



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

ESCUELA DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

“PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:

MARÍA JOSÉ ÁLAVA YAGUAL

KARLA ALEXANDRA ORTIZ MIRANDA

TUTORA:

PSIC. IVETTE GÓMEZ LIRIANO

LA LIBERTAD- ECUADOR

ABRIL DEL 2015

CERTIFICADO DE TUTOR

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación “Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el Período Lectivo 2014-2015”, elaborado por las Srtas. Karla Alexandra Ortiz y María José Álava egresadas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias y de la salud, Escuela de la salud, Carrera Psicología, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del tribunal.

Atentamente

.....

PS. CL. Ivette Gómez Liriano

REVISION DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFIA

Yo, Lcda. Lily Patricia Liriano Bazán certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido de la tesis de grado: “PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”, elaborado por las egresadas Srtas. María José Álava yagual y Srtas. Karla Alexandra Ortiz Miranda, trabajo de titulación previo a la obtención del GRADO de LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto, concluyendo que:

Se denota pulcritud en la estructura de todas sus partes.

La acentuación es precisa

Se utiliza signos de puntuación de manera acertada. En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción. Hay concreción y exactitud en las ideas. No incurre en errores en la utilización de las letras. La aplicación de la sinonimia es correcta. Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.

Por lo expuesto y en uso de mis derechos como especialista en literatura y español, recomiendo la validez ortográfica de su tesis previo a la obtención del grado de licenciadas en Psicología.

Santa Elena, 26 de marzo del 2015

Atentamente

Lily Patricia Liriano Bazán
Licenciada en Comunicación Social
Reg. 1006-03-397782

La Libertad, Abril del 2015

AUTORÍA DE TESIS

Nosotras, Ortiz Miranda Karla Alexandra con cédula de Identidad N° 0924502966 y Álava Yagual María José con cédula de Identidad N° 0928279629, egresadas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad Ciencias y de la Salud, Escuela de la Salud, Carrera de Psicología, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Psicología en calidad de autoras del trabajo de investigación **“PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**, nos permitimos certificar que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas y destrezas con criterio de desempeño, utilizados para el proyecto.

Atentamente,

Atentamente,

Karla Ortiz Miranda
C.I. 0924502966

María José Álava Yagual
C.I. 0928279629

TRIBUNAL DE GRADO

Lic. Guillermo Santa María Suárez. MSc.
DECANO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

Dr. Juan Monserrate Cervantes. MSc.
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE LA SALUD

Psic. Ivette Gómez Liriano. MSc.
ASESOR

Ps. Sara Yagual Rivera. MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA

Abg. Joe Espinosa Ayala. Msc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a: Dios, porque me dio la oportunidad de vivir, y por concederme una familia maravillosa. A mi madre que desde el cielo ilumina mi camino por el sendero del bien. A mis abuelos Lucila y Luis por el apoyo incondicional y el amor que me brindaron cada día.

A la Sra. Marlene Magallán y a mi hermana Andrea puesto que contribuyeron en el cuidado de mi hijo, mientras realizaba mi estudio, sin ellas, no hubiese podido alcanzar mis logros.

A mi pequeño hijo Miguel Correa ya que es mi pilar fundamental y la razón por la cual sigo adelante alcanzando nuevas metas.

María José

DEDICATORIA

Esta meta la dedico principalmente a ti Dios por extenderme tus manos protectoras en todas las etapas de mi vida y por darme sabiduría, salud y fortaleza para seguir hacia adelante. A mis seres queridos por darme su amor incondicional en el tiempo compartido. A mis familiares y amigos por apoyarme y animarme para alcanzar mis metas. A un amigo que en paz descansa, por animarme y orientarme con su sabiduría.

A un amigo en especial quien ha sido mi apoyo incondicional, durante este tiempo de estudios. A mi hermana Gaby, por acompañarme en las alegrías y tristezas y por cuidar a mi bebé como si fuera yo. Y a todas aquellas personas que han ayudado para que pueda superarme y lograr este triunfo.

Karla Ortiz

AGRADECIMIENTO

Al Padre Celestial por brindarnos sabiduría y fortaleza para seguir estos cinco años de estudio.

A nuestros familiares por el apoyo incondicional que cada día recibimos de ellos.

A nuestros hijos por sus gestos de alegrías y amor en los momentos que nos sentíamos cansadas, por ser nuestras fuerzas y razón para triunfar en los momentos difíciles que nos ha tocado transcurrir.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a la Carrera de psicología, a los Directivos por acogernos y por el arduo de trabajo para que recibamos una enseñanza de calidad.

A los docentes, por todo lo que nos enseñaron. A la Dra. Sady Kennedy por su trabajo, sus orientaciones y su transparencia en el compartir.

A los Compañeros por todas las vivencias compartidas de alegrías, tristezas, amistad y éxitos.

A la PS. CL Ivette Gómez Liriano, tutora por guiarnos con sus conocimientos y por animarnos a seguir este trabajo de investigación.

Al Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”, a las autoridades, y docentes por acogernos y darnos accesibilidad en todo nuestro trabajo de investigación.

A los estudiantes y Padres de familia por su atención y colaboración con nosotros que hicieron posible este trabajo de investigación.

Karla y María José

PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
CERTIFICADO DE TUTOR	ii
CERTIFICADO DE REDACCIÓN DE ORTOGRAFÍA; Error! Marcador no definido.	
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
PAGINAS PRELIMINARES	ix
PAGINAS GENERAL.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xx
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xxi
RESUMEN	xxii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xxiv

INDICE GENERAL

CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.	5
1.2.3 Prognosis.	7
1.2.4 Formulación de problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3 Justificación del tema.	9
1.4 Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1 Objetivo general.	13
1.4.2 Objetivos específicos.	13

CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1	Investigaciones previas..... 14
2.2	Categorías fundamentales. 16
2.2.1	Familia..... 16
2.2.1.1	Familia desde lo sistémico. 17
2.2.1.2	Estructura familiar. 17
2.2.1.2.1	Subsistemas familiares. 18
2.2.1.2.2	Límites..... 22
2.2.1.2.3	Jerarquías. 24
2.2.1.2.4	Roles..... 25
2.2.1.2.5	Comunicación..... 27
2.2.1.3	Familias con hijos adolescentes..... 28
2.2.1.4	Tipos de familia según el grado de comunicación..... 30
2.2.1.5	Estilos de crianza 31
2.2.1.5.1	Estilo de crianza autoritario 33
2.2.1.5.2	Estilo de crianza permisiva..... 34
2.2.1.5.3	Estilo de crianza democrático..... 35
2.2.1.5.4	Estilo indiferente..... 36
2.2.1.6	Efectos de los estilos de crianza. 36
2.2.1.7	Trasmisión intergeneracional. 39
2.2.1.8	Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol. 40
2.2.2.	Consumo de alcohol y adolescencia..... 43
2.2.2.1.	Adolescencia y características psicosociales..... 43
2.2.2.2.	Alcohol. 46
2.2.2.3.	Consumo de alcohol..... 48
2.2.2.4.	Tipos de bebedores..... 48
2.2.3	Factores que influyen en el consumo de alcohol de los adolescentes..... 50
2.2.4	Efectos del consumo de alcohol de los adolescentes 52
2.2.5	Familia y el consumo de alcohol. 55
2.3	Marco legal..... 57
2.3.1	La Constitución de la República del Ecuador 57
2.3.2	Ley Orgánica de la Salud. 59

2.3.3	Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas (CONSEP).....	60
2.3.4	La Ley del Niño, Niña y adolescente.....	61
2.4	Marco conceptual.....	61
2.5	Fundamentación.....	65
2.5.1	Fundamentación axiológica.....	65
2.5.2	Fundamentación sociológica.....	65
2.5.3	Fundamentación psicológica.....	66
2.6	Hipótesis.....	68
2.7	Señalamiento de las variables.....	68
2.7.1	Variable independiente:.....	68
2.7.2	Variable dependiente:	68
3.1	Enfoque investigativo.....	69
3.2	Diseño de la investigación.....	69
3.3	Modalidad básica de la investigación.....	70
3.4.1	Investigación descriptiva.....	70
3.4.2	Investigación correlacional-causal.....	71
3.4.3	Investigación de campo.....	71
3.4.4	Investigación bibliográfica.....	72
3.5	Población y muestra.....	72
3.5.1	Población.....	72
3.5.2	Muestra.....	73
3.7	Técnicas e instrumentos de investigación.....	77
3.7.1	La entrevista.....	77
3.7.2	La encuesta.....	77
3.7.3	Pruebas estandarizadas.....	78
3.8	Plan de recolección de información.....	79
3.10	Análisis e interpretación de resultados.....	81
3.10.1	Entrevista dirigida al departamento de consejería estudiantil...	81
3.10.2	Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	82
3.10.3	Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes.....	104
3.12	Conclusiones y recomendaciones.....	118
3.12.1	Conclusiones.....	118

3.12.2	Recomendaciones.....	119
CAPÍTULO V		122
PROPUESTA.....		122
5.1	Datos informativos.....	122
5.2	Antecedentes de la propuesta.....	124
5.3	Justificación.....	126
5.4	Objetivos.	128
5.4.1	Objetivos generales.....	128
5.4.2	Objetivos específicos.	128
5.5	Factibilidad de la propuesta.....	129
5.6	Fundamentación.	133
5.6.1	Fundamentación psicológica.....	133
5.6.2	Fundamentación axiológica.....	134
5.7	Metodología, plan de acción.....	135
5.8	Administración.....	136
5.8.1	Organigrama estructural.....	136
5.8.2	Organigrama Funcional.....	137
5.9	Previsión de la evaluación.....	139
5.10	Descripción de la propuesta.....	140
BIBLIOGRAFÍA		199

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1.	Población y muestra.....	74
Tabla N° 2	Existen normas claras de comportamiento.	82
Tabla N° 3	Cuentan con horarios para actividades.....	83
Tabla N° 4	Salidas de casa sin permiso.	84
Tabla N° 5	Decisiones propias sin consultar a tus padres.	85
Tabla N° 6	Colaboras en actividades domésticas.....	86
Tabla N° 7	Actividades que supervisan tus padres.....	87
Tabla N° 8.	Recibes algún castigo cuando incumples normas.	88
Tabla N° 9	Reciben expresiones afectivas de los padres.	89

Tabla N° 10. En las pláticas con los padres, los hijos se sienten comprendidos.	90
Tabla N° 11 Ante dificultades, recurren a sus padres para ayuda.	91
Tabla N° 12 Durante el transcurso de la semana, que tanto dialogan con los padres.	92
Tabla N° 13. Satisfacción de sus padres por sus logros alcanzados.....	93
Tabla N° 14. Han consumido alcohol-.....	94
Tabla N° 15. Edad de inicio de consumo.	95
Tabla N° 16. Frecuencia del consumo de alcohol.....	96
Tabla N° 17. Tipo de bebida alcohólica que consumen.	97
Tabla N° 18 Cantidad de consumo de alcohol en vasos.....	98
Tabla N° 19. Cantidad de consumo de alcohol en cerveza.....	99
Tabla N° 20. Motivo por el que consumes alcohol.	100
Tabla N° 21 Efectos después de consumir alcohol.....	101
Tabla N° 22 Tus padres conocen que consumes alcohol.	102
Tabla N° 23 Plan de ayuda para dejar de consumir.....	103
Tabla N° 24 Concede a su hijo lo que desea con tal de verlo feliz. ...	104
Tabla N° 25 Accede fácilmente a las peticiones de sus hijos.	105
Tabla N° 26 Corrijo a mi hijo cuando desobedece alguna regla.	106
Tabla N° 27 Controla las llegadas de su hijo.	107
Tabla N° 28. Sus hijos colaboran con las actividades domésticas.....	108
Tabla N° 29. Reglas y horarios para las actividades de hijo.	109
Tabla N° 30. Demuestra expresiones afectivas a su hijo.	110
Tabla N° 31. Conoces si su hijo se encuentra consumiendo alcohol....	111
Tabla 32. De qué manera actúa cuando su hijo consume alcohol.....	112
Tabla N° 33 Necesita de un plan de intervención que ayude a reducir el consumo de alcohol en su hijo.....	113
Tabla N° 34 Estilo de crianza parental según la percepción de los hijos.	114
Tabla 35. Recursos.....	120

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de variables.....	75
Cuadro 2. Plan de procesamiento de información.....	80
Cuadro 3. Cronograma de actividades.....	121
Cuadro 4. Plan de acción.....	135
Cuadro 5. Organigrama estructural.....	136
Cuadro 6. Plan de Evaluación.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Existen normas claras de comportamiento.....	82
Gráfico N° 2 Horarios para actividades.....	83
Gráfico N° 3 Salidas de casa sin permiso.....	84
Gráfico N° 4 Decisiones propias sin consultar a tus padres.....	85
Gráfico N° 5 Colaboras en actividades domésticas.....	86
Gráfico N° 6 Actividades que supervisan tus padres.....	87
Gráfico N° 7 Reciben castigo cuando incumplen normas.....	88
Gráfico N° 8 Recibes expresiones afectivas de tus padres.....	89
Gráfico N° 9 En las pláticas con los padres, los hijos se sienten comprendidos.....	90
Gráfico N° 10 Ante dificultades, recurren a sus padres para ayuda.....	91
Gráfico N° 11 Durante el transcurso de la semana, que tanto dialogan con los padres.....	92
Gráfico N° 12. Sienten que sus padres están satisfechos de sus logros alcanzados.....	93
Gráfico N° 13 Han consumido alcohol.....	94
Gráfico N° 14 Edad de inicio de consumo.....	95
Gráfico N° 15 Frecuencia del consumo de alcohol.....	96
Gráfico N° 16 Tipo de bebida alcohólica que consumen.....	97
Gráfico N° 17 Cantidad de consumo de alcohol en vasos.....	98

Gráfico N° 18 Cantidad de consumo de alcohol en botellas.	99
Gráfico N° 19 Motivos por los que consumes alcohol.	100
Gráfico N° 20 Efectos después de consumir alcohol.	101
Gráfico N° 21 Tus padres conocen que consumes alcohol.....	102
Gráfico N° 22 Plan de ayuda para dejar de consumir.	103
Gráfico N° 23 Concede a su hijo lo que desea con tal de verlo feliz..	104
Gráfico N°24 Accede fácilmente a las peticiones de sus hijos.	105
Gráfico N° 25 Corrijo a mi hijo cuando desobedece alguna regla.	106
Gráfico N°26 Controla las llegadas de su hijo.	107
Gráfico N°27 Sus hijos colaboran con las actividades domésticas.	108
Gráfico N° 28 Reglas y horarios para las actividades de su hijo.	109
Gráfico N° 29 Demuestra expresiones afectivas a su hijo.	110
Gráfico N° 30 Conoce si su hijo se encuentra consumiendo alcohol.	111
Gráfico N° 31 De qué manera actúa cuando su hijo consume alcohol. .	112
Gráfico N° 32 Necesita de un plan de intervención que ayude a reducir el consumo de alcohol en su hijo.....	113
Gráfico N° 33 Estilo de crianza parental según percepción de los hijos.	114



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA

“PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015”.

Autoras: Karla Ortiz Miranda & María José Álava

Tutor: Ps.Cl. Ivette Gómez Liriano

RESUMEN

El presente trabajo de tesis se desarrolló tomando en consideración la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol en los adolescentes. Existen estudios científicos en el campo de la psicología que resaltan la influencia de los estilos de crianza en la personalidad y conductas de los hijos; el estilo permisivo es un factor que predispone a que los hijos se involucren en el consumo de alcohol; puesto que el bajo nivel de control y de disciplina en el hogar son las principales causas de la desorientación, violencia y adicciones en los adolescentes. Por eso es relevante que los padres se preparen y aprendan métodos disciplinarios, mediante el Manual de apoyo para padres de adolescentes, para mejorar su estilo de crianza y lograr un desarrollo integral en los hijos, para prevenir problemas emocionales y comportamentales. En las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”, se obtuvieron los siguientes resultados: El 98% de los padres no supervisan las redes sociales, el 75% de padres no aplican sanciones a los hijos cuando transgreden alguna norma de convivencia, el 69% de los padres no supervisan las actividades académicas, el 68% de padres nunca o rara vez aplican normas de comportamiento, el 67% de los padres no supervisan reuniones y salidas con amigos, el 66% de los padres son altamente afectivos con sus hijos, el 64% de padres ejercen un estilo de crianza permisivo, el 63% de los padres frecuentemente ceden fácilmente ante las insistencias de los hijos, el 60% de ellos se limitan a hablar solamente de las consecuencias del consumo sin aplicar restricciones a esta conducta. Con la finalidad de promover un estilo de crianza basada en una autoridad flexible, en donde los padres controlen y establezcan límites a las conductas de los hijos se elaboró un manual de apoyo, dirigido a los padres de adolescentes.

Palabras Claves: familia, estilos de crianza, permisividad, alcohol.



STATE UNIVERSITY OF SANTA ELENA PENINSULA
FACULTY OF SOCIAL AND HEALTH
SCHOOL OF HEALTH SCIENCES
CAREER OF PSYCHOLOGY

PERMISSIVE PARENTS AND ITS INFLUENCE ON THE USE OF ALCOHOL IN THE STUDENTS OF THE FIRST AND SECOND YEAR BACHELOR OF COLEGIO MUNICIPAL TECNICO "SALINAS SIGLO XXI" SALINAS, PROVINCE OF SANTA ELENA IN THE LECTIVO PERIOD 2014-2015.

Author: Karla Ortiz Miranda & María José Álava

Tutor: Psic. Ivette Gómez Liriano

ABSTRACT

This thesis was developed taking into consideration the influence of permissive parents in alcohol consumption among adolescents. Scientific studies in the field of psychology that highlights the influence of parenting styles in personality and behavior of the children; permissive style is a factor that predisposes the children involved in the consumption of alcohol; since the low level of control and discipline at home are the main causes of disorientation, violence and addiction in adolescents. Therefore it is important that parents be prepared and learn discipline methods, by supporting Manual for parents of teens to improve their parenting style and achieve comprehensive development in children, to prevent emotional and behavioral problems. In surveys of students and parents of the Municipal Technical College "Salinas Siglo XXI", the following results were obtained: 98% of parents do not monitor social networks, 75% of parents do not apply sanctions to children when violate any rules of coexistence, 69% of parents do not monitor academic activities, 68% of parents never or rarely apply rules of behavior, 67% of parents do not monitor meetings and outings with friends, 66% parents are highly emotional with their children, 64% of parents have a way of permissive parenting, 63% of parents often easily yield to the insistence of the children, 60% of them are limited to only talk about the consequences of use without applying restrictions to this behavior. In order to promote parenting style based on a flexible authority, where parents monitor and set limits on the behavior of children support manual aimed at parents of teenagers it was developed.

Keywords: family, parenting styles, permissiveness, alcohol.

INTRODUCCIÓN

Diana Baumrind citada en Kathleen (2007), creó la teoría de los estilos de crianza y estableció tres patrones: el estilo de crianza autoritario caracterizado por un control excesivo, por bajos niveles de afecto y de comunicación; el estilo de crianza permisivo caracterizado por un bajo nivel de control, altos niveles de afecto y comunicación; y el estilo de crianza democrático caracterizado por un equilibrio entre el control firme, la comunicación y el afecto.

La autora Álvarez Vélez (2006), explica que la familia y su estilo de crianza es una gran influencia sobre el desarrollo y el comportamiento del adolescente, ya que el contexto familiar juega un papel importante en la decisión de un adolescente a consumir alcohol o a involucrarse en otras problemáticas de su entorno.

Los estilos de crianza que aplican los padres influyen significativamente en la personalidad y comportamiento de los adolescentes; es decir, los hace vulnerable al consumo de alcohol, o bien fortalece la personalidad del adolescente para que tome decisiones correctas en la vida.

Los padres que ejercen un estilo de crianza permisivo, no toman medidas para prevenir el consumo de alcohol; la ausencia de límites y de disciplina en la familia, hace que los hijos desarrollen conductas perjudiciales para su salud.

Para realizar esta investigación se escogió una población de estudio a los estudiantes, padres de familias y a la Psicóloga del departamento de consejería estudiantil. La investigación realizada es oportuna, puesto que ha permitido desarrollar una propuesta que mejorará los estilos de crianza y a la vez favorecerá el desarrollo del contexto familiar

Como propuesta se diseñó un Manual de Apoyo para Padres de Adolescente, con la finalidad de orientar a los padres en esta etapa de vida que a veces se torna difícil; en la cual muchos padres suelen desatender su deber de proteger y disciplinar adecuadamente a sus hijos, porque no cuentan con herramientas necesarias para afrontar la adolescencia.

Marulanda (1999) manifiesta que en la adolescencia el proceso de la dependencia e independencia es un proceso de forma gradual y que va surgiendo de acuerdo a la madurez del adolescente por lo tanto hay que empezar a soltar a los hijos pero en ningún caso dejarlos solos. La autora resalta el compromiso que tienen los padres de orientar a sus hijos hacia conductas saludables. El manual contiene estrategias sencillas y prácticas que garantizan un estilo de crianza adecuado y una armoniosa convivencia familiar.

Con la finalidad de cumplir los objetivos de la investigación, se ha realizado el proceso de investigación, a continuación se presenta la estructura de los capítulos:

Capítulo I.- El capítulo del Problema, corresponde al tema, el planteamiento, la justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II.- Corresponde al marco teórico que comprende, las categorías fundamentales, la fundamentación filosófica, el marco conceptual y el marco legal de la investigación.

Capítulo III.- Corresponde a la metodología aplicada dentro de la investigación, que comprende el enfoque y tipo de investigación que se utilizó. Se define la población y muestra con la que se trabajó, contiene además la operacionalización de las variables y los instrumentos que permiten la recolección de información. El plan de procesamiento de información, la verificación de la hipótesis y las conclusiones y recomendaciones de la investigación realizada.

Capítulo IV.- Corresponde al marco administrativo en el cual se detalla los recursos, presupuesto y la planificación de las actividades con su respectivo cronograma dentro de la investigación.

Capítulo V.- Corresponde a la propuesta en este caso el Manual de Apoyo para Padres de Adolescente con la finalidad de mejorar los estilos de crianza que aplican los padres y por ende lograr que los hijos crezcan sanos emocionalmente y que desarrollen conductas adecuadas en su entorno.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena en el Período Lectivo 2014-2015.

1.2 Planteamiento del problema.

Un informe de la Organización Mundial de la Salud (2014) revela que en el mundo se consumen anualmente 6,2 litros de alcohol puro per cápita. Según los datos de la OMS, Europa es la región del mundo donde el consumo de alcohol es más elevado, con 10,9 litros de alcohol puro per cápita anuales. Luego se encuentra Latinoamérica con 8,4 litros de alcohol puro per cápita por año. Esto indica que Latinoamérica es la segunda región a nivel mundial donde existe un alto índice de consumo de alcohol tanto en hombres como en mujeres. El tipo de alcohol que más se consume en América Latina es la cerveza con un 53%; le siguen los licores (vodka, whisky) con un 32,6% y el vino con un 11,7%.

La Organización Mundial de la Salud (2014), revela el ránking de los 10 primeros países en América Latina, donde hay mayor consumo de alcohol; por orden jerárquico se encuentran los siguientes países: Chile,

donde existe un consumo anual per cápita (9,6 litros de alcohol puro); Argentina (9,3); Venezuela (8,9); Paraguay (8,8); Brasil (8,7); Perú (8,1); Panamá (8); Uruguay (7,6); Ecuador (7,2); México (7,2). Estos datos de la OMS indican que Ecuador ocupa el noveno lugar donde existe un mayor consumo de alcohol a nivel de Latinoamérica.

En el Ecuador, según las últimas investigaciones realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2012) de las 912.576 personas encuestadas mayores de 12 años, afirmaron consumir bebidas alcohólicas el 89.75% corresponde a hombre y el 10.3% a mujeres. El 2.5% de la población se encuentra en adolescentes entre 12 y 18 años que consumen algún tipo de bebida alcohólica. En conclusión más de 900.000 ecuatorianos consumen bebidas alcohólicas que incluyen bebidas destiladas, vinos y cerveza.

En la Provincia de Santa Elena el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP, 2013), en la cuarta encuesta nacional sobre uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años, determinó que el 20,15% de los estudiantes presentan un uso ocasional de alcohol, 4,73% uso regular, el 3,70% uso frecuente y 1,68% con uso intenso. Estas cifras representan una problemática que amerita el planteamiento de un proyecto para la prevención y detección del consumo de alcohol en adolescentes.

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las autoridades del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” con respecto a esta problemática, señalan que el consumo de drogas es un problema que viene afectando desde hace años a la población estudiantil, en ocasiones los estudiantes consumían drogas dentro de la institución y desarrollaban otras conductas disciplinarias.

Los datos mencionados indican que el consumo de alcohol es un problema que se da a nivel mundial y que esta visible en nuestra comunidad; hoy en día el consumo de alcohol afecta el desarrollo integral de los adolescentes, los hace propensos a desarrollar una dependencia en la edad adulta y a iniciar el consumo de otras drogas más peligrosas; además los hace susceptibles a desarrollar enfermedades infecciosas y a seguir otros comportamientos perjudiciales para su salud. Por tal razón todas las autoridades del plantel y profesionales de la salud deben implementar un proyecto con el fin de tomar medidas preventivas y correctivas para disminuir el consumo de alcohol en los adolescentes.

1.2.1 Contextualización.

En el Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”, el consumo de drogas y alcohol es una problemática que se viene dando desde tres años aproximadamente, el departamento de consejería estudiantil manifiesta que los estudiantes expendían drogas en la institución y consumían con total libertad en presencia de los docentes, situación que

estaba fuera de control, ya que existían estudiantes que presentaban comportamientos delictivos y que influenciaban al resto de los estudiantes.

Desde el periodo 2014 las autoridades tienen mayor control sobre la situación conflictiva debido a las capacitaciones por parte de la Policía Antinarcótico y al convenio con la Junta Parroquial de José Luis Tamayo, se realiza un trabajo en conjunto para erradicar la problemática.

A pesar de los trabajos mencionados, actualmente el consumo de alcohol es un problema que continua afectando a la población estudiantil, a la institución educativa y a las familias, el mismo que ha desencadenado problemas emocionales, bajo rendimiento, inadecuadas relaciones entre compañeros y problemas disciplinarios por los cuales algunos estudiantes han sido expulsados temporalmente.

Los tutores de curso manifiestan que la mayoría de los padres de familia se quejan de que sus hijos pasan el mayor tiempo fuera de casa y llegan por la noche e incluso en altas horas de la madrugada.

Según la teoría de Fernández (2007), sobre los posibles “factores de riesgo” o de “protección” que determinan el fenómeno del abuso de alcohol, entre ellos se encuentra la familia ya que juega un papel importante para el desarrollo de los adolescentes, no sólo porque conforma el espacio de socialización por excelencia, sino porque es aquí donde los adolescentes buscan las pautas fundamentales para orientarse

en la vida. Desde el nacimiento hasta la adolescencia la familia es un ámbito privilegiado de formación de actitudes, habilidades y valores, los mismos que permitirán al sujeto afrontar una etapa vital decisiva, como es la adolescencia.

1.2.2 Análisis crítico.

En el colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” el consumo de alcohol afecta el desempeño académico, la disciplina en el colegio, las relaciones de los estudiantes hacia docentes, también incita los embarazos precoces y repercute en el desarrollo emocional del estudiante.

Los estudiantes con los que se realizó la investigación provienen de una clase social media o media baja.

La ideología que sustenta esta investigación es proteger al sistema familiar, puesto que si existe un buen clima familiar, relaciones funcionales intrafamiliares, buena comunicación, altos niveles de responsabilidad y de compromiso de parte de los padres en la tarea de educar a los hijos, si los padres asumen el nivel jerárquico que les corresponde como cabezas en la familia y si ejercen su autoridad parental como corresponde; existirán familias con relaciones funcionales y cada uno de los miembros tendrán un buen desarrollo integral.

Si se promueve un ambiente familiar seguro y flexible, en donde los padres transmitan amor, afecto, comunicación y planteen disciplina, reglas que guíen y regulen el comportamiento de los miembros familiares, existirán niños y jóvenes sanos, seguros de sí mismo, capaces de afrontar dificultades, tolerantes, responsables de sus acciones y en un futuro serán personas productivas y competitivas en cualquier entorno donde se desenvuelvan.

De tal manera sino se interviene oportunamente se perjudicará el sistema familiar puesto que un comportamiento perjudicial en cualquiera de los miembros de la familia, afecta al sistema familiar, es decir lo que ocurre a un miembro repercute en todos los demás y viceversa por su relación circular. Por lo tanto estas familias presentarán relaciones disfuncionales y criaran hijos con problemas emocionales y comportamentales como la falta de respeto hacia los padres; dificultad para relacionarse con el medio, baja tolerancia a la frustración; baja autoestima, dificultades para acatar normas dentro o fuera del hogar, con altos niveles de impulsividad y serán jóvenes proclives a desarrollar conductas adictivas.

Con este proyecto de investigación se beneficiaran los estudiantes, padres de familia, autoridades de la Institución y la comunidad en general, puesto que se realizará una propuesta con la finalidad de prevenir y reducir la problemática del consumo de alcohol en los adolescentes.

1.2.3 Prognosis.

El consumo de alcohol es una problemática social que existe a nivel mundial, siendo una realidad que se vive sin importar la edad y sexo; en los países de Latino América se ha encontrado un alto porcentaje de consumo de alcohol en la etapa de la adolescencia, ocasionando repercusiones negativas en la salud y sobre todo en el funcionamiento familiar y las relaciones sociales.

Si no se actúa en el futuro podrá generarse una mayoría de estudiantes con problemas médicos, psicológicos y sociales como: alcoholismo, bajo rendimiento escolar y pérdida de año escolar; embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, delincuencia juvenil, depresión, suicidio, relaciones familiares conflictivas entre otras problemáticas relacionadas a la etapa adolescente.

Si se trabaja con estrategias psicológicas con los padres de familia de hijos adolescentes se podrá reducir el consumo de alcohol y a su vez mejorarán otras situaciones dentro del ámbito familiar.

1.2.4 Formulación de problema.

¿Influyen los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015?.

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Qué es crianza?

¿Cuáles son las características de los padres permisivos?

¿Cuáles son los efectos psicológicos y conductuales en los hijos de padres permisivos?

¿La permisividad de los padres influye en el consumo de alcohol de sus hijos?

¿Cuáles son los efectos del consumo de alcohol en los adolescentes?

¿Cuáles son las características de los estudiantes que consumen alcohol?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.

- **Campo:** Psicología Clínica.
- **Área:** Ciencias Sociales y del Comportamiento.
- **Aspecto:** Salud Mental.
- **Tema:** Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol en los estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015.
- **Problema:** ¿Influye los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del

cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015?.

- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizó durante los meses de Octubre 2014 a Abril del 2015.
- **Delimitación Poblacional:** Se trabajó con una población de 182 estudiantes del Primero y segundo año de Bachillerato, 182 padres de familia y con un representante del departamento de consejería estudiantil.
- **Delimitación Espacial:** Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015.
- **Delimitación Contextual:** la presente investigación se realizó con los cursos del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

1.3 Justificación del tema.

La presente investigación ha servido para determinar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes del primero y segundo año de bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” del cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el período lectivo 2014- 2015.

En la presente investigación se ha considerado la población adolescente ya que es una población vulnerable a seguir comportamientos perjudiciales como el consumo de alcohol, consumo de sustancias psicotrópicas entre otras. Por lo tanto el presente proyecto contribuirá hacia las necesidades de esta población.

El presente proyecto posee una relevancia social ya que el consumo de alcohol es cada vez más evidente en edades tempranas y además es uno de los principales causantes de desintegración familiar, de violencia social, y de muertes ya sea por accidentes de tránsito o por enfermedades infecciosas; lo que representa verdaderamente un problema tanto a nivel social, económico y de salud pública.

El trabajo de investigación está concebido desde un enfoque sistémico, en la teoría de Salvador Minuchin (1984), terapeuta familiar estructural, quien afirma que la patología no reside en el individuo sino en la dinámica de las relaciones familiares y en la forma en que se estructuran los vínculos dentro del sistema familiar; su enfoque se centran en la estructura de la familia definiéndola está como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. Los síntomas que presente cualquier miembro de la familia son porque existen relaciones familiares disfuncionales y una desorganización en la estructura familiar.

Dentro del sistema familiar es importante tomar en consideración la forma de cómo los padres educan, aplican normas y el tipo de autoridad que ejercen sobre los hijos, puesto que el estilo de crianza que ejercen los padres influirá significativamente en la conducta futura de sus hijos.

Existen estudios que resaltan la relación entre los distintos tipos de crianza y el resultado del comportamiento posterior de los hijos. Álvarez Vélez & Berástegui, (2006) los padres permisivos quienes presentan un claro déficit en el control de las conductas de los hijos se relacionan con el consumo de alcohol, drogas y otros problemas de comportamiento en el adolescentelos; se ha investigado que cuando los adolescentes carecen tanto de control como de afecto en el contexto familiar, van a desarrollar problemas emocionales y comportamentales como agresividad, conductas antisociales, consumo de drogas, escasa competencia social y baja autoestima.

Otros estudios basados en Marulanda (1999), educadora familiar manifiesta que criar niños con la garantía de que llegarán a ser personas correctas exige que los padres estén totalmente involucrados en la vida de ellos para darse cuenta de todo lo que les ocurra; que estén lo suficientemente comprometidos para dedicarles todo el esfuerzo que precisen.

