja realizará una exposición ante sus compañeros sobre la gravedad que causaría una picadura y una mordedura de estos insectos y animales que deambulan por la institución educativa.

### **Evaluación:**

La misma se desarrolla mediante la observación directa del estudiante, al finalizar la actividad es menester realizar refuerzo para que quede grabado en la mente de los peligros a los que están expuestos cada día, motivándolos con una calificación especial para que adopten las medidas preventivas en todo momento.

### **Contenido Procedimental:**

#### **Picaduras y mordeduras**

Las picaduras son pequeñas heridas producidas por insectos siendo más comunes: las de abejas, hormigas, moscas, piojos, pulgas, mosquitos que son los que proliferan en tiempo de calor, los mismos que se reproducen al dejar envases destapados y con agua, por esta razón es necesario enseñar al estudiante a tomar conciencia que cuando se tome un jugo o agua se deje los desechos en el tacho de la basura tapados y que en la casa sean agentes promovedores de información a sus padres, los tanques que no utilicen los desechen o los tengan debidamente tapados para evitar la reproducción de estos insectos que al causar picaduras pueden ser portadores de enfermedades como el dengue o dengue hemorrágico que muchas

veces si no son atendidos a tiempo pueden causar la muerte; se debe informar o realizar una campaña de concienciación con afiches y folletos para reducir la proliferación de estos insectos.

Las mordeduras muchas veces son causadas por un animal o una persona, dependiendo de la profundidad de la herida a veces puede causar hemorragia, la misma que se puede complicar si el animal tiene rabia que es una enfermedad mortal si no se trata de inmediato.

Se debe enseñar al niño qué debe hacer al momento de ser atacado por un animal o persona, lo primero que debe hacer es:

- Lavar con abundante agua y jabón
- Friccionar la herida para expulsar la sangre infectada
- Acudir inmediatamente al hospital para recibir la ayuda médica necesaria.



**Fuente:**[http://www.lookfordiagnosis.com/mesh\\_info.php?term=Mordeduras+y+Picaduras&lang=2](http://www.lookfordiagnosis.com/mesh_info.php?term=Mordeduras+y+Picaduras&lang=2)



**Bloque N°1 Primeros Auxilios**  
**Actividad N° 5 Obstrucción de Vías Respiratorias**  
**(Atragantamiento)**

**Objetivo:**

Enseñar a los niños mediante ejercicios prácticos para prevenir problemas posteriores.

**Tiempo:** una hora diaria, durante una semana.

**Recursos:**

Proyector, computadora, diapositivas, folletos, hojas de papel bond, láminas, lápices, material de primeros auxilios.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se apertura la clase con una motivación acerca del tema de obstrucción de vías respiratorias para hacer más amena la clase.
- Luego el docente encargado realiza una lectura referente al tema planteado, enfocando causas y consecuencias que generaría si esto le ocurriera a un estudiante y qué debería hacer si se presentara un caso de estos en su casa o en la institución educativa.

- Se anima a los estudiantes a realizar preguntas acerca del tema expuesto y lo que más le llamó la atención para poder sacar conclusiones y adoptar las medidas necesarias para que no tengan que pasar por esa situación penosa.
- A continuación el docente realiza actividades prácticas con los estudiantes simulando una obstrucción respiratoria a lo cual los niños y niñas observan con atención.
- Se forman equipos de parejas para realizar una actividad con las diferentes formas de socorrer a una persona afectada.
- Al finalizar cada pareja realizará una exposición ante sus compañeros sobre la gravedad que ocasionaría un ahogamiento.

### **Evaluación:**

Se evaluará al grupo mediante la observación y participación activa al realizar de manera correcta los ejercicios prácticos, de esta manera se comprobará si se logró en objetivo propuesto.

### **Contenido procedimental:**

Cuando se tiene la seguridad o se presume de una obstrucción de las vías respiratorias a causa de un cuerpo extraño como (frutas, pedazos de borrador, caramelos...) se han de realizar procedimientos especiales de obstrucción.

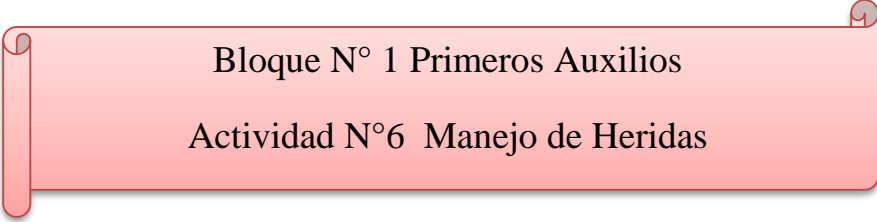
La manera más eficaz para expulsar un cuerpo extraño es provocar la tos. Los síntomas que se reflejan ante una obstrucción son:

- Siente desesperación.
- El pulso acelerado.
- Tiene dificultad para respirar si la obstrucción es leve.
- Ausencia de respiración si la obstrucción es grave.
- La cara se pone pálida o morada.
- Pupilas dilatadas.

Los niños están cada día expuestos a tener algún tipo de accidente en la escuela debido a su curiosidad o por desconocer el daño que estos le pueden causar. Una de los percances son el atragantamiento, los mismos que se pueden evitar si les enseña a los estudiantes a masticar correctamente, a no comer o beber de prisa; no correr, reír o hacerlos llorar cuando tienen algún tipo de alimento en la boca porque podrían caerse y atragantarse evitar que jueguen con objetos pequeños. Hay que explicar a los niños lo que les puede ocurrir si se meten objetos extraños a la boca y que hacer para ayudar mediante ejercicio prácticos poder ejecutarlos hasta recibir la ayuda profesional.



Fuente:<http://www.taringa.net/posts/info/8873649/Primeros-Auxilios-Fotos-Video.html>



Bloque N° 1 Primeros Auxilios  
Actividad N°6 Manejo de Heridas

**Objetivo:**

Conocer los diferentes tipos de heridas mediante la observación para actuar de manera oportuna al momento de producirse un accidente con los niños y niñas.

**Tiempo:** Una hora, durante toda la semana

**Recursos:**

Proyector, computadora, folletos, hojas de papel bond, goma, recortes de revistas o periódicos, material de primeros auxilios.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Dar inicio a la clase con una motivación acerca del cuidado, indicando la temática a plantearse en este día la cual es el control de heridas, el mismo que se desarrollará en el aula debido a la importancia del tema.
- Luego se preguntará a los niños qué saben acerca de una herida y si saben los tipos de heridas.
- Dependiendo de las respuestas obtenidas, se debe dejar claro el concepto para obtener un buen resultado y alcanzar el objetivo de la misma.

- Realizar prácticas con los estudiantes simulando una herida, para que a través de la observación los niños pueda entender lo que le puede causar una herida.
- Solicitar a los niños que se formen en grupos de cuatro para dar inicio a las prácticas de cómo se debe curar una herida.
- Al finalizar cada equipo socializará la actividad realizada frente a sus compañeros concediéndole demostrar lo que aprendieron de la práctica realizada.

### **Evaluación:**

Se desarrollará mediante la observación a los niños, de ser necesario se realizará un refuerzo para que el nuevo aprendizaje sea captado por los estudiantes y se realizará ejercicios de cómo curar una herida entre compañeros.

### **Contenido procedimental:**

(Arrianza, Martínez, & Sanchez, 2013), expresan que las heridas son laceraciones causadas en el cuerpo que regularmente son sangrantes causadas por varias razones, aunque habitualmente se debe a golpes, cortes, roces o desgarros en la piel. Las mismas que dependiendo de su gravedad serán necesario de ayuda médica, pueden ser graves, leves, especiales y amputaciones traumáticas.

**Punzantes o penetrantes:** Se producen con objetos puntiagudos como tachuelas, clavos, tachuelas, agujas, agujetas, varillas, punta de lápices, palillos de dientes imperdibles.

