



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

**EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA”
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
AÑO LECTIVO 2015 – 2016.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTOR:

FIGUEROA QUIMÍS PAULINO MARTIN

TUTOR:

MSc. MAZÓN ARÉVALO LUIS MIGUEL

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE- 2015

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”.

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA.**

AUTOR:

FIGUEROA QUIMÍS PAULINO MARTIN

TUTOR:

MSc. MAZÓN ARÉVALO LUIS MIGUEL

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2015

La Libertad, 29 de Junio del 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación: “EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, elaborado por Figueroa Quimís Paulino Martín, egresado de la Carrera de Educación Parvularia, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, la apruebo en todas sus partes.

Atentamente

Lcdo. LUIS MIGUEL MAZÓN ARÉVALO MSc.
TUTOR

AUTORÍA

Yo, Figueroa Quimís Paulino Martin, portador de la cédula de ciudadanía N° 0921522660, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia, declaro que soy el autor del presente trabajo de investigación, cuyo tema es: “EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016”, el mismo que es original, auténtico y personal.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Figueroa Quimís Paulino Martin

Autora

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.
**DECANA DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
E IDIOMAS**

Lcda. Laura Villao Laylel, MSc
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc.
DOCENTE DE ÁREA

Lcdo. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
DOCENTE TUTOR

Ab. Joe Espinoza Ayala.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con amor a:

Cada uno de quienes conforman la UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA que me permitió realizar el trabajo de investigación ya que de una u otra manera servirá para mejorar el trabajo educativo a través de los talleres sobre el apego materno para la seguridad emocional.

Además, está dedicado para cada uno de los padres y madres de familia que anhela que sus hijos/as se desarrollen integralmente, y así sientan esa seguridad en sus emociones, y que aquello ayude a mejorar sus aprendizajes.

Paulino

AGRADECIMIENTO

Con todo mi corazón agradezco a:

DIOS, por ser quien cuida de mi vida y me guía para poder culminar esta etapa profesional.

Mi esposa, por ser esa ayuda idónea y apoyarme a seguir en este duro trabajo.

Mis queridos hijos, quienes también me han apoyado en esta tarea profesional.

Mis docentes, quienes me instruyeron sabiamente, sobre todo a mi tutor, MSc. Luis Mazón, por guiarme en la preparación de este trabajo de investigación.

A todos y todas, quienes aportaron con mi formación profesional. Gracias, mil gracias, Dios los bendiga.

Paulino

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Págs.
PORTADA.....	i
PORTADILLA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	5
1.2. Planteamiento del problema.	5
1.2.1. Contextualización.	9
1.2.2. Análisis crítico.....	10
1.2.3. Prognosis.	11
1.2.4. Formulación del problema.....	12
1.2.5. Preguntas directrices.....	12

1.2.6. Delimitación del problema.	12
1.3. Justificación.....	13
1.4. Objetivos de la investigación.	15
1.4.1. Objetivo general.	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas.	16
2.2. Fundamentación Filosófica.	17
2.2.1. Fundamentación Psicológica.	18
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	19
2.2.3. Fundamentación Legal.....	20
2.3. Categorías fundamentales.	22
2.3.1. El apego materno.	22
2.3.1.1. Características del apego.....	22
2.3.1.2. Funciones del apego materno.....	23
2.3.1.3. Proceso de vinculación de los padres hacia los hijos.....	24
2.3.1.4. Variables que influyen en el proceso del apego.....	26
2.3.1.5. Desarrollo del apego según la edad.	28
2.3.1.6. Importancia del apego materno.....	29
2.3.2. La seguridad emocional.	30
2.3.2.1. Dificultades emocionales en niños de 3 años.	32
2.3.2.2. Dificultades relacionadas con el entorno.	33
2.3.2.3. Tipos de relación adulto-niño pequeño.....	34
2.3.2.4. Tipo de contacto físico.....	34

2.3.2.5. Dificultades emocionales en niños de 3 años.	35
2.3.2.6. Integración de los niños y niñas.	36
2.3.2.7. Convivencia escolar.	36
2.3.2.8. Niños y niñas de tres años.	37
2.4. Hipótesis	37
2.5. Señalamiento de las variables.	38
2.5.1. Variable independiente:	38
2.5.2. Variable dependiente:	38

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo	39
3.2. Modalidad de la investigación.	40
3.3. Nivel o tipo de investigación.	40
3.4. Población y Muestra.	41
3.5. Operacionalización de las variables.	42
3.6. Métodos de investigación científica.	44
3.7. Plan de recolección de información.	45
3.8. Plan de procesamiento de la información.	46
3.9. Análisis e interpretación de resultados	47
3.10. Conclusiones y recomendaciones	56
3.10.1. Conclusiones.	56
3.10.2. Recomendaciones.	57

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. DATOS INFORMATIVOS	58
4.2. Antecedentes de la propuesta.....	58
4.3. Justificación	59
4.4. Objetivos de la propuesta.	61
4.4.1. General.....	61
4.4.2. Específicos.....	61
4.5. Fundamentación.....	61
4.6. Metodología y plan de acción.....	62
4.6.1. Metodología.....	62
4.7. Plan de acción.....	63
4.8. Descripción de la propuesta.....	66

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	83
5.1.1. Institucionales	83
5.1.2. Humanos	83
5.1.3. Materiales.....	83
5.1.4. Económicos	83

MATERIALES DE REFERENCIA

Cronograma De Actividades	85
Bibliografía	86
Anexos.....	89

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Págs.
CUADRO N° 1 Población- muestra	41
CUADRO N° 2 Variable independiente: El apego materno.....	42
CUADRO N° 3 Variable dependiente: Seguridad emocional.	43
CUADRO N° 4 Plan de recolección de información.....	45
CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información.....	46
CUADRO N° 6 Plan de acción	63
CUADRO N° 7 Características del apego.....	92
CUADRO N° 8 Desarrollo del proceso de formación del apego.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág
TABLA N° 1 Apego materno.....	47
TABLA N° 2 Beneficios y las problemática del apego.	48
TABLA N° 3 El apego materno y la inseguridad en los niños/as.	49
TABLA N° 4 Talleres para padres	50
TABLA N° 5 Influencia del apego en la seguridad emocional.....	51
TABLA N° 6 Los niños cuando se encuentran solos lloran.....	52
TABLA N° 7 Tratamiento ante los problemas emocionales.....	53
TABLA N° 8 Fortalecimiento de la seguridad emocional.....	54
TABLA N° 9 Participación en los talleres sobre el apego materno.	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Págs.
GRÁFICO N° 1 Fases del desarrollo del apego.	25
GRÁFICO N° 2 Apego materno.	47
GRÁFICO N° 3 Beneficios y problemáticas del apego.	48
GRÁFICO N° 4 Talleres para padres.	50
GRÁFICO N° 5 Influencia del apego en la seguridad emocional.	51
GRÁFICO N° 6 Los niños cuando se encuentran solos lloran.	52
GRÁFICO N° 7 Tratamiento ante los problemas emocionales.	53
GRÁFICO N° 8 Fortalecimiento de la seguridad emocional.	54
GRÁFICO N°9 Participación en los talleres sobre el apego materno.	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Contenido	Págs.
ANEXO N° 1: Instrumentos para la recolección de información.	90
ANEXO N° 2: Características del apego.....	92
ANEXO N° 3: Desarrollo del proceso de formación del apego.....	93
ANEXO N° 4: Documentación	94
ANEXO N° 5: Fotos.....	101



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

Autora: Figueroa Quimís Paulino Martin
Tutor: MSc. Luis Miguel Mazón Arévalo

RESUMEN

El apego que se establece entre la madre y su hijo en los primeros años de vida, tiene una gran importancia en el desarrollo psicosocial de la persona, especialmente en el proceso de adaptación del entorno preescolar. En la sociedad contemporánea existen muchos niños y niñas que carecen de la atención de sus padres, lo que provoca que sufran inestabilidad emocional; teniendo en cuenta esta problemática, se determinó contribuir al fortalecimiento de la seguridad emocional de los niños de tres años de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, a través de talleres prácticos, estructurados a partir de las necesidades diagnosticadas y que se expresan en los objetivos de la investigación, para ello se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Con la implementación de los talleres prácticos sobre el apego materno para la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años se fomentará la integración, desarrollando la capacidad colaborativa de cada uno de los involucrados, la metodología que se ofrece recopila información idónea, sirviendo de apoyo a la pedagogía actual, incentivando la unificación de prácticas, garantizando además la preparación de los padres para enfrentar esta etapa tan importante en la vida de los infantes..

Palabras Claves: Apego materno, seguridad emocional, talleres.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea el apego, considerado como la disposición de los seres humanos al logro de vínculos afectivos sólidos con personas a lo largo de la vida, alcanza una especial significación teniendo en cuenta que el papel de la mujer ha adquirido una nueva significación después de la mitad del siglo XX, con nuevas oportunidades de insertarse a la vida estudiantil y laboral.

En Ecuador también se ha evidenciado un crecimiento de la incorporación de la mujer a la vida laboral, lo que ha significado cambios en la estructura de la familia, los niños a temprana edad quedan bajo el cuidado de empleados, familiares, la vorágine de trabajo provoca que la relación entre los miembros de la familia sea limitada porque los padres permanecen mucho tiempo fuera de casa. El vínculo que establece entre la madre o la persona que lo reemplaza con el niño, influye en el desarrollo futuro de sus potencialidades.

Los padres juegan un rol significativo como elemento estimulador o limitante para el desarrollo de sus hijos.

Los cambios socioculturales y familiares han determinado en ciertos casos que el vínculo afectivo entre las figuras parentales y sus hijos pequeños sea deficiente, entendido como un apego negativo o inseguro.

Este estilo de apego podría ser la causa de que los niños presenten dificultades en cuanto a su adaptación a situaciones nuevas concretamente al ámbito escolar.

El hecho de que sea escasa la información sobre las necesidades que tiene este grupo etario hace más difícil el apoyo a este grupo vulnerable.

Trabajar enfocándose en el Desarrollo Infantil Integral, desde antes de la concepción, el nacimiento y los primeros tres años de vida, es uno de los más grandes desafíos que tiene Ecuador en los últimos años considerando primero, que es derecho humano fundamental y, segundo, porque el proceso integral de niñas y niños menores de cinco años es clave para el perfeccionamiento futuro y la competitividad global del país.

Consecuentemente, definir e impulsar una política pública de Desarrollo Infantil de mediano y largo plazo, es una manera de universalizar las acciones en favor de la infancia temprana, incluyendo a todos los actores vinculados a la oferta de servicios de calidad en Desarrollo Infantil Integral. En ese sentido, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en cumplimiento del mandato constitucional y de las competencias que le confiere como organismo rector, está empeñado en el aseguramiento de servicios de calidad para la infancia temprana en general, y de manera particular, para aquella infancia que se encuentra en desventajas por razones socio - económicas, condiciones de nacimiento o cualquier otro factor excluyente, desde la gestación, el nacimiento y luego, durante el proceso de crecimiento y desarrollo hasta los treinta y seis meses de edad.

Para lo cual, ha priorizado, en este último período, la redefinición de las políticas de atención y de inversión dirigido a la Infancia Temprana, con el fin de promover

sistemas integrales, coordinados e intersectoriales tan sólidos y efectivos como las edificaciones que soportan sus instituciones, lo que implica, entre otras medidas: considerar a la familia como responsable de la crianza de sus hijos, conforme lo establece la Constitución (2008).

A pesar de que existe información para poder abordar el apego afectivo, ésta no es de dominio por parte de los padres de familias por lo que se pudo constatar que en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” existen dificultades en el rol que desempeña la familia, especialmente la madre en su relación con los hijos

A continuación una síntesis de los capítulos que conforman esta investigación:

Capítulo I: Se elabora el Problema, donde se puede señalar el tema a investigar, dando a conocer el planteamiento del problema de la investigación, la contextualización del mismo, el análisis crítico de cada temática a tratar, la prognosis esperada durante la recolección de datos.

Capítulo II: Se pone de manifiesto el marco teórico, las investigaciones previas al tema a presentar, fundamentadas filosóficamente por temas anteriormente ya estudiados con categorías de base legal.

Capítulo III: Detalla el nivel que respalda la investigación científica, la población y muestra con el cual se proyecta trabajar el análisis, determinando las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV: Aquí se muestran los datos informativos junto a cada antecedente de la propuesta, justificando la importancia de los talleres prácticos.

Capítulo V: Se presentan todos los recursos a utilizar tanto institucionales, humanos, materiales, económicos (presupuesto) que permitieron realizar la investigación y que se detallan a partir de los datos que se detallan en los cuadros, además, se anexan la documentación requerida y las evidencias del estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PENÍNSULA DE SANTA ELENA” CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

1.2.Planteamiento del problema

En el Ecuador se han realizado grandes avances en el tema de la protección de los padres a sus hijos, con el afán de disminuir los problemas de la seguridad emocional evidenciados durante la primera infancia; uno de los más relevantes ha sido la incidencia del apego materno en los niños y niñas de 3 años de edad, que ha impedido avances favorables en el desarrollo integral de la familia como elemento generador de motivación para que los infantes puedan desenvolverse con confianza en su entorno.

Dentro de las principales problemáticas referentes a la seguridad emocional según informe del Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2012) sobre el desarrollo infantil se reconoce: “La falta de atención hacia el niño, que deja de recibir cuidado del personal de las casas hogares”, el infante ve afectado su área referente al desarrollo afectivo-emocional. Por eso es importante que los padres

tengan el cuidado mutuo hacia sus hijos, especialmente, cuando comienzan sus primeros años de educación, este momento representa el periodo idóneo para ofrecer una educación inicial de calidad, sobre todo para que los niños y niñas lleguen a desarrollar su seguridad emocional y afectiva.

Esta seguridad emocional y afectiva en los niños según la psicóloga (Hidalgo, Carmen, 2013) "...ayuda porque permite en los niños/as sentirse protegidos de sus padres en toda la etapa inicial". La temática de la influencia directa que tiene el entorno social sobre el desarrollo afectivo y la seguridad emocional de los niños en la primera etapa de la vida es trascendental, a diferencia de la segunda etapa que representa cierto grado en los resultados finales del desarrollo individual.

En el apego materno para la seguridad emocional de la primera infancia como relación de padres, hijos y educadores, en muchos casos según datos del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2013) puede llevar a "...una sobreprotección de los padres y no dejar desarrollar toda la capacidad del niño". Este tipo de acción se da cuando los padres no saben cómo sobrellevar un adecuado apego, que regularmente, se da en hogares con condiciones de necesidad (económica, y de valores).

Este tipo de problemas surge en los primeros tres años de vida, según (Figuroa, Fernando, 2012) indica que: "El cerebro desarrolla su tamaño adulto y coloca en su lugar la mayor parte de los sistemas y estructuras que serán responsables de todo el funcionamiento emocional, conductual, social y fisiológico" QUE favorece al resto de la vida. De allí que las experiencias de vinculación conducen

a un apego y capacidades de apego saludables cuando ocurren en los primeros años.