La autora resalta la importancia que tienen los padres en la educación de los hijos, refiriéndose a un total involucramiento y compromiso de los

padres en la vida de ellos, es decir si los padres conocen a sus hijos y están al tanto de lo que hacen, supervisan las actividades que realizan, conocen sus amistades y el lugar donde se reúnen cuando salen de casa, platican sobre las cosas que los aturden, escuchan sus inquietudes, anhelos y temores. Estos padres que aplican orden y disciplina a las actividades de sus hijos y a la vez son cercanos y afectivos con ellos, estarán formando hijos con una personalidad segura capaces de tomar decisiones correctas.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos, en ellos está el deber de orientarlos hasta que alcancen la edad adulta y de tomar las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos, tareas que se reflejan en los estilos de crianza.

Este proyecto tiene un alto valor para la institución, ya que los datos obtenidos de esta investigación permitirán identificar de una forma clara y objetiva las principales causas del consumo de alcohol en los adolescentes de esta institución, para que las autoridades tomen decisiones preventivas y correctivas ante el problema. También los resultados de la investigación, serán base para la elaboración de un Manual de apoyo para padres de adolescente con un enfoque sistémico a fin de fortalecer las habilidades de crianza de los padres y por ende un buen desarrollo emocional y social de los estudiantes del Colegio Municipal Técnico "Salinas Siglo XXI".

Los beneficiarios de esta investigación serán estudiantes, padres de familia, institución y la comunidad.

1.4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes del primero y segundo año de Bachillerato del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”.

1.4.2 Objetivos específicos.

- Identificar la existencia de padres permisivos.
- Establecer las características de los estudiantes que consumen alcohol.
- Relacionar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes.
- Elaborar una propuesta de intervención que permita dar solución a la problemática.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas.

María Jesús Jiménez (2010) publicó un estudio realizado por la Universidad Jaume (España) sobre personalidad y estilos educativos parentales como predictores del consumo de alcohol en adolescentes, en el cual se concluye que los estilos educativos parentales caracterizados por un elevado castigo físico (autoritario) y una elevada permisividad (permisivo) están relacionados con las variables de consumo de alcohol.

Los estudios realizados demuestran que el estilo permisivo que ejercen los padres sobre los hijos, caracterizado por la falta de disciplina y el bajo control, es uno de los principales factores que lleva a los al consumo de alcohol.

En el trabajo de tesis de Lucia Serrano (2007) acerca del funcionamiento familiar con hijos drogodependientes, estudio realizado en México, se pudo constatar que:

“Los estilos de socialización de tipo permisivo resulta ser en mayor grado potenciador de recurso para los jóvenes en el consumo de alcohol y otras sustancia (...) permitió analizar con mayor profundidad que estilos de socialización: autoritarios y permisivos están presente en familias con hijos drogodependientes.”

En este estudio realizado directamente sobre los estilos de socialización presentes en las familias con hijos drogodependientes indican que los estilos permisivos son los que mayormente influyen en el consumo de alcohol de los hijos. La permisividad que tienen los padres influye negativamente en el desarrollo de los hijos, ya que estos al no tener control, reglas y límites establecidos no contarán con los recursos necesarios para enfrentar el mundo con plena responsabilidad y madurez.

Según Catalina Amador (2012), en su estudio sobre los conflictos familiares y la iniciación temprana del consumo de alcohol, realizado en la ciudad de Ibarra con estudiantes de 12 a 15 años, demostró que las familias con disfuncionalidad en su estructura, con parámetros demasiado porosos o rígidos en relación a sus límites, reglas, roles y jerarquías son característica que influyen para que se den patrones inadecuados en su dinámica familiar, en efecto los miembros desarrollen conductas inadecuadas tales como el consumo de alcohol a temprana edad.

El autor afirma que en las familias donde existe una dinámica disfuncional, desorganización en su estructura, ausencia o rigidez en las reglas familiares hace que los hijos desarrollen un contacto prematuro con el consumo de alcohol.

2.2 Categorías fundamentales.

2.2.1 Familia.

Minuchin es uno de los autores que ha proporcionado para los propósitos de la presente investigación elementos conceptuales para entender a la familia como sistema. Para definir el concepto de la familia se ha considerado el concepto de la Asociación Estado Unidense de Ciencia de la familia citado por Esteinou (2006).

“La familia se define como dos o más personas que comparten recursos, comparten la responsabilidad de las relaciones, comparten valores y metas y tiene un compromiso mutuo a lo largo del tiempo. La familia es ese clima que uno siente al llegar a casa y es esa red de cosas compartidas y compromiso lo que describen más fielmente a la unidad familiar, sin consideraciones de sangre, vínculos legales, adoptivos y matrimonios”

La familia es un grupo constituido por dos o más personas unidos por vínculos de afecto; por valores que facilitan la armonía y la convivencia, entre ellos está el amor, la confianza el respeto y la responsabilidad y sobre todo por la comunicación, elementos primordiales que facilitan la convivencia entre los miembros.

Se podría definir a la familia como el grupo primario donde las personas satisfacen sus necesidades afectivas, adoptan valores, actitudes, adquieren hábitos saludables, aprenden a respetar los límites y normas establecidas importantes para las relaciones futuras; en fin la familia es la fuente primaria que provee de recursos necesarios para que sus

miembros logren un sano desarrollo en todas sus dimensiones, biológicos, psicológicos, sociales, y espirituales.

2.2.1.1 Familia desde lo sistémico.

Minuchin & Fishman (1984), expresa que: “La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define una gama de conductas y facilita su interacción recíproca”.

Este autor nos manifiesta que la familia es un grupo conformado por personas que interactúan entre sí y que en esta convivencia se van estableciendo pautas de interacción que mantiene el equilibrio entre sus miembros a través de reglas, límites, roles que se van modificando de acuerdo a las necesidades de cada familia, puesto que la familia no es una entidad estática, ya que es un sistema abierto que interactúa constantemente con el entorno, cambia continuamente debido al desarrollo de sus miembros y a las presiones extrafamiliares.

2.2.1.2 Estructura familiar.

Salvador Minuchin citado por Guadamarra Rico (1998), define a la estructura familiar “es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. El autor al hablar de estructura familiar se refiere a la funcionalidad del

sistema, a la calidad de las relaciones que existen entre sus miembros, a la socialización existente del subsistema sin descuidar las responsabilidades y funciones que se desempeñan en su nivel jerárquico.

Según Eguiluz (2004) manifiesta que entre los elementos existentes que permiten evaluar la estructura familiar son los siguientes: subsistemas familiares, límites, jerarquías y roles.

2.2.1.2.1 Subsistemas familiares.

Iberoamerica (1995) cita: “La familia es un sistema conformado por subsistemas: individual, conyugal, parental y fraterno. Posee tareas y funciones específicas y vitales para el buen funcionamiento del grupo”. Lo mismo reafirma Minuchin cuando señala que la familia está conformada por subsistemas que se diferencian por medio de roles, responsabilidades, normas, necesidades, límites, vínculos afectivos; elementos vitales que hacen que el sistema familiar funcione adecuadamente, de tal manera si hay una desorganización en las funciones específicas de cada subsistema, desequilibra al sistema total afectando a todos sus miembros.

Subsistema conyugal.

El subsistema conyugal abre la formación de la familia por lo tanto en este nivel debe establecerse relaciones conyugales saludables, ya que serán las bases para un buen funcionamiento familiar; las parejas deben

conciliar en sus ideas, preferencia, gustos, cada uno debe ceder en cierta forma para lograr un equilibrio en sus relaciones maritales y lograr un apoyo emocional recíproco.

La pareja también enfrenta la tarea de separarse de su familia de origen y de negociar una relación diferente con ellos, ya que ahora sus prioridades estarán en el matrimonio. Del mismo modo, los encuentros con los elementos extra-familiares como trabajo, deberes y ocios- deben reorganizarse y adoptar decisiones en lo que concierne al modo en que se permitirá que las demandas del mundo exterior interfieran con la vida de la nueva familia. Cada esposo debe conocer a los amigos del otro y seleccionar a aquellos que serán los amigos de la pareja Minuchin & Fishman (1984).

“El subsistema de los conyugues es de vital importancia para el crecimiento de los hijos, constituye un modelo de relaciones íntimas, como se manifiestan en las interacciones cotidianas (Minuchin & Fishman, 1984).” Según Minuchin las relaciones de pareja que presencian los hijos servirán de guías para las relaciones que los hijos tendrán a futuro ya que serán las bases para la socialización con el medio, para la solución de conflictos y para las expresiones afectivas.

De tal forma que si existen conflictos no resueltos entre los esposos son desplazados al área de la crianza del niño debido a que la pareja no puede separar las funciones de padre de las funciones de esposo

Minuchin & Fishman, (1984). Es decir que los problemas de pareja repercuten en la educación de los hijos, ya que si no existe una comunicación, comprensión, apoyo, consolidación de ideas en la toma de decisiones, se limitan en su futura labor de padres.

Subsistema parental.

Salvador Minuchin citado por Guadarrama (1998), indica que este subsistema inicia sus funciones con el primer hijo, es en este momento donde las funciones de las parejas deben diferenciarse para desempeñar las tareas de socializar con el hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza al subsistema conyugal.

En nacimiento de los hijos trae un cambio en el sistema familiar ahora los parejas se convierten en padres y surgen nuevas funciones que atender, las mismas que van cambiando de acuerdo a las necesidades de los hijos; cuando son pequeños prevalece el cuidado, alimentación, afecto, atención y a medida que sus hijos crecen van cobrando valor las normas y reglas que se adaptaran a la etapa evolutiva de sus hijos.

Para Minuchin & Fishman (1984), los padres con hijos adolescentes tienen la responsabilidad de protegerlos y socializarlos; además cobran valor la autoridad, ya que tienen derecho de tomar decisiones que atañan a la supervivencia del sistema total en asuntos como selección de la escuela, y fijación de reglas que deben seguir sus hijos, pero también deben incluir una modalidad de negociación diferente que las familias con

hijos pequeños, así mantendrán la diferenciación de cada subsistema y el buen funcionamiento familiar.

En este ciclo de nivel familiar cambian las pautas transaccionales ya que a medida que los hijos crecen los padres van negociando sus comportamientos, proporcionando más autoridad y a la vez responsabilidad, cabe recalcar que es una etapa complicada para los padres debido a la protección y a la autoridad que ellos representan.

En esta etapa es de gran importancia la forma de cómo los padres educan a sus hijos ya que es imposible protegerlos sin controlar sus conductas y restringir ciertos comportamientos, por lo que deben ejercer el control y la orientación a través de normas, reglas, límites, comunicación y afecto.

Sin embargo hay padres que por diversas razones entre ellas el trabajo, la falta de tiempo hace que no se impliquen totalmente en la educación de los hijos, que no controlen, ni establezcan reglas, límites ni horarios a las actividades de los hijos y si las definen no velan por que se cumplan a cabalidad ya que no son consistente con la disciplina. Por ejemplo: una madre que asume todas las tareas del hogar y no asigna tareas específicas a sus hijos acorde a su edad, prefiere hacerlo todo en la casa ya que enseñarles, les restaría su tiempo y opta por la facilidad de ordenar ella misma actividades sencillas como ordenar los juguetes, su cuarto, etc.

Realidad que sucede habitualmente en el entorno familiar en donde los padres no definen reglas de comportamiento a sus hijos y crían a sus hijos con bajos niveles de disciplina; en efecto los hijos no aprenden a ser responsables de sus acciones y crecen con el pensamiento de que el mundo gira en torno a sus necesidades, son inmaduros para manejar pérdidas y frustraciones lo que les lleva a no saber relacionarse con los demás.

Subsistema fraternal.

Minuchin (2001), expresa que el sistema fraterno es el primer laboratorio social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales los niños aprenden habilidades sociales ya que aprenden a compartir, a negociar, llevarse bien, hacer amigos, hacer aliados, a respetar reglas de grupo y a reconocer el sentido de la pertenencia de un grupo. En el subsistema fraternal logran muchas experiencias y aprendizajes importantes para la socialización con los demás.

2.2.1.2.2 Límites.

Guadarrama (1998), expresa que: los límites están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera, su función es proteger la diferenciación del sistema Para que exista funcionalidad familiar deben existir normas y reglas familiares ya que estas marcan las fronteras de cada subsistema en cuanto a las funciones y tareas de los mismos y a la vez evitan la inversión de roles.

Minuchin citado por Sánchez (2004), en su estudio con familias clasifica a los límites de la siguiente manera: claros, difusos y rígidos

Claros: se manifiestan cuando cada integrante de la familia cumple con las normas y reglas establecidas.

Difusos: cuando un elemento del sistema invade el espacio del otro integrante y no se cumplen las reglas en la familia.

Rígidos: cuando la comunicación entre los subsistemas es difícil, y no se llevan a cabo las funciones protectoras de la familia.

Cuando la familia presenta problemas de límites es porque las reglas de funcionamiento no están claras, de tal forma que se ubica la familia en uno de estos extremos, ya sea en límites difusos o rígidos.

La familia con problemas de límites difusos caracterizado por las interferencia en cuanto a los roles, por un desorden en la jerarquía familiar, por inversión de roles, reglas débiles y permeables, en donde cada integrante hace lo que quiere, hechos que repercuten en la diferenciación entre sus miembros en especial en la autonomía de los hijos ya que serán personas dependientes y con bajos grados de madurez.

La familia con límites rígidos caracterizada por la escasa socialización entre los subsistemas y el mundo exterior, por reglas muy estrictas que no permiten flexibilidad, escasa comunicación y un exceso de autoridad;

generando en los hijos una baja autoestima, desmotivación, dificultades para socializar, inseguridad e incluso puede surgir rechazo hacia las figuras parentales y normas establecidas debido a la presión en que están sometidos.

En cambio en las familias con límites claros existe flexibilidad en las normas y reglas de conductas a seguir, aplican límites semipermeables ya que al momento que los hijos presentan comportamientos inadecuados aplican sanciones pero a su vez proporcionan apoyo necesario para la solución del conflicto.

Es necesario que los padres establezcan normas y reglas en la crianza de los hijos, que las den a conocer con claridad lo que se espera de ellos, y expliquen las consecuencias de su incumplimiento; de esta manera se contribuye a un sano desarrollo emocional y social de los hijos.

2.2.1.2.3 Jerarquías.

Para Eguiluz (2007), “todo sistema se establece con base en la organización de las diferencia entre los individuos de modo que unos ocupen el lugar jerárquico más elevado, mientras los otros se distribuyen alrededor o debajo, ocupando distintos lugares. La jerarquía implica poder relacionados con factores como edad, conocimiento, género, riqueza u otros”.

La jerarquía se refiere al nivel del poder que tengan los miembros dentro de una familia; en este caso los padres poseen el poder de tomar decisiones vitales para el bienestar familiar, mientras que los hijos son los encargados de cumplir las reglas dentro del hogar. Sin embargo puede existir una desorganización cuando recae la mayor parte de las interacciones familiares en un solo miembro convirtiéndose en un miembro central, o cuando un miembro no se involucra en las interacciones familiares convirtiéndose en un miembro periférico. Por otro lado puede surgir una inversión de roles cuando los hijos desempeñan el papel de madre o padres u ostentan poder en la familia.

Cuando hay una desorganización en la estructura familiar, se pierde el orden jerárquico, los hijos invaden la autoridad de los padres, no se cumplen los roles, los padres pierden autoridad ante sus hijos, se perjudican las relaciones familiares. Si los miembros de la familia cumplen las funciones y las tareas de acuerdo a su posición jerárquica, los subsistemas podrán afrontar la influencia del ambiente, habrá bienestar en el hogar, buena comunicación entre los miembros y los hijos tendrán buen desarrollo emocional y social.

2.2.1.2.4 Roles.

García De la Cruz & Colón (2007) menciona que los roles son pautas de comportamiento vinculados para el individuo y cuya obligatoriedad esta

institucionalizada, están prescritos independientemente de la opinión propia o de cualquier otra.

Los roles son patrones de comportamiento designados por la cultura, es decir que ya están determinados en cada individuo y se dan de acuerdo al rango que ocupa en relación con otros.

McDaniel, Campbell, & Seaburn (1998) “La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la concesión inconsciente de roles complementario a los miembros de la familia. Las función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar”.

Los roles son funciones que se asignan de acuerdo al nivel jerárquico que ocupen dentro de la familia, es decir las madres cumplen sus roles de ser protectora, cuidadora, afectivas, ser buena madre, esposa, cubrir las necesidades de sus hijos con el medio, asimismo el padre como figura de autoridad cumple con los roles de protector, proveedor en el sustento económico. Cabe recalcar que ciertos roles en el subsistema conyugal son compartidos ya que ambos tienen el compromiso de proteger, brindar amor y sobre todo de educar a sus hijos.

Los hijos también tienen la función de obedecer a sus padres y cumplir con las tareas designadas, a su vez brindar afecto y ayuda a sus padres.

Se pueden establecer diversos roles dentro de la familia, de acuerdo a su relación con el medio, como rol de estudiante, rol de compañeros, rol de trabajador, rol de empleada, etc.

En ocasiones surgen otros roles informales que generalmente los padres asignan a sus hijos, por ejemplo la oveja negra, el vago, la desordenada, el malcriado, etc. Estos padres pueden acostumbrarse a que el hijo se comporte de tal manera por lo que pueden desistir en corregirlos, y dejarles que actúen como el rol que les han colocado.

Estas formas de actuar en los padres generan en sus hijos rechazo hacia las figuras parentales, desmotivación, baja autoestima, que no cumplan las reglas del hogar, dificultades para relacionarse con los demás y refuerza conductas negativas convirtiéndolos en jóvenes vulnerables a conductas riesgosas en el medio.

2.2.1.2.5 Comunicación.

La comunicación es un factor importante para mantener la funcionalidad familiar. Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa (2011), expresan que la comunicación es vista como un elemento que facilita el funcionamiento familiar y que refleja el clima general a partir del cual se interpreta la interacción de los miembros de la familia, en este ámbito se distingue dos tipos de comunicación, la comunicación abierta (comunicación positiva, fundamentada en la libertad, el libre flujo de información, la comprensión, y la satisfacción experimentada en la interacción), y la comunicación problemática (comunicación poco eficaz, excesivamente crítica o negativa).

La comunicación es la base de las relaciones humanas, facilita la convivencia en cualquier ámbito de la vida donde el individuo se desenvuelva, permite entender la necesidad del otro, las preferencias, ideas, y formas de ser de otras personas y a la vez expresar las necesidades propias, a intercambiar pensamientos, ideas y sentimientos, de tal manera que enriquece las experiencias cotidianas y fortalece toda relación humana.

La comunicación en la familia es indispensable para el buen funcionamiento del sistema, a través de ella se satisfacen las demandas de cada integrante de la familia y la socialización con los subsistemas intrafamiliares y extrafamiliares.

2.2.1.3 Familias con hijos adolescentes.

En esta etapa los adolescentes necesitan el apoyo familiar y a la vez implica cambios en la estructura familiar, es decir la familia debe modificar roles, tareas, pautas de socialización para mantener la homeostasis y proteger a sus miembros.

Martín Zurro & Cano Pérez (2003), expresa cuando el hijo llega a la adolescencia surgen en la familia problemas derivados del desarrollo emocional del adolescente. En muchos casos se produce una lucha por el control cuando el adolescente pretende mayores libertades y privilegios y los padres buscan un equilibrio entre libertad y responsabilidades y dependencia e independencia.

En la adolescencia es normal que los hijos busquen ampliar sus relaciones sociales, pertenecer a grupos de amigos, sin embargo esto trae conflicto con los padres, los hijos quieren ser independientes pero a la vez no quieren dejar su hogar y los padres quieren protegerlos y se resisten a soltarlos un poco; lo cual genera una lucha de poder, sucede en la mayoría de las familia de nuestro entorno en donde los padres no saben cómo actuar y ante estas circunstancias muchos de los padres terminan ejerciendo mayor control sobre sus hijos por temor a perderlos o los dejan tomar decisiones por si solos, les conceden demasiada libertad y caen en la permisividad, bajando notablemente los niveles de control sobre el comportamiento de los hijos.

Es en este momento donde las familias deben modificar sus reglas, pautas de interacción y negociar en cierta medida decisiones familiares con sus hijos adolescentes. Hay decisiones familiares que los padres deben tomar solos, pero hay otras en las cuales pueden participar sus hijos con apoyo y orientación, de esta forma se crea un buen clima de comunicación, por ejemplo los jóvenes pueden decidir lo que van a comer, pero necesitan el apoyo de sus padres para escoger los alimentos recomendables y adoptar hábitos de alimentación saludables.

En efecto cuando la familia no logra adaptarse a los cambios del ciclo vital familiar, en este caso a la llegada de los hijos a la adolescencia, suelen estancarse, alterando el funcionamiento familiar, los padres no cumplen los roles adecuadamente y se desorganiza la jerarquía,

generando “incapacidad para tomar decisiones y solucionar problemas, incapacidad para cuidar unos de los otros en la forma habitual y que se dediquen a pensar y preocuparse más de la supervivencia personal que de la familia” (Martín Zurro & Cano Pérez, 2003).

Es lo que sucede hay familias en donde los padres abandonan el apoyo mutuo de parejas; con la llegada de los hijos algunos padres solo se limitan a ser proveedores de dinero y poco se involucran en la crianza de los hijos, solo aparece cuando se trata de regañarlos o sancionarlos.

2.2.1.4 Tipos de familia según el grado de comunicación.

Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa (2011) expresan que: Los tipos de comunicación mencionados anteriormente la comunicación abierta y la comunicación problemáticas, permiten diferenciar 2 tipos de familiar con hijos adolescentes:

Familias altas en comunicación familiar: son familias que mantienen una comunicación abierta, libre, comprensible y satisfactoria entre padres e hijos adolescentes.

Familias bajas en comunicación: son familias que, con la llegada de los hijos a la adolescencia, han cerrado los canales de comunicación y ésta si se da, es de carácter problemática.

2.2.1.5 Estilos de crianza

Baumrind 1973 citado por Arias Negrete (2012), al hablar de crianza se refiere a los actos y actitudes de los padres, los cuales se relacionan con el cuidado, expresión de afectos y promoción del bienestar físico y emocional del infante.

Myers 1994 citado por Arias Negrete (2012), menciona que la crianza tiene que ver con los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los infantes y que aseguran una buena calidad de vida; debido a que las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores se asocian con el estado de salud, nutrición y desarrollo físico y psicológico de los niños.

Arias Negrete (2012), explica que existen varias concepciones pero generalmente la mayoría se ajusta en dos dimensiones el apoyo o calidez y el control. Para los autores McDavid y Gardwood (1978), "la calidez es el grado en que un padre acepta y siente afecto genuino por su hijo y es capaz de expresar este afecto de manera cálida y visible". El control está relacionado con el mandato parental; considerada la dimensión de la crianza restrictiva controladora caracterizada por una formación del poder.

Arias Negrete (2012), expresa que los estilos de crianza implican una amplia gama de actitudes de los padres que se traducen en prácticas específicas que influyen en los comportamientos infantiles, el elemento

principal para identificar el estilo de crianza es el control ejercido por los padres hacia los hijos.

Diana Baumrind citada en Kathleen (2007), realizó estudios con 100 niños preescolares en su mayoría estadounidenses de clase media, hizo varias evaluaciones sobre la interacción entre padres e hijos en el hogar y en su laboratorio. Observó que los padres diferían en cuatro dimensiones: expresiones de afecto, disciplina, comunicación y expectativas de madurez. Cada una de ellos permite diferenciar los tipos de padres: padres permisivos, padres democráticos y padres autoritarios.

Ramírez (2005), en el grado de control observó que algunos padres ejercen mucho control sobre sus hijos, para influir en sus conductas, sus estrategias son la afirmación del poder, el castigo físico o amenazas y privan al hijo de ventajas materiales y afecto. Ejercen el control de forma consistente e inconsistente.

En la comunicación de padres e hijos, señala que hay padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican razones de las medidas disciplinarias, animan a sus hijos a expresar argumentos y escuchan razones. Por otro lado hay padres con bajos niveles de comunicación a la hora de relacionarse con sus hijos, no los escuchan ni les explican las reglas, sus estrategias son la distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el hijo.

En cuanto a las expectativas unos exigen mucha madurez a su hijo, les presionan a que desarrollen al máximo sus capacidades sociales, intelectuales y emociones, los impulsan a que sean autónomos y tomen decisiones propias. En cambio otros dejan que el desarrollo siga su curso con ausencia de retos y exigencias. Por último existen padres afectuosos con sus hijos que se preocupan por el buen desarrollo físico y emocional; y otros con conductas opuestas, son hostiles.

En conclusión los padres que usan más comprensión y apoyo en la crianza tendrán altos niveles de comunicación, y los que usan el castigo físico a menudo tendrán bajos niveles de comunicación con sus hijos.

En base a estas cuatro dimensiones Diana Baumrind crea su teoría sobre los tres patrones de estilos de crianza: Crianza autoritaria, Crianza permisiva y Crianza democrática.

Baumrind citada por Kathleen (2007), describe las características de cada uno de los estilos de crianza.

2.2.1.5.1 Estilo de crianza autoritario

Estilo de Crianza autoritaria es el estilo practicado por padres autoritarios, este estilo se caracteriza por conductas demasiado rígidas de parte de los padres, que no dan lugar a discusión, para ellos su palabra es la ley, y la mala conducta se castiga con rigor; aplican reglas claras y patrones de referencia muy elevados, no esperan que sus hijos emitan sus

opiniones, poco conversan sobre las emociones, creen que por su edad y experiencia saben lo mejor para sus hijos por eso ellos deben hacer lo que se les dice; pocas veces muestran afecto y apoyo a sus hijos, más se basan en el control firme, imposición de normas y castigos.

Como se puede observar en este estilo de crianza predomina la disciplina y las expectativas que los padres tienen hacia sus hijos, más que el diálogo y el afecto. Los padres ejercen su autoridad con un control excesivo, aplican reglas estrictas y velan por que se cumplan a cabalidad, no admiten conductas inmaduras y son pocos afectivos en las relaciones con sus hijos, no dan importancia a sus sentimientos, creen que el castigo corrige las malas conductas, la relación con sus hijos y el tiempo que les dedican a ellos gira en torno a la obediencia de normas y la comunicación entre ellos es pobre.

2.2.1.5.2 Estilo de crianza permisiva.

Es el estilo de crianza practicado por padres permisivos caracterizado por padres que tienen pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan, aplican poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños, son altamente cariñosos y aceptan a su hijos, escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten emociones sin restricciones, tratan de ayudar a sus hijos. Sin embargo no se sienten responsables de su conducta, ya que hay falta de control y de límites.

Los padres permisivos generalmente no establecen reglas y si las hay no velan por que se cumplan, tienden a ser tolerantes hacia el comportamiento del hijo, no corrigen su mal comportamiento, no aplican sanciones, ya que creen que aprenderán en el futuro, solo se inclinan por darles afecto y cariño, tienden a ser más amigos de su hijos ya que los escuchan habitualmente, estos hijos tienen mucha libertad pero poca dirección de lo que hacen. En este estilo de crianza prevalece el afecto con una escasa disciplina; es decir dan mucho a sus hijos, les consienten en todo pero hacen poco por regular sus comportamientos.

2.2.1.5.3 Estilo de crianza democrático.

Es el estilo de crianza practicado por padres disciplinarios, caracterizado por padres que aplican límites y normas; escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas, conversan sobre los sentimientos y los problemas, exigen madurez en los niños siendo cariñosos y comprensivos, habitualmente perdonan y no castigan cuando el hijo no logra la madurez deseada, son flexibles cuando el hijo explica una razón particularmente buena para una excepción, actúan como guías y no como autoridades.

Estos padres ayudan a sus hijos a que se valgan por sí mismos y a discernir lo correcto de lo incorrecto, hacen un seguimiento para que se cumplan las reglas y tareas de una forma cálida y afectiva, involucran a sus hijos en las normas del hogar, aplican un control de sus conductas sin descuidar la comprensión y la flexibilidad; reconocen y refuerzan el buen

comportamiento de sus hijos. En sí en este estilo de crianza los padres mantienen un equilibrio entre el afecto, la comunicación, el control firme y la negociación de normas.

2.2.1.5.4 Estilo indiferente.

Eleonor Maccoby y John Martin; citados en Ariza (2010) estableció este cuarto estilo de crianza, estilo de crianza indiferente ejercido por padres aplicado por padres que muestran poca ternura y que exigen poco a sus hijos, con bajos niveles de autoridad, buscan más su propio bienestar que el de sus hijos, puede resumirse como: “que hagan lo que quieran, en tanto no me compliquen la vida”.

Los padres con estilo indiferente no se involucran en la educación de sus hijos ya que no aplican límites y son pocos afectuosos con ellos; sus prioridades en la vida son otras menos en estar pendientes de lo que sus hijos hacen, son padres liberales que se centran en su propias deseos desatendiendo las demandas del hijo, el estar presentes es como si no existiesen ya que presentan niveles muy bajos en las cuatro dimensiones mencionadas anteriormente.

2.2.1.6 Efectos de los estilos de crianza.

Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen efectos en la personalidad de los hijos. Según los estudios de Diana Baurimd citada por Kathleen (2007), los padres autoritarios crían niños

que tienden a ser conscientes, obedientes y pasivos, pero son infelices, tienden a sentirse culpables o deprimidos, internalizan sus frustraciones y se culpan cuando las cosas no andan bien. Cuando son adolescentes, a veces se revelan y abandonan el hogar antes de los 20 años. Otros autores Polaino, Cabanyes, & Del pozo (2003) también indican que a causa de ausencia de afectos los hijos se comportan como retraídos, desconfiados, descontentos, relativamente hostiles, con dificultades de autocontrol de sus impulsos, muy autoexigentes, con dificultades para expresar sus afectos e inestables.

Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochea (2011) describen otras consecuencias psicológicas y conductuales: baja autoestima, baja interiorización de normas sociales, bajas competencias interpersonales, estrategias inadecuadas de resolución de conflictos, comportamientos delictivos, peores resultados académicos y problemas de integración escolar.

Diana Baurimd citado por Kathleen (2007), en sus estudios identificó que los padres permisivos crían niños aún menos felices; los hijos carecen de autocontrol; su regulación emocional insuficiente los convierte en inmaduros e impide la formación de amistades. En estos niños a la larga la falta de autocontrol genera una baja autoestima ya que se enfrentan a tareas que sobrepasan sus capacidades. Suelen vivir en el hogar siendo dependientes en la vida adulta temprana.

Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa (2011) señalan otras consecuencias a nivel psicológicas y conductuales de este estilo de crianza: elevada autoestima, baja interiorización de normas sociales, baja tolerancia a la frustración, problemas de control de impulsos, dificultades escolares y consumo de drogas.

Diana Baurimd citada por Kathleen (2007) indica que los padres disciplinados crían niños con más probabilidades de tener éxito, ser coherente e inteligentes, felices consigo mismos y generosos con los demás. Generalmente son queridos por los demás con quienes se relacionan. Los adolescentes interiorizan las normas y valores del hogar, lo hacen suyo y lo utilizan. También Polaino, Cabanyes, & Del pozo (2003) indican que los hijos de padres democráticos, se sienten más seguros de sí mismos y por lo general son más autónomos, disciplinados, responsables e independientes.

Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa (2011), señalan otras consecuencias psicológicas y conductuales en los hijos de padres disciplinados: elevada autoestima y capacidad empática, elevado bienestar emocional, elevada competencia y madurez interpersonal, éxito académico y conducta altruista.

En cuanto a las consecuencias psicológicas y conductuales en los hijos criados por padres con estilo indiferente, Estévez López, Jiménez Gutiérrez, & Musitu Ochoa (2011), describen que estos hijos presentan

una baja autoestima, falta de empatía, ansiedad, depresión y a nivel conductual muy bajas competencias interpersonales, elevados problemas de conductas (comportamiento antisocial, delincuencia, agresividad).

2.2.1.7 Trasmisión intergeneracional.

Los patrones de crianza se transmiten de generación en generación, es decir que las formas de como los padres crían y educan a sus hijos tiene que ver con lo aprendido en su familia de origen; son patrones de conductas que se adquieren por modelaje y se repiten en futuras generaciones.

La forma como nos educaron nuestros padres, a través de reglas, límites, valores, actitudes, costumbres, creencias, todas estas conductas de los padres van conformando nuestra personalidad y a futuro influyen en los estilos de crianza que adoptamos con nuestros hijos. Muchas de nuestras conductas son aprendidas en el seno familiar a través del aprendizaje y modelos.

Claro está que hay historias de padres que fueron maltratados en su infancia y que no lo repiten con sus hijos, pero también estudios en donde los que si recibieron maltrato de sus progenitores y lo repiten inconscientemente en los hijos.

De igual forma el alcoholismo en la familia son patrones de conducta repetidas De Leon. (2008) Un grupo de conductas inadaptadas y

compulsivas aprendidas por miembros de la familia para sobrevivir en un entorno emocionalmente doloroso y estresante. Estas conductas son transmitidas de generación en generación ya sea que el alcoholismo este presente o no.

2.2.1.8 Padres permisivos y su influencia en el consumo de alcohol.

Lyford-Pike (2010), “La familia permisiva es la más común en nuestros días. Es genial por el lado de que sí se atienden las necesidades afectivas de los hijos, pero se deja de lado otra parte que es fundamental: la educación con firmeza, normas y exigencia que es imprescindible en el desarrollo de seres humanos maduros”.

