



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDÍN “EL SEMILLERO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**YAGUAL NAVARRETE GRACIELA INÉS**

**TUTORA:**

**Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL - 2015**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL JARDÍN “EL SEMILLERO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA  
DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**AUTORA:**

**YAGUAL NAVARRETE GRACIELA INÉS**

**TUTORA:**

**Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**ABRIL - 2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutora del trabajo de investigación “**HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDÍN “EL SEMILLERO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014**”, elaborado por la Srta. Yagual Navarrete Graciela Inés, egresada de la Carrera de Educación Parvularia, escuelas de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado, lo apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE TESIS**

Yo, Yagual Navarrete Graciela Inés; con cédula de identidad # 0908307119, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Parvularia autora del trabajo de titulación “Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014” declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría, este documento no ha sido previamente presentado por alguna calificación profesional y, que las referencias bibliográficas han sido consultadas oportunamente.

La Universidad Estatal Península de Santa Elena puede hacer uso de los derechos de publicación correspondiente a este trabajo, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por sus reglamentos y por las normativas institucionales vigentes.

---

**Graciela Inés**

**Autora**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

---

Dra. Nelly Panchana Rodríguez. MSc.  
Decana de la Facultad  
de Ciencias de la Educación e Idiomas

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla. MSc  
Directora de la Carrera  
de Educación Parvularia

---

Lic. Luis Miguel Mazón Arévalo. MSc.  
Docente de Área

---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
Profesora Tutora

---

Ab. Joe Espinoza Ayala.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

Quisiera dedicar todo el esfuerzo puesto en este trabajo de investigación a:

Mi familia por su apoyo e incentivo para poder llegar al logro de este sueño, que hoy lo veo cristalizado.

Mis profesores, quienes me impulsaron con sus sabias enseñanzas.

Todas aquellas personas, que de una u otra forma fueron parte de este largo caminar en el estudio.

Y sobre todo, a mis padres: Oswaldo y Olga por su apoyo incondicional y a quienes fueron el impulso para avanzar.

Gracias.

**Graciela Inés**

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera dejar en constancia mi especial agradecimiento a:

Dios, por ser mi guía y protección en este largo caminar de la vida.

Quienes conforman el Jardín de Infantes “El Semillero”, por su colaboración desinteresada para poder ejecutar el presente trabajo de investigación.

Los padres de familia, quienes, cada día, con su esfuerzo y con el uso del presente trabajo realizado podrán desarrollar en sus hijos los hábitos de autonomía personal.

Los niños y niñas del Jardín “El Semillero”, que han sido la inspiración para poder realizar esta investigación y mejorar su condición en relación a la forma de cuidar su personalidad.

Los docentes, en especial a la Máster Mónica Tomalá Chavarría, por guiar con las tutorías a la realización de esta investigación. Todos aquellos y aquellas personas que anhelan lograr mejorar la autonomía de los niños.

**Graciela Inés**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>Págs.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE TESIS .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xvi
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	5
1.2.2. Análisis crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	11



1.3.	JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.4.1.	Objetivo General. ....	14
1.4.2.	Objetivos Específicos. ....	14
<b>CAPÍTULO II.....</b>		<b>16</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>		<b>16</b>
2.1.	INVESTIGACIONES PREVIAS. ....	16
2.2.	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA. ....	17
2.2.1.	Fundamentación Pedagógica. ....	18
2.2.2.	Fundamentación Psicológica. ....	20
2.2.3.	Fundamentación Sociológica. ....	20
2.2.4.	Fundamentación Legal. ....	21
2.2.4.1.	Constitución Política de la República del Ecuador. ....	21
2.2.4.2.	Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017. ....	22
2.2.4.3.	Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.....	22
2.2.4.4.	Código de la niñez y adolescencia, 2008. ....	23
2.3.	CATEGORÍA FUNDAMENTAL. ....	24
2.3.1.	Definición de autonomía personal.....	24
2.3.1.1.	Dimensiones de la autonomía personal. ....	26
2.3.1.2.	La autonomía como parte de la responsabilidad personal de los niños y niñas. ....	28
2.3.1.3.	¿Qué hacer para desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas?.....	29
2.3.1.4.	Dificultades que se presentan en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 5 años. ....	32

2.3.1.5.	Hábitos referentes a la higiene. ....	33
2.3.2.	Principales hábitos de autonomía en la higiene y cuidado que se pueden practicar en los niños y niñas como parte del desarrollo personal. ....	34
2.3.2.1.	Hábitos de autonomía en la alimentación. ....	44
2.3.2.2.	Alimentación y ejercicio, fórmula de la vida saludable en el desarrollo de la autonomía personal. ....	47
2.4.	HIPÓTESIS. ....	48
2.5.	SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES. ....	48
2.5.1.	Variable Independiente: ....	48
2.5.2.	Variable Dependiente:.....	48
<b>CAPÍTULO III</b> .....		49
<b>METODOLOGÍA</b> .....		49
3.1.	ENFOQUE INVESTIGATIVO. ....	49
3.2.	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	50
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA. ....	52
3.5.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	54
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. ....	56
3.7.	PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	57
3.8.	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	58
3.9.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.10.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	87
<b>PROPUESTA</b> .....	87
4.1. DATOS INFORMATIVOS. ....	87
4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA. ....	87
4.3. JUSTIFICACIÓN.....	88
4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA. ....	89
4.4.1. Objetivo General. ....	89
4.4.2. Objetivos Específicos. ....	89
4.5. FUNDAMENTACIÓN. ....	90
4.5.1. Fundamentación Filosófica. ....	90
4.5.2. Fundamentación Pedagógica. ....	91
4.5.3. Fundamentación Psicológica. ....	91
4.5.4. Fundamentación Sociológica. ....	92
4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN. ....	93
4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA. ....	96
4.8. ADMINISTRACIÓN.....	117
4.8.1. Organigrama estructural del Jardín “El Semillero”.....	117
4.8.2. Organización funcional del Jardín.....	118
4.8.2.1. Funciones de la Directora.....	118
4.8.2.2. Funciones de los y las docentes.....	118
4.8.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.....	118
4.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN. ....	119
 <b>CAPÍTULO V</b> .....	 120
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> .....	120
5.1. RECURSOS. ....	120

5.1.1.	Institucionales.....	120
5.1.2.	Humanos.....	120
5.1.3.	Materiales.....	120
5.1.4.	Económicos.....	120

**MATERIALES DE REFERENCIA**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	122
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	127

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADROS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>págs.</b>
<b>CUADRO N° 1:</b>	Dimensiones de la competencia de la autonomía .....	27
<b>CUADRO N° 2</b>	Población .....	52
<b>CUADRO N° 3</b>	Muestra .....	53
<b>CUADRO N° 4</b>	Variable independiente .....	54
<b>CUADRO N° 5</b>	Variable independiente .....	55
<b>CUADRO N° 6</b>	Recolección de información .....	57
<b>CUADRO N° 7</b>	Proceso de información .....	58
<b>CUADRO N° 8</b>	Metodología/plan de acción. /plan de acción. ....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLAS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Págs.</b>
TABLA N° 1	Los hábitos de autonomía. ....	59
TABLA N° 2	Importancia de los hábitos de autonomía. ....	60
TABLA N° 3	Importancia de los hábitos de cuidado personal. ....	61
TABLA N° 4	Importancia de los hábitos alimenticios. ....	62
TABLA N° 5	Aplicación de actividades de autonomía ....	63
TABLA N° 6	Los niños y niñas deben realizar sus actividades personales. ....	64
TABLA N° 7	Se práctica hábitos de autonomía. ....	65
TABLA N° 8	Importancia de la educación de hábitos de autonomía ....	66
TABLA N° 9	Actividades para el desarrollo de la autonomía personal. ....	67
TABLA N° 10	Guía para desarrollar la autonomía personal ....	68
TABLA N° 11	Guía para enseñar a los niños a ser independientes ....	69
TABLA N° 12	Implementación de una guía de hábitos de autonomía ....	70
TABLA N° 13	Desarrollo de los hábitos de autonomía ....	71
TABLA N° 14	Importancia de los hábitos de autonomía ....	72
TABLA N° 15	Importancia de los hábitos de cuidado personal.....	73
TABLA N° 16	Importancia de los hábitos alimenticios ....	74
TABLA N° 17	Se realiza actividades de autonomía personal.....	75
TABLA N° 18	Se realizar sus actividades personales ....	76
TABLA N° 19	Se practica hábitos de autonomía.....	77
TABLA N° 20	Importancia de la educación de hábitos de autonomía ....	78
TABLA N° 21	Actividades para el desarrollo de la autonomía personal ....	79
TABLA N° 22	Guía para desarrollar la autonomía personal ....	80
TABLA N° 23	Guía para enseñar a los niños a ser independiente.....	81
TABLA N° 24	Implementación de una guía de hábitos de autonomía ....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Págs.</b>
GRÁFICO N° 1	Los hábitos de autonomía. ....	59
GRÁFICO N° 2	Importancia de los hábitos de autonomía. ....	60
GRÁFICO N° 3	Importancia de los hábitos de cuidado personal.....	61
GRÁFICO N° 4	Importancia de los hábitos alimenticios. ....	62
GRÁFICO N° 5	Aplicación de actividades de autonomía .....	63
GRÁFICO N° 6	Los niños y niñas deben realizar sus actividades personales. ....	64
GRÁFICO N° 7	Se práctica hábitos de autonomía. ....	65
GRÁFICO N° 8	Importancia de la educación de hábitos de autonomía .....	66
GRÁFICO N° 9	Actividades para el desarrollo de la autonomía personal .....	67
GRÁFICO N° 10	Guía para desarrollar la autonomía personal .....	68
GRÁFICO N° 11	Guía para enseñar a los niños a ser independientes.....	69
GRÁFICO N° 12	Implementación de una guía de hábitos de autonomía.....	70
GRÁFICO N° 13	Desarrollo de los hábitos de autonomía.....	71
GRÁFICO N° 14	Importancia de los hábitos de autonomía .....	72
GRÁFICO N° 15	Importancia de los hábitos de cuidado personal.....	73
GRÁFICO N° 16	Importancia de los hábitos alimenticios .....	74
GRÁFICO N° 17	Se realiza actividades de autonomía personal .....	75
GRÁFICO N° 18	Se realizar sus actividades personales .....	76
GRÁFICO N° 19	Se practica hábitos de autonomía .....	77
GRÁFICO N° 20	Importancia de la educación de hábitos de autonomía .....	78
GRÁFICO N° 21	Actividades para el desarrollo de la autonomía personal .....	79
GRÁFICO N° 22	Guía para desarrollar la autonomía personal .....	80
GRÁFICO N° 23	Guía para enseñar a los niños a ser independiente .....	81
GRÁFICO N° 24	Implementación de una guía de hábitos de autonomía.....	82

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>ANEXOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Págs.</b>
ANEXO N° 1:	Documentación. ....	127
ANEXO N° 2:	Instrumentos para la recolección de datos. ....	131
ANEXO N° 3:	Fotos. ....	140





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**“HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN  
INICIAL JARDÍN “EL SEMILLERO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA  
DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

**Autora: Yagual Navarrete Graciela Inés  
Tutora: Lcda. Mónica Tómalá Chavarría, MSc.**

**RESUMEN**

La autonomía, es una de las enseñanzas que se debe impartir a los niños y niñas en la primera infancia, donde se logra que los estudiantes aprendan a desenvolverse independientemente, ésta situación era contraria en el Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, siendo esta una problemática, donde los docentes no desarrollaban el aprendizaje repercutiendo en la integridad de los infantes, para hacer las verificaciones concernientes, realizándose una investigación sobre los hábitos de autonomía en el desarrollo personal, y de qué manera esto incidía en la personalidad de los niños/as, planteando como objetivo principal la determinación de su importancia en los estudiantes de 5 años del Jardín. Siguiendo con el proceso investigativo se buscó aspectos teóricos y fundamentales de filósofos, pedagogos, psicólogos y sociólogos, quienes con su aporte otorgaron al estudio una direccionalidad y que basados en las leyes permitieran la factibilidad de la investigación, con lo que se planteó una hipótesis en ver si al implementar una guía de hábitos fortalecería la personalidad de los niños, la que fue corroborada en la metodología aplicada para la recopilación de la información a través de las técnicas investigativas aplicadas a la población muestral, la misma que fue analizada, procesada, interpretada con la que se obtuvieron las conclusiones respectivas y poder verificar la efectividad de la hipótesis planteada. Una vez puesta en marcha la guía, se consiguió que mediante la práctica de las actividades tales como las de aseo, higiene, cuidado personal, entre otras, los niños y niñas vayan desarrollando un carácter independiente, con autonomía para ejecutar acciones en pro de su personalidad. Todo el proceso llevado a cabo tuvo el apoyo de la apertura de la institución para realizar el estudio y aplicar las actividades propuestas, las mismas que están documentadas en los respectivos anexos.

**Descriptor:** Autonomía, Desarrollo personal, Enseñanza, Hábitos, Independencia.

## INTRODUCCIÓN

La autonomía personal es un proceso que se debe desarrollar en la niñez, por eso docentes y padres de familia deben procurar brindar una buena enseñanza para lograr la independencia infantil y el desarrollo de actividades personales.

Cada día, es común observar que muchos niños y niñas en la Educación Inicial no acostumbran a realizar sus actividades personales de manera independiente, esto se debe a que no se ha acostumbrado y enseñado los hábitos de autonomía en la edad requerida. Debido a esto, se realizó un estudio investigativo para conocer cómo esta situación problemática incidía en el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Jardín “El Semillero”, del cantón Salinas, el que permitió llegar a las conclusiones que, esto se debe a un sinnúmero de situaciones que se presentan en la Institución Educativa y en los hogares de los infantes.

Una vez llevada a cabo la investigación se logró plantear una solución viable que consistía en poner en marcha un plan de acción de actividades de autonomía, descritas en una guía para la motivación de hábitos de autonomía, cuidado personal y de alimentación saludable, donde los niños y niñas al aplicarlas experimentarán nuevas formas de cuidado de una manera práctica y atractiva, para llegar a que los educandos puedan acoplarse a la propuesta descrita; en el estudio se prosiguió con un lineamiento investigativo, el que está conformada por los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Contiene el tema, planteamiento y formulación del problema, igualmente se menciona la justificación e importancia y se establecen los objetivos.

**Capítulo II:** Se desarrolla el Marco Teórico, el mismo que se fundamenta en las investigaciones preliminares con los antecedentes y las bases teóricas, fundamentaciones legales, el señalamiento de la hipótesis y las variables que sirven de soporte para garantizar el proceso investigativo.

**Capítulo III:** Se detalla la Metodología, describiendo el enfoque y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos: Principalmente, contiene el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se presentan los datos de forma estadística y su respectivo análisis para poder desarrollar la propuesta.

**Capítulo IV:** Aquí se desarrolla la Guía didáctica de hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, cuya propuesta fue aplicada para el logro de resultados favorables en la autonomía de los infantes.

**Capítulo V:** Consta el marco administrativo, los recursos institucionales, humanos, materiales y económicos que se utilizaron en la elaboración para la investigación. Además, de estos capítulos se ubican las referencias bibliográficas y anexos respectivos que dan credibilidad a este proceso investigativo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA.**

**“HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDÍN “EL SEMILLERO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”.**

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La autonomía personal a nivel mundial es considerada como un proceso evolutivo en donde los niños y niñas cursan en el lapso de su vida y a través de aquello logran crear hábitos, y por ello, es necesario que los estudiantes tengan conocimiento de cómo hacer, cómo pedir, hasta dónde llegar, y por qué hacer tales cosas que son importantes para un buen desarrollo infantil.

La autonomía o independencia tiene como prioridad moldear al niño o niña para que se desarrolle en sus actividades de manera efectiva, mediante esto, los infantes se sentirán capaces de realizar diversos trabajos de manera autónoma y personal.

Muchas son las dificultades que se ven en el entorno educativo a temprana edad, sin embargo, aquí se trata de la sobreprotección de niños que se deslindan de los padres, el "depender" de padres, el "no hagas esto", "te puedes lastimar", o "eso es para adultos"; sin dejarlos que sean capaces de desenvolverse por sí solos.

En el Ecuador, la educación se ha basado en formar a niños autónomos o independientes inculcando: una buena imagen de sí mismos, de desarrollarse y que tengan la convicción y recursos materiales necesarios que les permita superar pequeñas dificultades, que adquieran un pensamiento en donde desarrollen sus propias habilidades; decidir a enfrentar situaciones con seguridad y con plena convicción de que lo que realizan lo hacen con sentido lógico.

La problemática detectada es que los padres de familia no permiten que los niños desarrollen sus actividades con normalidad, no les dan el espacio necesario para que descubran cosas nuevas, mucho menos el realizar actividades dentro del hogar.

Para ello, se plantea elaborar una guía de hábitos de autonomía que permitan fortalecer su desarrollo personal, lo que les proporcionará un adecuado soporte personal, planificado y coherente, que potencie el desarrollo de actividades académicas, además, del desarrollo de habilidades y conocimientos.

### **1.2.1. Contextualización.**

La autonomía, como la palabra misma expresa, es la forma de desarrollo con carácter de decisión propia a realizar diversas actividades que sean en beneficio de la misma persona. La autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño o niña, quien debe sentirse capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera, sobreprotegido. Los niños/as con pocos hábitos de autonomía, generalmente, presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás, de ahí, la importancia de su desarrollo. Normalmente, cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

Con el transcurrir del tiempo, los niños y niñas han aprendido a valerse por sí mismos (as), de allí que, grandes precursores de la ciencias y de la psicología evolutiva de los infantes han incidido en que hay que crear en los niños un carácter de madurez en el sentido de actuar, de manera independiente, en muchas actividades que no requieren el mayor esfuerzo posible para hacerlo. Muchos estudiosos han enfatizado en el carácter psicosocial de los niños, ya que muchos, todavía, son dependientes de sus progenitores y esto, no les ha permitido aplicar una autonomía en su desarrollo personal.