Por otra parte, la relación más importante en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, esto es así, ya que esta primera relación determina el “molde” biológico y emocional para todas sus relaciones futuras. Un apego saludable a la madre, construido de experiencias de vínculo repetitivas durante la infancia, provee una base sólida para futuras relaciones saludables.

Estas relaciones que tienen los niños y padres, constituyen un vínculo fuerte que se origina en la primera etapa de vida, debido que los niños necesitan la protección paternal o maternal por lo que ellos se sienten indefensos, el apego se refleja a un vínculo específico y especial que se forma entre madre - infante o cuidador primario.

La propiedad más importante del ser humano es su capacidad de formar y mantener relaciones, absolutamente, necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir y amar .

En la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” el apego (o vínculo afectivo) no se aplica como una relación especial para que el niño se relacione con las personas, es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busque seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas

situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños...).

Por lo general, los niños de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” suelen llorar como parte de la figura de apego. No existe una adecuada relación con estas, lo cual conlleva a sentimientos de inseguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

Los vínculos de apego no solo se van establecer con los padres o familiares directos, sino que pueden producirse con otras personas próximas al niño como son los educadores, aunque tradicionalmente la figura con la que establece este vínculo más fuerte ha sido con la madre.

Actualmente, se asiste a niños/a, en la cual está implicado la participación del padre en los cuidados durante la primera infancia, por motivo de sus horarios de trabajo, esto determina la necesidad de una corresponsabilidad por parte de ambos progenitores, el vínculo de apego no debe entenderse como una relación demasiado proteccionista por parte de la madre hacia el niño, sino como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas (el niño se siente atendido en sus necesidades), va a propiciar la paulatina adquisición, desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de los primeras conductas de autonomía en los infantes.

1.2.1. Contextualización

En la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”, se produce un alto nivel de protestas ante la separación de la figura de apego y la aparición de personas nuevas o extrañas.

Esta etapa suele coincidir con la incorporación de muchos niños a las guarderías y algunos de ellos pueden vivir este cambio del entorno vital con cierta angustia. Los primeros días pueden significar un verdadero suplicio por parte del niño y también de la madre.

La primera salida del niño de su entorno más próximo. Supone también el momento de empezar a asimilar los diferentes aprendizajes y, lo que es más importante, el inicio de la relación con sus iguales (sus compañeros). El niño pasa de ser el protagonista a ser uno más en un colectivo y esto puede crearle cierto desasosiego.

La incorporación de un niño con dos años o menos, no debería efectuarse de forma repentina y con tiempos prolongados, probablemente bajo las presiones laborales, necesidades horarias de otro tipo por parte de los padres. Lo ideal es que los primeros contactos se produzcan en compañía de la madre u otras figuras de apego secundarios (abuelos, tíos) por tiempos breves para posteriormente irlo dejando sólo en intervalos más espaciados.

Hay que tener en cuenta que a edades de 1 ó 2 años, el niño no dispone de estructuras cognitivas suficientemente maduras como para interpretar que la

separación de su madre en un entorno nuevo, es un hecho temporal. La marcha de la madre es vivida, en un primer momento, como una pérdida real e irreparable (no entiende que más tarde vendrá a recogerle) y los mecanismos innatos de supervivencia se ponen en marcha (llanto, pataletas...). La angustia o ansiedad de separación puede dispararse en algunos casos. No se trata tampoco de dramatizar la situación pero sí de minimizar sus posibles consecuencias negativas.

1.2.2. Análisis crítico

De acuerdo a estos preceptos el siguiente trabajo está destinado a potencializar talentos de los educandos y docentes mediante el diseño e implementación de lineamientos educativos eficientes que permitan brindar una educación infantil integral y de calidad, con respeto a los derechos humanos, paridad de género, interculturalidad con valores basados en la familia y la sociedad.

Estos valores de la sociedad son un vínculo importante ya que el niño no necesita del cuidador solamente para satisfacer sus necesidades (alimenticias o afectivas) sino también para que lo sostengan en su mente, para cubrir su necesidad de ser atendido en su periodo de crecimiento.

Todos estos vínculos ven a la figura materna, pero en el informe que entregó Bowlby se utilizó por primera vez el término privación materna para definir aquella situación en que la figura materna está presente, pero es incapaz de brindar los cuidados correspondientes. Esto hizo más difícil el estudio de este vínculo, porque es mucho más fácil, en términos metodológicos, hablar de separación o no separación, que de las complejidades de una interacción, ya que lo

que Bowlby estableció en ese momento fue, que no se trata de estar o no estar con la madre, sino de la calidad de esta relación.

En la conclusión final de ese informe, el autor señala que el hecho de establecer una relación cálida e íntima con la madre, o con el cuidador principal, es esencial para la salud mental del infante. Lo que no se sabía en ese momento era cómo, cuándo y por qué se genera este vínculo, ni cuánto dura su efecto.

1.2.3. Prognosis

La escasez de cursos de formación de los padres de familia en la unidad educativa “Península de Santa Elena” del cantón La Libertad, puede incidir en el fortalecimiento de la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad, obstaculizando el proceso adecuado de enseñanza aprendizaje, orientado al desarrollo intelectual y pedagógico de los escolares.

Estas actividades que tienen que poner en práctica desde el punto de vista psicoanalítico, hace énfasis en la seguridad que ocasiona el cuidado de la madre a sus hijo durante la primera infancia, el niño capta toda estos momentos afectivos junto a ella, manifestando su adaptación al ambiente que es desconocido por él.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el apego materno en la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016?

1.2.5. Preguntas directrices.

1-¿Qué es el apego materno?

2-¿En qué estado se encuentra la seguridad emocional de los niños y niñas de tres años de la Unidad Educativa Península de Santa Elena?

3-¿Qué actividades se pueden realizar para fortalecer la seguridad emocional de los niños de tres años Unidad Educativa Península de Santa Elena?

4-¿Cuáles son las herramientas metodológicas que se utilizarán en los talleres prácticos para fortalecer la seguridad emocional en los niños de 3 años Unidad Educativa Península de Santa Elena?

1.2.6. Delimitación del problema.

Campo: Educación Inicial

Área: Didáctica-pedagógica

Aspecto: Estimulación Temprana.

Tema: El apego materno para la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad de la unidad educativa “Península de Santa Elena” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

1.3. **Justificación**

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad determinar los procesos de desarrollo psicoactivo de los niños y niñas de tres años de edad en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016 donde se podrá ver la importancia del apego materno, en la que no solo basta con darles una buena alimentación, sino también afecto, es decir, una nutrición emocional que vaya de la mano con la alimentación y la afectividad; donde a través de aquello empieza a tener un buen vínculo que fortalezca los lazos familiares.

(Leiva, Carmen, 2010) Plantea que: “En la actual sociedad existen muchos niños y niñas que carecen de la atención de sus padres; ya que por motivos ajenos a su voluntad, tanto el padre como la madre, salen del hogar con el propósito de trabajar y dar un mejor sustento a sus hijos; donde no se dan cuenta que están abandonando emocionalmente a sus hijos”.

En muchos de los casos, los padres tratan de satisfacer esta falta de cariño en forma material; es decir, dan a sus hijos cosas sin darse cuenta que los están perjudicando enseñándoles el valor del dinero dejando de lado el cariño, afecto y respeto que debe tener un hijo hacia a sus padres.

La investigación es necesaria desarrollarla porque actualmente, los padres piensan que complaciendo a sus hijos en sus caprichos están haciendo lo correcto; pero, los niños y niñas necesitan quien comparta con ellos, les ayude con sus tareas, satisfaga el deseo de ser queridos, ya que algunos padres delegan este rol a terceras personas, como centros de desarrollo infantil, centros de recuperación pedagógica, donde sus hijos comparten con personas ajenas a su entorno. También se da la falta de atención y cariño cuando los padres han migrado a otros países dejando sus funciones a abuelos, tíos, primos, etc., quienes tratan de llenar ese vacío dando cariño a hijos ajenos para que estos no se sientan desplazados.

La investigación será de gran utilidad para fortalecer valor de la familia para fomentar una seguridad emocional, debido a que es la base para lograrlo, ya que es ahí donde se aprende a sobrevivir y a enfrentarse a diferentes estilos de vida, la familia es cambiante está en constante movimiento no es estática, debido a que cada miembro de ella es un ser único.

A través del estudio se beneficiará al apego materno y el desarrollo emocional de los niños y niñas en la cual habrá mayor interacción entre la madre y los hijos/as, los infantes crecen con una autoestima positiva que le permite vincularse con diversas personas y actuar independientemente, en diversas acciones.

El estudio a desarrollarse es factible porque se cuenta con la apertura de la Unidad Educativa, del apoyo del Rector, docentes y padres de familia que decididamente, aportan y concientizan el valor del apego materno para la seguridad emocional de niño.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo General

Desarrollar el apego materno mediante charlas dirigida a las madres de familia para el fortalecimiento de la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, cantón La Libertad.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar los beneficios y las problemáticas que conllevan el apego materno en la primera infancia.
- Revisar las diferentes bibliografías sobre el desarrollo infantil para la seguridad emocional de los niños de tres años de edad.
- Caracterizar el desarrollo socioemocional de los niños/as de 3 años.
- Seleccionar los contenidos metodológicos sobre el apego materno para la seguridad emocional a utilizarse en los talleres dirigido a los padres.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones previas

Es evidente que los padres tienen la jerarquía o el mando dentro de la familia, pero cuando el poder tiene uno de los hijos, la familia es conflictiva nadie obedece a nadie, cada uno hace y deshace a su antojo las cosas y es ahí donde la familia empieza a sufrir cambios, se vuelve un ambiente tenso las reglas se rompen; el sistema comienza a desequilibrarse.

Las reglas dentro del núcleo familiar son normas que sirven para explicar la conducta de sus miembros. Cuando recién se forma una familia no hay reglas, ya que cada uno asume las de la familia de origen, pero con el pasar del tiempo la pareja debe ir acoplándose uno a otro y así ir formando normas, delimitando sus roles; más aún con la llegada de los hijos las condiciones deben ser claras y concisas.

El desarrollo emocional ha formado parte de múltiples estudios, de los cuales se puede citar a Froebel, Piaget, Vygotsky, entre otros quienes han aportado al desarrollo infantil para poder fortalecer esta área tan esencial en la primera infancia. (Morrisson, George, 2010).

2.2. Fundamentación Filosófica

De acuerdo a Charpck G. “Las tendencias mundiales de enseñanza aprendizaje que propone la ciencia son netamente técnicas y prácticas, mediante talleres que permitan a los niños y niñas descubrir sólidos cimientos con la participación de sus docentes”.

El desarrollo de técnicas de docencias debe enfocarse en actividades y buenas prácticas de enseñanza así lo propone la ciencia, donde los niños y niñas puedan desarrollar sus conocimientos de forma óptima u oportuna, garantizando el desarrollo intelectual y psicomotriz eficiente que perdurará para toda la vida destinada a prepararse profesionalmente.

En consideración con lo establecido por Torrego, (2010) “Los procesos actuales de enseñanza aprendizaje no solo se basan en repetir los que establecen los libros, es importante desarrollar nuevas metodologías que sean útiles en la vida, especialmente, cuando se trata de fortalecer las emociones en los niños/as para receptar conocimientos” (pág. 138).

Es un gran reto que adquieren los profesionales de la docencia al tener que desarrollar nuevas estrategias que involucren a todos los niños y niñas, técnicas fundamentadas en desarrollo intelectual y emocional de los escolares, de ellos depende el avance o retraso cognoscitivos de sus dirigidos.

El autor considera muy importante el modelo del enfoque histórico-cultural de Vygotsky al reconocer la unidad indisoluble que se establece entre lo biológico

y lo social, en el proceso de apego materno para la seguridad de los niños y niñas de tres años hay que destacar el papel fundamental que desempeña la familia.

2.2.1. Fundamentación Psicológica

Los rasgos de la personalidad se ponen en juego al momento de establecer las primeras metodologías educativas, realizar estrategias orientadas al desarrollo intelectual y estimulación temprana conlleva un reto eminentemente práctico, de llegar a cada uno de los escolares para desarrollar su capacidad integral requiere de su participación activa y su predisposición.

De acuerdo a (Charpck G, (2009)), que señala: “Una educación desafiante debe establecer el desarrollo de habilidades y capacidades, que supere aquellas barreras que por causas familiares no se han desarrollado”. p.136. Estas barreras, acorde al apego materno, son acciones familiares que son innatas en los niños/as que por diversas causas se ven malintencionadas cuyo fin hace que se produzcan problemas emocionales que afectan en las posteriores etapas de desarrollo de los infantes.

Es necesario, optar por nuevas técnicas y metodologías que permitan lograr el bienestar intelectual y emocional de los infantes, su estabilidad y motivación depende mucho de las alternativas que se pueda brindar en la institución educativa, para garantizar una calidad de atención a la primera infancia, donde se debe romper el esquema tradicional de educación basado en el juicio crítico que perdurará a lo largo de su vida.

Por otra parte, (Flores, 2011), manifiesta que “La psicología cognitiva plantea el proceso de enseñanza aprendizaje en función del espacio y participación e integración dentro del salón de clase, estimulando la capacidad de percepción y respuesta ante todos los eventos que se puedan presentar”. p.137.

Para obtener resultados favorables en los aspectos intelectuales de los escolares, es recomendable definir actividades orientadas al progreso cognitivo de los educandos, su interrelación y predisposición en su salón de clase, motiva el accionar de los demás miembros de su espacio.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

Uno de los retos preponderantes de las unidades educativas es el aprendizaje de la anhelada convivencia, es uno de los pilares fundamentales de la educación inicial enmarcados con los derechos humanos con énfasis en democracia participativa y real partiendo del principio constitucional en igualdad de oportunidades y equidad de género.

(Díaz F, 2011) El aprendizaje significativo obliga a una proyección de nuevos procesos cognitivos de los niños y niñas para inmiscuirse en el aprendizaje actual y experimental de ellos, que permita realizar cambios de actitud, emocionales y motivacional hacia el aprendizaje constante.

Los anhelados cambios sustanciales deben ser oportunos apuntando hacia el óptimo desarrollo actitudinal, y emocional de los más pequeños, su desarrollo continuo debe ser el idóneo, esto se logra con la implementación y desarrollo de

acciones en participación, docentes y escolares hacia el cumplimiento de objetivos educativos comunes. El autor considera oportuno destacar que dentro del ámbito educativo en general, es importante reconocer la significación del estilo de apego para el logro de un aprendizaje significativo.

2.2.3. Fundamentación Legal

En el capítulo 2 de La Constitución de la República del Ecuador, sección quinta referente a las niñas y niños y adolescentes su artículo 2 establece que “El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y aseguran el pleno ejercicio de sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”.