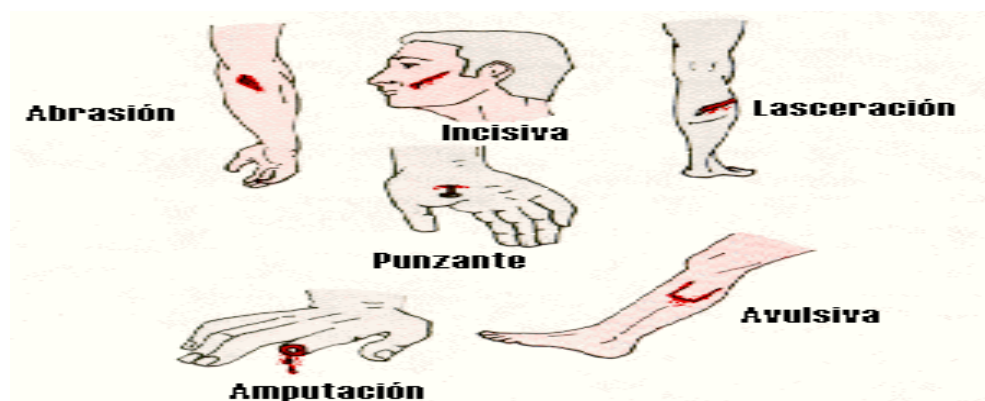
**Cortantes:** Son causadas con objetos filudos como estiletes, Guilletes, cuchillos, navajas, tijeras.

**Rozaduras:** Se deben por el roce o raspones en la piel con superficies ásperas, la piel se ve afectada, a veces se infectan, pero si se curan a tiempo se sanarán rápido.

**Desgarros o laceraciones:** Estas heridas son causadas por objetos como latas, vidrios o mordeduras de animales.

Es conveniente buscar las estrategias adecuadas para enseñar a un niño de diez años cómo hacer frente ante un acontecimiento como estos, lo primero que debe conocer son los tipos de heridas para poder actuar con prontitud, luego mantener la calma, para de inmediato limpiar y curar la herida, qué medicamento utilizar para no cometer un error que luego se tenga que lamentar, y si la herida es grave comunicar a una persona adulta, para que esta llame a una ambulancia y poder socorrer a la víctima.

### Tipos de heridas



Fuente:[http://www.sepbcs.gob.mx/Proteccion%20y%20Emergencia%20Escolar/Primeros\\_Auxilios\\_tercera\\_parte.htm](http://www.sepbcs.gob.mx/Proteccion%20y%20Emergencia%20Escolar/Primeros_Auxilios_tercera_parte.htm)

## Bloque N° 2 Prevención de Accidentes

### Actividad N° 1 Como evitar Accidentes

#### **Objetivo:**

Reconocer los diferentes lugares de peligro a través de varias acciones para lograr reducir accidentes en la escuela y fuera de ella.

**Tiempo:** Durante una semana, una hora diaria

#### **Recursos:**

Aula de clase, papel bond, marcadores, cinta masking

#### **Didáctica de aprendizaje:**

- Se inicia la clase con una dinámica de prevención, incentivando a los niños que deben hacerlo con cuidado para no lastimarse de esta manera se estará dando pauta para saber cuál será el tema a tratar.
- Luego propiciar la realización de preguntas si tienen conocimiento de algunas medidas para la prevención de accidentes escolares.
- Se dejará en claro el concepto de lo que es prevención de accidentes.
- Dialogar los acontecimientos de accidentes que han ocurrido en la escuela y si se ha tomado las medidas preventivas para minimizar los riesgos a los que están expuestos los estudiantes.

- Analizar las causas y consecuencias de lo que causa un accidente y no prevenir.
- Al finalizar se recomiendan algunas medidas de prevención que pueden implementar en la escuela, con lo cual deben vigilar y explicar a sus demás compañeros los accidentes que pueden tener si no cumplen con las normas y leyes de prevención.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante una simulación de accidentes incentivando a los niños y niñas a participar activamente en el mismo y se implementará las medidas de prevención correcta.

**Contenido procedimental:****“Más vale prevenir antes que lamentar”**

(Ibarra, 2010), indica que “prevención de accidentes es el conjunto de medidas que se toman tanto de forma individual como socialmente, a partir de iniciativas privadas o públicas, para impedir en la medida de lo posible que acontezcan hechos dañinos no intencionales, o disminuir los efectos dañinos de los mismos, si su ocurrencia resulta inevitable”.

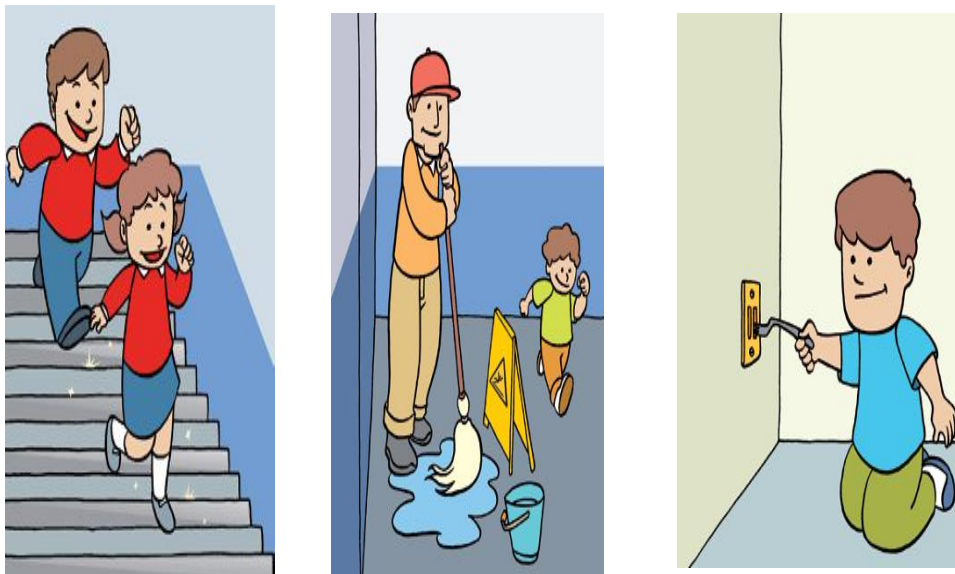
Los accidentes son situaciones imprevistas, ocurren en el momento menos esperado y pueden producir lesiones, incapacidades físicas y en ciertos casos hasta la muerte si no se toman los correctivos necesarios para prevenirlos.



Los accidentes pueden acontecer en cualquier lugar, puede ocurrir en la casa, en la escuela o en la calle. Muchos son originados por los peligros que existen en el medio y otros son promovidos por nosotros mismos, ya que muchas veces se hacen cosas que sin querer pueden causar heridas personales o a otras personas.

Los accidentes en los niños y niñas muchas veces suceden debido por la falta de información, los mismos que por su edad sienten curiosidad de saber cómo y por qué suceden las cosas y creen que toda actividad que realizan es fácil pero no es así, ya que desconocen las causas y las consecuencias que traería manipular objetos desconocidos o explorar lugares donde haya peligro.

Por esta razón hay que enseñarles normas y reglas para la prevención de accidentes y que tomen el compromiso de adoptarlas y ponerlas en práctica.



**Fuente:** <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/prevencion-de-accidentes-imagenes.html>

## Bloque N° 2 Prevención de Accidentes

### Actividad N°2 Normas y Reglas

**Objetivo:**

Incentivar a los niños y niñas el uso de normas y reglas a través de prácticas para la prevención de accidentes en la escuela.