El desarrollo de la autonomía personal en la educación del Ecuador, dentro del currículo institucional de Educación Inicial dado por el Ministerio de Educación (Mineduc, 2010), se pone como prioridad la autonomía de los niños/as, donde se incentiva a los docentes y trabajadores sociales a desarrollar en ellos la capacidad de ir descubriendo y construyendo su propia identidad, pese a esto, en algunos Centros Educativos fiscales muchos docentes solo se han preocupado de enseñar las distintas materias educativas cumpliendo un currículo.

La autonomía personal considerada en el bloque curricular, se enseña como una simple actividad, no se interioriza en ir desarrollando en los niños el carácter de crear sus propias ideas y su autocontrol.

En la provincia de Santa Elena, se están realizando esfuerzos educativos que buscan mejorar el nivel de aprendizaje escolar, donde se ha enfatizado fortalecer la Educación Inicial.

Hay diversos Centros de Atención Infantil como los CNH y C.I.B.V. que han tratado en esta última década adaptar a los más pequeños al aprendizaje para que cuando ingresen a un Centro de Educación General Básica, no tengan complicaciones de aprendizaje, pese a aquello, sigue existiendo falencia en la aplicación de hábitos de autonomía personal de los niños y niñas, donde muchos de ellos y ellas, se cohiben y son reservados en la forma de proceder, en hacer tareas dependientes como: asearse por sí mismos, aplicar los diversos aprendizajes

en la realización de tareas, que incluso por la escasa autonomía de los infantes, éstos, en sus necesidades biológicas suelen “fracasar”, es decir, no comunican o peor aún no realizan sus necesidades por sí mismos.

Al ver estas situaciones preocupantes en el campo de la Educación Inicial, se procedió a realizar una breve observación para verificar cómo los niños y niñas practicaban hábitos de autonomía personal, verificándose que existen falencias en la aplicación de actividades con independencia de los infantes, precisamente, para realizar tareas educativas y personales, por lo que se plantea la elaboración de una guía de hábitos de autonomía que permita desarrollar la personalidad de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, del cantón Salinas. Esta propuesta, permitirá a los docentes desarrollar en los infantes hábitos de autonomía para su propia identidad.

### **1.2.2. Análisis crítico.**

El Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, lugar en la cual se presenta la problemática, y que muchos infantes no han desarrollado de manera efectiva su autonomía personal, donde aún son dependientes para realizar hábitos personales.

La autonomía, es una palabra y factor clave de independencia, donde se puede actuar y tomar decisiones sin esperar la aprobación y acompañamiento de otra persona para realizar las actividades. En el caso del Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, muchos infantes siempre piden ayuda para realizar sus



actividades personales y no logran distinguir su personalidad, ni menos actuar con independencia y autocontrol, factores negativos en la enseñanza-aprendizaje, situaciones que deben tomarse en cuenta para actuar de manera coordinada y buscar la solución adecuada para este tipo de inferencia que provoca el escaso desarrollo de hábitos de autonomía personal.

### **1.2.3. Prognosis.**

Para buscar anticiparse a los hechos sobre esta problemática, en el presente estudio investigativo, se busca ayudar y fortalecer el desarrollo de los hábitos de autonomía personal de los niños y las niñas del nivel inicial, que al aplicarse una guía de manera coordinada se creará en ellos el carácter de independencia y autocontrol, siendo éste una ayuda y aporte para la educación, con el que los y las infantes actuarán con responsabilidad y libertad en cada una de sus actividades personales.

Al plantearse la guía de hábitos de autonomía en el desarrollo de la personalidad y no ejecutarse en el Centro de Educación Inicial: Jardín “El Semillero”, se estará causando un daño irreparable en los niños, donde éstos crecerán de forma dependiente con un carácter no participativo ni creativo, que por lo mismo afecta a su estado emocional y social, perjudicándolos en su campo de aprendizaje significativo.

#### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿ De qué manera los hábitos de autonomía inciden en el desarrollo personal en los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el Año Lectivo 2013-2014”.

#### **1.2.5. Preguntas directrices.**

Para realizar la investigación, se sigue un lineamiento en el cual se responde a las siguientes interrogantes como preguntas direccionadas a la problemática y ver cómo se podría dar solución a la misma con el planteamiento de la propuesta, de la siguiente manera:

- 1) ¿Cómo ayuda la autonomía personal al desarrollo de los niños y niñas?
- 2) ¿Cómo influye la educación de los hábitos de autonomía personal de los niños en su autocontrol?
- 3) ¿Cómo se podrá desarrollar una autonomía personal en los niños?
- 4) ¿En qué medida contribuiría a su personalidad el desarrollo de hábitos de autonomía?

- 5) ¿Influye el ambiente donde se desenvuelve el niño para la educación de los hábitos de autonomía?
- 6) ¿Los docentes, son parte primordial en la educación de los hábitos de autonomía personal en los niños?
- 7) ¿Mejoraría en los niños y niñas la aplicación de hábitos de autonomía en su desarrollo personal?
- 8) ¿Qué actividades se podrían desarrollar para la educación de hábitos de autonomía personal?
- 9) ¿Quiénes serían los encargados de la educación de los hábitos de autonomía personal en los niños y niñas?
- 10) ¿Cuándo y dónde se realizarían estas actividades para el desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños?
- 11) ¿Qué recursos se podría utilizar para que las actividades educativas den los resultados favorables en la personalidad de los niños?
- 12) ¿Cómo se podría evaluar la evolución del aprendizaje de los hábitos de autonomía personal en los niños y niñas?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.**

**Campo:** Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero".

**Área:** Autonomía personal.

**Aspecto:** Guía didáctica de hábitos para el desarrollo personal.

**Problema:** ¿Cómo desarrollar los hábitos de autonomía personal en los niños y niñas con la aplicación de una guía de actividades en el Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

**Tema:** Guía de hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año Lectivo 2013-2014.

**Evaluación del Problema:** Una vez determinado que en el Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, donde los niños y niñas no han desarrollado la autonomía personal, quienes aún son dependientes para realizar sus actividades personales y educativas, donde se plantea realizar el presente estudio investigativo, el cual cumple con los requerimiento para efectuarlo, los mismos que se detallan a continuación para verificar que la investigación es:

**Observable.-** Se comprobó de manera física que muchos infantes tienen problemas en el desarrollo de su autonomía personal, lo cual ha permitido realizarlo.

**Claro.-** El estudio se realiza una vez determinado el problema en la institución educativa, el cual hace que se estudie una realidad existente para que sea la investigación efectiva y válida.

**Concreto.-** Porque se trabaja, directamente, con los niños y niñas de 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" quienes poseen deficiencia en el desarrollo de su autonomía personal.

**Delimitado.-** Porque se trabaja centrados en un problema específico encontrado en los niños y niñas de educación inicial.

**Evidente.-** Se aplicará una propuesta educativa para el desarrollo de los hábitos de autonomía personal, una vez efectuadas las actividades propuestas se verificará los resultados, que serán visibles los logros efectuados.

**Relevante.-** A través de la ejecución de la educación de los hábitos de autonomía personal en los niños y los cambios positivos a lograr, esta propuesta se podrá aplicar en los años subsiguientes con los niños y niñas de la misma edad.

**Contextual.-** Se aplica la propuesta investigativa en el campo de la educación inicial en el Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero".

**Factible.-** Cuenta con el apoyo de directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero".

### **1.3. JUSTIFICACIÓN.**

La principal importancia radica en lograr que los niños y niñas sean autónomos, ayudándolos a adquirir lo que se llama "hábitos de autonomía", y que éstos, puedan realizar diversas actividades por sí mismos, las cuales tienen que estar relacionadas a su diario vivir, como: realizar tareas, arreglar su mochila con sus cuadernos, ordenar sus lapiceros, marcadores, crayones, vestirse adecuadamente antes de ir a la escuela, ordenar su ropa, ayudar a los padres, lo ideal sería que la incorporación de estos hábitos se diera antes del ingreso del niño a la educación inicial (5 años).

La aplicación de la guía es de gran **utilidad** porque logrará que los niños y niñas se incentiven a realizar, responsablemente, actividades educativas, según su edad. Una buena idea para ello, es permitirle asumir papeles y tareas de independencia dentro de la familia y dentro del aula de clases (siempre acordes a su edad y maduración).

La aplicación de la propuesta tiene como impacto en su objetivo que los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" se sientan convencidos de que son capaces de hacer sus cosas de manera autónoma, brindándoles seguridad al momento que ellos realizan sus destrezas y habilidades.

Es **factible** porque se cuenta con el apoyo de los docentes y padres de familia, además, del directivo que busca mejoras e innovación dentro del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero".

Es **viable** porque los padres de familia están dispuestos a contribuir con el desarrollo de actividades dentro de sus hogares y además, cuenta con recursos necesarios para hacer factible la propuesta planteada.

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Fomentar los hábitos de autonomía mediante una guía didáctica para el mejor desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2013-2014.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Determinar las estrategias teóricas y metodológicas de la investigación.
- Caracterizar los hábitos de autonomía que practican los niños para fortalecer el desarrollo personal en el Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero".

- Proponer una guía didáctica de hábitos de autonomía para el mejoramiento del desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. INVESTIGACIONES PREVIAS.

En la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, no se ha desarrollado un proyecto investigativo sobre los hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “El Semillero”.

En un estudio realizado en la ciudad de Cádiz, España en el año 2010, sobre las competencias básicas en Educación Infantil bajo la coordinación de la maestra (Muñoz, Antonia , 2010) se llegó a la conclusión de que:

**“Para formar personas con hábitos de autonomía, se debe educar en los ámbitos que conforman la personalidad de los niños y las niñas, cuyo desarrollo es tan importante en esta etapa. Además, se podría considerar que las competencias básicas en cuanto a autonomía personal en esta etapa pueden abordarse desde dos puntos de vista: desarrollar costumbres y responsabilidades que se esperan en un niño o una niña de tres años”. p.10.**

En el estudio se quiere verificar cómo incidían las capacidades de los estudiantes para desarrollar las competencias personales, en lo que se determinó

que si el niño o niña no las posee será difícil crear en ellos el valor de la autonomía.

En la presente investigación que se desarrolla busca en sí, lograr que los niños y niñas acostumbren a practicar actividades cotidianas e ir creando hábitos en el cuidado personal, en la higiene y en la alimentación como parte de la autonomía infantil.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

(Kant, 2008), hablando de la personalidad, supo manifestar lo siguiente:

**“Una persona es autónoma cuando es capaz de ponerse a sí misma sus propias normas; cuando no se rige por lo que le dicen, sino por un tipo de normas que cree que debería cumplir cualquier persona, le apetezca a él o a ella cumplirlas o no.”. p.5.**

El filósofo contemporáneo, desde su punto de vista, explica que los niños y niñas desarrollan una personalidad adaptando e incorporando lo que se produce en el medio que los rodea, es decir, si observan que sus padres suelen o acostumbran desarrollar hábitos de higiene en sus hogares, ellos luego lo realizarán solos, ya que los niños y niñas de temprana edad aprenden a través de la “imitación”.

Es decir, los niños y las niñas imitan o realizan lo que hacen sus padres, en el sentido de: comer, reír, colocarse sus zapatos, pintarse o maquillarse y otros. Para esto, lo que se trata en este estudio de enfocar es conseguir que los docentes,

padres y madres de familia converjan en un mismo sentido en la creación de los hábitos de autonomía en los infantes: de una serie de actividades personales que al hacerlo, los niños y niñas verán un “modelo” a seguir.

Los docentes organizando actividades relacionadas con los hábitos de autonomía que luego aplicarán o harán partícipes de las mismas a los niños y niñas; los padres y madres de familia como primeros formadores de sus hijos e hijas buscarán la manera de fomentar o mantener en el hogar los hábitos de autonomía.

(Morrison, 2010) Quien en su libro de la educación infantil hace mención a Erikson, quien manifestó en el aspecto teórico del desarrollo psico-social que: “Las personalidades de los niños/as y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad”. P.73.

En la investigación y la propuesta para dar solución a esta problemática, se proponen actividades que permitan la participación activa de los docentes, padres y madres de familia en la formación de la autonomía para el desarrollo personal en los niños y niñas que se educan del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas.

### **2.2.1. Fundamentación Pedagógica.**

Pedagógicamente, con respecto al desarrollo del área socio-emocional, (Hellin, R, s/a), experimentada educadora española manifiesta lo siguiente:

**“En esta área se integra la construcción gradual que la niña y el niño hacen de la propia identidad y de la autonomía en contacto con los demás y con el entorno, para ello la acción educativa y la de la familia deben ajustarse a los ritmos y necesidades individuales y retirarse de forma gradual para permitir la progresión”. (Pág. 18).**

Con respecto, al desarrollo de la autonomía, lo que se busca es provocar en los niños y niñas una acción positiva que permita la educación de valores de responsabilidad con ellos mismos, y que se denomina autonomía personal, donde tendrán la capacidad de desenvolverse y tener un autocontrol de todas sus acciones que realizan a diario, tanto en el hogar, como en la escuela.

(Garagorri, X. 2009) p.8. Manifiesta que en el desarrollo de la competencia de la autonomía personal tienen que utilizarse distintas maneras y medios que permitan crear hábitos en los niños y niñas por lo que explicó lo siguiente:

**“Para el correcto desarrollo de la competencia de la autonomía e iniciativa personal, es necesario, saber movilizar el resto de competencias basadas en aprender a pensar, saber comunicar, saber usar las TIC, saber relacionarse, saber ser uno mismo y tener iniciativa”.**

Sobre aquello, dentro de la propuesta de la investigación, lo que se busca es que los niños y niñas vean la importancia de desarrollar los hábitos de autonomía personal, para esto, se utilizarán los medios más viables que permitan instruirlos en la formación de los hábitos de autonomía personal.

### **2.2.2. Fundamentación Psicológica.**

(Morrison, 2010) Quien cita en su libro de la educación infantil a Edelman, M. que manifiesta: “El desarrollo de la primera infancia y la educación ayudan a preparar al niño para aprender y tener éxito en el preescolar, el acceso a un cuidado infantil seguro y de confianza”. P.73.

Este psicólogo explica que cuán importante es, desarrollar la personalidad del infante a una tierna edad para que crezcan en confianza y puedan desenvolverse libremente en otros ámbitos.

En la presente investigación se busca desarrollar la personalidad en base a actividades prácticas que serán impartidas los niños y niñas, y esto, creará en sus mente un hábito de autonomía en el cual podrá el infante ser autosuficiente para ejecutar diversas actividades para que puedan y aprendan a ser responsables consigo mismo.

### **2.2.3. Fundamentación Sociológica.**

(López, A, 2011) p.15. Subdirector de planificación y evaluación educativa de Uruguay, menciona que: “La autonomía personal es la capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como desarrollar las actividades básicas de la vida diaria”.

Al desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas, se fomenta la interacción de ellos con el entorno, donde al realizar diversas actividades personales podrán valorarlas que, en lo posterior, lo ejecutarán de manera espontánea, evitando la crítica de las demás personas.

#### **2.2.4. Fundamentación Legal.**

##### **2.2.4.1. Constitución Política de la República del Ecuador.**

Desde el punto de vista de esta ley donde manifiesta en su artículo 44, numeral 1, que: se debe dar garantía al desarrollo de la personalidad de los niños en lo que compete y relaciona con otros aspectos que son importantes para cumplirlos, como parte de sus derechos, y desde esta perspectiva, dentro de este estudio se logrará respetar estos principios legales, donde se creará hábitos de autonomía en ellos.

Por otra parte, el artículo 66, el numeral 2 y 3, literal a, manifiesta que se debe actuar en la integridad personal de los niños para que puedan desarrollarse como tales, dentro de una sociedad con derechos y responsabilidades que cumplir, y que con el trabajo investigativo, en el cual se lleva a cabo una serie de actividades con las que se desarrolla la personalidad de los niños en los ámbitos: de la salud, higiene, alimentación, entre otros.

#### **2.2.4.2. Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017.**

Considerarse, socialmente, asegurado conlleva una práctica de inclusión y participación social, y comprende la decisión de actuar para poder vivir entre iguales, bajo una institucionalidad incluyente, que garantiza a todos y todas las mismas oportunidades de participar en los beneficios de la vida colectiva y de las decisiones que se toman respecto a cómo orientarlas.

Por ende el Plan Nacional del Buen Vivir ha trazado metas en bases a estadísticas de años anteriores para mejorar la personalidad del conglomerado de ciudadanos que conviven en un sector, y que para lograr aquello hay que empezar a cultivar buenos hábitos desde la niñez, por lo que al poner en marcha la propuesta investigativa en el Jardín “El Semillero” se logrará mejorar la personalidad autónoma de los estudiantes, creando buenos hábitos tanto en la higiene como en la salud, cuidado personal y alimentación.

#### **2.2.4.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011.**

En el artículo 3, los literales d y g, se señala que, como fines de la educación hay que considerar que los niños se sientan en buen estado socioemocional con un buen trato; por lo que con la investigación se trata de realizar actividades que vayan en pro y beneficio del desarrollo de la autonomía personal de los niños, quienes son el factor principal para llevar a efecto el estudio.

En el artículo 15 de la misma Ley señala que, para lograr un buen desarrollo de la autonomía personal se debe comprometer a quienes de una u otra forma están o tienen parte directa en el cuidado de los niños y niñas, que solo así se puede beneficiar a la creación de los buenos hábitos en la salud y personalidad de los infantes.

En la factibilidad de la investigación se considera como actores principales en la ejecución de las actividades a los directivos, padres, docentes y niños que de una u otra forma actúan directa e indirectamente en conseguir el objetivo trazado.

#### **2.2.4.4. Código de la niñez y adolescencia, 2008.**

La investigación también se ampara en las normas de este código, la que dictamina en su artículo 27 numerales 1,8 y 9, que hay que considerar programas en la educación para mejorar el bienestar de los niños, de allí que, las instituciones deben abarcar actividades para lograr un buen desarrollo físico, mental y social.

Al desarrollar la investigación se podrá ejecutar actividades en el desarrollo de la autonomía personal de los niños, se crea un compromiso común entre la institución educativa y el ente investigador donde el único fin es mejorar la personalidad de los infantes.