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017 se proyecta que todo niño y niña debe mantener un desarrollo integral en la sociedad, de acuerdo a este precepto dentro del objetivo 2 del PNBV se manifiesta “Auspiciar la igualdad, la cohesión, inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”, en el apartado 2.9 menciona “Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas menores de 5 años, generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia , normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afecto social y de lenguaje de los niños y niñas”

Según la Ley Orgánica de educación Superior del Ecuador, “El Estado tiene la obligación de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas en el proceso educativo, y es así que en su artículo 6 establece que el Estado tiene la obligación del cumplimiento pleno y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa y de los fines establecidos en esta ley.

En el literal a. menciona “Garantizar bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a una educación pública de calidad y cercanía.

Literal f. hace énfasis en “Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación integral, con visión transversal u enfoque de derechos que favorece a la seguridad emocional de los niños/as.

El código de la niñez y Adolescencia en el capítulo III de los derechos relacionados con el desarrollo manifiesta en su Art. 34.- Derecho a la identidad cultural enfatiza que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales ya ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores”.

Literal a. Desarrollar la personalidad y las aptitudes y las capacidades mentales y físicas del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo. En opinión de este autor, el tema objeto de investigación cuenta con un soporte legal bien profundo, el desarrollo integral de los niños constituye una prioridad en el contexto ecuatoriano actual.

2.3. Categorías Fundamentales

2.3.1. El apego materno

En relación al apego familiar para la seguridad emocional, existen diversos criterios enfocados a esta influencia dentro del aprendizaje, del desarrollo emocional y otras áreas que pueden estar vinculadas a este problema que se da entre el calor familiar, generalmente, por la madre hacia el hijo/a, que a su tierna edad ven en la figura materna una protección y seguridad.

Respecto a esta problemática se puede considerar el siguiente concepto sobre el apego que es: “Una vinculación afectiva penetrante, perenne de carácter única, que se desarrolla y afianza entre dos personas (madre-hijo/a), por medio de su interacción equitativa y cuyo objetivo más adyacente es el mantenimiento de la proximidad” (Rezza, Octavio, 2013).

En sí, el apego es una forma de fortalecer las relaciones afectivas entre progenitor-hijo/a, lo cual debe tenerse en cuenta por las características cómo se desarrolla para no crear vínculos errados que vayan a perjudicar las buenas relaciones familiares, que a su vez afecte al aprendizaje, debido a que al producirse la desvinculación física, se cree en el niño/a un mal manejo de su afecto emocional.

2.3.1.1. Características del apego.

El apego materno siempre ha tomado parte primordial en el desarrollo y crecimiento del niño/a, para ello es necesario tener en cuenta ciertas características que se dan a través de esta acción materno-infantil.

No es lo mismo hablar sobre el apego, que hacer mención a las conductas que se dan del apego, son básicamente, manifestaciones, características que pueden ser observadas y cuantificadas en los niño/as en su intento por lograr la proximidad, el contacto y la comunicación que van desde el lloro, gestos o manifestaciones emocionales como sinónimo de llamada, o también a través del contacto físico mediante un abrazo, donde resalta más el miedo para que se profundice el apego.

2.3.1.2. Funciones del apego materno.

Existen diversas funciones que surgen a través del apego materno, en los cuales es singular observar a niños y niñas que tienden a llorar o hacer berrinches cuando se aleja por un instante de la madre, esto es una conducta negativa que surge cuando no se controla, por lo que es importante describir las principales funciones que se dan en este proceso infantil:

- a) A través del apego se procura la supervivencia a través del contacto entre niño/a y progenitor, cuya principal función es la intimidad que garantiza la conservación de este tipo de relación afectiva emocional.
- b) En el apego, el niño/a busca sentirse seguro, donde la relación progenitor-hijo/a es una base de la seguridad infantil que permite que ellos exploren de diversas maneras para que puedan evolucionar en la confianza hacia otro tipo de personas de su entorno.
- c) El apego maternal ofrece el proceso de la estimulación que necesita un niño/a para lograr su desarrollo.

d) El apego posibilita la aglutinación de acciones para la exploración del entorno y consecuentemente ingresar al aprendizaje.

e) A través del apego se fomenta la salud física y mental del niño/a, porque aquella función debe ser adecuada para su desarrollo.

f) Otras de las funciones del apego maternal es que favorece el desarrollo social del infante, que nace específicamente, en la relación madre-hijo/a.

g) También el apego maternal proporciona placer lo cual ayuda en la niñez para que ellos se adentren en el juego social con otros niños/as.

h) Una de las mejores formas de fortalecer el apego es a través de procesos metodológicos centrados en talleres para padres, que son proyectados con el fin de establecer relaciones grupales, que conlleva a obtener resultados positivos dentro y fuera del entorno escolar.

Para fomentar apoyo social emocional a los niños/as, los docentes deben realizar acciones que desarrollen el potencial y capacidad de la seguridad emocional. Cuando se ha desarrollado ese modelo mental se fortalece y consolida las transiciones evolutivas de los niños/as.

2.3.1.3. Proceso de vinculación de los padres hacia los hijos.

El proceso de vinculación que se da en el apego comprende tres fases, las cuales ayudan a describir cómo surge y forma este proceso innato en los niños/as que nace y desarrolla a través de las relaciones que se pueda obtener a lo largo de su desarrollo infantil.

GRÁFICO N° 1 Fases del desarrollo del apego.



Fuente:(Torrego, 2010)

Fase prenatal del apego: Surge o se manifiesta durante el proceso de gestación donde aparecen las primeras manifestaciones de cariño, aprecio cuando se le soba a la madre la barriga en la cual se dan respuesta como los primeros movimientos fetales, por lo que los especialistas médicos recomiendan la ecografía para observar cómo se desarrolla el producto fetal a través del apego. A través de este proceso fetal se puede lograr que exista.

Lenguaje corporal: Debido a las caricias en la barriga se produce un efecto natural en el desarrollo fetal del niño/a, por lo que es importante que se estimule en esta forma para que el infante pueda tener en lo posterior un desarrollo emocional efectivo.

Lenguaje oral: Es importante que cuando se dé el proceso fetal se estimule por medio de la expresión oral, donde el padre o madre hable a la barriga como si

conversara directamente con el niño/a esto ayuda a mejorar la emociones del futuro infante, lo cual influye en su posterior desarrollo y crecimiento.

Interacción con el no nacido: Otra de las formas de producir el apego maternal es a través de la música, que al escucharla el niño sentirá emociones dentro del vientre, donde su reacción son los movimientos.

2.3.1.4. Variables que influyen en el proceso del apego.

Una de las principales variables que influyen en el apego durante el embarazo, es que muchas madres llegan a sentir rechazo por el nuevo ser, lo cual ocasiona que se cree reacciones negativas en el futuro infante como los siguientes:

- Que el parto sea prematuro.
- Posibilidad de visualizar al feto (favorece).
- Ciertos rasgos de personalidad.
- Dificultades psicológicas para asumir los roles parentales.

Influencias culturales, como creencias sobre los fetos, sobre las relaciones padres-hijos, sobre los bebés: (si llora y no lo cogen para que no se acostumbre) edad de la madre, edad gestacional.

Fase postnatal inicial: En los primeros días se ha demostrado que del contacto temprano de la madre y el niño nada más al nacer, se obtienen beneficios para el fortalecimiento del lazo afectivo entre ambos. Se observa que las madres que

tienen posibilidad de coger a los niños durante los primeros momentos o días del nacimiento, suelen mostrarse más cariñosas, más atentas e incluso más hábiles para manejarlos que las otras madres que no los cogen.

Esto no quiere decir que las madres cuyos niños se los llevan a la incubadora no vayan a querer a los niños. Ocurre lo mismo con los padres. Dicen que se sienten más unidos con sus hijos por verlos nacer y están pronto juntos. No obstante en animales sí que hay un periodo crítico de unos pocos días transcurridos el cual si la madre y la cría no han estado unidos, ya no se relacionan y la madre no toma a la cría bajo su protección y esta muere.

Fase de engranaje: Son los primeros años de vida del niño, lo que pasa es que el niño y los padres empiezan a conocerse y van a sincronizar sus comportamientos. Al principio son sólo los padres los que sincronizan la conducta hacia el niño. Lo que les ayuda a sincronizarse son los ritmos biológicos innatos del niño. Cuando están despiertos a veces están atentos y a veces no.

Cuando el niño está amamantándose tiene o hace pausas. En esas pausas tiene que interactuar con él. Pero el niño también se da cuenta de lo que hacen los padres. Es una fase de sincronización tanto por una parte como por la otra. Pero pueden haber características que dificulten la sincronización.

Conductas que ponen de manifiesto la existencia de una relación de apego con otra persona:

- Búsqueda de proximidad y contacto con esa persona.

- Protesta de separación muy ligada a las anteriores.
- Búsqueda de protección y seguridad de esa persona.
- Búsqueda de consuelo o apoyo emocional.
- Fuente de información.

2.3.1.5. Desarrollo del apego según la edad.

(Sroufe, 2010, p.197) ilustra (ver anexo 2) las características de las experiencias en el desarrollo del apego, y como esta puede influir desde el nacimiento hasta la adolescencia en el aprendizaje.

El investigador Bowlby (2011) sobre la teoría del apego señala que es: “Una forma de conceptualizar los fuertes lazos afectivos que se desarrollan en la experiencia de interacción con personas que son emocionalmente importantes”. Aquello influye en la calidad de la adaptación social, así como la formación de modelos mentales que contienen la concepción de sí mismo y de las demás personas.

Esto permite evaluar al niño y la experiencia subjetiva de interacción con su madre u otro adulto significativo en términos de seguridad o inseguridad. En consecuencia, una figura de apego puede constituirse en una base segura o en un sistema de interacción de inseguridad. Los niños que han experimentado un cuidado parental fiable y empático tienden a tener un apego seguro; y aquellos que

han experimentado diversas formas y grados de abandono, rechazo, abuso, o cuidado inconsistente mantienen un apego inseguro.

2.3.1.6. Importancia del apego materno.

La importancia del apego en la crianza radica en la entrega de un todo de la madre hacia sus niños como es el cariño, afectividad, contacto físico, que puede influir en los niños. Es de ese modo como ellos aprenderán a enfrentar el mundo de un modo adecuado. Es importante tener en cuenta ciertas habilidades fundamentales que pueden ayudar a fomentar un apego sano con los hijos. Existen habilidades fundamentales que se deben tratar de aplicar de un modo secuencial:

Atención: Se refiere a la habilidad básica de atender, contactarse afectivamente y comprometerse con el desarrollo del niño.

Mentalización: Habilidad de saber empatizar y comprender lo que le está ocurriendo a un niño (especialmente en momentos de stress, esto implica no criticar ni inferir intenciones negativas en el niño “él es un manipulador”; “ella es agresiva y le gusta pelear”), sino más bien hacer el esfuerzo por comprender qué está tratando de expresar un niño con su malestar.

Auto mentalización: Es el proceso de entender qué le pasa a uno como padre y madre cuando los niños/as expresan cosas negativas. Es decir, entender que muchas veces se tiende a culparlos de cosas que molestan a los demás.

Regulación: Por último, lo anterior no tiene sentido si es que uno no se tranquiliza y enfrenta al niño/a de modo que se calme y disminuya su malestar (no que lo

aumento). Son muchas las cosas que los padres hacen que dejan al niño más estresado y molesto. Se debe estar atento para esforzarse y mejorar en esto.

Es muy recomendable ensayar estas habilidades como una actitud frente a la crianza de los niños y niñas (especialmente cuando ellos se sienten mal, independientes de la razón).

2.3.2. La seguridad emocional.

La seguridad emocional ayuda a conseguir equilibrio, tranquilidad y confianza que permite establecer vínculos emocionales seguros, lo cual se llama "Periodo de adaptación". Es un proceso habitualmente conflictivo, pues sucede cuando el niño/a sale de su entorno familiar, para separarse de las personas con las que tiene una relación afectiva privilegiada, y acomodarse a un entorno totalmente nuevo distinto al suyo.

La organización de la personalidad infantil, depende en gran medida de la estabilidad, consistencia y coherencia de los vínculos de apego que generen. Por tanto, en ausencia de los padres, debería ser un principio fundamental, ofrecer al niño la posibilidad de una relación afectiva de apego continua con un adulto de referencia.

Una figura que permita que el niño disponga de un espacio psicológico propio donde construirse a sí mismo, con el apoyo necesario para no sentirse perdido. Esta relación vincular se elabora esencialmente en el momento de los cuidados individuales a cada niño (momentos de higiene, comida, juegos corporales

compartidos, acompañamiento ante sus logros, etc.). Esta atención concedida es la garantía de un nivel de intercambio indispensable para la satisfacción afectiva de nuestros niños y niñas.

Las actitudes que el educador debe cuidar para facilitar estos intercambios tienen que ver con la escucha y visión periférica de lo que ocurre en el aula y la disponibilidad que se tenga su atención a sus necesidades. Un vínculo de apego seguro, no podría darse en un niño si no se diera respuesta a la sensación de que quedaran satisfechas sus necesidades y de que hay una disponibilidad del educador para atenderles. Saberse escucharlo es hacer que parte de esa necesidad esté resuelta.

El niño requiere que el adulto ofrezca unas consignas que permitan ordenar las conductas. Esa seguridad viene desde la estabilidad y la claridad de las consignas no pudiendo depender su cumplimiento del estado de ánimo del adulto. Valores, normas y actitudes, ordenan la conducta. La necesidad de situarse en un espacio seguro, con materiales adecuados para su manipulación y con las medidas de seguridad previstas, que además sea ordenado y organizado. Una actividad ordenada sólo es posible en un espacio ordenado, una acción respetuosa sólo es posible en un entorno cuidado. Espacios, tiempos y materiales deben ser bien reflexionados.

A partir de aquí, el niño podrá escoger paulatinamente entre la seguridad de lo ya conocido (estar con sus padres) y el atractivo de las propuestas de materiales y compañeros, viendo poco a poco al educador como a alguien en el que confiar.

2.3.2.1. Dificultades emocionales en niños de 3 años

La noción de problemática son los signos de alarma que se expresan en el niño/a un grado mayor o menor de sufrimiento psíquico. Es importante aclarar que pensar en un área problemática para poder ubicar los signos de alarma y reflexionar sobre su alcance no equivale a hacer un diagnóstico. Sin embargo, es útil esbozar el modo en que signos y problemáticas se organizan u ordenan; y cuáles son los espectros de dificultad que hay que abordar ayuda a la detección temprana de las problemáticas por parte de cualquier persona que trabaje con las familias.

Esto es fundamental para abordar los problemas y reorientar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo. Dicho esto, es necesario tener en cuenta que realizar un diagnóstico de trastorno del desarrollo es una tarea compleja que debe estar a cargo de profesionales especializados en el tema.

Se considera conveniente incluir y adoptar la noción de espectro, diferente de “trastorno”, que suele utilizarse para hacer referencia a las dificultades emocionales en desarrollo temprano. La noción de espectro abarca de modo más flexible y menos determinista una amplitud de fenómenos que incluso son diferentes en su modo de presentación y organización en función de su intensidad, su frecuencia y su duración.