El estilo de crianza que predomina actualmente en nuestra sociedad es el estilo permisivo, puesto que los padres acceden fácilmente a los deseos de sus hijos, no establecen normas de comportamiento, permiten que los hijos actúen con total libertad en las actividades que realizan. Cabe recalcar que este tipo de padres son muy afectuosos y cariñosos con sus hijos pero dejan a un lado la disciplina.

Hertfelder (2010), expresa: El estilo permisivo, en la actualidad es un modelo familiar. Es utilizado en las familias para la educación de los hijos, los padres sobrevaloran lo afectivo, los padres buscan ser mejores amigos.

Cuando los padres ejercen un estilo de crianza permisivo; los hijos suelen presentar algunas de las siguientes conductas:

- caprichosos que no toleran la más mínima frustración.
- no son capaces de controlarse emocionalmente.
- No entienden la importancia de ninguna clase de normas.
- No son capaces de establecer proyectos a largo plazo, porque suelen buscar el placer y la recompensa inmediata.
- No aprenden a conocerse ni a conocer sus limitaciones o potencialidades, porque no se han tenido que esforzar casi nunca por nada.
- Cuando las cosas no salen como ellos esperan y desean no saben cómo resolverlas, culpan a otros de sus problemas.

Los hijos de padres permisivos, adoptan estas características, ya que son criados con bajos niveles de control y disciplina; sin reglas u horarios a seguir; desde pequeños sus padres no les enseñan a distinguir lo correcto de lo incorrecto, no establecen límites a sus conductas; no les proveen recursos necesarios para que en la vida adulta puedan desenvolverse de una manera correcta en el medio que les rodea.

Morin (2012) Según un estudio titulado "Parental Influence on Substance Use in Adolescent Social Networks" obtuvo como resultado que: Los padres permisivos toman un enfoque de no intervención (...). Los padres

permisivos aceptan que los adolescentes experimenten con sustancias y puede que no tomen medidas para prevenir el consumo de alcohol.

La padres y su estilo de crianza juega un papel de gran importancia en el desarrollo de sus hijos y pueden ser uno de los factores desencadenantes para que sus hijos consuman alcohol; cuando los padres adoptan un estilo de crianza permisivo no desempeñan las funciones de padres como corresponde, más bien se convierten en amigos de sus hijos, por lo que terminan cediendo sus caprichos y dejándoles hacer lo que quieran, muchas veces sin medir consecuencias; según estudios los jóvenes criados bajo un ambiente de permisividad son proclives a involucrarse en el consumo de alcohol y otras problemáticas.

En conclusión los hijos criados por padres permisivos, se crían con bajas o ausencia de normas estándar de comportamiento, con falta de límites y en efecto desarrollan un pobre sistema normativo, falta de responsabilidad en sus acciones, dificultades de autocontrol, problemas para tomar decisiones a largo plazo, se vuelven inmaduros, egoístas, débiles, inseguros, exigentes se acostumbran a recibir de los otros, creen que el mundo gira en torno a ellos, se hacen caprichosos, se olvidan que tienen deberes, les cuesta aceptar un no en la vida, lo que conlleva a problemas en sus relaciones interpersonales y frustraciones al ver que no cuentan con habilidades para afrontar el mundo.

2.2.2. Consumo de alcohol y adolescencia.

2.2.2.1. Adolescencia y características psicosociales.

Para la presente investigación se ha considerado definir el concepto de adolescencia y señalar sus características. La OMS (2000) clasifica a la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 a 19 años y considera dos fases: la adolescencia inicial o temprana de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años y la adolescencia tardía de los 15 a los 19 años.

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta.

Quiroz del Valle (2006) cita en su investigación características diferentes que vive el adolescente en cada una de su fase, resaltando el desarrollo psicosocial, y estas son:

- a) **Adolescencia temprana:** tienen menor interés en los padres, intensa amistad con adolescentes, ponen a prueba la autoridad y tienen necesidad de privacidad, aumenta las habilidades cognitivas y el mundo de fantasía, tienen fallas en el control de impulsos y metas vocacionales, les preocupan sus cambios puberales y su apariencia.
- b) **Adolescencia media:** se encuentran en un período de máxima interrelación con el grupo de pares, surge conflictos con los padres

y aumento en la experimentación sexual. Tienen sentimientos de invulnerabilidad y conductas omnipotentes generadoras de riesgos. Preocupación por la apariencia y deseos de poseer un cuerpo más atractivo.

- c) **Adolescencia tardía:** se encuentran emocionalmente próximo a los padres y a sus valores, las relaciones íntimas son prioritaria y el grupo de pares se vuelve menos importante. Cobra valor el desarrollo de un sistema de valores, metas vocacionales reales, identidad personal y social con capacidad de intimar y la aceptación de la imagen corporal.

Quiroz del Valle (2006), la adolescencia es una etapa donde el individuo presenta cambio bio-psico-sociales los cuales son necesario para llegar a la vida adulta, establecen su identidad personal y definen su orientación sexual, adquieren experiencia en la relaciones con sus pares, predomina el sentido de pertenecer a un grupo y van en búsqueda de su independencia.

Sin embargo todos los cambios en esta etapa no son fáciles para ellos ya que puede traer conflicto sobre todo en las relaciones con sus padres, ellos buscan su independencia pero a la vez necesitan apoyo y protección de sus padres; situaciones que deben ser orientadas correctamente por los padres, caso contrario surgirán conflictos a nivel personal en el

adolescente y se convertirán en jóvenes vulnerables a conductas riesgosas.

Características de los adolescentes que consumen alcohol.

Scoppetta, Perez Gomez, & Lanziano Molano (2011), en sus estudios sobre perfiles asociados al consumo de alcohol en adolescentes escolares encontraron las siguientes características de acuerdo a la intensidad del mismo.

- En los adolescentes que presentan un bajo consumo de alcohol:

Muestran un consumo incipiente que probablemente evolucione hasta un consumo alto a medida que aumenta la edad y el grado escolar. La razón principal para beber tiende a ser la de superar la timidez

- En los adolescentes que presentan un consumo medio de alcohol:

Está caracterizado por un mayor consumo con los amigos. De hecho, reportan que el lugar donde por lo regular consumen alcohol es la casa de alguno de ellos y que estar con los amigos es la principal razón para beber.

- En los adolescentes que presentan un consumo alto de alcohol:

Tienen como razón predominante para beber la celebración de “ocasiones especiales”, motivación sobre la que valdría la pena indagar más ya que toman casi todas las semanas. En este grupo se nota ausentismo escolar,

asistencia al colegio/escuela bajo efectos de alcohol o, incluso, consumo en las instalaciones educativas.

2.2.2.2. Alcohol.

OMS (2014) expresa que: “El alcohol o etanol ($\text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH}$), es una sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos. El consumo nocivo de alcohol conlleva una pesada carga social y económica para las sociedades”.

El alcohol es una droga legalizada en todo el mundo, es una sustancia de fácil acceso para el consumo humano, por tal razón gran parte de la población la consume ya sea en ocasiones especiales, en fiestas, por diversión, o porque el alcohol ya ha alcanzado una dependencia en el individuo.

Rossi (2008), expresa: El alcohol es una de las drogas más consumidas con propiedades psicoactivas que produce una dependencia en la persona que la consume y trae consecuencias negativas tanto a nivel personal, familiar y social.

El alcohol se incluye dentro de las drogas depresoras a pesar de que los primeros síntomas pueden ocasionar un estado de euforia, efectos agradables y relajantes que refuerzan el uso regular y la dependencia; sin embargo tras las primeras dosis empiezan a disminuir las capacidades de

juicio, de atención, de observación y la reflexión, se entra en ese momento en una fase de depresión que puede llevar hasta la pérdida de conciencia. La dosis necesaria para intoxicarse varía de una persona a otra que exceda el propio límite; la diferencia entre el bebedor y el alcohólico depende de ciertos factores entre ellos la personalidad, la ocasión y el estado físico del individuo.

El alcohol es una de las drogas más dañinas y perjudiciales para el ser humano por sus efectos psicoactivos, el consumo excesivo de alcohol genera una tolerancia y dependencia, esta sustancia trae efectos graves en el individuo tales como problemas de salud, malas relaciones familiares, conflictos en el área laboral, problema económicos, inestabilidad emocional, problemas personales que interfieren en el funcionamiento normal de una persona.

El alcohol produce efectos en el sistema nervioso central, inhibe funciones ya que actúa como un agente depresor, cabe mencionar que los primeros síntomas del alcohol son agradables para el individuo ya que produce un estado de bienestar y euforia, siendo este momento el que el ser humano olvida toda las preocupaciones o demandas del medio y disfruta de la ingesta de alcohol; una vez que esta fase concluya el alcohol actúa como depresor o inhibidor de la funciones por lo que individuo en este momento va perdiendo sus facultades de atención, concentración, juicio y la homeostasis corporal provocando una embriaguez o borrachera.

Una persona con una personalidad obsesiva o compulsiva, que tenga una baja alimentación, que no goce de un buen estado de salud y que consuma alcohol habitualmente es una persona propensa a desarrollar una dependencia al alcohol.

2.2.2.3. Consumo de alcohol.

El consumo de alcohol implica beber cerveza, vino o licor fuerte.

La organización mundial de la salud (2014), expresa que el consumo de alcohol es un factor causal de varias enfermedades entre ellas la cirrosis hepática, cáncer, enfermedades cardiovasculares, así como traumatismos derivados de los accidentes de tránsito y además está relacionado con el riesgo de desarrollar trastornos mentales y comportamentales.

El consumo de alcohol no es solamente un problema de adultos, actualmente existen adolescentes que a temprana edad (12 años) han consumido una bebida alcohólica, a pesar que la venta de alcohol está restringido para menores de edad.

2.2.2.4. Tipos de bebedores.

Cabe recalcar que no todas la personas reaccionan de la misma manera frente al consumo de alcohol por esta razón se describen cuatro tipos básicos de conducta frente al alcohol, según Fernández (1988).

Bebedores abstemios: son aquellas personas que nunca toman alcohol o sólo lo hacen muy de vez en cuando en circunstancias especiales y en muy poca cantidad, si consumen lo hacen entre una o dos veces al año, pero jamás se emborrachan. Aunque la conducta usual de estas personas es no ingerir bebidas alcohólicas para el fin de evitar problemas relacionados con la propia persona, familia, economía y la sociedad.

Bebedores moderados: son aquellas personas que generalmente beben alcohol en ocasiones sociales, sin llegar a una embriaguez en cualquiera de sus grados o si lo hace esta es excepcional. Los bebedores moderados o sociales no tienen problemas con su forma de beber y su objetivo es divertirse sin exceder del alcohol.

Bebedores excesivos: son aquellas personas que exceden del consumo de alcohol, beben en cantidades importantes y casi siempre terminan embriagados, lo cual ocasiona problemas individuales, familiares, laborales o sociales; pero aún pueden controlar el consumo. Este tipo de bebedores han alcanzado una tolerancia al alcohol por lo que necesitan consumir más para sentir sus efectos, sin embargo cabe recalcar que aún no han desarrollado dependencia o adicción al alcohol.

Alcohólicos: son las personas que no pueden controlar el consumo de alcohol, ni pueden abstenerse a esta sustancia, ya han alcanzado una dependencia física.

2.2.3 Factores que influyen en el consumo de alcohol de los adolescentes

Sánchez (2006), expresa que en los últimos años se observa con mayor frecuencia a menores con problemas de alcohol y lo ingieren por diversos factores entre ellos el efecto placentero del sabor y la sensación que produce, además por la flexibilidad de los padres y por la accesibilidad que tienen los jóvenes para conseguir el alcohol; o consumen para “olvidar y escapar de los problemas que puedan tener” o simplemente por sobresalir en su grupo de pares.

Los adolescentes empiezan a consumir alcohol con el fin de superar problemas interpersonales como la vergüenza, baja autoestima e incluso olvidarse de situaciones familiares difíciles que puedan estar atravesando en un momento determinados de sus vidas, por la necesidad de ser populares ante los demás y de sentirse aceptado en un grupo de adolescente de su misma edad.

Por otro lado el Centro Internacional de policías sobre el alcohol ICAP (2009), manifiesta que los factores determinantes del consumo de alcohol, tomando en cuenta los diferentes determinantes que influyen sobre la conducta del consumo de alcohol especialmente en los jóvenes, se encuentran los siguientes: la predisposición genética (pero es modificada por el ambiente en el cual la persona se desarrolla); las características individuales (edad actual, la edad de inicio del consumo, rasgos de

personalidad, y el estado de salud física y mental); factores sociales y económicos (condición socioeconómica la familia, las amistades y las redes sociales) y determinantes ambientales (cultura del consumo de alcohol, marco normativo legal del alcohol y la educación).

Hace énfasis a la familia ya que puede ser un factor de riesgo para que los adolescentes inicien a su temprana edad a consumir alcohol como también puede ser un factor de protección para evitar esta conducta. La familia influye como factor de riesgo cuando las relaciones entre sus miembros son disfuncionales, los padres no transmiten calidez paterna a los hijos, cuando no hay apoyo familiar y sobre todo cuando los padres no supervisan ni controlan las actividades que realizan los hijos.

Cabe recalcar que unos de los factores que influyen al consumo alcohol en los adolescentes, es la permisividad de los padres caracterizado por la falta de normas, límites y control sobre sus comportamientos y por el dejar hacer lo que quieran. Los adolescentes cuando ingieren alcohol buscan sentirse más seguros de sí mismos, sobresalir en la sociedad en que se desenvuelven, además consumen alcohol como una escapatoria a sus problemas puesto que no cuentan con herramientas personales para afrontar situaciones difíciles.

2.2.4 Efectos del consumo de alcohol de los adolescentes

Los efectos del consumo de alcohol en los adolescentes son similares a los de una persona adulta. Antes de hablar de los efectos médicos, psicológicos y sociales, nos detendremos a describir los riesgos generales que se corren cuando se consume alcohol.

Los estudios realizados por la University of Maryland Medical (2014) señalan que el alcohol incrementa los riesgos de:

- Alcoholismo o dependencia del alcohol.
- Caídas, ahogamientos y otros accidentes.
- Cánceres de cabeza, cuello, estómago y mamas.
- Accidentes automovilísticos.
- Comportamientos sexuales arriesgados, embarazo no deseado o no planeado e infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Suicidio y homicidio.
- Durante el embarazo es posible que se presenten anomalías congénitas graves o el síndrome de alcoholismo fetal.

2.2.4.1 Efectos médicos.

Pons Diez & Berjano Peirats (1999), manifiestan que los efectos del consumo de alcohol sobre el organismo son mejores conocidos que los de cualquier otra droga.

El alcohol en exceso afecta principalmente al hígado, los efectos de esta metabolización son náuseas, vómitos y dolor de cabeza, el consumo continuo puede desarrollar hepatitis alcohólica y cirrosis hepática.

Se producen alteraciones en los órganos del aparato digestivo, cuando se bebe en exceso surge un ardor estomacal por la irritación gástrica, también se dan problemas en el tránsito intestinal, se corre el riesgo de padecer cáncer de esófago y de estómago. Se afecta el páncreas provocando pancreatitis.

El riñón pierde más líquidos de los que ingiere, esto hace que el organismo busque líquidos en otros órganos, lo cual provoca que las meninges pierdan líquido lo que genera el dolor de cabeza.

Los efectos médicos que presenta una persona que consume alcohol son similares en el adolescente; estos efectos tienen que ver con la ingesta habitual o exagerada de alcohol; la mayoría de las enfermedades anteriormente señaladas no son detectadas a tiempo peor aun cuando existe una ingesta desmesurada en el consumo de alcohol puesto que personas descuidan todas sus necesidades e inclusive su salud física.

Los adolescentes que consumen alcohol pueden desarrollar patologías orgánicas leves o graves ya que su organismo no ha obtenido el suficiente grado de madurez ni capacidad física para tolerar ciertas cantidades de alcohol que ingiera.

2.2.4.2 Efectos psicológicos.

Los efectos del consumo de alcohol a nivel del cerebro, inhibe las funciones de la región frontal, por lo que disminuye la memoria, la concentración y el autocontrol a largo plazo surgen grandes secuelas en el individuo. El alcohol no sólo afecta los órganos anteriormente mencionados sino que también perjudica el buen funcionamiento del cerebro, su ingesta crónica impide que las personas se desenvuelvan con normalidad.

Baumrind y Moselle citados por Pons Diez & Berjano Peirats (1999), manifiestan que el consumo habitual de alcohol en los adolescentes produce efectos negativos en su desarrollo afectivo, impide su madurez psicosocial y crea una “fisura” en la formación de la identidad, que podrá devenir en una identidad adulta difusa y en una falta de claridad en las metas del adulto.

2.2.4.3 Efectos sociales.

Pons Diez & Berjano Peirats (1999) manifiestan los efectos sociales asociados al consumo de alcohol en adolescentes entre ellos: accidentes de tránsito, desajustes familiares y escolares.

El alcohol bloquea las principales facultades por lo cual los adolescentes no miden las consecuencias de su estado de embriaguez y terminan muchas veces en situaciones complicadas, además su consumo excesivo los lleva a descuidarse en ciertas áreas importantes de su vida, ya no les

interesa estudiar ni compartir con la familia, sino más bien pasar momentos con su grupo de iguales, involucrándose en grupos de jóvenes con altos niveles de violencia o su vez empiezan a consumir otras sustancias psicoactivas más potentes.

2.2.5 Familia y el consumo de alcohol.

Murray Bowen 1974 citado por G. Chan, (2009) es uno de los principales defensores del paradigma de los sistemas familiares, utiliza los conceptos de corte emocional, la diferenciación del yo y el proceso de proyección de la familia para describir dos patrones clínicos de alcoholismo; el primero consiste en los individuos cortados emocionalmente fuera de los padres, los cuales tienden al diagnóstico de hiperfunción, pueden recurrir al alcohol para aliviar el aislamiento y sentirse sobrecargado; por otro lado las personas que están condensados emocionalmente con uno de los padres y carecen de sentido de sí mismo, también pueden colapsar en una vida de alcoholismo.

La diferenciación lleva a la libertad, individualidad y a madurar. Para Bowen la familia, en especial los padres son quienes proveen a sus hijos de recursos necesarios para que alcancen una adecuada diferenciación del yo y que puedan afrontar situaciones de estrés; es decir que no se dejen agobiar por los problemas y por lo que puedan estar sintiendo en momentos difíciles, que puedan separar los sentimientos con la realidad, que sean más objetivos y tomen decisiones acertadas. Los padres influyen significativamente en el proceso de diferenciación de los hijos, por

medio de las relaciones que se establezca en la familia, permitiéndoles a sus hijos crecer saludablemente.

En cuanto al corte emocional se refiere a las rupturas en las relaciones entre miembros de la familia por el cual se da una separación inmadura, en este caso un corte emocional en el hijo con uno de los padres quien por diversas razones deja de estar presente en la vida del hijo y se rompen todo tipo de relaciones; es decir se da una desconexión emocional. Situación que puede llevar al hijo a vivir situaciones de aislamiento, de negación, de vacíos y soledad por el cual busca llenar estos espacios involucrándose en diversas actividades siendo vulnerable al consumo de alcohol.

La otra hipótesis de Bowen es que la relaciones muy estrechas emocionalmente entre el hijo con uno de los padres trae efectos como falta de autonomía, inmadurez y tienden a la subjetividad a la hora de resolver sus problemas. Por lo tanto tienen dificultades para tomar decisiones, no se valen por sí mismos, dependen totalmente de este progenitor; y a su vez el progenitor con quien se establece la fusión se encuentra limitado en su labor de padre ya que busca satisfacer los pedidos de su hijo, su conducta se orienta en buscar el bienestar y no causarle dolor lo cual trae ansiedades en la familia y es posible que los hijos terminen en adicciones.

Por otro lado Lawson 1983 citado por Chan (2009) manifiesta que la perspectiva de los sistemas de la familia se caracteriza por las intervenciones que se sienten en las relaciones interpersonales y en las transacciones comunicativas, habiendo mejorado el funcionamiento de la familia como su objetivo principal. Es decir que la calidad de las relaciones existentes en la familia hace que los miembros actúen de manera funcional o disfuncional.

2.3 Marco legal.

El marco legal que controla el uso y consumo de sustancias adictivas en las personas señala que la población adolescente con problemas de consumo de alcohol y de sustancias estupefacientes y psicotrópicas deben ser atendidos de forma oportuna mediante acciones preventivas dadas por todos los involucrados el estado, las familias y la sociedad civil.

2.3.1 La Constitución de la República del Ecuador

En la Constitución Política de la República Del Ecuador, vigente desde el 20 de octubre 2008.

Se estipulan leyes que tienen la finalidad de prever y controlar el consumo de alcohol y de otras sustancias estupefacientes y psicotrópicas, además de brindar tratamiento y rehabilitación a esta población vulnerable.

Título II de Derechos, Capítulo tercero: Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. Sección quinta: niños, niñas y adolescentes en el:

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Literal 5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

Se busca prever el uso de drogas tanto ilegales como legales en los niños, niñas y adolescentes que provocan efectos dañinos en la salud, por lo tanto se debe disminuir el libre acceso de drogas que tienen los jóvenes en la sociedad.

Título VII del Régimen del Buen Vivir, sección de la salud se manifiesta en el:

Art.364.- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos.

En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales.

2.3.2 Ley Orgánica de la Salud.

Ley Orgánica de la Salud Vigente Desde el 22 de diciembre del 2006.

Título preliminar, Capítulo I Del derecho a la salud y su protección, en el:

Art. 3.- La salud es el completo estado de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades. Es un derecho humano inalienable, indivisible, irrenunciable e intransigible, cuya protección y garantía es responsabilidad primordial del Estado; y, el resultado de un proceso colectivo de interacción donde Estado, sociedad, familia e individuos convergen para la construcción de ambientes, entornos y estilos de vida saludables.

Título I Capítulo VII Del tabaco, bebidas alcohólicas, psicotrópicos, estupefacientes y otras sustancias que generan dependencia en el:

Art. 38.- Declárase como problema de salud pública al consumo de tabaco y al consumo excesivo de bebidas alcohólicas, así como al consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas fuera del ámbito terapéutico. Es responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional en coordinación con otros organismos competentes, adoptar medidas para evitar el consumo del tabaco y de bebidas alcohólicas, en todas sus formas, así como dotar a la población de un ambiente saludable, para promover y apoyar el abandono de estos hábitos perjudiciales para la salud humana, individual y colectiva.

Sección II de la Prevención del consumo de bebidas alcohólicas en el:

Art. 46.- La autoridad sanitaria nacional en coordinación con el Ministerio de Educación y Cultura, las universidades, los gobiernos seccionales y la sociedad civil, diseñará y ejecutará planes y programas de educación y prevención del consumo de bebidas alcohólicas.

Art. 47.- Se prohíbe la distribución o entrega de bebidas alcohólicas, sea a título gratuito u oneroso, a personas menores de 18 años; así como su venta y consumo en establecimientos educativos, de salud y de expendio de medicamentos.

El consumo de alcohol y de otras drogas no solo es un problema social sino también un problema de salud, tanto física, psicológica y social, por lo que se debe tomar medidas preventivas oportunas para combatir el consumo de alcohol en todas sus formas. Es tarea de todos involucrarse en la prevención del consumo de alcohol ya que su consumo excesivo les ocasionará una dependencia en la edad adulta.

**2.3.3 Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas (CONSEP).
Ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas (CONSEP)
vigente desde el 27 de diciembre del 2014.**

En la sección codificación de la ley de sustancias estupefacientes y psicotrópicas en el Título Segundo de la Prevención en el:

Art. 18.- Educación preventiva.- Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientadas a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización.

2.3.4 La Ley del Niño, Niña y adolescente.

Código de la Niñez y Adolescencia Vigente desde el 3 de enero del 2003.

Título IV De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y Adolescentes en el:

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra: Literal 1.- El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas;

Esta ley señala que al proporcionar o influir, el consumo de alcohol junto con las otras drogas, a los adolescentes es considerado como una forma de abuso, por lo tanto las familias deben proteger a su hijos.

2.4 Marco conceptual.

Adolescencia: Es esencialmente una época de cambios, es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de

transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes de identidad y de una clara definición, que ya no son totalmente niños, pero tampoco son adultos, son una especie de híbrido, con rasgos de adulto y resabios de niño Rüdiger (1999).

Causalidad circular: Describe las relaciones familiares como recíprocas, pautadas y repetitivas, lo cual conduce a la noción de secuencia de conductas Ochoa de Alda (1995).

Ciclo vital de la familia: El nacimiento y crianza de los hijos, la partida de éstos del hogar y la muerte de algún miembro Carter & Mc Goldrick (1982)

Estructura familiar: Es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia Minuchin & Fishman (1984).

Familia: Es un sistema abierto en transformación, es decir, que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta. Minuchin & Fishman, (1984).

Inversión de roles: Se presenta cuando el adulto (padre-madre) baja a una posición de hijo y el hijo sube (asume) a una posición más arriba que sus padres Minuchin & Moya Hernández (1974).

Reglas: Son todas aquellas estipulaciones que limitan y rigen la conducta o comportamiento de los miembros de la familia, que deben de cumplirse por estar así convenido por una colectividad Minuchin & Fishman (1974).

Pautas transaccionales: Regulan la conducta de los miembros de la familia. Son mantenidas por dos sistemas de coacción, uno genérico, implica las reglas universales que gobiernan la organización familiar, el otro es idiosincrásico, e implica las expectativas mutuas de los diversos miembros Minuchin (1984).

Roles: Son todos los papeles que juegan los miembros de la familia. Es la única manera de organizar la estructura familiar Minuchin (1984).

Subsistema: Pueden ser formados por generación, sexo, interés o función. Cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes niveles de poder y en los que aprende habilidades diferentes Minuchin (1984).

Crianza: Acción y efecto de criar Real academia española de la lengua, (2015).

Afecto: Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio, etc., y especialmente el amor o el cariño Real academia española de la lengua (2015).

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse; trato, correspondencia entre dos o más personas; transmisión de señales

mediante un código común al emisor y al receptor Real academia española de la lengua (2015).

Disciplina: Doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral; Acción y efecto de disciplinar; Conjunto de las disposiciones morales establecidas en un contexto Real academia española de la lengua (2015).

Permisividad: Condición de permisivo, tolerancia excesiva Real academia española de la lengua (2015).

Autoridad parental: Es el conjunto de facultades y deberes, que la ley otorga e impone al padre y a la madre sobre sus hijos menores de edad o declarados incapaces, para que los proteja, eduquen, asistan y preparen para la vida, y además, para que los representen y administren sus bienes Código de la familia (2013).

Norma de conducta: Una norma es un mandato o regla de conducta que prevé una sanción para el caso de incumplimiento, es decir nos ordenan a actuar de determinada manera Cívica (2013).

Sanción: Es la consecuencia prevista en la norma ante su incumplimiento; puede tratarse de sanciones positivas o sanciones negativas Cívica (2013).

2.5 Fundamentación

2.5.1 Fundamentación axiológica.

Según Morán (2005), “El rol de familia es fomentar valores humanos para proteger a los hijos/as de las influencias exteriores”. Existen familias en donde dan prioridad a ciertos aspectos como la clase social, la moda, los materiales físicos entre otros y olvidan la formación de valores para la buena convivencia familiar, quedando sólo como ideologías.

La ausencia de los valores en las familias repercute significativamente en el funcionamiento del sistema familiar y se evidencia en la violencia, consumo de alcohol, relaciones familiares conflictivas, abandono de hogar, lo cual crea adolescentes perturbados emocionalmente y con percepción negativa hacia la vida. Por lo tanto hay que intervenir en las familias y promover la aplicación de valores esenciales como el amor, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la comunicación y la disciplina con la finalidad de que los hijos desarrollen una personalidad segura que les permita afrontar con éxito los desafíos de la vida y construir buenas bases para las relaciones futuras.

2.5.2 Fundamentación sociológica.

El alcohol ha estado presente en la sociedad desde épocas ancestrales, desde entonces viene siendo la bebida más popular en las ceremonias sociales, fiestas y reuniones familiares ya que es considerada para muchos como la sustancia que alegra los momentos especiales de la

vida, que les hace pasarla bien, ya que les inhibe los miedos y vergüenzas. La falta de información sobre sus efectos tanto en el organismo como en la salud mental, el fácil acceso y otros factores hacen que los adolescentes se involucren cada día en el consumo de alcohol, adoptando hábitos perjudiciales para su estilo de vida, su convivencia familiar y social.

Escamilla, (2004) expresa que el consumo de alcohol a temprana edad aumenta el riesgo del consumo posterior de otras drogas. Algunos experimentan un poco y lo dejan, otros continúan consumiendo ocasionalmente sin presentar problemas significativos, pero otros desarrollarán una dependencia, consumirán drogas más peligrosas y presentaran daños significativos. Es por ello que urge tomar medidas preventivas sobre las familias con hijos adolescentes que consumen alcohol.

2.5.3 Fundamentación psicológica.

La tarea principal es determinar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes, puesto que son los padres quienes contribuyen al desarrollo de sus hijos en la forma de cómo se relacionan con ellos y a través de las prácticas de crianza que ejercen para la formación de los mismos.

Esta investigación se basa principalmente en los fundamentos de Salvador Minuchin (1984), quien señala que la funcionalidad de la familia

depende de la organización de su estructura, entendido esto en el orden de la jerarquía, asunción de roles y en la existencia de límites; elementos que marcan las tareas que les compete a cada miembro y protege el bienestar del sistema familiar.

Con estas palabras el autor explica la importancia de mantener el orden en la jerarquía y unos límites claros dentro de las familias puesto que son estos los que definen las conductas de los miembros dentro o fuera del sistema. Es decir que la estructura de la familia se mantiene y se manifiesta a través de la comunicación, roles, normas y por el orden existente en la jerarquía familiar, los padres deben mantener y ejercer su autoridad en la crianza de los hijos.

Además Minuchin & Fishman (1984) indica que los padres con hijos adolescentes tienen la responsabilidad de protegerlos y socializarlos; en este nivel familiar cobra valor la autoridad ya que los padres tienen derecho a tomar decisiones que atañan la supervivencia del sistema total en asuntos como selección de la escuela y fijación de reglas que deben seguir sus hijos, pero también deben incluir una modalidad de negociación diferente que las familias con hijos pequeños; así mantendrán la diferenciación de cada subsistema y el buen funcionamiento familiar.

Por lo tanto el ejercicio de la autoridad que les compete a los padres debe estar basada en reglas y límites razonables y flexibles, para

mantener la armonía, un clima familiar afectivo y de confianza, de ser así cada quien cumplirá sus tareas y roles que les compete, los padres en la tarea de criar a sus hijos asumirán su responsabilidad de educar, disciplinar, amar, de proveerles herramientas necesarias para la vida adulta y de proporcionar valores sobre los que edifiquen su vida; y los hijos respetarán y cumplirán las normas familiares.

2.6 Hipótesis.

Los padres permisivos influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” en el período lectivo 2014-2015.

2.7 Señalamiento de las variables.

2.7.1 Variable independiente:

- Padre permisivos

2.7.2 Variable dependiente:

- Consumo de alcohol.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo.

Según Gómez (2006) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar la pregunta de la investigación y comprobar la hipótesis establecida previamente, confía en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud patrones en la población”.

La presente investigación está orientada en un enfoque cuantitativo puesto que se recolectó, se cuantificó y se analizó los datos obtenidos; el mismo que permitió constatar la relación que existe entre la variable independiente con la variable dependiente para comprobar la hipótesis; también permitió identificar porcentajes reales y objetivos sobre el objeto de estudio.

3.2 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación se basa en un tipo de investigación no experimental puesto que no se manipularon las variables. Se obtuvieron datos durante un corto tiempo a través de técnicas y método de recolección de información, luego se evaluó el estilo de crianza permisivo y el consumo de alcohol en los estudiantes.

Según Hernández Sampieri (2010), las investigaciones no experimentales son los “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

3.3 Modalidad básica de la investigación.

La investigación es de corte transversal o transeccional puesto que las herramientas de investigación se aplicaron en un determinado tiempo y en una única ocasión. Según Sampieri y Fernández (2010) el corte transeccional “son las Investigaciones que recopilan datos en un momento único”.

3.4 Nivel o tipo de investigación.

La investigación se realizó considerando el tipo de investigación descriptiva, correlacional, de campo y bibliográfica. Por lo tanto esta investigación se centra en buscar la relación entre las variables.

3.4.1 Investigación descriptiva.

La investigación descriptiva según Hernández Sampieri y Fernández (2010), “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” este tipo de investigación permite conocer las características esenciales del problema.

Se utilizó una investigación descriptiva puesto que se identificó las características principales de las variables analizadas, padres permisivos y el consumo de alcohol, trabajo realizado mediante la aplicación de encuestas, test y entrevista.

3.4.2 Investigación correlacional-causal.

Según Hernández Sampieri y Fernández (2010), en las investigaciones correlacional “describen relaciones entre dos o más categorías o variables en un momento determinado, a veces en función de correlación o en función de la relación causa-efecto”.

En la presente investigación se utilizó la investigación correlacional causal, puesto que se constató la relación causal entre las variables planteadas, los padres permisivos como causa y el consumo de alcohol como efecto. Estudio que se realizó mediante el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados.

3.4.3 Investigación de campo.

Para Morales (2010), una investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados mediante la aplicación herramientas de investigación.

En el presente estudio se adquirió los datos directamente del contexto natural donde surge la problemática mediante la aplicación de las encuestas, test y entrevista.

3.4.4 Investigación bibliográfica.

Para (Morales, 2010) la investigación bibliográfica son los recursos teóricos que sustenten científicamente el estudio planteado, sean libros, revistas científicas y otros artículos que aporten a la investigación.