**Tiempo:** Una hora diaria, durante una semana.

**Recursos:**

Sala de computación, afiches, texto, marcadores, pliego de papel bond.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se inicia la clase dando una charla acerca de lo que son las normas y reglas de prevención de accidentes escolares.
- Luego se pregunta al estudiante qué normas o reglas han escuchado sobre la prevención de accidentes.
- Dialogar del tema expuesto este día para saber cuál es el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes a cerca de las normas y reglas de prevención.
- Para mejor entendimiento se proyecta con ejemplos de prevención de accidentes con sus respectivas normas y leyes para que quede claro el concepto.

- Al finalizar se pide a los estudiantes que formen grupo de cuatro para elaborar en un papelógrafo normas y reglas de prevención.
- Socializar cada uno de los puntos planteados para escoger los más acertados de esta manera elaborar su propias normas y reglas de prevención, con la finalidad de que se pongan en práctica, en el curso y por qué no en toda la escuela para minimizar los riesgos a los que están expuestos cada día por no tener cuidado.

### **Evaluación:**

Se evaluará al grupo mediante la realización de un papelógrafo donde escribirán normas y reglas de prevención, luego se socializará frente a sus compañeros para verificar que el tema planteado fue totalmente entendido.

### **Contenido procedimental:**

Muchas veces los accidentes se producen por el uso de instrumentos poco conocidos por el estudiante, lo que estimula que el niño no pueda maniobrarlos y de esta manera se pueda causar lesiones leves o graves, los accidentes en los estudiantes son muy frecuentes y pueden afectar seriamente en su salud.

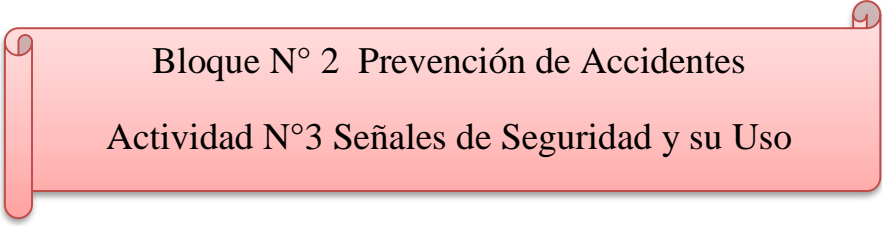
Por esta razón cada institución educativa debe aplicar diversas estrategias de prevención, para disminuir el número de accidentes, en este caso plantear reglas y normas de seguridad y las deben dar a conocer a toda la comunidad educativa lo esencial es que se pongan en práctica para que no solo queden escritas en el papel sino que en realidad las adopten y las pongan en práctica.

Sería importante que periódicamente se realicen reuniones con los padres de familia y estudiantes para que se trate estos temas importantes. La escuela es la encargada de proteger la integridad del niño, por tanto los docentes, directivos y en general toda la comunidad y autoridades encargadas deben velar por el bienestar y la seguridad de los infantes deben impulsar las medidas correctas para prevenir los riesgos a lo que están expuestos nuestros niños.

Se debe tener en cuenta que estas medidas deben estar acordes a la realidad y a la edad de los niños que se educan en la institución educativa por eso se deben realizar con el consenso de ellos porque en realidad es hacia los mismos que van dirigidas las normas y reglas que se ejecuten en la escuela.



Fuente: <http://www.xarxatic.com/nos-embarcamos-en-un-proyecto-educativo/>



Bloque N° 2 Prevención de Accidentes  
Actividad N°3 Señales de Seguridad y su Uso

**Objetivo:**

Reconocer las diferentes señales de seguridad que existen con el propósito de respetar los lugares que son de riesgos para los estudiantes en la institución.

**Tiempo:** Una hora diaria, durante una semana.

**Recursos:**

Espacio del aula de clases, cartulina, fomix, plástico, lápices, marcadores de colores, tijeras, cinta.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se iniciará la clase con una reflexión acerca del autocuidado para la prevención de accidentes.
- Se desarrollará la actividad en el salón de clases de la escuela.
- Se pedirá a los estudiantes estar atentos a cada uno de los temas que se están explicando.
- Explicar gráficamente las diferentes señales de seguridad existentes y que informan sobre el riesgo y la acción que debemos realizar para evitar que nos lastímenos a nosotros mismos o a otras personas.

- Plantear un conversatorio sobre lo aprendido para comprobar si la temática planteada ha sido totalmente captada por los estudiantes.
- Formar grupos de cuatro integrantes y seleccionar un lugar de la institución que consideren importante señalar como riesgo.
- Elaborar las señales, compartirlas con los demás compañeros y finalmente colocarlas en lugar que corresponda.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante la elaboración de señaléticas para luego ubicarlas en los lugares de riesgo que existen en la institución educativa, al culminar la actividad se incentivará a los estudiantes con una calificación significativa para ellos.

**Contenido procedimental:**

Las señales de seguridad son un aporte valioso en la vida diaria. Aportan información acerca de las acciones específicas y por lo general están regulados por colores.

Los niños deben aprender a identificar las señales de seguridad desde temprana edad para entender su propósito y significado. Además saber que existen señales de seguridad tanto externas, como al contorno y dentro de la escuela para salvaguardar su propia integridad, la de los docentes, visitantes y conductores solo dependerá de la ciudadanía que las respete y las ponga en práctica para evitar situaciones de riesgo en cualquier lugar donde se desenvuelva.



**Bloque N° 2 Prevención de Accidentes**  
**Actividad N° 4 Botiquín de Primeros Auxilios**

**Objetivo:**

Motivar a los estudiantes a través de actividades prácticas la necesidad de tener un botiquín de primeros auxilios en la escuela.

**Tiempo:** Una hora, durante toda la semana.

**Recursos:**

Folletos, revistas y periódicos, tijeras, goma, botiquín, medicinas básicas de primeros auxilios

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se iniciará la clase con una reflexión motivando a los niños a cerca de clase que se planteará luego.
- Se desarrollará la actividad en el salón de clases de la escuela.
- Se pedirá a los estudiantes estar atentos a cada actividad que se expondrán acerca del material indispensable que deben constar, cómo debe estar ordenado y en qué lugar debe ser ubicado un botiquín de primeros auxilios.
- Explicar gráficamente los diferentes tipos de medicamentos básicos que debe tener un botiquín y saber cómo utilizarlo.



- Plantear un conversatorio sobre lo aprendido para comprobar si la temática planteada ha sido totalmente captada por los estudiantes.
- Al finalizar se pedirá a los estudiantes formar grupos de cuatro integrantes un para realizar un papelógrafo con recortes referente a los medicamentos esenciales que debe tener un botiquín de primeros auxilios.
- Se socializa el trabajo realizado a los demás compañeros en la clase.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante una exposición con respecto al tema planteado para comprobar si se captó o no la actividad ejecutada y si es necesario reforzar el tema para lograr el objetivo propuesto.

**Contenido procedimental:**

(González, 2011), indica que: El botiquín de primeros es un implemento esencial para las personas que dan auxilio a quien se accidenta o enferma inesperadamente y en ciertos casos son decisivos para salvar vidas, ya que en el mismo se encuentran elementos básicos para brindar atención inmediata.

El botiquín de primeros auxilios debe estar en todo lugar especialmente donde haya concentración masiva de personas como centros comerciales, escuelas, colegios. Es recomendable que el botiquín sea portátil ya que es manejable y puede ser utilizado en el mismo lugar del accidente con el cual se podrá dar ayuda al afectado hasta que llegue al lugar el equipo especializado y pueda ser atendido.

El botiquín debe contar con los siguientes elementos básicos:

- Antisépticos
- Material de curación
- Gasas
- Tijeras
- Guantes
- Instrumentos y elementos adicionales
- Medicamentos

Es aconsejable que el maestro siempre revise el botiquín a fin de comprobar que consta de los elementos necesarios para su uso, será necesario que repongan los medicamentos que han sido utilizados para no tener inconvenientes cuando tengan otro percance en la institución educativa; además debe saber que el botiquín debe dejarse fuera del alcance de los niños, pero si donde un adulto pueda acceder al mismo.

