



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F KENNEDY, CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

HENRY IVÁN RICARDO ROSALES

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSc.

LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO -2016

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F KENNEDY, CANTÓN SALINAS,
PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

Alfonso HENRY IVÁN RICARDO ROSALES Alfonso

TUTORA:

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRIA MSc.

LIBERTAD – ECUADOR

JUNIO- 2016

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

En mi calidad de Tutora del trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016”**, elaborado por el estudiante, Henry Iván Ricardo Rosales, egresado de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, pongo el presente trabajo a consideración del Tribunal.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

TUTORA

AUTORÍA

Yo Henry Iván Ricardo Rosales, portador de la cédula de ciudadanía N° 0922861422, Egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, declaro que soy la autor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016**, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor, a excepción de las citas utilizadas para el proyecto.

Atentamente,

Henry Iván Ricardo Rosales

C.I. N° 0922861422

TRIBUNAL DE GRADO

**Dra. Nelly Panchana Rodríguez, MSc.
DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

**Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Lcda. Ana Uribe Veintimilla. MSc
DOCENTE DE ÁREA**

**Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.
DOCENTE TUTORA**

**Abg. Joe Espinoza Ayala
SECRETARIO GENERAL**

DEDICATORIA

Con profunda satisfacción dedico este trabajo de investigación a quienes son parte importante en mi vida y me brindaron su apoyo incondicional durante el tiempo de elaboración del mismo.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy.

A mis padres por ser la razón de mi vida, por sus consejos y apoyo continuo ejemplos dignos de superación, impulsores en los momentos más difíciles de mi etapa estudiantil y sobre todo por ser las personas que están junto a mí en los momentos más importante de esta etapa.

A mi esposa Elena, a mis hijos, Iván y Henry, que son mi razón de existir.

A mis hermanas Francisca, Stephanny y Rafaela por haberme brindado todo su apoyo incondicional cuando lo necesité, a Jazmín a pesar de su ausencia tu recuerdo siempre será mi fortaleza para continuar.

A mi familia por comprenderme y compartir momentos felices y momentos tristes, porque también son mi alegría y la razón para seguir.

Henry Ricardo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a nuestro Creador que me dio la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, entidad principal en el desarrollo de nuestra provincia, a los Docentes de la Carrera de Educación Básica quienes me brindaron sus conocimientos y experiencias vividas, y permitirme desarrollarme de forma profesional.

A la comunidad Educativa “John F. Kennedy” quienes, sin duda alguna, me proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Y para culminar quiero extender mis infinitos agradecimientos a quienes siempre estuvieron apoyando durante mi formación, especialmente a mi tutora la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.

A todos los que de una forma u otra colaboraron para la realización de esta investigación.

Henry

DECLARATORIA

El contenido de presente trabajo de graduación es de mi responsabilidad el patrimonio intelectual del mismo por la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Henry Ivan Ricardo Rosales.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iv
TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DECLARATORIA.....	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xivi
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. Contextualización.....	7
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	11
1.2.5. Preguntas directrices	11
1.2.6. Delimitación del objeto de estudio.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Investigaciones Previas.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	16
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	19

2.2.3.	Fundamentación legal.	20
2.2.3.1.	Constitución de la República del Ecuador.	20
2.2.3.2.	Plan del Buen Vivir 2013-2017.....	20
2.2.3.3.	Ley Orgánica de Educación Intercultural.	21
2.3.	Categoría fundamentales.....	22
2.3.1.	Estrategias pedagógicas.	22
2.3.1.1.	Importancia de las estrategias pedagógicas.....	23
2.3.1.2.	Las estrategias didácticas y su acción en el aprendizaje.	25
2.3.1.3.	Las estrategias didácticas y los estilos de aprendizaje.	28
2.3.1.4.	La interacción en el aula	31
2.3.2.	Las habilidades estratégicas hacia el estudio.	32
2.3.2.1.	El dinamismo en el aula como fuente de motivación.....	33
2.3.2.2.	La conducta dentro de la Motivación como estrategia didáctica.	34
2.4.	HIPÓTESIS.....	36
2.5.	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.	36
2.5.1.	Variable independiente.	36
2.5.2.	Variable dependiente.....	36
CAPÍTULO III.....		37
METODOLOGÍA		37
3.1.	Enfoque investigativo	37
3.2.	Modalidad básica de la investigación	37
3.3.	Tipo de investigación.....	38
3.4.	Población y muestra.	40
3.5.	Operacionalización de las variables	41
3.6.	Técnicas de investigación.	43
3.7.	Plan de recolección de información	44
3.8.	Plan de procesamiento de la información	45
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	46
3.9.1.	Encuestas aplicadas a los padres de familia.....	46
3.9.2.	Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado	54
CAPÍTULO IV.....		62
PROPUESTA.....		62
4.1.	Datos informativos.....	62
4.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	63

4.3. JUSTIFICACIÓN	64
4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	65
4.4.1. Objetivo general.....	65
4.4.2. Objetivos Específicos.....	65
4.5. FUNDAMENTACIÓN.....	65
4.5.1. Fundamentación filosófica.....	65
4.5.2. Fundamentación Pedagógica.....	66
4.5.3. Fundamentación Psicológica.....	68
4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.....	69
4.7. Previsión de la evaluación.....	94
CAPÍTULO V.....	95
MARCO ADMINISTRATIVO	95
5.1. RECURSOS.....	95
5.1.1. Institucionales	95
5.1.2. Recursos Humanos.....	95
5.1.3. Recursos Materiales	95
5.1.4. Recursos Económicos	95
5.2. PRESUPUESTO	95
5.3. RECURSOS MATERIALES.....	96
5.4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	97
BIBLIOGRAFÍA	98
ANEXO N° 1: Documentación.....	103
ANEXO N° 2: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	108
ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Rol Docente.....	24
Cuadro 2 Estrategias Que Fomentan El Aprendizaje En El Estudio.....	26
Cuadro 3 Acciones Docentes.....	30
Cuadro 4 Población.....	40
Cuadro 5 Variable Independiente.....	41
Cuadro 6 Variable Dependiente.....	42
Cuadro 7 Plan De Recolección De Información.....	44
Cuadro 11 Plan De Procesamiento De La Información.....	45
Cuadro 12 Gusto Por El Aprendizaje.....	46
Cuadro 13 Motivación Por El Estudio.....	47
Cuadro 14 Importancia De La Motivación.....	48
Cuadro 15 Estrategias Didácticas.....	49
Cuadro 16 Habilidad Necesaria Para Un Aprendizaje Activo.....	50
Cuadro 17 Motivación Por Parte Del Padre De Familia.....	51
Cuadro 18 Dedicación Del Tiempo Necesario Para Los Hijos Y Las Hijas.....	52
Cuadro 19 Necesidad De Un Manual Para Saber Utilizar Las Estrategias.....	53
Cuadro 20 Las Asignaturas Más Interesantes.....	54
Cuadro 21 Las Asignaturas Poco Interesantes.....	55
Cuadro 22 Medios Para Lograr Un Aprendizaje Activo En El Estudio.....	56
Cuadro 23 Medios Para Enseñar.....	57
Cuadro 24 Organización Del Estudio Escolar.....	58
Cuadro 25 Datos Informativos De La Propuesta.....	62
Cuadro 26 Previsión De La Evaluación.....	94
Cuadro 27 Recursos Utilizados En La Investigación.....	95
Cuadro 28 Recursos Humanos.....	95
Cuadro 29 Recursos Materiales.....	96
Cuadro 30 Cronograma De Actividades (2014-2015).....	97

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016

Autor: Henry Iván Ricardo Rosales

Tutora: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría MSc.

RESUMEN EJECUTIVO

Los problemas que se dan en el aprendizaje, donde los estudiantes no se sienten motivados en el proceso de la enseñanza-aprendizaje ha hecho que el presente proyecto de investigación tome relevancia dentro de la Unidad educativa JOHN F, KENNEDY, donde se han descrito diversas falencias en los estudiantes del cuarto grado. Además, los docentes muy poco aplicaban las estrategias didácticas para formar habilidades motivadoras siendo las principales causas que han permitido proceder a plantear un estudio tipo descriptivo para verificar cómo la falta de motivación influye en el proceso formativo. En la investigación se planteó el objetivo de analizar cómo las estrategias didácticas influyen en la formación de las habilidades motivacionales hacia el estudio, que al estructurar el proceso teórico metodológico se pudo llegar de manera concreta a determinar que era necesario el diseño de una guía de estrategias didácticas como parte de la motivación en el estudiante hacia el estudio. Esta propuesta ayudó a mejorar en los estudiantes del noveno grado las habilidades que puedan ser motivadoras para aprender, además, los educandos aprendieron nuevas formas de fortalecer su proceso formativo siendo influenciados por diversas actividades estratégicas que de forma pedagógica han aportado a que ellos sientan interés por el estudio expuesto por los docentes. El estudio investigativo, para llevarlo a su ejecución, se valió de mecanismos esenciales como lograr la autorización para ingresar a la escuela y proceder a desarrollar el estudio, donde se aplicaron los instrumentos para la recopilación de información, los cuales están anexados conjuntamente con el marco administrativo, el cronogramas de actividades y la bibliografía textual que respalda los contenidos utilizados en la investigación, también se evidencian las fotos del desarrollo del estudio.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, guía, habilidades, motivación, aprendizaje activo.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motivacionales hacia el estudio ayudan a estimular el aprendizaje, despertar el interés y manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real. En este caso, la motivación es intrínseca, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para no perder la estimación del profesor, de los demás o de uno mismo.

Para que un incentivo sea en realidad eficaz, tienen que relacionarse la motivación y el aprendizaje, hecho que era muy poco empleado dentro de la unidad educativa JOHN F, KENNEDY, y donde el estudiante mostraba poco interés. Las estrategias didácticas eran muy escasas y pocas veces aplicadas para incentivar a los escolares, lo cual llevó a plantear el presente estudio investigativo, que tiene como propósito: analizar la importancia de la motivación hacia el estudio, por lo que la estructura del estudio se compone de la siguiente forma:

Capítulo I: En este apartado se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, delimitación, evaluación, justificación e importancia de la investigación. Se exponen de igual modo los objetivos: general y específicos sobre las estrategias didácticas para la formación de habilidades motivacionales hacia el estudio.

Capítulo II: Se expone el marco teórico. Se describe todo lo referente a la parte teórica que fundamenta y sustenta el estudio realizado, describiéndose cada una de

las variables de la investigación: estrategias didácticas y habilidades motivacionales hacia el estudio del aprendizaje activo.

Capítulo III: Se determina la metodología aplicada en la investigación. Se explica el proceso metodológico para la recopilación de la información, detallándose la población muestra. Además del análisis e interpretación de los resultados, con los cuales se procedió a tabular los datos para luego, concluir y recomendar el diseño de la propuesta.

Capítulo IV: La propuesta establece cada una de las actividades estratégicas que se aplicaron para mantener a los estudiantes del cuarto grado motivados en el estudio que a diario desarrollan. Las estrategias son acciones educativas que no solo crean una motivación, sino que fortalecen el aprendizaje en los escolares del noveno grado.

Capítulo V: El marco administrativo establece los recursos materiales, humanos y económicos empleados en las diferentes actividades de la investigación, también se anexan aquellos documentos, fotos e instrumentos para la recolección de datos aplicados en el estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El aprendizaje activo ha tomado parte esencial en el campo educativo, los estudiantes necesitan relacionar la información nueva con la que ya posee, también es esta una preocupación a nivel mundial en el ámbito pedagógico. La necesidad de que los estudiantes aprendan a aprender ha sido señalada por la UNESCO desde los años 80 en su Informe Delors indicando en los cuatro pilares de la educación del hombre del siglo XXI. En la actualidad se observan tendencias similares en el entorno latinoamericano; el señalamiento de Pozo, citado por Moreno es muy valioso para todos los que nos movemos en el ámbito educacional sin duda el más aceptado a estas alturas entre los educadores e investigadores que toman decisiones sobre la educación e intelectuales que reflexionan sobre ella, sería que la educación debe estar dirigida a ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender”. De hecho es

difícil encontrar alguna reflexión sobre el futuro de la educación que no afirme enfáticamente que una de las funciones de la educación futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar su propia enseñanza, que permita un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida.

A su vez, quienes se ocupan del enseñar y del aprender, han de apoyar su acción en la reflexión sobre los modos en que el conocimiento y el aprendizaje activo se conciben y construyen.

En diferentes sistemas educativos se norma que los alumnos aprendan a aprender, lo que se ha sintetizado en el currículo, tanto en la inclusión de las estrategias metodológicas y sus técnicas de estudio como procedimientos generales y como en orientaciones didácticas para su desarrollo a través de los contenidos de las asignaturas y este ha sido uno de los problemas que se suscitan en la enseñanza aprendizaje, puesto que, los docentes al no actuar con estrategias metodológicas dentro de una nueva enseñanza no logran que los estudiantes lleguen a captar y asimilar los nuevos conocimientos, más aún esto influye en el interés que debe prestarse en cada clases.

Las estrategias metodológicas aplicadas en el aprendizaje activo logran mantener a los estudiantes atentos, presentes en una nueva realidad de aprendizaje, es un auto dinamismo, donde esencialmente cada ser humano necesita que su organismo esté activo en una nueva experiencia de adquirir conocimientos importantes para la vida

intelectual. El aprendizaje activo se ha convertido en uno de los factores determinantes en la formación de las personas, esta acción ayuda en el manejo de su conocimientos después adquirirlo, es decir, si se motiva a los estudiantes antes de empezar una nueva enseñanza, ellos estarán predispuesto a recibir los conocimientos impartidos por los docentes, a participar dentro de cada actividad, y más aún fortalecen la predisposición hacia el estudio.

Una de las dificultades actuales dentro del ámbito educativo se da en el uso de las estrategias didácticas dentro del aprendizaje, pues el docente llega a confundir el enseñar y el orientar al estudiante hacia el interés al trabajo escolar. Es significativo tener despejado que ambos conceptos son acciones intrínsecamente esenciales en la formación estudiantil, y ambas deben guiar para que las actividades aplicadas consecutivamente estas tengan resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Según datos de la revista Scielo, en un estudio realizado por (Flores y Gómez, 2010) indican que en varios países de Latinoamérica los problemas de aprendizaje y rendimiento académico se derivan de la motivación del estudiante antes de empezar una nueva actividad, también se señala que los estímulos deben actuar en ellos, debido a que no superan los cambios generados de pasar de la básica elemental a la superior, donde las carga de trabajo aumenta y requieren mayor disponibilidad para aprender.

El interés forma parte esencial del aprendizaje, aquello conducen a la adquisición, recepción y captación de los nuevos conocimientos, sin embargo, no se lo aplica dentro de la enseñanza de los estudiantes de educación básica, donde especialmente, los docentes van directamente a sus clases y no aplican las estrategias didácticas para que exista un aprendizaje significativo, sin llegar a experimentar un momento de motivación para lograr que ellos se convenzan y puedan atender y prestar toda su atención, llegando al punto de no sentir el gusto por aquellas asignaturas.

En el Ecuador, muchos problemas de aprendizaje que se dan en la educación básica es por causas del mal uso de las estrategias metodologías y didáctica dentro del aprendizaje en los centros educativos lo que presentan cambios que afectan su personalidad y que no les permitan desarrollarse completamente en la sociedad, afectando así su carácter y esto a su vez se pierda cada día más la práctica de valores en la vida familiar y social dentro del aprendizaje significativo del estudiante.

Según datos de las pruebas (PISSA, 2014) menciona que aún persisten los problemas de aprendizaje en muchas áreas pese a existir una mayor inversión en la educación, además, se denota los problemas de aprendizaje determinados en las pruebas APRENDO, donde se visualiza que los índices están entre un 6/10, esto, se debe no a la inversión económica y de falta de recursos, sino a la estimulación antes de entrar al aprendizaje.

La educación se enfrenta a un gran reto en estos momentos y éste es dirigir el proceso enseñanza aprendizaje de tal forma que el educando desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico, que pueda aplicar, desde el punto de vista cognoscitivo, estrategias para aprender por sí mismos. La perspectiva se abre ante la necesidad de percibir que antes se admitía el aprendizaje como un proceso externo al estudiante quien se distinguía como un ente neutral, como centro del proceso, que debía repetir mecánicamente el contenido que el maestro le transfería; en la actualidad se enfoca como un asunto interno que implica cambios en las estructuras cognitivas y es a su vez influenciado por aspectos biológicos, psicológicos, sociales y educativo, ya que el estudiante participa activamente en su educación, mientras que el maestro es un mediador del aprendizaje que guía los procesos de sus estudiantes y adjudica la importancia al análisis de las actividades que involucran al sujeto con el objetivo de distinguir, adquirir, constituir, recordar o integrar el conocimiento.

Sin embargo, aún se estudian más los mecanismos personales que los no personales, se extiende el papel del profesor como rector de estos últimos componentes. A pesar del énfasis en las diferencias individuales, así como el papel activo del estudiante, aún la didáctica se centra más en la enseñanza que en el aprendizaje.

De esta forma, Martí perfiló claramente el error de la enseñanza memorística y previó la clase centrada en el alumno, la independencia cognoscitiva así como las estrategias implícitas en la impartición de clases directas y armónicas, que

enriquezcan con sus datos y permitan al estudiante descubrir por sí mismos los datos, la información, el conocimiento con el buen uso de las estrategias y metodologías en el aprendizaje activo.