Para realizar la presente investigación, se utilizó libros, revistas, artículos científicos, página web y demás fuentes bibliográficas, con la finalidad de sustentar científicamente la presente investigación.

3.5 Población y muestra.

3.5.1 Población.

Según Hernández Sampieri y Fernández (2010) población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” es decir la población es el grupo de personas con características similares y comunes en cuanto a la universalidad del problema que se quiere estudiar.

La población comprendida en este estudio es de 182 estudiantes incluyen hombres y mujeres del primero y segundo año de bachillerato, 182 padres de familia y un representante del departamento de consejería estudiantil del Colegio Municipal Salinas siglo XXI.

3.5.2 Muestra.

Según Hernández Sampieri y Fernández (2010), define que muestra es “subgrupo de la población del cual se recolecta los datos y debe ser representativa de esta”.

En esta investigación se utilizó una muestra de 95 estudiantes del primero y segundo año de bachillerato, 95 padres de familia y un representante del departamento de consejería estudiantil del Colegio Municipal técnico “Salinas siglo XXI” de los cuales se recabó información a través de las encuestas y pruebas estandarizadas. El tamaño de la muestra fue determinado mediante el uso de una fórmula, la cual se detalla a continuación:

$$n = \frac{M}{E^2 (M-1)+1}$$

$$n = \frac{365}{0,05^2 (365-1)+1}$$

$$n = \frac{365}{0,0025 (364)+1}$$

$$n = \frac{365}{0,91+1}$$

$$n = \frac{365}{1.91}$$

$$n = 191$$

Tabla 1. Población y muestra.

Objeto de la investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	182	95	49.55%
Padres de familia	182	95	49.55%
Responsable del departamento de psicología	1	1	0.9%
Total	365	191	100%

Fuente: Datos del Colegio Municipal "Salinas Siglo XXI"
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

3.6. Operacionalización de variables.

Cuadro 1 Operacionalización de variables.

Variables	Definiciones conceptuales	Objetivos de la investigación	Dimensiones	Indicadores	Definición procedimental	Ítems
VI. Padres permisivos	Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los hijos. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escucha todo lo que dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsable de su conducta (Stassen Berger, Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia, 2007, pág. 302).	Identificar la existencia de padres permisivos. Establecer las características de los padres permisivos	Tipos de padres Características de padres permisivos	Padres permisivo Padres autoritario Padres democrático Control y límites: Normas, control de conductas, asignación de tareas domésticas y sanciones. Calidez o apoyo: Afecto	Cuestionario de percepciones parentales dirigido a estudiantes Encuesta para para estudiantes Encuesta para padres	¿En tu hogar se han establecido normas claras de comportamiento? ¿Establezco reglas y horarios para las actividades que realiza mi hijo? ¿Has salido de casa sin permiso de tus padres? ¿Cuándo mi hijo sale controlo que llegue temprano a casa? ¿Colaboras con las actividades domésticas en tu hogar? ¿Mi hijo colabora con las actividades domésticas del hogar? ¿Recibes algún tipo de castigo cuando no cumples las normas establecidas por tus padres? ¿corrijo a mi hijo Cuando desobedece alguna regla? ¿Recibes expresiones afectivas

		Relacionar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes.	Padres permisivos y consumo de alcohol	Grados de comunicación	Análisis de resultados	de tus padres? ¿Doy afecto y ternura a mi hijo? ¿Cuándo platicas con tus padres sobre de tus inquietudes, crees comprenden tus puntos de vista? ¿Durante el trascurso de la semana con qué frecuencia dialogas con tus padres?
VD. Consumo de Alcohol	El consumo de alcohol es un factor causal en muchas enfermedades y trastornos. Está asociado con el riesgo de desarrollar problemas de salud, tales como trastornos mentales y comportamentales (OMS, 2014).	Establecer las características de los estudiantes que consumen alcohol.	Características de los estudiantes que consumo alcohol.	Edad de Inicio del consumo de alcohol. Frecuencia del consumo de alcohol. Cantidad de consumo de alcohol. Motivos por los que consume alcohol. Efectos del consumo de alcohol.	Encuesta para estudiantes	¿A qué edad probaste por primera vez algún tipo de bebida alcohólica? ¿Marca la frecuencia en la que te encuentras consumiendo alcohol? ¿Qué tipo de alcohol consumes frecuentemente y que cantidad? ¿Por qué piensas que consumes alcohol, marca todas las respuestas que desees? ¿Cómo te has sentido luego de consumir alcohol?

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

3.7 Técnicas e instrumentos de investigación.

Los instrumentos que se utilizaron para este trabajo de investigación fueron los siguientes:

1. Entrevista.
2. Encuesta.
3. Pruebas estandarizadas.

3.7.1 La entrevista.

Según Hernández Sampieri y Fernández (2010), manifiesta que la entrevista es “una “reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra, a través de preguntas con respecto a un tema” es decir la entrevista es un instrumento que nos permite intercambiar información con otras personas mediante preguntas para obtener información sobre un tema determinado. En el proyecto de investigación la entrevista se la aplicó a la responsable del departamento de psicología con la finalidad de conocer la relación que existe entre los padres permisivos con el consumo de alcohol de los estudiantes.

3.7.2 La encuesta.

Según Hernández Sampieri y Fernández (2010) manifiesta que la encuesta es “conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” es decir que la encuesta es un instrumento que nos permite obtener investigación directamente sobre las variables que queremos

mediante un grupo de preguntas estructuradas. En la investigación la encuesta se la aplicó a los estudiantes y padres de familia para obtener información sobre el tema planteado.

3.7.3 Pruebas estandarizadas.

Según Hernández Sampieri y Fernández (2010) manifiesta que las pruebas estandarizadas son “pruebas o inventarios que miden variables específicas” es decir que las pruebas estandarizadas son instrumentos que tienen un valor científico que permiten medir variables específicas en la investigación. La prueba estandarizada que se aplicó en esta investigación es el cuestionario de percepción de estilos parentales, según la percepción de los hijos.

3.7.3.1 Cuestionario de percepción de estilos parentales.

El Cuestionario de Comportamiento Parental Para Niños Child’s Report of Parental Behavior Inventory de (CRPBI) (Schaefer, 1995); adaptado al castellano por Klimkiewicz (1996). Es un instrumento que consta de 32 ítems, los que plantean diferentes situaciones propias de la vida y educación familiar a la que el sujeto debe contestar en una escala según esté totalmente de acuerdo (siempre), cuando se dé dicha relación sólo algunas veces (a veces), o cuando no se presente (nunca).

Este cuestionario ha sido validado en estudios anteriores para evaluar la percepción de los hijos en su relación con la madre y en su

relación con el padre por separado. Para nuestra investigación ha sido adaptado para medir los estilos de crianza de los padres en general, con la finalidad de alcanzar nuestros objetivos. Se considera un buen método para evaluar las percepciones que los hijos tienen hacia la conducta paterna. Está basado en un modelo tridimensional que identifica tres pares de factores ortogonales denominados:

- Aceptación frente a rechazo.
- Autonomía psicológica frente a control psicológico (control parental a través de la dominación y la inducción de culpa y ansiedad).
- Control firme frente a control laxo (control parental a través de la imposición de reglas y establecimiento de límites).

3.8 Plan de recolección de información.

Para la información científica se consultó:

- Textos.
- Revistas.
- Internet.
- Técnica de la encuesta.
- Pruebas estandarizadas.
- Elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.
- Análisis de resultados.

3.9. Plan de procesamiento de la información.

Cuadro 2. Plan de procesamiento de información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis búsqueda de información	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
Mediante la evaluación diagnóstica realizada a los estudiantes del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI” se pudo evidenciar que uno de los factores que influyen en el consumo de alcohol de los estudiantes es la permisividad de los padres	Una vez que se ha evidenciado el problema que está afectando a los estudiantes, se procede a la búsqueda de información para la investigación mediante varias fuentes bibliográficas: libros, web, revistas científicas entre otras.	Para la recopilación y análisis de información en base al problema de investigación, se aplicó encuestas dirigidas a estudiantes y padres de familia además se aplicó un test a los estudiantes con la finalidad de evaluar la variable independiente planteada en la investigación.	Una vez que se obtuvo los resultados se pudo constatar que la mayoría de los padres de familias y estudiantes requieren un plan de intervención mediante un manual de estrategias para disminuir el consumo de alcohol en los estudiantes.	La aplicación de un manual de apoyo para padres de adolescentes para fomentar un estilo de crianza basado en el ejercicio de una autoridad flexible con el objetivo de brindar a los adolescentes un desarrollo sano e integral.

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José.

3.10 Análisis e interpretación de resultados.

A continuación se realiza un análisis descriptivo de los resultados obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes, padres de familia y a la Psicóloga de la institución con la finalidad de dar respuestas a los objetivos planteados en la presente investigación.

3.10.1 Entrevista dirigida al departamento de consejería estudiantil.

Nombre: Paola Minaya Pincay

Síntesis:

En la entrevista realizada a la señora Paola Minaya Pincay, Psicóloga de la institución educativa manifiesta que durante el tiempo que se encuentra laborando en el departamento de consejería estudiantil ha notado que los padres no cuentan con métodos disciplinarios adecuados para corregir a sus hijos y que el consumo de alcohol se debe por los estilos de crianza incorrectos que ejercen los padres; hace énfasis en el estilo permisivo ya que existen padres que no controlan lo que hacen sus hijos, que no aplican normas disciplinarias y les cuesta mucho direccionar correctamente la conductas de sus representados.

3.10.2 Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.

Pregunta 1.- ¿En tu hogar se han establecido normas claras de comportamiento (reglas y límites)?

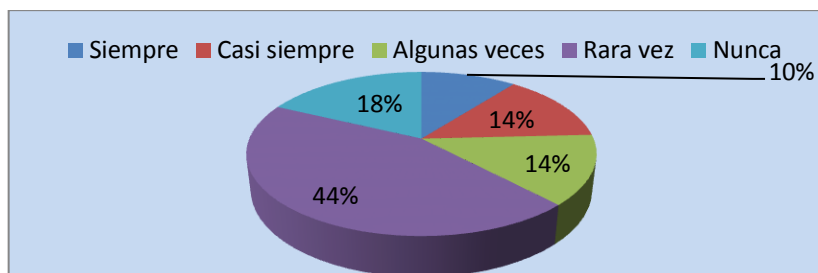
Tabla N° 2 Existen normas claras de comportamiento.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	10%
Casi siempre	13	14%
Algunas veces	13	14%
Rara vez	42	44%
Nunca	17	18%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 1 Existen normas claras de comportamiento.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 1 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la existencia de normas claras de comportamiento en el hogar, que el 44% rara vez, el 18% nunca, el 14% algunas veces, el 14% casi siempre y el 10% siempre. Se puede deducir que la mayoría de los estudiantes rara vez o nunca reciben reglas con claridad, es decir que desconocen las conductas que sus padres esperan de ellos y las consecuencias que deben asumir de sus acciones.

Pregunta 2.- ¿Tus padres te han establecido horarios para las diferentes actividades que realizas?

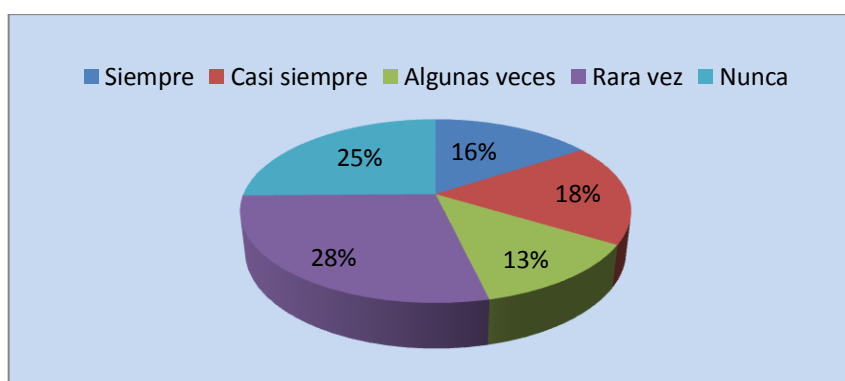
Tabla N° 3 Cuentan con horarios para actividades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	16%
Casi siempre	17	18%
Algunas veces	12	13%
Rara vez	27	28%
Nunca	24	25%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 2 Horarios para actividades.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 2 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la existencia de los horarios, que el 28% rara vez, el 25% nunca, el 18% casi siempre, el 16% siempre y el 13% algunas veces; se puede deducir que la mayoría de estudiantes no cuentan con guías de conductas en sus actividades cotidianas.

Pregunta 3.- ¿Has salido de casa sin permiso de tus padres?

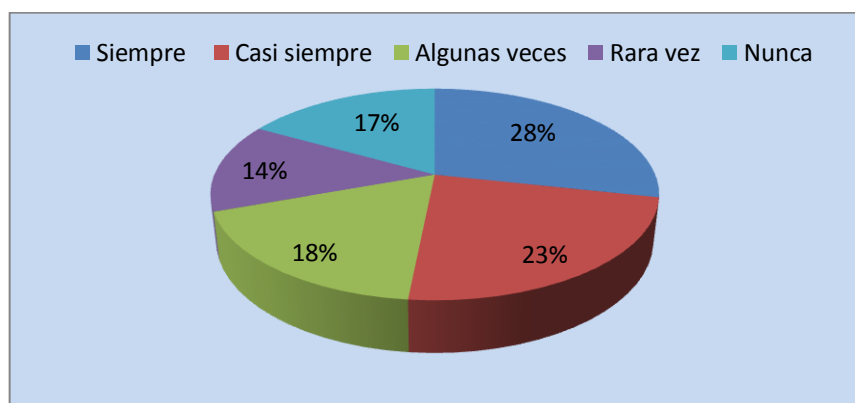
Tabla N° 4 Salidas de casa sin permiso.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	28%
Casi siempre	22	23%
Algunas veces	17	18%
Rara vez	13	14%
Nunca	16	17%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Gráfico N° 3 Salidas de casa sin permiso.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 3 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a las salidas de casa sin permiso de los padres, que el 28% siempre lo hacen, el 23% casi siempre, el 18% algunas veces el 17% nunca y el 14% rara vez lo hacen; se puede deducir que una mayoría de estudiantes tienen el control sobre lo que quieren hacer.

Pregunta 4.- ¿Tomas decisiones propias sin consultar a tus padres?

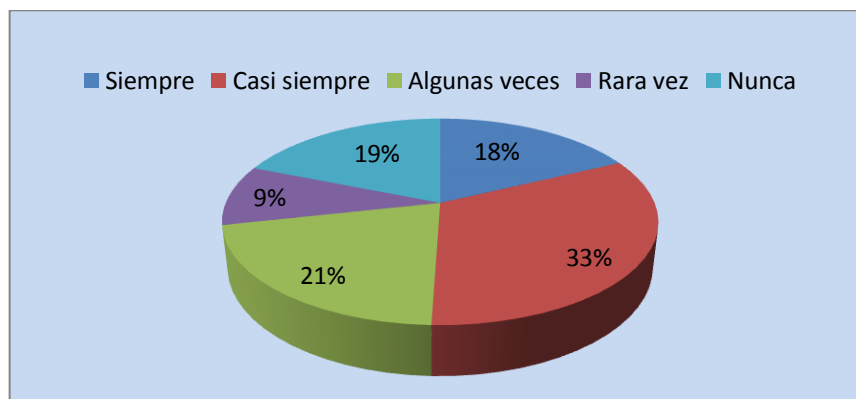
Tabla N° 5 Decisiones propias sin consultar a tus padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	18%
Casi siempre	31	33%
Algunas veces	20	21%
Rara vez	9	9%
Nunca	18	19%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Gráfico N° 4 Decisiones propias sin consultar a tus padres.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 4 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a las tomas de decisiones sin consultar a los padres, los resultados indican que el 33% casi siempre lo hacen, el 21% algunas veces, el 19% nunca, el 18% siempre y el 9% rara vez lo hacen; se puede deducir que la mayoría de los estudiantes no cuentan con orientación y supervisión de sus padres sobre lo que hacen.

Pregunta 5.- ¿Colaboras con las actividades domésticas en tu hogar?

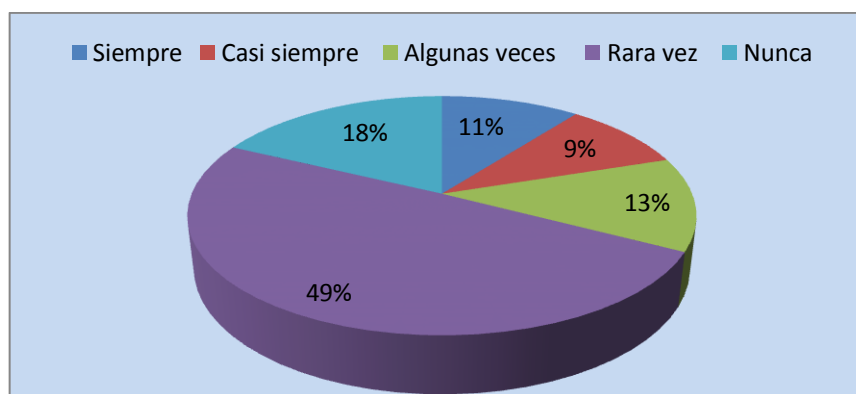
Tabla N° 6 Colaboras en actividades domésticas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	11%
Casi siempre	9	9%
Algunas veces	12	13%
Rara vez	47	49%
Nunca	17	18%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Gráfico N° 5 Colaboras en actividades domésticas.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 5 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta de que si colaboran con las actividades domésticas del hogar; respondieron, el 49% rara vez, el 18% nunca, el 13% algunas veces lo hacen, el 11% siempre y el 9 % casi siempre. Se puede deducir que un buen grupo de estudiantes rara vez o nunca colaboran con tareas en el hogar.

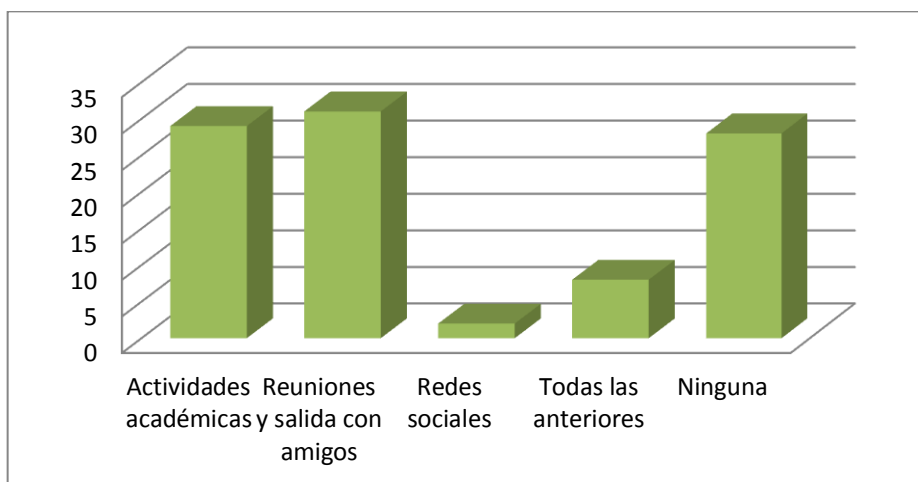
Pregunta 6.- ¿Marca las actividades que supervisan tus padres con mayor frecuencia?

Tabla N° 7 Actividades que supervisan tus padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Actividades académicas	29	31%
Reuniones y salida con amigos	31	33%
Redes sociales	2	2%
Todas las anteriores	8	8%
Ninguna	28	29%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 6 Actividades que supervisan tus padres.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 6 se puede observar que los estudiantes encuestados en relación a las actividades que supervisan los padres con mayor frecuencia. Del 100% de los estudiantes indican que el 33% de los padres supervisan las reuniones y salida con amigos, el 31% de los padres supervisan las actividades académicas, el 29% de los padres no supervisan ninguna de las actividades, el 8% de los padres supervisan todas las actividades mencionadas y solamente el 2% de los padres supervisan las redes sociales.

Pregunta 7.- ¿Recibes algún tipo de castigo cuando no cumples las normas establecidas por tus padres?

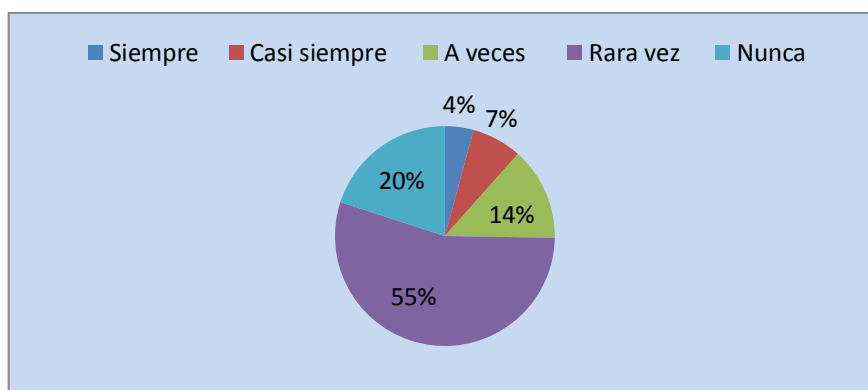
Tabla N° 8. Recibes algún castigo cuando incumples normas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	4%
Casi siempre	7	7%
A veces	13	14%
Rara vez	52	55%
Nunca	19	20%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 7 Reciben castigo cuando incumplen normas.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 7 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta si reciben algún tipo de castigo cuando no cumplen las normas establecidas por sus padres, el 55% rara vez, el 20% nunca, el 14% algunas veces, 7% casi siempre y sólo el 4% siempre lo recibe. Se puede deducir que la mayoría de estudiantes no reciben sanción cuando desobedecen una norma, sus padres no corrigen cuando transgreden alguna norma y que son extremadamente flexibles.

Pregunta 8.- ¿Recibes expresiones afectivas de tus padres (cariño, elogios, abrazos, caricias)?

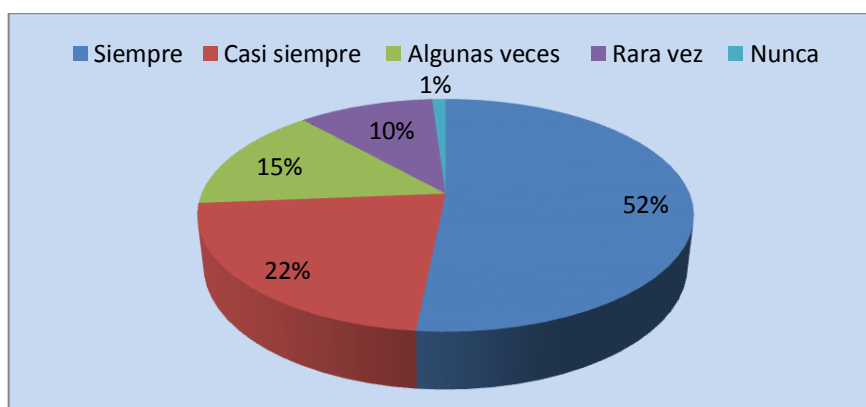
Tabla N° 9 Reciben expresiones afectivas de los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	49	52%
Casi siempre	21	22%
Algunas veces	14	15%
Rara vez	10	10%
Nunca	1	1%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 8 Recibes expresiones afectivas de tus padres.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 8 se puede observar que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la frecuencia de las expresiones afectivas que reciben de sus padres, el 52% siempre reciben, el 22% casi siempre, 15% algunas veces, el 10% rara vez y el 1% nunca. Como se puede apreciar existe un elevado nivel de afecto de los padres hacia sus hijos.

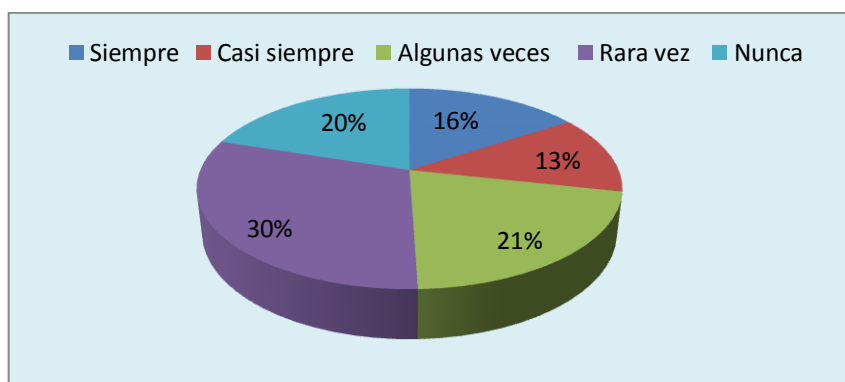
Pregunta 9.- ¿Cuándo platicas con tus padres sobre tus inquietudes, ellos comprenden tus puntos de vista?

Tabla N° 10. En las pláticas con los padres, los hijos se sienten comprendidos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	16%
Casi siempre	12	13%
Algunas veces	20	21%
Rara vez	29	30%
Nunca	19	20%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 9 En las pláticas con los padres, los hijos se sienten comprendidos.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 9 del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta si se sienten comprendidos en las pláticas con sus padres, el 30% rara vez, el 21% algunas veces, el 20% nunca y el 16% siempre y el 13% casi siempre. Se observa un buen número de estudiantes no se sienten comprendidos cuando platican con sus padres sobre sus inquietudes, por lo que se entiende que afecta notablemente la falta de límites, el no saber lo que sus padres esperan de ellos los hace sentir incomprendidos o no aceptados.

Pregunta 10.- ¿Cuándo se te presentan dificultades, recurres a tus padres para ayuda?

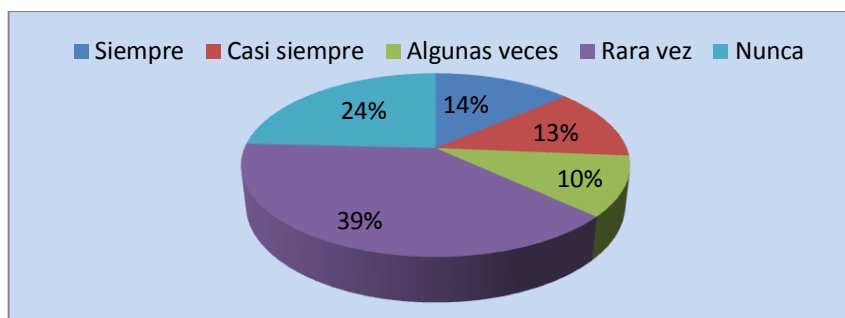
Tabla N° 11 Ante dificultades, recurren a sus padres para ayuda.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	16%
Casi siempre	12	14%
Algunas veces	10	19%
Rara vez	37	27%
Nunca	23	24%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 10 Ante dificultades, recurren a sus padres para ayuda.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 10 se demuestra del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta, si ante las dificultades recurren a sus padres para ayuda, el 39% rara vez lo hacen, el 24% nunca, 10% algunas veces, el 14% siempre y el 13% casi siempre. Se observa un buen número de estudiantes no recurren a sus padres ante dificultades, observando que la falta de límites hace que los hijos se sientan inseguros, que no perciban a sus padres como fuente de seguridad o de protección, por lo que resuelven sus problemas por cuenta propia o por otras fuentes de ayuda fuera del hogar.

Pregunta 11.- ¿Durante el transcurso de la semana con qué frecuencia dialogas con tus padres?

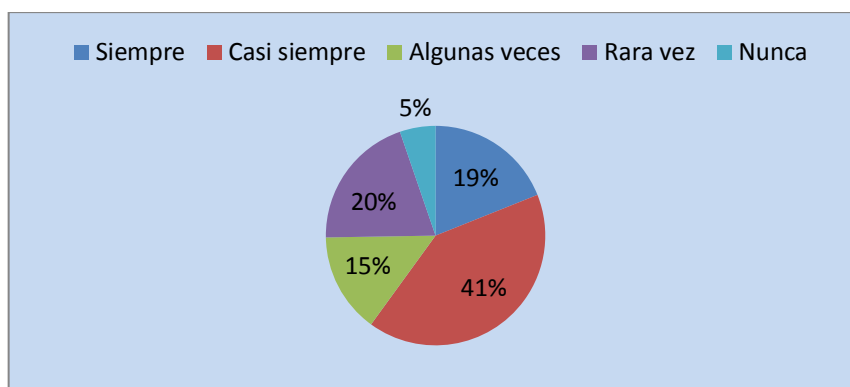
Tabla N° 12 Durante el transcurso de la semana, que tanto dialogan con los padres.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	19%
Casi siempre	39	41%
Algunas veces	14	15%
Rara vez	19	20%
Nunca	5	5%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 11 Durante el transcurso de la semana, que tanto dialogan con los padres.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 11 se demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta sobre que tanto dialogan con los padres durante el transcurso de la semana, el 41% casi siempre, el 20% rara vez, el 19% siempre, el 15% algunas veces y el 5% nunca dialogan con sus padres. Se aprecia altos niveles de comunicación.

Pregunta 12.- ¿Sientes que tus padres están satisfechos con tus logros alcanzados?

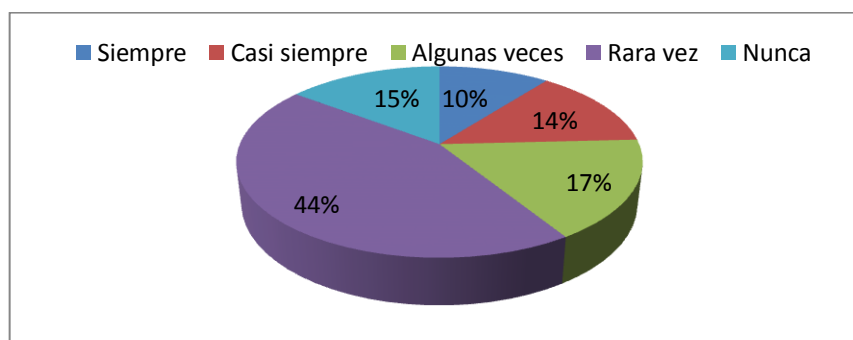
Tabla N° 13. Satisfacción de sus padres por sus logros alcanzados.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	10%
Casi siempre	13	14%
Algunas veces	16	17%
Rara vez	42	44%
Nunca	14	15%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 12. Sienten que sus padres están satisfechos de sus logros alcanzados.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 12 se demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta si sienten que sus padres están satisfechos de sus logros alcanzados, el 44% rara vez, el 17% algunas veces, el 15% nunca el 14% casi siempre y el 19% siempre. Resultados indican que la mayoría de estudiantes no perciben a sus padres satisfechos por sus logros, lo que se puede deducir que los padres no exigen ni presionan a sus hijos para que se esfuercen por conseguir sus metas.

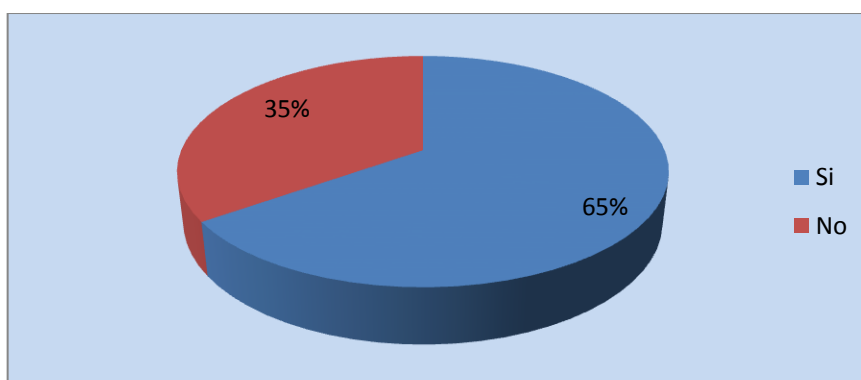
Pregunta 13.- ¿Ante cualquier tipo de situaciones como reuniones sociales, reuniones familiares, fiestas, diversión, distracción o por aceptación de pares, ¿Has consumido alcohol?

Tabla N° 14. Han consumido alcohol-

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	62	65%
No	33	35%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 13 Han consumido alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 13 se demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta si han consumido alcohol, el 65% si han consumido y el 35% nunca lo han hecho. Se observa una mayoría de estudiantes que han iniciado el consumo de alcohol a temprana edad.

Pregunta 14.- ¿A qué edad probaste por primera vez cualquier tipo de bebida alcohólica?

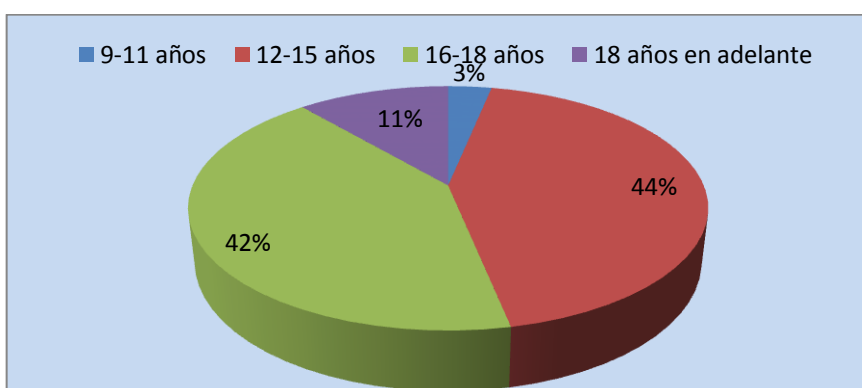
Tabla N° 15. Edad de inicio de consumo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
9-11 años	2	3%
12-15 años	27	44%
16-18 años	26	42%
18 años en adelante	7	11%
TOTAL	62	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Gráfico N° 14 Edad de inicio de consumo.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 14 se demuestra que de los 62 estudiantes que consumen alcohol, el 44% inició a consumir alcohol entre los 12 y 15 años, el 42% inició entre los 16 y 18 años, el 11% de los 18 años en adelante y el 3% inició entre los 9 y 11 años. Se observa que un buen número de estudiantes han iniciado el consumo de alcohol a temprana edad lo cual indica que son jóvenes proclives a desarrollar una dependencia en la edad adulta.