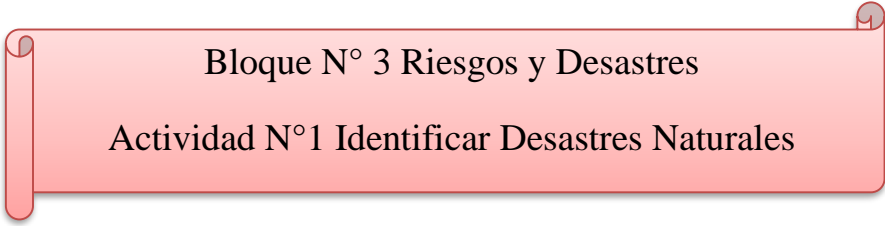
Botiquín de pared



Botiquín portátil.



Fuente: <http://dominicangirl.es.tl/PRIMEROS-AUXILIOS.htm>



Bloque N° 3 Riesgos y Desastres  
Actividad N° 1 Identificar Desastres Naturales

**Objetivo:**

Conocer los riesgos y desastres naturales a través de varias actividades para alcanzar el objetivo planteado.

**Tiempo:** Una hora, durante toda la semana.

**Recursos:**

Láminas, periódicos, papel bond o periódico, goma, tijeras, marcadores.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se apertura la clase con una motivación acerca de riesgos y desastres.
- Realizar un diálogo con los niños para abordar los diferentes tipos de desastres naturales.
- Preguntar si conocen o han escuchado hablar de lo que es un desastre natural.
- Realizar preguntas si saben acerca de lo que deberían hacer en caso de que suceda un desastre natural.
- A quien acudir en caso de que ocurra un desastre natural al momento que están en la escuela.
- Qué lugar es seguro en caso de que ocurra un incendio, temblor o inundación.

- Aprender cómo actuar frente a un desastre natural.
- Al finalizar realizara una actividad de tipos de desastres naturales mediante un collage con material que se pidió con anterioridad.
- Socializar el trabajo frente a los demás compañeros los mismos que emitirán su opinión acerca del tema expuesto.

**Evaluación:**

Se evaluará mediante la realización de un collage lo cual dará fe que la actividad planteada ha sido verdaderamente asimilada por los estudiantes, de ser necesario se reforzará para lograr el objetivo planteado.

**Contenido procedimental:**

Según el informe emitido por la (Secretaría de Gestión de Riesgos, 2014) indica que: “un desastre natural hace referencia a las enormes pérdidas materiales y vidas humanas ocasionadas por eventos o fenómenos naturales”, como los terremotos, inundaciones, tsunamis, deslizamiento de tierra, deforestación, contaminación ambiental y otros.

Aunque los mismos no podemos evitar que sucedan, pero sí podemos hacerlos menos perjudiciales si razonamos mejor por qué suceden y que medidas podemos tomar para prevenirlos o al menos mitigarlos.

Se debe estar consciente que las personas son en gran parte responsables de que ocurran los mismos, por esa razón debemos cambiar la manera de actuar frente a la

naturaleza para salvar e impedir el impacto que acarrear los fenómenos naturales para afrontar emergencias y desastres, se cuenta con el mejor recurso humano; los la comunidad. Sin duda alguna los seres humanos al proceder con sensatez y responsabilidad con el medio ambiente y ante las demás personas, pueden asegurar una mejor forma de vida para todos.

Como es conocido todo desastre natural deja secuelas en la población donde suceda, por eso es necesario que se les instruya para saber qué hacer y cómo actuar ante un evento como estos, en especial a los niños ya que son los más vulnerables, se debe realizar actividades pidiendo la colaboración de personas especializadas en el tema para que instruyan a los niños que conozcan señales y lugares donde acudir al momento de que ocurra una emergencia.



Fuente:<http://es.slideshare.net/OLESMARGUE/prevencion-de-desastres-naturales-y-primeros-auxilios>

## Bloque N° 3 Riesgos y Desastres

### Actividad N° 2 Incendios

**Objetivo:**

Aprender cómo actuar frente a una emergencia a través de actividades prácticas los diferentes tipos de riesgos.

**Tiempo:** Una hora.

**Recursos:** Sala de computación, capacitador

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se apertura la clase con una motivación para dar inicio a la charla de los tipos de desastres naturales.
- Escuchar con atención la charla que dará una persona especializada del cuerpo de bomberos acerca de las causas y consecuencias de los incendios.
- Realizar preguntas de lo que más le llamó la atención de la actividad propuesta.
- Pedir a los estudiantes que expresen si han escuchado o han observado incendios en los alrededores de su comunidad.
- Se indica los implementos que se utilizan los bomberos para combatir los incendios.

- Preguntar si en su escuela hay al menos un extintor para combatir un incendio en el caso que ocurra.
- Al finalizar se realiza un conversatorio acerca del tema propuesto para dar sus opiniones del tema de los incendios y qué harían para minimizar o evitar que ocurran los mismos.

### **Evaluación:**

Se evaluará mediante la observación directa con ejemplos de cómo actuar al momento de que se suscite un incendio y a quien llamar para sofocar el mismo, se reforzará si fuere necesario para que quede claro la actividad ejecutada.

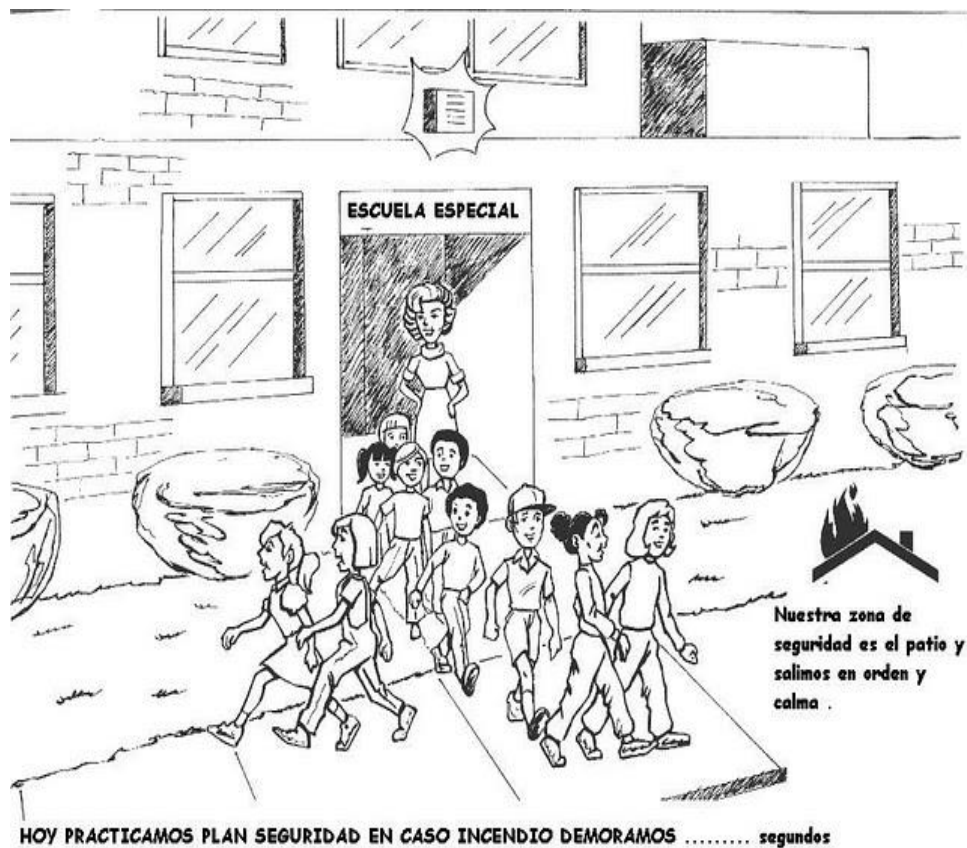
### **Contenido procedimental:**

#### **Incendios**

Los incendios son hechos que causan mucho daño si no se actúa de forma inmediata, muchas veces ocurren por descuido de las personas, al dejar velas encendidas, sobrecargar los enchufes, dejar conectados aparatos eléctricos sin saber que estos pueden calentarse demasiado lo que pueden causar cortocircuitos que luego terminan en incendios.

