

1-1-2018

Cuidado de la segunda infancia: abuso sexual infantil el rol de los educadores

Natalia Duarte Moreno
Universidad de La Salle, Bogotá

Nathalia Raigosa Pérez
Universidad de La Salle, Bogotá

Natalia Martínez Franco
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas

Citación recomendada

Duarte Moreno, N., Raigosa Pérez, N., & Martínez Franco, N. (2018). Cuidado de la segunda infancia: abuso sexual infantil el rol de los educadores. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/580

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

CUIDADO DE LA SEGUNDA INFANCIA: ABUSO SEXUAL INFANTIL

EL ROL DE LOS EDUCADORES

Natalia Duarte Moreno 26141074 nduarte74@unisalle.edu.co

Nathalia Raigosa Pérez 26121048 jraigosa48@unisalle.edu.co

Natalia Martínez Franco 26122060 adriananmartinez60@unisalle.edu.co

Resumen

Desde tiempos atrás y en la actualidad se evidencian distintas formas de vulneración de los derechos de los niños y niñas, entre estas encontramos el abuso sexual. En el 2016, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar presentó cifras sobre casos de abuso sexual contra menores en las que de 18.416 casos, 6.913 se reportan entre las edades de 10 a 13 años, siendo estos los más afectados.

El dolor de las víctimas no puede ni debe ser silenciado, sin embargo, comprender y abordar este fenómeno del cual muchos niños y niñas son víctimas es de una gran complejidad. Ante estos casos, la escuela y la comunidad educativa tienen una responsabilidad no solo legal, sino también emocional con sus estudiantes. Es por eso que la presente investigación se desarrolló desde el paradigma investigativo cualitativo con el fin de observar que tipos de estrategias implementan los docentes, más específicamente en la Institución Educativa Distrital Patio Bonito, ubicada en Marquetalia, Caldas; ante posibles casos de abuso sexual infantil.

La pedagogía actúa como eje importante a la hora de prevenir y alertar casos de abuso sexual infantil, es así que los docentes del I.E.D Patio Bonito se plantean desde su deber y desarrollo pedagógico a partir de la visión de su contexto cotidiano, la ruralidad, distintas actividades que permiten el debido cuidado de sus estudiantes en situaciones generales de su cotidianidad, sin embargo, la investigación permitió ver sus barreras ante la posible intervención en casos de abuso sexual en alguno de sus estudiantes.

Palabras claves

Infancia, abuso sexual, docente, intervención.

Summary

From ancient times to nowadays society has been witness of different types of violence against children affecting their rights, one of them is the sexual abuse. In 2016, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar presented data related to sexual abuse on children where 18.416 cases, 6.913 were reported among 10 and 13 ages, being the most affected group age.

Victim's pain must not and should not be silenced. However, to understand and to talk about this type of violence that could affect to some children, indeed, it is quite complex and difficult. On top of this social problem, schools and educative community in general has not only a legal responsibility, but as well as a psychological/emotional with their students. For this reason, this research it is developed from a qualitative investigative paradigm with the aim to look what kind of strategies teachers implement, specifically teachers from the Institución Educativa Distrital Patio Bonito, located on Marquetalia Caldas; related to possible cases of sexual abuse on children.

Pedagogy performs as a pivotal point where teachers can prevent and avoid the sexual abuse, consequently teacher from I.E.D Patio Bonito stated that their pedagogical duty and development from their vision of their everyday context, the rural life, different activities that allow the best process to care their students on situations of their everyday context, however, the research let us see their barriers in case of a possible intervention in light of a sexual abuse in one of their students.

Keywords: Childhood, child abuse, teachers, intervention.

Résumé

Depuis des années et dans l'actualité moderne, on distingue d'évidentes formes de vulnérabilités des enfants, au sein de celles-ci nous retrouvons les abus sexuels. En 2016, l'Institut Colombien de Bienestar Familiar, a présenté des chiffres à propos d'abus sexuels sur mineurs, sur 18.416 cas, 6.913 des cas concernait des enfants entre 10 et 13 ans, faisant de cette tranche d'âges, les enfants les plus affecté.

La douleur des victimes ne doit pas être silencieuse, cependant, comprendre et aborder ce phénomène du quel beaucoup d'enfants sont victimes est d'une grande complexité. Dans ces cas-là, l'école et la communauté ont une grande responsabilité, pas seulement légal mais aussi émotionnelle avec ses étudiants. C'est pour cela que la présente investigation s'est formée depuis le paradigme de recherche qualitative avec l'intention d'observer les types de stratégies implantées par les professeurs, plus spécifiquement par l'Institution Éducative District Patio Bonito, située à Marquetalia, Caldas, pour les possibles cas d'abus sexuels infantiles.