Pregunta 15.- Marca la frecuencia en la que te encuentras consumiendo alcohol.

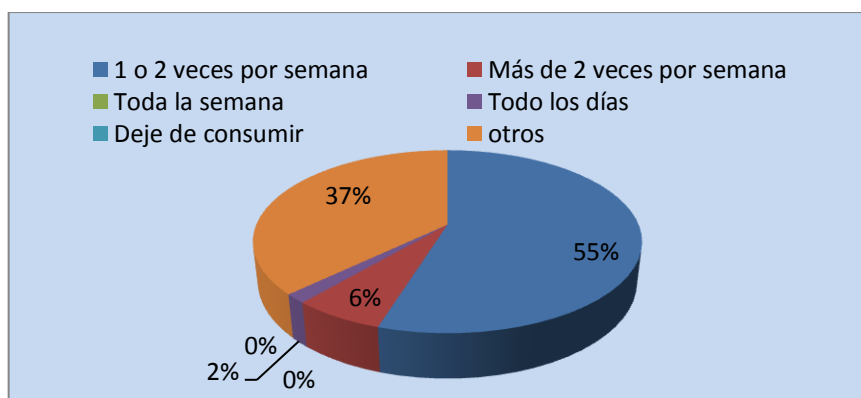
Tabla N° 16. Frecuencia del consumo de alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 o 2 veces por semana	34	55%
Más de 2 veces por semana	4	6%
Toda la semana	0	0%
Todo los días	1	2%
Deje de consumir	0	0%
otros	23	37%
Total	62	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Gráfico N° 15 Frecuencia del consumo de alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 15 se demuestra que de los 62 estudiantes encuestados sobre la frecuencia del consumo de alcohol, el 55% lo hace más de 2 veces por semana, el 37% corresponde a otros: entre 1 o 2 veces al mes, cada dos o tres meses o 2 a 3 veces al año; el 6% más de 2 veces por semana y el 2% todos los días. Existe un buen número de estudiantes que se encuentran consumiendo alcohol cada semana.

Pregunta 16- ¿Qué tipo de alcohol consumes frecuentemente y que cantidad consumes?

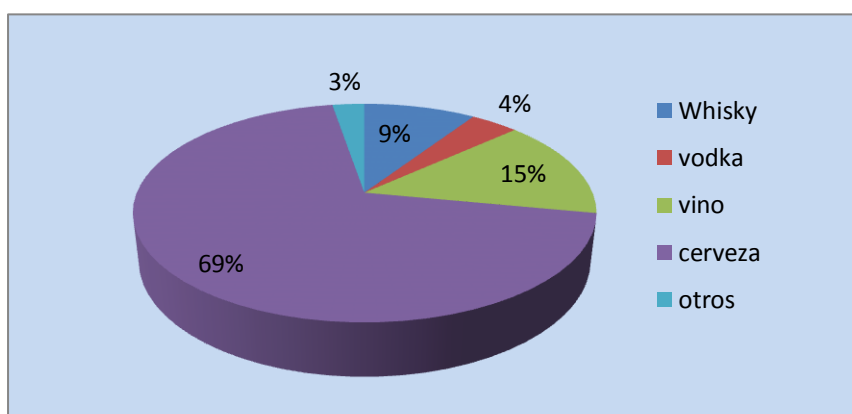
Tabla N° 17. Tipo de bebida alcohólica que consumen.

ALTERNATIVA	PORCENTAJE
Whisky	9%
vodka	4%
vino	15%
Cerveza	69%
Otros(zhumir)	3%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Gráfico N° 16 Tipo de bebida alcohólica que consumen.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Alava María José

Análisis e interpretación

En el gráfico 16 se demuestra que de los 62 estudiantes encuestados en relación a los tipos de bebida alcohólica y a la cantidad que se encuentran consumiendo, se observa que la cerveza la consumen en un 69%, el vino en un 15%, el whisky en un 9%, vodka en un 4% y el zhumir en un 3%. Estos resultados indican que la cerveza es la bebida preferida y de fácil acceso para los adolescentes.

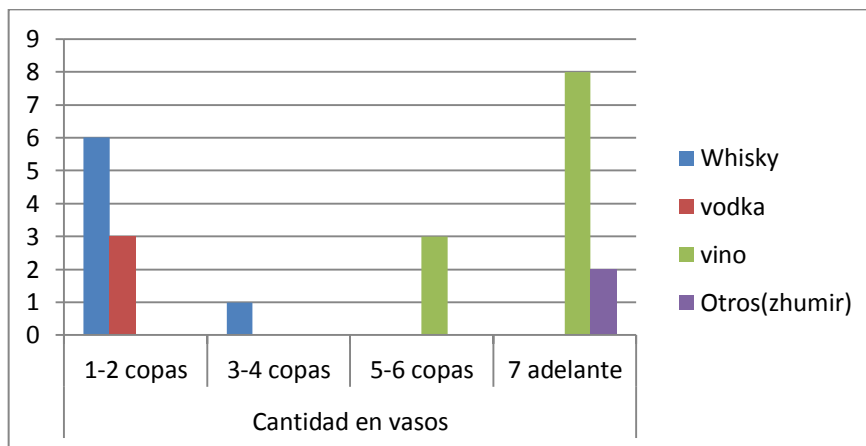
Tabla N° 18 Cantidad de consumo de alcohol en vasos.

Tipos de bebida	Bebidas en copas				Total
	1-2 copas	3-4 copas	5-6 copas	7 adelante	
Whisky	6	1	0	0	7
vodka	3	0	0	0	3
vino	0	0	3	8	11
Otros	0	0	0	2	2

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 17 Cantidad de consumo de alcohol en vasos.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 17 se demuestra que de los 62 estudiantes encuestados en relación a la cantidad de alcohol que consumen, 7 estudiantes consumen whisky de 1 a 4 copas; 3 estudiantes consumen vodka de 1 a 2 copas, 11 estudiantes consumen vino de 5 copas en adelante, 2 estudiantes consumen zhumir de 7 copas en adelante.

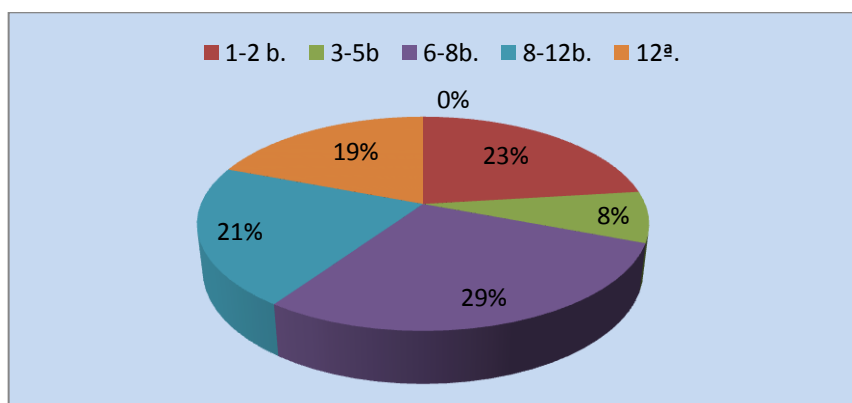
Tabla N° 19. Cantidad de consumo de alcohol en cerveza.

CERVEZA		
BEBIDAS EN BOTELLAS	CANTIDAD	PORCENTAJES
1-2 b.	12	23%
3-5b	4	8%
6-8b.	15	29%
8-12b.	11	21%
12 ^a .	10	19%
Total	52	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz k. & Álava M.

Gráfico N° 18 Cantidad de consumo de alcohol en botellas.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 18 se demuestra que de los 62 estudiantes encuestados sobre la cantidad de cerveza que consumen, el 29% consume entre 6 a 8 botellas, el 23% entre 1a 2 botellas, el 21% de 8 a 12 botellas, el 19% consumen de 12 botellas en adelante y el 8% entre 3 a 5 botellas.

Pregunta 17.- ¿Por qué piensas que consumes alcohol, marca todas las respuestas que deseas?

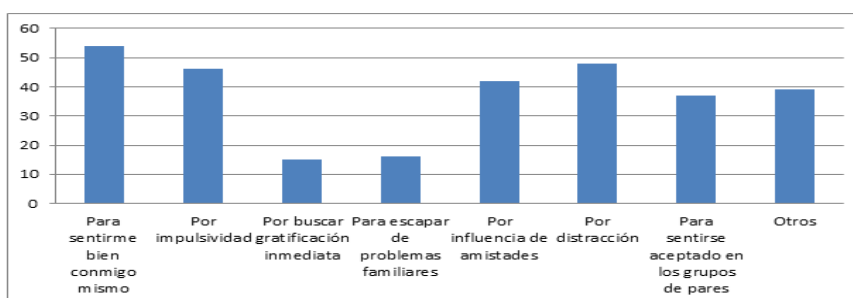
Tabla N° 20. Motivo por el que consumes alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA
Para sentirme bien conmigo mismo	54
Por impulsividad	46
Por buscar gratificación inmediata	15
Para escapar de problemas familiares	16
Por influencia de amistades	42
Por distracción	48
Para sentirse aceptado en los grupos de pares	37
Otros	39

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 19 Motivos por los que consumes alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 19 se demuestra que de los 62 estudiantes encuestados en relación a los motivos por los cuales consumen alcohol; 54 estudiantes lo hacen por sentirse bien consigo mismo, 48 consumen por distracción, 39 estudiantes corresponde a otros motivos como celebraciones especiales o familiares, por decepción de pareja o por diversión; 37 por ser aceptado en grupo de pares, 46 por impulsividad, 42 por influencia de amistades, 16 por escapar de problemas familiares y 15 estudiantes por gratificación inmediata.

Pregunta 18.- ¿Cómo te has sentido luego de consumir alcohol?

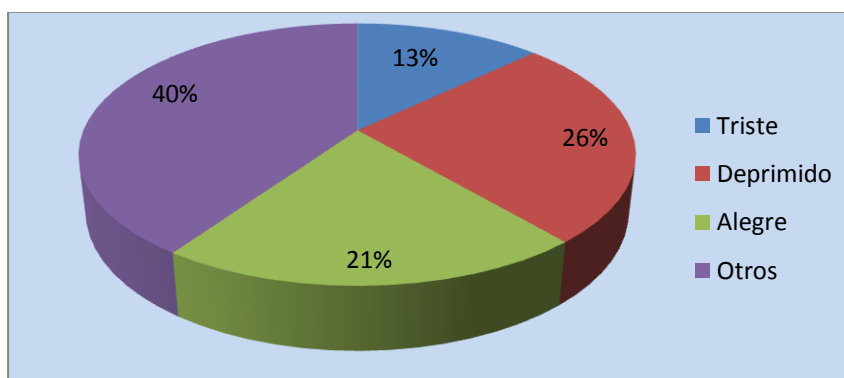
Tabla N° 21 Efectos después de consumir alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Triste	8	13%
Deprimido	16	26%
Alegre	13	21%
Otros	25	40%
Total	62	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 20 Efectos después de consumir alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación

En el gráfico 20 se demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a los efectos después de consumir alcohol, el 40% corresponde a otros: refiriéndose a que se sienten normal, con sentimientos de culpa o relajado; el 26% se sienten deprimido, 21% se sienten alegre y el 13% triste.

Pregunta 19.- ¿Sabes tus padres que consumes alcohol?

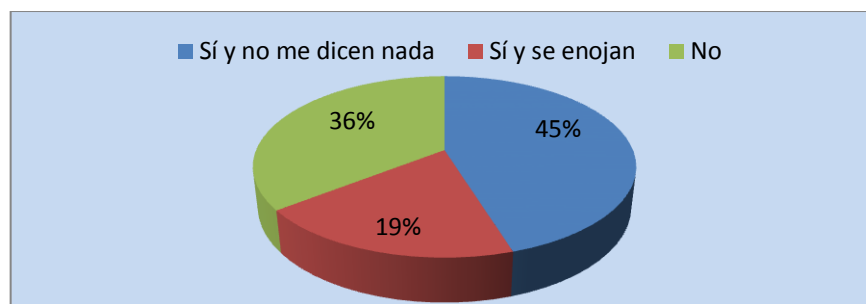
Tabla N° 22 Tus padres conocen que consumes alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí y no me dicen nada	28	45%
Sí y se enojan	12	19%
No	22	36%
Total	62	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 21 Tus padres conocen que consumes alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 21 se demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la pregunta si saben los padres que consumen alcohol, el 45% de los padres conocen que sus hijos consumen alcohol y no les dicen nada, el 36% no lo sabe y el 19% lo conocen y se enojan con ellos. Como se puede observar hay un número importante de padres que no dicen nada a sus hijos sobre el consumo y otros que no lo saben, lo cual se deduce que estos padres dejan a sus hijos hacer lo que desean, no aplican restricciones a las conductas inadecuadas de los hijos.

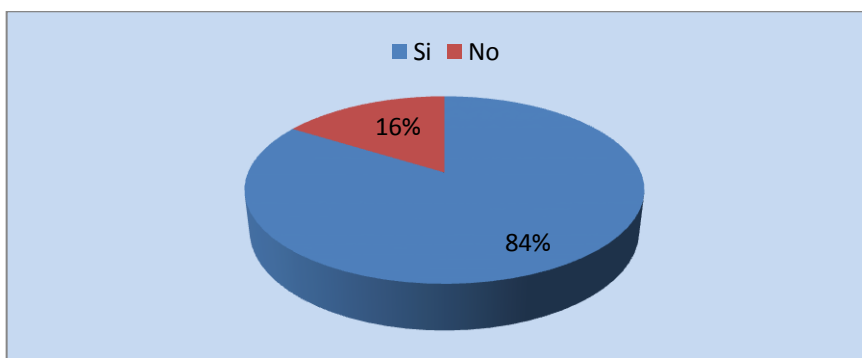
Pregunta 20.- ¿Crees que necesitas un plan de ayuda para dejar de consumir?

Tabla N° 23 Plan de ayuda para dejar de consumir.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	52	84%
No	10	16%
Total	62	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 22 Plan de ayuda para dejar de consumir.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 22 se demuestra que del 100% de los estudiantes encuestados en relación a la necesidad de un plan de ayuda para dejar de consumir, el 84% si cree que los necesita y tan solo el 16% dice que no, lo cual amerita empezar con un plan de ayuda para reducir la problemática.

3.10.3 Resultados de la encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Concedo a mi hijo lo que desea con tal de verlo feliz?

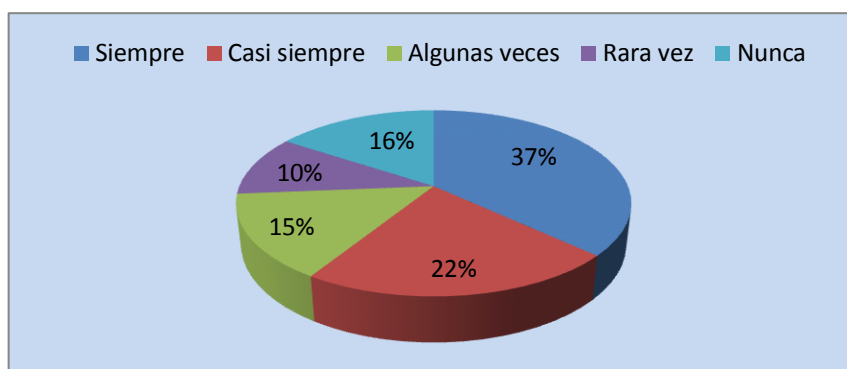
Tabla N° 24 Concede a su hijo lo que desea con tal de verlo feliz.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	37%
Casi siempre	21	22%
Algunas veces	14	15%
Rara vez	10	10%
Nunca	15	16%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 23 Concede a su hijo lo que desea con tal de verlo feliz.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 23 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si conceden a su hijo lo que desea con tal de verlo feliz, se observa que el 37% siempre, el 22% casi siempre, el 16% nunca, el 15% algunas veces y el 10% rara vez. Lo cual indica que un buen número de padres frecuentemente se guían por sus sentimientos y deseos del hijo, buscan verlos felices sin considerar los límites que deben aplicar a sus hijos.

Pregunta 2.- ¿Cuándo mi hijo insiste en realizar alguna actividad cedo fácilmente a su petición?

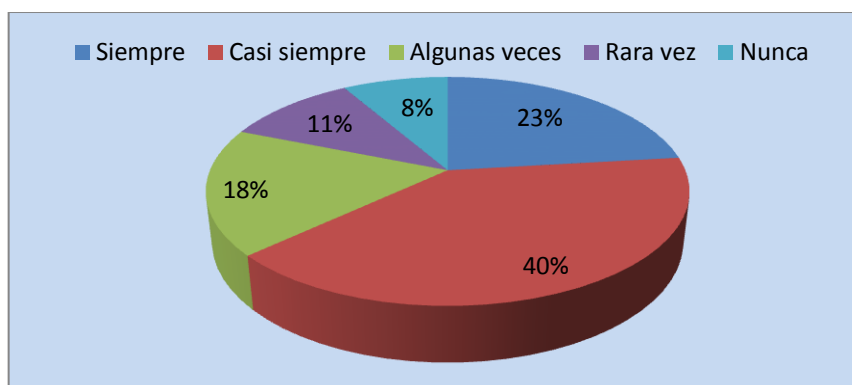
Tabla N° 25 Accede fácilmente a las peticiones de sus hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	23%
Casi siempre	38	40%
Algunas veces	17	18%
Rara vez	10	11%
Nunca	8	8%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N°24 Accede fácilmente a las peticiones de sus hijos.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 24 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si ceden fácilmente a la petición de los hijos, el 40% casi siempre, el 23% siempre, el 18% algunas veces, el 11% rara vez y el 8% nunca. Esto indica que la mayoría de los padres tienen dificultades para plantear un no, ante las continuas insistencias de los hijos, los padres ceden fácilmente, siendo esta una característica de los padres permisivo.

Pregunta 3.- ¿Corrijo a mi hijo cuando desobedece alguna regla?

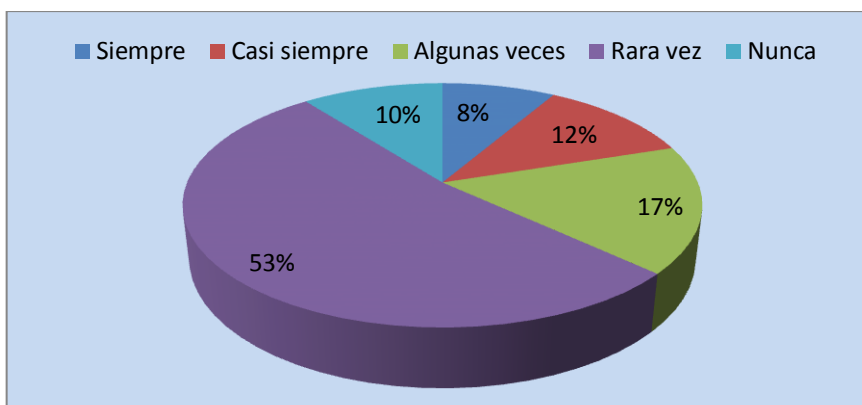
Tabla N° 26 Corrijo a mi hijo cuando desobedece alguna regla.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	8%
Casi siempre	11	12%
Algunas veces	16	16%
Rara vez	50	53%
Nunca	10	10%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 25 Corrijo a mi hijo cuando desobedece alguna regla.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 25 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si corrigen a su hijo cuando desobedecen alguna regla, el 53% rara vez lo hacen, el 16% algunas veces, el 12% casi siempre, 10% nunca y el 9% casi siempre. Esto indica que la mayoría de los padres casi nunca les corrigen a sus hijos cuando desobedecen alguna regla, que no aplican restricciones ni límites a las conductas de sus hijos.

Pregunta 4.- ¿Cuándo mi hijo sale controlo que llegue a casa temprano?

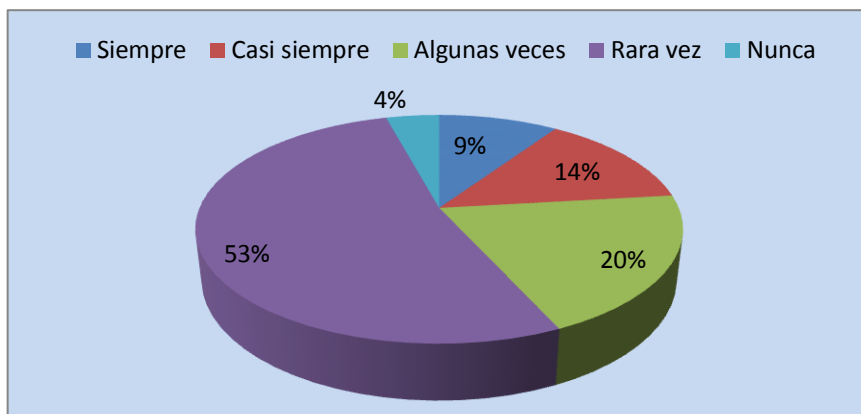
Tabla N° 27 Controla las llegadas de su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	9%
Casi siempre	13	14%
Algunas veces	19	20%
Rara vez	50	53%
Nunca	4	4%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N°26 Controla las llegadas de su hijo.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 26 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si controlan las llegadas de su hijo, el 53% rara vez lo hacen, el 20% algunas veces, el 14% casi siempre, el 9% siempre y el 4% nunca lo hacen. Lo cual indica que mayoría de los padres rara vez controlan que sus hijos lleguen a casa temprano, se reafirma una vez más esta característica de padres permisivos.

Pregunta 5.- ¿Mi hijo colabora con las actividades domésticas del hogar?

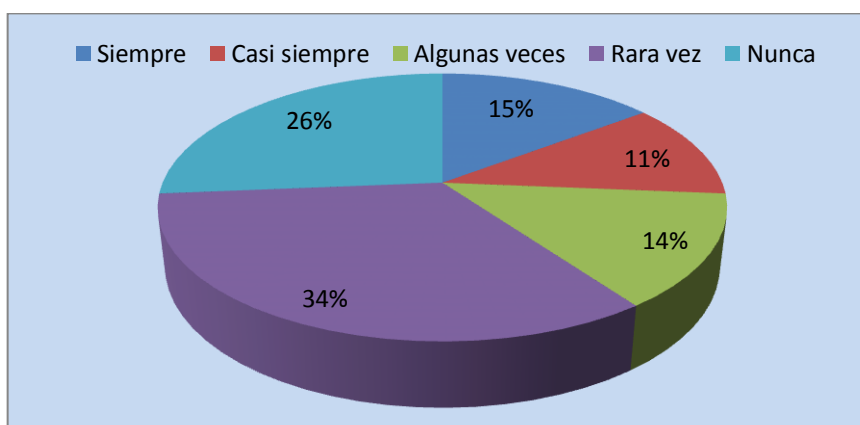
Tabla N° 28. Sus hijos colaboran con las actividades domésticas.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	15%
Casi siempre	11	11%
Algunas veces	13	14%
Rara vez	32	34%
Nunca	25	26%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N°27 Sus hijos colaboran con las actividades domésticas.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 27 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si involucran a los hijos en las actividades del hogar, el 34% rara vez, el 26% nunca, el 15% siempre, el 14% algunas veces y el 11% casi siempre, lo cual indica que el 60% de los padre rara vez o nunca exigen a sus hijos que asuman responsabilidades básicas dentro del hogar.

Pregunta 6.- ¿Establezco reglas y horarios para las actividades que realiza mi hijo?

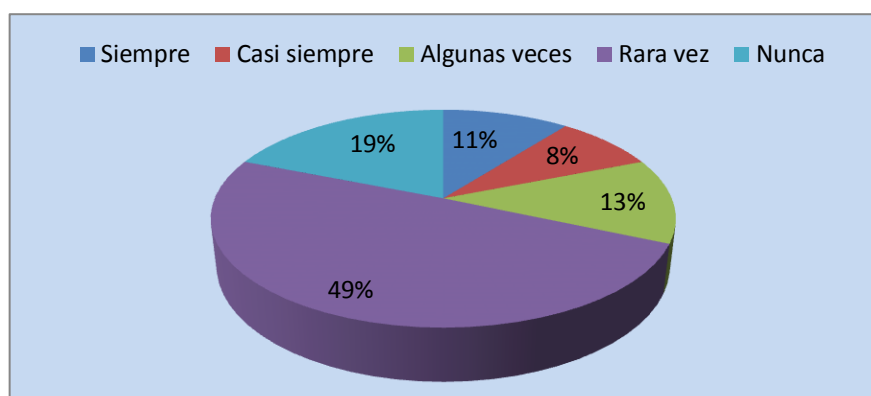
Tabla N° 29. Reglas y horarios para las actividades de hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	11%
Casi siempre	8	8%
Algunas veces	12	13%
Rara vez	47	49%
Nunca	18	19%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 28 Reglas y horarios para las actividades de su hijo.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 28 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si establecen reglas y horarios para las actividades que realizan sus hijos, el 49% rara vez, el 19% nunca, el 13% algunas veces, el 11% siempre y el 8% casi siempre. Existe una mayoría de padres que pocas veces establecen reglas u horarios a sus hijos, lo cual se deduce que estos padres aplican un bajo control y dejan que sus hijos guíen y regulen sus propias actividades.

Pregunta 7.- ¿Doy cariño y ternura a mi hijo?

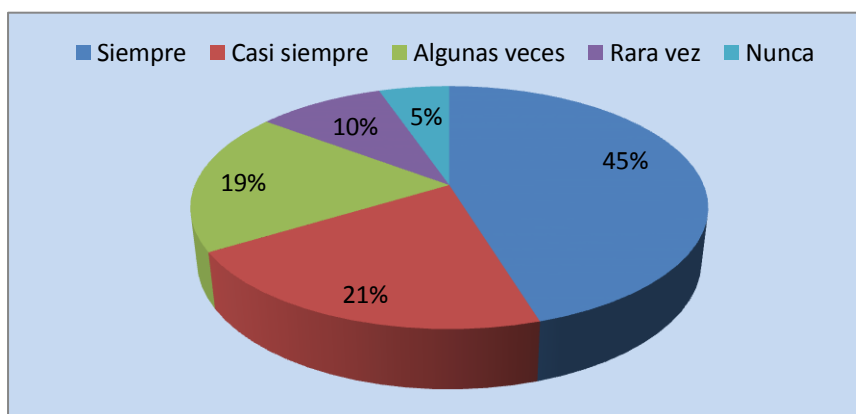
Tabla N° 30. Demuestra expresiones afectivas a su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	45%
Casi siempre	20	21%
Algunas veces	18	19%
Rara vez	9	10%
Nunca	5	5%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 29 Demuestra expresiones afectivas a su hijo.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 29 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer si brindan las expresiones afectivas a sus hijos, el 45% siempre, el 21% casi siempre, 19% algunas veces, el 10% rara veces y sólo el 5% nunca lo hacen. Lo cual indica que estos padres son altamente afectivos y cercanos a sus hijos.

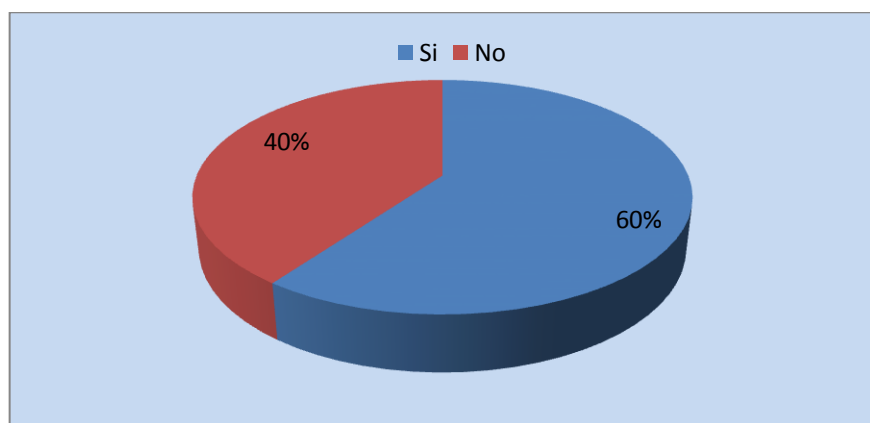
Pregunta 8.- ¿Sabe si su hijo se encuentra consumiendo alcohol?

Tabla N° 31. Conoces si su hijo se encuentra consumiendo alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	57	60%
No	38	40%
TOTAL	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 30 Conoce si su hijo se encuentra consumiendo alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 30 se demuestra que del 100% de los padres encuestados sobre si conocen que su hijo consume alcohol el 60% saben que su hijo se encuentra consumiendo alcohol y el 40% afirman que no.

Pregunta 9.- ¿Cómo actúa cuando su hijo consume alcohol?

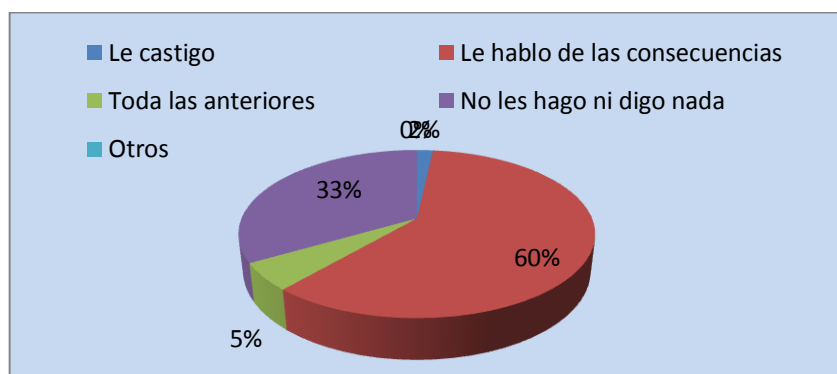
Tabla 32. De qué manera actúa cuando su hijo consume alcohol.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castigo	1	2%
Le hablo de las consecuencias	34	60%
Toda las anteriores	3	5%
No les hago ni digo nada	19	33%
Otros	0	0%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José.

Gráfico N° 31 De qué manera actúa cuando su hijo consume alcohol.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 31 se demuestra que del 100% de los padres encuestados para conocer cómo actúan cuando su hijo consume alcohol, el 60% solo habla de las consecuencias, el 33% no hacen ni dicen nada, el 5% todas las anteriores y sólo el 2% los castigan. Se puede deducir que los padres no aplican restricciones ante el consumo de alcohol y que utilizan el dialogo como único instrumento para establecer los límites a la conducta de los hijos.

Pregunta 10.- ¿Cree que necesita de un plan de intervención que ayude a reducir el consumo de alcohol en su hijo?

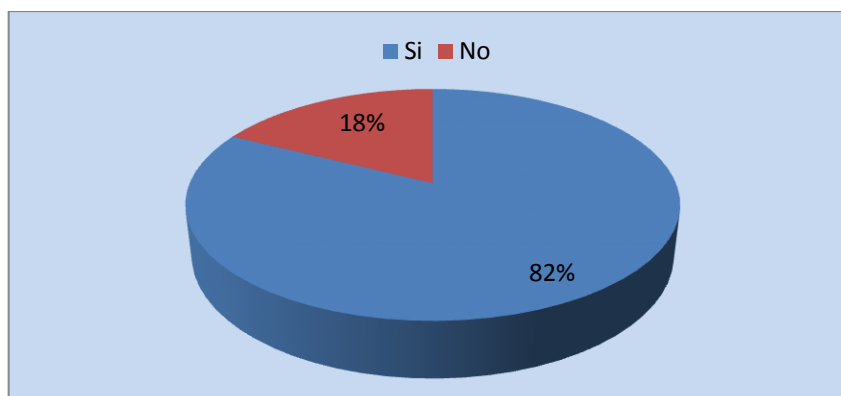
Tabla N° 33 Necesita de un plan de intervención que ayude a reducir el consumo de alcohol en su hijo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	47	82%
No	10	18%
TOTAL	57	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 32 Necesita de un plan de intervención que ayude a reducir el consumo de alcohol en su hijo.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Análisis e interpretación.

En el gráfico 32 se demuestra que del 100% de los padres encuestados el 82% dicen que sus hijos necesitan de un plan de ayuda para reducir el consumo de alcohol y solo el 18% dicen que no. Entonces se debe empezar con un plan estratégico para reducir el consumo de alcohol.

3.10.1. Resultados de los cuestionarios que evalúan los estilos de crianza parental según la percepción de los hijos.

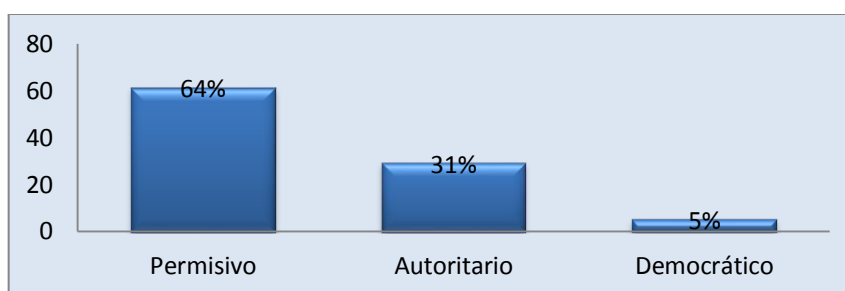
Tabla N° 34 Estilo de crianza parental según la percepción de los hijos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Permisivo	61	64%
Autoritario	29	31%
Democrático	5	5%
Total	95	100%

Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

Gráfico N° 33 Estilo de crianza parental según percepción de los hijos.