Considerar que el desarrollo del niño está comprometido ubicado en un espectro determinado, permite pensar que existe un modo de expresión del sufrimiento psíquico que es diferente para cada uno. Esta idea facilita la percepción de las

problemáticas en la atención primaria, respetando la particularidad de cada caso en un recorrido que abarca desde la normalidad de lo esperable hasta la patología en el desarrollo. Así se logra una mayor comprensión de lo que ocurre y se habilita el seguimiento del curso de una problemática y los resultados de las intervenciones que se ponen en marcha.

A su vez, en esta temprana edad, una variable siempre presente es el curso cambiante del desarrollo con las importantes variaciones evolutivas y los ritmos diferentes que existen para cada niño. Por esto, toda ubicación de un niño en un área problemática debe ser pensada como provisoria y en movimiento, sin que esto impida la evaluación y la determinación de “áreas de riesgo”, y la intervención en dichos casos. Las dificultades en el entorno, sobre todo en el modo de relación entre el niño y las personas que lo cuidan, deben ser pensadas como un problema en sí mismo y como uno de los primeros focos de atención para atender al desarrollo emocional del niño/a.

2.3.2.2. Dificultades relacionadas con el entorno

Sea cual fuera su causa, las carencias de cuidados en el marco de un vínculo entre el niño/a y el adulto llevan a una pobreza de las interacciones, y por lo tanto, de la vida cognitiva del niño pequeño. Por otra parte, las distorsiones vinculares perturban el acceso al conocimiento de sí mismo y del entorno.

Las actitudes adultas reiteradamente inadecuadas, incoherentes e imprevisible impiden o ponen en crisis la posibilidad del bebé de buscar y encontrar referentes estables y expectativas esperables, y lo pueden llevar a retirarse de los

intercambios y replegarse sobre sí mismo. Y esto en detrimento del interés y la vinculación con el pensamiento y la vida cognitiva, del conocimiento del mundo que lo rodea y de sus propios procesos mentales.

2.3.2.3. Tipos de relación adulto-niño pequeño

La relación sobre involucrada, en la que el adulto demuestra un compromiso físico y/o psicológico excesivo con el niño/a, lo controla en permanencia, obstaculiza sus iniciativas, metas y deseos. Sus exigencias son inadecuadas para el nivel de desarrollo del niño. Frente a esto, ellos pueden desplegar conductas de sometimiento, ser excesivamente obediente o, a la inversa, muy desafiante. La expresión de sus habilidades motrices y/o expresividad lingüística puede verse empobrecida.

En este tipo de relación, el tono afectivo del adulto incluye variaciones entre manifestaciones ansiosas, depresivas o agresivas que perjudican la interacción con el niño/a, que suele mostrarse enojado o gimotear. En general, no se establece un “diálogo” gestual recíproco entre adulto y bebé que implique la percepción de dos individuos separados que interactúan entre sí. Pareciera que el adulto encuentra dificultades para ver al niño como un sujeto singular con intereses o necesidades diferentes de las suyas.

2.3.2.4. Tipo de contacto físico

Autores como Mazet, P. y Stoléru, S (2009) considera que son “Clave para la primera infancia en la conexión auténtica y espontánea donde el adulto se muestra

poco sensible o no responde a las señales que ofrece el niño/a. El adulto no logra hacer eco de los estados emocionales internos del niño/a. Las interacciones afectivas son mal interpretadas y poco reguladas por el adulto. Dentro de este contexto, puede parecer tanto atrasado como precoz (autosuficiente) en sus aptitudes. La relación de estilo ansioso-tenso se caracteriza por interacciones tensas, restringidas, en las que casi no están presentes los afectos placenteros ni los intercambios mutuos.

El adulto suele ser sobreprotector y mostrarse extremadamente sensible y preocupado frente a las señales que brinda. Su manejo del niño se percibe como torpe o tenso y en las interacciones puede predominar un tono emocional negativo. La ansiedad: No es la presencia o ausencia de angustia, su calidad o incluso su cantidad lo que permite predecir la enfermedad o el equilibrio psíquico ulterior. Lo único significativo es la capacidad del yo para dominar la angustia.

2.3.2.5. Dificultades emocionales en niños de 3 años

Los niños también pueden presentar ciertos trastornos en su desarrollo derivados de estados depresivos. Estos estados se encuentran ligados, en general, a carencias tanto cuantitativas como cualitativas en los vínculos con sus cuidadores primarios.

Se puede inferir la existencia de una organización depresiva en un niño cuando se encuentra que falta él la natural curiosidad e interés tanto hacia las personas y los objetos que lo rodean, como hacia su propio cuerpo (atonía psíquica o falta de tono vital), cuando disminuyen los intercambios sociales en la relación del bebé con las personas que lo rodean y, además, cuando se muestra indiferente respecto

de la identidad de las personas con las que se conecta, es decir, actúa de modo similar con diferentes personas, sin mostrar preferencias o rechazos. En este sentido, suele suceder que la angustia del bebé frente a los extraños, que es un hito esperable del desarrollo cercano al octavo mes, no aparece.

2.3.2.6. Integración de los niños y niñas

López M, (2010) manifiesta que: “La inclusión de los docentes con los educandos se caracteriza por un fuerte lazo afectivo, fortaleciendo el rol de los familiares en las acciones de educación inicial, creando espacios de encuentros hacia el desarrollo humano mediante todos los procesos a utilizar para que sea satisfactorio”. (pág. 7)

Por tal motivo, los talleres la convivencia se han considerado como un elemento importante en el sistema educativo y se establecen como un fin, puesto que, cada niño es un mundo diferente y tiene que saber relacionarse con las demás personas de su entorno escolar y social en respeto de los derechos humanos como principio de vida.

2.3.2.7. Convivencia escolar

La actividades de los niños y niñas en los salones de clase depende mucho del convivir con sus familiares, en consideración con lo que establece Torrego, (2010) “La convivencia familiar es el pilar fundamental de la educación y se propaga como un objetivo del sistema actual educativo” (pág. 168)

Por eso la interrelación dentro del salón de clase es fundamental para un adecuado clima educativo, este elemento tiene punto de partida desde los hogares, pero se fortalece o disminuye en las aulas de clase, depende del desarrollo de acciones que implementen los docentes se demostrará el resultado favorable al fortalecimiento de los lazos de convivencia.

2.3.2.8. Niños y niñas de tres años

Mediante los talleres se puede inferir en el niño y niña de 3 años, debido que se encuentra en una edad de la fase evolutiva de su vida, es decir, el niño aprende a interrelacionarse, establece los primeros canales de comunicación, desarrolla su percepción en referencia a dibujos, juegos recreativos y a convivir con los demás actores sociales.

Por eso Vygotsky, establece que “el vínculo materno entre padre e hijo, que se aprovecha en su etapa inicial o en su primera infancia, desarrollan en óptimo potencial en los niños de (2 a 7 años)”, estimula el aprendizaje en sus actividades, es una etapa evolutiva que fortalece los conocimientos adquiridos en la estructura familiar.

2.4. Hipótesis

La aplicación de los talleres prácticos sobre el apego materno fortalecerá la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.

2.5. Señalamiento de las variables

2.5.1. Variable independiente

Apego materno

2.5.2. Variable dependiente

Seguridad emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo

La investigación se define como el conjunto sistemático de procesos críticos y empíricos donde se aplica el enfoque cuantitativo y cualitativo

Enfoque cualitativo: De acuerdo a lo planteado por Sampieri R (Sampieri R, 2010) este enfoque permitió obtener información directa de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” para comprobar e identificar patrones de comportamiento del objeto de estudio.

Uno de los factores necesarios en el estudio del apego materno para la seguridad emocional es determinar cuáles son las actitudes de los niños y niñas en relación a su estado emocional y afectivo, y de qué forma el apego que ha desarrollado junto a su madre ha influido en su seguridad emocional.

Enfoque cualitativo: Según lo establece Sampieri R, (2010) la aplicación del enfoque cualitativo permitió mediante acciones indagatorias evidenciar el desenvolvimiento de cada uno de los involucrados, demostrando el accionar de los niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad aplicada en el proyecto es la investigación de campo fundamentándose en la información pertinente y obtenida mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información, partiendo de la hipótesis y evidenciando la problemática existente en los escolares de 3 años de edad de la unidad educativa Península de Santa Elena, del cantón La Libertad.

Por lo tanto, se procedió la descripción de los acontecimientos encontrados mediante la explicación mesurada de causas y efectos de la presente problemática, explicando la fundamentación teórica y metodológica de la propuesta, partiendo del análisis de información bibliográfica referente al tema.

3.3. Nivel o tipo de investigación

La investigación que se aplicó en el proyecto investigativo es netamente descriptiva, por basarse en el enfoque cualitativo, permitiendo aplicar los instrumentos investigativos (guía de observación directa, encuestas y entrevistas) para la recolección de información en relación al tema de estudio y a los involucrados objeto de estudio, además, del estudio de campo y bibliográfico.

Descriptiva: De acuerdo a la definición establecida por Morán Gabriela,(2010) la investigación permitió demostrar las características y posturas de los involucrados (pág. 8), el proyecto consistió en observar y luego describir el accionar de los escolares de 3 años de edad de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

De campo: Aplicada en el estudio porque se trabaja con las madres de los niños/as de 3 años de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” en donde se logra fortalecer la seguridad emocional a través del apego materno.

3.4. Población y Muestra

Se realizó el proyecto investigativo al total de la población, 73 involucrados del proyecto de investigación.

CUADRO N° 1 Población- muestra

POBLACIÓN	TÉCNICAS	FRECUENCIA
Director	Entrevista	1
Docentes	Entrevista	2
Padres de familias	Encuestas	35
Alumnos de 3 Años	Ficha de Observación	35
TOTAL		73

3.5. Operacionalización de las variables

CUADRO N° 2 Variable independiente: El apego materno.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Apego Materno	Es el vínculo afectivo, estable entre la madre y los niños y niñas, interacción significativa prolongada a lo largo de la vida que proporciona seguridad, valores y niveles de conducta que se manifiesta en el entorno social.	Lazos Afectivos Valores Conducta	Rol Familiar Principios Aprendizaje	¿Los niños y niñas son cariñosos con sus padres? ¿Se han establecido valores para la buena convivencia familiar? ¿Los escolares demuestran interés hacia las clases?	Observación Directa Encuestas Entrevistas

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimí

CUADRO N° 3 Variable dependiente: Seguridad emocional.

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Seguridad Emocional	Sentimientos subjetivos como felicidad, seguridad que surge como respuesta a experiencias y situaciones manifestando adecuada conducta.	Desarrollo social Sentimientos Autocontrol	Interrelación Social Regulación Emocional Conducta Estable	¿Qué nivel de interacción y cooperación existe entre los escolares? ¿Saben mantener los escolares estabilidad emocional? ¿Mantienen una conducta aceptable los escolares?	Observación Directa Encuestas Entrevistas

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimí

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación sobre el apego materno para la seguridad emocional de los niños y niñas se aplicó las siguientes técnicas e instrumentos.

Observación: Se aplicó para conocer los hechos más relevantes sobre el apego materno, sus fases, funciones y la incidencia que tiene sobre la seguridad emocional. Este método permitió generalizar y conceptualizar los hechos durante la investigación, el mismo que detalla lo general y lo particular, abordando la teoría para enfocarla en los talleres prácticos.

Encuesta: Se procedió a realizar un cuestionario de preguntas para los padres y docentes del nivel inicial de la unidad educativa “Península de Santa Elena” referente al tema de investigación cuyo punto de partida es el apego materno incidiendo negativamente en la seguridad emocional de los escolares.

Entrevista: La entrevista fue dirigida al Rector de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” se pudo detectar esta problemática del apego materno y su incidencia en el fortalecimiento de la seguridad emocional de los escolares de 3 años de edad del nivel inicial.

Cuestionario: Según Munch Lourdes, (2011) se debe elaborar una matriz con preguntas destinadas a recolectar información relevante de los involucrados (pág. 69). Se elaboró el respectivo cuestionario de preguntas para realizar la recolección y levantamiento de información referente a las variables independiente “Apego materno” y variable dependiente “Seguridad emocional”.

3.7. Plan de recolección de información

CUADRO N° 4 Plan de recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Reforzar la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.
¿De qué personas u objetos?	Escolares
¿Sobre qué aspectos?	Apego materno y seguridad emocional.
¿Quién? ¿Quiénes?	Tutor: MSc. Luis Mazón Arévalo Investigador: Paulino Figueroa Quimís.
¿A quiénes?	Escolares del grado A del nivel inicial.
¿Cuándo?	En el año lectivo 2015– 2016.
¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 – 2016.
¿Cuántas veces?	En el primer quimestre.
¿Cómo?	Aplicación de forma individual.
¿Qué técnicas de recolección?	Técnicas grupales aplicadas: Observación, entrevista y encuesta
¿Con qué?	Lista de cotejo.

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

3.8. Plan de procesamiento de la información

CUADRO N° 5 Plan de procesamiento de la información.

Determinación de una situación	Búsqueda de información	Recopilación de datos y análisis	Definición y formulación	Planteamiento de soluciones
<p>Con la entrevista efectuada a la directora de la unidad educativa “Península de Santa Elena” se pudo detectar esta problemática del apego materno y su incidencia en el fortalecimiento de la seguridad emocional de los escolares de 3 años de edad del nivel inicial.</p>	<p>Al conocerla necesidad de los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de esta prestigiosa unidad educativa se inició el proceso de investigación, mediante fuentes bibliográficas para conocer las causas y efectos en busca de alternativas de soluciones a la actual educación inicial de esta institución.</p>	<p>Para la recolección de información sobre el apego materno y la seguridad emocional se aplicó el cuestionario de encuesta y la respectiva entrevista, para realizar el resultado de las interrogantes planteadas, con la finalidad de mejorar el fortalecer la seguridad emocional de los educandos.</p>	<p>Al plantear el tema y problemática de investigación en los escolares de 3 años de edad, se determinó la necesidad de diseñar estrategias didácticas que permita reforzar la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de edad de la unidad educativa “Península de Santa Elena”, necesaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</p>	<p>La aplicación de estrategias didácticas, servirá para que los escolares y docentes del nivel inicial mejoren el sistema de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de la seguridad emocional de los educandos con el fin de lograr un adecuado desempeño académico como base desde el nivel inicial.</p>

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

3.9. Análisis e interpretación de resultados

3.9.1. Encuesta aplicada a los padres de familia

1. ¿Conoce qué es el apego materno?