Muchas veces los peligros están tan cerca de las personas que ni siquiera pueden ser conscientes de ellos, solo depende de cada uno que si al menos se aprendiera a identificar a tiempo estos siniestros, se evitarían, pues las consecuencias muchas veces llegan a ser fatales causando pérdidas tanto económicas como humanas.

Un aspecto importante es saber cómo enseñar a los niños que no deben manipular objetos que puedan causar desastres en la escuela o en otro lugar, como prender fósforos, meter objetos extraños en los tomacorrientes prender velas, ya que todo estas acciones podrían causar un incendio, en caso de que suceda en la escuela, debe mantener la calma y poner en práctica lo que se le enseñó en clase; es conveniente enseñar a los niños que no deben intentar apagar un incendio por muy pequeño que este sea, sino que deben avisar a los mayores, o llamar al cuerpo de bomberos para que acuda a sofocar el mismo. Atendiendo todas estas acciones se hará de la escuela un lugar seguro.



Fuente: <http://www.educatumundo.com/wp-content/uploads/2012/11/cuaderno-prevencion-incendios-edad-7-9-castellano.pdf>



## Bloque N° 3 Riesgos y Desastres

### Actividad N° 3 Sismos

**Objetivo:**

Aprender cómo actuar frente a una emergencia a través de actividades prácticas los diferentes tipos de riesgos.

**Tiempo:** Una hora.

**Recursos:**

Proyector, computadora, diapositivas, espacio, sillas, capacitador.

**Didáctica de aprendizaje:**

- Se apertura la clase con una motivación para dar inicio a la charla de los tipos de desastres naturales.
- Escuchar con atención la charla que dará una persona especializada (gestión de riesgos) acerca de las causas y consecuencias de los sismos.
- Realizar preguntas de lo que más le llamó la atención de la actividad propuesta.
- Pedir a los estudiantes que expresen que saben de los sismos las causas y consecuencias que provocan en la humanidad y si en su escuela hay un plan de contingencia en caso de que ocurra un sismo.

- Preguntar si en la escuela han realizado simulacros para saber qué hacer si llegase a ocurrir un desastre natural.
- Al finalizar se realiza un conversatorio acerca del tema propuesto para dar sus opiniones del tema de los sismos y que harían para minimizar o evitar que ocurran los mismos.

### **Evaluación:**

Se evaluará mediante la observación directa de ejemplos de cómo actuar al momento en que se suscite un sismo realizando un plan preventivo, se reforzará si fuere necesario para que quede clara la actividad ejecutada.

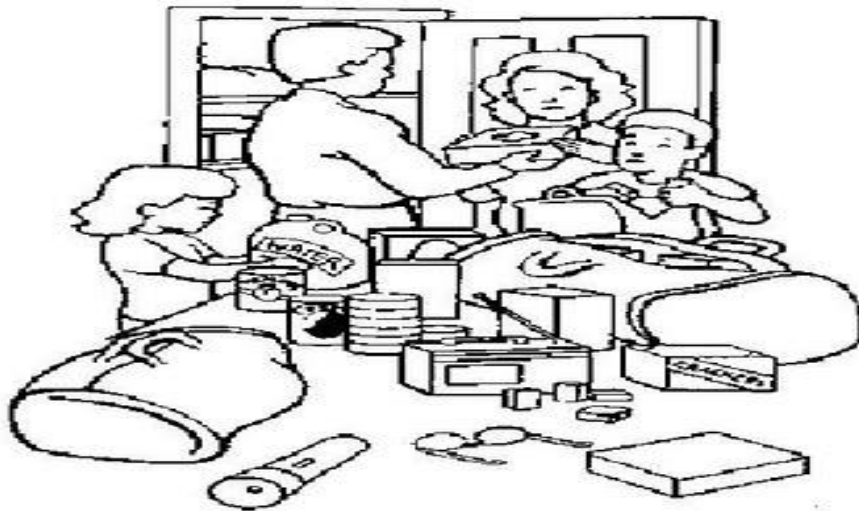
### **Contenido procedimental:**

(Travera, 2014) manifiesta que sismo: “Se atribuye al término temblor una sacudida de tierra que asusta un poco no provoca caída de viviendas ni pérdida de vidas”, a pesar que dependiendo de la magnitud del mismo si es fuerte la sacudida entonces se convertirá en un terremoto el cual si trae consecuencias fatales.

Ante la ocurrencia de estos desastres se debe estar preparados ya que los mismos no se saben la hora ni el día que va a ocurrir los cuales son impredecibles por esta razón se debe estar preparados lo que conlleva a elaborar un plan de emergencias, el mismo que consistirá en tener preparado o tener listo en una mochila con implementos esenciales como alimentos no perecibles, radio, linterna, agua, mantas, medicinas y mascarillas.

Otro aspecto importante es que se debe saber cómo actuar en caso de que ocurra un sismo, lo primero es mantener la calma, se debe retirar de lugares donde haya objetos pesados que puedan caer encima y causar heridas, colocarse debajo del marco de la puerta, una mesa o escritorio que sean resistentes, alejados de ventanas; si están en lugares públicos y no pueden salir deben quedarse sentados y con los brazos sobre la cabeza y deslizarla sobre las rodillas.

Hay que recordar que la prevención empieza en nosotros, la familia y la comunidad solo basta organizarnos y apoyarse mutuamente, procurar estar atentos a las indicaciones de las autoridades encargadas de prevención de riesgos y desastres.



**Preparar en caso de emergencia:**

**Un botiquin**

**Agua , linterna , alimentos no perecibles**

**radio a pilas. Esto nos servira en caso de sismo o erupción volcànica.**

**Fuente:** <http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/prevencion-de-accidentes-imagenes.html>

**Bloque N° 3 Riesgos y Desastres**  
**Actividad N° 4 Como actuar ante una Emergencia**

**Objetivo:**

Aprender cómo actuar frente a una emergencia para resguardar la vida de los niños y niñas.

**Tiempo:** Una hora

**Recursos:**

Equipo de simulacro, señaléticas

**Contenido Procedimental:**

- Organizar con el personal docente de la institución educativa los materiales indispensables para un simulacro.
- Formar equipos de trabajo con los estudiantes
- Distinguir las zonas de seguridad
- Delimitar las rutas de evacuación
- Elaborar un plan de acción

**Evaluación:**

Realizar un simulacro de cómo actuar ante un desastre natural.

### Contenido Procedimental:

Para saber cómo actuar y enfrentar desastres naturales, tanto maestros, alumnos, personal administrativo y padres de familia del centro educativo, se tiene que estar preparado para poder responder ante estas emergencias, las mismas que se pueden adquirir mediante capacitaciones y organización.

Para que la ayuda sea inmediata y pertinente, se deben considerar los propios recursos, para ello hay que elaborar un plan de emergencias, que será el Plan Institucional de Emergencias de la Institución Educativa.