## **2.3. CATEGORÍA FUNDAMENTAL.**

### **2.3.1. Definición de autonomía personal.**

La autonomía o también conocida como iniciativa personal indica que las personas desarrollan capacidades como:

El de imaginar, emprender, desarrollar y evaluar acciones de forma individual y creativa, con responsabilidad, confianza y sentido crítico. Además, incide en trabajar valores como la autoestima, la libertad, el control emocional y la capacidad de afrontar situaciones difíciles.

El conocimiento de su cuerpo, con sus posibilidades y limitaciones, ayuda a los niños y niñas a abordar nuevas tareas e iniciativas, a tomar sus propias decisiones y a progresar en las capacidades relacionadas con la concepción de su autonomía.

**El desarrollo personal:** Esta competencia se construye desde el conocimiento de sí mismo y se manifiesta a través de un uso cada vez más eficaz del propio cuerpo en el desarrollo de las rutinas, en el incremento de iniciativas y alternativas a las mismas, en la seguridad que se adquiere al realizar las actividades, en el cálculo de riesgos y en la responsabilidad por concluir las de una forma cada vez más correcta y en capacidad por enjuiciarlas de forma crítica.

La niña y el niño de cinco años a medida que conoce y controla su cuerpo mientras actúa se muestra seguro de su propia eficacia a la hora de manejar útiles;

de concluir las rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso con mayor eficacia y “solos”; y de abordar nuevas tareas e iniciativas asumiendo ciertos riesgos que son capaces de controlar.

**El desarrollo emocional.** La construcción del autoconcepto y la autoestima permitirá a los niños ser competentes para manifestar y asumir el afecto de las personas que lo rodean, de interesarse por sus problemas o de contribuir a su felicidad.

En el desarrollo de cada una de las acciones que la niña y el niño realizan, en un horizonte cada vez más amplio, y en contacto con las personas que tienen un papel determinante en su vida, construye el autoconcepto y desarrolla la autoestima.

El autoconcepto integra todas las claves que siempre va a utilizar para interpretar la realidad que lo rodea y, especialmente, las relaciones con los demás. El desarrollo de la competencia emocional siempre está asociado a una relación positiva y comprometida con los otros. La actuación natural y sin inhibiciones de forma habitual en las distintas situaciones que le toca vivir es la manifestación más clara de esa competencia emocional.

Al concluir la educación infantil, la niña y el niño son competentes para manifestar y asumir el afecto de las compañeras y compañeros que le rodean, de interesarse por sus problemas o de contribuir a su felicidad. También son para controlar su comportamiento y tolerar la frustración de no obtener lo que quieren

cuando lo quieren y el fracaso de que las cosas no salgan como se pide, especialmente, cuando el esfuerzo no ha sido suficiente.

#### **2.3.1.1. Dimensiones de la autonomía personal.**

La autonomía se estructura en tres bloques denominados dimensiones, donde cada una de éstas agrupa subcompetencias como proceso de evaluación, que les permiten identificar cuáles son ese conjunto de actitudes personales necesarias para:

Favorecer una vida cooperativa.

Autónoma

Solidaria

Participativa

Emprendedora, Tanto para sí mismo, como en interacción con otras personas.

Las tres dimensiones en las cuales se desglosa la competencia para la autonomía e iniciativa personal en las que cada una de ellas se subdivide en las correspondientes subcompetencias, se describen a continuación: (ver cuadro 1).

**CUADRO N° 1: DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA DE LA AUTONOMÍA**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>SUBCOMPETENCIAS</b>	<b>COMPRENDE</b>
<b>#1: Conciencia y desarrollo de actitudes y valores para ser una persona autónoma.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de actitudes y valores necesarios para afrontar situaciones de la vida cotidiana e iniciar proyectos.</li> <li>2. Desarrollo de actitudes y valores para afrontar situaciones de la vida cotidiana.</li> </ol>	Antes de actuar, los niños y niñas deben tener el conocimiento de valores, es decir, reconocer ese algo para luego desarrollarlo responsablemente como actividad cotidiana (acciones diarias).
<b># 2: Planificación y puesta en práctica de acciones personales.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planificación de acciones personales y nuevos retos.</li> <li>2. Desarrollo de acciones personales y nuevos retos.</li> <li>3. Valoración personal de las acciones realizadas y sus conclusiones.</li> </ol>	Una vez que el niño sabe identificar acciones que benefician a su personalidad, se traza metas y lo ejecuta en su diario vivir y saca sus propias conclusiones de los beneficios que éstas le han brindado a su personalidad.
<b># 3: Participación en acciones colectivas.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooperación en el trabajo en equipo.</li> <li>2. Asunción de responsabilidades y tareas de liderazgo.</li> </ol>	Cuando el niño reconoce, actúa independientemente y observa los beneficios, es capaz de transmitir aquellos a sus demás compañeros para el bien común.

Fuente: Innovación educativa. España.

### **2.3.1.2. La autonomía como parte de la responsabilidad personal de los niños y niñas.**

Un niño tratará de crear o promover las situaciones para la adquisición de responsabilidad y autonomía. Cualquier actividad o tareas que se lleven a cabo, contarán con elementos a través de los cuales los niños y niñas tienen la posibilidad de conocer, reflexionar, decidir y participar en la medida en que su desarrollo evolutivo lo favorezca, pues, esto fomenta a cualquier aspecto de la rutina diaria, donde se logra la participación de cada uno.

El nivel de trabajo de la autonomía y la responsabilidad en los niños y niñas se puede determinar verificando lo siguiente, según (Manual de buenas prácticas, 2008):

- Se posibilita la participación del niño o niña, de acuerdo con sus condiciones madurativas en todos los procesos que le conciernen.
- El niño o niña tiene una comprensión suficiente del por qué y para qué de cuantas acciones se establecen como apoyo para su propio desarrollo personal.
- La dinámica que se realice debe contar con espacios y vías de comunicación suficientes y conocidas por los niños y niñas, mediante los cuales pueden aportar sus propias opiniones y puntos de vista.

- Se permite y se facilita que el niño o niña, en la medida de sus capacidades, asuma progresivamente obligaciones y responsabilidades en cualquier orden de la vida diaria.
- Se organizan habilidades específicas para afrontar la independencia del niño, con el ritmo e intensidad que requieren su nivel evolutivo y la proximidad de dicha independencia.

### **2.3.1.3. ¿Qué hacer para desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas?**

La atención que se pueda brindar a los niños y niñas para que desarrollen la autonomía personal debe ser educativa, donde se podrá apuntar con mayor incidencia a la creación de hábitos, de los cuales se puede describir algunos puntos:

- Crear un ambiente cálido y protector, cercano al de un hogar, pero entendiendo que no es, ni debe llegar a ser, sino que es educativo donde se crea la buena convivencia.
- Es un servicio pensado y orientado para niños y niñas con características y necesidades específicas que cuenta; entre sus principales recursos, con un equipo de docentes con capacidades para proporcionar apoyo y orientaciones

que se requieren para interiorizar el aprendizaje de la creación de los hábitos de autonomía.

- El apoyo debe ser desplegado por los docentes desde parámetros evidentemente profesionales:

1.- Con el conocimiento de situación de partida los hace necesarios y

2.- Y la determinación de los objetivos a lograr.

Por otro lado, se deben establecer espacios de orientación formal, programados y desplegados desde métodos y técnicas propias de la intervención educativa y psicológica, junto a la orientación no formal, que aprovecha las oportunidades de la convivencia cotidiana para promover cambios y mejoras en el desarrollo de los menores.

A través de estos ámbitos de apoyo y orientación, permanentes y presentes en toda intervención, se trata de:

- Que el niño comprenda y asimile sus experiencias y su situación actual en cuanto a la personalidad.
- Promover en los niños y niñas la aceptación de su situación actual y hacia el futuro con respecto a la autonomía personal.

- Crear situaciones aptas para el aprendizaje y el cambio en la educación de hábitos para el buen desarrollo personal.
- Aplicar con los niños y niñas actividades que faciliten los cambios y creen autonomía e independencia en las actitudes diarias.
- Dar respuesta satisfactoria a los problemas e imprevistos que surjan con relación a la autonomía de la personalidad.

Con estos propósitos, las acciones de orientación tienen que estar organizadas en contenidos que, regularmente, se asocian al grupo de necesidades de los niños y niñas.

A modo de ejemplo se destacan los siguientes:

- Interpretación y elaboración de la separación y la relación familiar.
- Aceptación de las oportunidades que ofrece el entorno.
- Construcción de la identidad propia como parte del desarrollo personal.
- Desarrollo y expresión de emociones y afectos.
- Competencia y habilidades de relación con otros.
- Generación de alternativas y toma de decisiones en la realización de actividades personales.



#### **2.3.1.4. Dificultades que se presentan en el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas de 5 años.**

Las grandes dificultades proceden de las relaciones, sentimientos o hábitos que limitan la capacidad de dirigir la propia conducta de los niños, es decir, cuando se trata de imponer acciones, donde se crea una mala idea de la libertad, en el que la espontaneidad es escasa, y solo se limitan a hacer lo que otro se ordena como el simple hecho de “obediencia”.

En la creación de hábitos en muchos de los casos de los niños, se comete errores por parte de los adultos, por lo que hay que permitir que el niño desarrolle su independencia en hacer las cosas que más les gusta, así podrá ir desarrollando la autonomía personal.

**Dificultades fisiológicas:** un niño hiperactivo tiene dificultad para controlar sus impulsos, lo que puede dar origen a conductas perjudiciales para él o para otros, otras veces, se trata de conductas aprendidas, como ocurre con niños agresivos, desafiantes o que no pueden controlar su furia.

Pero el miedo es uno de los mayores obstáculos para alcanzar la autonomía, puede ser el miedo al peligro o al esfuerzo. Ambos producen actitudes sumisas, de dependencia. Los mecanismos del miedo son muy fáciles de manejar, por eso, abundan las personas con comportamientos violentos, amedrentadores, acosadores, que pretenden ejercer su poder intimidando.

### **2.3.1.5. Hábitos referentes a la higiene.**

**A los 5 años:** La higiene es una parte fundamental en la vida ya que, a partir de ella, se previenen enfermedades y se crean buenos hábitos de salud. Asimismo, favorece entre los niños y niñas su adaptación social ya que en los primeros años de vida escolar los grupos de amistades se comienzan a formar selectivamente.

Los hábitos de higiene también ayudan a los niños y niñas a conocer su cuerpo y brindarle una sensación de seguridad e independencia. La higiene tiene por objetivo colocar al niño en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente. Cuando se habla de higiene corporal se hace referencia al conjunto de cuidados que necesita el cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable.

Por otra parte, la higiene corporal tiene profundas implicaciones sociales que van desde las repercusiones e incidencias en la salud hasta el sentimiento de verse aceptado o rechazado por la colectividad en función del cumplimiento o no de las normas higiénicas. A lo largo de la etapa de educación infantil los niños y niñas deben adquirir una serie de hábitos higiénicos. Entre ellos destacan los siguientes:

- Lavarse las manos: Enjabonarse, enjuagarse y secarse en el baño o ducha.
- Sonarse la nariz cuando sienta que esté sucia.
- Cepillarse los dientes

- Taparse la boca o girar la cabeza cuando tose o estornuda.
- Usar la papelera o toalla.
- Controlar esfínteres.
- Solicitar ayuda cuando se sienta manchado /a.
- Aprender cuando se está limpio o sucio.

**2.3.2. Principales hábitos de autonomía en la higiene y cuidado que se pueden practicar en los niños y niñas como parte del desarrollo personal.**

Los hábitos de higiene y salud ayudan al niño a cuidar y a valorar su propio cuerpo y a percibir con satisfacción la limpieza como bienestar personal, por ello, es importante, crear hábitos de higiene en el niño, desde edades muy tempranas, las mismas que transmite sensación de bienestar y de seguridad.

Dentro de la práctica de hábitos de higiene como parte del desarrollo personal de los niños y niñas están los que a continuación se mencionan:

**Higiene de la piel:** La piel constituye una de las primeras barreras del organismo para defenderse de las agresiones del medio, es además un órgano de relación porque en ella está el sentido del tacto.

- El baño es importante para la limpieza de la piel, la estimulación del niño.

- Es preferible que el baño sea siempre a la misma hora, es recomendable que sea por la noche ya que ayuda a relajarse al niño, y siempre antes de la cena o de la comida.
- Es mejor utilizar nuestras propias manos haciendo masaje, pero si se emplean manoplas o esponjas, deben ser de uso individual.

**Formación del hábito:** 1.- dirigirse al baño. 2.- enjabonarse. 3.- enjuagarse la piel. 4.- secarse la piel.

**Higiene de las manos-uñas:** Las manos, por su relación directa y constante con el medio, son uno de los más importantes vehículos de transmisión de infecciones.

Hay que lavárselas con agua y jabón:

- Al levantarse de la cama.
- Después de tocar animales
- Cada vez que estén sucias
- Antes de manipular alimentos
- Antes y después de realizar cualquier actividad biológica.

Cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación y/o intoxicación. Es importante, lavarse las manos, antes y después de cada comida, después de ir al baño y siempre que estén sucias.

**Formación del hábito:** 1.- Mojarse la manos. 2.- enjabonarse. 3.- restregarse las manos y dedos. 4.- enjuagarse. 5.- secarse las manos. 6.- asearse las uñas. 7.- cortarse las uñas. 8.- limarse. (Proceso de cortado de las unas debe realizárselo de forma semanal.

**Higiene de los pies:** La limpieza de los pies merece un tratamiento especial. Conviene lavar diariamente los pies sobre todo en las épocas de verano por la sudoración excesiva que se produce, para no producir un olor desagradable, y para que no aparezcan ampollas. Haciendo especial hincapié en la limpieza entre los dedos. Los zapatos deberán ser cómodos para facilitar la transpiración.

**Formación del hábito:** 1.- lavarse los pies. 2.- enjabonarse. 3.- restregarse entre los dedos y planta de los pies. 3.- secarse y ponerse cremas anti hongos.

**Higiene del cabello:** El cabello se ensucia con mucha facilidad porque retiene el polvo, las secreciones del cuero cabelludo y su descamación de la caspa. En niños mayores es recomendable lavar la cabeza entre dos y tres veces por semana.

**Formación del hábito:** 1.- Mojar el cabello. 2.- ponerse shampoo. 3.- restregarse el cabello. 4.- enjuagarse. 5.- secarse. 6.- revisar el cabello. Esta acción se la realiza para evitar la contaminación del cabello con piojos, caso que se da en especial en las niñas cuando andan con el pelo suelto, para esto, se recomienda que a las niñas se las envíen a las escuelas con un moño para que el cabello esté cuidado.

**Formación de hábito después del baño:** 1.- peinarse. 2.- cepillarse. 3.- limpiarse las orejas. 4.- Sonarse la nariz.

**Higiene bucodental:** Introducir el hábito en edades tempranas ya que dicha adquisición es importante para el futuro de su salud dental, dicho hábito debe introducirse sobre los 18 meses, solo con el cepillo sin aplicar pasta de dientes para que vayan tomando contacto y adquiriendo el hábito. A partir de los 3 años de edad se puede utilizar pasta de dientes especial para niños, antes de esta edad, no es conveniente aplicarla ya que no son capaces de enjuagarse ellos solos y se comen la pasta de dientes.

Conviene que el cepillado de los dientes sea después de cada comida, siendo el más importante el cepillado de antes de irse a dormir, ya que es por la noche cuando la proliferación de bacterias es más activa. El cepillado será desde las encías hacia los dientes, el cepillado será con movimientos pequeños y circulares, primero por fuera y luego por dentro.

**Formación del hábito:** 1.- Coger los implementos (pasta dental, cepillo). 2.- ubicar la pasta dental en el cepillo. 3.- mojar el cepillo. 4.- cepillarse los dientes siguiendo los pasos antes mencionados. 5.- enjuagarse. 6.- revisarse.

**Higiene de la vestimenta:** Al igual que el cuerpo, y por estar en contacto con él, la ropa y el calzado deben ser objeto de especial atención. Es indispensable, cambiar de ropa después de la ducha o baño. La ropa interior se deberá cambiar

diariamente ya que puede estar sucio porque los niños y las niñas pueden no limpiarse bien.

Los niños y niñas deberán llevar ropas cómodas, no muy ajustadas de fácil lavado y adecuadas a cada momento y situación del día. Para dormir tendrán que utilizar ropa amplia y diferente a la que suele usar durante el día. Se debe tener en cuenta la temperatura ambiente y llevar ropas, adaptadas a la misma.

Conviene que la vestimenta esté limpia, y esté adecuada a la estación del año. El infante necesita llevar la misma ropa que el adulto, es decir, que lo cobije bien cuando haga demasiado frío. En cuanto a la ropa interior con braguetas o calzoncillos deben ser ligeros, ya que, esto facilitará cuando tenga que realizar sus necesidades biológicas, independientemente, en el hogar o en las escuelas, se aconseja llevar camiseta interior para prevenir del frío.

**Formación del hábito de la vestimenta:** 1.- cambiarse de ropa. 2.- colocarse la nueva vestimenta. 3.- abotonarse y brocharse. 4.- limpiar los zapatos y amarrárselos.

**Los genitales:** Los genitales, al estar tan próximos a los orificios de salida de la orina y las heces, son una parte del cuerpo que requieren especial atención. Tanto la vulva como el pene se tiene que enseñar a lavarlos correctamente, para evitar la acumulación de restos de orina y secreciones diversas.

**Formación del hábito:** 1.- al bañarse enjabonarse las partes íntimas. 2.- restregarse. 3.- enjuagarse. 4. Secarse.

**Los oídos:** Se lavará diariamente las orejas y el oído externo con agua y jabón, evitando la entrada de agua en el oído medio, esto consigue inclinando la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

Los bastoncillos de algodón se deben utilizar sólo para secar los pliegues pero nunca para la limpieza del oído, ya que empujarían la cera dentro en lugar de eliminarla, y contribuye a la formación de tapones. Si se observa en el niño o la niña la existencia de secreciones, picazones persistentes, disminución de la audición es aconsejable consultar al médico.