La pédagogie joue un rôle d'axe important au moment de prévenir et d'alerter à propos des cas d'abus sexuels infantiles, c'est ainsi que les professeurs du I.E.D Patio Bonito se placent depuis leur devoir et leur développement pédagogique à partir de la vision du contexte quotidien, la ruralité, différentes activités qui permettent qui font en sorte de protéger leurs étudiants dans leur vie quotidienne. Cependant, l'enquête permet de voir les barrières avant la possible intervention en cas d'abus sexuels sur certains de leurs étudiants.

Mots clés: Enfance, abus sexuel, professeur, intervention.

Introducción

El siguiente artículo es el resultado del proceso de investigación *CUIDADO DE LA SEGUNDA INFANCIA: ENFOQUE EN ABUSO SEXUAL INFANTIL. ROL DE LOS EDUCADORES* culminado en el año 2018, en el que se quiso indagar la perspectiva de algunos maestros del centro educativo rural Patio Bonito, Marquetalia Caldas ante el fenómeno del abuso sexual infantil; lo anterior se desarrolló como requisito para obtener el título de pregrado en Licenciatura en lengua castellana, inglés y francés en la línea de investigación Educación, lenguaje y comunicación de la Universidad de la Salle.

La violencia es una realidad existente en el marco de las relaciones sociales y educativas; de este modo, la educación no puede darse el lujo de darle la espalda, puesto que, así como son explícitas en ciertas ocasiones lo son también implícitas y poco comentadas cuando son temas tan delicados como el abuso sexual infantil, por lo tanto, este campo debe ser abordado desde cada una de las etapas del sistema educativo. Este artículo es un intento por ahondar en el análisis y la reflexión de una investigación realizada para obtener una descripción acerca de las estrategias que utilizan los profesores del colegio Patio Bonito en Marquetalia, Caldas, para el cuidado de la segunda infancia, especialmente enfocado en el abuso sexual infantil.

Se suele pensar que, si no lo escucho, no existe; si no lo veo, no me toca a mí. Desgraciadamente aún convivimos bajo una conciencia colectiva del guardar silencio ante la violencia, “eso a usted no le incumbe” “Quédese callado y más bien se deshace del asunto con la psicóloga”. Es así que nace este proyecto de investigación “cuidado de la infancia *enfoque en abuso sexual infantil el rol de los educadores” que busca escudriñar sobre ¿Qué estamos haciendo como docentes frente al cuidado de la infancia? ¿Aún seguimos pensando que eso no nos compete a nosotros?

Como educadores nuestro trabajo no es solo guiar y construir conocimiento con el educando, es también velar y proteger por su bienestar individual. El abuso sexual infantil (ASI) es un tema que toca nuestra cotidianidad y que, a pesar de ello no ha tenido la cobertura suficiente para impedir que estas prácticas antiéticas se sigan presentando en nuestra sociedad.

Hipótesis

El proceso de investigación *CUIDADO DE LA SEGUNDA INFANCIA: ENFOQUE EN ABUSO SEXUAL INFANTIL. ROL DE LOS EDUCADORES* nació desde el planteamiento como educadoras acerca del abuso sexual infantil, específicamente en la ruralidad y el modo en que los docentes hablan y plantean sus posiciones frente a dicho tema.

Para entender cuál es el grado de responsabilidad social que tienen los docentes frente a temas como el del abuso sexual infantil citaremos a Camps, V (1994) en los valores de la educación:

“La responsabilidad individual tiene distintas dimensiones: de la responsabilidad por lo privado a la responsabilidad pública. (...) Cuanto más público es el rol, más difusas se hacen las responsabilidades, pero no menos necesarias. Es ahí donde es precisa una verdadera corresponsabilidad. Los males sociales, la presencia vacilante e insuficiente de los derechos humanos en la sociedad, son cosas que deben afectarnos a todos, pues todos, de una u otra manera, podemos ayudar a su transformación. La respuesta a los problemas y conflictos sociales no deben dejarse exclusivamente en manos de la institución de turno, sino que es también obligación del ciudadano responsabilizarse por tales cuestiones.