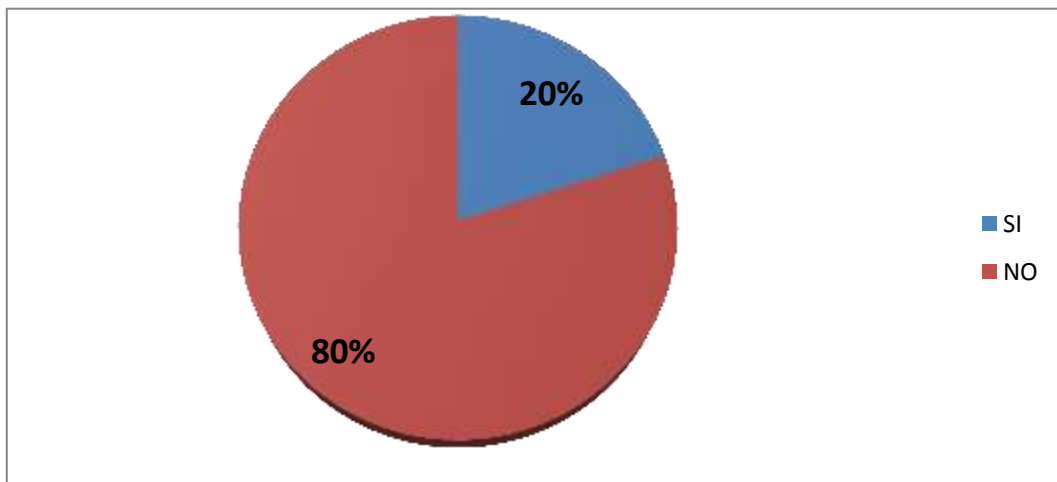
TABLA N° 1 Apego materno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	20%
No	28	80%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 2 Apego materno.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: En las encuestas aplicadas a los padres de familia, un 80% desconoce que es el apego materno, solo un 20% sabe en si a que se refiere esta terminología, lo que indica que este es un factor por lo que aquello se lo ha malinterpretado y aplicado en los niños, causando inseguridad en el desarrollo emocional de los infantes.

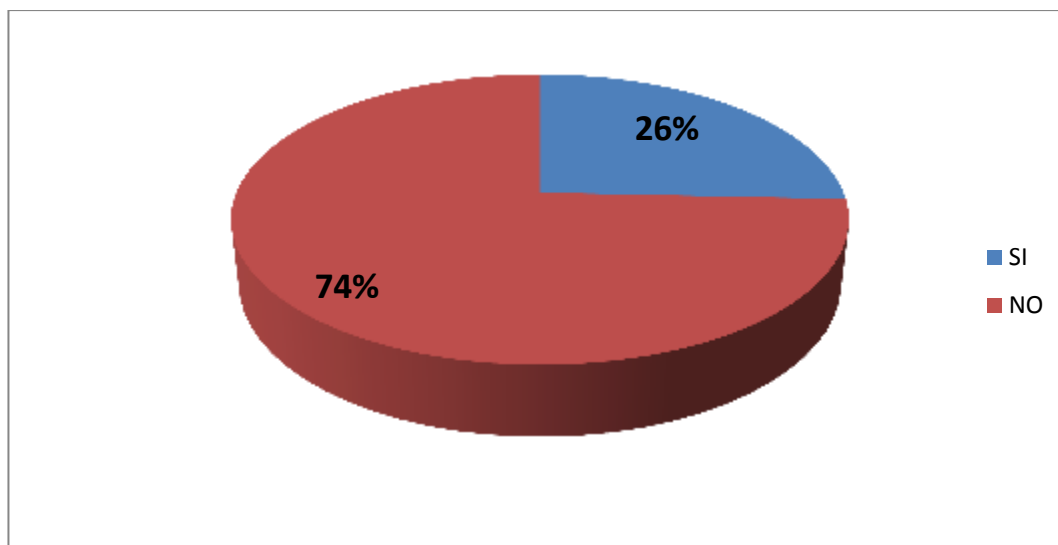
2. ¿Conoce usted los beneficios y las problemática que se dan a través del apego materno?

TABLA N° 2 Beneficios y las problemática del apego.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	26%
No	26	74%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 3 Beneficios y problemáticas del apego.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: En las encuestas aplicadas a los padres de familia, un 76% desconoce cuáles son los beneficios y consecuencias que se dan a través del apego materno, solo un 26% si lo sabe, estos resultados permiten determinar qué se debe dar a conocer para que los padres puedan otorgarle una seguridad integral a sus hijos/as.

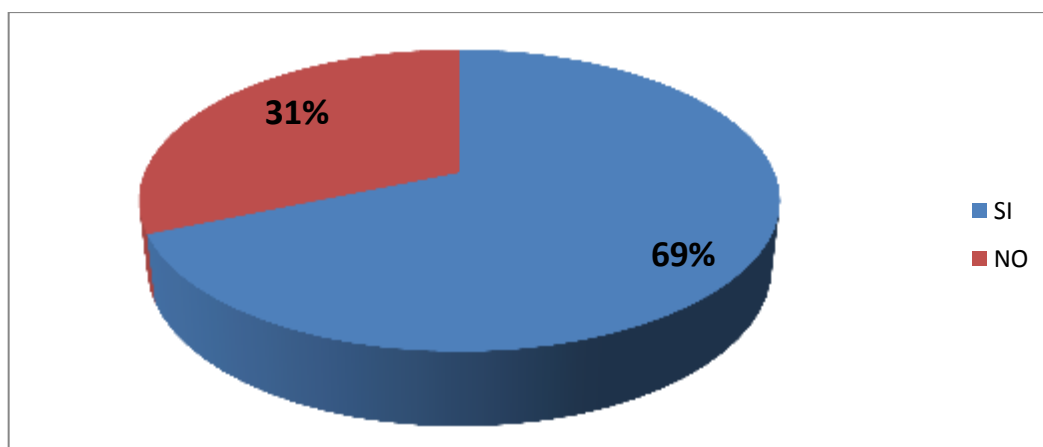
3. ¿Cree usted que el apego materno produce inseguridad en los niños(a) de tres años?

TABLA N° 3 El apego materno y la inseguridad en los niños/as.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	69%
No	11	31%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 4 El apego materno y la inseguridad en los niños/as.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: En las encuestas aplicadas a los padres de familia, un 69% indicó que el apego materno si influye en la seguridad de los niños, solo un 31% dijo que no, lo que permite determinar que es importante tratar esta temática con los padres para conocer cuáles son las consecuencias en la seguridad emocional si no se trata adecuadamente el apego materno.

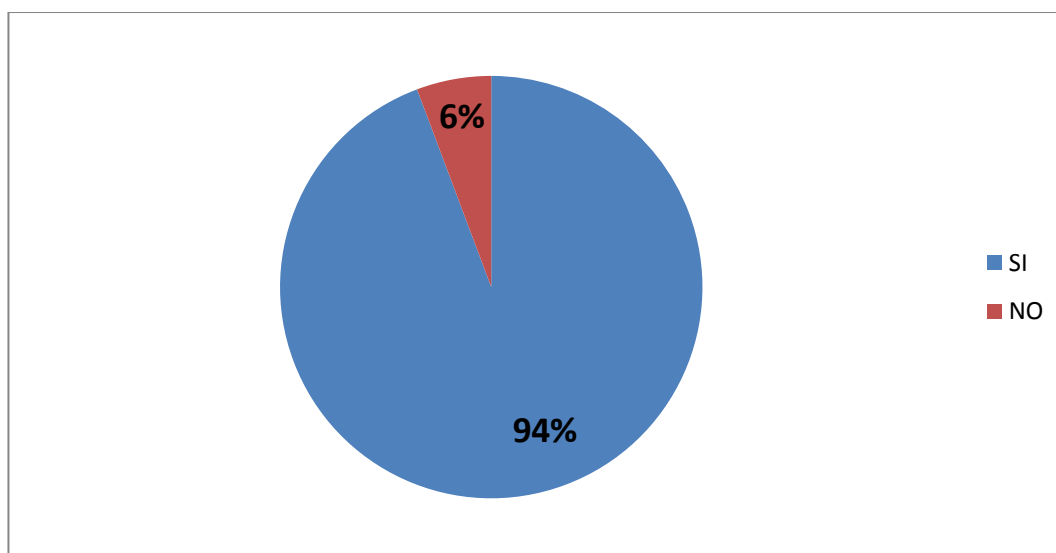
4. ¿Cree usted que para tratar el apego materno se deben desarrollar charlas y talleres para padres?

TABLA N° 4 Talleres para padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	94%
No	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 4 Talleres para padres



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: En las encuestas aplicadas a los padres de familia, un 94% consideró que para atender el apego materno son necesarias la aplicación de talleres y charlas con los padres, solo un 6% dijo que no es necesario este tipo de actividades, lo que permite determinar que existe gran predisposición de los padres el conocimiento como aporta al apego materno y que este no afecte a la seguridad emocional de los niños.

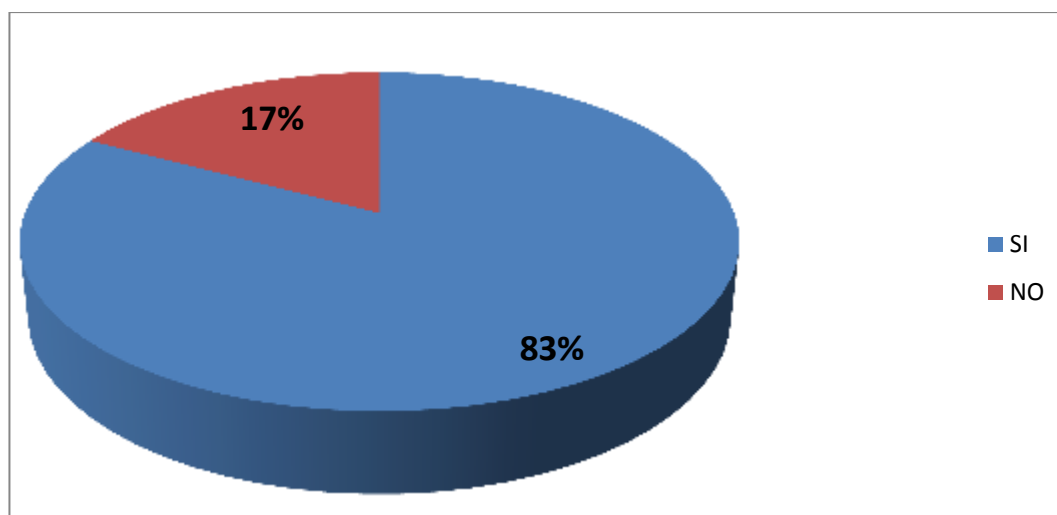
5. ¿Cree usted que el apego materno influye en la seguridad emocional de los niños de 3 años?

TABLA N° 5 Influencia del apego en la seguridad emocional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	83%
No	6	17%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 5 Influencia del apego en la seguridad emocional.



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: En la encuesta aplicada a los padres de familia, un 83% mencionó que el apego materno si influye en la seguridad emocional de los niños, solo un 17% respondió negativamente, lo que reafirma la importancia de abordar esta temática.

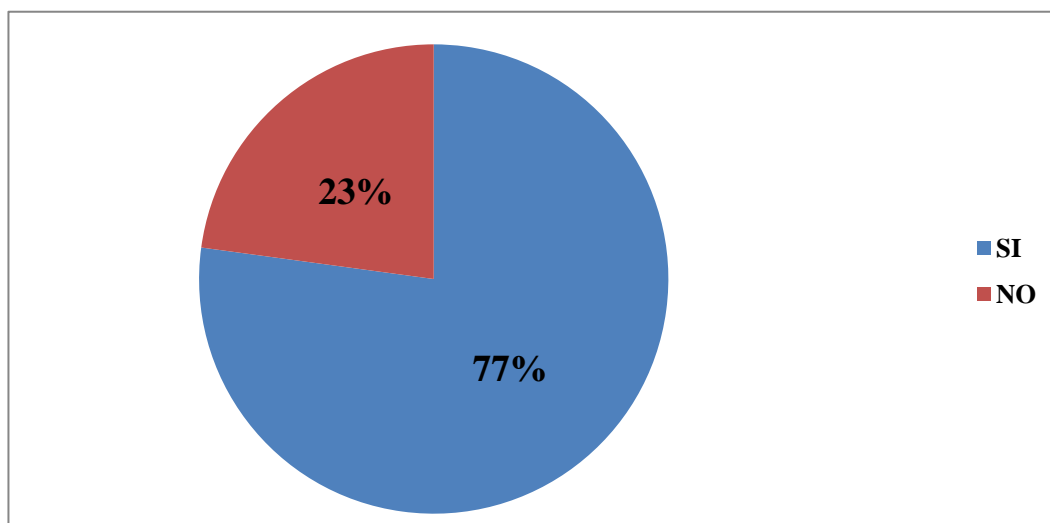
6.- ¿Usted como padre de familia, conoce si su niño o niña cuando se encuentra con un grupo de personas desconocidas llora?

TABLA N° 6 Los niños cuando se encuentran solos lloran.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	77%
No	8	23%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 6 Los niños cuando se encuentran solos lloran.



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

Análisis: El 77% de los padres-madres de familia que fueron encuestados manifestaron que sus hijos/as cuando se sienten en compañía de personas extrañas lloran, solo un 23% manifestó que no, esto demuestra que existen problemas en la seguridad emocional de los niños lo cual debe atenderse de forma adecuada.

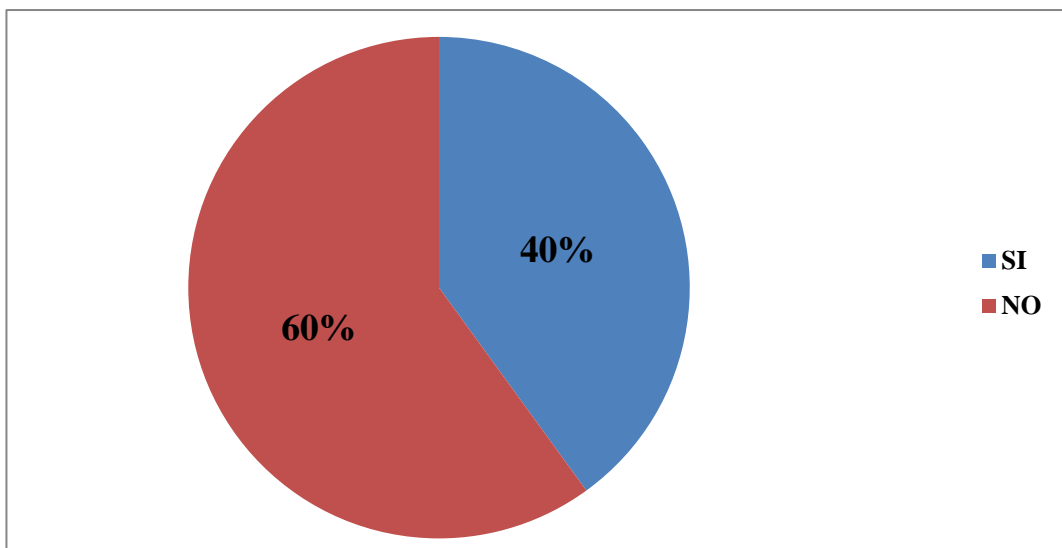
7.- ¿La escuela ha tratado los problemas emocionales de los infantes junto a los padres de familia?