**Los ojos:** Aunque los ojos tienen un mecanismo propio de limpieza, construido por el sistema lacrimal se deben lavar diariamente con agua, especialmente al levantarse para eliminar las lagañas producidas durante el sueño. Como medida de protección de los ojos hay que tener en cuenta:

- Usar una buena luz para estudiar y leer, que entre por la izquierda para los diestros y por la derecha para los zurdos.
- No leer en vehículos en movimiento ya que provoca variaciones continuas en la distancia entre el ojo y el texto.
- Mantener una distancia adecuada cuando se utilizan computadores portátiles, Tablet o se ve la TV (1,5 metros).



Los padres y docentes pueden detectar deficiencias en la visión en los niños, observando su actitud en relación a la lectura, escritura y la pizarra. Es aconsejable que la visión sea valorada por el médico periódicamente y usar gafas en caso de estar indicadas.

**La nariz:** Además, de tener una función fundamental en el sentido del olfato, interviene en la respiración acondicionando el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuada y libre de partículas extrañas. La producción de moco como lubricante y filtro para el aire es importante pero el exceso de mucosidad obstruye las fosas nasales y dificulta la respiración, la limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire.

Esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando, alternativamente, una ventana nasal y luego la otra y sin expulsar el aire con mucha fuerza. Un caso de obstrucción persistente: se pueden hacer lavados con suero fisiológico, echando unas gotas en cada una de las fosas nasales, esto es recomendable, hacerlo unas horas antes de las comidas, otra medida es tomar vapores de agua, sin añadir ninguna otra sustancia, a menos que lo indique el médico.

Los niños y niñas deben llevar siempre un pañuelo limpio o toalla húmeda y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, pues pueden producirse infecciones.

**Higiene en las deposiciones:** Hay que habituarse a defecar diariamente y conviene que se realice a una hora fija, de lo contrario se produce con mayor facilidad el estreñimiento. Éste se evita con una alimentación rica en verduras, frutas (excepto manzana y plátano) y otros productos ricos en fibra, tales como: pan, cereales integrales y agua abundante.

Después de defecar hay enseñarles a los niños y niñas que deben limpiarse bien, utilizando papel higiénico suficiente. Las niñas deben limpiarse hacia atrás para no arrastrar restos de heces a la vagina. Inmediatamente, después hay que lavarse las manos con agua y jabón, esta medida es, especialmente, importante, puesto que con ella se evitan ciertas enfermedades infecciosas que se transmiten por vía oral-fecal a través de las manos. Después de utilizar el baño hay que dejarlo limpio para evitar contaminación del ambiente.

**Higiene del sueño:** El sueño es necesario para que el cuerpo se recupere de la actividad diaria. Las necesidades del sueño varían según la edad y la actividad de los individuos, los niños y niñas necesitan aproximadamente 10 horas de sueño. A mayor actividad física y mental, más número de horas de sueño se necesitan.

- La falta de sueño produce en los niños fatiga, dificultad en el aprendizaje e influye negativamente en su personalidad.
- Deben acostarse y levantarse todos los días aproximadamente a la misma hora.

Algunas normas higiénicas, enunciadas anteriormente, y aplicables a esta situación antes y después de acostarse son:

- Cepillarse los dientes antes de acostarse.
- Ponerse la ropa amplia y distinta de la que se ha usado durante el día.
- Lavarse al menos manos y cara al levantarse.

**Higiene en el deporte:** Al hacer ejercicio la sudoración aumenta por lo que hay que ducharse después de practicar cualquier deporte. Para hacer deporte hay que usar una ropa específica que habrá que cambiar cuando haya finalizado el ejercicio. Conviene no hacer deporte durante la digestión y tampoco con el estómago vacío, asimismo, hay que evitar el sobreesfuerzo: el deporte debe ser adecuado a las posibilidades del niño.

**Higiene del juego:** La actividad principal en la vida del niño y la niña es el juego, y esto implica la mayoría de las veces que se ensucien. Este hecho debe ser aceptado por los adultos, que al mismo tiempo se debe enseñar a los niños que una vez concluido el juego, si es necesario, hay que lavar y cambiar de ropa. De todos modos se debe enseñar a los niños y niñas a evitar:

- Jugar en lugares donde se acumulen basuras y desperdicios.
- Tocar objetos punzantes o que representen peligro.
- Jugar en zonas donde haya aguas estancadas.

Jugar en zonas de terreno con pozos, cuevas, cambios bruscos de altura o lugares próximos a carreteras.

**Higiene en la escuela:** Es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable que éstos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno, para que esto ocurra, debe ser la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano.

**Mobiliario:** Las mesas y las sillas deben de ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán, totalmente, en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa. El docente debe vigilar antes de empezar a trabajar con los niños y niñas, que los mobiliarios estén limpios, aptos para que se los pueda utilizar.

**Sanitarios:** Es importante, que los docentes controlen que al empezar el día de labores los sanitarios estén en buenas condiciones, esto para evitar contagios de enfermedades venéreas provocadas por el mal aseo de los servicios higiénicos. Muy importante, es que los niños y niñas sientan que puedan contribuir al mantenimiento de la limpieza de la institución educativa, ubicando los desperdicios a las papeleras, ordenando los objetos después de usados, etc. Cuando se bebe agua, se debe de evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente para prevenir infecciones.

**Formación de hábito para dirigirse a la escuela:** 1.- Desayunar. 2.- vestirse. 3.- arreglar la mochila 4.- despedirse. 5.- tomar el bus. 6.- llegar a la escuela y saludar. 7.- recibir las clases.

### **2.3.2.1. Hábitos de autonomía en la alimentación.**

Durante la edad escolar se gestan muchos de los problemas de salud que aparecen en la edad adulta y que entre las causas de éstos se encuentra la alimentación y los hábitos y conductas alimenticias que las personas adquieren en su niñez. Las buenas normas o hábitos de alimentación infantil son muy importantes para el desarrollo personal del niño y la niña y deben ser cuidados desde las primeras etapas de su crecimiento.

Esta tarea es una responsabilidad tanto de los padres como de los docentes que a diario lidian con los niños y niñas. Para educar para la vida, hay que cuidar de la salud del niño y la niña proporcionándoles los alimentos necesarios y que contengan los nutrientes y vitaminas, educándolos a que puedan elegir siempre los más beneficiosos para su alimentación saludable. Al proporcionarle alimentos es necesario tener en cuenta:

- Que los alimentos sean atractivos.
- Ofrecer una dieta variada de frutas, verduras, carnes y pescados.
- Dar a conocer las necesidades energéticas nutricionales que son esenciales para ellos.

- Proporcionar una rigurosa higiene en alimentos y materiales que se utilizan.
- Dar a conocer que los alimentos deben estar limpios antes de consumirlos.
- Desarrollar hábitos de autonomía alimenticios correctos.
- Brindar suficientes alimentos que regulen su flora intestinal.

La alimentación infantil pasa por distintas épocas:

En el **primer año** de vida, es necesario que la madre o cuidadora infantil brinde la alimentación saludable para que el infante vaya desarrollándose sanamente.

De **1 a 6 años**: a esta edad ya se debe lograr que los niños y niñas puedan escoger y alimentarse de manera autónoma, siempre estando atentos a que dichos alimentos sean los adecuados para su salud alimenticia, para esto, se debe conocer los tipos de alimentos que brindan una dieta equilibrada, tales como:

- 1.- Leche y derivados lácteos.
- 2.- Carnes, pescados y huevo.
- 3.- Tubérculos, legumbres y frutos secos.
- 4.- Verduras y hortalizas.
- 5.- Frutas.
- 6.- Cereales: pan, pastas, arroz y azúcar.
- 7.- Grasas: aceites y mantequillas.

Al tener el conocimiento de aquellos alimentos y su valor nutricional se podrá proporcionar las calorías, proteínas, minerales y vitaminas necesarias para su desarrollo saludable, donde se crea una serie de hábitos como parte de la autonomía personal alimenticia. Los horarios de las comidas deben estar separados adecuadamente. La comida es un acto social dentro del entorno familiar, por ello, la familia juega un papel esencial en la nutrición y educación mediante:

1. Introducción de alimentos nuevos.
2. Preparación del espacio adecuado.
3. Adecuación a los ritmos individuales del niño y la niña.
4. Adecuar la cantidad de alimentos con el apetito.
5. La actitud de los adultos para educar a sus hijos e hijas.

**Formación de buenos hábitos:** 1.- No comer ají en la comida. 2.- No comer alimentos ácidos no grasosos.

La teoría del aprendizaje propone que se aprende imitando modelos. Por lo tanto, los hábitos y estilos de alimentación de los padres se transmiten a los hijos. Los más pequeños dependen más estrechamente de las decisiones de sus padres, quienes determinan, por ejemplo, qué alimentos son o no apropiados para sus niños y niñas. Así, una comida, según el criterio de los padres, será más, frecuentemente, expuesta y llegará a formar parte de los hábitos alimentarios del niño y la niña.

El juicio que tienen los padres respecto de lo apropiado del alimento guarda relación con la percepción que tengan del estado nutricional infantil. Las preferencias alimentarias, identifican e integran a los individuos en grupos que en muchos casos eligen las comidas rápidas, sin tener conocimiento del mal que podría provocar una mala elección de alimentos.

Se aconseja evitar que se desarrollen patrones de consumo monótonos, ya que interfieren con los hábitos de autonomía en la elección alimentaria saludable. En las instituciones educativas es importante que se controle el expendio exagerado de estos alimentos chatarra, por cuánto podrían provocar desórdenes alimenticios y enfermedades estomacales.

#### **2.3.2.2. Alimentación y ejercicio, fórmula de la vida saludable en el desarrollo de la autonomía personal.**

**A los 5 años:** Una de las consecuencias más notorias de los malos hábitos alimentarios en la niñez es el riesgo de aparición en la vida adulta de enfermedades crónicas no transmisibles tales como diabetes, hipertensión arterial, enfermedades cardiovasculares, obesidad y cáncer, que tienen como factores determinantes para su aparición el alto consumo de grasas, azúcares y sal (hipercalóricos), unido a una escasa actividad física.

Para lograr una autonomía en el estilo de vida más saludable, las familias deben estimular el consumo de los alimentos nutritivos, como frutas, verduras y lácteos,



y no solo insistir en la eliminación de los que tienen alto contenido de azúcar y grasas (embutidos y comidas rápidas), Es decir, no concentrarse solo en la restricción, sino llegar a la promoción de alternativas ideales con lo que se pueda crear una autonomía en la niñez. En las proyecciones propuestas en la investigación se desarrollarán ciertas actividades que motiven a los niños y niñas a combinar la educación de la enseñanza-aprendizaje a través del juego.

#### **2.4. HIPÓTESIS.**

La aplicación de la guía didáctica de hábitos de autonomía fortalecerá el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, año 2013-2014.

#### **2.5. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.**

##### **2.5.1. Variable Independiente:**

Hábitos de autonomía.

##### **2.5.2. Variable Dependiente:**

Desarrollo personal.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO.**

La problemática encontrada en el Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, del cantón Salinas, permite con la investigación enfocarla a lo experimental, donde los niños y niñas a través de la aplicación de la guía de hábitos pueden mejorar su situación en la autonomía personal, desarrollando su propia identidad con responsabilidad y valorándose como personas.

El enfoque experimental está dado en el estudio para lograr que los niños y niñas vayan descubriéndose y aprecien lo bueno que es cuidarse a sí mismos, de forma cualitativa y cuantitativa.

Es cualitativa, porque los niños y niñas a su pequeña edad tienen diferentes formas de ser, pensar y actuar, ya que recién empiezan a descubrir su mundo, y con la investigación se quiere actuar de manera participativa en fortalecer su desarrollo personal a través de la formación de hábitos de autonomía.

Es cuantitativa, por la sencilla razón, que se trabaja en el campo donde se encontró el problema, y que al describirla se cuantifica en cuantos infantes esto ha

afectado y se analiza en cuáles se hace más factible actuar prontamente para mejorar esa problemática.

### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

Al tener en cuenta que el estudio se enfoca en la experimentación, se utiliza la modalidad participativa, donde de manera práctica se logra que los niños y niñas de 5 años de edad realicen actividades de autonomía personal, las que si se las desarrollan cotidianamente se convierte en un hábito, con lo que se pretende es ir mejorando la situación problemática encontrada en el Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, para esto, se aplica una modalidad bajo el método inductivo-deductivo.

**El método inductivo:** Como su propia palabra lo indica, es precisamente, inducir a los niños y niñas a practicar los buenos hábitos de autonomía para ir desarrollando su propia personalidad.

**El método deductivo:** Está dado en la forma cómo se llega a un análisis exhaustivo de la problemática y con la información recopilada deducir el por qué se ha presentado este tipo de problema en el Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”.

### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

La presente investigación es descriptiva, exploratoria, bibliográfica y de campo, donde al aplicarlo de manera secuencial, se consiguen los resultados objetivos trazados, previamente.

**La investigación descriptiva:** Permitió describir a los niños y niñas que son parte del estudio y verificar cada una de las situaciones adversas sobre la autonomía personal, además, fue aplicada en describir los causales de la no aplicación de hábitos de autonomía personal.

**La investigación exploratoria:** Se la aplicó en la investigación para indagar más a fondo la problemática del no desarrollo de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas del Centro de educación Inicial Jardín “El semillero” del cantón Salinas, trabajando con ellos mismos para verificar en donde hace falta trabajar para mejorar su situación.

**La investigación bibliográfica:** Fue aplicada mediante la búsqueda de información de fuentes secundarias como: libros, biblioteca virtual, folletos, revistas y todo material educativo con relación a la autonomía personal y que aporte a conseguir un buen lineamiento informativo para darle una formalidad al estudio.

**La investigación de campo:** Se la aplicó en la investigación en la búsqueda de información de los propios niños y niñas sobre la autonomía personal en el lugar

donde se encontró el problema y en quienes se aplicará la propuesta de investigación que es la guía didáctica de hábitos de autonomía personal.

Con todo este tipo de análisis se pretende conseguir los beneficios a la educación de los niños y niñas bajo la aplicación de la guía didáctica de hábitos de autonomía para el desarrollo personal.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.**

**Población:** La población está dada por el conjunto de personas distribuidas en estratos, las cuales se describen a continuación.

**CUADRO N° 2 Población.**

<b>NO</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>%</b>
1	Estudiantes	25	36,23
2	Director	1	1,45
3	Docentes	5	4,35
4	Padres de familia	40	57,97
	<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** Datos estadísticos del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero”

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Muestra:** Al observarse que es muy diminuta la población, se considera aplicar los instrumentos investigativos para recopilar información a todas las personas de cada estrato que la componen, de esta forma se aplica a:

**CUADRO N° 3 Muestra**

<b>N°</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Instrumento a utilizar</b>
1	Estudiantes	25	Ficha de observación
2	Director	1	Entrevista
3	Docentes	5	Encuestas
4	Padres de familia	40	Encuestas
	Total	71	

**Fuente:** Datos estadísticos del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero”

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**CUADRO N° 4 Variable independiente**

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
La aplicación de la guía de hábitos de autonomía fortalecerá el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero”.	<b>V. I.</b> Hábitos de autonomía	Los hábitos de autonomía son acciones que se consiguen mediante el desarrollo personal, cuyas dimensiones actúan en la conciencia para la práctica, por lo cual se puede disminuir las dificultades en cuanto a lo fisiológico, y la alimentación.	Desarrollo  Dimensión    Dificultades	Personal Emocional  Conciencia y desarrollo Planificación y práctica Participación  Fisiológicas Higiene Alimentación	1.- ¿Conoce usted que son los hábitos de autonomía? 2. ¿Cuáles cree usted que son los hábitos de autonomía más importante que se debe desarrollar en los niños? 5.- ¿Su hijo/a acostumbra a realizar actividades de autonomía personal de manera:? Dependiente – independiente – ambas. 6. ¿Cree usted que a la edad de 5 años de los niños y niñas, ellos ya deben realizar sus actividades personales de manera independiente? 7. ¿Su hijo/a practica hábitos de autonomía en su desarrollo personal, en especial en la de higiene y aseo de los dientes, lavado de las manos, entre otros?	Encuestas  Entrevista

**Fuente:** Datos estadísticos del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero”

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**CUADRO N° 5 Variable independiente**

HIPÓTESIS	VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	INSTRUMENTOS
La aplicación de la guía de hábitos de autonomía fortalecerá el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero”.	V. D. Desarrollo personal	El desarrollo personal es un proceso conseguido mediante la aplicación de diversos hábitos de autonomía para el cuidado de cuerpo, las mismas que se forman mediante la práctica cotidiana.	Hábitos  Formación	Cuidado del cuerpo  Práctica	8.- ¿Es importante la educación de hábitos de autonomía para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo personal? 9.- ¿En el centro educativo donde asiste su hijo/a se realizan actividades como los de aseo, higiene y la buena alimentación nutritiva para el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes? 11.- ¿Es imprescindible el uso de una guía para enseñar de una mejor manera a los niños a ser independiente en la realización de actividades escolares y prácticas de hábitos de autonomía personal? 12.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía de hábitos de autonomía personal para que los niños y niñas desarrollen su propia identidad y sean responsables consigo mismo en su cuidado?	Encuestas  Entrevista

**Fuente:** Datos estadísticos del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero”

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete



### **3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

Las técnicas de investigación utilizadas en el estudio para recopilar información de la población son: la observación directa, la encuesta, la entrevista y la ficha de observación.

**La observación directa:** Se utilizó esta técnica para el diagnóstico del problema de la autonomía personal en los niños y niñas del Centro de educación Inicial Jardín “El semillero” del cantón Salinas.

**La encuesta:** Se utilizó para recopilar información de los padres de familia y docentes a través del instrumento de un cuestionario de preguntas con relación al tema investigado y a la propuesta a aplicar.

**La entrevista:** Es una técnica utilizada en la investigación para conocer el criterio personal y laboral del director del Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero” del cantón Salinas con relación a la práctica de la autonomía personal de los niños y niñas.