Los problemas sociales son abordables desde puntos de vista diversos y, en una democracia, ser ciudadano significa tomar conciencia de ellos y crear sensibilidad al respecto. No sólo somos responsables de aquellos actos que se nos pueden imputar a cada uno exclusivamente, porque son privados, sino de problemas y conflictos colectivos que piden una solución igualmente colectiva” (Camps, 1994).

Es así que la investigación se propone desarrollar el problema desde la pregunta ¿De qué manera los docentes de los grados 5° a 7° del colegio distrital Patio Bonito, (Marquetalia, Caldas) intervendrían ante posibles casos de abuso sexual infantil promoviendo así, el cuidado de la segunda infancia? Esta investigación se desarrolló a partir de tres objetivos específicos, los cuales fueron las directrices para el correcto desarrollo de la misma y con los que se fundamentan esta investigación: la identificación de las distintas acciones pedagógicas hacia el *cuidado de la segunda infancia*, posteriormente el análisis en los discursos de docentes acerca del *abuso sexual infantil* para finalmente poder hacer la indagación sobre las estrategias de reconocimiento y prevención, haciendo especial énfasis en *el rol de los educadores*.

Dichos objetivos nos ayudarán a cumplir a cabalidad el objetivo general, el cual propone la obtención de una descripción acerca de las estrategias que utilizan los profesores del colegio Patio Bonito en Marquetalia, Caldas, para el cuidado de la segunda infancia, especialmente enfocado en el abuso sexual infantil.

Es así que durante la realización de esta investigación se plantea como hipótesis reconocer y descubrir las acciones pedagógicas que tienen los docentes frente al tema de Abuso Sexual

Infantil (ASI). Los resultados nos arrojarán pistas de cuan preparados están o no los maestros de la institución para enfrentar posibles casos de ASI y a su vez, conocer si la escuela realiza talleres que aborden y se capacite a la comunidad educativa sobre dicha problemática.

Enfoque metodológico

Bernal, C (2010) bien afirma que los investigadores que deciden utilizar el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. En su forma general, la investigación cuantitativa parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica, en tanto que la investigación cualitativa pretende conceptuar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o las personas estudiadas.

Tal como señala Guerrero, M (2016) elegir hace una investigación cualitativa hace referencia generalmente a un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender los fenómenos sociales por medio de significados, es decir que trata de comprender el conjunto de cualidades que al relacionarse producen un fenómeno determinado.

De esta manera se puede destacar que la investigación cualitativa concentra el proceso investigativo en comprender y profundizar el fenómeno social a indagar, es así que dicho paradigma investigativo permite el debido proceso de indagación en la obtención de la descripción de las estrategias implementadas al cuidado de la segunda infancia examinando de esta manera el punto de vista de los participantes, en este caso los docentes del I.E.D Patio Bonito, en su ambiente y en relación con los aspectos culturales y sociales que los rodean.

Para la obtención de datos en la investigación *CUIDADO DE LA SEGUNDA INFANCIA: ENFOQUE EN ABUSO SEXUAL INFANTIL. ROL DE LOS EDUCADORES* que logren plantear una respuesta ante nuestro problema de investigación, se decidió utilizar dos instrumentos de análisis; encuesta (por medio de la técnica del cuestionario), y entrevista (semi-estructurada), los cuales están sujetos al paradigma investigativo cualitativo desde el estudio de casos como tipo de investigación. Dichos instrumentos fueron empleados en los docentes de los grados de 5° a 7° en el colegio Patio Bonito ubicado en la vereda que lleva su mismo nombre en el municipio de Marquetalia, Caldas.

El I.E.D Patio Bonito está conformado desde grado cero hasta grado once, donde primaria se ubica en un aula multigrado, es una de las instituciones educativas más destacadas del área rural, puesto que desarrolla programas que responden a las necesidades de su contexto, tales como: Escuela y Café, Escuela virtual, Seguridad Alimentaria, convenio con el SENA y Universidad del Campo.

Finalmente, las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de nuestro trabajo fueron dos: la carencia de investigaciones previas (antecedentes) en relación al rol del educador ante

posibles casos de ASI, y la escasez de estrategias empleadas por los maestros del colegio -Patio Bonito- ante este mismo tema.