Fuente: Resultados de los instrumentos aplicados.

Elaborado por: Ortiz k. & Álava M.

Análisis e interpretación.

En el gráfico 33 se puede denotar que del 100% de los estudiantes encuestados para conocer el estilo de crianza predominante en la familia; el estilo permisivo predomina con un porcentaje mayor de 64% sobre los otros estilos de crianza, el estilo autoritario obtiene un porcentaje de un 31% y por último el estilo democrático se ubica en un 5% alcanzando el porcentaje más bajo. Estos resultados indican que los hijos observan en sus padres conductas relacionadas a un estilo de crianza permisivo caracterizado por padres que ejercen un elevado nivel de afecto y bajo nivel de control. Por otro lado se observa que existe un grupo de estudiantes que perciben a sus padres con un estilo de crianza autoritario.

3.11. Verificación de hipótesis.

Habiendo concluido la interpretación de los resultados obtenidos, se pudo constatar que los padres permisivos influyen en el consumo de alcohol de los estudiantes, esto se comprueba en el análisis de las encuestas y cuestionarios de percepción de estilos parentales aplicadas a los estudiantes, en los análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres y en la entrevista realizada al Departamento de Consejería Estudiantil.

En la entrevista aplicada a la Psicóloga del Departamento de consejería estudiantil, aseveró que los estilos permisivos y autoritarios hacen más vulnerable a los adolescentes al consumo de sustancias. Además manifiesta que no hay control de la familia hacia los hijos puesto que los adolescentes en un alto porcentaje deciden por sí mismo. Y que ante conductas disciplinarias de los estudiantes dentro de la institución pocos son los padres que aplican normas disciplinarias a los hijos, tienen dificultades para direccionar las conductas de sus representados.

De acuerdo al análisis de los resultados en las encuestas dirigidas a los estudiantes en la pregunta cinco se constató que el 67% de los estudiantes no se involucran en las tareas dentro del hogar. En la pregunta seis se comprobaron que sólo el 31% de los padres supervisan las actividades académicas, el 33% de padres supervisan reuniones y salidas con amigos y el 2% supervisan las redes sociales. Aquí se pudo constatar que los padres aplican un escaso control y supervisión sobre

sus hijos. En la pregunta siete se evidenció que el 75% de los estudiantes generalmente no reciben algún tipo de castigo cuando incumplen las normas del hogar, sus padres son extremadamente flexibles. En la pregunta trece se identificaron que el 65% de los estudiantes consumen alcohol.

De acuerdo al análisis de los resultados de las encuestas dirigidas a los padres de familia se comprueba la hipótesis. En la pregunta dos el 63% de los padres ceden fácilmente ante las insistencias de los hijos. En la pregunta seis el 68% de los padres entre nunca o rara vez han comunicado normas y reglas que regulen las conductas de los hijos, comprendido esto de que no plantean límites claros en el hogar. En la pregunta siete el 66% de los padres son altamente afectivos con sus hijos. En la pregunta nueve se constató de que los padres ante el consumo de los hijos, el 60% se limitan a hablar solamente de las consecuencias del consumo sin aplicar restricciones a esta conducta, comprendido esto de que sus acciones están únicamente basadas en la tolerancia y en el dialogo.

Y por último en los cuestionarios de estilos de crianza según la percepción de los hijos, encontramos que el 64% de los padres de familia ejercen un estilo de crianza permisivo.

Por medio del análisis de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados se determinó que la crianza permisiva que ejercen los padres

influye en el consumo de alcohol de los estudiantes puesto que están siendo criados en un ambiente familiar con falta de autoridad parental, con escaso control, con fácil libertad de acción, sin guías de conductas, con bajos niveles de formación de responsabilidad, sin restricciones cuando se comportan de manera incorrecta; con padres que sólo se centran en el afecto, en el diálogo y en una excesiva flexibilidad.

Relacionando los resultados de las herramientas aplicadas, se comprueba que la permisividad de los padres influye en el consumo de alcohol de los estudiantes ya que los padres no se involucran totalmente en la formación de sus hijos para que sean personas responsables de lo que hacen y desarrollen hábitos de vida saludables.

3.12 Conclusiones y recomendaciones.

3.12.1 Conclusiones.

- La mayoría de los padres de familia presentan características del estilo de crianza permisivo, lo cual está influyendo en el consumo de alcohol de la población estudiantil estudiada, debido a que no ejercen autoridad, tienen un escaso control sobre sus hijos y les conceden lo que sus hijos piden con tal de verlos felices.
- La mayoría de los adolescentes que consumen alcohol lo hacen para sentirse bien consigo mismo, por distracción, por sentirse aceptado en los grupos de pares, por impulsividad y por influencias de amistades.
- La mayoría de los estudiantes toman decisiones sin la autorización de sus padres.
- La mayoría de los estudiantes ante las dificultades buscan fuentes de ayuda fuera del hogar debido a la falta de involucramiento de los padres en lo que ellos hacen.
- La mayoría de los padres de familia y los estudiantes manifestaron la necesidad de recibir apoyo para reducir el consumo de alcohol.

3.12.2 Recomendaciones.

- Promover en los padres y madres de familia el ejercicio de una autoridad flexible en la crianza de los hijos, basado en unas reglas razonables que permitan el equilibrio entre la disciplina, el diálogo y el afecto en el hogar.
- Se recomienda que los padres y madres de familia brinden apoyo a sus hijos antes las dificultades asociadas a la etapa que atraviesan.
- Instruir a los padres sobre cómo trabajar la toma decisiones en sus hijos y fomentar la responsabilidad de las mismas.
- Promover un ambiente de confianza entre padres e hijos.
- Se recomienda diseñar un manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de criar hijos sanos y felices.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos:

Tabla 35. Recursos.

RECURSOS	INSTITUCIÓN	
	Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”	
	HUMANOS	
	Investigador, población – muestra, tutor.	
	MATERIALES	
	Computadora, cámara, hojas A4, esferos, lápices, impresora, libros.	
	ECONÓMICOS	
	INVERSIÓN	
	Computadora	\$ 900
	Impresora	\$ 150
	Cámara fotográfica	\$ 200
	TOTAL GASTOS DE INVERSIÓN:	\$1250
	OPERACIÓN	
	Materiales de oficina	\$40
	Movilización	\$80
	Consumo de teléfono	\$15
	Consumo de internet	\$80
	Copias	\$27
	Anillados	\$10
	Empastados	\$45
	TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN:	\$297
	HONORARIOS	
	Gramatólogo	\$60
	TOTAL GASTOS DE HONORARIOS:	\$60
	SUBTOTAL	1,607
	IMPREVISTOS 10%	160.7
TOTAL DE PRESUPUESTO:	\$1,767.70	

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

4.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Cuadro 3. Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES	Octubre 2014	Noviembre 2014	Diciembre 2014	Enero 2015	Febrero 2015	Marzo 2015	Abril 2015
1. Selección del Tema							
2. Búsqueda de Información (bibliografía)							
3. Análisis del problema y la propuesta							
4. Elaboración del diseño del trabajo de investigación							
5. Presentación del tema a Consejo Académico							
6. Aprobación de Consejo Académico							
7. Elaboración del Proyecto							
8. Elaboración del marco teórico							
9. Recolección de información							
10. Procesamiento de datos							
11. Análisis de los resultados y conclusiones							
12. Formulación de la propuesta							
13. Revisión Comisión Trabajo de Titulación							
14. Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico para sustentación							
15. Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico							
16. Defensa							

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 Datos informativos.

El presente trabajo de investigación, fue aplicado en los estudiantes, padres de familia y representante del Colegio Técnico Municipal “Salinas Siglo XXI”, Parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas, en la provincia de Santa Elena, durante el período lectivo 2014 - 2015.

CÓDIGO DE LA UNIDAD EJECUTORA

CÓDIGO DE AMIE: 24H00325

RESOLUCIÓN: N ° 1443

RÉGIMEN: COSTA

SOSTENIMIENTO: MUNICIPAL

JORNADA: MATUTINA- VESPERTINA

NIVEL: BÁSICO SUPERIOR - BACHILLERATO

PROVINCIA: SANTA ELENA

CANTÓN: SALINAS

PARROQUIA: JOSE LUIS TAMAYO

DIRECCIÓN: BARRIO PARAÍSO AV.18 CALLE 10

TELÉFONO: 0990841297

CORREO ELECTRÓNICO: col_salinas_siglo_xxi@hotmail.com

PORTAL WEB: <https://www.facebook.com/salinassigloxxi?fref=ts>

ZONA: 5

N° DE ESTUDIANTES: 462

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE TITULAR: 10 NOMBRAMIENTO GAD

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTRATO UNIDAD EJECUTORA: 21

NÚMERO DE PERSONAL DOCENTE CONTATO DISTRITO: 0

NÚMERO DE PERSONAL ADMINISTRATIVO: 12

NÚMERO DE PERSONAL DE SERVICIO: 2

TÍTULO

MANUAL DE APOYO PARA PADRES DE ADOLESCENTES

5.2 Antecedentes de la propuesta.

Los padres influyen significativamente en el desarrollo emocional y conductual de los hijos, desde su nacimiento hasta su adultez. Por lo tanto la calidad de relación que tengan con el mundo y el grado de satisfacción personal que desarrollen está determinado en gran parte por la forma de como los padres tratan y crían a sus hijos.

Actualmente es común escuchar quejas a los padres sobre el comportamiento de sus hijos, que no saben qué hacer con ellos ni cómo actuar ante los diferentes problemas que se presentan; como la falta de respeto a su autoridad, que salen de casa cuando quieren, que tienen bajo rendimiento académico, que no tienen deseos por superarse, que se van de compromiso a temprana edad o que consumen alcohol u otras drogas, etc. ; pero no se dan cuenta que su estilo de crianza es la razón principal de que sus hijos desarrollen ciertas actitudes y comportamientos.

Las formas de como los padres crían a sus hijos afecta la personalidad futura de los hijos, se conoce que los padres autoritarios y permisivos limitan su desarrollo, en cambio se conoce que el estilo democrático influye de manera positiva en los hijos.

Estévez López, Jimenez Gutiérrez, & Musitu Ochea, (2011) indican que los hijos de hogares democráticos desarrollan una elevada autoestima, capacidad empática, elevado bienestar emocional, elevada competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta altruista. Es decir que estos jóvenes incorporan herramientas necesarias para seguir un estilo de vida saludable en la edad adulta.

Una vez realizado el estudio en el colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”, se pudo constatar la influencia de los padres permisivos en el consumo de alcohol de los estudiantes, se observó que la mayoría de los padres ejercen poco control y disciplina sobre las actividades de sus hijos y que un alto porcentaje de estudiantes consumen alcohol y además presentan problemas como: baja autoestima, dificultades de autocontrol, inseguridad, impulsividad y baja tolerancia a la frustración.

Al analizar la problemática se determinó que los padres necesitan de herramientas que les ayuden a mejorar su estilo de crianza, razones por las que se diseñó el presente manual para promover en los padres de adolescentes una crianza con autoridad flexible con la finalidad de que críen hijos seguros y felices.

Trabajo realizado en beneficio para los adolescentes, padres de familia, comunidad educativa y la sociedad.

5.3 Justificación.

Las familias desempeñan un papel primordial en la formación y el desarrollo de las actitudes, valores, habilidades y hábitos saludables en cada uno de sus miembros; por lo tanto los padres son los principales responsables de educar a los hijos y de transmitir patrones de conductas adecuadas. El rol de los padres no solo se basa en velar por el cuidado físico y la alimentación, sino también en darles amor, afecto, protección y enseñarles normas, reglas, disciplina, con la finalidad de que sean personas saludables y capaces de seguir sus metas. Funciones que los padres deben cumplir desde su nacimiento hasta que los hijos sean personas adultas.

En la actualidad existen muchos padres que no establecen normas y reglas de comportamiento a sus hijos, que sólo satisfacen las necesidades afectivas dejando de lado su autoridad, convirtiéndose en un amigo más de sus hijos, sólo buscan ganarse el amor de ellos a pesar de que no los respeten y pasen por encima de su autoridad

El problema de los padres permisivos está cuando ellos no asumen su autoridad parental ya sea por temor a que los hijos sufran cuando se les corrigen, o por temor a repetir el ambiente represivo en el que fueron criados, de cualquier forma el no asumir la posición jerárquica que les corresponde hace que los padres de hoy no establezcan reglas ni límites al comportamiento de los hijos, exponiéndolos a una crianza basada en la

permissividad, en la gratificación inmediata y en una excesiva libertad que no garantizará un desarrollo adecuado.

Marulanda (1999) expresa que los padres deben seguir siendo las cabezas de las familias cuyas instrucciones deben ser obedecidas por el respeto y que es imperativo que los padres no claudiquen en la autoridad ya que la adolescencia es el momento en el que los hijos atraviesan por la etapa de más peligros y riesgos en su vida. Por lo tanto es donde más precisan del amor de sus padres en términos de sabiduría y atención para protegerlos. Además manifiesta que en la adolescencia el proceso de la dependencia e independencia es un proceso de forma gradual y que va surgiendo de acuerdo a la madurez del adolescente por lo tanto hay que empezar a soltar a los hijos pero en ningún caso dejarlos solos.

El presente manual de apoyo para padres de adolescentes, promueve un estilo de crianza basado en una autoridad flexible, mediante la aplicación de estrategias sencillas y prácticas que las pueden ejecutar en casa en el diario vivir con sus hijos, con la finalidad de formar jóvenes competentes, capaces de tomar buenas decisiones, seguros emocionalmente, que puedan afrontar los desafíos que se les presentan en la vida y que puedan seguir conductas saludables libres de alcohol y otras drogas en la adolescencia, en fin que puedan desenvolverse adecuadamente en la sociedad hoy y siempre.

El manual contiene quince temas psicoeducativos que permiten mejorar el estilo de crianza, cada uno con sus propias estrategias, los mismos que son realizables y que beneficiará de varias formas a la sociedad, a la comunidad estudiantil, a las familias y a los estudiantes ya que al fomentar en los padres un buen estilo de crianza, se logrará que los hijos desarrollen una personalidad segura y que mejore el ambiente familiar; surgirán relaciones estrechas y afectivas entre padres e hijos y hará que los jóvenes desarrollen habilidades interpersonales, que logren autocontrol, autodisciplina, que sigan un orden y estén orientados a metas y propósitos, que incorporen normas y valores para relacionarse adecuadamente con el entorno.

5.4 Objetivos.

Objetivos generales.

Diseñar un manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de lograr una crianza basada en autoridad flexible y por ende formar hijos seguros y felices.

Objetivos específicos.

- Proporcionar a los padres de familia técnicas para el desarrollo de una participación activa y flexible en la crianza de los hijos.

- Proponer a los padres de familia técnicas para el fortalecimiento de autonomía y la responsabilidad en los hijos.
- Brindar a los padres de familia técnicas para el desarrollo de un ambiente de confianza con los hijos abordando problemas que atraviesan los adolescentes.
- Socializar el manual de apoyo para padres de adolescentes con las autoridades y padres de familia del Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”.

5.5 Factibilidad de la propuesta

- **Legal.**

La propuesta es factible porque esta sostenida en la Constitución del Ecuador, el Código de la niñez y Adolescencia y en el plan del buen vivir, reglamentos que están lligados a garantizar un desarrollo integral de los adolescentes en función de las familias.

Constitución Política del Ecuador, (2008) en el:

Art. 26.- Derecho a la Convivencia familiar y comunitaria. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser criados y cuidados por sus padres y a permanecer en su grupo familiar de origen, en una convivencia sustentada en vínculos y relaciones afectivas y comunitarias.

El código de la niñez y la adolescencia (2003) sobre los derechos y deberes de los progenitores en el:

Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.- La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En el plan del Buen Vivir 2013-2017, en el:

2.8. Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con corresponsabilidad entre el Estado, la sociedad y la familia

- **Técnica.**

El Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI cuenta con un salón de uso múltiple en el cual se realizan actividades estudiantiles, tiene una capacidad de 100 personas.

Este salón cuenta con equipos tecnológicos como proyector, pantalla de reproducción, computador y el material indispensable para la socialización y ejecución del manual de apoyo para padres con hijos adolescentes.

- **De recursos humanos.**

Es factible porque que Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”, cuenta con el departamento de consejería estudiantil y con un profesional en psicología disponible para aplicar la propuesta establecida para los padres de familia.

- **Política.**

La propuesta está dirigida a los padres de familia con hijos adolescentes para promover un estilo de crianza adecuada en los hijos, mejorar las relaciones familiares, disminuir problemas de comportamiento y prever

conductas de riesgo tales como el consumo de alcohol en los adolescentes que beneficiarán a la comunidad estudiantil y a las familias.

5.6 Fundamentación.

5.6.1 Fundamentación psicológica

Ángela Marulanda (1997) educadora familiar, indica que los padres deben recuperar la posición jerárquica que les corresponde en el hogar y hablar con firmeza cuando se trata de educar a los hijos y que las instrucciones dadas a los hijos deben ser obedecidas porque se les respete. “el respeto a la autoridad paterna nace de la admiración, la cual a su vez es producto de una actitud comprensiva y respetuosa a la vez que firme, segura, justa y definida” de esta forma aclara que no debe ser una autoridad laxa o punitiva, más bien una autoridad flexible donde habite el amor, el afecto y la disciplina. Lo que le da valor a nuestra propuesta realizada.

También en otro apartado la autora Ángela Marulanda (1997) menciona que una “disciplina estructurada asegura el bienestar de los hijos; sin ellas los hijos crecen confundidos y desorientados”.

La autora hace énfasis que los padres deben ejercer su autoridad de una manera firme y justa en donde exista un respeto mutuo, los hijos respeten las ordenes de los padres y los padres trasmitan el amor y aprecio por ellos, brindándoles un clima familiar seguro y confiable para que los hijos incorporen herramientas indispensables para tener éxito en la vida y sigan un estilo de vida saludable.

5.6.2 Fundamentación axiológica.

El manual de apoyo para padres con hijos adolescentes proporciona a los padres estrategias adecuadas de crianza que les permita ejercer su autoridad como tales de una forma flexible entre la disciplina y el amor; fortalece la comunicación y la confianza valores necesarios para que los adolescentes se desarrollen en un ambiente familiar saludable.

El manual de apoyo tiene como objetivo orientar a los padres de familias para que pongan en prácticas las estrategias con la finalidad de mejorar su estilo de crianza, las relaciones familiares, y promover un desarrollo integral a nivel personal (tanto a padres como hijos), familiar y social.

5.7 Metodología, plan de acción.

Cuadro 4. Plan de acción.

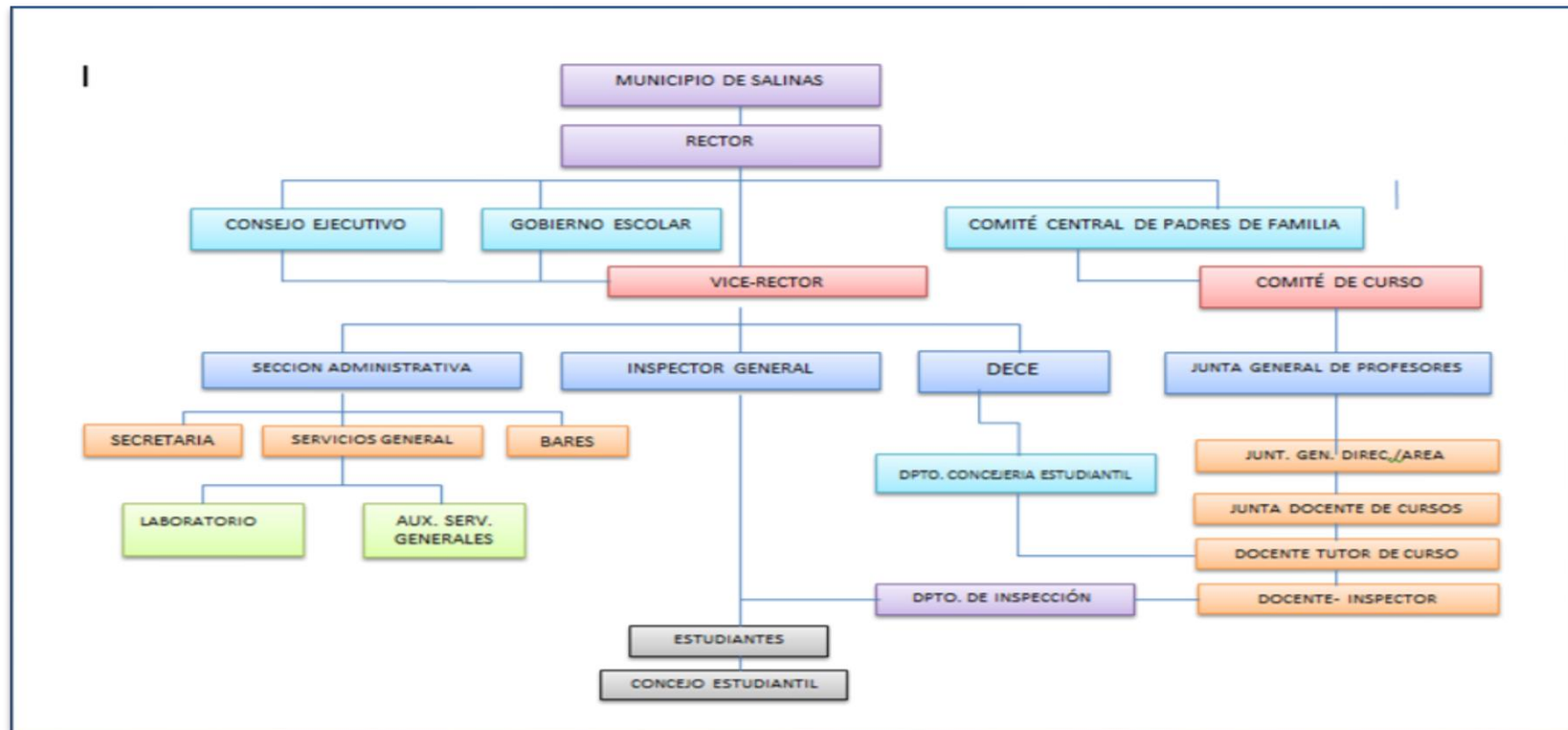
Enunciados	Indicadores	Medios de Verificación
<p>Fin: Diseñar un manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de lograr una crianza basada en una autoridad flexible.</p>	<p>Lograr que el 90% de los padres de familia adopten un estilo de crianza adecuado que garantice un desarrollo integral en los adolescentes.</p>	<p>Manual de apoyo para padres de adolescente con la finalidad que críen hijos sanos y felices.</p>
<p>Propósito: Fomentar en los padres de familia habilidades parentales.</p>	<p>Que el 90% de los padres de familia desarrollen habilidades parentales que garanticen una buena crianza en los hijos adolescentes.</p>	<p>Estrategias psicoeducativas.</p>
<p>Lugar: Colegio Municipal Técnico “Salinas Siglo XXI”.</p>	<p>Conseguir que el espacio físico sea adecuado para la socialización del manual con los padres.</p>	<p>Departamento de consejería estudiantil y los padres de familia.</p>
<p>Actividades: Socializar el manual de apoyo para padres de adolescentes con las autoridades del plantel y padres de familia a fin de que conozcan su contenido.</p>	<p>Socializar en un 90% el manual de apoyo con el departamento de consejería estudiantil para dar a conocer el procedimiento a los padres de familia de la comunidad estudiantil.</p>	<p>Manual de apoyo para padres de hijos adolescentes.</p>

Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José

5.8 Administración.

5.8.1 Organigrama estructural.

Cuadro 5. Organigrama estructural



5.8.2 Organigrama Funcional.

Funciones del rector

- El rector siendo como autoridad principal del Colegio Municipal Técnico Salinas Siglo XXI tiene como función primordial aprobar la ejecución del manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de criar hijos sanos y felices planteados en la propuesta.
- Verificar que la institución ofrezca los servicios educativos adecuados para la socialización del manual de apoyo para padres con hijos adolescentes.

Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

- El Departamento de Consejería Estudiantil es departamento responsable de la atención integral de las y los estudiantes por esta razón tiene como función socializar a los docentes y padres de familia el manual de apoyo para padres de adolescentes.
- Coordinar junto al investigador un cronograma para la socialización del manual de apoyo para padres de adolescentes, con todos los beneficiarios.
- Su propósito es brindar apoyo y acompañamiento, psicoeducativo a los padres durante la socialización del manual de apoyo.

- Dar a conocer todas las recomendaciones generales del manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de que se ejecute de una manera adecuada y oportuna.

Funciones de los docentes.

- Dar seguimiento a los padres de familia en la ejecución del manual de apoyo para padres de adolescentes.
- Motivar a los padres de familia para que, en sus hogares ejecuten cada una de las actividades planteadas en la propuesta con el fin de obtener resultados satisfactorios a nivel personal, familiar y social.
- Brindar pautas y recomendaciones necesarias para la ejecución del manual de apoyo a los representantes de los estudiantes.

Funciones de los padres de familia de los estudiantes.

- Participar en la socialización del manual de apoyo para padres de adolescentes.
- Ejecutar las técnicas y estrategias planteadas en el manual de apoyo con la finalidad de fomentar un desarrollo integral en sus hijos.
- Mostrar su predisposición y colaboración para obtener resultados satisfactorios y lograr un desarrollo integral en sus hijos adolescentes.

5.9 Previsión de la evaluación.

Cuadro 6. Plan de Evaluación.

Preguntas	Plan de Evaluación
1. ¿Qué evaluar?	Manual de apoyo para padres de adolescentes con la finalidad de lograr una crianza basada en autoridad flexible y por ende formar hijos seguros y felices.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque promueve un adecuado estilo de crianza orientando en una autoridad flexible en cuanto al amor el afecto y la disciplina en los padres de familia del Colegio Técnico Municipal "Salinas Siglo XXI"
3. ¿Para qué evaluar?	Para evaluar los resultados de los cambios que se obtienen en los estilo de crianza de los padres con hijos adolescentes.
4. ¿Con qué criterios?	Estilo de crianza democrático. Autoridad flexible. Habilidades parentales. Desarrollo integral del adolescente.
5. ¿Cuáles son los indicadores?	Lograr que el 90% de los padres de familia adopten un estilo de crianza adecuado que garantice un desarrollo integral en los adolescentes. Que el 90% de los padres de familia desarrollen habilidades parentales que garanticen una buena crianza en los hijos adolescentes. Socializar en un 90% el manual de apoyo para padres de adolescentes con el departamento de consejería estudiantil para dar a conocer el procedimiento a los padres de familia de la

	comunidad estudiantil.
6. ¿Quién evalúa?	Las investigadoras, el departamento de consejería estudiantil y los padres de familia mediante una socialización participativa
7. ¿Cuándo evaluar?	Beneficiarios junto con el departamento de consejería estudiantil deben establecer un tiempo determinado con la finalidad de socializar y evaluar los resultados del manual.
8. ¿Cómo evaluar?	Se aplicará la investigación descriptiva y de campo, encuestas, entrevistas y test.
9. ¿Cuáles son las fuentes de información?	El psicólogo, estudiantes los docentes, padres de familia y /o representantes legales de los estudiantes.
10. ¿Con qué instrumentos evaluar?	Los instrumentos que se utilizarán para la evaluación serán la entrevista y los test.

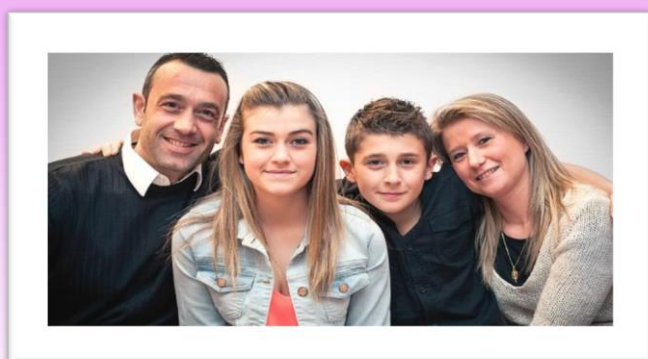
Elaborado por: Ortiz Karla Alexandra & Álava María José.

5.10 Descripción de la propuesta.

MANUAL DE APOYO PARA PADRES DE ADOLESCENTES



Este manual le brinda estrategias prácticas para que mejore su estilo de crianza y le explica cómo actuar con el consumo de alcohol en los hijos.



Autoras:

Ma. José Álava

Karla Ortiz Miranda

Santa Elena 2015

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

ORIENTACIÓN PARA EL USO DEL MANUAL

OBJETIVOS

DESCRIPCIÓN DE LOS TEMAS

TEMA 1

TEMA 2?

TEMA 3

TEMA 4

TEMA 5

TEMA 6

TEMA 7

TEMA 8

TEMA 9

TEMA 10

TEMA 11

TEMA 12

TEMA13

TEMA 14

TEMA 15

INTRODUCCIÓN

Este manual de apoyo para padres de adolescentes se basa en los resultados de la investigación obtenida y en el diagnóstico, que indica la necesidad que tienen los padres de familia de la comunidad estudiantil por mejorar los estilos de crianza, este manual les brinda conocimientos y estrategias que los guía en la labor de educar a los hijos.

El manual está compuesto por quince temas prácticos y cada uno contiene estrategias que les permiten desarrollar habilidades parentales y a la vez reconocer sus debilidades para mejorar su labor de padres.

Si aplican correctamente el manual, los padres de familia obtendrán relaciones duraderas y afectivas con sus hijos, mejorarán el clima familiar y todos disfrutarán de una armoniosa convivencia familiar.

Es preciso tomar en cuenta la forma de cómo se trata y se cría a los hijos ya que el estilo de crianza que ejercen los padres sobre los hijos influye significativamente en la personalidad y comportamiento de los hijos, por lo cual los padres deben prepararse, instruirse y entrenar habilidades que favorezca la formación y educación de los hijos.

La temática que se plantea son de gran trascendencia para cumplir con éxito la labor de criar a los hijos, la comunicación efectiva, la autoridad flexible, la solución de conflictos de manera pacífica y además

proporciona estrategias para tratar el consumo de alcohol en los adolescentes.

En cada tema van a reflexionar y cuestionarse sobre las fortalezas y limitaciones que han venido realizando en su labor de padres y a la vez adoptarán nuevos métodos para mejorar la crianza de sus hijos.

Con el presente manual de apoyo para padres de adolescentes queremos ayudarle a usted a cumplir su deseo de ver a sus hijos felices hoy y siempre.

Educación es algo más que llenar la mente de los hijos con conocimientos;

Es cultivar su corazón con herramientas para utilizarlos.

Ángela Marulanda.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Mejorar los estilos de crianza que ejercen los padres de familia para conseguir un desarrollo integral en hijos adolescentes y prevenir conductas adictivas.

Objetivos Específicos.

- Asumir la autoridad que le corresponde como cabeza de la familia de una forma flexible entre la disciplina, el diálogo y el afecto.
- Conceder a los hijos una libertad justa en la que puedan definir su identidad.
- Mantener una comunicación asertiva con los hijos.
- Fortalecer la autoestima de los hijos.

ORIENTACIÓN PARA EL USO DE MANUAL

Este manual ofrece y propone a los padres de familia con hijos adolescentes de la comunidad estudiantil temas y estrategias que fomentan una crianza adecuada basada en una autoridad flexible.

El manual de apoyo para padres de adolescentes contiene 15 temas y cada uno proporciona estrategias que se pueden practicar de manera independiente es decir que los padres con el apoyo de los docentes deciden iniciar con un tema de acuerdo a la necesidad; sin embargo todos los temas deben ser abordados para alcanzar los objetivos planteados.

El manual de apoyo para padres de adolescentes está dirigido a los docentes y padres de familia comprometidos en la formación de los adolescentes y en mejorar las relaciones intrafamiliares.

DESCRIPCIÓN DE LOS TEMAS

El presente manual se pone a la disposición de la psicóloga, docentes y padres de familia como instrumento a utilizarse, como complemento en las reuniones de escuela para padres con la finalidad de que los padres desarrollen las estrategias como tareas que deben realizar en casa. Y en la siguiente reunión de escuelas para padres deben considerar un tiempo de 40 minutos donde todos socializan sus experiencias vividas en la ejecución del manual. El trabajo se realiza hasta llevar acabo los 15 temas.

Las estrategias describen los objetivos que se quieren lograr en cada actividad, es importante que una vez desarrollada un tema con sus estrategias, socializarlo de manera que los padres compartan las experiencias vividas en sus tarea de criar bien a sus hijos y que los docentes sean los encargados de orientar y promover el respeto de las opiniones y experiencias de cada padre.

Todos los temas con sus respectivas estrategias están elaborados para lograr una crianza adecuada basada en una autoridad flexible que permitirán a los padres sentirse satisfechos de los logros alcanzados.

Las estrategias que desarrollen los padres de familia son motivadoras y prácticas que fortalecen el desarrollo de una crianza adecuada.

1. ¿CÓMO CRIAR A MI HIJO PARA QUE SEA UNA PERSONA FELIZ?

Objetivo: Usted debe incorporar estas herramientas que le ayudarán a ser mejor padre o madre.



Ser padre o madre es una labor que enriquece nuestras vidas despierta lo mejor que tenemos como personas; demanda que nos entreguemos totalmente a los hijos y que desarrollemos valiosas virtudes junto a ellos como el amor, la comprensión, el sacrificio, la valentía, y el coraje para educar hijos saludables, que se amen a sí mismo y que se abran a la

solidaridad al respeto y al buen convivir con los demás.