**La ficha de observación:** Se la aplicó una vez diseñada la guía de hábitos de autonomía, donde se evalúa el proceder de los niños y niñas en su desarrollo de la autonomía personal.

### 3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se toma en cuenta ciertos aspectos evaluativos e interrogantes como:

**CUADRO N° 6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para conocer la no aplicación de hábitos de autonomía personal en los niños y niñas
2.- ¿De qué personas u objetos	Niños y niñas (estudiantes)
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El desarrollo de la autonomía personal
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Egresada Graciela Yagual Navarrete
5.- ¿A quiénes?	Director, docentes, padres y madres de familia y estudiantes de 5 años del Centro de educación Inicial Jardín “El Semillero” del cantón Salinas.
6.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2013-2014
7.- ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero” del cantón Salinas.
8.- ¿Cuántas veces?	Una vez
9.- ¿Cómo?	Aplicación individual de instrumentos de recolección de información
10.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas a docentes y padres de familia Entrevista al Director Ficha de evaluación a los niños y niñas de 5 años
11.- ¿Con qué?	Cuestionarios

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

### 3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

**CUADRO N° 7 PROCESO DE INFORMACIÓN**

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCESO</b>	<b>RESULTADO</b>
<b>Observación directa</b>	Se observó a los niños y niñas en cuanto como procedían a desarrollar su personalidad en las actividades diarias	La información sirvió para conocer el problema e indagarlo más a fondo.
<b>Encuestas</b>	Se aplicó a los docentes y padres de familia, y dicha información se procesó para sacar los resultados que permitan diseñar la propuesta de la investigación	Una vez conocidos los resultados se procede a desarrollar la propuesta para lograr los beneficios en el desarrollo de los hábitos de autonomía personal en los niños y niñas.
<b>Entrevista</b>	Se entrevistó a la Directora del Centro educativo inicial para conocer información sobre la problemática	Esta información permitió tener una perspectiva más acorde a lo que se requería plantear como propuesta para solucionar la problemática y desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas

**Fuente:** Datos de la investigación.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

### 3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

#### Resultados de las encuesta realizada a los padres de familia

#### 1.- ¿Conoce usted qué son los hábitos de autonomía?

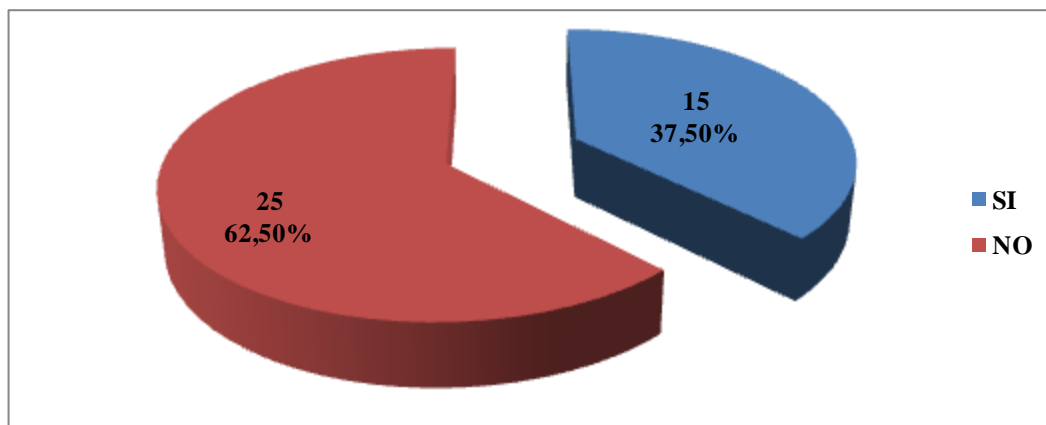
TABLA N° 1 Los hábitos de autonomía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	15	37,50
NO	25	62,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

GRÁFICO N° 1 Los hábitos de autonomía.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 62,50 % manifestaron que no tienen conocimiento sobre qué son los hábitos de autonomía, el 37,50% de ellos dijeron que sí conocen qué son estos hábitos.

**Interpretación:** El desconocimiento sobre los hábitos de la autonomía en muchos padres de familia hace que no se pueda transmitir una educación en cuanto al cuidado personal de los niños y niñas.

2.- ¿Cuáles cree usted que son los hábitos de autonomía más importantes que se debe desarrollar en los niños?

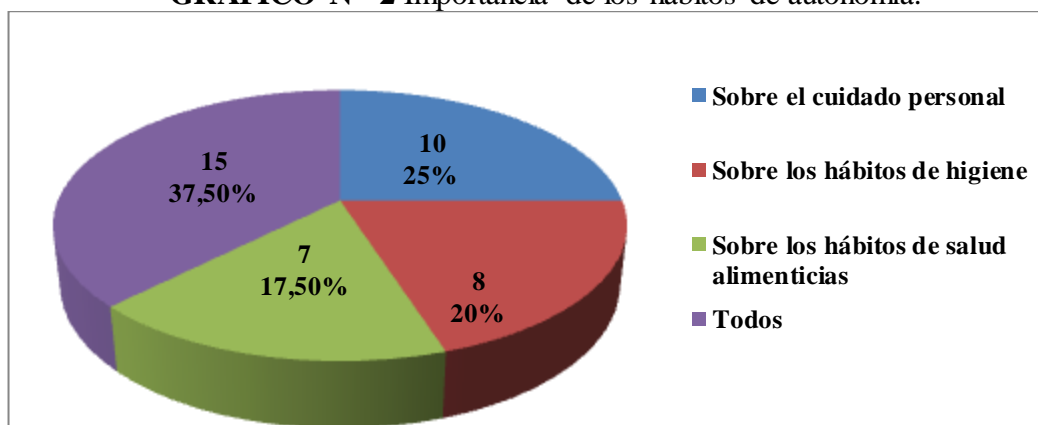
**TABLA N° 2** Importancia de los hábitos de autonomía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sobre el cuidado personal	10	25,00
Sobre los hábitos de higiene	8	20,00
Sobre los hábitos de salud alimenticias	7	17,50
Todos	15	37,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 2** Importancia de los hábitos de autonomía.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 37,50% manifestaron que todos los hábitos de autonomía son importantes, el 25% de los encuestados expresaron que los de cuidado personal son los más importantes, el 20% de los encuestados dicen que son los hábitos de higiene; mientras que el 17,50% de ellos dijeron que son los de la salud alimenticias.

**Interpretación:** Según los datos, se considera que desarrollar los hábitos de autonomía en los niños y niñas resulta de mucha importancia.

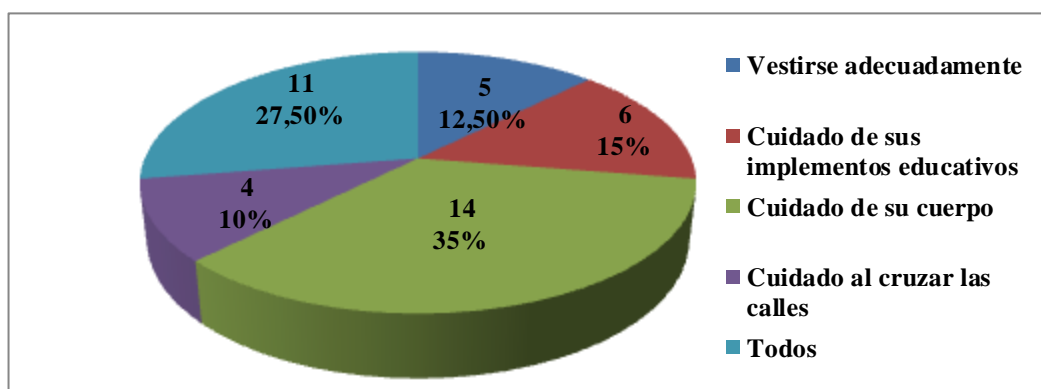
**3.- Dentro de los hábitos de cuidado personal ¿Cuáles son los más importantes?**

**TABLA N° 3** Importancia de los hábitos de cuidado personal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Vestirse adecuadamente	5	12,50
Cuidado de sus implementos educativos	6	15,00
Cuidado de su cuerpo	14	35,00
Cuidado al cruzar las calles	4	10,00
Todos	11	27,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta Fuente: Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 3** Importancia de los hábitos de cuidado personal



**Fuente:** Encuesta a padres de familia.  
**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 35% manifestaron que es importante desarrollar los hábitos del cuidado del cuerpo, el 27,50% sostuvieron que todos son importantes, el 15% de ellos expresaron que son los del cuidado de los implementos educativos, el 12,50% de ellos dijeron que es más importante enseñarles el vestirse, adecuadamente; mientras que el 10% expresaron que se debe prestar mucha atención al cruzar las calles.

**Interpretación:** Según, los datos, es importante desarrollar todos los hábitos de cuidado personal para que los infantes tengan responsabilidad consigo mismo.

**4-. Dentro de la aplicación de los hábitos alimenticios. ¿Cuáles cree usted que son los más importantes?**

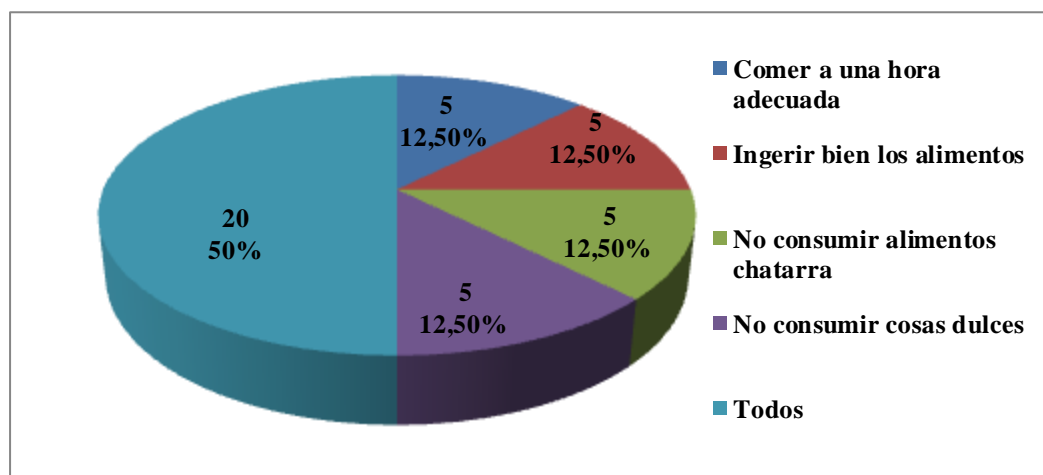
**TABLA N° 4** Importancia de los hábitos alimenticios.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Comer a una hora adecuada	5	12,50
Ingerir bien los alimentos	5	12,50
No consumir alimentos chatarra	5	12,50
No consumir cosas dulces	5	12,50
Todos	20	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 4** Importancia de los hábitos alimenticios.



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados el 50% considera que todos los hábitos alimenticios son importantes y que se debe transmitir a los niños y niñas; mientras que el otro 50% manifestaron que se deben instruir en la alimentación adecuada, ingerir bien los alimentos, no comer comidas chatarras ni dulces.

**Interpretación:** Se puede manifestar que los hábitos alimenticios como los otros hábitos son tan importantes transmitirlos a los niños.

**5-. ¿Su hijo/a acostumbra a realizar actividades de autonomía personal de manera?**

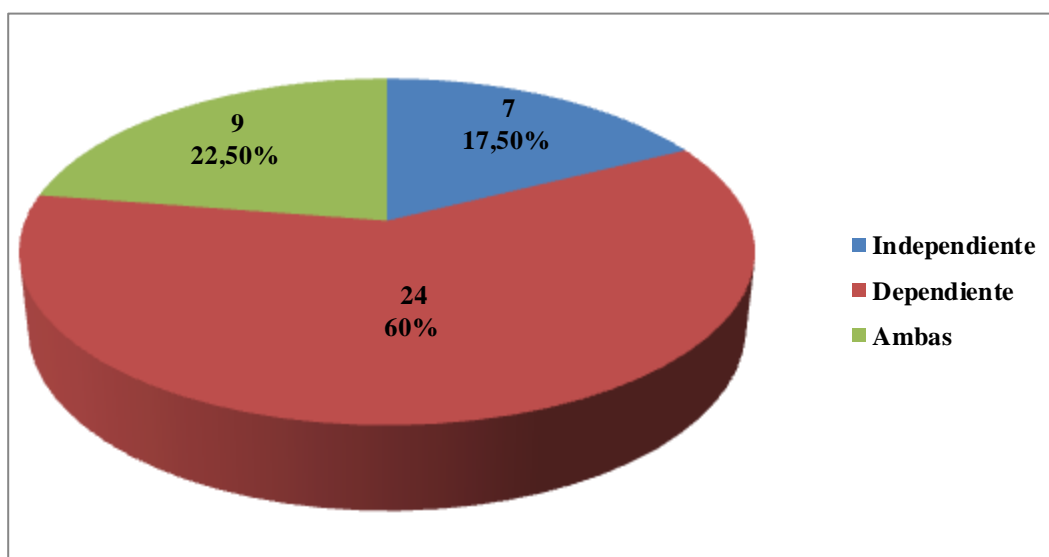
**TABLA N° 5** Aplicación de actividades de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Independiente	7	17,50
Dependiente	24	60,00
Ambas	9	22,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 5** Aplicación de actividades de autonomía



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 60% manifestaron que los niños acostumbran a realizar actividades de autonomía personal de forma dependiente, el 22,50% expresaron que las realizan dependiendo de la ayuda de otra persona; mientras que tan solo el 17,50% dicen que las hacen, independientemente.

**Interpretación:** Se puede decir que no se están inculcando a los niños y niñas a realizar sus actividades personales de forma independiente, situación que impulsa a que se inculquen los hábitos de autonomía en los infantes.



6-. ¿Cree usted que a la edad de 5 años de los niños y niñas ellos ya deben realizar sus actividades personales de manera independiente?

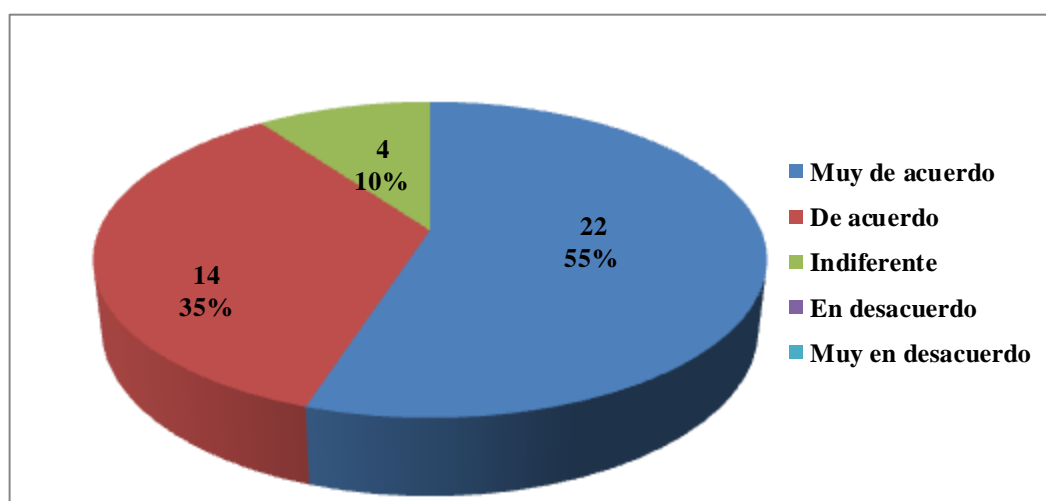
**TABLA N° 6** Los niños y niñas deben realizar sus actividades personales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	22	55,00
De acuerdo	14	35,00
Indiferente	5	10,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 6** Los niños y niñas deben realizar sus actividades personales.



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El 55 % de los encuestados expresaron estar muy de acuerdo en que a la edad de 5 años los niños ya deben realizar sus actividades personales; el 35% de los encuestados también mostraron estar de acuerdo sobre esto; mientras que solo el 10% de los encuestados se mostró indiferente.

**Interpretación:** Se puede manifestar que hay que inculcar a los niños y niñas de 5 años a realizar de forma personal sus actividades propias, para desarrollar su autonomía personal.

7-. ¿Su hijo/a practica hábitos de autonomía en su desarrollo personal, en especial en la de higiene y aseo de los dientes, lavado de las manos, entre otros?

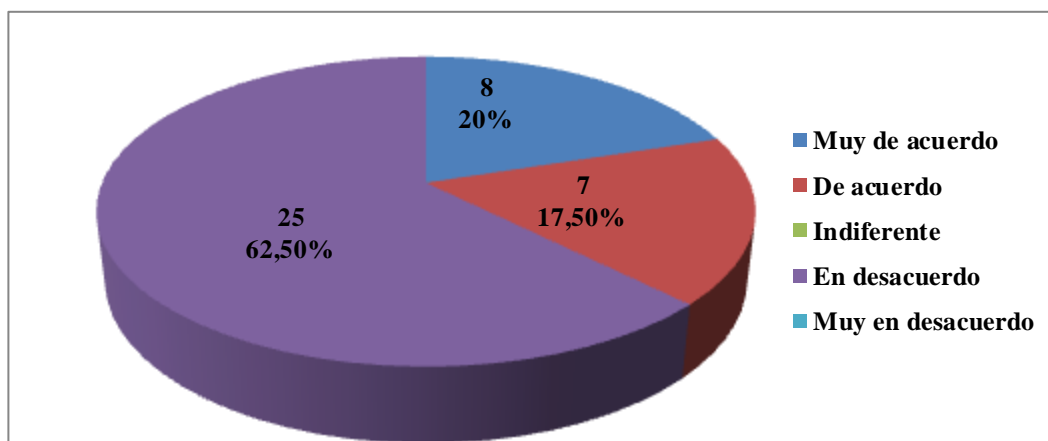
**TABLA N° 7** Se práctica hábitos de autonomía.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	8	20,00
De acuerdo	7	17,50
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	25	62,50
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 7** Se práctica hábitos de autonomía.