Las instituciones educativas cada día reflejan que los estudiantes presentan muchos cambios en su personalidad, también en esta etapa es donde se encuentra el mayor grado de carencia de práctica de valores en los escolares , aquella situación influye directa e indirectamente en los procesos formativos y en el aprendizaje, los cuales requieren que los docentes estén en la capacidad de superar esas barreras que impiden mejorar el nivel de aprendizaje, creando motivación al estudio mediante las estrategias didácticas e implementaciones educativas.

De esta forma se puede apreciar que la educación actual está cambiando, también la forma de comenzar una enseñanza aprendizaje debe mejorarse, desarrollando acciones motivacionales que preparen al estudiante a estar atento a recibir nuevos conocimientos y se sienta capaz de participar en ello, siendo un ente exento, que después de cada enseñanza busca auto educarse, siente ese deseo impulsivo por el estudio.

En la Unidad Educativa “John F. Kennedy” del cantón Salinas, lamentablemente como en otras instituciones los estudiantes mantienen tendencias actuales de poca socialización y uso de estrategias metodologías por los docentes.

Es por eso que se plantea desarrollar un estudio investigativo con el fin de insertar estrategias didácticas y pedagógicas para la formación de habilidades que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, donde se espera crear entusiasmo y mayor responsabilidad del docente para ejecutar una enseñanza, que favorezcan en crear un clima emocional positivo para que los estudiantes adquieran conocimientos y sobre todo sientan ese interés hacia el estudio y desarrollo del aprendizaje.

1.2.1. Contextualización

Es tanta la importancia de implantar una enseñanza que origine el interés y el esmero en el estudiante, además que éste se encuentre motivado por aprender, la misma que es una tarea difícil, pero no imposible, debido a que los niños que cursan el cuarto grado de la escuela “John F. Kennedy”, están en una edad que todo le atrae, lo cual le hace perder el interés a las enseñanzas que les brindan los docentes, y aquello debe ser un factor preciso para que el docente cambie su forma de enseñar, aplicando nuevas estrategias didácticas y metodologías de enseñanzas motivacionales que cree impacto y que los motive al cambio de educación dentro de un nivel de aprendizaje activo y significativo.

La enseñanza aprendizaje a través de las estrategias didácticas debe ser una finalidad para mejorar las posibilidades de acción de los estudiantes, así como también el de propiciar la reflexión sobre la finalidad, sentido y efectos de su

desarrollo en cada una de las áreas: tanto cognitiva, afectiva, como también la motriz y el lenguaje, que al aplicarse diversas estrategias pedagógicas se logra cambiar esa percepción errada de los estudiantes actuales.

La Unidad Educativa “John F. Kennedy”, es una institución que cada día busca superar las barreras que impiden el buen desarrollo de las actividades escolares y académicas, pese a esto, hay diversas razones que no han permitido lograrlo, que de acuerdo a un estudio de campo realizado en la propia institución educativa se comprobó que los docentes no les dan la mayor importancia a las habilidades motivacionales en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, presentándose la misma como una de las principales causas que hacen que los niños y niñas pierdan ese interés hacia el estudio por ende se denota la importancia de la aplicación de estrategias didácticas y motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El planteamiento de la investigación parte esencialmente de este problema de la falta de motivación a los educandos y manejo de estrategias didácticas en el aula de clases, que ha causado deficiencias de aprendizaje, desinterés por el conocimientos de nuevos saberes, y sobre todo ha creado un clima escolar sin derivación, donde es evidente ver a los niños en cada actividad educativa que no participan en clase, se distraen constantemente, creando un clima escolar efímero, la misma que es la esencia del presente estudio, para proponer estrategias didácticas para un mejor aprendizaje.

1.2.2. Análisis Crítico

Es preocupante observar como la falta de aplicación de estrategias didácticas influye en la enseñanza aprendizaje y en el estudio en los niños y niñas, que al no aplicarlas en la actividad escolar, han creado desinterés, con lo cual no se hace nada fácil insertar los nuevos conocimientos y que aquello ha repercutido en el buen desempeño y rendimiento académico de los estudiantes en su nivel de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje; se debe ir buscando promover el uso de estrategias didácticas para lograr un aprendizaje activo dentro del ámbito académico, la enseñanza aprendizaje de una forma distinta, atrayente y motivadora que proponga aquellas posibilidades de lograr los conocimientos, más aún que existan ese interés en el estudiante que se encuentra desmotivado, para esto es necesario que se apliquen estrategias didácticas y pedagógicas, para mejorar el proceso inicial para incentivar al educando hacia el estudio activo en el aula de clase.

La escasa aplicación de las estrategias didácticas por parte del docente debe cambiarse, donde aquello ayude a mejorar los procesos actuales de enseñanza que de una u otra manera ha causado el desinterés por el estudio en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

Desde otra perspectiva, la no aplicación por parte del docente de estrategias didácticas ha repercutido en el estudiantado, quien no se siente motivado en el

estudio, donde no hay interés por adquirir nuevos conocimientos y saberes que se les imparten dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además cada una de las actividades son realizadas con explicaciones sencillas y no se aplican recursos y medio atrayentes para el mejoramiento del aprendizaje activo dentro de la institución.

Con todos estos antecedentes es necesario mejorar el proceso formativo de los estudiantes a través del desarrollo de estrategias didácticas para el aprendizaje activo puesta en marcha por los docentes que imparten sus enseñanzas en el cuarto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”

1.2.3. Prognosis.

Para motivar al estudiante hacia el estudio se debe aplicar estrategias didácticas, donde se forma aquella habilidad innata dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que a través de la presente investigación se busca fortalecer ya que es tan importante y esencial dentro de la preparación estudiantil, sobre todo para que cree interés y fomente la atención a cada una de las actividades educativas que se les imparte dentro del aula de clases.

Además, la propuesta investigativa ayudará a los docentes a realizar una mejor enseñanza aprendizaje, siendo ellos las principales fuentes de motivación planificando cada actividad de forma activa, significativa y atrayente, usando las estrategias didácticas, medios y recursos que procuren llamar la atención y cautivar

a los estudiantes en la recepción de los conocimientos impartidos en sus clases y contribuyendo al estudio.

Los docentes deben ser pilares fundamentales dentro de la formación estudiantil, los mismos que si no llegan a aplicar estrategias didácticas, pedagógicas y motivacionales dentro de sus actividades diarias escolares, no podrán incentivar a los niños y niñas en el estudio, lo cual repercutirá en el buen desempeño escolar y en el rendimiento académico y en su aprendizaje activo.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide la falta de aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje activo hacia el estudio en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy? Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Período Lectivo 2015-2016

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cómo se manifiesta la aplicación de estrategias didácticas hacia el estudio en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy del Cantón Salinas?

¿Cómo la poca aplicación de estrategias adecuadas dificulta el aprendizaje activo en los estudiantes de la Unidad Educativa?

¿Qué tipo de estrategias didácticas son las adecuadas para la formación del aprendizaje activo en los estudiantes de la Unidad Educativa?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio.

Campo: Educación Básica.

Área: Formación Básica.

Aspecto: Estrategias didácticas en la formación del aprendizaje activo hacia el estudio.

Delimitación Temporal: El trabajo investigativo se realizará en el año lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Poblacional: Estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

Delimitación Espacial: Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena.

Delimitación Contextual: La investigación busca mejorar el proceso docente desarrollando habilidades y destrezas didácticas hacia el estudio en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El desarrollo de las estrategias didácticas es uno de los factores pedagógicos que influye en la educación, por lo que es importante desarrollar el estudio investigativo para conocer de qué forma el docente debe desarrollar su papel motivador en el aprendizaje estudiantil, donde investigadores como (Ausubel, 2010) consideran que “la motivación no constituye una de las condiciones indispensables para aprender que se basa en impulso para el logro de aprendizajes”.

Al implementarse el desarrollo de este estudio investigativo sobre las estrategias didácticas para la formación de habilidades en el aprendizaje activo hacia el estudio en los niños y niñas se beneficiarán a los estudiantes del cuarto grado quienes desarrollaran la importancia por aprender dentro y fuera del aula de clases, se sentirán motivados en cada enseñanza y superaran barreras que le imposibilitaban estar atentos en el estudio, de cada una de las actividades que son ejecutadas por los docentes dentro del paralelo y de la institución en general.

El desarrollo de la investigación es de gran utilidad porque se conocerá que estrategias didácticas son la más adecuadas para desarrollar el aprendizaje activo en los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde no solo se mejorar el proceso, sino que se superan ciertas barreras que influyen en el desempeño de los estudiantes en el aula de clases.

La investigación desarrollada cuenta con el apoyo profesional para la preparación de todo el bagaje informativo de cómo se puede utilizar las estrategias didácticas para lograr un aprendizaje activo siendo los beneficiarios en los niños y niñas del grado cuatro, además cuentan con el respaldo y apertura de quienes componen la Unidad Educativa “John K. Kennedy”, quienes buscan mejorar el proceso formativo estudiantil, haciendo que el estudio se torne factible para su aplicación.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General.

Implementar estrategias didácticas que permitan el desarrollo del aprendizaje activo en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy para mejorar la calidad educativa.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- Recolectar información de fuentes primarias sobre la problemática encontrada en el objeto de estudio.
- Fortalecer la praxis y la propuesta de la investigación a través de teorías de expertos en el marco teórico e interpretación de datos encontrados.
- Proponer el diseño de una guía de Estrategias Didácticas para el aprendizaje activo en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa John F. Kennedy, del Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas.

En el estudio sobre las estrategias didácticas para la formación de habilidades en el aprendizaje activo donde se ha considerado algunos estudios que permite determinar la función de estas acciones para fomentar en los estudiantes ese deseo por aprender y sobre todo enriquecer sus conocimientos que además, de capacitarlos, les ayuda a mejorar sus capacidades para autoeducarse.

Tomando como referencia el estudio desarrollado por (Aguilar, 2011) con el tema: “Incidencia de la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje” realizado en la ciudad de Quito, en la que aplicó la investigación descriptiva bajo el método deductivo llegó a la conclusión de que las estrategias son importantes porque se convierten en una de las herramientas más significativas para mejorar el aprendizaje activo en el estudio de los niños y niñas.

De esta manera se observa la importancia de mejorar la aplicación de estrategias didácticas, pues son una fuente de motivación al estudio en los niños y niñas, las mismas que necesitan que los docentes mejoren su aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje como recurso influyente para cambiar la perspectiva estudiantil en cuanto a la recepción de aprendizajes.

En otro estudio realizado por (Pila, 2012) cuyo tema fue “La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes” quien aplicó un tipo de investigación cualitativo llegó a la conclusión de que un buen desarrollo de las habilidades comunicativas, además de incentivarlos en el aula de clases se puede lograr que aquello afecte positivamente su proceso de aprendizaje activo en los estudiantes.

Las estrategias didácticas son tan esenciales para inducir a los estudiantes para que ellos sientan esa motivación en el estudio y logren obtener un aprendizaje activo dentro del proceso de aprendizaje, donde se incentiva a percibir los conocimientos necesarios dentro del proceso educativo que de acuerdo a (Guatapi, 2012) quien aplicó un estudio con el tema “La mediación pedagógica en el proceso lector” bajo un enfoque descriptivo de la situación inicial de la educación concluyó que para proponer estrategias didácticas es importante que los docentes se conviertan en entes motivadores para que los estudiantes puedan poner de manifiesto su potencial en el aprendizaje.

2.2. Fundamentación Filosófica.

La investigación sobre las estrategias didácticas para fomentar las habilidades motivacionales para el estudio y aprendizaje activo, (Gastón, 2012), define a la estrategia como “El arte de realizar combinaciones y coordinaciones de las acciones con vistas a alcanzar una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos”.

En vista de aquello se puede mencionar que la aplicación de estrategias es una forma de fomentar o cumplir una finalidad dentro del campo de la educación, que bajo el modelo pedagógico se enriquece la práctica docente, quien tiene un recurso adecuado para motivar al estudio a los estudiantes y por ende mejorar ciertas falencias que ha sido afectadas por la escaso manejo de estrategias didácticas en el aprendizaje escolar, siendo aquello un elemento clave para la formación adecuada del estudio en los educandos.

(Romero, 2012), indica con respecto a las estrategias didácticas que: “Es precisamente, donde se puede cuestionar el proceso para formar a los estudiantes que a la vez ayuda a crear interés en el estudio mostrando acciones estratégicas adecuadas para su aprendizaje activo”.

Las instituciones educativas deben dentro de sus principales propósitos de la formación académica de los estudiantes, debe tener en cuenta ciertos aspectos de la filosofía educativa que esta direccionada a mejorar las prácticas de aprendizaje darle la importancia e interés a las herramientas que fomenten aumentar el nivel de estudio para lograr un aprendizaje activo en los niños y niñas, donde al aplicar una pedagogía estratégica se puede lograr grandes beneficios tanto para el estudiante quien aumenta su incentivación para seguir formándose y para el docente porque tiene un instrumento para mejorar la calidad de enseñanza.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica.

(Flores y Gómez, 2010) citando a Bandura quien menciona que: “Es importante enseñar a los niños y niñas a estudiar y asimilar conocimientos, a que realicen la tarea y se prepare estableciendo metas de aprendizaje, de esta manera alcanzarán a ser más competentes.

Cuando los estudiantes no valoran el aprendizaje que se logra mediante las actividades estratégicas, entonces es importante favorecer a su desarrollo de habilidades para la comprensión de los contenidos escolares, logros o fracasos son causas que en muchos casos están fuera de su control, por lo que es importante que el docente se apoye a través del empleo de estrategias adecuadas.

De igual manera Paris y Ayres quienes son citado por (Flores y Gómez, 2010) donde indican que “las forma de calificar son un soporte que pueden ayudar a orientar a los estudiantes más hacia el aprendizaje” cuya acción toma importancia donde se busca promover en los estudiantes que pongan empeño en sus trabajos acordes con sus capacidades, donde el trabajo docente evidencie el aprendizaje adquirido mediante la aplicación de estrategias didácticas como la fuente de motivación hacia el estudio.

Es necesario que se pueda atribuir éxitos y/o fracaso a diversas causas externas en la educación, tales como la dificultad en el desarrollo de las tareas donde aquello se relaciona de forma directa con la deficiencias en la aplicación de las estrategias

didácticas, además, del poco interés por las actividades escolares, acciones que se hacen notorio a través de los años de educación del estudiante donde cada vez la presión y exigencias hacen que ellos prosigan o desistan en el campo académico.

La escuela como institución formadora debe promover el aprendizaje activo hacia el estudio y orientar a la independencia de los estudiantes para que ellos lleguen a aprender de manera autónoma e independientes y sobre todo con el interés en el aprendizaje logren mejorar su nivel de rendimiento escolar; sin embargo, las expectativas sociales ayudan a conseguir un mayor éxito mientras se esfuerzan, donde aquello se convierte en un factor motivante para asimilar ciertos conocimientos.

2.2.2. Fundamentación Psicológica.

Psicológicamente, la aplicación de estrategias didácticas juega un rol esencial como fuente de ayuda en los estudiantes hacia el estudio, sobre aquello se puede hacer mención a Ausubel, citado por (Félix, 2013) señala que “la educación es un asunto en el cual el estudiante desarrolla cada una de sus habilidades intelectuales para mantener los principios sociales.

Desde esta perspectiva se puede hacer mención que la aplicación de estrategias pedagógica como medio para la formación de habilidades motivacionales en el estudio ayuda a mejorar el desempeño de cada estudiante, donde este llega a sentir un pleno interés por aprender y desenvolverse sigilosamente en el estudio.

2.2.3. Fundamentación legal.

2.2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.

Según la Carta Magna decretada en el año 2008, la Educación es uno de los principales derechos de las personas, la misma que se convierte en un hecho ineludible e inexcusable y que es parte de la Política Pública para la igualdad, e inclusión social que son bases del buen vivir.

Las personas, como fuente de la comunidad conjuntamente con las familias tienen derecho y la responsabilidad de aportar y participar en el proceso educativo de sus hijos (Art. 26), en la que se señala que la educación está centrada en el ser humano donde su acción será participativa, incluyente, de calidad y calidez.

Mediante la educación se impulsará la igualdad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, la iniciativa individual y el desarrollo de competencias y capacidades en el trabajo creativo y dinámico. La Educación es indispensable para el conocimiento, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Art. 27).

2.2.3.2. Plan del Buen Vivir 2013-2017.

En el segundo objetivo del Plan Nacional del Buen Vivir donde hace mención al desarrollo de las capacidades y habilidades que posee cada uno de los estudiantes, y que mediante el proceso investigativo y las estrategias didácticas para la

formación de un aprendizaje activo hacia el estudio se puede aportar al cumplimiento de esta finalidad, donde los estudiantes mejoraran sus capacidades innatas y serán más autónomos e independiente para aprender superando las debilidades que le impiden el superarse y desempeñarse dentro de cada una de las actividades escolares que se desarrolle dentro del salón de clases.

2.2.3.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural.

La presente Ley de Educación en su artículo 2, señala la importancia del desarrollo de las habilidades que forman parte del desarrollo integral, en la que debe el docente ser capaz de aportar al fortalecimiento de las habilidades y capacidades que poseen los educandos diseñando estrategias didácticas para inducirlos al estudio y al aprendizaje.

Los artículos de la constitución Política del Ecuador y de la LOEI tienen total relación en cuanto al desarrollo de las habilidades de los estudiantes por lo que hace factible la realización del estudio, donde, además, de mejorar el aprendizaje se motiva a los estudiantes a ser seres independiente en sus estudios y a realizar sus tareas escolares para fortalecer sus conocimientos.