Al elaborar el plan permitirá actuar de forma planeada y ordenada, para saber qué hacer en caso que ocurra una emergencia o desastre para salvaguardar la vida de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

1.- Al escuchar la alarma



2.-Salir en orden



3.-Acudir al punto de encuentro



**Fuente:**<http://cosquillitasenlapanza2011.blogspot.com/2011/11/prevencion-de-accidentes-imagenes.html>

## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

#### 5.1 Recursos

##### 5.1.1. Humanos

En la aplicación del presente trabajo investigativo: Prácticas de autocuidado como medidas de prevención de accidentes en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Presidente Velasco Ibarra de la comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, se trabajó con los siguientes autores:

- Directivos de la institución
- docentes de la Institución
- Estudiantes legalmente matriculados,
- Representantes legales de los estudiantes,
- Investigadora del proyecto educativo y
- Director de tesis.

##### 5.1.2. Materiales

En el desarrollo de este trabajo se emplearon los siguientes materiales:

**Fungibles:** Libros, hojas de papel bond, revistas, periódicos, fotocopias, marcadores, lápices, esferográficos.

**Tecnológicos:** Computadora, copiadoras, impresoras, cámara fotográfica.

**Técnicos:** Cuestionario, formulario, entrevista, encuesta.

## 5.2 Presupuesto operativo

**CUADRO No. 9 Costos investigación**

<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
1	Digitador	\$140.00	\$140.00
1	Imprenta	\$15.00	\$ 58.00
<b>SUBTOTAL</b>			\$198.00
<b>RECURSOS MATERIALES</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
4	Resma de papel	\$4.00	\$ 16.00
3meses	Movilización por mes	\$60.20 por mes	\$180.60
3 meses	Internet	25.00 por mes	\$ 75.00
1	Suministro de oficina	\$200,00	\$ 200,00
	Implementos para talleres	\$60.00	\$ 60.00
<b>TOTAL</b>			\$531.60
<b>DESCRIPCIÓN DE RECURSOS</b>			<b>TOTAL</b>
RECURSOS HUMANOS			\$ 198.00
RECURSOS MATERIALES			\$ 531.60
<b>TOTAL GASTOS</b>			\$ 729.60

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz

### 5.3 Cronograma General de Actividades

**CUADRO No. 10** Cronograma General de actividades

ACTIVIDADES	MESES Y SEMANAS																																			
	Enero				Febrero				Mayo				Junio				Agosto				Sep.				Oct.				Nov.				Dic.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo del capítulo I y II.	■	■	■	■																																
Desarrollo del capítulo III.					■	■	■	■																												
Elaboración de la encuesta.									■	■																										
Aplicación de encuesta.											■	■	■																							
Análisis de los resultados y conclusiones.													■	■	■																					
Elaboración de la propuesta															■	■	■	■																		
Socialización del trabajo.																	■	■																		
Presentación del borrador del trabajo investigativo.																			■	■																
Corrección del borrador del trabajo investigativo.																					■	■	■													
Presentación del trabajo de titulación (anillados).																							■	■												
Corrección del trabajo de titulación.																									■	■										
Entrega del informe final (anillados).																											■	■								
Distribución a los miembros del Tribunal.																													■							
Defensa del trabajo de titulación.																															■	■				

**Elaborado por:** Carvajal Clemente Luz



## BIBLIOGRAFÍA

Alcabala, J. (06 de 08 de 2010). Estudiantes vulnerables ante accidentes en locales escolares. Diirario El Universo, pág. 7.

Arévalo. (2010). La escuela, promotora de educación para la salud. Madrid: Visión libros.

Arias, f. (2012). Proyecto de investigación. Caracas: Episteme 5ta edición.

Arrianza, P., Martínez, J., & Sanchez, C. (2013). Primeros auxilios. España: Paraninfo, ISBN 978-84-973243-3-5.

Basagoiti, I. (domingo de Junio de 2011). Guía para la prevención de accidentes escolares. Diario el Universo, pág. 7.

Bernal, C. (2009). Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: Pearson Educación de México ISBN 970-26-0645-4.

Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla S.A 2ed. ISBN:978-84-7133-748-1.

Burgos, A. (2007). Tesis doctoral. Granada: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación.

Castilla, M. d. (2009). ATS7DUE del Servicio Gallego de Salud. España: MAD. SL.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). fundamentación legal. Montecristi: Constitución de la República del Ecuador.

Del Prado, I. (2011). Aprendizaje significativo ( David Ausubel). Argentina: Educar.

Gil, J. (2010). La escuela, promotora de educación para la salud. España: Editores UNED ISBN: 84-362-5264-0.

Glizer, I. (2010). Prevención de accidentes y lesiones. México: Platex.

González, G. (2011). Botiquín de primeros auxilios. Bogotá- Colombia: Ambiental.

Graña, D. (2008). Manual de formación. Montevideo: Cintero. p.116 ISBN: 92-9088-132-1 .

Hirtz, B. (2009). Cuidado con el infante. Facultad de medicina, 4.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la Investigación. Caracas: Sygal Tercera Edición.

Ibarra, L. (2010). Prevención de accidentes en la escuela. México: L. G. I.

Jimenez, W. (2012). Como Hacer un Trabajo de Grado por la Modalidad Proyecto Factible. Baquisimeto- Venezuela: GRUPO UPEL-IPB.

Logroño, J. (2013). tesis de grado. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Loja, M. (Mayo- Octubre de 2011). Tesis de grado. Riobamba: Escuela Superior Politécnica del Chimborazo.

Méndez, C. (2010). Metodología :Guía para elaborar diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. venezuela: Kimpres Ltda. Segunda Edición.

MILICIC, N. (2011). Enseñar a los niños el autocuidado. Chile: Ariel.

Moreno, M. G. (2010). Introducción a la metodología de la investigación educativa. Madrid: Narcea.

Olivares, P. (2009). Autocuidado y prevención, claves para reducir las cifras de accidentes escolares. Chile: Ciencia y Vida.

Orem, D. (2009). Teoría del autocuidado. España: Mc Graw Hill Segunda Edición.

Pardinas, F. (2009). Metodología y técnicas de la investigación en ciencias sociales. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.

Pérez, G. (2010). Metodología de la Investigación, Pedagogía y Psicología. México: Pueblo y Educación.

Quinteros, M. (2006). Carta a Ottawa. Primera Conferencia de la Salud (pág. 134). Canadá: Publicación científica.

Rodríguez, P. (2013). Prevención de accidentes y primeros auxilios. Chile: Editorial Andrés Belo.

Romero, L. (2011). Proyectos de grado, desde una misión monográfica. México: CEFAC.

Rovira, E. (2012). Urgencias de enfermería. España: Difusión Avances de Enfermería, ISBN: 978-84-956265-6-1.

Sabino, C. (2010). El proceso de Investigación. Buenos Aires: Lumen Humanitas 4ta edición ISBN: 950- 724-575-8.

Samacá, G. ( 2011). Los manuales escolares. Educación y pedagogía, 29-30 ISSN 0122-7238.

Secretaría de Gestión de Riesgos, E. c. (2014). Referencias básicas para la gestión de riesgos. Quito - Ecuador: Secretaría de gestión de riesgos.

Tamayo, M. (2010). El Proceso de la Investigación Científica. México: LIMUSA S.A ISBN: 968-18-5872-7.

Tobón, O. (2012). Fundamentos teóricos y metodológicos para el trabajo comunitario en salud. México: Trillas ISBN 958-8231-31-0.

Travera, H. (2014). Qué son sismos y terremotos. Perú: Instituto geofísico de Perú.

Vega, O. (2010). Ciencia y Cuidado. Chile: Ariel. Volumen 4 N° 4 ISBN: 17949831.

## REFERENCIAS FUENTES UPSE

Arrianza, Purificación; Martínez, Juan; Sánchez, Cristina (2013), Primeros Auxilios. Editorial Madrid (España): Paraninfo. ISBN: 978-84-973243-3-5.