Enfoque teórico

La investigación *CUIDADO DE LA SEGUNDA INFANCIA: ENFOQUE EN ABUSO SEXUAL INFANTIL. ROL DE LOS EDUCADORES* se planteó teóricamente desde tres constructos que anteriormente se han mencionado en el desarrollo del artículo *cuidado de la segunda infancia* en el que se habla desde el *desarrollo infantil* luego se desglosa teóricamente *el abuso sexual infantil* definiciones desde distintas organizaciones, asociaciones e incluso como está definido desde las leyes colombianas, pasando por la distinción de las distintas formas de abuso sexual y cerrando el enfoque teórico, se encuentra *el rol del educador* en el cual se destaca desde la fundamentación teórica de distintos autores, la responsabilidad que tienen los docentes al desarrollar su profesión desde el sentido social que supone el ser educador.

Cuidado de la segunda infancia

Cuando hablamos de la segunda infancia, nos referimos a la etapa en la que el niño trata constantemente de probarse a sí mismo, superando sus propios retos y los que la sociedad le impone. Si obtiene éxito, será una persona capaz y segura de sí misma, pero si fracasa puede experimentar sentimientos de inferioridad. Los factores físicos, cognitivos y psicosociales se combinan para producir el desarrollo individual.

Teniendo en cuenta a Egido, B. D., & Felipe, A. C. (2009) se comprende la segunda infancia o edad escolar la etapa que comprende las edades entre los 6 a los 12 años, que se caracteriza como un periodo de numerosos desarrollos sociales, cognitivos y emocionales.

“Estos avances se traducen en una mejor y más realista comprensión de las emociones, una integración más cabal y profunda de los rasgos personales y unas amistades más sólidas e íntimas que las de la primera infancia” (Egido, B. D., & Felipe, A. C, 2009)

La principal característica de la segunda infancia es que ahora el niño ya se sumerge plenamente en el mundo real e intenta adaptar su comportamiento a las variables condiciones externas y desarrollando características físicas y motoras, manifestando conductas y en general su funcionamiento cognitivo con mayor avance y precisión; ahora su conocimiento social, influencias familiares y relaciones con compañeros de la misma edad van mejorando.

Abuso sexual infantil

El abuso sexual infantil es el “involucramiento de niños y niñas en actividades sexuales que no logran comprender ni consentir (por su inmadurez evolutiva), por parte de un adulto o de otro niño o niña que por su edad y/o rol se encuentra en posición de poder” (Irene Intebi, sf)

“...son los niños, con sus palabras y sus cuerpos, los que informan detalladamente lo ocurrido. Sólo hay que saber escuchar y mirar” (Intebi, Abuso sexual infantil en las mejores familias, 1998: 175) Recordemos que al hablar de abuso sexual infantil y la violencia sexual no nos estamos refiriendo al mismo tipo de violencia sexual, cuando hablamos de violencia sexual estamos hablando acerca del acceso carnal violento sin consentimiento de la persona. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) define abuso sexual como: “cualquier tipo de acto sexual, la intención de consumir un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el trabajo”.

Eventualmente si hablamos de abuso sexual debemos resaltar que tal como lo establece la Unicef, Argentina “el abuso siempre ejerce violencia y abuso de poder en el cuerpo y la mente de un niño o niña, aun cuando no se dé con violencia física”.

La Ley 1146 de 2007 establece que se entiende como “violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”¹.

La Asociación Afecto contra el maltrato infantil afirma que el abuso sexual infantil ocurre cuando un adulto o persona físicamente superior a un niño o niña abusa del poder o autoridad que tiene sobre él o ella y/o se aprovecha de la confianza y el “respeto” para hacerles participar en actividades sexuales. El abuso no se limita solamente a la penetración vaginal o anal, también incluye: masturbación, exhibicionismo, comentarios sexuales verbales, comportamientos y comentarios provocativos, observaciones pornográficas, caricias, besos inapropiados, felación, sodomía, penetración oral, y pornografía.

Formas de abuso sexual.

Para la organización de la Unicef, Argentina “El abuso sexual infantil se puede presentar de distintas formas y no todas tienen el mismo efecto sobre el comportamiento psíquico del niño o niña que pudo haberlo sufrido. Es así que el ASI se puede presentar desde una amplia gama de comportamientos de quien lo ejecuta, los cuales pueden o no implicar contacto físico del agresor. Por lo tanto, es consecuente que debemos distinguir las distintas formas en las que se pueden presentar casos de ASI”

1. Según el vínculo
2. Según el contacto

¹ Ley 1146 de 2007. Ley en la que se expiden normas para garantizar la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual. Departamento administrativo para la prosperidad social. (23 de enero de 2017) Decreto 087 de 2016

3. Como delito organizado

Rol del educador

Los niños, niñas y adolescentes pasan gran parte tiempo en la escuela, de esta forma la institución escolar se vuelve parte fundamental en la detección y prevención del abuso sexual, es por eso que el maestro se convierte en un actor principal para detectar lo que pueda estar ocurriendo con sus estudiantes y esto tiene relación con el debate sobre si se debe dar o no educación sexual a los niños en la escuela.