Sin embargo esta tarea enriquecedora, es a la vez una tarea difícil ya el padre se convierte en padre en ese encuentro y labor a diario que tiene con sus hijos; por eso todo padre o madre debe prepararse, aprender y poner en práctica habilidades necesarias para criar bien a los hijos.

Es necesario que como padre o madre nos demos un tiempo para reflexionar sobre cómo estamos criando a nuestros hijos, si ¿somos padres permisivos?

que concedemos excesiva libertad a los hijos, o ¿somos padres autoritaritos? que actuamos con dureza e inflexibilidad. Cualquiera de estos dos extremos daña la personalidad y el comportamiento de los hijos.

Para que formen hijos saludables y felices te proporcionamos unas herramientas que te ayudarán en tu labor de ser padre o ser madre.



- + Siéntase seguro/a en tu rol de ser padre/madre.
- + Asuma la autoridad que te corresponde de forma flexible
- + Ame a sus hijos sin olvidar la disciplina
- + Conozca más sobre la adolescencia
- + Aplique límites a sus hijos (que acepten un no por respuesta)
- + Fomente la responsabilidad de sus acciones
- + Conceda a su hijo una libertad justa, sin abusar de ella
- + Negocie con su hijo
- + Dialogue efectivamente con su hijo
- + Dedíquele tiempo
- + Solucione los conflictos de manera pacífica
- + Fortalezca su autoestima
- + Autorregule sus emociones

2. ¿CÓMO SENTIRME SEGURO/A EN MI ROL DE PADRE/MADRE?

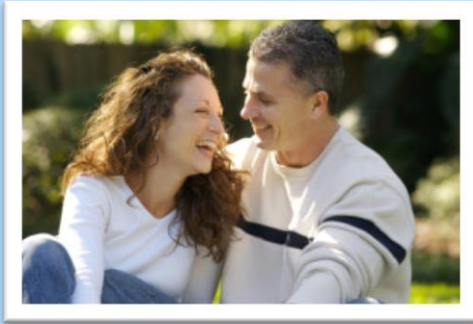
Objetivo: Mejorar la autoestima.



Como padres hoy en día nos sentimos inseguros debido a la forma de como criar a nuestros hijos ya que vemos que los adolescentes son distintos a lo que un día nosotros fuimos, es decir son más despiertos y les gusta experimentar, lo que nos conduce a ser sumisos y tener miedo al exigir comportamientos adecuados a nuestros hijos, poniéndonos en un plan de ser padres pasivos dándoles el poder

a los hijos, cayendo en una total permisividad. Por lo tanto debemos trabajar en nuestra autoestima como padre para asumir el derecho que nos corresponde sin limitaciones. El sentirnos seguros como padres, transmite en los hijos confianza y seguridad en sí mismos.

Autoestima: es la valoración que tenemos de nosotros mismos, es un sentimiento personal y subjetivo.



¿Cómo mejorar mi autoestima?

- Reconozca lo positivo de su persona: identifique y acepte sus cualidades y limitaciones.
- No sea demasiado crítico consigo mismo, sea tolerante consigo mismo cuando cometa errores.
- Siéntase orgulloso/a de ser madre/ padre y disfrute de tus hijos
- Defina espacios y considérelos como espacios sagrados donde pueda realizar actividades

recreativas con sus hijos: por ejemplo una tarde de domingo salga a la playa con sus hijos, realice deporte y juegue con ellos.

- Desarrolle su propia lista de actividades gratuitas que pueda hacer junto a sus hijos, así aumentará su satisfacción de ser madre/ padre y fortalecerá la relación afectiva con ellos.
- Busque un espacio para usted mismo en donde pueda estar libre de preocupaciones y distraer su mente, momentos que le llenen de energías y mejoren su estado de ánimo: por ejemplo socialice con amistades, salga a caminar, valla a una cafetería, acuda a un

gimnasio, escuche música,

- No se crea la súper mujer sobrecargándose de todas las tareas domésticas, involucre a todos los miembros de su familia.

3. ¿CÓMO EJERCER UNA AUTORIDAD FLEXIBLE?

Objetivo: Rescatar y ejercer la autoridad como cabezas de la familia.



Autoridad parental: conjunto de facultades y deberes que les compete tanto al padre como a la madre sobre sus hijos menores de edad, con la finalidad de protegerlos, educarlos y prepararlos para la vida. Actualmente la mayoría de los problemas de comportamiento de los adolescentes se dan

porque en su familia existe una desorganización en la jerarquía

Familiar, los padres no asumen su autoridad parental y los hijos son quienes rigen sus propias vidas.

Ante estas circunstancias lo primero que deben hacer es recuperar su autoridad parental, asumir el poder central en la familia y hacer que sus hijos respeten esta autoridad.

Asumir la autoridad como padres, nos lleva a fijar y a sostener los límites en la familia, a dialogar con nuestros hijos sobre las reglas de comportamiento a seguir

y a aplicar las consecuencias cuando los hijos no las cumplan.

Si ustedes actúan de esta manera lograrán que los hijos incorporen herramientas necesarias para triunfar en la vida (disciplina, responsabilidad, respeto a las normas sociales, autocontrol de emociones, etc.)

Evitar estos errores que limitan el ejercicio de una autoridad flexible.

- Cuando se permite a los hijos hacer lo que ellos quieren
- Cuando se actúa con demasiada tolerancia y no se corrige.
- Cuando se cree que los hijos aprenderán cuando sean grandes.
- Al ceder ante las

insistencias del hijo, después de haberles dicho ¡no!.

- Cuando se cae en el autoritarismo, sometiendo a los hijos que hagan lo que queremos, perjudicando su autonomía y autoestima.

¿Cómo hacerlo?



- Rescate la autoridad que les corresponde.
- Confíe en sus hijos para que también confíen en

usted.

- Establezca límites **claros** (que señale directamente la conducta que se quiere obtener), **breves** (evite dar largas explicaciones) **coherentes** (que puedan mantenerse para no variarlo a cada rato) **consistentes** (dialogue con su pareja y juntos acuerden los límites que aplicarán a sus hijos para evitar contradicciones) y **flexibles** (estar adaptados a la edad evolutiva y a las situaciones externas)
- Comunique a sus hijos cuales son las reglas de comportamiento que deben seguir y las consecuencias que se aplicarán cuando no se

cumplan.

- Sea un referente para su hijo, de tal modo que haya coherencia entre lo que exige a su hijo y lo que usted hace como padre o madre. Por ejemplo como pedimos a los hijos que no consuman alcohol cuando solemos hacerlo cada fin de semana.
- Acepte cuando se equivoque y aprenda que los errores dejan la experiencia de lo que se debe evitar.

4. ¿CÓMO DISCIPLINAR A MI HIJO?

Objetivo: Direccionar la conducta de los hijos.

La disciplina es de igual de importante para un adolescente, del mismo modo que para un niño de seis años que necesita que sus padres fijen horarios para hacer sus tareas escolares, un adolescente también necesita que le establezcan horarios, normas, límites, responsabilidades, guías de conducta a seguir que le ayudaren a desarrollar una autodisciplina y habilidades de control sobre su vida.

Desafortunadamente a veces no aplicamos métodos de disciplina correctos por ejemplo solemos dar regalos y premios como método para conseguir que los

hijos se porten bien, lo cual trae consecuencias negativas ya que se acostumbran a hacer las cosas por interés y cada vez que les pidamos algo ellos nos exijan primero una retribución.



Es importante hacer que los hijos asuman consecuencias de sus comportamientos, estas son comprendidas como opciones que ellos mismos deciden hacer si no cumplen las normas familiares.

¿Cómo hacerlo?

- No les hable de recompensas anticipadamente ya que así estaría chantajeando a sus hijos, “te dejo ir a la fiesta si arreglas tu habitación” por el contrario los regalos deben ser espontáneos y de forma ocasional como reconocimiento a una buena acción de su hijo.
- Hágale asumir las consecuencias de sus acciones, como por ejemplo ante el bajo rendimiento académico, no podrán acceder a las redes sociales porque necesita de tiempo para estudiar.

- Exprese con claridad las normas de comportamiento y los límites que deben respetar así también explíqueles las consecuencias que seguirán cuando no las cumplan.
- Comuníqueles anticipadamente lo que espera de ellos y que pasará cuando presenten un mal comportamiento.
- Vele por que se cumplan las normas y evite la arbitrariedad de que a veces se cumplan y otras veces no.



- Las consecuencias no deben ser vistas como castigos impuestos por ustedes, sino como otras opciones que deben cumplir si no realizaron cierta actividad, así les enseña a que son los responsables de sus decisiones.
- Las consecuencias deben ser justas y adaptables a la edad de su hijo, es decir algo que esté en capacidad de hacerlo y que no afecte su autoestima.
- Las sanciones no deben afectar al resto de la familia, va dirigida solo para quien no cumpla lo requerido.
- Sea usted un modelo de comportamiento para su

hijos, haga lo que quiere que su hijo haga, sea ordenado, responsable, no grite, etc.

- Escuche a su hijo las razones las cuales le llevaron al mal comportamiento o a no cumplir con lo establecido, esto ayudará a estar cerca de ellos, y hacerle entender que puede rectificarse.



- Establezca horarios para dirigir las actividades que realiza su hijo (estudio, limpieza de cuarto, las horas de salidas de casa, etc.

- Entérese sobre lo que sus hijos hacen fuera de casa y converse con ellos habitualmente.
- No deje pasar los malos comportamientos creyendo que se resuelven por si solos, sea firme y justo a la hora de actuar.
- No haga las cosas por ellos, es decir lo que ellos deben y pueden hacer.

5. ¿CÓMO HACER QUE MI HIJO ACEPTE UN “NO” POR RESPUESTA?

Objetivo: Lograr que los hijos aprendan a manejar las frustraciones cuando no reciben lo que esperaban y a respetar los límites de la vida.



El decirles un ¡no! como respuesta a nuestros hijos, es una tarea difícil ya que en ciertas ocasiones nos dejamos convencer por los deseos de ellos y cedemos fácilmente ante sus continuas insistencias; esto se debe a diversas razones, queremos darle a los hijos lo que

nosotros no pudimos tener con nuestros padres, complacerlos en todo diciéndoles “sí” para asegurarnos que todos sus deseos estén satisfechos, o simplemente para buscar que nos amen y compensar la falta de atención y el poco tiempo que le dedicamos.

Como padres nos estamos dejando gobernar por los sentimientos del momento, haciendo que vivan nuestros hijos una felicidad momentánea, pero ¿qué pasará con estos hijos cuando sean adultos y no puedan manejar la frustración al

recibir un no de las personas, o cuando las cosas no salen como ellos esperaban?

Establecer límites a nuestros hijos es necesario y saludable les enseñamos a que respeten las normas sociales, a que sean personas flexibles que se adaptan a lo imprevisible, que manejen la frustración cuando no reciben lo que esperaban, que busquen otras alternativas cuando unas no les funcionan; a comprender y respetar las opiniones de los demás cuando no aprueban lo que ellos piensan; que comprendan que sus derechos terminan cuando empiezan los de la otra persona y que tengan el reconocimiento realista que en la vida a veces se gana y otras veces se pierde y no por eso se termina siendo

frustrado o perjudicando a otros.

Pero como hacerlo cuando los hemos acostumbrados a darles todo desde pequeños y complacerlos para que vivan “felices” o como hacerlos sobre todo en esta etapa compleja donde creen que sus padres no los comprenden; como padres debemos llenarnos de valor empezar a corregir ahora, negarles aquello que como padres creemos que va a perjudicar su vida, por ejemplo prohíba el consumo de alcohol en sus hijos, prohíba que pase el mayor tiempo fuera de casa, prohíba que salga todos los fines de semana altas horas de la noche solo con sus amigos, prohíba que pase horas prolongadas en videos juegos, en el Facebook o viendo la

televisión, etc. Empiece a educar a su hijo.

Cómo hacer que los hijos comprendan cuando les negamos un permiso o corregimos un comportamiento.

- Debe ir acompañado de calma y de convencimiento para que sea efectivo, si su hijo alza la voz, usted baje el tono de su voz de esta manera hará que su hijo deje de gritar y se esfuerce por escucharlo.
- No de un sí como respuesta si no se encuentra segura/o infórmese primero sobre lo que va hacer su hijo.

- Manténgase firme ante las decisiones educativas que aplica a su hijo, cuando hemos establecido límites sobre lo que deben o no hacer, que cumplan las normas de comportamiento previamente establecidas y ante las consecuencias de un mal comportamiento.



- Una vez dicho un ¡no! como respuesta no cambie de decisión, de ser así perderá credibilidad ante el adolescente.
- Exprese de forma directa y clara cuando corrija un mal

comportamiento de su hijo,
sin bajar su autoestima;
sin gritos ni frases
despectivas y sin
compararlos con los otros
hijos.

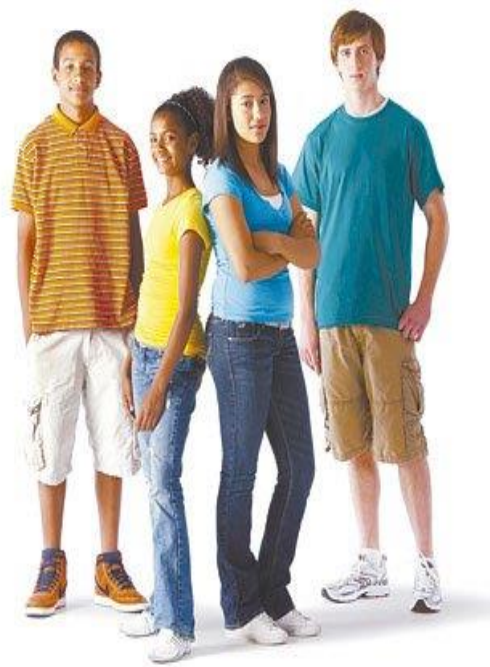
6. ¿CÓMO FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD EN MI HIJO?

Objetivo: Lograr que los hijos asuman

las consecuencias de sus decisiones.

Es común observar en los hogares a las madres que se la pasan ocupada diariamente limpiando solas toda la casa, o ver a las madres o padres de familia que van al colegio a suplicar con excusas a los profesores para que justifiquen las ausencias y revisen las tareas de los días que su hijo no asistió y esto porque simplemente así su hijo lo decidió, faltó a clases sin razón justificable.

Situaciones que pasan en diferentes hogares por diversos motivos entre ellos porque no acostumbran a fomentar responsabilidades a los hijos



desde pequeños, porque los padres tienen poco tiempo disponible para controlar sus actividades y guiarles, o simplemente porque no se quiere entrar en conflicto con ellos.

Sin embargo ante todo esto nos pasamos exigiendo a los hijos que estudien, saquen buenas calificaciones, etc. Nadie es responsable de la noche a la mañana, la responsabilidad es una habilidad que se va adquiriendo poco a poco mientras se la practique, si los hijos adolescentes ven a sus padres hacer todas las cosas por ellos difícilmente crecerán con el sentido de responsabilidad.

Como padre deseas que tu hijo sea una persona de bien que tenga éxito en la vida que termine el colegio, siga una profesión para que mañana sepa defenderse laboralmente y tenga un buen sustento económico para vivir mejor, que tome buenas decisiones y sea feliz en la vida;

para que tus hijos alcancen todo esto debes empezar a guiarlos desde ahora, no importa si comete errores así se aprende, recuerda que la práctica hace al maestro, y tú tarea es apoyarlo, creándole oportunidades que les permitan desarrollar esta habilidad importante para su futuro, “la responsabilidad” solo así podrán ser personas capaces de tomar decisiones y asumir las consecuencias de lo que elijan en la vida, de estar confiados en sí mismo, estables, firmes y que puedan afrontar problemas de la mejor manera.

¿Cómo hacerlo?

- Involucre a sus hijos a limpiar la casa, delegue tareas de acuerdo su edad como: limpiar, fregar los platos, ordenar el armario, hacer la cama, sacar la basura, comprar, etc. así se sentirán que forman parte de la familia y se dan cuenta que de forma conjunta, ayudándose entre todos pueden tener un hogar confortable; todo lo que aprenden lo



transmitirán en su familia futura.



- Delegue de forma clara y con buenas palabras lo que a cada uno le corresponde hacer en el hogar, si nunca lo ha hecho empieza gradualmente, es decir no delegue muchas tareas porque terminará cansándolo con dos actividades puede iniciar para ir aumentando poco a poco a medida que las van asumiendo, además toma

en cuenta otras actividades que ellos tienen por cumplir como su tiempo de estudio.

- Es importante que todos tengan algo por hacer, desde el pequeño hasta el grande, así se dan cuenta que realmente todos están involucrados en estas actividades y que no puede ni debe quedarse fuera de ellas.
- Sea constante con esas tareas que le ha delegado, es decir si un día se olvida su hijo de hacerlo no lo haga por ellos, por ejemplo si no fregó los platos, comente que no podrá cocinar porque nadie querrá comer en platos sucios. Así enseñará que

es importante cumplir con ciertas tareas a tiempo.

- No presente excusas a los profesores cuando su hijo no asiste al colegio o no presentó tareas a su tiempo por causas injustificadas, más bien apóyelo a que asuma las consecuencias de su decisión.
- No le recuerde a cada rato las tareas académicas que debe hacer, ni cuándo debe entregarlas, porque lo hará dependiente de usted, siempre necesitará de que le ordene las cosas que debe hacer, esto limita su autonomía, cuando se case siendo un hombre adulto no podrá ser un hombre maduro capaz de tomar decisiones por sí

sólo. Darle lo que necesita y asesorarlo cuando se requiera es suficiente. Permítele tomar decisiones que estén a su alcance, es decir que sean acorde a su edad y circunstancias como la carrera profesional que quiere seguir, a que grupo deportivo quiere integrarse entre otras.

7. ¿CUÁNTA LIBERTAD DEBO DAR A MI HIJO?

Objetivo: Conceder a los hijos una libertad justa en la que pueda definir su identidad.

Los padres debemos dar oportunidades a los hijos para que tomen ciertas decisiones, así fomentaremos niveles de madurez, toma de decisiones adecuadas y que asuman las consecuencias de las mismas; sin embargo hay que aclarar que darles libertad a los hijos no significa dejar de involucrarnos totalmente de lo que hacen; puesto que los adolescentes todavía necesitan de nuestra protección y de nuestra guía para poder orientarlos hacia conductas saludables; parámetro que no ha sido comprendido ya que frecuentemente observamos



casos donde hay padres que dan a los hijos de 15 o 17 años una excesiva libertad les dejan salir a fiestas, que regresen altas horas de la madrugada, pasar la noche en casa de amigos, beber alcohol; por otro lado los hijos quieren sobrepasar la autoridad de los padres, exigen mayor libertad, piensan que ya poseen la

madurez suficiente para tomar decisiones en su vida.

Es importante que los padres comprendan que el adolescente está en búsqueda de independencia y que esta debe darse de forma gradual a medida que van alcanzando una madurez de lo que hacen. La educadora familia Ángela Marulanda manifiesta que “los padres deben ir soltando a sus hijos pero en ningún momento perderlos de vista” por lo tanto esa libertad que se les concede no debe limitar las funciones de ustedes como padres, el de controlar las actividades de sus hijos más bien estar alertas para apoyarles y orientarles en cualquier situación que pueda amenazar su desarrollo.

¿Qué hacer?

- Mantén un diálogo constante con tus hijos y conoce sus inquietudes, orientalos en una libertad sana, háblele y aclare el significado de libertad con responsabilidad y que su libertad termina cuando empiezan los derechos de otras personas.
- Confié en su hijo, concédale una libertad justa donde pueda desenvolverse, divertirse, socializar con el entorno, descubrir sus gustos e intereses, tomar decisiones, asumir responsabilidades.

8. ¿CÓMO COMUNICARME EFECTIVAMENTE CON MI HIJO?

Objetivo: Mantener una comunicación asertiva con los hijos.

Comunicación es un proceso de



intercambio de información en el que un emisor transmite información a un receptor. Es la base de toda relación donde se desenvuelve el individuo, ya que a través de ella nos podemos comunicar. Por medio de la comunicación, podemos guiar a nuestros hijos y si no es eficiente no podemos cumplir adecuadamente nuestras funciones como padre.

Muchas veces la comunicación con nuestros hijos no es correcta, ya que solo acudimos a nuestros hijos para llamarles la atención, para castigarlos o para decirles lo que tienen que hacer, lo cual nos lleva a poner barreras en la comunicación limitando la interacción con ellos.

Es difícil comunicarnos con los hijos adolescentes ya que ellos muchas veces no encuentran formas adecuadas para expresar lo que sienten y piensan. Es común observar a un hijo adolescente cuando está enojado que se exprese mediante acciones y conductas como tirar la puerta,

encerrarse en su cuarto, y gestos de poca importancia ante lo que dicen los padres.

El problema está cuando no nos detenemos a escuchar, solo oímos lo que dicen los hijos; cuando no hablamos con asertividad, y cuando sólo nosotros queremos ser la voz del hogar.

- **¿Cómo hacerlo?**



- Sea asertivo, es decir transmita todo mensaje con claridad incluyendo las normas, reglas y límites;

asegúrese de que sus hijos les comprendan para evitar mal entendidos, y exprésese de forma cordial, calmada, escuche y respete las opiniones de su hijo.

- Cuando sus hijos le platicuen de sus inquietudes, ideas, opiniones, deseos o sobre algún tipo de dificultad que estén pasando ponga atención lo que le dicen, no minimice sus problemas al contrario, escúchelos con interés, esto los hará sentirse comprendidos y protegidos.
- Escucharlos implica estar en posición atenta, amable sin distraerse, manteniendo un contacto visual y gestual

con los hijos, demostrándole interés y comprensión sobre lo que nos manifiestan; puedes utilizar expresiones breves como ajá, que pasó luego, que más, mmm para mantener el hilo conductor de la conversación, cuando escuches una manifestación absurda de parte de tu hijo, mantente imparcial respetando sus sentimientos, usa la empatía hazle sentir que puede confiarte sus problemas sin limitaciones.

- Escúchalos primero sin interrupciones no corrijas en el momento, espera que él te manifieste todo lo que tenga que decirte, luego oriéntalo a buscar

alternativas para solucionar su conflicto

- En cambio sí trata de regañar, o dice frases como “eso está mal” “no pienses así” en el momento que su hijo inicie un diálogo con usted, estará poniendo barreras a la comunicación, hará que su hijo se rebele usted, que esté a la defensiva creyendo que está en contra de él y en vez de ganárselo lo estará perdiendo ya que su hijo no hará el esfuerzo por escucharle ni buscarle ante dificultades.
- Cuando se trate de hablar con el fin de corregir a su hijo, utilice técnicas para que su hijo se sienta motivado a escucharlo:

expreséle lo que siente a causa de su comportamiento ejemplo, me sentí enojada porque le pegaste a tu hermano con esto logrará que su hijo comprenda que su mal comportamiento repercute en otras personas.

- Aprenda a separar el problema de la persona, es decir relacione la corrección con la conducta, no con la personalidad de su hijo, ejemplo, En vez de decir: “Tú estás creando verdaderos problemas” , dígale más bien: “nos molesta que le pegues a tu hermano, por favor no lo vuelvas hacer,
- Refiérase directamente a

la conducta así no afectará la autoestima de su hijo.

- Evite utilizar frases despectivas cuando corriges a tu hijo, como “eres un malcriado”, “eres un vago”, no sirves para nada, porque estará afectando la autoestima de su hijo y reforzando la conducta negativa. El hijo se queda con la frase de que no va estudiar porque es un vago.
- En los momentos de las comidas. Aproveche a compartir temas de interés con la familia.

9. ¿CÓMO NEGOCIAR CON MI HIJO?

Objetivo: Que los padres involucren a sus hijos en los asuntos disciplinarios.

Negociar es pactar un acuerdo satisfactorio entre las partes involucradas.



Negociar es pactar con tu hijo unas normas de convivencia familiar, es involucrar a tu hijo adolescente en los asuntos disciplinarios y así llegar a acuerdos satisfactorios para las dos partes; sin embargo en la familia no todo se puede negociar puesto que hay decisiones familiares y normas importantes que protegen la seguridad, la

salud y los valores de la familia y esta son innegociables y solo atañen a los padres como como ejes centrales en velar por el bienestar familiar.

Por eso en la formación de los hijos se debe negociar con ellos y no negociar también, por ejemplo podrá ser innegociable las horas de levantarse y acostarse, la obligación de ir al colegio, estudiar, el asistir a las reuniones familiares, el no recibir visitas de las amistades mientras los padres no están en casa, salir hasta altas horas de la noche, el no dormir en casa y se puede

admitirse negociación en las normas relacionadas con los gustos personales de los hijos, como ver una serie de televisión, qué hacer los fines de semana, entre otras.

Cada hogar tiene sus propias normas de convivencia, para definir lo que se debe negociar es importante que primero dialoguen los padres y juntos decidan las cosas que se pueden negociar con sus hijos para evitar desacuerdos entre ellos a la hora de actuar, luego expresen de forma clara a sus hijos lo que es negociable y lo que no lo es.

La negociación ayuda a resolver conflictos entre padres e hijos de forma razonable, mejora la convivencia familiar, hace que los hijos actúen con libertad y no bajo

presión ya que sienten que sus padres valoran sus opiniones, además permite que los adolescentes desarrollen habilidades importantes para la vida adulta como la comprensión y el respeto, la responsabilidad de cumplir los compromisos establecidos, a ponerse en el lugar de la otra persona y respetar los diferentes criterios, aprenden a conciliar con otros sus ideas y que en la vida hay que ceder dejando a un lado ciertas cosas que les gustan, para así lograr una buena convivencia con los demás, y además aumentas su predisposición a obedecer, fomentas la búsqueda de soluciones y fortaleces su autoestima Para negociar correctamente con tus hijos necesitas de orden, disciplina y

paciencia para que esto no se convierta en simple chantaje de parte de tus hijos y no se ponga en juego autoridad como padre o madre.

¿Cómo Hacerlo?

- Busque un momento y lugar oportuno donde ambas partes puedan dialogar de forma calmada.
- Escuche a su hijo las opiniones que tiene acerca de las cosas que no le agradan.

- A



e su punto de vista explicándoles sus razones.

- Anime a su hijo a quedar en acuerdos que contenten a ambas partes
- Exprésele que va a respetar aquello y lo van aplicar por un tiempo determinado para ver cómo funcionan las cosas, de ser positivo será definitivo, también comuníquese que si no funciona, volverán a revisarlo.
- Una vez de haber escuchado las opiniones de su hijo y de haber expuesto las suyas vaya estableciendo acuerdos de tal forma que ambas partes queden satisfechos.
- Puede ir haciendo una lista por escrito.
- Luego explique de forma clara y concreta como van

a llevarse a cabo dichos acuerdos.

- Cuando su hijo no cumpla con su parte hable con él, valore su esfuerzo, exprésele que le dará otra oportunidad pero si continúa actuando con irresponsabilidad aplique las consecuencias.

10. ¿CÓMO SOLUCIONAR LOS CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA?

Objetivo: Lograr una buena convivencia familiar.

Los conflictos están siempre presentes en toda relación humana hay que aprender a verlos como oportunidades que nos ayudan a crecer como personas.

Si aprendemos a ver las cosas de esta manera, en vez de agobiarnos vamos a crecer como personas, ya que sabremos ponernos en los zapatos de otros.

Caso contrario si los vemos como destructivos o imposibles por resolver, nos agobiamos mentalmente, nos hacemos débiles dejamos que la situación



nos controle; por lo tanto el problema no está en la aparición del conflicto sino en la forma de verlos y responder ante él.

Cuando surge un conflicto nuestras primeras reacciones suelen ser de enojo, rabia o miedo, es normal sentir estas emociones ante algo que nos incomoda, lo que no está bien es responder con gritos, insultos o con cualquier otra expresión

negativa. Siempre que surjan conflictos con los hijos, se debe actuar de forma calmada sin alterarse o estar con los nervios a flote, no ponernos a su mismo nivel; como padres debemos ser ejemplos de vida para los hijos, sentirnos seguros de que nosotros tenemos el control y no la situación, ya que las maneras de como interactuemos y solucionemos los conflictos en la familias serán de modelo no sólo para solucionar sus conflictos en la vida adulta sino también para la calidad de sus relaciones futuras.

¿Qué hacer?

- Ponga en práctica lo aprendido.
- Reconozca y acepte que

los conflictos están en toda convivencia y mírelos como oportunidades para crecer como personas en este caso como padres. Actúe a tiempo, no los deje pasar, de ser así vivirá con temor, incertidumbres, ansiedad, depresión e incluso podrá distanciarse de estas personas que ama. Intervenga de forma calmada. Escuche con interés a tu hijo, dale la oportunidad que exprese sus opiniones sobre la situación y póngase en su lugar, luego explíquele sus razones.

- Por último negocie con él o con ella las situaciones.

11. ¿CÓMO TRANSMITIR AMOR Y ATENCIÓN A MI HIJO?

Objetivo: Lograr que los hijos confíen en nosotros como padres.



Es un error pensar que cuando los hijos empiezan la adolescencia ya no necesitan de nuestro tiempo por qué ya son grandecitos y saben qué hacer; al contrario la adolescencia es una etapa compleja que los vuelve vulnerables a presentar problemas o riesgos en su vida,

por eso en esta etapa ellos demandan más de nuestra protección, atención y de nuestro tiempo para poder guiarlos; en la adolescencia cobran valor las amistades, el pertenecer a grupos de pares y otros intereses fuera de la familia, lo que nos lleva a estar alertas de

lo que ellos hacen, de cómo se sienten ante la vida y de las elecciones que ellos hacen ante las amistades; es decir como padres debemos estar pendiente de sus actividades sobre todo cuando están fuera de casa, tan sólo así podemos actuar de

forma oportuna ante cualquier situación que pueda perjudicar la vida de nuestros hijos. Esa atención que se le brinda no sólo debe quedar en el estar alerta de lo que hacen nuestros hijos, ósea en la parte física sino también involucra una cercanía afectiva de amor con ellos, en que le dediquemos tiempo de calidad y para ello debemos hacer cosas fuera de lo ordinario.

Son muchos los beneficios que conseguiremos al darles de nuestro tiempo a nuestros hijo, creamos un ambiente familiar de armonía en donde todos disfrutamos de ese compartir; hacemos que ellos confíen en nosotros y busquen de nuestros consejos y apoyo cuando tengan dificultades, creamos una relación afectiva y duradera con

ellos, mejoramos la comunicación, se logrará un respeto mutuo, conocemos mejor a los hijos y ellos a nosotros, elevamos nuestra autoestima y la de los hijos y además se evita el pasar mucho tiempo en la computadora, el teléfono, el internet, con el play station o en la televisión, actividades que hoy en día impiden interactuar a la familia, es decir quedamos aislados de los seres queridos, tanto padres como hijos se quedan incomunicados por el tiempo prolongado que se les dedica a estos medios.

¿Cómo hacerlo?



- Lo primero que debes hacer es determinar un día de fin de semana, y declárelo como día sagrado para tu familia, de tal forma que nadie pueda planificar actividades en cierto día y horas. Ese tiempo inviértalo en actividades recreativas junto a su familia y repita cada vez esos momentos felices.
- Dedique unos 15 minutos diarios para compartir con su hijo, pregúnteles ¿cómo

están?, ¿cómo se sienten?, ¿cómo le fue en el colegio? ¿Qué hizo con los amigos? Esto les hará sentirse escuchados y que son importantes para ti.

- No le dedique más de ocho horas a tu trabajo, recuerde que darle lo mejor a tus hijos, significa darles amor, atención, apoyarlos al momento que lo requiere, dialogar con ellos, enseñarles a ser responsables y que logren una autodisciplina.

Ideas que puedes adaptar a tu familia, dependiendo sus gustos. Son actividades gratuitas y alcanzables.

- Ejercicios al aire libre como caminar, ir a la playa, jugar fútbol, salir a montar en bicicleta.
- Organizar un día de campo, sembrar plantas.
- Hacer un baile en familia, hacer una noche de película, cocinar juntos en casa.
- Hacer juegos de mesa como rompecabezas, ajedrez, monopolio.

12. CONOCE MÁS SOBRE LA ADOLESCENCIA

Objetivo: Comprender la adolescencia y fortalecer el desarrollo socioemocional de los hijos.

La adolescencia es un periodo de vida que transcurre entre la infancia y edad adulta, y está caracterizado por cambios físicos, psicológicos y sociales.



Es una etapa de vida compleja en el cual el adolescente se enfrenta a cambios hormonales y a la presión del entorno, por un lado buscan ser autónomo e independiente y por otro lado buscan la comprensión y

protección de sus padres; a veces se sienten rechazados incluso por sus padres ya que piensan que están en contra de ellos que no pueden entender sus sentimientos. Se sienten inseguros y confundidos ante todos los cambios que presentan y ante los retos que deben afrontar en la vida; no saben cómo manejar esos sentimientos por lo que adoptan comportamientos rebeldes ante la autoridad de sus padres, generándose problemas en la familia.

Es necesario que comprendas que los hijos están creciendo que ya no son niños, por lo cual la

relación con ellos debe ser diferente a la de un hijo menor, en el sentido que ahora ellos empiezan a cuestionar las ideas de sus padres a defender sus criterios, a tomar decisiones propias, a querer diferenciarse de sus padres; cambios normales y necesarios que se deben seguir para ser adulto, sólo que se van generando de forma gradual, es decir poco a poco los hijos deben ir ganando independencia .