2.3. Categoría fundamentales.

2.3.1. Estrategias pedagógicas.

Son aquellas acciones que dentro del campo escolar realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes, que además, aquellas técnicas deben apoyarse en la formación teórica que favorece a la creatividad requerida dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cuando los estudiantes llegan a poseer una formación teórica en los diversos aprendizajes, el docente puede orientarlos con una enseñanza aplicando un conjunto de técnicas, que según (Camacho y Flores, 2012), se convierte en una simple acción instrumental, que ayuda al estudiante a “ser independiente en su forma de aprender”, es decir, la pedagogía los motiva a mejorar su enseñanza – aprendizaje y a la vez los capacita incentiva a buscar un interaprendizaje para la solidificación de sus conocimientos.

En la investigación sobre las estrategias didácticas se busca que los estudiantes sientan ese deseo por aprender, esa motivación intrínseca por el estudio y que en cada una de las enseñanzas, ellos las conviertan en un espacio para facilitar su formación escolar, siendo los entes protagónicos de su propio mejoramiento académico.

2.3.1.1. Importancia de las estrategias pedagógicas

Exactamente las estrategias didácticas son de mucha importancia y se debe aplicarlas dentro del aula porque a través de métodos y técnicas que utiliza el docente para incentivar a los estudiantes, explicar, hacer comprender, estimular o mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, se logra fortalecerla, además, permiten poder desarrollar una correcta intervención educativa ante ciertas dificultades que poseen los educando que se están formando en las aulas educativa y que necesitan que las actividades vayan acorde a sus necesidades.

Frecuentemente, muchos docentes se encuentran con una serie de dificultades que no le permiten fortalecer el aprendizaje en los estudiantes, esto se debe porque no saben exactamente de qué forma puede utilizar las estrategias didácticas e interaccionar con ellos en el aula de clases, es por esta razón que no encuentran la manera de cómo resolver diversos conflictos académicos que suelen darse en el desarrollo de las actividades educativas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

También es necesario observar la importancia de la aplicación de las estrategias didácticas desde un punto de vista profesional, donde la experiencia que posea el docente en su desempeño de aula, permitirá que los estudiantes vayan adquiriendo aquellos hábitos en el estudio, tal como indica (Beltrán y Cabanach, 2011) que “actualmente el nuevo rol docente, está basado en la calidad de enseñanza”, donde entre las funciones más básicas del aquel rol son las siguientes:

Cuadro # 1 Rol docente

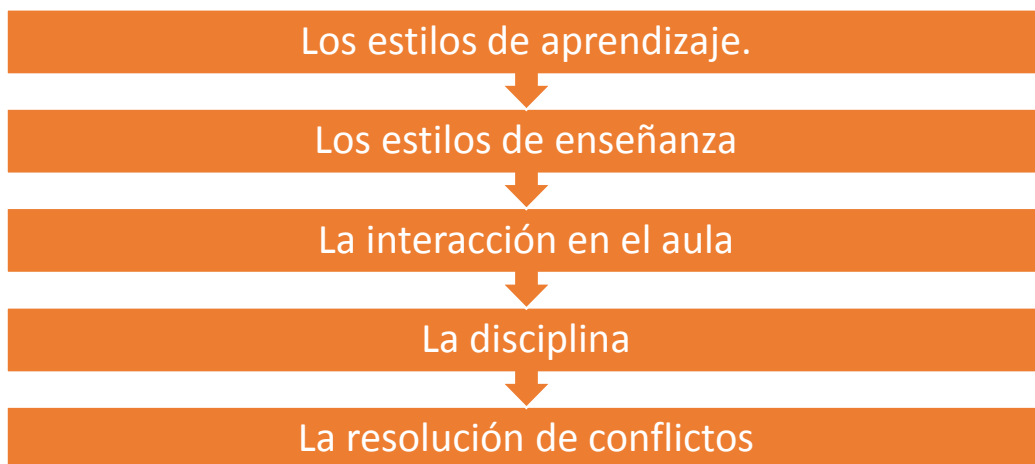
Roles	Acción
Rol de manager	Manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
Ejecutivo	Toma decisiones sobre problemas fundamentalmente escolares.
Orientador	Actúa como especialista en la presentación del contenido institucional, suministra actividades, y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
Estratega	Actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
Experto	Posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
Persona de apoyo	Debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas para lograr un nivel de aprendizaje eficaz en los niños y niñas.

Fuente: Fortalecimiento Curricular

El rol del docente se ha convertido en la piedra angular de la formación y educación de calidad, donde la clave radica en su profesionalismo, y para conseguir que aquello de resultados favorable en el manejo de estrategias didácticas que logren un estudio del aprendizaje activo en los niños y niñas ya que estos necesita de estrategias para apoyar su intervención en cada una de las actividades escolares a aplicarse.

Las estrategias que puede aplicar el docente como metodología de intervención pedagógica son las siguientes:

Cuadro # 1 Clasificación de las estrategias



Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales.

Fuente: Fortalecimiento Curricular

A partir de esta clasificación de las estrategias se puede diseñar la forma como actuar e intervenir para fomentar el estudio en los estudiantes que por diversas causas se sienten desinteresados por aprender y que necesitan ser motivados para mejorar su aprendizaje y desempeño académico.

2.3.1.2. Las estrategias didácticas y su acción en el aprendizaje.

Las estrategias y su acción en el aprendizaje según (Nisbet y Shuckersmith, 2011) mencionan que: “Son procesos por el cual se aprenden de forma coordinada aquellas habilidades significativas que se quieren aprender”.

Para ayudar a crear en los estudiantes un estilo de enseñanza aprendizaje se requiere que los docentes comprendan a los estudiantes y a cada una de sus necesidades

derivadas de los escasos conocimientos previos y de la poca aplicación de estrategias en la ejecución de las tareas y actividades académicas, por lo que necesario hacer mención a las estrategias que fomentan el aprendizaje

Cuadro # 2 Estrategias que fomentan el aprendizaje en el estudio

Roles	Acción	
Estrategias de apoyo	Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo	Integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto y autoestima, sentimiento de competencia.
	Estrategias de control del contexto	Se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material
Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información	Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto aprende a ser estratégico, conoce las fuentes y la selección de información y cómo acceder a ellas.	
Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida	Estrategias atencionales	Dirigidas al control de la atención.
	Estrategias de codificación, elaboración y organización de la información	Control de procesos de reestructuración y personalización de la información a través de tácticas como el subrayado, epigrafía, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
	Estrategias de repetición y almacenamiento	Control de los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas como la copia, repetición, recursos nemotécnicos, establecimientos de conexiones significativas
	Estrategias de personalización y creatividad	Incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas
	Estrategias de recuperación de la información	Controlan los procesos de recuerdo y recuperación, a través de tácticas como ejercicios de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados

	Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida	Permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, auto preguntas, ejercicios de aplicación y transferencia
Estrategias metacognitivas de regulación y control	Conocimiento	De la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación
	Control	Se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto
	Estrategias de planificación	Del trabajo, estudio, exámenes
	Estrategias de evaluación, control y regulación	Implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, autor refuerzo, desarrollo del sentimiento de autoeficacia

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

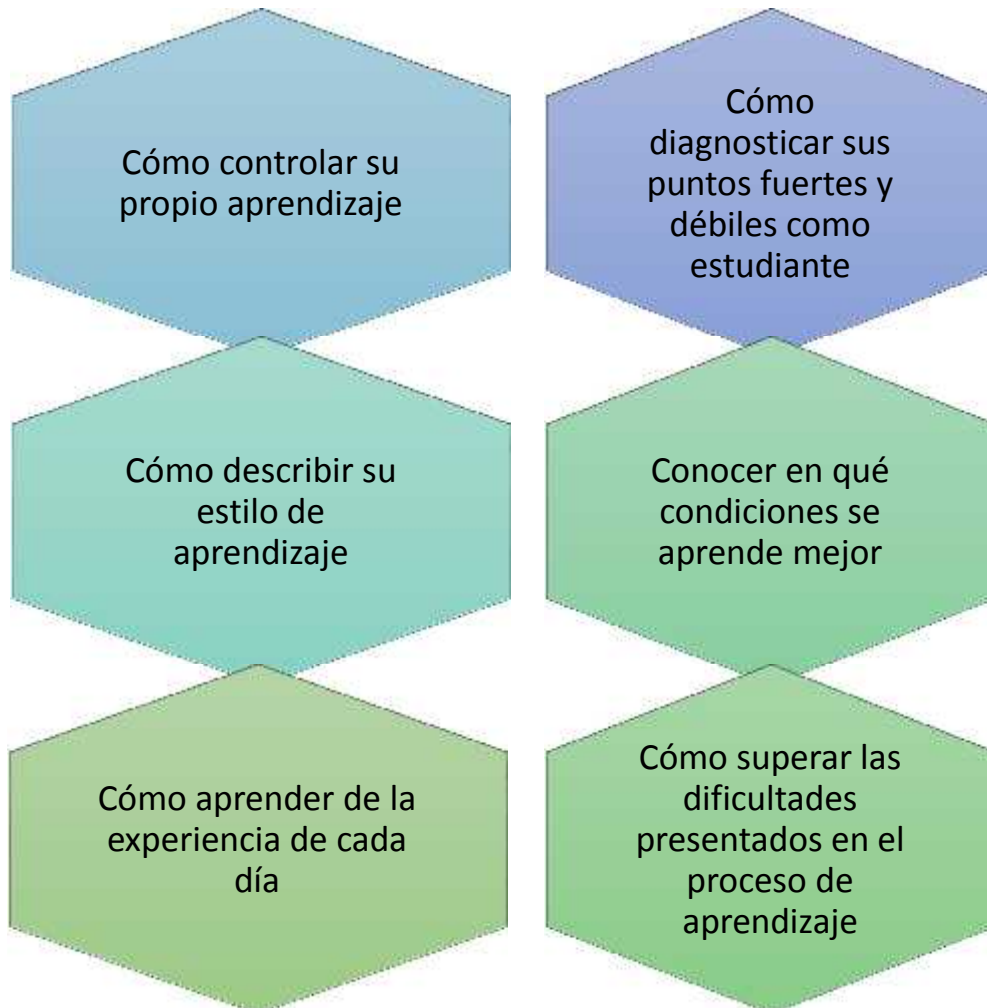
A través de las estrategias antes mencionadas se puede extraer grandes rasgos de aprendizaje donde se lo puede fortalecer llevando a cabo en la asimilación de nuevos conocimientos en los estudiantes, y además diversas tácticas para ello.

2.3.1.3. Las estrategias didácticas y los estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje dentro de las estrategias según (Smith, 2010) “son un conjunto de hábitos que se forman en cada persona que les permite actuar y pensar en diversas situaciones”, además, son modos característicos para el procesamiento de la información. Estos estilos son relativamente estables, es decir, que pueden ser modificados para lograr mejoras en los estudiantes que poseen falencias en el estudio.

A través de las estrategias se puede orientar mejor el aprendizaje de los estudiantes dependiendo también de determinar cómo ellos aprenden, con lo cual se puede llegar a tener una selección de estrategias para lograr una enseñanza más efectiva. Dentro del aula es imprescindible que los docentes puedan lograr una buena aplicación de las estrategias didácticas en el aula, poniendo en ejecución los estilos de aprendizaje para poder individualizar la instrucción en cada estudiante, para posterior a ello aplicarlos de forma grupal o general. Si en la escuela existen en los estudiantes problemas en su instrucción educativa donde no se puede lograr que ellos lleguen a aprender, entonces se debe ayudarlo mediante la aplicación de estrategias que favorezcan el método aplicando los estilos de aprendizaje. A través de la aplicación de estrategias en el estudio y aprendizaje se puede lograr que los estudiantes lleguen a realizar diversas acciones como:

Gráfico # 2 Acciones a través de los estilos de aprendizaje



Fuente: Fortalecimiento Curricular

Es importante también mencionar que cada docente debe actuar para fomentar el aprendizaje del estudiante es mediante ciertas acciones que son fundamentales, cuyos procesos ayudan a crear en ellos ciertas habilidades y destrezas donde es imprescindible que cada docente pueda aplicar:

Cuadro # 3 Acciones docentes

Motivación	Motivación intrínseca. Motivación extrínseca.
Atribuciones	Factores internos. Factores externos
Refuerzo	Primario. Secundario
Emoción	Grado de ansiedad
Procesos de atención	Atención selectiva. Atención global. Mantenimiento de la atención
Procesos de adquisición	Comprensión de la información Retención de la información Transformación (clasificación).
Procesos de personalización y control	Antes de acometer la tarea (qué hace). En la resolución de la tarea. Después de realizar la tarea.
Procesos	Procesos de recuperación (memorización). Procesos de transfer (generalización).
Variables que afectan al estilo de aprendizaje	Variables sociales (agrupamientos). Variables visuales.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

2.3.1.4. La interacción en el aula

Dentro del desarrollo de las actividades que se ejecutan dentro del aula de clase, es importante aplicar procesos de interacción esto ayuda a facilitar la comprensión del aprendizaje, es conveniente que se inste a los estudiantes con diversas acciones didácticas, que son procesos de intervención académica para que exista una interactividad de aula, la misma que fomenta la comunicación entre docente-estudiante.

La interacción a través de la comunicación, permite disminuir las barreras que la dificultan el desarrollo de cada clase donde no favorece a los estudiantes para que puedan resolver los problemas que se dan en cada asignatura, donde su comportamiento se ve alterado, de esta manera para evitar aquello conviene crear una buena comunicación para facilitar el buen desempeño académico de los educandos.

En las instituciones educativas tradicionales, la comunicación entre docente-estudiante no permitía la interactividad, no solamente provocaba el temor en los estudiantes, sino que privaba su buena información convirtiéndose en meros receptores y no en entes activos, formadores de su propio conocimiento, actualmente, se dan una educación que ayuda a fomentar efectos positivos, que aumenta la atención e interés por las tareas que se proponen, esto gracias a la aplicación de diversas estrategias pedagógica.

Uno de los problemas que se dan en la formación del interés hacia el aprendizaje es cuando existe una numerosa cantidad de estudiantes en una clase, donde hay menos posibilidades de intervención y participación, disminuyendo el gusto por el aprendizaje, y el desarrollo de las clases, en la que disminuye la cohesión del grupo. La interacción debe ser una fase y proceso necesario para aumentar en los estudiantes la disposición al trabajo individual, donde ellos llegaran a expresarse fácilmente.

2.3.2. Las habilidades estratégicas hacia el estudio.

Las estrategias didácticas escolares son efectos de las habilidades motivacionales que aplica cada docente dentro del desarrollo e sus actividades escolares como proceso del aprendizaje que involucra ciertas variables tanto cognitivo para la adquisición del conocimiento y afectivas para estar en la facultad emocional para lograrlo. Dentro de las estrategias en el estudio para adquirir un aprendizaje significativo es necesario conoce la autosuficiencia de los estudiantes, es decir, la predisposición que ellos tienen.

El objetivo del manejo de estrategias hacia el estudio que favorece tanto para el éxito o para el fracaso escolar. Las diferencias significativas en la autopercepción de habilidades y esfuerzo son las que ayudan a determinar la situación de éxito o fracaso escolar, esencialmente en la lectura. En muchos casos este problema es atribuido a la falta de dedicación y esfuerzo en el estudio y aprendizaje, mientras que en una situación de éxito se confiere igual peso a la habilidad y al esfuerzo.

2.3.2.1. El dinamismo en el aula como fuente de motivación.

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento dentro de la enseñanza aprendizaje hasta alcanzar la meta deseada, a través de aquello se apoya para aprender, para esto es necesaria la participación docente, la misma que toma importancia en la intervención para el desarrollo de las actividades que se desarrollan en cada clase, esta acción ayuda a incentivar la participación estudiantil ayudando a ser entes productivo de su propio autoaprendizaje.

Con respecto al dinamismo dentro de las actividades escolares (Flores y Gómez, 2010) mencionan que “Los docentes son pilares fundamentales para producir, atraer y alimentar esta motivación en el estudiante por aprender y hacia el estudio”. Es importante que cada docente pueda adoptar nuevas ideas y prácticas de enseñanza eficaces, que aquello sea una influencia para mejorar de la calidad del aprendizaje.

La utilización de estrategias ayuda a mejorar la labor de cada docente basados en el desarrollo de actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación, es necesario que cada vez los educadores puedan aumentar su autopercepción en aquellos elementos que son determinantes para incentivarlos, para esto debe:

- Potenciar en los estudiantes los rasgos y valores que poseen.
- Lograr que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.
- Usar diversas actividades de juegos con fines didácticos y pedagógicos.
- Debe aplicar acciones participativas para poner en actividad a los estudiantes.

- Darle la oportunidad para ellos puedan producciones sus propias ideas y opiniones.
- Crear un clima dentro del aula que sea positivo para el aprendizaje.
- El docente debe trazarse objetivos que sean medibles y alcanzables en cuanto a mejorar el nivel de estudio en los estudiantes.
- El docente tienen que mostrar interés por cada uno de sus estudiantes.
- Debe dentro de cada una de sus enseñanzas aplicar estrategias pedagógicas, no sólo debe limitarse a enseñar de forma conceptual.
- Debe darle la importancia a la motivación hacia los estudiantes.
- Debe aplicar actividades que motive a los estudiantes a ser voluntarios para resolver los problemas de aprendizaje.
- Debe fortalecer las habilidades de cada estudiante.
- Realizar una retroalimentación.
- Estimular la creatividad.