**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El 62,50% de los encuestados están en desacuerdo, pues, dicen que sus hijos no realizan las actividades de aseo de forma personal; el 20%, expresaron estar muy de acuerdo; mientras que el 17,50% está de acuerdo en que sí realizan sus hijos estas actividades de higiene.

**Interpretación:** Los niños al no practicar los hábitos en el aseo personal pueden contraer enfermedades, por lo que se hace necesario educarlos para que realicen esta actividad de manera personal.

**8.- ¿Es importante la educación de hábitos de autonomía para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo personal?**

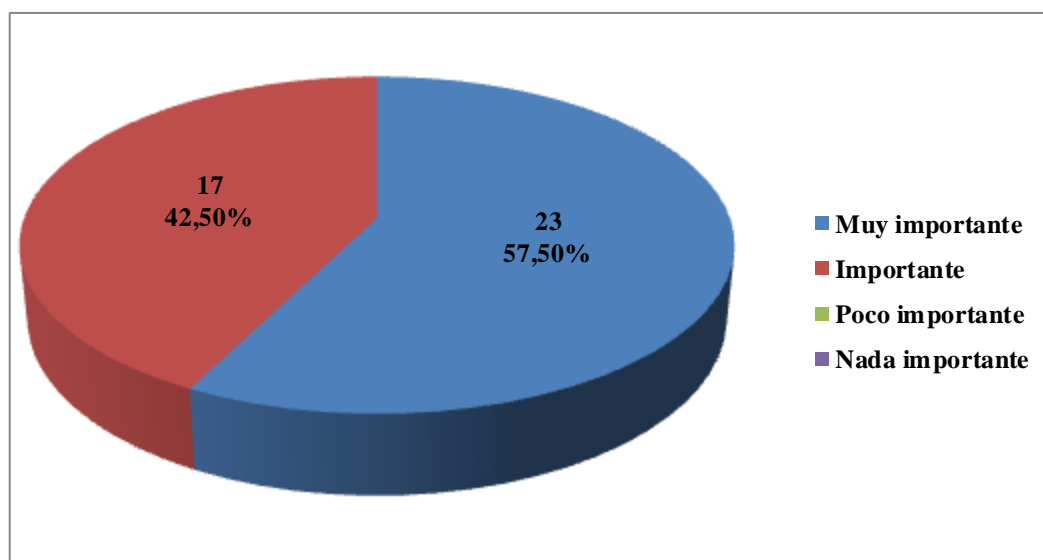
**TABLA N° 8** Importancia de la educación de hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy importante	23	57,50
Importante	17	42,50
Poco importante	0	0,00
Nada importante	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 8** Importancia de la educación de hábitos de autonomía



Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** Según, los datos de los encuestados, el 57,50% dijeron que es muy importante la educación de los hábitos de autonomía; mientras que el 42,50% dijeron que es importante hacerlos o practicarlos.

**Interpretación:** De acuerdo a esto, se puede decir, que es muy importante educar a los niños y niñas para que sean autónomos al realizar sus propias actividades, con lo que se estará ayudando a que sean responsables consigo mismos.

**9.- ¿En el centro educativo donde asiste su hijo/a se realizan actividades como aseo, higiene y la buena alimentación nutritiva para el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes?**

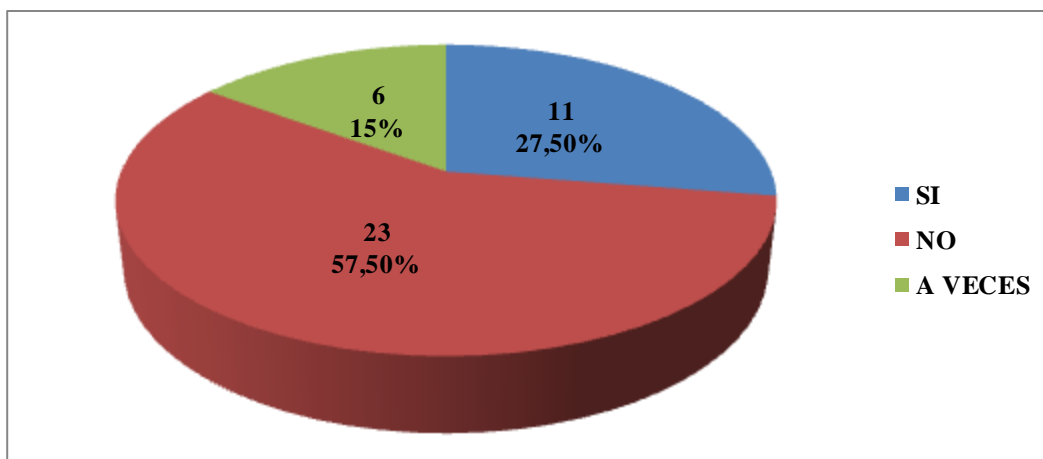
**TABLA N° 9** Actividades para el desarrollo de la autonomía personal.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	11	27,50
NO	23	57,50
A VECES	6	15,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 9** Actividades para el desarrollo de la autonomía personal



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De acuerdo a los datos recopilados, el 57,50% de los encuestados dijeron que no se realizan actividades para el desarrollo de la autonomía personal de los niños en la Institución Educativa; el 27,50% expresaron que sí se realizan; mientras que el 15% de ellos dijeron que, a veces, la institución realiza este tipo de actividad.

**Interpretación:** En la institución se deben desarrollar estos hábitos de autonomía, ya que es, precisamente, ahí donde tiene que existir una información y educación adecuada para los niños y niñas.

**10.- ¿El centro educativo donde asiste su hijo/a cuenta con un material guía para desarrollar la autonomía personal de los estudiantes?**

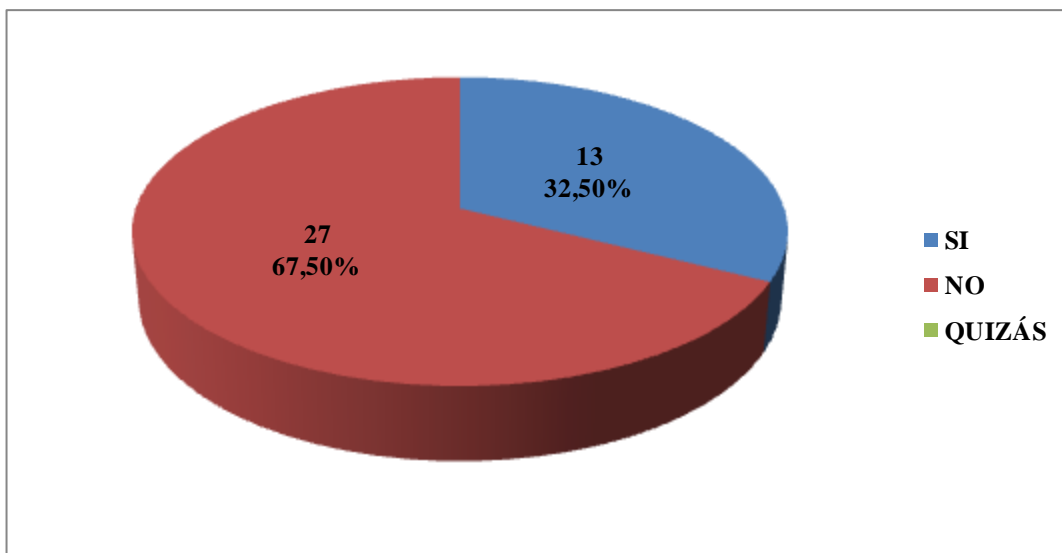
**TABLA N° 10 Guía para desarrollar la autonomía personal**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	13	32,50
NO	27	67,50
QUIZÁS	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 10 Guía para desarrollar la autonomía personal**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El 67,50% de los encuestados manifestaron que la institución no cuenta con un material para enseñar los hábitos de autonomía; mientras que el 32,50% que sí cuenta con este tipo de material educativo.

**Interpretación:** La institución como fuente de educación debe contar con todos los recursos para instruir a los educandos en la formación de los hábitos de autonomía personal y que estos se pueden desenvolver de manera libre y responsable.

**11.- ¿Es imprescindible el uso de una guía para enseñar de una mejor manera a los niños a ser independientes en la realización de actividades escolares y prácticas de hábitos de autonomía personal?**

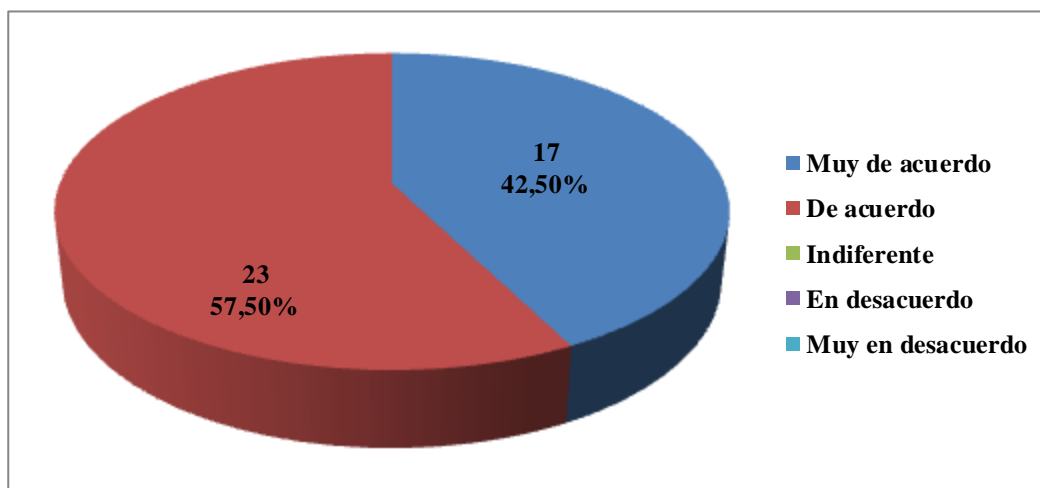
**TABLA N° 11** Guía para enseñar a los niños a ser independientes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	17	42,50
De acuerdo	23	57,50
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 11** Guía para enseñar a los niños a ser independientes



**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 57,50% están de acuerdo que es imprescindible el uso de una guía para enseñarles a los niños los hábitos de autonomía personal; mientras que el 42,50% de ellos están muy de acuerdo con respecto a la necesidad de contar con una guía.

**Interpretación:** Contar con una guía aporta en gran manera a la formación y educación de hábitos de autonomía en los niños, por lo que es importante contar con ella.

**12.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía de hábitos de autonomía personal para que los niños y niñas desarrollen su propia identidad y sean responsables consigo mismos en su cuidado?**

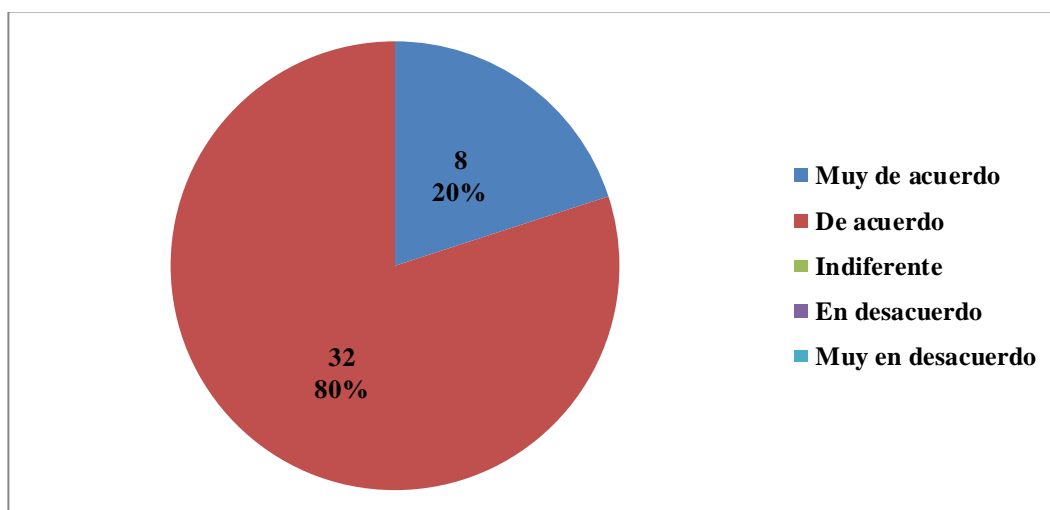
**TABLA N° 12** Implementación de una guía de hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	8	20,00
De acuerdo	32	80,00
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 12** Implementación de una guía de hábitos de autonomía



**Fuente:** Encuesta a padres de familia.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 80% dijeron estar de acuerdo que se implemente la guía de hábitos de autonomía para la enseñanza de los educandos; mientras que el 20% de ellos expresaron estar muy de acuerdo.

**Interpretación:** La guía es parte importante en la educación de hábitos de autonomía, pues su incorporación en la institución como material educativo ayudará mucho en la personalidad independiente de los infantes.

## Resultados de las encuesta realizada a los docentes

### 1.- ¿Desarrolla usted los hábitos de autonomía personal en los estudiantes?

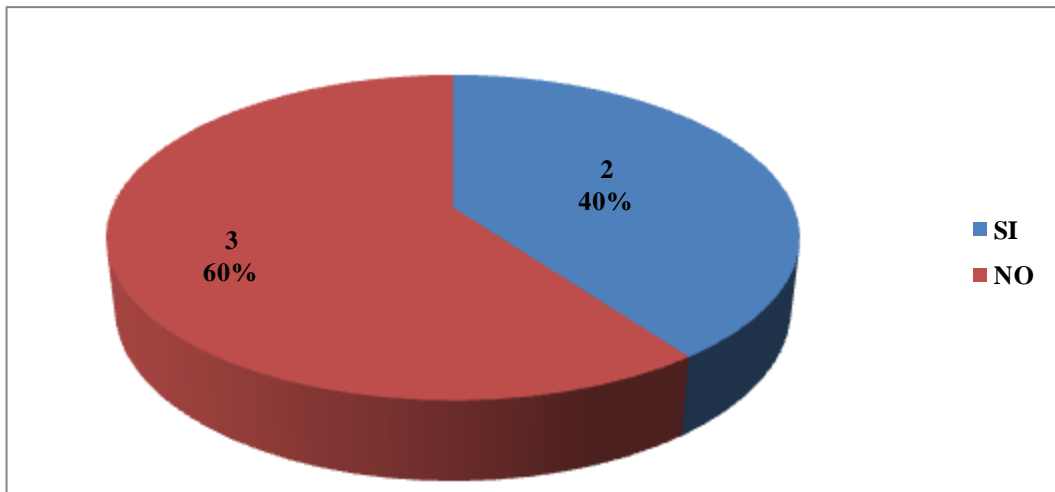
TABLA N° 13 Desarrollo de los hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	40,00
NO	3	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a docentes.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

GRÁFICO N° 13 Desarrollo de los hábitos de autonomía



Fuente: Encuestas a docentes.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** Los docentes encuestados, el 60% dijeron que no desarrollan los hábitos de autonomía en los estudiantes, mientras que el 40% de ellos dijeron que sí lo hacen.

**Interpretación:** Al no haber una educación y desarrollo en los estudiantes por parte de los docentes en la autonomía personal, es que surgen diversos problemas como la falta de higiene, por tal motivo, es importante que se comience a hacerlo.



2.- ¿Cuáles cree usted que son los hábitos de autonomía más importantes que se debe desarrollar en los estudiantes?

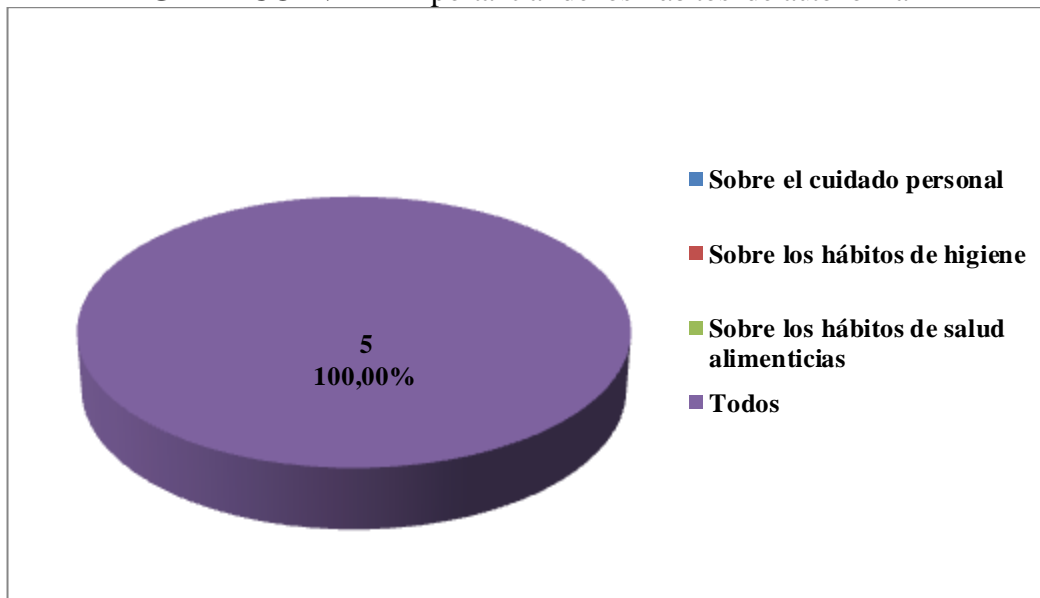
**TABLA N° 14** Importancia de los hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sobre el cuidado personal	0	0,00
Sobre los hábitos de higiene	0	0,00
Sobre los hábitos de salud alimenticias	0	0,00
Todos	5	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 14** Importancia de los hábitos de autonomía



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El total de los docentes encuestados 100% dijeron que todos los hábitos son importantes para el desarrollo personal de los estudiantes.

**Interpretación:** Se deben tomar en cuenta todos los hábitos para poder desarrollar la autonomía personal de los niños y niñas.