Páginas 184. Tomado de:

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=1766](http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=1766)

Rovira, Elías (2012), Urgencias de Enfermería. Editorial: Barcelona (España): Difusión Avances de Enfermería. ISBN/ISSN/ DL: 978-84-956265-6-1. Tomado

de:

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=7498](http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=7498)

Secretaría de Gestión de Riesgos (2014). Ecuador referencias básicas para la gestión de riesgos: Casos de estudios. Editorial: Quito (Ecuador) Secretaría de gestión de riesgos. Tomado de:

[http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=6641](http://bibliotecas.upse.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=6641).

# ANEXOS

## **Anexo N° 1: Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los diferentes organismos legales de la Constitución de la República del Ecuador aprobada por la Asamblea Constituyente, enmarcada en los derechos de todas las personas nacidas y residentes en el Ecuador.

# **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

## **Título VII: Régimen del buen vivir**

### **Capítulo I: Sección Primera**

**Educación.- art.26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

### **Sección quinta: Niñas, niños y adolescentes**

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

**Art. 46.-** El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:



1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

A través del marco legal constitucional, la guía de prevención de accidentes como propuesta en la investigación, busca desarrollar el derecho infantil como normas de atención integral, donde se valora la integridad física de los niños y niñas.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **Título I: De los principios generales**

#### **Capítulo Único: Del Ámbito, Principios y Fines**

**Art.-2.- principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

**b) Educación para el cambio.-** La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

**x) Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental el diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

**jj) Escuelas saludables y seguras.-** El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita

## **CÓDIGO ORGÁNICO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA**

### **TÍTULO III: Derechos y Garantías y Deberes**

#### **CAPÍTULO II: Derechos de Supervivencia**

**Art. 26.-** Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de servicios básicos.

**Art.30.-** Obligaciones de los establecimientos de salud.- Los establecimientos de salud, públicos o privados, cualquiera sea su nivel, están obligados a:

Prestar los servicios médicos de emergencia a todo niño, niña y adolescente que los requieran, sin exigir pagos anticipados ni garantías de ninguna naturaleza. No se podrá negar esta atención a pretexto de la ausencia del representante legal, la carencia de recursos económicos, la falta de cupo, la causa u origen de la emergencia u otras circunstancias similares.

**Art. 32.-** Derecho a un medio ambiente sano.- Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El código de la niñez y adolescencia en la aplicación de sus derechos, garantías y deberes deben promover la orientación necesaria en el cuidado, protección y seguridad de los estudiantes en su desarrollo evolutivo; fomentando una vinculación socio afectivo en el medio que se desenvuelva, en especial en el ámbito de autocuidado para la prevención de accidentes.

## Anexo 2 Instrumentos



### UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Prácticas de Autocuidado en la prevención de accidentes de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

**Instrucciones:** Responda a las siguientes interrogantes marcando con una (x) la opción que usted crea la más acertada.

ALTERNATIVAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente
1.- ¿Estaría usted de acuerdo participar en programas relacionados al autocuidado para la prevención de accidentes?			
2.- ¿Las clases impartidas por tu profesor son activas y propician el autocuidado para prevenir accidentes en los estudiantes?			
3.- ¿Sería de tu agrado que los padres de familia se involucren en las actividades de prevención de accidentes programada en la escuela?			
4.- ¿Sería necesario que los docentes estén capacitados para actuar al momento de ocurrir un accidente en la institución educativa?			
5.- ¿Le gustaría que el docente enseñe a los alumnos sobre qué hacer al momento de observar un accidente en la escuela?			
6.- ¿Estarías de acuerdo que en tu escuela se den charlas y talleres con personas especializadas referentes al autocuidado para prevención de accidentes?			
7.- ¿Sería de su agrado realizar actividades prácticas de autocuidado que influyan en la prevención de accidentes?			
8.- ¿Considera usted importante la elaboración de un manual de autocuidado para la prevención de accidentes escolares?			



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL TAMBO.**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Prácticas de Autocuidado en la prevención de accidentes de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

**Instructivo:** Lea detenidamente cada una de las preguntas que a continuación se citan y marque con una (X) en el casillero de la derecha.

ALTERNATIVAS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente
1.- ¿Cree usted que es de vital importancia conocer lo que es el autocuidado para prevención de accidentes en los niños?			
2.- ¿Cree usted que las clases impartidas por el profesor son activas y propician el autocuidado para prevenir accidentes en los estudiantes?			
3.- ¿Cree usted que el docente utiliza las estrategias adecuadas para incentivar la práctica de autocuidado y prevenir accidentes en los niños?			
4.- ¿La institución promueve alternativas o espacios de capacitación de información de prácticas de autocuidado y prevención de accidentes para que los docentes mejoren sus competencias?			
5.- ¿Cómo padre de familia está de acuerdo que el docente enseñe a su hijo a comprender lo que significa autocuidado para prevención de accidentes?			
6.- ¿Sería de tu agrado participar junto a sus hijos en las actividades de prevención de accidentes programada en la escuela?			
7.- ¿Considera usted importante la elaboración de un manual de autocuidado para la prevención de accidentes escolares?			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, COMUNA EL  
TAMBO.**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Prácticas de Autocuidado en la prevención de accidentes de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

- 1.- ¿Cree usted que es de suma importancia conocer qué es el autocuidado?
  
- 2.- ¿La institución ha capacitado al personal docente acerca de las prácticas de autocuidado para prevenir accidentes en los niños?
  
- 3.- ¿Cree que los docentes actualmente tienen las competencias necesarias para actuar frente a un accidente dentro de la institución educativa?
  
- 4.- ¿Instruye a sus alumnos sobre qué deben hacer al momento de observar algún accidente en la escuela?

5.- ¿Dentro de la comunidad educativa se han debatido temas muy importantes como es el autocuidado para prevención de accidentes escolares?

6.- Como personal docente ¿ha realizado gestiones para que la colectividad educativa tenga conocimiento sobre medidas de prevención de accidentes escolares?

7.- ¿Sabe la importancia que tiene conocer hábitos de autocuidado para prevenir accidentes dentro de la institución?

8.- ¿Considera usted que se debe impartir este tema de vital importancia como es autocuidado para prevención de accidentes en la clase?

9.- ¿Considera usted que motivar el desarrollo de prácticas de autocuidado para prevención de accidentes constituye un aporte valioso en el futuro de los educandos?

10.-¿Estima usted que es importante crear un manual de autocuidado para prevención de accidentes escolares en la institución?



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”, DE LA  
COMUNA EL TAMBO.**

**OBJETIVO:** Determinar la incidencia de las Prácticas de Autocuidado en la prevención de accidentes de los estudiantes de Quinto Grado de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, Comuna El Tambo, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016.

- 1.- ¿La institución promueve alternativas o espacios de capacitación con información acerca de prácticas de autocuidado para prevenir accidentes?
  
- 2.- ¿Considera que el autocuidado es un procedimiento que permite al estudiante prevenir accidentes con sus compañeros?
  
- 3.- ¿Conoce si los docentes dentro de las asignaturas implementan este tema de vital importancia como es el autocuidado para la prevención de accidentes a sus estudiantes?



4.- ¿Alguna vez el Ministerio de Educación se ha preocupado por implementar un espacio en el cual los infantes puedan adquirir conocimientos y hábitos de autocuidado para prevención de accidentes?

5.- ¿Cree usted que el desarrollo de actividades de autocuidado para prevención de accidentes con los educandos evitará dificultades posteriores?

6.- ¿Cree que los docentes de la Institución Educativa actualmente tienen las competencias necesarias en prevención de accidentes para intervenir en casos de emergencias?

7.- ¿Considera que es importante que el docente se apoye en una guía de prácticas de autocuidado para prevenir accidentes?

8.- Estaría dispuesto implementar un manual de autocuidado que sirva de orientación a los docentes sobre la prevención de accidentes. ¿Por qué?