2.3.2.2. La conducta dentro de la Motivación como estrategia didáctica.

En el desarrollo de las actividades escolares es importante conocer cuál es el comportamiento de los estudiantes dentro del salón de clases, para esto hay que conocer como poder aplicar la motivación. El motivo que se origina para el aprendizaje es el impulso que lleva a los estudiantes a actuar de determinada forma, es decir, que origina un comportamiento impulsivo para actuar, el mismo que debe ser provocado por un estímulo externo proveniente del ambiente escolar.

Se debe aplicar la motivación como estrategia didáctica para cubrir la necesidad educativa dentro del aula clase, ya que debe ser una causa que impulse a realizar acciones para que los estudiantes se sientan atraídos y estimulados por aprender. El factor inicial, es el motivo para actuar, debe ser aquella razón, deseo o necesidad de aprendizaje, los motivos hacen que los estudiantes lleguen a desarrollar una acción.

La motivación como estrategia actúa en las habilidades para poder alcanzar objetivos personales dentro del campo formativo, donde se fomenta la formación de las capacidades, las mismas que están sujetas a etapas que deben ser bien estimuladas para que exista un éxito en culminar sus estudios. Por lo tanto se debe incentivar para que los estudiantes tengan una conducta de aprendizaje activo mediante:

El Comportamiento causado: El docente a través de la motivación como estrategia didáctica crea una causa (aplicación de actividades pedagógicas) que origina mejorar la conducta de aprendizaje de los estudiantes.

El comportamiento conductual motivado: Esto se logra a través de impulsos, que incita al deseo de participación, donde se cambia la actitud negativa de los estudiantes y los lleva a un nivel de mejora continua.

El Comportamiento orientado: En todo aspecto conductual de aprendizaje existe una finalidad, para esto es necesario describir ciertos aspectos claves como:

Describir una necesidad, que es lo que motiva para buscar acciones con la cual se pueda satisfacer ciertas carencias.

Los estímulos a través de la motivación, para esto se necesita trabajar con materiales y recursos concretos o simbólicos, los mismos que ayudan a interiorizar los aprendizajes, los mismos pueden darse y estar en el ambiente o deben ser clasificados según su estructura.

Los impulsos hacia el estudio, es el estado resultante de la necesidad que motivan a actuar, donde sus funciones son muy diferentes a los estímulos, estos impulsos direccionan la buena práctica en el aprendizaje.

2.4. HIPÓTESIS

El uso de estrategias didácticas fortalecerá el aprendizaje activo logrando mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con su aplicación en los niños y niñas de Cuarto Grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016.

2.5. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.5.1. Variable independiente.

Estrategias didácticas

2.5.2. Variable dependiente

Aprendizaje Activo en niños y niñas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

El estudio de investigación sobre las estrategias didácticas para la formación del aprendizaje activo hacia el estudio en los niños y niñas del grado cuatro tiene un enfoque estratégico-educativo, donde a través de diversas técnicas aplicadas en la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, se logrará obtener datos relevantes sobre esta problemática que se da en el aula de clases, en la cual se puede proponer el uso de éstas en la educación de los niños y niñas.

Cada una de las actividades que se desarrollaron como parte del proceso de estudio sirve para plantear adecuadamente la propuesta de la investigación.

3.2. Modalidad básica de la investigación

El estudio de la temática a investigar tiene una modalidad de campo y bibliográfica donde se busca la información en diversas fuentes textuales como secundarias y de forma primaria porque se trabaja en la institución educativa “John F. Kennedy” del cantón Salinas, además es participativa, debido a que se desarrollan diversas actividades con el fin de llegar de manera concreta a obtener datos relevantes para poder aplicar de manera adecuada las estrategias didácticas como fuente de estudio.

Durante el desarrollo de las acciones estratégicas, los estudiantes del grado cuatro fortalecen su habilidad motivacional en el estudio con lo cual el docente puede proceder a evaluar el desempeño de cada uno de los y las estudiantes, de esta forma garantiza seguir aplicando estas estrategias en la formación de los educandos.

3.3. Tipo de investigación.

El estudio sobre las estrategias didácticas para la formación de habilidades en el aprendizaje activo hacia el estudio se basa en la investigación descriptiva, de campo y bibliográfica, con el método deductivo-inductivo, en el cual se analiza el efecto que se produce en la acción de las variables tanto la independiente como la dependiente, sacando las conclusiones respectivas que permiten aplicarlas en la educación de los niños y niñas del grado cuatro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

Investigación descriptiva: Es aplicada dentro del estudio para describir la problemática que se da en la formación de las habilidades motivacionales de los estudiantes del noveno grado, donde permite trabajar en los causales y efectos para encontrar un lineamiento que permita desarrollar estrategias pedagógicas como medio de solución a la problemática.

Investigación de campo: Es aplicada en la investigación porque permite trabajar en la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, del cantón Salinas lugar donde se ha suscitado el problema de la escasa aplicación de estrategias didácticas para la

formación de las habilidades en el aprendizaje activo hacia el estudio en los estudiantes del grado cuatro.

Investigación bibliográfica: Se la aplica para indagar en fuentes secundarias tales como: textos escritos sobre la problemática investigada, en trabajos de investigación similares y en diversas fuentes de internet, con el fin de direccionar a la propuesta de la aplicación de estrategias didácticas para la formación del aprendizaje activo hacia el estudio mejorando de esta forma una de las partes esenciales en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado cuatro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy” del cantón Salinas.

Método Deductivo-Inductivo: Es aplicado para describir las características de cada uno de los estudiantes del grado cuatro en relación al aprendizaje activo hacia el estudio mediante las técnicas de recolección de datos para determinar las falencias con lo cual permita desarrollar estrategias didácticas aplicadas en el proceso del aprendizaje.

3.4. Población y muestra.

Población.- Está compuesta por los directivos, docentes, padres y madres de familia de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, cantón Salinas, y están descritos de la siguiente manera:

Cuadro # 4 Población

N°	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	TÉCNICA
1	DIRECTIVOS	1	Entrevista
2	DOCENTES	2	Encuesta
3	PADRES Y MADRES DE FAMILIA	27	Encuesta
4	ESTUDIANTES	27	Encuesta
	TOTAL	57	

Fuente: Datos estadísticos de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

3.5. Operacionalización de las variables

Cuadro # 5 Variable independiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTOS
Independiente Estrategias Didácticas	Son acciones de aula que se aplican como un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimiento y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente para motivar al estudiante dependiendo de los estilos de aprendizaje.	Importancia de las estrategias didácticas en el aula de clases Clasificación de las estrategias didácticas Tipos de estrategias didácticas para lograr un aprendizaje	Motivar Explicar Comprender Estimular Los estilos de aprendizaje-enseñanza La interacción La disciplina La resolución de conflictos De apoyo De selección, recogida y procesamiento de información	¿Los docentes que te imparten clases aplican estrategias didácticas para lograr un mejor proceso de enseñanza? ¿Usted como docente cuales de las siguientes estrategias aplica para el aprendizaje activo en los estudiantes? ¿Qué tan importante es aplicar estrategias didácticas para motivar a los estudiantes en el estudio? ¿Considera usted necesario aplicar los recursos y medios didácticos como estrategias para motivar a los niños y niñas al aprendizaje activo?	Encuesta Entrevista

Fuente: Investigación

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Operacionalización de las variables

Cuadro # 6 Variable dependiente

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	INSTRUMENTO
Dependiente Aprendizaje activo	Es la capacidad que se desarrolla para el dinamismo en el aula de clases donde se controla la disciplina por medio de diversas formas para fomentar la participación de los estudiantes.	El dinamismo en el aula	Impulso	¿Usted cree que su hijo/a se siente motivado en el estudio?	Encuesta Entrevista
		La conducta en la hora de clases	Comportamiento Fisiológicos Sociales Psicológicos	¿Considera importante que los docentes motiven a los estudiantes para puedan adaptarse al estudio?	
		Características del aprendizaje activo	No son estáticos Es temporal	¿Cree usted que se necesita tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?	
		Formas para motivar al aprendizaje activo	Fomentar los motivos Participación Persuadir	¿Es necesario que el docente cuente con un manual para saber cómo utilizar las estrategias didácticas en el estudio a los niños y niñas?	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales.

3.6. Técnicas de investigación.

En la investigación se aplican las técnicas siguientes:

La entrevista: Se la aplica a la Vice-rectora MSc. Elizabeth Monserrate Mosquera Lozano para recabar información sobre el problema en cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas para la formación de aprendizaje activo hacia el estudio de los niños y niñas. Se recopila la información a través de una conversación que permite obtener información directa mediante un cuestionario de preguntas relacionados al tema en estudio.

La encuesta: Es aplicada a los docentes, estudiantes y a los padres-madres de familia, para conocer criterios e información con respecto a las habilidades hacia el estudio y la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de las actividades escolares lo que permitirá la elaboración de la propuesta. La encuesta es una técnica aplicada para la adquisición de información de interés mediante un cuestionario de preguntas previamente elaborado, que fue aplicada a los docentes, padres de familia y estudiantes a través del cual se pudo conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

3.7. Plan de recolección de información

Cuadro # 7 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para mejorar la formación de habilidades en el aprendizaje activo hacia el estudio en los niños y niñas.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, docentes, Vice-rectora y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Aplicación de las estrategias didácticas para el aprendizaje activo en el estudio.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Henry Iván Ricardo Rosales
5. ¿A quiénes?	Estudiantes del Grado Cuatro
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2015 – 2016
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa John F. Kennedy, ubicada en el Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena.
8. ¿Cuántas veces?	En el segundo Quimestre
9. ¿Cómo?	Aplicación de forma individual
10. ¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas: Entrevista, Encuesta
11. ¿Con qué?	Escalas de Likert, instrumentos.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosale.

3.8. Plan de procesamiento de la información

Cuadro # 8 Plan de procesamiento de la información

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de Soluciones
<p>Mediante la observación realizada a los estudiantes del grado cuatro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”, se pudo verificar que existe un bajo interés por el estudio donde no se aplican adecuadamente estrategias didácticas con este fin, lo cual permite plantear la investigación.</p>	<p>Una vez que se ha observado el problema que se da en la escuela se procede a indagar el tema en diversas fuentes textuales y por medio de técnicas de recolección de información para obtener datos relevantes sobre la temática investigada.</p>	<p>Se aplicó la entrevista y encuestas que una vez formuladas se obtuvo los datos relevantes que ayuda a plantear mejor la propuesta que ayudará a mejorar la formación del aprendizaje activo en el estudio.</p>	<p>Cada uno de los datos recopilados ayudó a tener presente la importancia de aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje activo en los estudiantes del grado cuatro donde a través de aquello</p>	<p>La aplicación de las estrategias didácticas conducirá a optimizar la formación del aprendizaje activo hacia el estudio en los estudiantes del grado cuatro de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.</p>

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuestas aplicadas a los padres de familia

1.- ¿A su hijo/a le gusta aprender activamente?

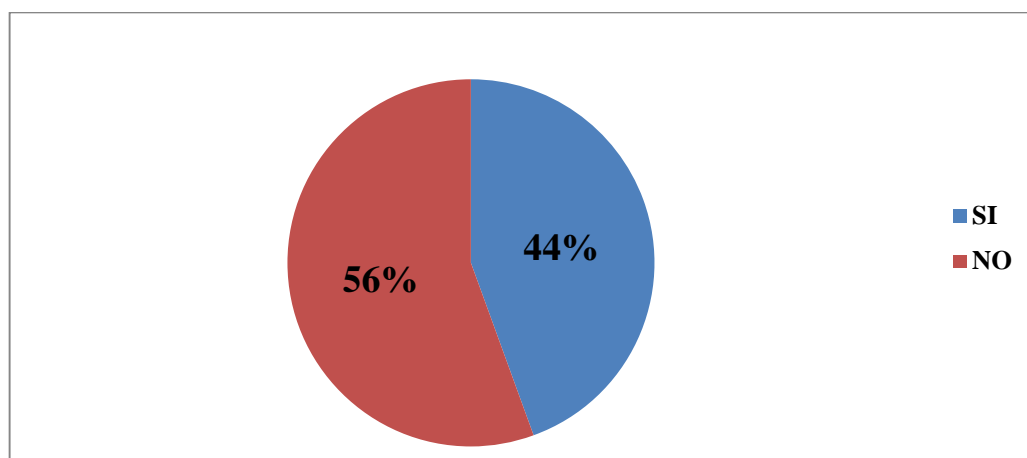
Tabla # 1 Gusto por el aprendizaje

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	SI	12	44%
	NO	15	56%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 2 Gusto por el aprendizaje



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Según datos de las encuestas aplicadas a los padres de familia el 56% de ellos dicen que a su hijo no le gusta aprender; mientras que el 44% dijeron que si, acorde a esto se puede manifestar que es importante incentivar a los estudiantes para que se motiven en el aprendizaje

2. ¿Usted cree que su hijo/a se siente motivado en el estudio?

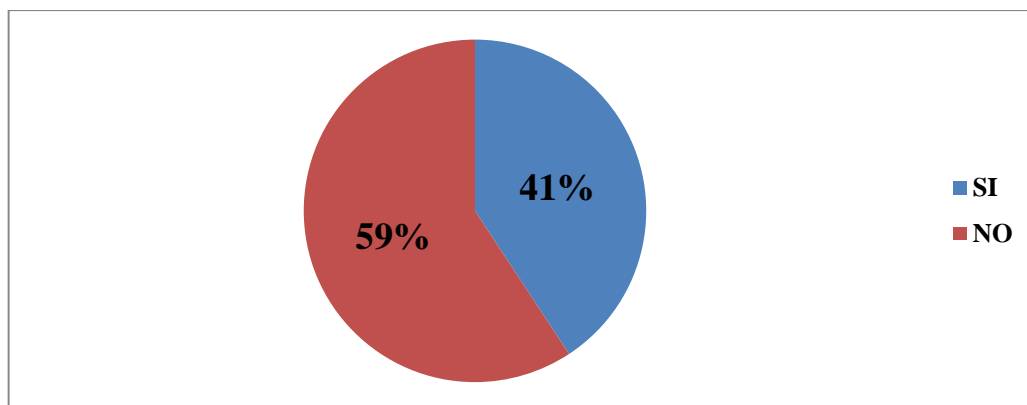
Tabla # 2 Motivación por el estudio

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	SI	11	41%
	NO	16	59%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 2 Motivación por el estudio



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Los padres de familia encuestados en un 41% dijeron que su hijo si se sienten motivado en el estudio; mientras que el 59% dijo que a ellos le hace falta motivación en el estudio, lo que permite describir que si hay problemas en los estudiantes del cuarto grado en cuanto a las motivaciones hacia el estudio, lo cual es importante intervenir para ayudarlos a sentirse activos en la educación.

3. ¿Considera importante que los docentes motiven a los estudiantes para que puedan adaptarse al estudio?

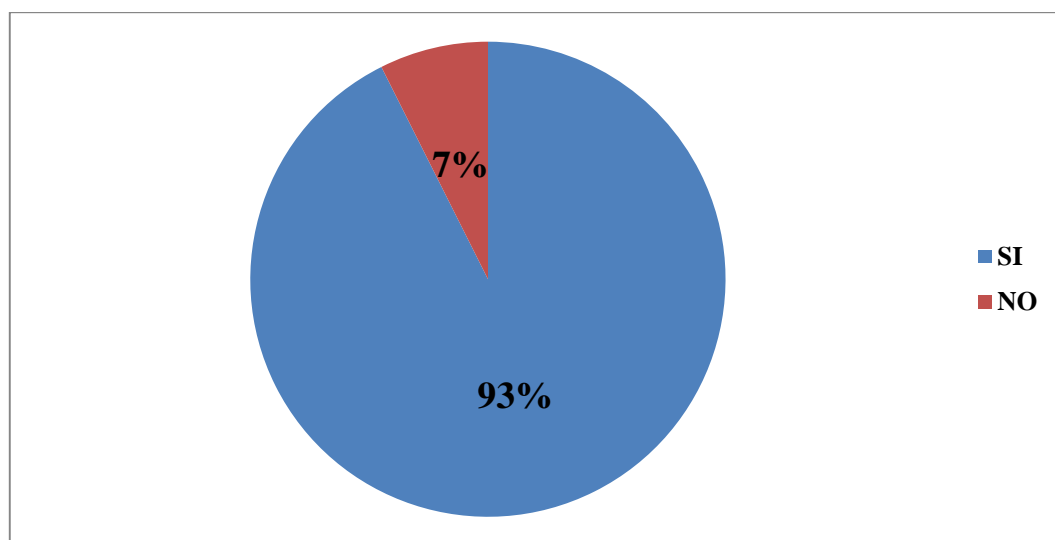
Tabla # 3 Importancia de la motivación

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	SI	25	93%
	NO	2	7%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 3 Importancia de la motivación



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Con respecto a la importancia de la motivación en la adaptación en el estudio de los estudiantes, los padres de familia encuestados mencionaron en un 93% que si es importante; mientras que el 7% dijo que no, esto permite determinar que los docentes deben poner mayor atención a la motivación para que los estudiantes sientan ese deseo hacia el estudio.

4. ¿Usted cree que el docente debe emplear estrategias didácticas para motivar a los estudiantes en sus clases?