TABLA N° 7 Tratamiento ante los problemas emocionales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	40%
No	21	60%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 7 Tratamiento ante los problemas emocionales.



Fuente: Encuesta a padres de familia.
Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: Los padres-madres de familia en un 60% opinaron que la escuela no ha desarrollado un tratamiento adecuado a los niños y niñas que presentan problemas emocionales por causa del apego materno; mientras que un 40% expresaron todo lo contrario, es decir, que sí. De acuerdo a esto es importante destacar que se debe fortalecer el tratamiento a diversas situaciones que influyen en que los niños y niñas no puedan percibir un buen desarrollo en su infancia.

8.- ¿Cree que su hijo/a necesita fortalecer su área emocional y afectiva para sentirse seguro cuando no está junto a su mamá?

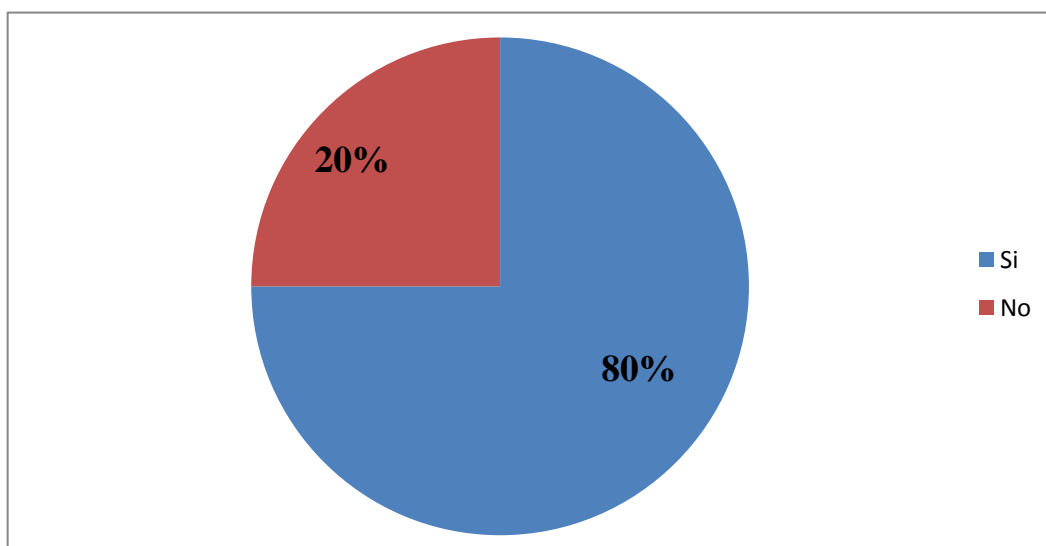
TABLA N° 8 Fortalecimiento de la seguridad emocional.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	80%
No	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 8 Fortalecimiento de la seguridad emocional.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

ANÁLISIS: Los padres-madres de familias que fueron encuestados respondieron en un 80% que su hijo necesita fortalecer su área emocional para sentirse seguro cuando no se encuentre con su mamá; mientras que el 20% manifestaron que no, debido a esto, se puede considerar que los docentes pueden desarrollar esta área de otra forma, lo cual se logrará desarrollar a través de los talleres que permitan consolidar la seguridad emocional del infante.

9.- ¿Participaría en los talleres sobre el apego materno para fortalecer la seguridad emocional de su hijo/a?

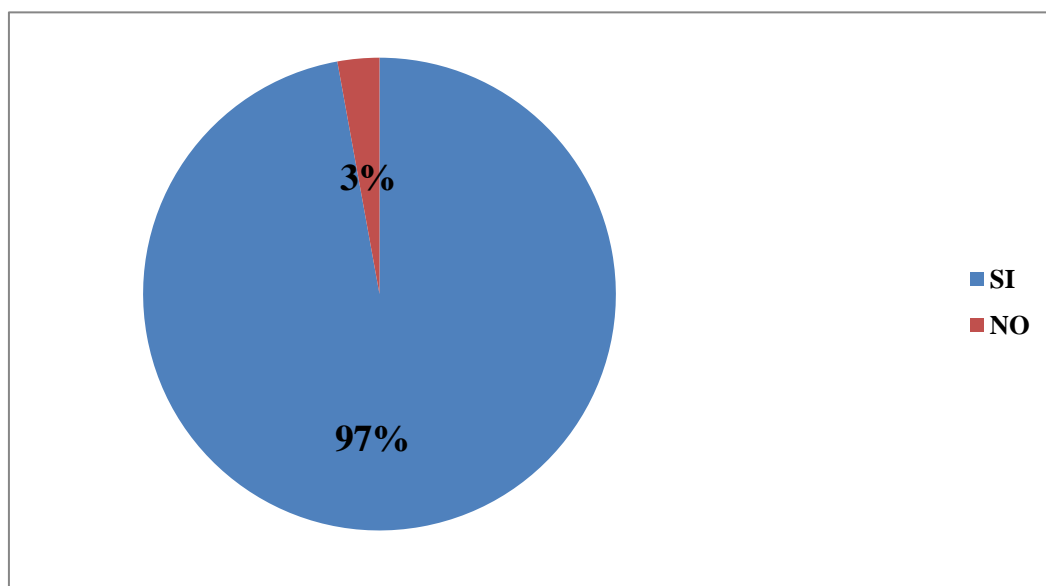
TABLA N° 9 Participación en los talleres sobre el apego materno.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	97%
No	1	3%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

GRÁFICO N° 9 Participación en los talleres sobre el apego materno.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

Análisis: El 97% de los padres-madres de familia encuestados sí participarían en los talleres para fortalecer la seguridad emocional de sus hijos/as; mientras que el 3% manifestó que no. Esto demuestra que los padres de familia desean fortalecer la seguridad emocional en sus hijos

3.10. Conclusiones y recomendaciones

3.10.1. Conclusiones.

- De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres de familia se puede entender que el apego materno ha influido en los niños para que no se sientan seguros de sí mismos, esto se ha dado por el escaso conocimiento de los padres sobre la temática planteada.
- Otro de los problemas que ha influido en esta problemática es que los niños posean poca seguridad emocional por la insuficiente aplicación de charlas y talleres sobre el apego materno, tema de gran significación porque muchos padres no han sabido cómo desarrollar las emociones afectivas de los niños y niñas.
- Se concluye manifestando que muchos niños y niñas de 3 años sienten inseguridad cuando se encuentran lejos de su mamá, lo cual permite determinar que ellos necesitan mejorar sus condiciones emocionales y afectivas, y que debe instruirse a los progenitores para que puedan actuar adecuadamente ante el problema.

3.10.2. Recomendaciones.

- En vista que muchos progenitores no han sabido controlar el apego materno y que aquello ha influido en los niños para que no se sientan seguros de sí mismos, se debe actuar de forma profesional para que los padres conozcan a qué se refiere esta acción que se desarrolla en la primera infancia, y que si no se actúa adecuadamente se puede convertir en un problema afectivo y social.
- Se debe actuar en ayudar al buen desarrollo emocional para que los niños sientan seguridad cuando se encuentren lejos de sus familiares, y de esta manera puedan desenvolverse en cualquier actividad que no implique estar cerca de su mamá.
- En vista que no se han desarrollado talleres y charlas sobre la temática: cómo el apego materno afecta a la seguridad emocional se plantea el diseño de talleres para ser aplicado a las madres de los niños y niñas de 3 años que se educan en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

Tema. Talleres prácticos sobre el apego materno para la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

4.1. Datos informativos

Nombre de la institución educativa: Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

Provincia: Santa Elena

Cantón: La Libertad

Nivel: Inicial

Número de Escolares: 35

Número de padres: 35

Número de Docentes: 1

Dirección: Ciudadela Virgen del Carmen

4.2. Antecedentes de la propuesta

La seguridad emocional es un tema relevante que incide en los infantes, de acuerdo al fortalecimiento de la misma, se puede aportar en gran magnitud hacia

el desarrollo intelectual eficiente de los escolares mediante la implementación de talleres formativos relacionados con los problemas que se presentan durante la primera infancia en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

La integración escolar es un factor importante para el adecuado desarrollo de conocimientos, el trabajo grupal consolida a la dinámica pedagógica eficaz que permite establecer canales de comunicación efectiva, donde cada niño y niña cumple un rol importante en su proceso educativo, la parte psicomotriz es otro elemento que pone en juego las metodologías actuales de formación.

En la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” del cantón La Libertad, se logró identificar que los padres de familia no poseen conocimientos, demostrando un desinterés por parte de los educandos del nivel inicial de 3 años de edad, mostrándose desinteresados en la participación de clase y limitando el desenvolvimiento de las actividades pedagógicas.

Con el análisis respectivo de los resultados obtenidos en el capítulo anterior se ha logrado determinar la viabilidad de implementar estrategias lúdicas que permitan fortalecer la seguridad emocional de los escolares de 3 años de edad del nivel inicial que permita desarrollar procesos educativos adecuados sin limitaciones enfocados a la participación igualitaria con equidad y disciplina.

4.3. Justificación

La Unidad Educativa “Península de Santa Elena” se empeña en brindar una educación de calidad y dando fiel cumplimiento al sistema educativo ecuatoriano,

crea espacios democráticos en relevancia a los derechos de participación, interculturalidad e integración social permitiendo contrarrestar la brecha existente hacia la educación con calidad y calidez.

Con la implementación de los talleres prácticos sobre el apego materno para la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años se fomentará la integración, desarrollando la capacidad colaborativa de cada uno de los involucrados, este documento recopila información idónea, sirviendo de apoyo a la pedagogía actual incentivando la unificación de prácticas, garantizando la integridad colectiva y establecimiento de valores educativos, cooperación y destrezas para la vida actual y futura.

Por eso que el desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas de tres años depende en gran parte de las metodologías, y actividades que emplean los docentes para el desarrollo de las clases, independientemente de las acciones que desarrollen los padres para el fortalecimiento académico desde los hogares se proponen alternativas para el adecuado desarrollo intelectual de los escolares donde se puede trabajar para que el apego materno no influya en la seguridad emocional de los infantes de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.1. General

Fortalecer la seguridad emocional mediante la implementación de talleres prácticos aplicados a los niños y niñas de 3 años del nivel inicial de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”.

4.4.2. Específicos

- Socializar el contenido de los talleres prácticos sobre el apego materno para la seguridad emocional con los docentes.
- Aplicar los talleres sobre el apego materno para la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años.
- Mejorar la seguridad emocional de los niños y niñas mediante la aplicación de los talleres prácticos.

4.5. Fundamentación

La seguridad emocional que se puede desarrollar a través del apego materno se fundamenta en lo que expresa Charpck G, (2009) que “Para superar aquellas barreras causadas por factores familiares se debe actuar haciendo partícipes a los involucrados”. p.136, actuar sobre el apego materno que influye en la seguridad emocional es algo que se puede alcanzar a través de los talleres prácticos donde se debe hacer partícipe a los padres y niños.

Es necesario que a través de los talleres prácticos se apliquen nuevas técnicas y metodologías que permitan lograr el bienestar intelectual y emocional de los infantes, lo que constituye un reto preponderante de las unidades educativas es el aprendizaje de la anhelada convivencia, por ser uno de los pilares fundamentales de la educación inicial enmarcados en los derechos humanos con énfasis en la democracia participativa y real partiendo del principio constitucional de igualdad de oportunidades y equidad de género.

4.6. Metodología y plan de acción

4.6.1. Metodología

La investigación documental proporcionó al investigador los lineamientos para realizar la elección, planificación y aplicación de las actividades destinadas a los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, para el adecuado desarrollo se deben considerar tres aspectos importantes en la metodología investigativa.

En segundo lugar, la investigación está estructurada en función de estrategias con actividades lúdicas demostrando un ambiente armónico donde los escolares además de aprender las cátedras, asimilarán valores de convivencia que en la actualidad se están perdiendo. En tercer lugar pero no menos importante se realizará un cambio en las actividades tradicionales que se están empleando para brindar conocimientos a los niños y niñas del nivel inicial de 3 años de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena” de la provincia de Santa Elena para el periodo lectivo 2015 – 2016.

4.7. Plan de acción

CUADRO N° 6 Plan de acción

N°	Componente	Destrezas*	Actividades	Método
1	Identidad	<p>Expresar sentimientos de afectos hacia los familiares y amigos/as.</p> <p>Enfrentar situaciones de miedo e inseguridad.</p> <p>Utilizar normas sociales de convivencia y desarrollar la autonomía en la vida diaria.</p>	<p>Expresar cariño</p> <p>Cualidades y valores de nuestros/as compañeros/as.</p> <p>Palabras que expresan amor</p> <p>Juegos al aire libre.</p> <p>Juegos de monstruos.</p> <p>Los globos.</p>	<p>Activo participativo</p> <p>Facilita la reflexión, motivación e interacción para producir soluciones novedosas a diferentes situaciones.</p>
2	Autonomía	<p>Integrar grupos de iguales.</p> <p>Establecer lazos de amistad.</p> <p>Utilizar normas sociales de convivencia para la autonomía de la vida diaria.</p>	<p>Ronda del puente de Aviñón.</p> <p>Juego de animalitos.</p> <p>Juego del cartero.</p> <p>Juego del Doctor.</p> <p>Juegos colectivos.</p>	

N°	Componente	Destrezas*	Actividades	Método
3	Convivencia	<p>Expresar experiencias de la vida cotidiana mediante oraciones y modos verbales.</p> <p>Favorecer la comunicación verbal entre pares.</p> <p>Ampliar la expresión oral y desarrollar el pensamiento lógico.</p> <p>Descubrir o formular preguntas sobre el entorno inmediato.</p>	<p>Cadena de palabras</p> <p>El tren de las palabras.</p> <p>Juguetes favoritos.</p> <p>Secuencias.</p> <p>Entrevista a un personaje famoso.</p> <p>Narración de experiencias vividas.</p> <p>El teléfono.</p>	

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

Talleres prácticos sobre el apego materno



para la seguridad emocional

**AUTOR:
PAULINO FIGUEROA QUIMÍS**

**LA LIBERTAD – ECUADOR
2015**

4.8.Descripción de la propuesta

La propuesta de los talleres sobre el apego materno para la seguridad emocional partió de las realidades actuales que se han desarrollado en la niñez que se educa en la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”; la proposición es un aporte para favorecer la integridad de los niño-as y de sus familias.

La propuesta se define con los lineamientos educativos dirigida a los educadores, padres de familia y niños de tres años, donde se proponen talleres para la integración, las mismas que son experiencias que ayudan a fortalecer la seguridad emocional de los niños y niñas de 3 años.