Los niños que aún hoy viven en una sociedad en la cual todo gira alrededor del adulto muchas veces “carecen de voz y no pueden hacerse oír más que a través de alguien que los comprende, los escucha y que, solidariamente habla en su nombre.” (Camps, 1994)

Por lo anterior, podemos encontrar indicadores que nos ayudan a detectar y revelar posibles casos de abuso sexual infantil, la Unicef Argentina hace especial énfasis hablando acerca de cómo el contexto escolar y sobre todo sus maestros, pueden no solo brindar un espacio de confianza donde logren expresar sus sentimientos y emociones, sino también detectar en el aula algunas señales en su comunicación y comportamiento social, tales como; el aislamiento, el temor exagerado ante eventuales encuentros de los educadores con los padres, la resistencia a cambiarse de ropa ante diferentes actividades educativas, el retraso en el desarrollo físico, emocional o intelectual, las ausencias reiteradas sin motivo o con excusas, las actitudes agresivas hacia sus compañeros y /o maestros, el poco interés o escasa motivación por la tarea y demás . Estos indicadores son pistas que pueden revelar posibles casos de ASI según la UNICEF, Córdoba, Argentina.

Averbuj, Bozzala, Tarantino, Marina y Zaritzky. (s.f.). Dichos autores afirman que para que; *“el educador pueda brindar las herramientas pertinentes y lograr frenar estos actos, es necesario que se capacite sobre este fenómeno de forma clara, sin tabúes y con la seriedad que lo requiere, y para ello es indispensable el debate sobre si se debe o no dar clases de educación sexual en las aulas. Una parte de la sexualidad se relaciona con el auto reconocimiento, y es precisamente esto lo que ayudaría a los niños y niñas al reconocimiento de su propio cuerpo, donde ellos son los únicos que pueden tener acceso a él, (esto es lo que comprende la educación sexual)”*. MCAS-NICARAGUA (19 de abril de 2009)

Finalizando este constructo y parafraseando a Andrés Franco, (representante de UNICEF, Argentina) es imperativo que los docentes afrontemos no solo la tarea de educar y enseñar, sino también de proteger y velar por el bienestar de los educandos en tiempos de gran turbulencia social.

Hallazgos y argumentación

Para llevar a cabo la recolección de datos en nuestra investigación, elegimos emplear la herramienta cualitativa de la encuesta (por medio de la técnica del cuestionario). Esta se puede definir, de acuerdo a García Ferrando (1993), como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”.

Por otro lado, tal y como lo afirma un artículo del CEO (Centro de estudios de opinión) de la Universidad de Antioquía, esta técnica nos permitió no sólo recuperar información precisa sobre eventos pasados de cada uno de los encuestados en un menor tiempo sino, además, nos llevó a la obtención de datos plenamente sistematizables, lo que finalmente nos facilitó su análisis estadístico y cualitativo.

Así como lo menciona Álvarez-Gayou (2005) ya obtenida la información que se ha recolectado de las encuestas, la primera tarea corresponde en darle sentido a los datos conseguidos. Por este motivo decidimos codificar la información. Esto implica el debido análisis de lo que se halla como sustancial desde lo obtenido, y a partir de estas se reconocen patrones que se transforman en categorías significativas en el desarrollo de la investigación.

Miles y Huberman (1994) argumentan que codificar es analizar, ya que para codificar hay que revisar las transcripciones y categorizarlas significativamente dentro de categorías que les otorgan significado, además incluye sus diferencias y combinación de los datos recolectados y las reflexiones que se hacen respecto a esta información.

Luego de analizar las encuestas realizadas a varios docentes en el colegio Patio Bonito pudimos organizar, clasificar y desarrollar a partir de patrones las siguientes subcategorías en relación a los constructos establecidos en nuestra investigación:

CONSTRUCTOS	SUBCATEGORÍAS
Cuidado de la segunda infancia	-Acompañamiento -Figura paternal y maternal -Transición hacia la adolescencia -Escuchar sin juzgar -Comprensión -La importancia de la seguridad de la infancia

Abuso sexual infantil	-Atención y apoyo -Contextos -Informarse -Discreción
Rol del educador	-Acciones apáticas y desinterés -Orientador y autoridades -Aptitud -Sentimientos de tristeza.