**3.- Dentro de los hábitos de cuidado personal ¿Cuáles son los más importantes?**

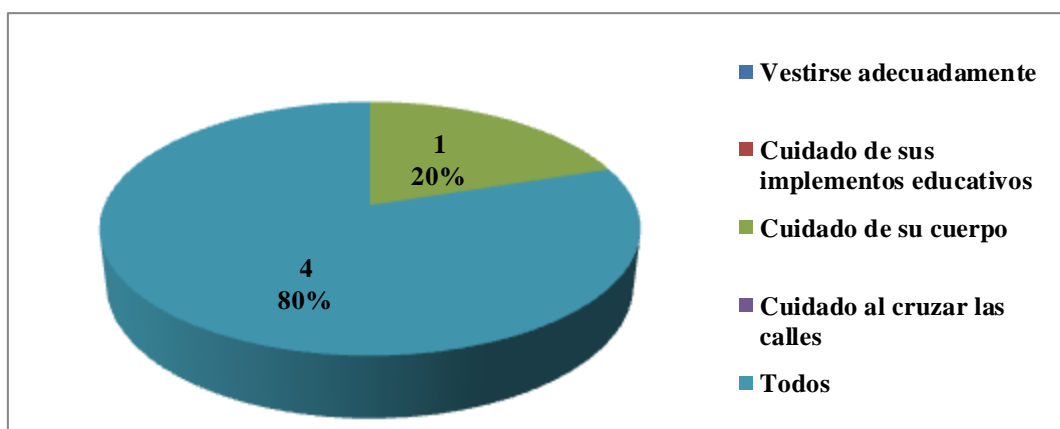
**TABLA N° 15** Importancia de los hábitos de cuidado personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Vestirse adecuadamente	0	0,00
Cuidado de sus implementos educativos	0	0,00
Cuidado de su cuerpo	1	20,00
Cuidado al cruzar las calles	0	0,00
Todos	4	80,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 15** Importancia de los hábitos de cuidado personal



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 80% manifestaron que es importante desarrollar todos los hábitos de cuidado personal como parte de la autonomía; mientras que el 20%, es decir, un docente expresó que el hábito más importante que se debe inculcar en la institución es el cuidado de su propio cuerpo.

**Interpretación:** El cuidado personal es considerado uno de los hábitos que mayor importancia representa en la autonomía de los estudiantes, por eso hay que motivar para que se desarrolle este hábito en la institución educativa.

**4-. Dentro de la aplicación de los hábitos alimenticios. ¿Cuáles cree usted que son los más importantes?**

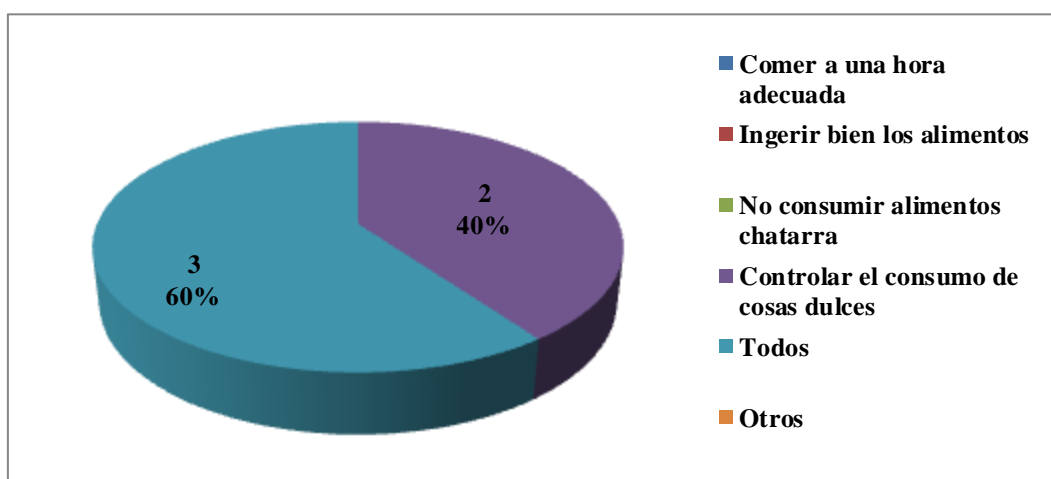
**TABLA N° 16** Importancia de los hábitos alimenticios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Comer a una hora adecuada	0	0,00
Ingerir bien los alimentos	0	0,000
No consumir alimentos chatarra	0	0,00
Controlar el consumo de cosas dulces	2	40,00
Todos	3	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 16** Importancia de los hábitos alimenticios



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados el 60% considera que todos los hábitos alimenticios son importantes de transmitir a los niños y niñas; mientras que el otro 40% manifestó que se deben controlar el consumo de dulces a los estudiantes.

**Interpretación:** Se puede manifestar que los hábitos alimenticios como los otros hábitos son tan importantes transmitirlos en los estudiantes.

**5-. Los estudiantes acostumbran a realizar actividades de autonomía personal de manera:**

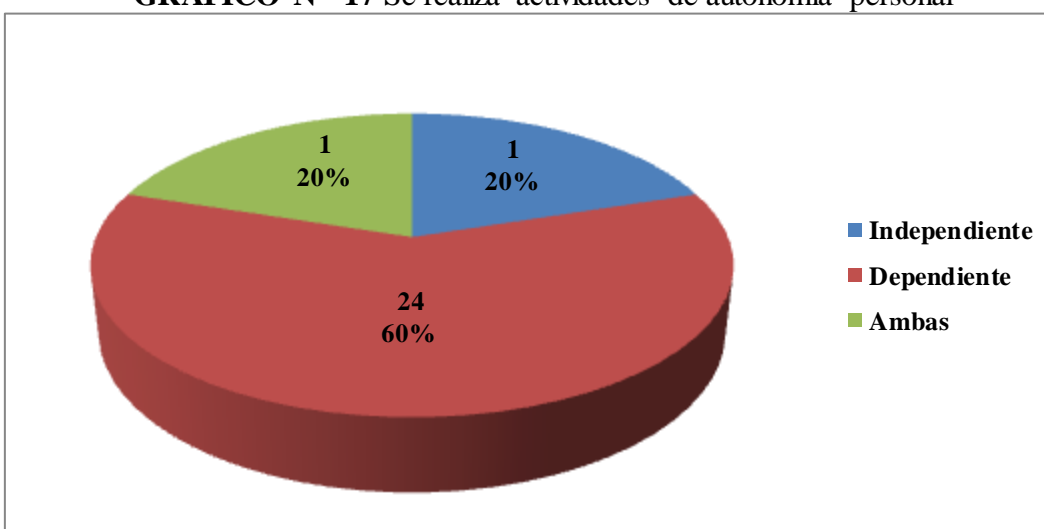
**TABLA N° 17** Se realiza actividades de autonomía personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Independiente	1	20,00
Dependiente	3	60,00
Ambas	1	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 17** Se realiza actividades de autonomía personal



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los docentes encuestados, el 60% manifestó que los estudiantes acostumbran a realizar actividades de autonomía personal de forma dependiente, el 20% expresó que lo realizan, a veces, dependiendo de la ayuda de otra persona; mientras que el 20% dice que lo hacen de manera independiente.

**Interpretación:** Se puede decir, que no hay mucha independencia en los estudiantes para realizar actividades personales, pues aún dependen de la ayuda de los docentes o padres de familia.

6-. ¿Cree usted que a la edad de 5 años los estudiantes del Nivel Inicial ellos ya deben realizar sus actividades personales de manera independiente?

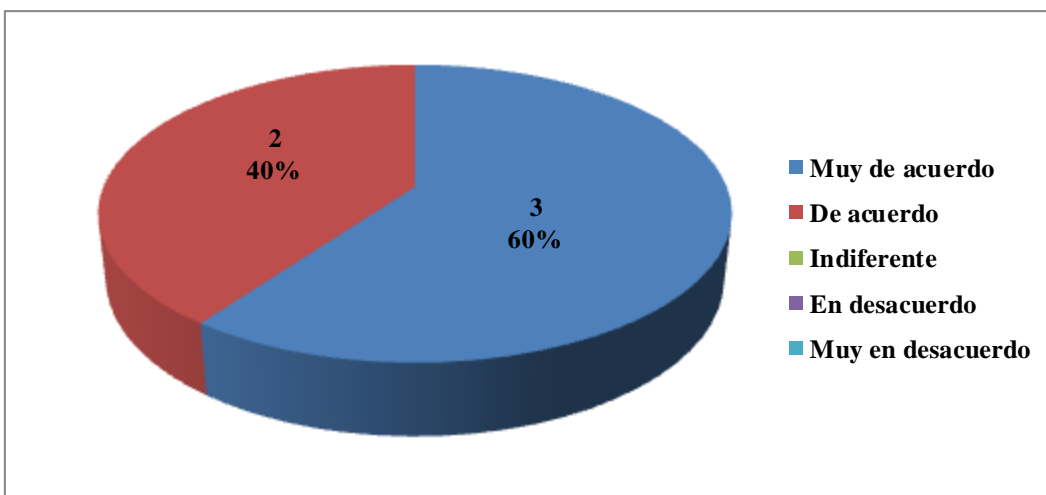
**TABLA N° 18** Se realizar sus actividades personales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	3	50,00
De acuerdo	2	50,00
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 18** Se realizar sus actividades personales



Fuente: Encuestas a docentes.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El 100% de los encuestados expresaron estar muy de acuerdo y de acuerdo en que los estudiantes ya deben a la edad de 5 años de edad realizar sus actividades personales, pues a través de esto se logra que ellos tengan responsabilidades para consigo mismos y para con los demás.

**Interpretación:** Se puede manifestar que hay que educar a los estudiantes para que a la edad de 5 años ya actúen con responsabilidad en el desarrollo de la autonomía personal.

7-. ¿Los estudiantes realizan hábitos de autonomía en su desarrollo personal, en especial los de higiene y aseo de los dientes, lavado de las manos, entre otros?

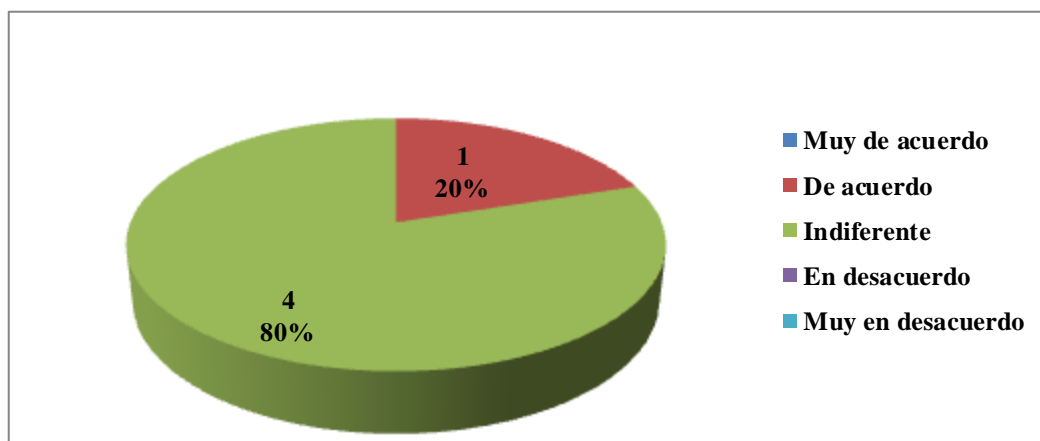
**TABLA N° 19** Se practica hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	1	20,00
Indiferente	4	80,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 19** Se practica hábitos de autonomía



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El 20% está de acuerdo; mientras que el 80% de los encuestados se mostró indiferente con esta pregunta, pues nunca se han percatado de este asunto en los estudiantes, solo los observan de manera interna cuando se encuentra en el aula.

**Interpretación:** Se considera que los docentes no les están prestando el mayor interés a los estudiantes en su aspecto personal, solo se dedican a sus actividades curriculares.

**8.- ¿Es importante la educación de hábitos de autonomía para que los estudiantes tengan un buen desarrollo personal?**

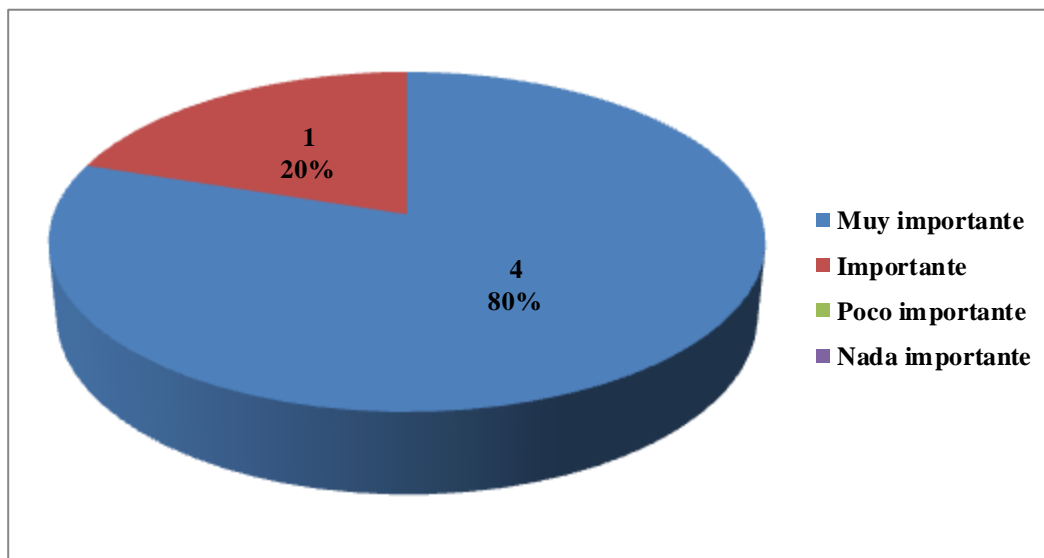
**TABLA N° 20** Importancia de la educación de hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy importante	4	80,00
Importante	1	20,00
Poco importante	0	0,00
Nada importante	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuestas a docentes

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 20** Importancia de la educación de hábitos de autonomía



Fuente: Encuestas a docentes.

Elaborado por: Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** Según, los datos de los docentes encuestados, el 100% dijeron que es muy importante e importante la educación de los hábitos de autonomía en los estudiantes.

**Interpretación:** Con respecto a esto, a pesar de que los docentes manifestaron que son muy importantes los hábitos de autonomía, sin embargo, les hace falta ser más constantes en este proceso de formación de los niños y niñas.

**9.- ¿En el centro educativo se realizan actividades de aseo, higiene y la buena alimentación nutritiva para el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes?**

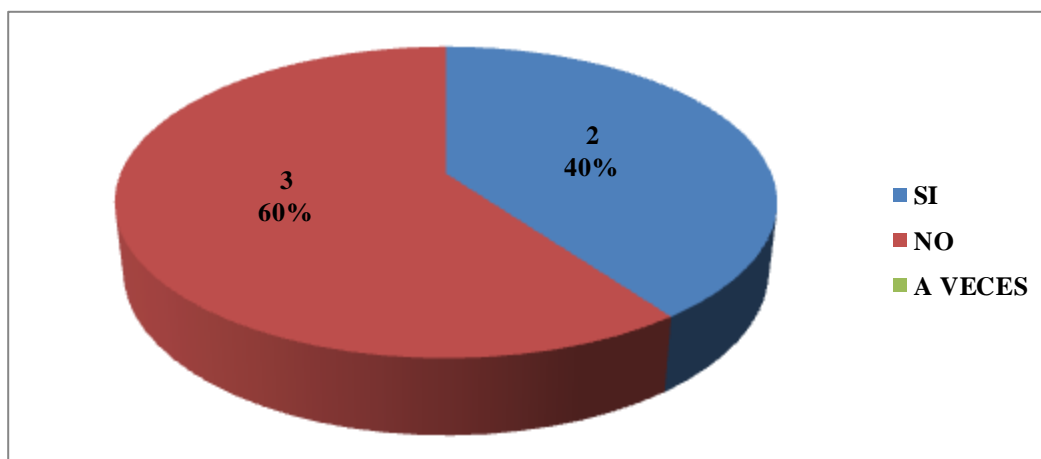
**TABLA N° 21** Actividades para el desarrollo de la autonomía personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	40,00
NO	3	60,00
A VECES	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 21** Actividades para el desarrollo de la autonomía personal



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De acuerdo a los datos recopilados de la encuestas a los docentes, el 60% dijeron no realizar actividades en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes en la Institución Educativa; mientras que el 40% de ellos dijeron que la institución sí realiza este tipo de actividad.

**Interpretación:** Se puede expresar que no hay coordinación en la realización de actividades que conlleven al desarrollo de los hábitos de autonomía personal dentro de la Institución Educativa.



**10.- ¿El centro educativo cuenta con un material guía para desarrollar la autonomía personal de los estudiantes?**

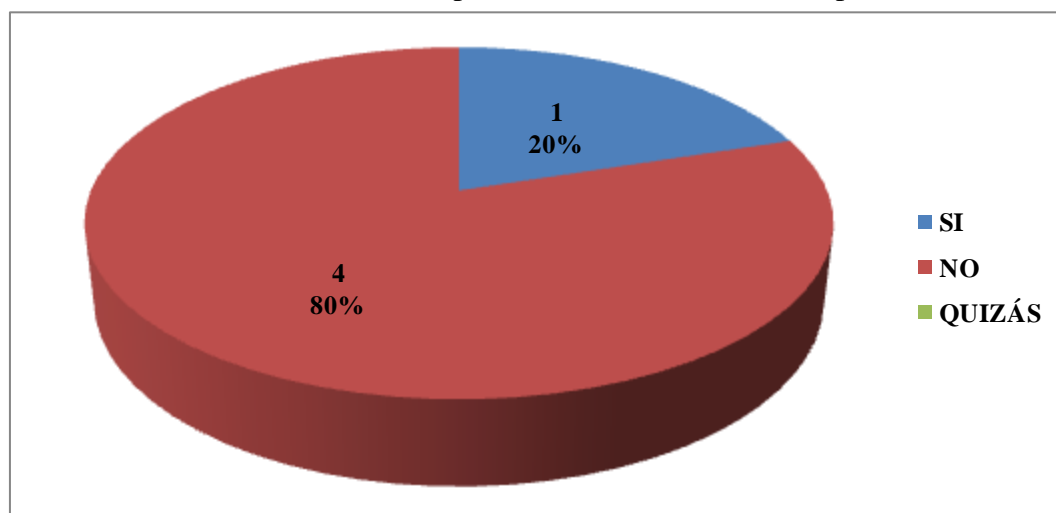
**TABLA N° 22** Guía para desarrollar la autonomía personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	1	20,00
NO	4	80,00
QUIZÁS	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 22** Guía para desarrollar la autonomía personal



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** El 80% de los docentes encuestados manifestaron que la institución no cuenta con un material para enseñar los hábitos de autonomía; mientras que el 20% expresaron que sí cuenta con este tipo de material educativo.