Cada actividad inmersa en los talleres están relacionada de forma intrínseca a la naturaleza del niño. En los cuales se esperan grandes beneficios en el área socio afectiva y emocional que contribuye al aprendizaje real, afectivo y permanente, al proporcionar experiencias que atrae la atención del niño, satisface las necesidades e intereses, contribuyendo a atender las diferencias individuales, contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas específicas, además, se facilitan la participación y el respeto hacia las ideas de los demás ,se pueden utilizar en diversas situaciones de aprendizaje.

Los talleres aplicado a los padres permitirán construir en los niños la propia identidad con otras personas y en su relación con el mundo de las cosas podrán descubrir sus espacios de participación en círculos socializadores sociales cada vez más amplios.

TALLER N° 1: “El apego materno”



Fuente: (Morrison, George, 2010)

OBJETIVOS:

- Realzar la importancia de los talleres sobre el apego para la seguridad emocional de los niños/as.
- Concienciar el significado y la función educadora de los padres y madres de familia frente a la seguridad emocional de los niños/as.

TIEMPO: 60 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida a los asistentes.
2. Dinámica.

3. Exposición del tema.
4. Ejercicio y reflexión.
5. Video-reflexión: “El apego precoz”



Fuente: (Sampieri R, 2010)

6. Evaluación de la reunión
7. Despedida e invitación a la siguiente sesión

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida a los asistentes.

Tiempo: 5 minutos

Agradecer a los asistentes por la asistencia y el apoyo de participar en los talleres.

Incentivar a los asistentes que deben destinar un espacio como padres para que sus hijos/as puedan expresar sus sentimientos, inquietudes y que se fomente la seguridad emocional

Dinámica

Nombre de la dinámica: El aislamiento.

Objetivo: Lograr que exista un grado de participación activa entre los asistentes.

Tiempo: 15 minutos

Proceso: Los participantes deben familiarizarse y fomentar la integración.

Evaluación de la reunión

Tiempo: 5 minutos

Se desarrolla como parte complementaria el juego de interrelación social.

TALLER N° 2: La estimulación emocional a los niños y niñas de 3 años de edad.

CRECIMIENTO CEREBRAL Y DESARROLLO EMOCIONAL

❖ Durante los primeros tres meses de vida, la diferenciación de las emociones básicas se inician al mismo tiempo que la corteza cerebral se vuelve funcional, es decir, en el momento en que entran las percepciones cognitivas.



❖ **El segundo cambio** (novenos o decimos meses de vida) cuando el lóbulo frontal empieza a interactuar con el sistema límbico. Estas conexiones junto con el hipotálamo procesan la información sensorial, pueden facilitar la relación entre las esferas cognitivas y emocional.



Fuente: (Leiva, Carmen, 2010)

OBJETIVOS:

- Fortalecer el desarrollo emocional de los niños y niñas de 3 años a través de los talleres prácticos aplicado a las madres de familia.

TIEMPO: 60 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida
2. Dramatización
3. Reflexión
4. Dinámica

5. Evaluación del taller

6. Despedida

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Tiempo: 5 minutos

Se da una amable bienvenida y agradecimiento por participar en los talleres a las madres de familia.

Dramatización

Tiempo: 15 minutos.

Se escoge a un niño con una madre para desarrollar la dramatización que se basa en realizar varias acciones tanto positivas como negativas.

Reflexión

Tiempo: 15 minutos.

A las madres se les hace interrogantes sobre cómo pueden fomentar el apego materno para la seguridad emocional.

Evaluación

Se realiza un enfoque interrogativo donde las madres dan su punto de vista sobre los temas tratados.

Despedida

Se agradece el haber sido parte de este nuevo taller invitándolo al siguiente taller a ejecutarse.

TALLER 3: Desarrollo del apego materno.

Objetivo específico: Descubrir distintas maneras de expresar afecto a familiares y amigos.



Fuente: (Hidalgo, Carmen, 2013)

Recursos, papelotes y marcadores.

Descripción

En este primer taller se habla sobre el apego materno sus beneficios y problemáticas que conllevan a los padres a buscar la manera de dar protección a sus hijos sin que esto afecte su seguridad emocional.

TIEMPO: 60 minutos.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN

1. Bienvenida

2. Dramatización
3. Reflexión
4. Dinámica
5. Evaluación del taller
6. Despedida

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Bienvenida

Tiempo: 5 minutos

Se da una amable bienvenida y agradecimiento por participar en los talleres a las madres de familia.

Dramatización

Tiempo: 15 minutos.

En esta dinámica se utilizan muñecos para caracterizar las fases del apego.

Reflexión

Tiempo: 15 minutos.

A las madres se les hace interrogantes sobre cómo se puede fomentar el apego en cada una de las fases

Evaluación

Se realiza un enfoque interrogativo donde las madres dan su punto de vista sobre los temas tratados

Despedida

Se agradece el haber sido parte de este nuevo taller invitándolo al siguiente taller a ejecutarse.

TALLER 4: Vínculo de apego.



Fuente: (Morrisson, George, 2010)

Objetivo: Aprender estrategias y conductas parentales específicas para promover un apego seguro con los hijos e hijas.

Tomar conciencia sobre la importancia de establecer un vínculo emocional seguro durante la infancia.

Descripción: Esta actividad aborda la temática del vínculo de apego. Mediante el visionado de dos formas distintas de abordar una rutina de cuidado con un bebé, y las participantes tienen que reflexionar acerca de las diferencias en los dos estilos interactivos presentados analizando sobre todo las consecuencias de estas prácticas para el desarrollo del apego en el bebé.

Una vez comentadas en grupo las diferencias encontradas, se podrá concluir sobre la interacción que favorece la formación de un apego seguro, para identificar las estrategias y conductas parentales del vínculo afectivo.

PROGRAMA

Consta de 5 sesiones de 90 minutos con intervenciones teóricas y prácticas sobre el masaje infantil.

Los temas a tratar son los siguientes:

- El llanto.
- El nacimiento del bebé.
- Los cambios en sus vidas.
- Diferentes roles dentro del núcleo familiar.
- Mejoras a lo largo del curso.
- Sentimientos de culpabilidad ante limitaciones.

Primera sesión

Comenzamos el programa con una presentación de la educadora, de los padres y sus bebés.

Después se les explica a los padres las características del curso, ofreciéndoles la posibilidad de comentar sus expectativas sobre el mismo.

A continuación, se mencionan los tipos de aceites de masaje. Y se destaca la importancia de estar la persona que va a dar el masaje lo más relajada posible, (haciendo unas respiraciones profundas intentando conectar con ellas mismas antes de proceder al masaje).

Se habla sobre los posibles cambios que puede experimentar el bebé durante las sesiones, como el llanto, la necesidad de comer, dormir u orinarse.

Antes de comenzar el masaje al bebé hay que pedirle permiso, con unas caricias o verbalmente, Empezamos el masaje por las piernas y los pies. Si los bebés han sufrido por esta zona, como puede ser el caso de los niños que han estado desde el nacimiento mucho tiempo ingresados y expuestos a técnicas agresivas en el talón, puede que no acepten el masaje en esta zona; en tal caso se deja para otro momento, pero hay que continuar probando, llegará un momento que le guste en esa zona.

Después de haber realizado la demostración del masaje en piernas y pies, se les pide opiniones sobre qué les ha parecido el masaje y qué cambios han experimentado en el bebé, si creen que les ha gustado y sobre todo cómo se han sentido las madres o padres al dar el masaje.

Segunda sesión

Se comienza preguntando si lo han practicado en casa y si es así en los cambios que ha experimentado el bebé durante los días que le han dado el masaje. En caso contrario los posibles impedimentos que han tenido y cómo se han sentido.

Antes de dar paso al masaje mostramos una secuencia de relajación para las personas que van a realizar el masaje. Posteriormente se hace un repaso de lo aprendido en la anterior sesión y se continúa con el abdomen, incluido también el masaje para los cólicos. Después de haber practicado el masaje con los bebés, se

ofrece información sobre los cólicos infantiles y las diferentes maneras de resolverlos que tienen los padres.

Se reserva un tiempo al final de la sesión para aclarar dudas y se resuelven en grupo.

Tercera sesión

Se comienza igual que las anteriores sesiones (dudas de clases anteriores, recordatorio de lo practicado hasta el momento, relajación de la persona que va a dar el masaje).

Se explica el masaje en la zona del pecho, hablando a la vez de los beneficios que tiene el masaje en las diferentes áreas.

Esta zona es muy sensible, ya que tienen sentimientos que no pueden expresar, pero con los movimientos de apertura podrán expresarlos al cabo de unas sesiones.

Después se abre un coloquio respecto a las expectativas que tenían de su hijo y cómo han aceptado su enfermedad.

Cuarta sesión

Se inicia de forma similar que las anteriores sesiones, después se le da continuidad con el masaje en la cara. Explicando además los reflejos que tienen los bebés en esta zona, y la forma de poder evitarlas.

En caso de los niños con deficiencias visuales, hablarles o cantarles una canción. Si los bebés tienen problemas de audición, no retirar la mirada, para que adquieran confianza con el masaje.

Con niños autistas o trastornos generalizados del desarrollo, hacer el masaje de forma muy sutil para que no se sientan invadidos. El masaje en estos niños va a favorecer el vínculo con la madre(o la persona que realiza esta función), pudiéndose así relacionar con más gente al cabo de un tiempo.

Se explica además el masaje en la espalda, cómo debe cambiar la postura del bebé, y como deben acoplarse la madre y el bebé en dar el masaje en diferentes posiciones.

Después se abre un coloquio acerca del llanto, como lo interpretan las madres y los demás miembros de la familia, las diferentes maneras de calmarlo y sus posibles causas del mismo.

Quinta sesión

Se inicia con las mismas características de las sesiones anteriores. Después se explican unos ejercicios de estiramientos, (sobre todo en el caso de niños con dificultades en la movilidad o enfermedades neurológicas degenerativas) y sus beneficios.

Se finaliza el coloquio con los cambios que han experimentado los bebés y ellos mismos al dar el masaje. Se pide la impresión acerca del curso que ha finalizado y se muestra interés por si han tenido alguna dificultad, (horario, espacio, luz...),

si tienen alguna duda de algún tema que se ha hablado en el grupo o sobre alguna manipulación que no sepan realizar bien.

Despedida y cierre de impresiones.

Actividades para trabajar con los padres junto a los hijos

Objetivos específicos

Aceptar con normalidad que el niño sea cuidado en ocasiones por otras personas diferentes a los progenitores.

Tomar conciencia de distintas formas de organizar el cuidado alternativo del niño.

Reflexionar en torno a las ventajas e inconvenientes de distintas formas de organizar el cuidado alternativo del niño/a.

Conocer algunos requisitos indispensables en la organización del cuidado alternativo del niño/a.

Descripción: En esta actividad se trabaja con los progenitores la toma de decisiones para organizar el cuidado alternativo del bebé. En primer lugar, se lleva a cabo una lluvia de ideas sobre las ventajas y los inconvenientes de distintas formas de organizar el cuidado alternativo del o de la bebé. En segundo lugar, se reflexiona en torno a cuáles son los requisitos indispensables que deben caracterizar la solución adoptada, independientemente de la que sea en cada caso.

Materiales

Anexo: Tres casos para reflexionar.

Anexo: La balanza.

Anexo: Requisitos a considerar cuando otras personas cuidan del bebé.

Anexo: Ficha de requisitos indispensables y aspectos menos importantes.

Pizarra y tiza.

Lápices o bolígrafos.

Tijeras y pegamento.

Anexo: Transparencias de la actividad 1.

En tercer lugar, se lleva a cabo una puesta en común y reflexión final acerca de los contenidos trabajados en la actividad.

Actividad. Vínculo de apego.

Descripción: Analizando sobre todo las consecuencias de estas prácticas para el desarrollo del apego en el niño.

Esta actividad aborda la temática del vínculo de apego. Mediante el visionado de dos formas distintas de abordar una rutina de cuidado del bebé, los participantes tienen que reflexionar acerca de las diferencias en los dos estilos interactivos presentes.

Finalidad: Aprender estrategias y conductas parentales específicas para promover el apego seguro con los hijos e hijas.

Tomar conciencia sobre la importancia de establecer un vínculo emocional seguro.

Materiales

Bolígrafos o lápices.

Pizarra y tiza.

Anexo: La hora de comer (vídeo).

Anexo: Se promueve un apego seguro cuando...

Anexo: Ejemplos de estrategias y conductas parentales que promueven un apego seguro.

Anexo: Transparencias de la actividad 2.

Administración

Las docentes aplicarán las estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la seguridad emocional y desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de edad con participación efectiva.

CONCLUSIONES

- El apego materno positivo o seguro fomenta la salud física y mental de los niños y favorece el desarrollo social del infante.
- Se comprobó que se concibe el apego materno de una forma limitada por parte de los padres de la Unidad Educativa “Península de Santa Elena”, por lo que es insuficiente su preparación para garantizar estabilidad emocional de sus hijos.
- La investigación cuenta con lineamientos educativos y metodológicos que constituyen una herramienta para las instituciones educativas especializadas en educación inicial.
- Los talleres a los niños y niñas les permitirán construir su propia identidad con otras personas, ampliar sus espacios de participación en círculos socializadores cada vez más amplios y fortalecerán su seguridad emocional.

RECOMENDACIONES

- Continuar perfeccionando la propuesta de talleres prácticos diseñada y lograr su validación en otras instituciones educativas.
- Extender los estudios de la relación familia e hijos a otras edades.

CAPÍTULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1. Recursos	<p>5.1.1. Institucionales</p> <p>Unidad Educativa “Península de Santa Elena” de la provincia de Santa Elena.</p> <p>5.1.2. Humanos</p> <p>Tutor, investigador, docentes, madres de familia, niños y niñas de 3 años.</p> <p>5.1.3. Materiales</p> <p>Computadoras, impresoras, proyector, resma de hoja, tinta de impresora, anillado, internet, materiales para diapositivas.</p> <p>5.1.4. Económicos</p> <p>\$ 1.475,00 Aporte del investigador.</p>
----------------------	---

PRESUPUESTO

Recursos Humanos

HUMANOS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Investigador	4 Meses	\$ 50,00	200,00
1	Tutor	4 Meses		
	TOTAL			200,00

Recursos Materiales

MATERIALES				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Computador.		\$ 650,00	650,00
1	Impresora.		110,00	110,00
1	Cámara fotográfica.		140,00	140,00
	Alquiler de proyector.	4	50,00	200,00
10	Materiales de oficina.		20,00	20,00
6	Anillados.		1,50	9,00
1	Empastados.		15,00	15,00
	Resma de hojas.		4,00	24,00
	Internet y copias.			15,00
	Materiales varios.			12,00
	TOTAL			1.195,00
OTROS				
N°.	DENOMINACIÓN	TIEMPO	COSTO UNITARIO	TOTAL
1	Movilizaciones			40,00
1	Teléfono (llamadas)			40,00
	TOTAL			80,00

Fuente: Datos de la investigación
 Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2015

ACTIVIDADES	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT
Selección del tema.	X									
Análisis del problema y la propuesta.	X									
Elaboración del diseño del trabajo de investigación.	X									
Presentación del tema a consejo académico.	X									
Aprobación de consejo académico.	X									
Revisión comisión trabajo de titulación.		X								
Aprobación y designación del tutor por consejo académico.		X	X							
Evaluación del Tutor.			X	X	X	X	X	X		
Presentación del Trabajo de Titulación completa a consejo académico.										X
Defensa del Trabajo de Titulación.										X

Elaborado por: Paulino Figueroa Quimís

Bibliografía

- Asamblea Nacional (2009). Constitución de la República del Ecuador.
- Asamblea constituyente, Ley Orgánica de educación intercultural, Asamblea Nacional, Ecuador, 2011.
- Charpck G. (2009). *Metodología indagatoria: Una mirada hacia el aprendizaje significativo*. Costa Rica: Intersedes.
- Díaz F. (2011). *Estrategias de Docentes segunda edición*. México: Mc Graw Hill México.
- Figueroa, Fernando. (2012). *El proceso del desarrollo infantil*. Chile: Educare.
- Flores. (2011). *Aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- López M. (2010). *Roles Familiares*. México: Pearsons.
- Morán G. & Alvarado D. (2010). *Métodos de investigación. Primera Edición* México: Perason Educación.
- Morrisson, George. (2010). *La educación infantil*. México: Prentice Hall.
- Munch Lourdes. (2011). *Métodos y técnicas de investigación. 4ta edición*. Mexico: Trillas.
- Muñoz Barrieto Adriana. (2013). *Desarrollo y Aprendizaje infantil Temprano*. Santiago: Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- Rezza, Octavio. (2013). *El apego. vinculo social*. México: edumex.
- Sampieri R. (2010). *Metodología de la Investigación - Quinta edición*. México: Interamericana Editores S.A.