CUIDADO DE LA SEGUNDA INFANCIA	
SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
Acompañamiento	Estar junto al estudiante y guiarle durante su proceso académico.
Figura paternal y maternal	El docente no es solo un ente que transmite conocimientos, también se auto identifican como los segundos padres y madres de los estudiantes.
Transición hacia la adolescencia	La segunda infancia es una etapa de especial cuidado puesto que es donde fortalecen su criterio.
Escuchar sin juzgar	Atender respetuosamente a todos y cada uno de los casos expuestos por los estudiantes.
Comprensión	Ser un ente capaz de generar entendimiento y percepción ante las experiencias de los estudiantes.
La importancia de la seguridad de la infancia	Ser consciente de la vulnerabilidad es estar dispuesto a dialogar con los estudiantes acerca de la importancia de su seguridad.

ABUSO SEXUAL INFANTIL	
SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
Atención y apoyo	Ante posibles casos de abuso sexual infantil, los docentes plantean rutas de acción donde se brinde atención, apoyo y orientación.
Contextos	El contexto rural genera dinámicas distintas en cuanto al entendimiento del Abuso Sexual Infantil.
Informarse	La necesidad en los docentes para documentarse sobre el ASI.
Discreción	Para los docentes es indispensable manejar los posibles casos de abuso sexual infantil con total prudencia.

ROL DEL EDUCADOR	
SUBCATEGORÍA	DEFINICIÓN
Acciones apáticas y desinterés	Para los profesores existen indicadores que pueden ayudar a detectar posibles casos de abuso sexual infantil, que van desde el desinterés académico como el bajo rendimiento académico repentino y el miedo a comunicarse en el aula de clase hasta acciones apáticas como actitudes rebeldes que no muestran interés por nada, ni trata de comunicar.
Orientador y autoridades	Cuando se habla de que acciones tomar ante casos de abuso sexual infantil, se toma por sentado que manejar esas situaciones le competen solo al orientador del colegio y autoridades competentes.
Aptitud	Un posible indicador para identificar un posible caso de abuso sexual infantil, es cuando él o la estudiante no demuestran la capacidad para desarrollar actividades de clase por su constante aislamiento social con los compañeros y docentes.
Sentimientos de tristeza	Los docentes expresan rabia y tristeza al hablar del abuso sexual infantil pues estos son actos atroces que atentan contra los niños y niñas aprovechando su vulnerabilidad.

Seguidamente, creímos indispensable fortalecer y reafirmar estos resultados, para ello elegimos el instrumento cualitativo de entrevista semiestructurada, puesto que nos permite escuchar a los entrevistados y que vayan elaborando su propio discurso, de igual manera debemos tener en cuenta que este tipo de entrevista se caracteriza por estar diseñada para aplicarse en poblaciones específicas.

Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013) sostienen que la entrevista semiestructurada como instrumento de investigación otorga flexibilidad dentro de la realización de las investigaciones, debido a que parten desde el planteamiento de preguntas, que pueden ir ajustándose a la circunstancia de la entrevista.

“Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos” (Bravo, L. et al. 2013)

Ozonas, L & Perez, A (2004) consideran que los estudios investigativos que optan por una entrevista semiestructurada lo utilizan como un instrumento de interacción que no oprime a las personas participantes, facilitando de esta manera el diálogo entre quienes están dentro del proceso investigativo.

Como investigadoras en formación hemos querido resaltar la importancia de las concepciones en cuanto al tema del abuso sexual infantil por parte de los profesores de la institución, haciendo especial énfasis en el deber y desarrollo pedagógico que supone este tema para los profesores, por lo tanto, se debe tener en cuenta que los docentes desarrollan su sentido pedagógico frente a temas sensibles tanto dentro como fuera del aula, es decir, en sus contextos cotidianos, los cuales en ocasiones parten de sus creencias de vida; como en el contexto escolar.