9.- ¿Qué resultados cree que se obtendrían con la implementación de este nuevo manual dentro del establecimiento?



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando nº: UPSE-FCEI-2015-1002-M

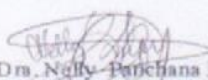
La Libertad, octubre 26 de 2015

**PARA:** CARVAJAL CLEMENTE LUZ AURISTEYI  
EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-028-2014 en sesión ordinaria del 13 de noviembre de 2014, RESUELVE designar como **TUTOR**, Trabajo de Titulación PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015, al **MSC. EDWAR SALAZAR ARANGO**

Atentamente,

  
Dra. Nelly Parichana Rodríguez

**DECANA**

NPR/lq



RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:

Carvajal Clemente Luz Auristeiyi

FECHA: 28/10/2015

HORA: 15:30



FIRMA

La Libertad, 17 Agosto de 2015.

Máster  
Nelly Panchana.  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
Ciudad.

De mi consideración:

Yo, **Carvajal Clemente Luz Auristeyi** con C.I 0907260699, egresado de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, solicito muy cordialmente que a través de usted se lleve a consejo académico y se apruebe la modificación de mi tema de Tesis, "PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA" COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2014-2015", el cual quedaría:

"PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA" COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015 - 2016".

Por la atención prestada a la presente solicitud quedo de usted muy agradecido, en espera de una respuesta favorable.

Atentamente,

  
**Luz Auristeyi Carvajal Clemente.**  
C.I 0907260699



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22



**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-979-M

La Libertad, septiembre 28 de 2015

**PARA:** CARVAJAL CLEMENTE LUZ AURISTEYI  
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Asunto:** Modificación en el tema de Trabajo de Titulación

En cumplimiento a la Disposición General Segunda del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizada la solicitud presentada en Consejo Académico RCA-021-2015 en sesión ordinaria del 17 de septiembre del año en curso, **RESUELVE** aprobar la modificación del tema de trabajo de titulación:

**TEMA APROBADO**

PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PRESIDENTE VELASCO IBARRA, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Atentamente,

Dra. Nelly Feuchana Rodríguez



**DECANA**

NPR/q

RECIBIDO

APELLIDOS Y NOMBRES:  
Carvajal Clemente Luz Auristeyi

FECHA: 28/10/2015

HORA: 3:15.

FIRMA



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1999-07-22

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
UPSE - MATRIZ  
MODALIDAD PRESENCIAL**



Santa Elena, Octubre de 2015

Sra.  
Lcda. Fátima Orrala Perero. MSc  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE  
VELASCO IBARRA"

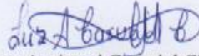
En su despacho.

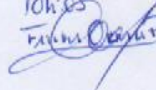
De mis consideraciones:

Yo, Carvajal Clemente Luz Auristeyi con C.I. 0907260699, por medio de la presente reciba un cordial saludo, deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la Provincia, como estudiante egresada de la Carrera de Educación Básica; le solicito a Ud. me brinde las facilidades para poder aplicar los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación **"PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA" PRESIDENTE VELASCO IBARRA**, COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015- 2016"

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mi agradecimiento por la atención y colaboración prestada.

Atentamente,

  
Luz Auristeyi Carvajal Clemente  
C.I. 0907260699

Recibido  
26/10/2015.  
10h:05  




ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"PRESIDENTE VELASCO IBARRA"  
El Tambo - San José de Ancón - Santa Elena



El Tambo, 27 de Octubre del 2015.  
Oficio PVI No. 069.

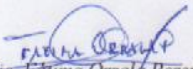
Lic. Master,  
Laura Villao  
DIRECTORA DE ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA  
En su despacho.-  
Presente.-

*Extiendo mis cordiales y fraternos saludos augurándole éxitos en sus funciones, a la vez que me dirijo a Usted para manifestarle lo siguiente:*

*La presente tiene como finalidad hacerle conocer que nuestra institución siempre ha prestado colaboración a la UPSE, en especial a los estudiantes que se están formando como profesionales en las diferentes carreras universitarias, por tal motivo hago conocer a su autoridad, la **aceptación** para que la Sra. CARVAJAL CLEMENTE LUZ AURISTEYI aplique los respectivos instrumentos de investigación y la propuesta referentes al Tema y Trabajo de Titulación "PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA", COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2015-2016.*

*Por su gentil atención a la presente, reitero mis sentimientos de consideración y estima.*

Atentamente,

  
Lic. Fátima Orrala Perero.  
DIRECTORA (E)





## UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

La Libertad, 23 de octubre de 2015

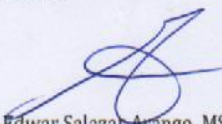
### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

**032-TUTOR SAE. MSc. Salazar Arango Edwar 2015**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA" COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016", elaborado por la estudiante CARVAJAL CLEMENTE LUZ AURISTEYI, egresada de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

  
Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc  
C.I.: 1727224360  
DOCENTE TUTOR

### Reporte Urkund

Document [TESIS FINAL CARVAJAL CLEMENTE LUZ.docx \(D15815960\)](#)

Submitted 2015-10-22 18:37 (-05:00)

Submitted by luzcarvajal1961@hotmail.com

Receiver esalazar.upse@analysis.orkund.com

Message TESIS FINAL CARVAJAL CLEMENTE LUZ [Show full message](#)

2% of this approx. 26 pages long document consists of text present in 4 sources.

### Fuentes de Similitud

List of sources	
Rank	Path/Filename
1	<a href="#">TESIS FINAL PAZMIÑO GIL TANIA.Revisión antiplagio.docx</a>
2	<a href="#">(COMPLETO) TALLER LA PREPARACION DEL PERSONAL QUE INTEGRAL LA UNIDAD EDUCATIVA EM...</a>
3	<a href="#">TESIS FINAL RODRIGUEZ TOMALÁ SARA ELIZABETH.docx</a>
4	<a href="http://www.taringa.net/posts/info/18873649/Primeros-Auxilios-Fotos-Video.html">http://www.taringa.net/posts/info/18873649/Primeros-Auxilios-Fotos-Video.html</a>
5	<a href="http://fr.slideshare.net/kjeta11/hipotesis-6704652">http://fr.slideshare.net/kjeta11/hipotesis-6704652</a>
6	<a href="http://dominicaneil.es.tl/PRIMEROS-AUXILIOS.htm">http://dominicaneil.es.tl/PRIMEROS-AUXILIOS.htm</a>

0 Warnings   Reset   Export   Share



## **CERTIFICADO GRAMATOLÓGICO**

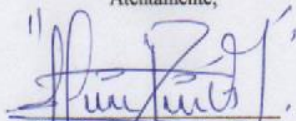
Certifico haber realizado la revisión con respecto a la redacción y ortografía del trabajo de titulación previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, correspondiente al tema:

**PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO COMO MEDIDAS DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "PRESIDENTE VELASCO IBARRA" COMUNA EL TAMBO, CANTÓN SANTA ELENA, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Elaborado por LUZ AURISTEYI CARVAJAL CLEMENTE, egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado a utilizar el presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente,



MSq. Rincón Gómez Sandra Lorena

C.I. N°1727224352

Registro N°1050-14-86052959

### **ANEXO 3 FOTOGRAFÍAS**

#### **ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “PRESIDENTE VELASCO IBARRA”**



**ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**

**REALIZANDO ENTREVISTAS A:**



**Directora de la institución educativa**



**Entrevista a docentes**

**REALIZANDO ENCUESTAS A:**

**Estudiantes**



**Padres de familia**



## **EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**



**Aprendiendo a controlar hemorragias nasales**



**Aprendiendo a curar heridas**



**Aprendiendo a socorrer atragantamientos**



**Dando instrucciones antes de realizar un simulacro de prevención de desastres naturales.**