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2013-2017.
- Torrego. (2010). *Enseñanza Aprendizaje*. México: Pearsons.

BIBLOTECA VIRTUAL UPSE

- Musitu, O. G. (2003). Estilos de socialización familiar y formas familiares. Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida, 1993, vol 2 (3). 16 páginas. España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Camejo, L. R. (2009). Influencia de los factores psicosociales que originan alteraciones en el aprendizaje en centros educacionales del municipio Las Tunas. Argentina: El Cid Editor apuntes. Retrieved from <http://www.ebrary.com>
- Arvelo, A. L. (2003). Función paterna, pautas de crianza y desarrollo psicológico en adolescentes: implicaciones psicoeducativas. Acción Pedagógica. 12(1): 20-30, 2003.. Venezuela: D - Universidad de los Andes Venezuela. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

Anexos

ANEXO N° 1: Instrumentos para la recolección de información.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Realizar un estudio de campo para la obtención de información sobre los el apego materno en el desarrollo de la seguridad emocional de los niños y niñas.

INTRUCCIONES: Lea y responda con libertad y sinceridad a las siguientes interrogantes marcando con una **X** a las respuestas que usted considere, la misma que es muy valiosa en la investigación que lleva a efecto.

CUESTIONARIO:

1. ¿Conoce qué es el apego materno?

SI _____ NO _____

3. ¿Conoce usted los beneficios y las problemática que se dan a través del apego materno?

4. SI _____ NO _____

¿Cree usted que el apego materno produce inseguridad en los niños(a) de tres años?

SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que para tratar el apego materno se deben desarrollar charlas y talleres para padres?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree usted que el apego materno influye en la seguridad emocional de los niños de 3 años?

SI_____ NO_____

6.- ¿Usted como padre de familia, conoce si su niño o niña cuando se encuentra con un grupo de personas desconocidas llora?

SI_____ NO_____

7.- ¿La escuela ha tratado los problemas emocionales de los infantes junto a los padres de familia?

SI_____ NO_____

8.- ¿Cree que su hijo/a necesita fortalecer su área emocional y afectiva para sentirse seguro cuando no está junto a su mamá?

SI_____ NO_____

9.- ¿Participaría en los talleres sobre el apego materno para fortalecer la seguridad emocional de su hijo/a?

SI_____ NO_____

ANEXO N° 2: **Características del apego.**

Característica	Acción
La perdurabilidad a lo largo del tiempo.	El apego no es eterno. Nadie nace apegado a nadie (no es innato). Tampoco es algo efímero, suele ser mantenido en el tiempo, es perdurable pero no es necesario que sea eterno. Si está bien consolidado puede perdurar a través de separaciones.
La naturaleza esencialmente afectiva del apego.	Lo que representa el apego es la necesidad íntima de otra persona. El hecho de que en el apego estén implicados todo el aspecto de sensaciones y emociones (tristeza, amor, alegría).
La singularidad	Porque se dirige hacia un núcleo reducido de personas, y esas personas desempeñan un papel central en la persona vinculada, ese sujeto tiene un trato preferente hacia ellos.
Su carácter no innato.	Es un proceso, se forma. Es necesario que 2 personas interactúen durante un cierto tiempo para que se forme el vínculo. Sin intención no hay vínculo
El apego y su calidad son el producto de la interacción.	Si la interacción es de mala calidad, el apego resultante también lo es. No confundir la interacción con el apego. Nunca: Cuantas más conductas de apego se exterioricen más intenso es ese apego. Tampoco que cuando ya no hay conductas de apego este ya no existe.
La búsqueda y mantenimiento de proximidad.	Constituye el objetivo más inmediato de la relación pero puede significar tanto una cercanía física como una comunicación a distancia. En los niños sí que es necesaria la proximidad real pero en los adultos no.

Fuente: (Rezza, Octavio, 2013)

ANEXO N° 3: Desarrollo del proceso de formación del apego.

Período	Edad	Tema	Papel de quien está a cargo
1	0-3 meses	Regulación fisiológica.	Rutinas suaves
2	3-6 meses	Manejo de la tensión.	Interacción sensible y de cooperación
3	6-12 meses	Establecimiento de una relación eficaz de apego.	Disponibilidad interesada y sensible
4	12-18 meses	Exploración y dominio.	Base segura
5	18-30 meses	Individuación (autonomía).	Apoyo firme
6	30-54 meses	Manejo de impulsos, identificación con el papel sexual, relaciones con pares.	Papeles claros, valores; autocontrol flexible
7	6-11 años	Concepto del yo en consolidación, amistades leales, funcionamiento efectivo del grupo de pares del mismo género, competencia del mundo real.	Monitoreo, actividades de apoyo y regulación.
8	Adolescencia	Identidad personal, relaciones con géneros mixtos, intimidad.	Recurso disponible, monitoreo de las actividades.

Fuente:(Torrego, 2010)

ANEXO N° 4: Documentación

Designación del tutor



Memorando n°: UPSE-FCEI-2015-508-M

La Libertad, abril 21 de 2015

PARA: FIGUEROA QUIMIS PAULINO MARTIN
EGRESADO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Asunto: Asignación de Tutor

En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-007-2015 en sesión ordinaria del 6 de marzo del año en curso, RESUELVE designar como **TUTOR** Trabajo de Titulación EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, al **MSC. LUIS MAZÓN ARÉVALO**

Atentamente,


Dra. Nely Pachana Rodríguez

DECANA

NPR/lq



RECIBIDO

NOMBRE: Paulino Martin Figueroa
FECHA: 21/04/2015 HORA: 13:04


FIRMA

Oficio de solicitud para la realización del proyecto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
UPSE - MATRIZ

OFICIO No. UPSE-CEP-2015-083-OF

La Libertad, 15 de Abril del 2015

Señor

MSc. César Roca Quirumbay

DIRECTOR DEL DISTRITO 24D02 LA LIBERTAD

En su despacho.-

Estimado Director:

Por medio del presente reciba un cordial saludo y deseando que continúe cosechando éxitos en la Dirección de su Institución por el bienestar y progreso de la provincia, como Directora de la Carrera de Educación Parvularia, solicito a usted brinde las facilidades para que el egresado Sr. **FIGUEROA QUIMIS PAULINO MARTÍN**, pueda realizar las respectivas investigaciones referentes al Tema y Tesis de Grado "**EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA " PENÍNSULA DE SANTA ELENA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016"**.

En espera de una respuesta favorable me suscribo de usted, no sin antes reiterarle mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



Copia: MSc. Carlos Vera Chamaldan, - Rector de la Unidad Educativa Península de Santa Elena,

Archivo

COLEGIO FISCAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
RECIBIDO

Horas:

10 ABR 2015

Firma:

RECIBIDO
15/07/2015 13:18
Evelyn Salgado

Certificado de aceptación para la realización del proyecto



Oficio Nro. MINEDUC-CZ5-24D02-2015-0589-OF

La Libertad, 22 de abril de 2015

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN REFERENTE A TEMA Y TESIS DE GRADO

Señora
Ana María Uribe Veintimilla
Directora de la Carrera
UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
En su Despacho

De mi consideración:

En atención a su Oficio No. UPSE-CEP-2015-083-OF, de fecha 15 de abril del 2015, ingresado a esta dependencia el 16 del presente mes y año, mediante solicitud de trámite Nro. 6162, en el cual requiere se brinden las facilidades necesarias al estudiante Figueroa Quimi Paulino Martín, para que realice las investigaciones respectivas relacionadas al tema y tesis de grado; al respecto expongo lo siguiente:

Conociendo que estas actividades se desarrollan en beneficio de la comunidad educativa; este despacho autoriza al estudiantes antes mencionado a realizar las investigaciones necesarias para el desarrollo del tema y tesis de grado denominado: "EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENÍNSULA DE SANTA ELENA", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016".

Se remite copia del presente a la Unidad Educativa "Península de Santa Elena" a fin de que se coordinen las acciones a realizar, las mismas no podrán interferir la jornada de clases de los estudiantes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,


Cesar Oswaldo Roca Quirumbay
DIRECTOR DISTRITAL 24D02 - LA LIBERTAD - SALINAS - EDUCACIÓN



Certificado de realización de la investigación



UNIDAD EDUCATIVA
“PENINSULA DE SANTA ELENA”
Aprobado por Resolución Ministerial No. 1461 de Abril 19 de 1991
La Libertad – Santa Elena – Ecuador



La Libertad, 24 de abril de 2015.

Oficio N° 0039-UEPSE-15.

Señora
Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTOR – CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Ciudad.-

De mis consideraciones:

En atención a vuestra comunicación N° 0589 de fecha septiembre 22 de abril de 2015, comunico a usted que cuenta con la aprobación para que el estudiante FIGUEROA QUIMÍS PAULINO MARTÍN, elabore investigaciones respectivas relacionadas a su tesis de grado “EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA, PERÍODO LECTIVO 2015-2016.”

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

M.Sc. Carlos Vera Chamadán
RECTOR



La Libertad – Cda. Virgen del Carmen Calle 13 Avda. 31 y 32
Telefax – 2 53 88 27
colpeninsulasantaelena@hotmail.com

Certificado de realización de la investigación



Ministerio
de Educación

UNIDAD EDUCATIVA "PENINSULA DE SANTA ELENA"

Aprobado por Resolución Ministerial No. 1461 de Abril 19 de 1991
La Libertad – Santa Elena – Ecuador



CERT. N° 0101

CERTIFICADO

El suscrito, MSC. Mariana Castro Crespo, Rector de la Unidad Educativa "Península de Santa Elena a petición del interesado,

CERTIFICA:

Que conforme a los registros que reposan en Secretaría General del Plantel; consta que el Sr. FIGUEROA QUIMIS PAULINO MARTÍN, con cédula de identidad N° 091817488-9, perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, ha ejecutado en nuestra Institución el proyecto de Tesis "EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015-2016, previo a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación Parvularia.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, remitiéndome a los registros en caso de ser necesario.

La Libertad, 27 de agosto de 2015.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD


M.Sc. Castro Crespo Mariana
RECTOR



La Libertad - Cdla. Virgen del Carmen Calle 13 Avda. 31 y 32
Telefax - 2 53 88 27
colpeninsulasantaelena@hotmail.com

Certificado del Gramatólogo

Guayaquil, 07 de julio de 2015

CERTIFICADO DE REVISIÓN DE REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Lic. Dayami Rosales Chacón

Máster en Educación Superior. Mención en Docencia Universitaria.

CERTIFICO:

Que he procedido a petición del interesado, a la revisión de la redacción y ortografía del contenido del proyecto titulado: **"EL APEGO MATERNO PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENÍNSULA DE SANTA ELENA" CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2015 – 2016."** elaborado por **PAULINO MARTIN FIGUEROA QUIMÍS**, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Se detectaron las siguientes insuficiencias:

- La introducción, fundamentación y marco teórico redactado indistintamente en presente y pasado.
- Excesivo uso de las mayúsculas.
- Uso inadecuado de los signos de puntuación.
- Repetición innecesaria de palabras e ideas.
- Errores de concordancia.

Posteriormente se pudo constatar, que la memoria escrita fue corregida por el autor, presenta términos precisos en el aspecto científico tecnológico, posee una estructura lógica y coherente. La investigación en el contexto general, cumple con los requisitos lingüísticos y normativos dados por la Real Academia Española, para el uso del idioma español.

Por lo expuesto anteriormente recomiendo la validez ortográfica de la tesis, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**.

Atentamente,



MSc. Dayami Rosales Chacón.
Registro SENESCYT: CU-15-11346.

Certificado del Urkund

Documento: Tesis Martin, urkund.docx [D14919909]

Alrededor de 3% de este documento se compone de texto más o menos similar al contenido de 35 fuente(s) considerada(s) como la(s) más pertinente(s).

La más larga sección comportando similitudes, contiene 115 palabras y tiene un índice de similitud de 90% con su principal fuente.

TENER EN CUENTA que el índice de similitud presentado arriba, no indica en ningún momento la presencia demostrada de plagio o de falta de rigor en el documento.

Puede haber buenas y legítimas razones para que partes del documento analizado se encuentren en las fuentes identificadas.

Es al corrector mismo de determinar la presencia cierta de plagio o falta de rigor averiguando e interpretando el análisis, las fuentes y el documento original.



The screenshot shows a web browser window with two tabs. The top tab is an email from 'urkund.com' with the subject 'Tesis Martin, urkund.docx'. The email body contains a link to a document. The bottom tab is a document viewer showing a document titled 'Tesis' with a large block of text. The text in the document is partially obscured by a watermark.

Atentamente,



Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.
Docente de la carrera de Educación Parvularia.

ANEXO N° 5: Fotos



UNIDAD EDUCATIVA PENÍNSULA DE SANTA ELENA



Entrevista Con El Rector



ENTREGA DE CARTA PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LAS DOCENTE



APLICACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



APLICACIÓN DE LOS TALLERES SOBRE EL APEGO



APLICACIÓN DE DINÁMICAS CON LOS PADRES EN EL TALLER



EXPLICACIÓN DE COMO FOMENTAR LA SEGURIDAD EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS



REALIZACIÓN DE DINÁMICAS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA LA SEGURIDAD EMOCIONAL



NIÑOS Y NIÑAS EN LA REALIZACIÓN DE LAS DINÁMICAS