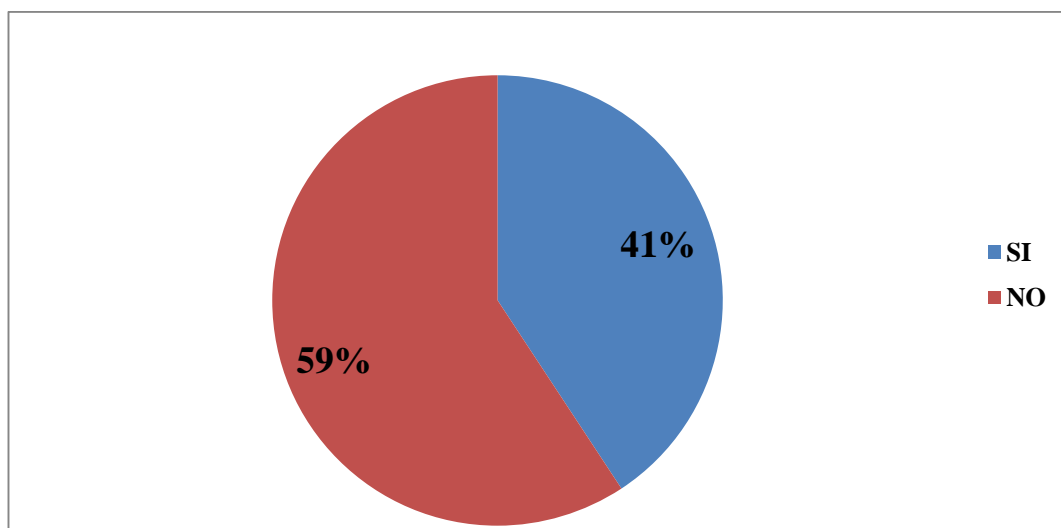
Tabla # 4 Estrategias Didácticas

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	SI	11	41%
	NO	16	59%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a padres de familias de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 4 Habilidad para motivar



Fuente: Datos de la encuesta a los padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: En relación a la utilización de las estrategias didácticas para el aprendizaje activo por parte del docente, los padres de familia que fueron encuestados en un 59% dijeron que el profesor no posee la habilidad para motivar a los estudiantes antes de iniciar sus actividades escolares; mientras que el 41% dijo que sí, esto ayuda a determinar que es necesario que el docente desarrolle ciertas habilidades para motivar a los estudiantes antes, durante y después de cada enseñanza.

5. ¿Cree usted que los docentes deben poseer habilidad para motivar a los estudiantes al aprendizaje activo?

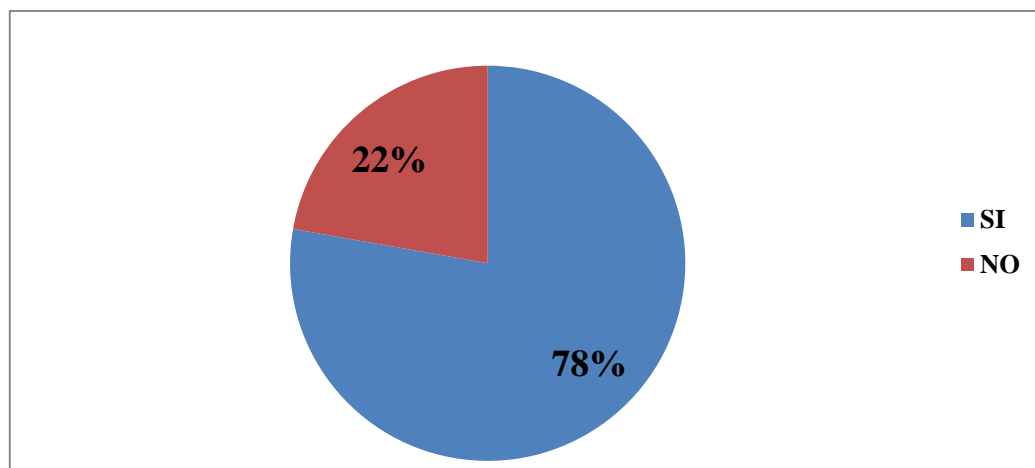
Tabla # 5 Habilidad necesaria para un aprendizaje activo

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	SI	21	78%
	NO	6	22%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 5 Habilidad necesaria para un aprendizaje activo



Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: De acuerdo si se necesita de habilidad para lograr un aprendizaje activo, los padres de familia que fueron encuestados en un 78% dijo que sí es necesario, esto ayuda a animar a los estudiantes en el desarrollo de la actividad educativa; mientras que el 22% mencionó que no, esto indica que la habilidad para logra un aprendizaje activo es muy importante, donde el docente debe ser capaz de llevar sus actividades de forma atractiva y amena para motivar a los estudiantes en el estudio.

6. ¿Usted motiva a su hijo/a en el estudio para que aprendan más rápido y fácilmente?

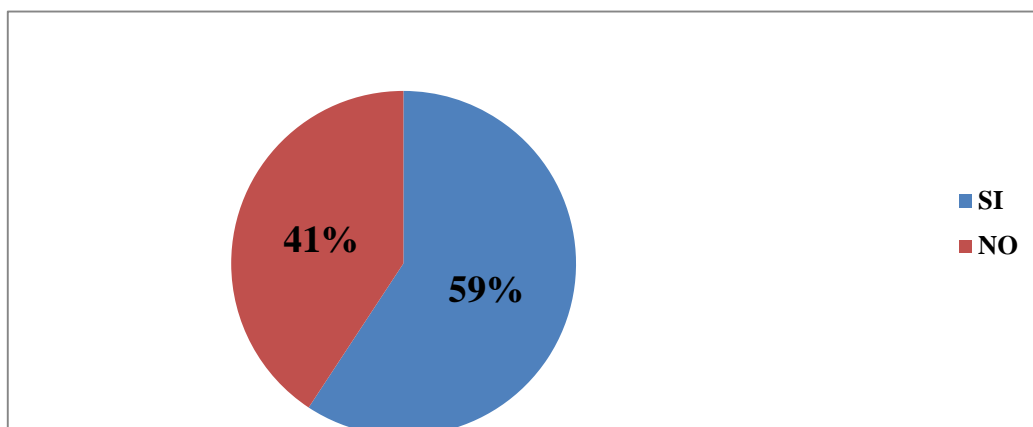
Tabla # 6 Motivación por parte del padre de familia

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	16	59%
	NO	11	41%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 6 Motivación por parte del padre de familia



Fuente: Datos de la encuesta a los padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Respecto a la motivación de los padres hacia los hijos en el estudio, el 59% dijo que si lo hace; mientras que el 41% mencionó que, esto indica que hay una gran cantidad de padres de familia que no le dan el acompañamiento necesario a los hijos, por esta razón se siente desmotivado a seguir aprendiendo, asunto que debe ser tomado en cuenta para crear un ambiente familiar motivante hacia los estudiantes.

7. ¿Usted le dedica el tiempo suficiente a su hijo/a en la enseñanza aprendizaje?

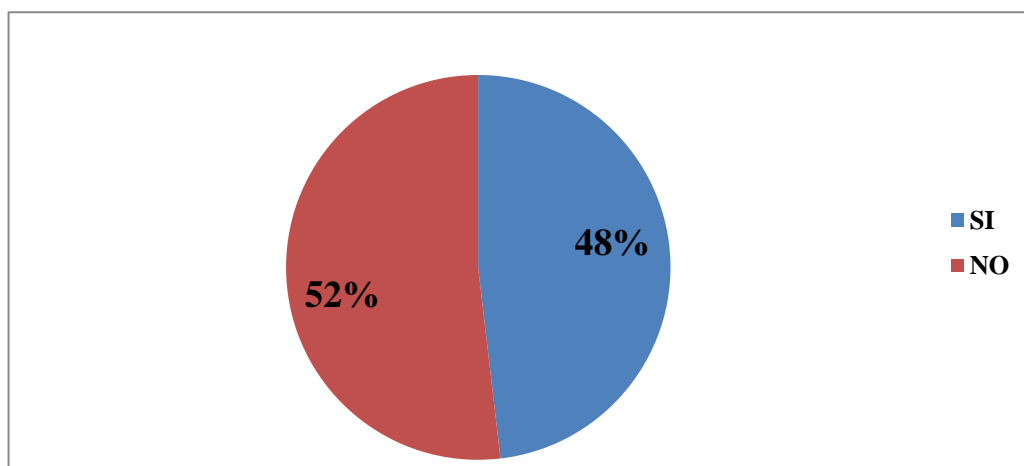
Tabla # 7 Dedicación del tiempo necesario para los hijos/as

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
7	SI	13	48
	NO	14	52
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 7 Dedicación del tiempo necesario para los hijos/as



Fuente: Datos de la encuesta a los padres de familia de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Ivan Ricardo Rosales

Análisis: Sobre si los padres les dedican el tiempo suficiente a los estudiantes, el 48% mencionó que sí y el 52% que no, esto ayuda a entender la falta de motivación que posee el estudiante en el estudio, por lo que se debe actuar ante esta necesidad educativa para fomentar el interés por el aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clases.

8.- ¿Es necesario que el docente cuente con una guía para utilizar las estrategias didácticas en el estudio de los niños y niñas?

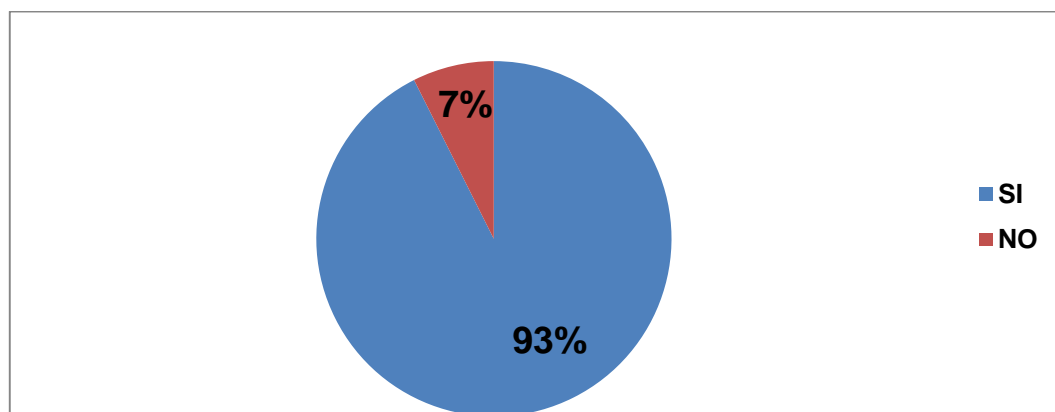
Tabla # 8 Necesidad de un manual para saber utilizar las estrategias didácticas

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
8	SI	25	93
	NO	2	7
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los padres de familias de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 8 Necesidad de un manual para saber utilizar las estrategias didácticas



Fuente: Datos de la encuesta.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Para determinar si es necesario un manual para saber utilizar las estrategias didácticas en los estudiantes en el desarrollo de las actividades escolares para lograr un aprendizaje activo, el 93% de los padres de familia consideran que, que los docentes deben contar con este material y el 7% dijo que no, lo cual determina la necesidad de diseñar una guía para saber cómo motivar a los estudiantes en el estudio.

3.9.2. Encuesta aplicada a los estudiantes del Cuarto Grado

1.- ¿Las asignaturas que más te gusta aprender?

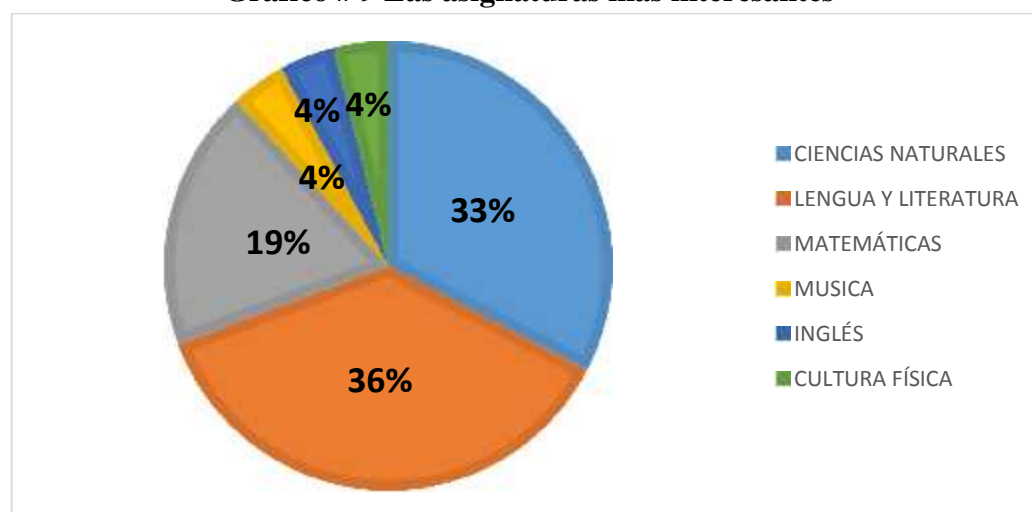
Tabla # 9 Las asignaturas más interesantes

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	CIENCIAS NATURALES	9	33%
	LENGUA Y LITERATURA	10	37%
	MATEMÁTICAS	5	19%
	MUSICA	1	4%
	INGLÉS	1	4%
	CULTURA FÍSICA	1	4%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 9 Las asignaturas más interesantes



Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes de grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: En relación a la asignatura que a los estudiantes más les gusta están: a un 33% de ellos les gusta el área de ciencias naturales; al 37% lengua y literatura; al 19% las matemáticas; al 4% música; al 4% inglés; y al 4% cultura física; de acuerdo a esto se puede mencionar que las materias básicas hay poco interés, donde ellos encuentran más atractivo son otras áreas de aprendizaje, esto porque son más interactivo y dinámico como lo son las asignaturas de computación, inglés y cultura física..

2.- ¿La asignaturas que menos le interesan aprender es?

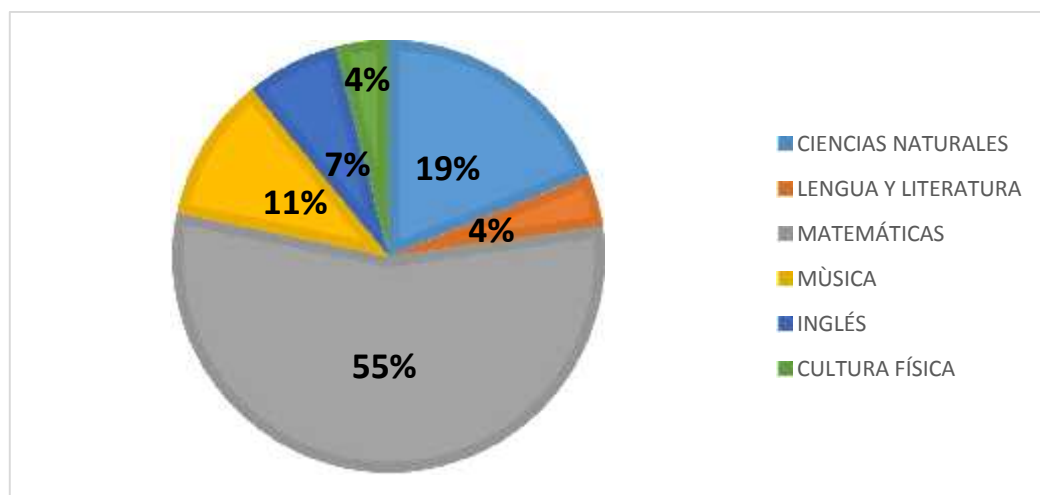
Tabla # 10 Las asignaturas poco interesantes

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
2	CIENCIAS NATURALES	5	19%
	LENGUA Y LITERATURA	1	4%
	MATEMÁTICAS	15	56%
	MÚSICA	3	11%
	INGLÉS	2	7%
	CULTURA FÍSICA	1	4%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiante del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 10 Las asignaturas poco interesantes



Fuente: Datos de la encuesta a los estudiante del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: En relación a la asignatura que a los estudiantes menos les gusta están: a un 19% de ellos no les gusta el área de ciencias naturales; al 4% lengua y literatura; al 56% las matemáticas; al 11% música; al 7% ingles; y al 4% cultura física; de acuerdo a esto se puede mencionar que las materias básica siguen teniendo poco interés en los estudiantes, lo cual hay que mejorarlo a través de la motivación para que los estudiantes se interesen en su estudio hacia estas materias esenciales en su aprendizaje.

3.- ¿Qué estrategias didácticas te gustaría que los docentes utilicen como medio motivador para lograr un aprendizaje activo?

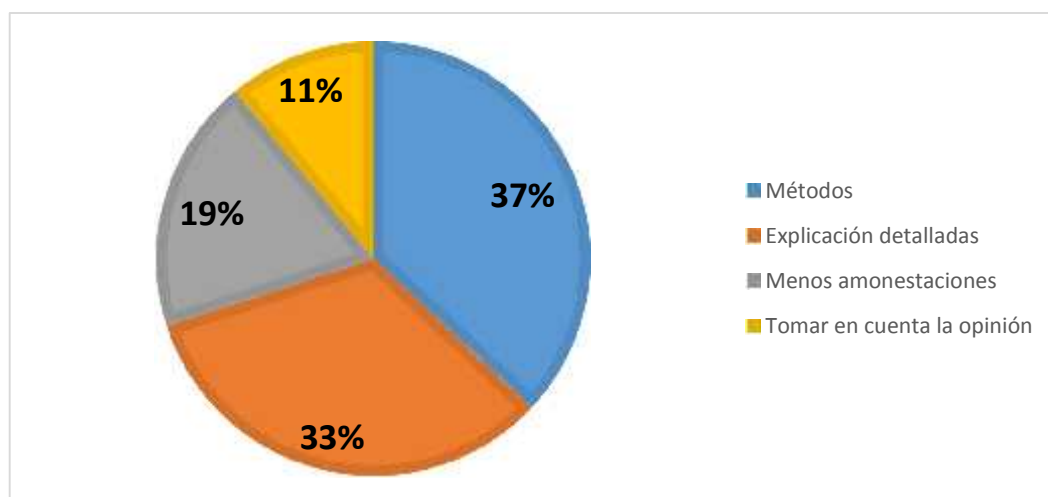
Tabla # 11 Medios para lograr un aprendizaje activo en el estudio

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3	Métodos	10	37%
	Explicación detalladas	9	33%
	Menos amonestaciones	5	19%
	Tomar en cuenta la opinión	3	11%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a estudiante de grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 11 Medios para lograr un aprendizaje activo en el estudio



Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: En relación a los medios que según los estudiantes los docentes puede aplicar para motivar sus actividades escolares son: al 37% de ellos les gusta que el docente aplique métodos; al 33% que se explique mejor la clase; al 19% que exista menos amonestación; al 11% que se tome en cuenta las opiniones de los estudiantes; de acuerdo a esto se puede mencionar que es importante que el docente aplique ciertos medios que ayudan a crear una clase interesante y motivadora.