Por tanto, estos instrumentos nos permitieron interpretar el sentido pedagógico de los docentes acerca de sus percepciones y teniendo en cuenta que la finalidad de nuestra investigación es la obtención de una descripción acerca de las estrategias que los docentes emplean en relación al tema del cuidado de la segunda infancia, enfocado en el abuso sexual infantil, se plantearon tres preguntas basadas desde los tres constructos teóricos en los cuales se desenvuelve nuestra investigación *Cuidado de la segunda infancia, abuso sexual infantil y rol del educador* y durante la entrevista se fueron dando temas que permitieron ampliar la indagación pertinente al rol del educador ante los casos de abuso sexual infantil en el contexto rural y su rol frente al tema del cuidado de la segunda infancia.

Para poder realizar el análisis de la entrevista y encontrar los datos pertinentes para desarrollar nuestra investigación, escogimos trabajar la codificación por colores; parafraseando a Comboni, S. y Juárez, J., (s.f). La codificación hace parte de un proceso sistemático donde, los datos adquiridos son clasificados en categorías que se traducen en símbolos; (estos pueden ser cifras, letras o colores) de este modo, se determina un símbolo a cada opción de respuesta con el fin de tabular de manera ágil y precisa.

El instrumento: *codificación por colores*, permitió hacer una clasificación de los puntos importantes en el transcurso de la entrevista con los dos profesores, además fue posible resaltar y separar las categorías a investigar por patrones de colores, de acuerdo a la frecuencia en la que aparece en la entrevista, demostrando las posibles tendencias en los imaginarios de los docentes acerca de su labor frente a la protección infantil en posibles escenarios de abuso sexual infantil. Teniendo en cuenta que las categorías son los mismos constructos que hemos mencionado anteriormente, la codificación se estableció bajo colores de la siguiente manera:

1.Cuidado de la segunda infancia
Acompañamiento
Figura paterna y materna
Transición hacia la adolescencia
Escuchar sin juzgar

Comprensión
La importancia de la seguridad en la infancia

2. Abuso sexual infantil
Documentarse
Atención y apoyo
Contextos
Informarse
Discreción

3. Rol del educador
Acciones apáticas y desinterés
Orientador y autoridades
Aptitud
Sentimientos de tristeza

Estas subcategorías fueron importantes para el análisis de datos de la entrevista realizada, por la frecuencia en la que aparecen durante las respuestas, de esta manera se evidencia cómo los docentes entrevistados entienden y comprenden este fenómeno.

A partir de estos resultados identificamos las acciones pedagógicas de los profesores con respecto al cuidado de la segunda infancia, aquí se evidencia su interés por el cuidado y bienestar de sus estudiantes. Por otra parte, hallamos la limitación que sienten los docentes frente al tema del abuso sexual infantil, ya que lo consideran un tema bastante complejo y no se sienten capacitados para intervenir, por lo tanto, no se evidencia ningún tipo de estrategia de reconocimiento y prevención ante posibles casos de abuso sexual infantil.

Desafortunadamente, se pudo evidenciar que los docentes de los grados 5° a 7° del colegio distrital Patio Bonito (Marquetalia, Caldas) no sienten la preparación suficiente para intervenir ante la problemática del ASI. Por consiguiente, creemos conveniente para la prevención y resolución de este fenómeno, la implementación de talleres o programas de capacitación para maestros, en temas relacionados con el cuidado de la segunda infancia y el abuso sexual infantil.

Conclusiones

Cada día aumentan, de acuerdo a la información arrojada por el ICBF en los últimos dos años, los casos de abuso sexual infantil en Colombia, para nosotras como investigadoras y futuras educadoras, es importante reconocer qué tipo de estrategias se emplean en los centros educativos, particularmente en el centro educativo rural Patio Bonito ubicado en Marquetalia Caldas, lugar donde centramos nuestra mirada y desde donde desarrollamos nuestra investigación.

Así mismo, teniendo en cuenta que es un contexto rural y la observación es en un colegio específico no podemos llegar a generalizar la problemática, sin embargo, a partir de las diferentes herramientas, las cuales se plantearon desde la búsqueda de respuestas en los objetivos propuestos, pudimos hallar que los profesores del colegio patio bonito tienen claro el concepto del cuidado de la segunda infancia, la cual responde al objetivo acerca de la identificación de acciones pedagógicas que tienen los docentes frente a la misma, que finalmente arrojó como dato importante el seguimiento y acompañamiento a los niños de parte de los docentes ya que están en una edad vulnerable y en ocasiones sus padres no están muy pendientes de ellos por razones laborales.