Y para ello los padres deben darles oportunidades donde puedan desarrollar habilidades propias y madurez; claro con la guía y apoyo de los padres, ya que el darles autonomía no implica dejarlos sólo, o someterse a la requerimientos del adolescentes, sino más bien saber sobrellevar con calma y tolerancia

estos cambios que no son fáciles tanto para el adolescentes como para nosotros y no sobreponernos ante ciertas conductas o elecciones por muy desagradables que nos sean, como querer impedir el estilo de apariencia física que a ellos les guste, anteponerse ante sus amistades (siempre y cuando estas no pongan en riesgo su desarrollo emocional y social) o querer elegir por ellos un deporte o una carrera profesional.

A continuación se presentará las características de los adolescentes para poder comprender y acompañar a los hijos en esta etapa de cambios significativos.

A nivel físico: Surge un rápido estirón, engrosamiento de sus

facciones, el desarrollo sexual y genital que lo conviene en ser capaz de procrear y reproducirse. Los cambios físicos tienen efectos importantes sobre la identidad del individuo, si no están conforme con su imagen corporal surgen sentimientos negativos y baja autoestima, lo que pueden desencadenar conductas de alto riesgo; por eso es importante dialogar sobre estos cambios, conocer cómo se sienten y trabajar en conjunto en la aceptación de la imagen corporal.

A nivel intelectual: desarrollan el pensamiento abstracto lo que les da la capacidad de pensar simbólicamente, es decir de pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo de lo que es verdad; intentan buscar

sus propias verdades por eso es que cuestionan a los demás, desarrollan múltiples posibilidades, forman ideas propias en lo que se refiere a cosas abstractas como la libertad, la justicia, la discriminación etc. Sin embargo el cerebro frontal del adolescente no está totalmente maduro para hacer planes a largo plazo ni para controlar sus impulsos, por eso es que son propensos a los comportamientos de mayor riesgos e impulsivos, por lo que pueden tomar decisiones erradas. Lo que demanda a no descuidarnos como padres sobre lo que hacen nuestros hijos.

A nivel social: buscan pertenecer a grupos de pares, cobran valor las amistades y surge el interés por el sexo opuesto. Las amistades influyen

significativamente sobre las actitudes y comportamientos de los adolescentes y esta puede ser positiva o negativa, por eso se debe guiar a los hijos a formar buenas amistades.

A nivel psicológico: aumenta la conciencia de sí mismo, sus emociones son cambiantes, sufren altibajos pareciendo felices en un momento y de mal humor al siguiente, pueden sentirse deprimidos cuando son rechazados por otros, surge la necesidad de una mayor independencia, empiezan a alejarse del nido de los padres para salir a encontrarse a sí mismo y definir su identidad (Miller, 2015).



Es importante conocer sobre los cambios normales que se experimentan en la adolescencia ya que cuánto más conozca sobre la adolescencia podrá fortalecer mejor su desarrollo emocional.

13. ¿CÓMO FORTALECER LA AUTOESTIMA EN MI HIJO?

Objetivo: Fortalecer la autoestima de los hijos.



Los hijos se aman a sí mismos en la medida que haya sido amado. La autoestima es el valor propio que nos damos como personas y se refleja en el concepto que tenemos de nosotros, en el reconocimiento y aceptación de nuestras capacidades y

limitaciones, en la comprensión y tolerancia de nuestros propios errores, en la satisfacción que sentimos de nosotros mismos y de las cosas que hacemos, cuando perseguimos cumplir nuestros sueños, deseos, metas y cosas que nos gustan, cuando estamos convencidos de que en nosotros está la clave para ser feliz. La autoestima es importante en todo ser humano, influye significativamente en la forma de sentirnos y en la calidad de relaciones que tenemos con los demás, por eso debemos trabajar

para que fluya y crezca una buena autoestima.

Este sentimiento de autovaloración depende en gran medida de la calidad de las relaciones familiares, es decir una buena autoestima surge como consecuencia de la atención, el apoyo, el afecto, la comprensión de los padres y de un clima familiar seguro que se le pueda brindar a los hijos.

¿Cómo hacerlo?



- Dialogue frecuentemente

con su hijo. Establezca normas concretas y flexibles de comportamiento que no sean demasiado punitivas y sea consistente con ellas.

- Aplique límites a su comportamiento, dígame no cuando lo amerite.
- Dedíquele tiempo y atención, no solo para corregirlo, disfrute de momentos gratos haciendo algún deporte u otra actividad recreativa que les agrade.
- Sea afectivo con él/ ella abráselo, dígame algún de elogios hágale sentir que lo ama y que es importante para usted.

14. ¿CÓMO EDUCAR CON CALMA?

Objetivo: Lograr una autorregulación emocional.



Relajarnos es disminuir la tensión, entrar en un estado de tranquilidad tanto física o mental.

Actividad importante para practicarla hoy en día ya que el ritmo de vida al que estamos sometidos actualmente muchas veces nos lleva a vivir con nervios, prisas, preocupaciones, pensamientos negativos,

cansancio y terminamos sobrecargándonos a tal punto que sentimos que el cuerpo ha pasado los límites, nos sentimos agobiados físicamente y mentalmente.

Existen diversas razones por la cual una madre o un padre puede

estar sentirse agobiado entre ellas por desempleo, falta de dinero para cubrir las necesidades de la familia, problemas personales y adjuntado los conflictos con los hijos; o por la falta de tiempo en casos donde los padres trabajan y a la vez ejercen el rol de padres; cuando

llegan a casa están con prisa o se sienten cansados/as incluso de mal humor; en efecto se termina perdiendo la paciencia o en ocasiones descargando estas emociones sobre sus hijos, en fin cuando se pierde la calma, quedamos limitados a la hora de educar a los hijos.

Por todo aquello es necesario que aprenda y ponga en práctica cualquiera de estas técnicas para estar bien consigo misma/o, mantener un equilibrio emocional y así poder relacionarse mejor con las personas que ama.

Están al alcance de cualquier persona y son fáciles de aplicar durante el día, en cualquier condición que te encuentres ya sea cuando no estés alterada para tener una buena

predisposición anímica o tras una pequeña discusión u otra situación que te deje enfadado/a u ansioso, serán efectivas para lograr un autocontrol emocional.

Técnicas de respiración

Técnica de respiración profunda



Siéntase cómodamente y ponga una mano en el pecho y la otra en el estómago. Inhale por la nariz hasta llenar el abdomen. La mano sobre el estómago debe levantarse. La mano en el pecho debe moverse muy poco.

Expulse el aire lentamente por la boca hasta vaciar el abdomen por completo. La respiración se hace en tres tiempos: inspirar suficiente aire para que la parte baja del abdomen se eleve y contraiga, retenga el aire cinco segundos y espire lentamente, repítalo unas 5 veces seguidamente. Ponga en marcha esta actividad unas tres veces al día.

Técnica de relajación

Relajación muscular.

Aprenda a tensar y destensar los principales grupos musculares para saber diferenciar cuando el músculo está en tensión y cuando está relajado; de esta forma, identifique cuándo su cuerpo está a punto de perder los nervios. Comience por las manos, apretando los puños

unos cinco segundos y repita 10 veces; continúe por la parte anterior de los brazos, flexionando hacia el cuerpo y hacia arriba y volviendo con rapidez a la posición inicial; para la parte posterior de los brazos, estírelos hacia al frente por cinco segundos, apriete los puños y vuelva a bajarlos, y para los hombros, súbalos y bájelos con movimientos rápidos. Trabaje después tensando y destensando los músculos de la cara, la frente, la boca, luego las piernas y repita el proceso dos veces al día las primeras dos semanas. Después, será suficiente con hacerlos una vez al día.

Técnica la visualización



guiada:

A través de la imaginación puede reducir la tensión acumulada, puede imaginar una escena que sea de su agrado en donde se encuentre tranquilo y seguro, como estar en una playa, en un lugar favorito de la infancia, o cualquier otro. Usted mismo puede guiar este ejercicio de visualización o ayudarse con alguna grabación de audio. Cierre los ojos y deje que sus preocupaciones desaparezcan,

deje ir sus pensamientos.

Imagine un lugar de descanso quédese en él, active sus órganos sensoriales para que pueda ver, oír, oler y sentir todo lo que sucede mientras está en su lugar seguro, trate de vivirlo plenamente como sea posible.

Por ejemplo: estar en la playa

Ver la puesta de sol sobre el agua

Escucha el sonido de las olas

El olor del mar

Siente el agua fresca en los pies descalzos

El sabor de la sal del mar en tus labios.

15. ¿CÓMO TRATAR EL CONSUMO DE ALCOHOL CON MI HIJO?

Objetivo: Prevenir el consumo de alcohol en los hijos adolescente.

El consumo de alcohol es un tema difícil para muchos padres porque se trata de una bebida de fácil acceso y por la percepción que se tiene de que es una bebida social que ayuda a pasarla bien, lo cual convierte en una gran tarea a la hora de prohibir el alcohol en los hijos adolescentes, pero no es imposible ya que si muchos padres trabajarían en aquello se lograría reducir el consumo de alcohol y por ende los problemas graves que conlleva en la etapa adolescente.

¿Cómo hacerlo?

- Dialogue con su hijo en un momento oportuno cuando puedan entender tanto nuestros argumentos como nuestra preocupación como padres.
- Infórmele sobre los efectos de la salud y de las consecuencias sociales derivadas del uso y abuso del alcohol, sobre todo de los riesgos que corren al consumir en la adolescencia etapa donde aún están en proceso de maduración,

razón por lo que se prohíbe la venta de alcohol a menores.

- Infórmele que beber es ilegal y también peligroso, causa la muerte por accidentes de quemaduras, ahogamiento, caídas fuertes, intoxicación por beber en exceso y aumenta la vulnerabilidad a las relaciones sexuales sin protección, aclárele que el alcohol afecta el juicio por eso es que creen que tales actividades no serán peligrosas.
- Anímelo a que busque información sobre el consumo de alcohol en la adolescencia por cuenta

propia y luego compartan los puntos de vista.

- Hágale saber que los riesgos a desarrollar una dependencia aumentan cuando se inicia a temprana edad y cuando se cuenta con antecedentes familiares de alcoholismo, indíqueles que miembros de su familia padecieron de esta enfermedad.
- Una vez dado las razones y de haber escuchado sus puntos de vista prohibale que consuma alcohol y asegúrese de explicarle claramente lo que espera de él o ella con respecto al consumo y establezca las consecuencias por no cumplir esta regla.

- Elabore su propia lista de reglas familiares con respecto a no consumir alcohol en la adolescencia, y las consecuencias que se aplicarán en caso de no cumplirlas, trate que no sean tan punitivas.

Ejemplo:

- Los adolescentes no beberán alcohol hasta cumplir los 21 años de edad,
- Los hermanos mayores no fomentarán la bebida entre sus hermanos menores.

- Los adolescentes no permanecerán en fiestas de en las que se sirva alcohol.
- Luego establezca las consecuencias si estas no se cumplen, por ejemplo restricciones temporarias al uso del internet, salidas y amistades de su hijo.
- Haga que las consecuencias se cumplan, así controlará el consumo de alcohol en sus hijos, ya que ellos saben que se les privará de ciertos privilegios cada vez que ignoren la regla sobre el consumo de alcohol, tratarán de cumplirlas.
- Si sospecha o evidencia que su hijo a iniciado a

consumir alcohol actúe con calma para evitar peleas, esto facilitará la comunicación para tratar sobre el tema y aplicar las medidas correctivas.

- Si la comunicación con su hijo es pobre tiene que recuperar el diálogo con su hijo, y adoptar una actitud de acogida para que se perciba ayudado y no rechazado,
- Busque orientación profesional si observa que su hijo abusa del alcohol a pesar de su apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

A, G. L. (1998). *Dinámica familiar y televisión: un estudio sistémico*. México: UAEMEX.

Código de la niñez y Adolescencia (2003).

Alcohol, C. I. (2009). *Factores determinantes del consumo de alcohol*. Washington: New Hampshire. Avenue, NW.

Álvarez Vélez, M. I. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid- España: printed in Spain.

Álvarez Vélez, M., & Berástegui, A. (2006). *Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio*. Madrid - España: Univ Pontificia Comillas.

Amador, C. (2012). *"Relación que existe entre los conflictos familiares y la iniciación temprana en el consumo de alcohol adolescente entre 12 y 15 años, que estudian en un colegio Técnico Mixto de la ciudad de Ibarra. estudio desde un enfoque sistémico"*. Ibarra, Ecuador: Universidad de las Américas.

American Psychiatric Association. (1995). *Manual de Diagnóstico Y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: MASSON, S.A.

Arias Negrete, J. (2012). *Relación entre estilo de crianza y estilodirectivo, un análisis exploratorio*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.

Ariza de Serrano, M. (2010). *La familia importa y ¡mucho!* Colombia: Universidad de La Sabana.

Ariza De Serrano, M. (2010). *La familia importa; mucho?* Colombia: Universidad de La Sabana.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitucion Política del Ecuador*. Montecristi.

Asamblea Nacional. (2011). *Ley Organica de la Educacion Intercultural*. Quito.

Asamblea Nacional. (2012). *Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito.

Barrera, J. E. (2000). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Caracas: Sypal.

- Baumrind, D. (1971). "*Child Care Practices Anteceding Three Patterns of Preschool Behavior*" . New York: APA PsychNet.
- Carter, E., & Mc Goldrick , M. (1982). *The family life cycle. a framework for family therapy*. New York: Brunner Mazzel.
- Casanueva de Cervera, M. (1987). *Conceptos fundamentales en educación para padres*. México: Progreso.
- Cívica, E. S. (sábado de mayo de 2013). Control social.
- Congreso Nacional. (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- Congreso Nacional. (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- CONSEP. (2013). *Informe de Investigacion 2012. Cuarta Encuesta Nacional sobre el uso de drogas en estudiantes de 12 a 17 años*. Quito: Imprenta Full Color.
- Constitucion Politica del Ecuador*. (2008).
- Código de la familia. (2013).
- Cormier, W. H., & Cormier, S. (2000). *Estrategias de entrevistas para terapeutas*.
- Craing, G. (2001). *Desarrollo Psicologico*. Mexico: Pearson educacion.
- Davis, S., & Davis, J. (2008). *Crece Sin Miedo/ Grow Without Fear*. Colombia- Bogota: Editorial Norma.
- De Leon , J. (2008). *Cuando las consecuencias no son suficientes*. Estados Unidos de América: Thomas Nelson Inc.
- De saez, N., Commetto, M., Aesping, H., Cromaguera, F., Gómez, P., & Cerró Ruza, E. (2009). *Relacion entre factores de riesgo del consumo de drogas y pronostica academica en estudiantes de nuevon ingreso de la carrera de enfermeria en dos universidades latinoamericanas*. Murcia-españa: universidad de murcia.
- Dio Bleichmar, E. (2005). *Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos*. Barcelona: Paidós.
- Eguiluz Romo, L. D. (2004). *TERAPIA FAMILIAR*. Mexico: Editorial Pax.
- Eguiluz, L. (2007). *Dinamica de la familia: un efoque psicologico sitemico*. México: Pax.
- Escamilla, A. (2004). *El viaje de crecer*. México: Pax.

- Esteinou, R. (2006). *fortalezas y desafio de la familia en dos contextos: Estados Unidos de America y México*. CIESAS.
- Estévez López, E., Jimenez Gutiérrez, T., & Musitu Ochea, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos*. Valencia: Nau Llibres.
- Estévez López, E., Jiménez Gutiérrez, T., & Musitu Ochea, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Estévez López, E., Jiménez Gutiérrez, T., & Musitu Ochoa, G. (2011). *Relaciones ente padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres.
- Esther, C. (2013). *Investigacion mediante observacion*. España.
- Farré Martí, J. M. (2007). *Psicología para todos. Guía completa para el crecimiento personal*. Barcelona: Editorial Océano.
- Fernández Freile, R. (2007). *Alcoholismo y psicoactivos. La bomba de la Pubertad*. Editorial Visión Libros.
- Fernández, P. N. (1988). *Alcoholismo Laboral* (Segunda ed.). Chile: Edicion Juridica de Chile.
- Ferrando, G. (1993). *Métodos y técnicas de investigacion*. madrid-España: Alianza Universidad.
- G. Chan, J. (28 de September de 2009). *The Family Journal*. Recuperado el 8 de febrero de 2015, de <http://tfj.sagepub.com>
- García Martínez, A., & Sánchez, A. M. (2011). *Drogas, sociedad y educación*. España: EDITUM.
- García De la Cruz, J., & Colón, J. (2007). *La familia discapcitada*. España: Fundamentos.
- Giró Miranda, J. (2007). *Adolescentes: ocio y consumo de alcohol*. Madrid: Entinema- Fuencarral.
- Goldman, L. (2013). *Tatado de medicina interna* (24° edición ed.). Barcelona,España.
- Gómez Flores, A. (2011). *Expresión y Comunicación*. Málaga: INNOVA.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Guadamarra Rico, L. (1998). *Dinamica familiar y television: un estudio sistémico*. Mexico: Editorial UAEMEX.
- Guadarrama, L. A. (1998). *Dinamica Familiar y televisión: un estudio sistémico*. México: UAEMEX.

- Gutiérrez Zuloaga, I. (1997). *Introducción a la historia de la logopedia*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Hertfelder, C. (2010). *Cómo se educa una autoestima familiar sana*. Madrid- España.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW HILL.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Mexico: McFGRAW-HILL INTERAMERICANA Editores S.A. de C.V.
- Iberoamerica, U. (1995). *Psicología Iberoamericana*. Texas: Universidad de Texas.
- INEC. (2012). *Consumo de alcohol en el Ecuador*. Ecuador: INEC.
- Jaramillo , J., Díaz, K., Niño, L., Tavera, A., & Velandia, A. (2006). Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. *Scielo*.
- Jimenes, M. J. (2010). Estilos Educativos y su implicacion en diferentes trastornos. 18.
- Kathleen, S. (2007). *Psicología del desarrollo*. España: Ed. Médica, Panamericana.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de Trabajos de Investigación*. Caracas: Editorial Alfa.
- Lau, M. (31 de Diciembre de 2014). *Salud 180*. Obtenido de Salud.180.com
- Lyford-Pike, D. (2010). *"TERNURA Y FIRMEZACON LOS HIJOSCON LOS HIJOS"*. Chile: Alfaomega.
- Maccoby, E. E. (1983). *Socialización en el contexto familiar*. New York: Wiley: Paul H. Mussen.
- Main, M., & Salomon, J. (1990). Cross-Cultural studies of attachment organization: Recent studies changing methodologies and the concept of conditional strategies. *Human Development*(33), 48-61.
- Martín Zurro, A., & Cano Pérez, J. (2003). *Atención primaria: conceptos, prganización y práctica clínica*. España: Elsevier.

- Martínez López, M. C. (2005). *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia. Hacia un mundo sin violencia*. Madrid: Los Libros de la Catarata.
- Martinez, Vicente. (2001). *Alcoholismo: bases para la intervención* (Primera Edición ed.). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Marulanda Gómez, A. (1999). *Creciendo Con Nuestros Hijos*. Colombia: Norma.
- Marulanda, A. (1997). *Creciendo con nuestros hijos*. Colombia: Cargraphics S.A.
- Marulanda, A. (1998). *Creciendo con nuestros hijos*. Colombia: Cargraphics-Imprelibros.
- Marulanda, A. (1998). *Creciendo con Nustros Hijos*. Bogotá: Editorial Norma.
- Marulanda, Á. (2010). *La familia. info*. Obtenido de www.lafamilia.info/index.php
- McDaniel, S., Campbell, T., & Seaburn, D. (1998). *Orientación familiar en atención primaria: manual para médicos de familia y otros profesional de la salud*. EE.UU: Springer Science & Business Media.
- McDavid, J., & Garwood, S. (1978). *Understanding Children*. Massachusetts: D.C. Heath.
- Miller, A. (2015). *Livestrong*. Obtenido de www.livestrong.com
- Minuchin, S. (1984). *Terapia Estructural de la Familiar*. España: Paidós.
- Minuchin, S. (2001). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Editorial GEDISA.
- Minuchin, s., & Fishman, H. (1984). *Técnicas de Terapia familiar*. España: Paidós.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1984). *Tecnicas de terapia familiar*. España: Editorial Paidós.
- Minuchin, S., & Moya Hernández, C. (1974). *Terapia Estructural de la Familia. Antología del curso Introducción a la Terapia de Familia*. España.
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. España: Paidós.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1974). *Técnicas de Terapia Familiar*. España: Editoria Paidós.

- Morales, F. (2010). Tipos de investigacion. *ACADEMIA EDU*.
- Morán , F. (2005). *Rol de la familia en la sociedad*.
- Morin, A. (2012). *Estilos de crianza y consumo de alcohol en adolescente*. Estados Unidos: *livestrong.com*.
- Myers, D. G. (2005). *Psicología*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Nacional, A. (2011). *Ley Organica de la Educacion Intercultural*. Quito.
- OMS. (2000). *LA SALUD DE LOS JOVENES: UN CAMBIO PARA LA SOCIEDAD.INFORME DE SALUD PARA TODOS EN EL AÑO 2000*.
- OMS. (2014). *Global Status Report on alcohol and heart*. Luxemburg: World Health Organization.
- OMS. (2014). *Informe Mundial de Situación de Alcohol y salud 20014*.
- Organización Mundial de la Salud. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York.
- Ochoa de Alda, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica, Barcelona*. Editorial Herder. Barcelona: Editoria Herder.
- Pons Diez, J., & Berjano Peirats, E. (1999). *El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*. Madrid- España: Plan sobre drogas.
- Polaino, A., Cabanyes, J., & Del pozo , A. (2003). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. España: Ediciones Rialp.
- Polonio López, B. (2014). *Terapia Ocupacional en la Infancia. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Medica Panamericana.
- Quiroz del Valle, N. (2006). *La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial.Tesis de licenciatura en Psicología*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ramírez , M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. *scielo*.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española*. Madrid.
- Rossi, P. (2008). *Las drogas y los adolescentes: lo que los padres deben saber de las adicciones*. Madrid, España: Tebar.
- Rüdiger, D. (1999). *Etapas criticas de la vida; Activapsicología*.
- Real academia española de la lengua. (2015).

- Sanchez, C. (Martes 25 de Julio de 2006). ¿Poque beben los jovenes? *El Universal Nación*.
- Sánchez, M. (2004). *Manual de trabajo social*. México: Plaza y Valdes.
- Satir, V. (2006). *Vivir para Amar*. México: Pax.
- Schaffer, R. (2000). *Desarrollo Social*. México: Siglo XXI Editores.
- Secretaría de Salud. (1988). *Encuesta Nacional de Adicciones*. Mexico.
- Serrano, L. R. (2007). *Funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes*. . Mexico: Universidad de Valencia.
- Scoppetta, O., Perez Gomez, A., & Lanziano Molano , C. (2011). *Perfiles Asociados al consumo de acohol de adolescentes escolarizados mediante análisis de correspondencias múltiples*. Colombia.
- Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid- España: Editorial Medica Panamericana S.A.
- Stassen Berger, K. (2006). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Stassen Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Edicitorial Médica Panamericana S.A.
- System, U. o. (20 de mayo de 2014). *Consumo y nivel seguro del alcohol*.
- Telégrafo, E. (12 de Mayo de 2014). América Latina, segunda región con mayor consumo de alcohol pér cápita.
- Virseda Heras, J., & Bezanilla, J. (2014). *Enfermedad y familia*. México: PEI Editorial.

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO "SALINAS SIGLO XXI"



TEMA

PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

OBJETIVO:

INVESTIGAR LA INFLUENCIA DE LOS PADRES PERMISIVOS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015

ENCUESTA ESTUDIANTES

EDAD:

CURSO:

FECHA:

SEXO:

Lea detenidamente y conteste las preguntas con total sinceridad.

- 1) ¿En tu hogar se han establecido normas claras de comportamiento (reglas y límites)?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 2) ¿Tus padres te han establecido horarios para las diferentes actividades que realizas?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 3) ¿Has salido de casa sin permiso de tus padres?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 5) ¿Tomas decisiones propias sin consultar a tus padres?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 6) ¿Colaboras con las actividades domésticas en tu hogar?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 7) Marca las actividades que supervisan tus padres con mayor frecuencia.
- Actividades académicas
- Reuniones y salidas con amistades
- Redes sociales
- Todas las anteriores
- Ninguna de ellas
- 8) ¿Recibes algún tipo de castigo cuando no cumples las normas establecidas por tus padres?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 8) ¿Recibes expresiones afectivas de tus padres (cariño, elogios, abrazos, caricias)?
- Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 9) ¿Cuándo platicas con tus padres sobre tus inquietudes, crees que ellos comprenden tus puntos de vista?

Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca

10) ¿Cuándo se te presentan dificultades, recurres a tus padres para ayuda?

Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca

11) ¿Durante el transcurso de la semana con qué frecuencia dialogas con tus padres?

Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca

12) ¿Sientes que tus padres están satisfechos con tus logros alcanzados?

Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca

13) Ante cualquier tipo de situaciones como reuniones sociales, reuniones familiares, fiestas, diversión, distracción o por aceptación de pares, ¿Has consumido Alcohol?

Sí No

SI CONTESTO LA 14 DE MANERA AFIRMATIVA CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

14) ¿A qué edad probaste por primera vez cualquier tipo de bebida alcohólica?

9-11 años 12-15 años 16-18 años 18 años en adelante

15) Marca la frecuencia en la que te encuentras consumiendo alcohol

1 o 2 vez por semana
 Más de 2 veces por semana
 Toda la semana
 Todos los días
 Deje de consumir

Otros: _____ especifique

16) ¿Qué tipo de alcohol consumes frecuentemente?

Whisky	<input type="checkbox"/>	cantidad: 1 a 2 copas	<input type="checkbox"/>	3 a 4 copas	<input type="checkbox"/>	5 a 6	<input type="checkbox"/>	7 adelante	<input type="checkbox"/>
Vodka	<input type="checkbox"/>	cantidad: 1 a 2 copas	<input type="checkbox"/>	3 a 4 copas	<input type="checkbox"/>	5 a 6	<input type="checkbox"/>	7 adelante	<input type="checkbox"/>
Vino	<input type="checkbox"/>	cantidad: 1 a 2 copas	<input type="checkbox"/>	3 a 4 copas	<input type="checkbox"/>	5 a 6	<input type="checkbox"/>	7 adelante	<input type="checkbox"/>
Cerveza	<input type="checkbox"/>	cantidad: 1 a 2 btlls	<input type="checkbox"/>	3 a 5 btlls	<input type="checkbox"/>	6 a 8	<input type="checkbox"/>	8 a 12 btlls	<input type="checkbox"/>
12 o más	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

Otros: _____ Cantidad: 1 a 2 copas 3 a 4 copas 5 a 6 7 o más

17) Porque piensas que consumes alcohol, marca todas las respuestas que deseas

Para sentirme bien conmigo mismo
 Por impulsividad
 Por buscar gratificación inmediata
 Para escapar de los problemas familiares
 Por influencia de amistades
 Por distracción
 Para sentirme aceptado en los grupos de pares

Otros: _____ especifique

18) ¿Cómo te has sentido luego de consumir alcohol?

Triste
Deprimido
Alegre
Otros: _____ especifique

19) ¿Sabes tus padres que consumes alcohol?

Si y no me dicen nada
Si, y se enojan
No

20) ¿Crees que necesitas un plan de ayuda para dejar de consumir?

Si
No

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA
COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO "SALINAS SIGLO XXI"**



TEMA

PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

OBJETIVO:

INVESTIGAR LA INFLUENCIA DE LOS PADRES PERMISIVOS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015

ENCUESTA PARA PADRES

EDAD: **ESTADO CIVIL:** **CURSO:** **FECHA:** **Sexo:**

No existen respuestas buenas ni malas solo conteste con sinceridad.

- 10) ¿Concedo a mi hijo lo que desea con tal de verlo feliz?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 2) ¿Cuándo mi hijo insiste en realizar alguna actividad cedo fácilmente a su petición?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 3) ¿Corrijo a mi hijo cuando desobedece alguna regla?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 4) ¿Cuándo mi hijo sale controlo que llegue a casa temprano?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 6) ¿Mi hijo colabora con las actividades domésticas del hogar?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 7) ¿Establezco reglas y horarios para las actividades que realiza mi hijo?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 8) ¿Doy cariño y ternura a mi hijo?
 Siempre Casi siempre Algunas veces Rara vez Nunca
- 8) ¿Sabe si su hijo se encuentra consumiendo alcohol?
 Sí No

SI CONTESTO LA 8 DE MANERA AFIRMATIVA CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- 9) ¿Cómo actúa cuando su hijo consume alcohol?
 Lo castigo

Le hablo de las consecuencias

Todas las anteriores

No hago ni digo nada

Otros _____ especifique.

10) ¿Cree que necesita de un plan de intervención que ayude a reducir el consumo de alcohol en su hijo?

Sí

No

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
 ESCUELA DE LA SALUD
 CARRERA DE PSICOLOGÍA
 COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO “SALINAS SIGLO XXI”**



ENTREVISTA DIRIGIDA AL DEPARTAMENTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

TEMA

PADRES PERMISIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015.

OBJETIVO:

INVESTIGAR LA INFLUENCIA DE LOS PADRES PERMISIVOS EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MUNICIPAL TÉCNICO SALINAS SIGLO XXI DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA EN EL PERÍODO LECTIVO 2014-2015

NOMBRE:.....

1. De acuerdo a su labor en el Departamento de Consejería Estudiantil. ¿Cómo definiría la educación de los padres hacia los hijos?

- Democráticos
- Autoritarios
- Permisivos
- Negligente

¿Por qué?

2. ¿Cree usted que la permisividad de los padres influye en el consumo de alcohol de los hijos?

3. ¿Cree usted que el consumo de alcohol en los adolescentes se debe a la falta de control de los padres sobre la conducta de los hijos?

4. ¿de acuerdo a su criterio que tanto los padres de familia controlan las diferentes actividades que realizan sus hijos?

5. ¿Ante conductas disciplinarias de los estudiantes dentro de la institución, ¿Conoce si los padres aplican algún tipo de sanciones?

6. ¿A qué otras causas atribuye al consumo de alcohol de los estudiantes?

Propuesta:

7. ¿Cree que las leyes deberían ser más estrictas para el consumo de alcohol de los jóvenes?

8. ¿Cree usted que se necesita de un plan de intervención que ayude a disminuir el consumo de alcohol de los estudiantes? ¿Dé que manera?

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ESTILOS PARENTALES

Edad:	Sexo:	Curso:	Estado civil
--------------	--------------	---------------	---------------------

INSTRUCCIONES

- ✓ Cada una de las siguientes oraciones describe actitudes que tus padres pueden tener hacia ti.
- ✓ Lee cada frase con atención: debes marcar con una cruz, en la columna correspondiente, en cuanto se parece el enunciado de la frase a cómo actúan ellos generalmente.
- ✓ Si tus padres actúan de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna SIEMPRE
- ✓ Si tus padres actúa algunas veces de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna A VECES.
- ✓ Si tus padres nunca actúan de acuerdo a la frase: coloca una cruz en el casillero de la columna NUNCA.

NO.	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	A mis padres le gusta hablar y estar conmigo la mayor parte del tiempo			
2	Mis padres controlan que llegue a casa temprano			
3	Mis padres me dicen que me quiere mucho			
4	Mis padres quieren saber todo el tiempo donde estoy y lo que hago			
5	Mis padres deciden con que amigo puedo juntarme			
6	Mis padres se preocupan poco si yo me porto mal			
7	Mis padres me dejan salir todas las veces que yo quiera			
8	Mis padres me hacen sentir la persona más importante de su vida			
9	Mis padres se meten en mis cosas			
10	Mis padres cree que castigándome van a corregir mi mal comportamiento			
11	Mis padres siempre escuchan lo que yo opino y pienso			
12	Mis padres están siempre pendiente de lo que yo hago en la escuela y en el tiempo libre			
13	Mis padres siempre me dicen las cosas que hacen por mí y los esfuerzos que hacen por mi			
14	Mis padres quieren controlar todo lo que yo hago			
15	Mis padres les importa cuando hago algo que o debo			
16	Mis padres me dejan hacer lo que quiera			
17	Mis padres me protegen cuando tengo miedo			
18	Mis padres insisten con que tengo hacer todo			

	lo que me dicen			
19	Mis padres me castigan cuando no les hago caso			
20	Mis padres a menudo tienen largas charlas conmigo sobre el porqué de las cosas			
21	Mis padres me dicen que si realmente los quiero me tengo que portar bien para no preocuparlos			
22	Mis padres insisten en que haga mis tareas			
23	Si insisto mis padres ceden y puedo quedarme levantado hasta más tarde los días de semana			
24	Mis padres dicen que portarse mal es muy grave y puedo tener problemas cuando sea grande			
25	Si hago algo que lastime a mis padres dejan de hablarme hasta que me disculpe			
26	Mis padres se muestran orgulloso de lo que yo hago			
27	Mis padres quieren que me quede en casa para saber lo que yo hago			
28	Mis padres hacen que yo cumpla lo que me mandan			
29	A mis padres le interesa lo que yo hago			
30	Mis padres, cuando fallo en algo no quieren saber nada conmigo hasta que yo encuentre la forma de reconciliarme			
31	Mis padres me dejan ir al lugar cuando quiero			
32	Mis padres, cuando me porto mal se preocupan porque voy a sufrir las consecuencias cuando sea grande			

FOTOS