4.- ¿Qué medios te gustaría que el docente use para lograr un aprendizaje activo?

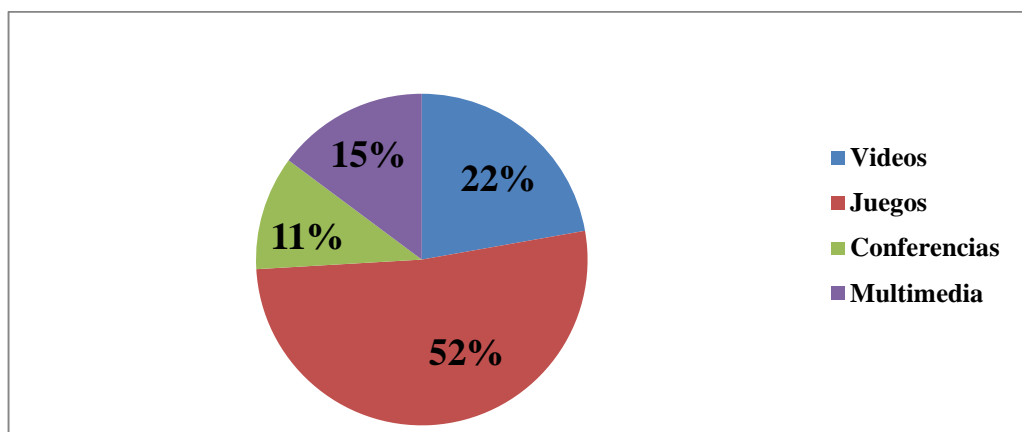
Tabla # 12 Medios para enseñar

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	Videos	6	22%
	Juegos	14	52%
	Conferencias	3	11%
	Multimedia	4	15%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes de grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 12 Medios para enseñar



Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Los estudiantes encuestados sobre qué medios le gustaría que el docente aplique para que sus enseñanzas sean más motivantes, en un 52% mencionaron que le gustaría que apliquen los juegos que son un medio motivador; el 22% mencionó que se debe usar los videos para animar la enseñanza; el 15% las actividades multimedia y el 11% las conferencias, esto indica que el medio que mayor motivación para los estudiantes brinda en la enseñanza son los juegos, los cuales se los debe aplicar como un medio de enseñanza aprendizaje

5.- ¿Cómo es la organización del ambiente de estudio dentro de la escuela?

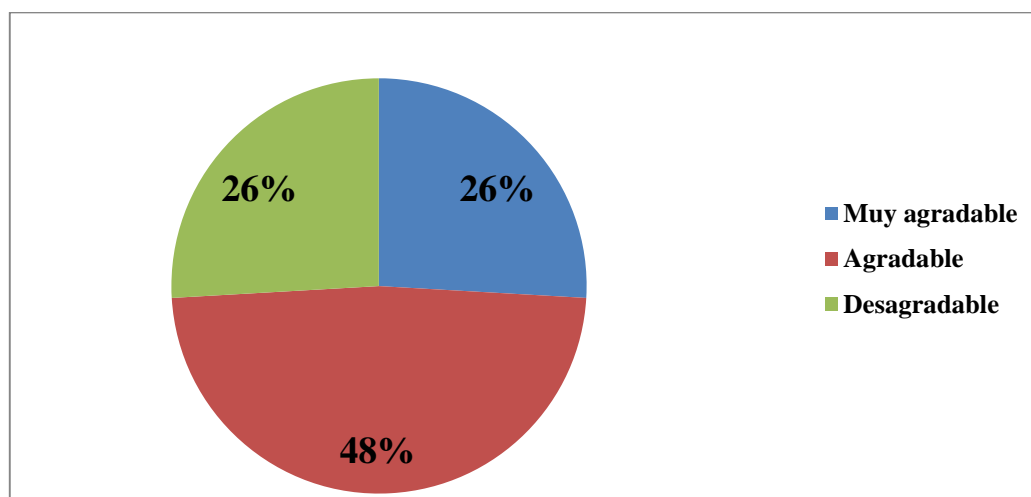
Tabla # 13 Organización del estudio escolar

ITEMS	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5	Muy agradable	7	26%
	Agradable	13	48%
	Desagradable	7	26%
	TOTAL	27	100%

Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Gráfico # 13 Organización del estudio escolar



Fuente: Datos de la encuesta a los estudiantes del grado cuatro de la unidad educativa John F. Kennedy.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales

Análisis: Sobre como es el ambiente de organización para el estudio, los estudiantes en un 48% mencionaron que solo es agradable; mientras que el 26% dijo que es muy agradable y el restante 26% que es desagradable, lo que implica que se debe mejorar el ambiente de estudio que se brinda a los estudiantes para que ellos se sientan motivados para aprender cada una de las enseñanzas que les brindan sus docentes.

3.10.- Conclusiones y recomendaciones

3.10.1.- Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de las encuestas y una vez tabuladas se puede concluir que:

- Existen gran porcentaje de padres de familia que creen que en sus hijos/as no sienten motivación en las enseñanza que brindan los docentes, esto, ha permitido ver que ellos sientan poco interés en el estudio de las materias básicas como la matemática, lengua y literatura, ciencias naturales e inglés, debido a que son más teóricas, donde se ha visto que por el uso de medios encuentran mayor motivación en música y la cultura física por los juegos.
- Se considera de mucha importancia la utilización de estrategias didácticas en el aprendizaje lo cual no se ha aplicado adecuadamente en la escuela, por lo que se considera que debe haber habilidad tanto en los docentes como en los padres para que los estudiantes puedan ser motivados hacia un aprendizaje activo en el estudio y lleguen a superar aquellas barreras que le impiden aprender.
- Por otra parte, los docentes muy poco han aplicado medios motivadores en su enseñanza, por lo que no se han aplicado estrategias y no se han tomado

en cuenta las opiniones de los estudiantes, siendo las clases solo teóricas que han causado desinterés en el estudiantado.

- Además, dentro de la escuela no se cuenta con un material donde el docente pueda encontrar la forma de aplicar las estrategias necesarias y medio para motivar a los estudiantes en la enseñanza que brindan, por lo que es imprescindible diseñar un manual de estrategias didácticas para mejorar la actividad escolar.

3.10.2 Recomendaciones

De acuerdo a las conclusiones obtenidas de las encuestas se puede recomendar lo siguiente:

- En vista de que la enseñanza brindada por los docentes no ha causado mayor interés en los estudiantes y padres de familia se debe mejorar la práctica profesional del profesor para que este puede aplicar de manera correcta las estrategias didácticas que le permita motivar a los estudiantes y causar el interés en el estudio de las materias básicas como la matemática, lengua y literatura, ciencias naturales e inglés, que son las que más se ven que poseen poca estimulación motivante.

- Es importante tomar en cuenta el uso de estrategias en el aprendizaje que se brinda en la escuela, por lo que se recomienda que los docentes puedan desarrollar cierta habilidad para lograr motivar a los estudiantes hacia el estudio y con aquello lleguen a asimilar los aprendizajes requeridos.
- Es necesario que se implemente en la enseñanza aprendizaje los diversos medios motivadores, además, se realice actividades participativas donde los estudiantes puedan ser partícipes de su propio aprendizaje.
- Una herramienta pedagógica sobre la utilización de las estrategias didácticas en el estudio se considera necesario el diseño de una guía para poder mejorar la práctica educativa que se brinda en la escuela.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Cuadro # 12 Datos informativos de la propuesta

Título	ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACÒN BÀSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016
Institución Ejecutora	Unidad Educativa John F. Kennedy del Cantón Salinas
Producto	Guía de Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje activo.
Beneficiario:	Niños y Niñas de cuarto grado.
Ubicación:	Cantón Salinas, provincia de Santa Elena
Tiempo Estimado Para Su Ejecución	Año lectivo 2015 -2016.
Equipo Técnico:	Henry Iván Ricardo Rosales Tutora: Mónica Tomalá Chavarría MSc.
Cantón:	Cantón Santa Elena
Provincia:	Salinas
Jornada:	Matutina
Régimen:	Costa

Fuente: Unidad Educativa John F. Kennedy.

Autor: Henry Iván Ricardo Rosales

4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Es preocupante observar como la falta de utilización de estrategias didácticas en el aula de clases han influido en la enseñanza aprendizaje y en el estudio de los niños y niñas, que al no aplicárselos al inicio de cada actividad escolar, han creado desinterés, con lo cual no se hace nada fácil insertar los nuevos conocimientos y que aquello ha repercutido en el buen desempeño y rendimiento académico de los niños y niñas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje; se debe buscar la mejor manera de promover la utilización de estrategias didácticas para lograr el aprendizaje activo de una forma diversa, atrayente y motivadora que brinde aquellas posibilidades de adquirir los conocimientos, más aún que existan ese interés en el estudiante que se encuentra desmotivado, para esto es necesario que se apliquen estrategias didácticas, para mejorar el proceso inicial e incentivar al educando hacia un aprendizaje activo.

La escasa aplicación de estrategias didácticas por parte del docente debe cambiarse, donde aquello ayude a mejorar los procesos actuales de enseñanza que de una u otra manera ha causado el desinterés por el estudio en los niños y niñas del cuarto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

Desde otra perspectiva, la no aplicación por parte del docente de estrategias didácticas ha repercutido en el estudiantado, quien no se siente motivado en el

estudio, donde no hay interés por adquirir nuevos conocimientos y saberes que se les imparten dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, además cada una de las actividades son realizadas con explicaciones sencillas y no se aplican recursos y medio atractivos.

Con todos estos antecedentes se hace necesario mejorar el proceso formativo de los estudiantes a través de la utilización de estrategias didácticas puesta en marcha por los docentes que imparten sus enseñanzas en el cuarto grado de la Unidad Educativa “John F. Kennedy”.

4.3. JUSTIFICACIÓN

La guía de estrategias didácticas será un material de gran ayuda para los docentes, pues al contener estrategias facilitará el desarrollo de actividades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y para la formación de habilidades hacia el estudio de un aprendizaje activo en los niños y niñas durante la jornada en la Unidad Educativa John F. Kennedy.

Este instrumento didáctico es útil para enseñar estratégicamente y prevenir problemas escolares, especialmente, en la pérdida de la motivación hacia el estudio, donde los docentes podrán desarrollar el conocimiento de los niños y los motivaran a ser entes productivos que buscan cada día aprender, y que desarrollan un pensamiento analítico en el desenvolvimiento de cada actividad que realicen, y que

al ser aplicadas ayudarán a incentivar a los estudiantes, quienes se sentirán motivado por aprender.

4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.4.1. Objetivo general.

Aplicar la guía de estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje activo en los niños y niñas del cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

4.4.2. Objetivos Específicos

- a.- Seleccionar las estrategias didácticas adecuadas para el aprendizaje activo.
- b.- Diseñar la metodología de aplicación de las estrategias didácticas seleccionadas.
- c.- Fomentar la utilización de estrategias didáctica hacia el estudio en los estudiantes del cuarto grado.
- d.- Evaluar las habilidades didácticas hacia el aprendizaje activo.

4.5. FUNDAMENTACIÓN

4.5.1. Fundamentación filosófica.

La propuesta de las estrategias didácticas para el aprendizaje activo, se basan en lo que describió (Gastón, 2012), quien dice que deben ser aplicadas de forma

“Coordinadas para alcanzar la finalidad, de formas habilidades para estudiar, donde se aplica una planificación previa para lograr los resultados propuestos”.

Las estrategias al ser aplicadas de forma coordinada, fomentan el desarrollo de las estrategias didácticas hacia el estudio en los niños y niñas de cuarto grado, en donde ha prevalecido el desinterés por la poca práctica de las estrategias didácticas hacía en el estudio de un aprendizaje activo.

El papel de cada uno de los docentes al momento de aplicar las estrategias didácticas debe ser interactivo, ayudando a la formación y educación de los estudiantes, a la vez debe ser creativo para motivar en el estudio y promover estudiantes animados y dinámicos.

4.5.2. Fundamentación Pedagógica.

Las estrategias didácticas para la formación de habilidades hacia el estudio se acoge a lo que dispone (Flores y Gómez, 2010) que “las actividades deben conllevar al estudiante a asimilar conocimientos”, de esta manera alcanzarán a ser más competentes.

Cuando los estudiantes logran aplicar cada una de las estrategias didácticas puesta en marcha aprenderán a valorar el aprendizaje para favorecer a su desarrollo del aprendizaje activo para la comprensión de los contenidos escolares, manteniendo el control para asimilar conocimientos, por lo que es importante que el docente se

apoye a través del empleo de estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje activo en los niños y niñas del cuarto grado.

De igual manera Paris y Ayres quienes son citados por (Flores y Gómez, 2010) indica que “las formas de calificar las estrategias didácticas son un soporte que pueden ayudar a orientar a los estudiantes más hacia el aprendizaje” cuya acción toma importancia donde se busca promover en los estudiantes que pongan empeño en sus trabajos acordes con sus capacidades, donde el trabajo docente evidencie el aprendizaje adquirido mediante la aplicación de estrategias didácticas como la fuente de motivación hacia el aprendizaje activo.

Es necesario que se pueda atribuir éxitos y/o fracaso a diversas causas externas en la educación, tales como la dificultad en el desarrollo de las tareas donde aquello se relaciona de forma directa con las deficiencias en la aplicación de las estrategias pedagógicas, además, del poco interés por las actividades escolares, acciones que se hacen notorio a través de los años de educación del estudiante donde cada vez la presión y exigencias hacen que ellos prosigan o desistan en el campo académico.

La escuela como institución formadora debe promover el aprendizaje activo hacia el estudio y orientar a la independencia de los estudiantes para que ellos lleguen a aprender de manera autónoma e independientes y sobre todo con el interés en el aprendizaje logren mejorar su nivel de rendimiento escolar; sin embargo, las expectativas sociales ayudan a conseguir un mayor éxito mientras se esfuerzan,

donde aquello se convierte en un factor motivante para asimilar ciertos conocimientos.

4.5.3. Fundamentación Psicológica.

Psicológicamente, la aplicación de estrategias didácticas juega un rol esencial como fuente motivadora en los estudiantes hacia un aprendizaje activo, sobre aquello se puede hacer mención a Ausubel, citado por (Félix, 2013) señala que “la educación es un asunto en el cual el estudiante desarrolla cada una de sus habilidades intelectuales para mantener los principios sociales.

Desde esta perspectiva se puede hacer mención que la aplicación de estrategias didácticas como medio para la formación de habilidades y de un aprendizaje activo en el estudio ayuda a mejorar el desempeño de cada estudiante, donde este llega a sentir un pleno interés por aprender y desenvolverse sigilosamente en el estudio.