Aunque en el colegio aparentemente no se han presentado casos de abuso sexual, en el análisis sobre de las perspectivas de los profesores acerca del abuso sexual infantil, manifestaron que se sienten de alguna forma impedidos para intervenir en esas circunstancias, por lo tanto conduce al objetivo acerca de la identificación de las acciones pedagógicas ante el tema del abuso sexual infantil en el cual se pudo examinar que los docentes prefieren dejar en manos de una orientadora esta problemática para evitar algún tipo de inconveniente ya que la carga social puede ser bastante pesada al verse en vuelto en casos como estos.

Durante el desarrollo de la investigación acerca de la manera en la que intervienen los docentes ante el posible hecho de abuso sexual infantil llegamos a la conclusión que en el centro educativo Patio Bonito, los docentes no tienen la formación suficiente para abordar una problemática de tal magnitud, ya que es importante que ellos sepan identificar, afrontar y aplicar algún tipo de estrategia para el reconocimiento y prevención de posibles casos de abuso sexual infantil. Así mismo, es necesario que los centros educativos incluyan en sus planes de acción y prevención y en sus currículos actividades preventivas contra el abuso sexual, logrando de esta manera que los niños aprendan a tomar las decisiones correspondientes sobre su cuerpo y valorar el de los demás.

Para cerrar, queremos resaltar que nuestra finalidad inicial era observar las estrategias que tienen los docentes ante posibles casos de ASI. Sin embargo, con el transcurso de nuestra investigación, conocimos la falta de capacitación por parte de los maestros de la institución educativa distrital Patio Bonito, y ello nos causa preocupación al pensar que puede ser un patrón que compartan las demás instituciones a nivel nacional. Es por eso que deseamos que esta investigación nos sirva como referente para seguir trabajando en ella en futuros estudios y/o

especializaciones y poder crear algún tipo de material que sirva de apoyo para los docentes en la prevención y detección de abuso sexual infantil.

Referencias

- Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Averbuj, Bozzala, Tarantino, Marina y Zaritzky. (s.f.). *Maltrato infantil, orientaciones para actuar desde la escuela*. Recuperado de http://www.me.gov.ar/construccion/pdf_derechos/maltrato_infantil_orient.pdf
- Bernal, C (2010) *Metodología de la Investigación*, (3ª ed.) Bogotá, Colombia: Pearson.
- Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.
- Centro de Estudios de Opinión, Universidad de Antioquia (s.f.) *El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social* recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2628/1/AignerJose_cuestionarioinstrumentorecoleccion.pdf
- Cifras tomadas del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses: [Medicinalegal.gov.co](http://www.medicinalegal.gov.co). (2018). Observatorio de violencia - INMLCF. [Online] Disponible en : <http://www.medicinalegal.gov.co/observatorio-de-violencia>
- Comboni, S., & Juárez, J. M. (2007). *Introducción a las técnicas de investigación*. Trillas.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
- Egido, B. D., & Felipe, A. C. (2009). *Desarrollo social y emocional*. *Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez*, 35-66.
- García Ferrando M. La encuesta. En: García M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-170
- Guerrero, M (2016) *la investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal 2016, Vol 1, No. 2, 1-9. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538>.
- Intebi, I. (1998). *Abuso sexual infantil en las mejores familias*. Barcelona: Ediciones Granica.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia* Washington.
- Martinez, J (2000) *Prevención del abuso sexual infantil: análisis crítico de los programas educativos*. Recuperado de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443/422>

- MCAS-NICARAGUA (2009) *Ante el abuso sexual: el rol de los educadores, y las escuelas*. Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/45586-abuso-sexual-rol-educadores-escuelas/>
- Miles, M. B. & Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nilda Vainstein et al., (2013) Unicef Argentina.
- Nuñez, L. (2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Institut de Ciències de l'Educació. Universitat de Barcelona. ISSN: 1886-1946 / Depósito legal: B.20973-2006
- Ozonas, L., & Pérez, A. (2004). *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género*. La Aljaba, 9(05), 198-203.
- Rovira S, (2018) *Estudio de caso: características, objetivos y metodología*. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>
- Ryan, G.W. & Bernard, H.R. (2003) *Data management and analysis methods*. En N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (eds.) *Collecting and interpreting qualitative materials*. (2a ed.). (pp. 259-309). Thousand Oaks, CA: Sage
- Yin, R (s.f) *Investigacion sobre estudio de casos Diseño Y Métodos. Segunda edición*. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/YIN%20ROBERT%20.pdf>