4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

ACTIVIDAD	META	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>Estrategia pedagógica a través de metodologías de interacción.</p> <p>Estrategias Pedagógicas de interacción, cooperación y participación en el uso de los materiales didácticos para motivar a los estudiantes hacia el estudio.</p> <p>Mesa Redonda</p>	<p>Desarrollar estrategias metodológicas mediante destrezas docentes para mejorar el proceso educativo en el aula.</p> <p>Aplicar las estrategias pedagógicas mediante desarrollo áulico para mejorar la interactividad en el desarrollo de las actividades educativas y que fomenten la habilidad motivacional en el estudio.</p> <p>Objetivo: Conocer opiniones diversas de un tema específico para afianzar el conocimiento y ayudar a la actitud crítica en aceptación o rechazo de las ideas en los estudiantes.</p>	<p>Textos</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Escritorio</p> <p>Papelería</p> <p>Sillas</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Estrategias Didácticas

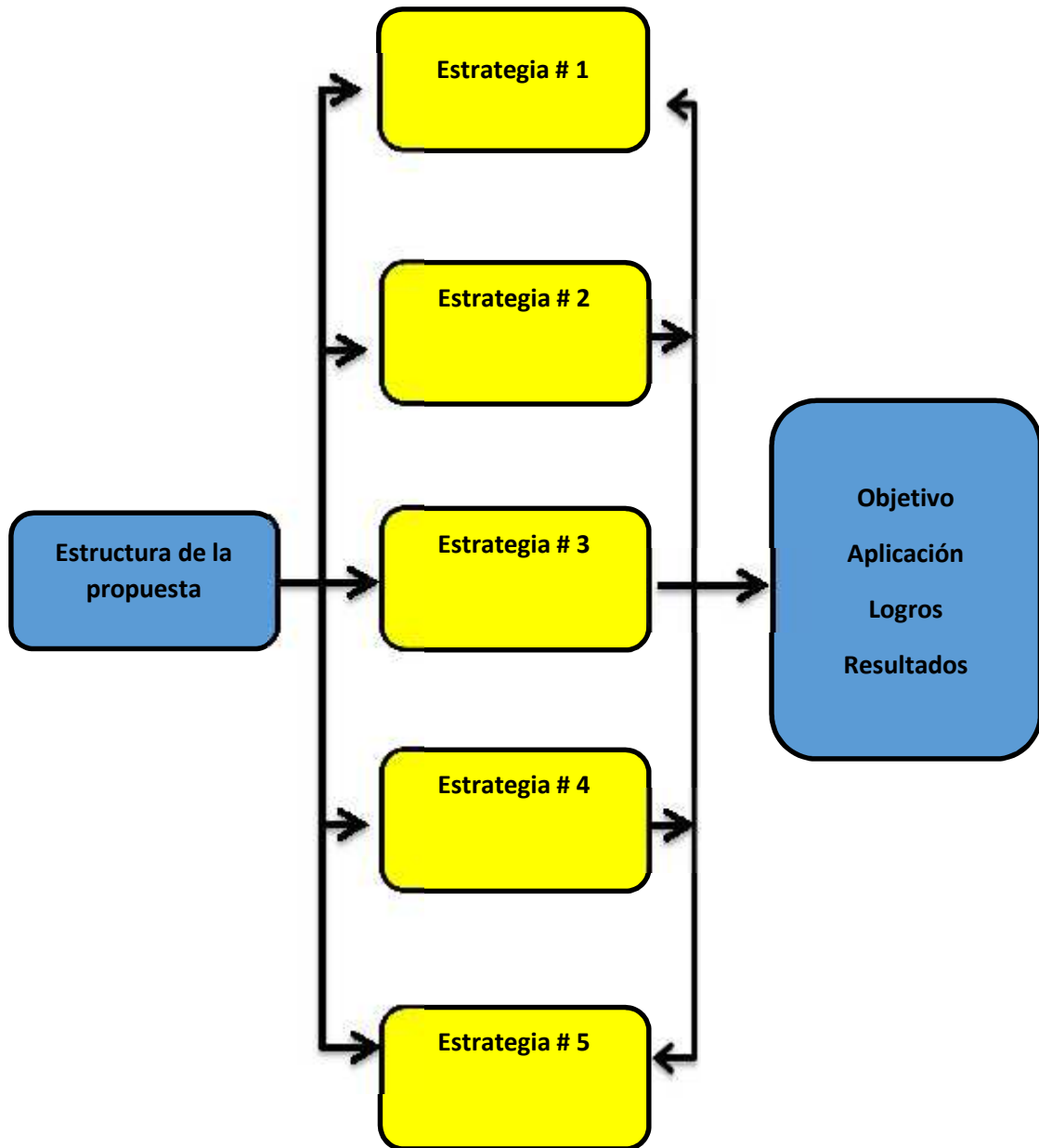
Para un aprendizaje activo

CUARTO GRADO

AUTOR:
HENRY IVAN RICARDO ROSALES
TUTORA:
Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA MSc.
2016



ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



PRESENTACIÓN

La presente guía de estrategias didácticas está realizada con el propósito de ser un material de apoyo para los docentes que imparten su enseñanza en cuarto grado, ya que contiene actividades estratégicas de enseñanza y aprendizaje que permitirán desarrollar la habilidad motivacional en los estudiantes.

Cada una de las estrategias didácticas implementadas en esta guía se diseñó acorde a la necesidad que existe en los estudiantes del cuarto grado, estas actividades permitirán inducirlos en el desarrollo de un aprendizaje activo en el estudio que es parte fundamental para que ellos puedan aprender.

Todo el material estratégico está realizado con actividades prácticas, donde se debe seguir las instrucciones de uso, con el propósito que al aplicarlas se logre el fin deseado en el aprendizaje activo de los estudiantes del cuarto grado de la Unidad Educativa John F. Kennedy del cantón Salinas.

Además de ser un recurso pedagógico para los docentes, sirve también como apoyo para los estudiantes, que al seguir las instrucciones podrán reforzar el conocimiento y aprendizaje desde sus hogares induciéndose y motivándose en el estudio.

Actividad N° 1

La Multiplicación

Estrategia metodológica de interacción, cooperación y participación en el uso de las Tic's para desarrollar la habilidad motivacional en el estudio

OBJETIVO: Desarrollar la habilidad motivacional en el estudio a través estrategias didácticas mediante el aprendizaje de Challenge based learning para mejorar el proceso educativo en el aula.

Proceso de la estrategia didáctica

Caracterización de la estrategia:



Fuente:Fuente especificada no válida.

Identificar un problema específico de aprendizaje poseen los estudiantes a través

Realizar un diálogo en la cual el docente se apoya en la aplicación de

Métodos de intervención:

Aplicar métodos que conlleven a trabajar en la resolución del problema para mejorar el uso de la tecnología como medio de motivación hacia el aprendizaje activo.



Fuente: Fuente especificada no válida.



Técnica de actuación: El docente debe implementar la técnica en el trabajo grupal para mejorar el uso tecnológico en la realización de la tarea. Puede trabajar aplicando un programa específico Word que les guste a los estudiantes para motivarlos en su aplicación.

El docente debe organizar trabajos en grupo.



Fuente: **Fuente especificada no válida.**



Designar el tema del trabajo a realizar

Fuente: **Fuente especificada no válida.**

Dar a conocer términos a cumplir en la realización del trabajo.

Trabajar en silencio

Bajar dibujos de internet sugeridos por el docente.

Escribir una retahíla acorde a los dibujos sugeridos.



Fuente: **Fuente especificada no válida.**

Medir el desempeño en el uso de las Tic's en el trabajo elaborado.



Fuente: Fuente especificada no válida.



Fuente: Fuente especificada no válida.

Evaluar el uso de las Tic's de forma individual para verificar que estudiante aún posee falencias en el uso de la tecnología.



Fuente: Fuente especificada no válida.



Fuente: Fuente especificada no válida.

Retroalimentar

El docente puede hacer uso de las estrategias pedagógica de comprensión, autorregulación y otras para medir el desempeño de sus

Estudiantes para motivarlos

Evaluación: La técnica será evaluada mediante

Hojas de trabajos.

Lista de Cotejo

Juego interactivo: www.sectormatematica.cl/flash/tablalunar.swf

http://www.aprendiendomates.com/matematicas/tablas_sumar.php

Actividad N° 2

Serie del 0 al 9999

Estrategias activa basado en el aprendizaje para la solución de problemas en de interacción, cooperación y participación en el uso de los materiales didácticos para motivar a los estudiantes hacia el estudio activo.

OBJETIVO: Aplicar las estrategias didácticas mediante el desarrollo áulico para mejorar la interactividad en el proceso de las actividades educativas y que fomenten la habilidad motivacional en el estudio para un aprendizaje activo.

Proceso de la estrategia pedagógica



Caracterización de la estrategia: El docente debe diseñar un trabajo para mejorar la aplicación de las herramientas pedagógicas en los estudiantes donde se mejora el proceso educativo docente haciendo que las clases sean significantes y logren mayor alcance de aprendizaje.

Fuente: Fuente especificada no válida.

Métodos de intervención: El docente debe dar a conocer los temas a tratar escogiendo grupos de 4 integrantes donde cada uno tendrá una participación: 1. Investiga los subtemas del tema general dado. 2. Diseñan los recursos pedagógicos y material didáctico a utilizar en la exposición del tema. 1. Expone.



Fuente: Fuente especificada no válida.



Técnica de actuación: El docente pone en marcha el trabajo, dando las directrices necesarias para terminar el trabajo y exponer. Esta actividad se la debe trabajar por lo menos en dos clases.

Fuente: Fuente especificada no válida.

Actividades para el primer día de trabajo



El estudiante encargado de recopilar la información textual y preparar el trabajo escrito debe comenzar indagando en diversas fuentes informativas para extraer los fragmentos y conceptos más adecuados para una mejor investigación que permita una clara comprensión para sus compañeros que tengan que realizar el trabajo.

Fuente: Fuente especificada no válida.

Mientras el estudiante investiga la información los demás compañeros tienen que comenzar a buscar y diseñar los recursos pedagógicos, tales como papelotes, mapas mentales, y otros recursos.



Fuente: Fuente especificada no válida.

Cada uno de los integrantes deben reunirse para que toda la información sea socializada grupalmente de esta manera se comienza a ubicar los temas en los recursos preparados.



Fuente: Fuente especificada no válida.

Actividades secundarias previas a la exposición del trabajo final

Días antes de exponer el tema, los estudiantes deben reunirse para juntos



trabajar para que se pueda escoger la información que sea necesaria para el trabajo tanto escrito como para la exposición. El docente debe permitir esta actividad dentro del aula de clases.

Fuente: Fuente especificada no válida.

constatar que los recursos a utilizar sean los adecuados para las exposiciones de los estudiantes. Se ponen en marcha las exposiciones de



Fuente: Fuente especificada no válida.

los grupos, el docente debe controlar, tiempo, postura, contenido, conocimiento del tema por parte del expositor.

Evaluación. Se evaluara mediante la participación en juegos interactivo.

http://aprendiendomates.com/matematicas/presentacion_series.php

Aplicación de método basado en el aprendizaje de investigación didáctica de adquisición de conocimientos como parte de la motivación en la Fábula dentro del aprendizaje activo.

Proceso:

1.- El docente debe motivar a los estudiantes ante de cada actividad a través de dinámica, juegos o dramatizaciones escénicas de una fábula.



Fuente: (<http://salesianos.pe/>)

2.- El docente debe aplicar los medios más adecuados para interiorizar la fábula dentro de la enseñanza-aprendizaje.



Fuente:(juegos.cuidadoinfantil.net)

3.- Se debe incentivar a la participación en el desarrollo de las clases para que aprenda de forma práctica a dramatizar una fábula.



Fuente:(malu-coeducar)

4.- Se debe evaluar el aprendizaje mediante la narración escrita de lo aprendido.



Fuente:(www.geocities.jp)

5.- Se debe realizar la retroalimentación (post-aprendizaje)



Fuente:(www.ucapanama.org)

Evaluación: Narrar y dramatizar una Fabula

Aplicación de la estrategia didáctica para la retención de conocimientos de la Poesía como parte de la motivación hacia el estudio del aprendizaje activo

Proceso:

1.- El docente debe aplicar los medios más adecuados para lograr que el niño/a retenga los conocimientos expuestos.

2.- Se debe tratar que el estudiante participe en el desarrollo del lenguaje, permitiendo que repita los contenidos expuestos en la enseñanza.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

3.- Se debe evaluar el aprendizaje.

Al trabajar con literaturas, el docente debe trabajar en la retención de los contenidos expuestos.

4.- Se debe realizar la retroalimentación (post-aprendizaje)

Lograr que el estudiante reproduzca una actividad de acuerdo a la enseñanza que se brinda en el aula, puede ser de forma individual o grupal.



Si se trabaja con los juegos de roles, es importante que se permita al niño/a ser el protagonista con lo que podrá aplicar el aprendizaje en saber dirigir un grupo.

Fuente:(juegos.cuidadoinfantil.net)

Al trabajar con carteleras, el docente debe facilitar los medios para que los niños elaboren su propio cartel y que lo puedan exponer para desarrollar el lenguaje expresivo. Se debe facilitar revistas, tijeras, marcadores y papelote.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

Evaluación: Declamar una poesía

Aplicación de estrategias didácticas de Autorregulación fomentar la motivación hacia el estudio del aprendizaje activo de las características físicas del agua.

Proceso:

- 1.- El docente debe poner en marcha esta estrategia cuando sean actividades de exposición de aprendizajes, donde el estudiante es capaz de demostrar sus propias capacidades para aprender por medio de la utilización de actividades basadas en la investigación.

- 2.- Permitir que el estudiante tome la iniciativa en el proceso de Aprendizaje para que logre una mejor motivación.

3. Realizar un diagnóstico de las necesidades propias de aprendizaje del estudiante con lo que en lo posterior se podrá reforzarlo.

4. Lograr que los estudiantes de forma individual se formulen metas con lo que vayan a exponer.

5. Permitir que los estudiantes apliquen los recursos necesarios acorde al tema a explicar en la exposición.

6. Lograr que los estudiantes también apliquen estrategias para poder explicar su exposición y llegar con los conocimientos impartidos a los demás estudiantes.

7. Permitir que los niños/as también auto examinen a los demás niños/as con el tema tratado en la exposición.

Evaluación: Exposición grupal.

Aplicación de estrategia didáctica de adquisición de conocimientos basados en la solución de problemas con divisiones de dos cifras como resultado en el estudio hacia un aprendizaje activo

Proceso:

1.- Para lograr que el aprendizaje se interne en la retentiva de los estudiantes se debe aplicar métodos dinamizadores que los motiven a aprender e interesarse en el estudio.

2.- El docente debe aplicar los medios adecuados para introducir la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y que su adquisición sea más significativa.

3.- Debe hacer que los estudiantes participen en el desarrollo de ejercicios básicos de matemáticas para que puedan aprender a resolver diversos problemas matemáticos dados utilizando los recursos didácticos.



El docente durante el desarrollo de las actividades educativas debe analizar las fortalezas y debilidades de cada niño/a en la resolución de los ejercicios matemáticos con lo que podrá trabajar en lo posterior para reforzar el aprendizaje y generar una fuente de opciones para que el estudiante no se quede con vacíos en su aprendizaje y se frustre con relación a esta asignatura.



Fuente:(rohayhuparaguay.com)

El docente debe medir el nivel de aprendizaje a través de las evaluaciones prácticas y de tareas de aula como parte del aprendizaje activo

Debe poner énfasis en la forma que los estudiantes logran resolver los ejercicios matemáticos, si aplicó o no los métodos y recursos matemáticos adecuados.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

Evaluación: Hoja evaluativa, Lista de Cotejo

Aplicación de la estrategia de Autorregulación del aprendizaje activo para la resolución de problemas matemáticos mediante el aprendizaje activo.

Proceso:

Se debe aplicar esta estrategia para lograr que los estudiantes demuestren y pongan a prueba sus propios conocimientos donde los docentes deben:

Se debe impulsar la resolución de los ejercicios matemáticos de forma grupal e individual para que ellos demuestren sus conocimientos adquiridos.

Es importante que se motive al estudiante a razonar de forma lógica para que pueda resolver los ejercicios matemáticos.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

El docente también debe ser un ente motivador para que los niños que más han receptado el aprendizaje matemático puedan ayudar a sus demás compañeros de aula.



Fuente: (www.geocities.jp)

Aplicación de la estrategia de adquisición del aprendizaje activo

Basado en la investigación de etnia cultural.

Proceso: Para poder explicar cada uno de los contenidos de las unidades que comprende la asignatura de Ciencias Sociales, es necesario que los estudiantes se acoplen a la enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de la estrategia de adquisición que debe ser la forma como motivar en el estudio y que ayude a mantener al estudiante atento y concentrado en la enseñanza para esto se debe:

1.- El docente para explicar el contenido a explicar, debe preparar un pequeño video motivador referente al tema, con lo cual se logra mantener atento al educando para que pueda adquirir los conocimientos previos al tema a tratar que como resultado podrá participar dando su punto de vista:



Fuente: youtube

2.- El docente debe utilizar los recursos más adecuados para interiorizar este tema, apoyándose en las Tics.



Fuente: YouTube

Otra forma de motivar en el estudio y aprendizaje del estudiante es a través de realizar representaciones de vestimentas típicas de la ciudad



Fuente:(www.fotolog.com)

3.- Es importante que en la adquisición de esta estrategia los niños y niñas puedan participar y realizar una breve explicación de lo que han aprendido para comprobar si han adquiridos los conocimientos previos.



Fuente: <http://salesianos.pe/>

4.- El docente debe evaluar de forma teórica la retención de los conocimientos adquiridos.

Evaluación: Clases Dramatizadas.

Pizarra Digital para motivar a los estudiantes a un aprendizaje activo

La Pizarra Digital como instrumento Interactivo: Su aplicación debe



ser novedosa mediante sistema para revolucionar la manera de enseñar en las aulas valiéndose de los últimos avances de las TIC's tecnología de información y comunicación. Este sistema abre todo un abanico de opciones en el ámbito educativo como medio de motivación en el estudio.

Se la utiliza como medio de exposición para interactuar con el computador y presentar información de cualquier tipo de archivo que permitan la interacción del estudiante y sea motivado a un aprendizaje activo.



Al desarrollarse debe ser un medio de interacción entre docente-estudiante se vuelva interactiva y divertida



Evaluacion: Clases expositivas y participacion en clase

Aplicar el debate como parte de la motivación en el estudio del aprendizaje activo



Es la disputa, la controversia, la defensa de un tema, o la confrontación de dos grupos donde se defiende la tesis y el otro la antítesis bajo el control de un moderador.

Objetivos

Fundamentar los grupos sus respectivas posiciones y respetar los criterios ajenos

Características

Es formal: Orden y tiempo
Hay confrontación de ideas
Hay varias intervenciones
El rol del moderador es clave
Funciona con reglamento



Proceso

- Selección del tema o problema
- Forma dos grupos de trabajos
- Organiza a los participantes de acuerdo a su postura
- Se escoge un modelador quien al final dará un enfoque de la tesis de cada grupo y las posibles conclusiones
- El docente guiará la conversación y el confrontamiento de ideas
- En todo momento se debe guiar la discusión con respeto y aceptación de ideas y opiniones diferentes
- Pedir que conversen entre los grupos afines para asegurar su posición.
- Solicitar que expongan en cada clase las posiciones y argumentos elaborados en cada grupo.



Evaluación: Desarrollar actividades y actitudes reflexivas de diálogos mediante el trabajo en grupo.

La mesa redonda como estrategias didáctica parte de la motivación en el estudio



Consiste en formar un grupo de expertos (estudiantes previamente capacitados en un tema específico) explican puntos de vista puestos o contradictorios el cual exponen ante el grupo de asistentes (demás estudiantes) en forma sucesiva.

Se la aplica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión.

El moderador presenta el tema en pantalla gigante (tv plasma o proyector) quien tiene el control para manejar imágenes y contenidos de la temática



Objetivo: Conocer opiniones diversas de un tema específico para afianzar el conocimiento y ayudar a la actitud crítica en aceptación o rechazo de las ideas en los estudiantes.

Número de participantes: Para realizar la técnica: 2 Grupos de 6 a estudiantes, ambos manejan el tema desde dos puntos de vistas distintos.

Evaluación: Desarrollo del trabajo grupal mediante actividades reflexivos.

4.7. Previsión de la evaluación

Cuadro # 13 Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de estrategias didácticas
2.- ¿Por qué evaluar?	Se necesita fortalecer las habilidades motivacionales hacia el estudio en los estudiantes del cuarto grado.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para establecer criterios que ayuden a motivar a los estudiantes en el estudio para un aprendizaje activo.
4.- ¿Con qué criterios?	Aplicación de actividades estratégicas didácticas en el aprendizaje activo.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 95 % de los estudiantes se sienten motivados hacia el estudio.
6.- ¿Quién evalúa?	El investigador, egresado Henry Ricardo Rosales.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Entre marzo del 2015 y enero del 2016
8.- ¿Cómo evaluar?	En el desarrollo de las actividades de animación a la lectura.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Los niños y niñas de cuarto grado.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluara?	Encuesta.

Elaborado por: Henry Iván Ricardo Rosales.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. RECURSOS

RECURSOS	5.1.1. Institucionales Unidad Educativa John F. Kennedy del cantón Salinas, provincia de Santa Elena
	5.1.2. Recursos Humanos Vice-rectora, Docentes, Padres y madres de familia, Estudiantes, Egresado.
	5.1.3. Recursos Materiales Computadora, Impresora, Útiles de oficina, Cámara fotográfica, grabadora, Cd, Papelería, Útiles e implementos, Internet, Libros.
	5.1.4. Recursos Económicos Se contará con un presupuesto de \$1.376,00 que serán aporte propio de la parte investigativa.

5.2. PRESUPUESTO

PRESUPUESTO				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutor	4 Meses		
	TOTAL			200,00

5.3. RECURSOS MATERIALES

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador		\$ 600,00	600,00
1	Impresora		120,00	120,00
1	Cámara fotográfica		100,00	100,00
1	Grabadora		100,00	100,00
13	Anillados		26,00	26,00
3	Empastados		12,00	36,00
6	Resma de hojas		4,00	24,00
	Internet			30,00
	Material para actividades		50,00	50,00
	Otros		50,00	50,00
	TOTAL			1.136,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones		0	20,00
1	Teléfono (llamadas)			20,00
	TOTAL			40,00

Fuente: Datos de la investigación

5.4. CRONOGRAMA

Tiempo	Junio /Julio 2015				Agosto 2015				Septiembre 2015			Octubre 2015				Noviembre 2015				Diciembre 2015				Enero 2016				Mayo 2016		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Elaboración del anteproyecto	X	x	X	x																										
Asignación de tutor			X																											
Tutorías			X																											
Investigación diagnóstica					x	x	x	x	x																					
Investigación bibliográfica						x	x																							
Elaboración de Marco Teórico						x	x																							
Elaboración de Marco Metodológico							x																							
Elaboración y Aplicación de encuesta							x	x																						
Tabulación de resultados de la encuesta								x	x																					
Elaboración de propuesta									x	x																				
Aplicación de Propuesta										x	x	x	x	x																
Redacción de Informe															x	x														
Entrega de Proyecto																x	x	x	x	x										
Evaluación tutorial																				x	x	x	x	x	x	x				
Sustentación final																													x	

BIBLIOGRAFÍA

- Equipo redactores culturales.* (s.f.).
- (Salvari& Dias, 2. (2006). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en los niños. pag. 445.
- (30 de 11 de 2011). Obtenido de Conductas agresivas de niños de primaria:
<http://conductasagresivasenniosdeprimaria.blogspot.com/>
- Administrador. (12 de 5 de 2012). *Conductas agresivas*. Obtenido de
<http://autismoaba.org/contenido/conductas-agresivas>
- Aguilar, m. (2011). INCIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Quito - Ecuador: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA EQUINOCCIAL.
- Araújo López, I., & Silva Salinas, S. (2011). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil*. España: Ideas propias Ediciones S. L.
- Aron, A. (s.f.). *Educadores y niños*. Chile: Editorial Andrés Bello.
- Ausubel. (2010). Cómo la motivación afecta el aprendizaje. *Psicología del Aprendizaje*. México: NACAP.
- Bandura, Albert. (2010). El aprendizaje social. En L. Baroni. Colombia: Círculo Latino Austral.
- Beltrán y Cabanach. (2011). LA IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. Bolivia: revista académica EUMET.
- Breu, R. (2010). *El documental como estrategia educativa*. Barcelona: Editorial GRAÓ.
- Camacho y Flores. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Colombia: Editorial Bonaventuriana.
- Daniel Goleman. (2010). La conductas sociales. Edumex.
- Dinapen. (2011). Guía para padres. Ecuador: Educar. Obtenido de
<http://es.scribd.com/doc/48666720/MANUAL-PROC-dinapen#scribd>
- Equipo de redactores. (2012). *Psicología de la motivación y de la emoción*. Obtenido de
[repositorio.upse.edu.ec:8080/.../KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%](http://repositorio.upse.edu.ec:8080/.../KATTY%20PILAY%20TESIS%20DE%20)
- Fares, Paola y Trujillo, Patricia. (2013). Las conductas . Ecuador: UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- Félix, M. (2013). Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. “Estudios en centros educativos del Ecuador” año 2011-2012. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Flores y Gómez. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 12, No. 1.
- Flores y Gómez. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Scielo*, 10.
- Freyces. (2011). Cómo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. *La investigación en los procesos formativos*. Colombia: Círculo Latino Austral. Recuperado el 2014
- García, Gilberto . (2012). Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gastón, M. (2012). Diccionario de ciencias de la educación. España: Enciclopedia de Pedagogía.
- Guatapi, H. (2012). La mediación pedagógica en el proceso lector. Quito: Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador.
- Keogh, Barbara. (2012). *Temperamento y rendimiento escolar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Lamata, F. (2004). *Manual de administración y gestión* . España: Ediciones Díaz de Santos.
- Latorre, Á., Teruel, J., & Bisetto, D. (2011). *Trastornos de conducta*. España: CEDRO.
- Martín, E., & Solé, I. (2011). *Orientación educativa*. Barcelona: Editoril GRAÓ.
- Martin, María. (Abril de 2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Artículo PyM*, 14. Obtenido de [Artículo_PyM_Empecemos.pdf](#)
- Martin, María. (Abril de 2014). *Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles*. Obtenido de http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Articulo_PyM_Empecemos.pdf
- Morán, R. (2006). *Educando con desórdenes emocionales y conductuales*. Puerto Rico: La editorial.
- Moreno Oliver, F. (2005). *Los problemas de comportamiento en el contexto escolar*. Barcelona: Servei de publicacions.

- Mujica, Lexy y Campos, Mercedes. (2012). La actividad investigativa y el rol del docente en la voz de un investigador. *Educare*, 74. Obtenido de dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4392753
- Navas, M. (2010). *Métodos y técnicas de investigación*. Recuperado el junio de 2014, de investigacionmnavas.blogspot.com/2010/11/el-proyecto-factible.html
- Nisbet y Shuckersmith. (2011). La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez, Cuba.
- Ortega Torres, J. (2006). *Bajo rendimiento escolar*. Incipit Editors.
- Palella & Martins. (2013). Paradigmas y Métodos. *modalidades de la investigación*. Páidos. Recuperado el junio de 2014
- Pérez, González y Díaz. (2011). *La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología*. Cuba: Centro Universitario José Martí Pérez.
- Pila, J. (2012). LA MOTIVACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE I-II NIVEL. Guayaquil-Ecuador: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- PISSA. (2014). *Pisa. Otra mirada a la Educación*. CEACCES.
- Ramírez Méndez, E., Gordillo Martínez, A., & Sampedro Rosas, M. (2012). *Estrategia educativa en desarrollo sustentable*. Editorial academia española.
- Romero, P. (2012). *La formación de competencias: Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Colombia: ASCOFADE. MEN.
- Salvari & Dias. (2006). Factores personales y familiares asociados a los problemas de comportamiento en niños. *Estudios de Psicología*, 445.
- Sechenov. (2010). El comportamiento humano. *Revista digital*, 7.
- Shapiro, L. (2002). *La salud emocional de los niños*. Madrid: Edaf S. A.
- Skinner. (2010). El control adversivo. En L. Barone, *Como mejorar el aprendizaje y mejorar las conductas* (pág. 25). Colombia: Círculo Latino Austral.
- Smith. (2010). *La estrategias de aprendizaje y sus estilo de enseñanza*. México: Prentice Hall.
- Vargas, Z. (2011). LA INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA: UNA FORMA DE CONOCER LAS REALIDADES CON EVIDENCIA. *REDALYC.ORG*, 159.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10149751&p00=motivaci%C3%B3n>

La motivación: una importante función de dirección ebrary Reader

Autor: Llanes Belett, Reynel

Editorial: El Cid Editor | apuntes

Fecha de Publicación: 08/2009

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/docDetail.action?docID=10721925&p00=motivaci%C3%B3n>

Book Cover

¿Chicos aburridos?: el problema de la motivación en la escuela

Bixio, Cecilia

Páginas: 130

Editorial: Homo Sapiens Ediciones

Ubicación: Argentina

Fecha de publicación: 2013

Idioma: es

ANEXOS

ANEXO N° 1: Documentación

Designación de la tutora



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**Creación: Ley No. 11 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
UPSE – MATRIZ
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Oficio N° CEB-2015-053
La Libertad 26 de febrero del 2015**

**MSc. Elizabeth Mosquera Lozano
VICE-RECTORA ACADEMICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F.
KENNEDDY.**

De mis consideraciones.

Reciba saludos cordiales desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Especialmente de la Carrera de Educación Básica y doy a conocer que el egresado HENRY IVÁN RICARDO ROSALES se encuentra realizando el proyecto de titulación junto a su tutora MSc. ZOILA OCHOA SANCHEZ, para lo cual le solicito muy comedidamente se brinde las facilidades para poder realizar las investigaciones necesarias:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.

Se adjunta memorando de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas N° UPSE-FCEI-2015-223-M con fecha 27 de enero de 2015.

Por la atención al presente agradezco anticipadamente augurándole éxitos en tan loable labor al servicio de la comunidad educativa.

Atentamente,

**Lcda. Esperanza Montenegro Saltos, MSc.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**

**C.c. Archivo
JRR**



UNIDAD EDUCATIVA “**JOHN F. KENNEDY**”

José Luis Tamayo – Salinas – Ecuador

Telf. 2775-218 Fax. 2779-913

Email: uejohnfkennedy@hotmail.com



José Luis Tamayo, 14 de Marzo del 2015

AUTORIZACIÓN

La suscrita MSc. ELIZABETH MOSQUERA LOZANO, Vice-rectora Académica de la Unidad Educativa “JOHN F. KENNEDY” del Cantón Salinas, Parroquia José Luis Tamayo, en uso de sus atribuciones.

Que, el Sr. RICARDO ROSALES HENRY IVÁN, con cédula de identidad N° 0922861422 estudiante de la Universidad UPSE, carrera de Educación Básica presenta el tema de Investigación de Tesis “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOHN F KENNEDY, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016.” Por lo que se autoriza realizar el tema de investigación en la institución que me honro en dirigir.

Atentamente,

**Lcda. Elizabeth Mosquera Lozano MSc.
VIE-RECTORA ACADEMICA**

CERTIFICACIÓN DEL GRAMATÓLOGO.

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO URKUND

ANEXO N° 2: INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer cuáles son las estrategias didácticas que se aplican en el desarrollo de las habilidades para la motivación al estudio en el cuarto grado de Educación Básica.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

1.- ¿Usted como docente cuáles de las siguientes estrategias aplica para motivar al estudio en los estudiantes?

Estrategias:

Aprendizaje basado en problemas

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje por proyectos

Aprendizaje por investigación

Aprendizaje por inducción

2.- ¿Usted conoce cuál es su rol como docente para con los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

SI NO

3.- ¿Cree usted que los estudiantes se sienten desmotivados en el estudio?

SI NO

4.- ¿Cree usted que es importante como docente tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?

SI NO

5.- ¿Qué tan importante es aplicar estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes en el estudio?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

6.- ¿Cómo usted motiva a los estudiantes al estudio?

Escoge los contenidos de aprendizaje

Elige los textos a utilizar en la enseñanza

Promueve la investigación para resolver problemas

Comparte los contenidos de aprendizaje con los estudiantes
Promueve la lluvia de ideas para la resolución de problemas
Promueve la discusión de los temas en clases

7.- ¿Dentro de la planificación de las estrategias pedagógicas usted?

Identifica las competencias de aprendizaje
Elabora previamente los problemas de aprendizaje
Planifica la recolección de datos para la resolución de problemas
Aplica todas las anteriores
No aplica este método

8.- ¿Usted considera que para motivar a los estudiantes al estudio se debe considerar?

Presentar un problema para el aprendizaje
Comunicar los objetivos de los contenidos
Organizar en grupo a los estudiantes
Permitir que ellos elaboren su propio análisis sobre los temas

9. ¿Considera usted necesario aplicar los recursos y medios didácticos como estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes al estudio?

Sí No

10. ¿Es importante un manual de estrategias pedagógicas para motivar a los estudiantes al estudio?

Sí No

Gracias su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA VICERRECTORA

AREA PEDAGOGICA DE LA INSTITUCION

Objetivo: Conocer la relevancia que tiene la aplicación de estrategias didácticas en la motivación a los estudiantes hacia el estudio.

Nombre: _____ Años de experiencia: _____

Fecha: _____

1.- ¿Los docentes de la institución aplican estrategias pedagógicas con los estudiantes para motivarlos al estudio? ¿Por qué?

2.- ¿Los docentes de la institución educativa poseen habilidades para motivar a los estudiantes en el estudio? ¿Por qué?

3.- ¿Los docentes están capacitados para desarrollar enseñanzas motivadoras con los estudiantes? ¿Por qué?

4.- ¿Considera importante la aplicación de estrategias pedagógicas para motivar al estudio a los estudiantes? ¿Por qué?

5. ¿Cree usted que los estudiantes fácilmente se desmotivan en la enseñanza que les brindan los docentes? ¿Por qué?

6. ¿Se capacita a los docentes para que sean entes motivadores en las enseñanzas aprendizaje de los estudiantes? ¿De qué forma?

7. ¿Considera importante que los docentes cuenten con un manual para conocer como motivar a los estudiantes en el estudio? ¿Por qué?

8. ¿Es importante que los padres de familia apoyen a sus hijos/as en el estudio desde sus hogares? ¿Por qué?

Gracias su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conocer el nivel de apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos/as como medio de motivación en el estudio.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y responda de acuerdo a su percepción.

Preguntas a Padres de Familia		SI	NO
1	¿A su hijo/a le gusta aprender?		
2	¿Usted cree que su hijo/a se siente motivado en el estudio?		
3	¿Considera importante que los docentes motiven a los estudiantes para puedan adaptarse al estudio?		
4	¿Usted cree que el docente tenga habilidad para motivar a los estudiantes en sus clases?		
5	¿Cree usted que se necesita tener habilidad para motivar a los estudiantes al estudio?		
6	¿Usted motiva a su hijo/a en el estudio?		
7	¿Usted le dedica el tiempo suficiente a su hijo/a en la enseñanza-aprendizaje?		
8	¿Es necesario que el docente cuente con un manual para saber cómo motivar en el estudio a los estudiantes?		

Gracias su colaboración



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL**

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

Preguntas a Responder		SI	NO	A VECES
1	¿Participa el estudiante en clases de forma activa?			
2	¿Los estudiantes se motivan cuando los docentes aplican medios y recursos didácticos?			
3	¿Los estudiantes se desmotivan cuando el docente solo se dedica a leer la clase?			
4	¿El docente posee habilidad para motivar a los estudiantes?			
5	¿El docente induce a los estudiantes al dialogo y la participación en clase?			
6	¿El docente cuenta con los recursos necesarios para motivar a los estudiantes?			
7	¿Se aplican estrategias pedagógicas en el desarrollo de las actividades escolares?			
8	¿En las clases que desarrolla el docente se especifican los contenidos de aprendizaje de cada tema?			
9	¿El docente aplica situaciones cotidianas de problemas del diario vivir para hacer de las clases más motivantes?			
10	¿El docente aplica un manual para motivar hacia estudio a los estudiantes?			

ANEXO N° 3: FOTOGRAFÍAS



**UNIDAD EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY
INVESTIGADOR: HENRY IVAN ROLANDO ROSALES**



**APLICACIÓN DE ESCUESTA A DOCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F. KENNEDY”**



**SOCIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F. KENNEDY”**



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F. KENNEDY”



NIÑOS/AS EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UN APRENDZAJE ACTIVO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F. KENNEY”



EN EL DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO EN LOS NIÑOS/AS DEL CUARTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOHN F. KENNEDY”