**Interpretación:** La institución como fuente de educación debe contar con todos los recursos para instruir a los educandos en la formación de los hábitos de autonomía personal y que éstos se puedan desenvolver de manera responsable y libre.

**11.- ¿Es imprescindible el uso de una guía para enseñar de una mejor manera a los estudiantes a ser independientes en la realización de actividades escolares y prácticas de hábitos de autonomía personal?**

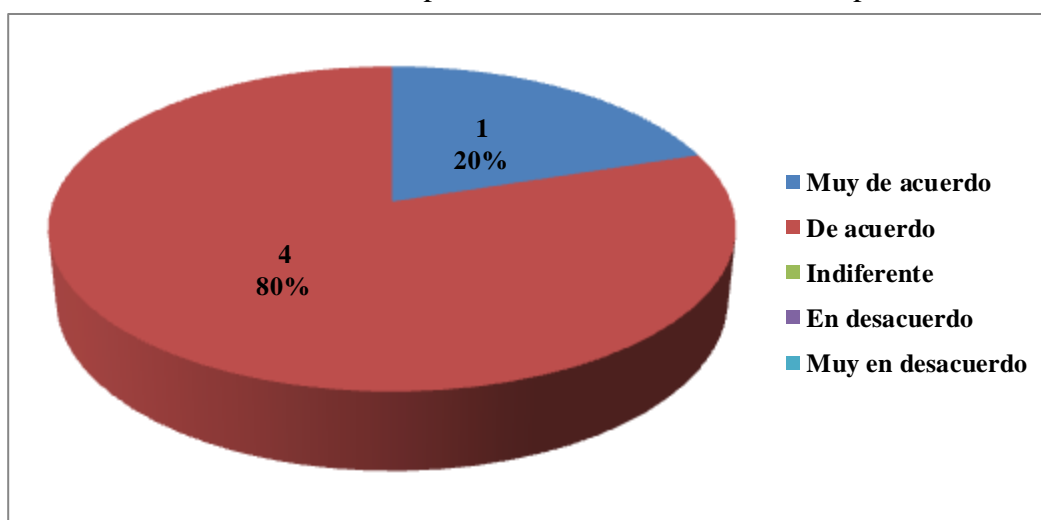
**TABLA N° 23** Guía para enseñar a los niños a ser independiente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	1	20,00
De acuerdo	4	80,00
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 23** Guía para enseñar a los niños a ser independiente



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los docentes encuestados, el 100% está de acuerdo y muy de acuerdo que es imprescindible el uso de una guía para enseñarles a los estudiantes los hábitos de autonomía personal.

**Interpretación:** Contar con una guía es de mucha ayuda para los docentes porque pueden desarrollar la autonomía personal en sus estudiantes.

**12.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía de hábitos de autonomía personal para que los estudiantes desarrollen su propia identidad y sean responsables consigo mismo en su cuidado?**

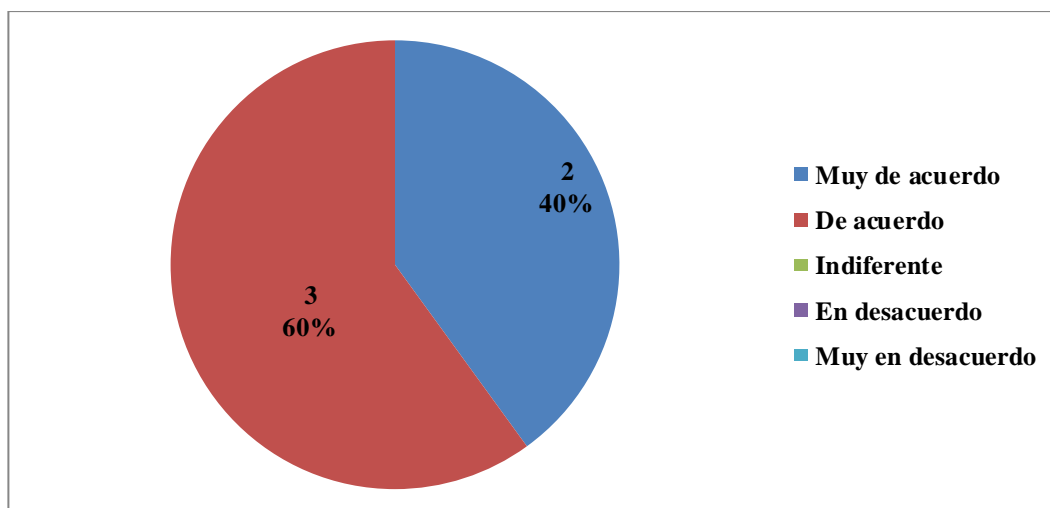
**TABLA N° 24** Implementación de una guía de hábitos de autonomía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Muy de acuerdo	2	40,00
De acuerdo	3	60,00
Indiferente	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Muy en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**GRÁFICO N° 24** Implementación de una guía de hábitos de autonomía



**Fuente:** Encuestas a docentes.

**Elaborado por:** Graciela Yagual Navarrete

**Análisis:** De los encuestados, el 100% dijeron que está muy de acuerdo y de acuerdo que se implemente la guía de hábitos de autonomía para la enseñanza de los educandos.

**Interpretación:** La guía es parte importante en la educación de hábitos de autonomía, pues su implementación ayudará mucho en la personalidad independiente de los infantes.

### **3.10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

- Se considera que es necesario mejorar la información sobre la autonomía de los niños y niñas y qué hábitos pueden realizar para el desarrollo su independencia.
- Los encuestados consideran, en su mayoría, que son todos los hábitos de autonomía importantes para el desarrollo personal infantil, pues consideran que de esto depende que los niños y niñas crezcan con responsabilidades y desarrollen costumbres.
- Es importante realizar más actividades con los niños y niñas para que sepan cuidar su personalidad y qué tipos de alimentos son nutritivos y saludables para consumirlos, y es allí donde radica el problema, en la escasa participación de los adultos como principales educadores de la autonomía de los infantes.
- En el centro educativo los niños y niñas de 5 años todavía dependen de un adulto para realizar sus propias actividades personales y esto ha conllevado que cada uno de ellos no puedan valerse por sí mismos y ser responsables en la realización de sus deberes.

- Tanto docentes como padres de familia consideran que los niños y niñas no realizan actividades de autonomía personal, por lo que crear hábitos se vuelve un poco complicado cuando esto sucede, por lo que es muy importante brindar una educación de los hábitos de autonomía infantil.
- Al no realizarse actividades de hábitos de autonomía personal con los niños y niñas en el centro educativo, esto ha hecho que los niños no sean independientes en hacer y practicar hábitos para su propia personalidad.
- Al no contar con un material específico para el desarrollo de la autonomía personal, los docentes no han puesto el mayor interés en la niñez, por lo que ha conllevado a que los infantes no tengan responsabilidades autónomas con ellos mismos.
- Por tal razón, es necesario contar con una guía didáctica para que el docente pueda aplicarla en el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas.

## **Recomendaciones.**

- Para conseguir que, tanto docentes como padres de familia conozcan la conceptualización de la autonomía de los niños y niñas, es necesario, elaborar una guía de hábitos para que de esa forma se pueda compartir información que sirva de ayuda para poder desarrollar en los niños y niñas su personalidad.
- Se puede manifestar que se debe inculcar a los niños y niñas en cada uno de los hábitos para que así puedan desarrollar su autonomía personal, lo mismo que le sirve para crecer con libertad y confianza.
- Debido a esta necesidad, se pretenden aplicar la guía sobre los hábitos de autonomía en los niños y niñas para que comprendan el valor que tiene cada uno de estos en la personalidad de los infantes.
- Al no haber independencia en los niños y niñas de 5 años donde ya deben realizar sus propias actividades, se considera necesario aplicar una guía de hábitos de autonomía donde se pueda desarrollar la personalidad, para que ésta contribuya a la creación de responsabilidades en los infantes.
- Es necesario, comenzar a educar a los niños y niñas a temprana edad sobre los hábitos de autonomía y su importancia que tiene en la salud y bienestar de

ellos mismos, esto en base a la aplicación de la guía de hábitos de autonomía para que se comprenda mejor la enseñanza-aprendizaje.

- Se recomiendan realizar, continuamente, actividades sobre el cuidado del cuerpo, higiene y alimentación que involucre tanto a docentes, padres de familia y niños para la creación de hábitos de autonomía personal.
- Es necesaria, la implementación de la guía de hábitos que permita el desarrollo de la autonomía personal de los niños, donde podrán realizar actividades prácticas que le permitan comprender de una mejor manera sus responsabilidades.
- Al implementar la guía, es necesario que se induzca a los niños y niñas a realizar las actividades sobre el cuidado de su propio cuerpo, en la higiene y aseo, en la alimentación con lo que aprenderán a valorarse, tal cual, como son y sentirse responsables.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. DATOS INFORMATIVOS.**

**Título de la propuesta:** Guía didáctica de hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el año lectivo 2013-2014.

#### **4.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

La problemática que permitió plantear la propuesta fue que los padres de familia no permitían que los niños y niñas desarrollaran sus actividades con normalidad, otorgando el espacio suficiente para que descubran cosas nuevas y menos aún su participación independientemente en actividades, haciendo que ellos pierdan en sí la responsabilidad de realizar sus actividades personales con normalidad.

En la observación efectuada en el Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero", para verificar este problema, dio como resultado que, efectivamente, los niños y niñas no eran capaces de realizar sus actividades como: lavarse los



necesidades biológicas por sí mismos; situaciones como tal que venían siendo un  
dientes, lavar los alimentos antes de consumirlos, lavarse las manos antes y  
después de realizar actividades, no acostumbraban a movilizarse a realizar sus  
problema, tanto para ellos como para el docente, pues tenían que interrumpir sus  
actividades educativas para dedicarse particularmente a cada uno, aunque en su  
función este implícito, sin embargo, a la edad que tienen los niños y niñas ya  
deben proceder a realizar sus actividades personales en forma independiente.

Con todo este tipo de antecedentes, se planteó la elaboración de la guía de hábitos  
de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años.

### **4.3. JUSTIFICACIÓN.**

La guía didáctica que se propone en la investigación sirve para crear  
independencia en la realización de actividades de tipo personal que los niños y  
niñas deben aprender y aplicarla como hábito o costumbre.

Al aplicar cada una de las actividades propuestas en la guía didáctica de hábitos,  
los niños y niñas desarrollarán un carácter responsable con ellos mismos, debido a  
que son de simple aplicación, donde la principal fuente para la creación de hábitos  
es precisamente, la participación activa de ellos, con lo que lograrán mejorar su  
condición personal y serán niños y niñas con autocontrol e independientes en sus  
actividades personales.

Es importante, aplicar la guía didáctica de hábitos, ya que al ponerla en práctica con los niños y niñas se mejorará el desarrollo de su independencia y ellos se acostumbrarán a realizar sus actividades personales con responsabilidad.

#### **4.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.**

##### **4.4.1. Objetivo General.**

Crear independencia en los niños y niñas de 5 años mediante una guía didáctica de hábitos de autonomía personal, de higiene y alimentación para el desarrollo de la personalidad infantil.

##### **4.4.2. Objetivos Específicos.**

- 1.- Implementar los hábitos de autonomía personal en las actividades diarias de los niños y niñas.
- 2.- Socializar con los padres de familia y docentes la metodología de la aplicación de la guía didáctica de hábitos para el desarrollo de la autonomía personal.
- 3.- Aplicar la guía didáctica de autonomía en la formación de hábitos de higiene, aseo y alimentación para el desarrollo personal de los niños y niñas.
- 4.- Verificar que los niños y niñas apliquen con normalidad la guía de hábitos de autonomía personal de forma independiente.

## **4.5. FUNDAMENTACIÓN.**

Para darle un mayor realce a la propuesta: Guía didáctica de hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas, se han verificado ciertos aspectos que son fundamentales y que aportan profesionalmente a esta iniciativa de mejorar la condición personal de los niños y niñas, para esto, se describen los siguientes aspectos:

### **4.5.1. Fundamentación Filosófica.**

De acuerdo al aspecto filosófico, donde se indica que la autonomía es un carácter que crea independencia en la realización de actividades, donde al aplicarla se forman hábitos para la vida saludable y responsable, con respecto a esto, cabe señalar lo mencionado por **Massó, G.** (2009). Que indica que en la autonomía se: “Aprende a ser capaz de cambiar la conducta como fruto de la experiencia, permitiendo al individuo adaptarse a nuevas situaciones ambientales y sociales”.

Con la aplicación de la guía didáctica de hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas, se crearán hábitos y que mediante la experimentación diaria ellos acostumbrarán a realizarlos por sí mismos con independencia y responsabilidad.

#### **4.5.2. Fundamentación Pedagógica.**

Dentro de los aspectos pedagógicos donde se logra adaptar a los niños a realizar diversas tareas que conlleven a tener un grado de independencia, se menciona lo dicho por (López, A. 2011), experto en planificación educativa que explica lo siguiente con respecto a las actividades de autonomía que son: “Tareas elementales, que permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas”. P.12.

De acuerdo a esto, se plantea en la propuesta de la guía didáctica de hábitos para desarrollar actividades que contemplen las personales, de higiene y alimentación, donde se logra que los niños y niñas puedan desarrollar su autonomía personal, a la vez éstas mejoran el desempeño independiente en la toma de decisiones para actuar, responsablemente, con ellos mismos.

#### **4.5.3. Fundamentación Psicológica.**

Con relación a la autonomía y psicología, **Muñoz, V. (2009)**, explica que las actividades que se llevan a cabo para desarrollar independencia permiten a los niños crearse una mentalidad de responsabilidad, por lo que expuso lo siguiente: “Dotar de los conocimientos y habilidades instrumentales que permitan a los niños ser cada vez más autónomos”.

Lo que se quiere conseguir al ejecutar las actividades planificadas en la guía es que los niños desarrollen diversos hábitos, que al realizarlos de manera cotidiana ayudarán para crear costumbres, donde podrán actuar con libertad, responsabilidad y autonomía. Para esto, los docentes serán parte importante en el logro de estos objetivos de crear hábitos, para lo cual deben motivarlos en la realización de cada una de las actividades que se enseña.

#### **4.5.4. Fundamentación Sociológica.**

Sociológicamente, la autonomía se logra a través de la realización de diversas actividades con el carácter instructivo y de aprendizaje, cuyos resultados se lo palpa en el diario vivir de las actuaciones que realizan los niños y niñas, para esto, (Rosario, H. 2009) manifiesta lo siguiente: “Para su logro, y a efectos de la programación didáctica, los contenidos del área se pueden organizar en torno a dos bloques de contenido: El cuerpo: imagen y salud y el juego y la actividad en la vida cotidiana”.

Dentro del planteamiento de la guía como propuesta educativa para lograr la autonomía de los niños y niñas del Jardín “El Semillero”, se efectúan diversas actividades didácticas y de juegos, pero todas con un solo fin y propósito de educar a los infantes para que sean independientes en las responsabilidades personales, y que a su edad ya deben practicarlas.

#### 4.6. METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.

**CUADRO N° 8 METODOLOGÍA/PLAN DE ACCIÓN.**

ACTIVIDAD	OBJETIVOS	MATERIALES	RECURSOS	RESPONSABLES
*La higiene bucal *El aseo de las manos *La vestimenta *Cruzar las calles *Cuidado de sus útiles escolares *La alimentación y tratamiento de la basura *Realización de tareas escolares *Cuidado personal	*Mejorar la higiene bucal de los niños y niñas *Lograr un buen lavado de manos para que los niños y niñas la apliquen de forma independiente. *Desarrollar la autonomía personal en la vestimenta para que los niños y niñas aprendan a hacerlo de forma independiente. *Desarrollar el carácter responsable personal en cruzar y andar por las calles mediante la práctica para el desarrollo de la autonomía. *Desarrollar la autonomía para el cuidado de sus útiles escolares como parte de la responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias *Desarrollar la autonomía en la alimentación mediante la práctica de cómo se puede comer los alimentos y fruta para tener independencia en la alimentación adecuada *Desarrollar la autonomía en la realización de las tareas escolares para mejorar su capacidad de independencia. *Desarrollar en los niños la autonomía en el cuidado personal para el logro de la independencia	Cepillo y pasta dental Jabón de tocador, agua, toalla Vestimenta, Útiles escolares, Materiales educativos, Pañuelo, papel higiénico, espejo, Alimentos, loncheras, frutas, recipientes para la basura	Humanos Materiales Económicos	Docentes Egresada Graciela Yagual

Elaborado por: Yagual Navarrete Graciela Inés

**Localización:** Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero".

**Beneficiarios Directos:** Niños y niñas de 5 años de edad a quienes se detectó la problemática, ya que al aplicar las actividades mejorarán su independencia para la responsabilidad autónoma en cuanto a su personalidad.

**Beneficiarios Indirectos:** Los padres y madres de familia, los y las docentes y la institucionalidad del Jardín "El Semillero".



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**GUÍA DIDÁCTICA DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA  
PARA EL DESARROLLO PERSONAL**



**AUTORA: Yagual Navarrete Graciela Inés  
TUTORA: Lcda. Mónica Tomalá Chavarría. MSc.**

**2015**



#### 4.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.



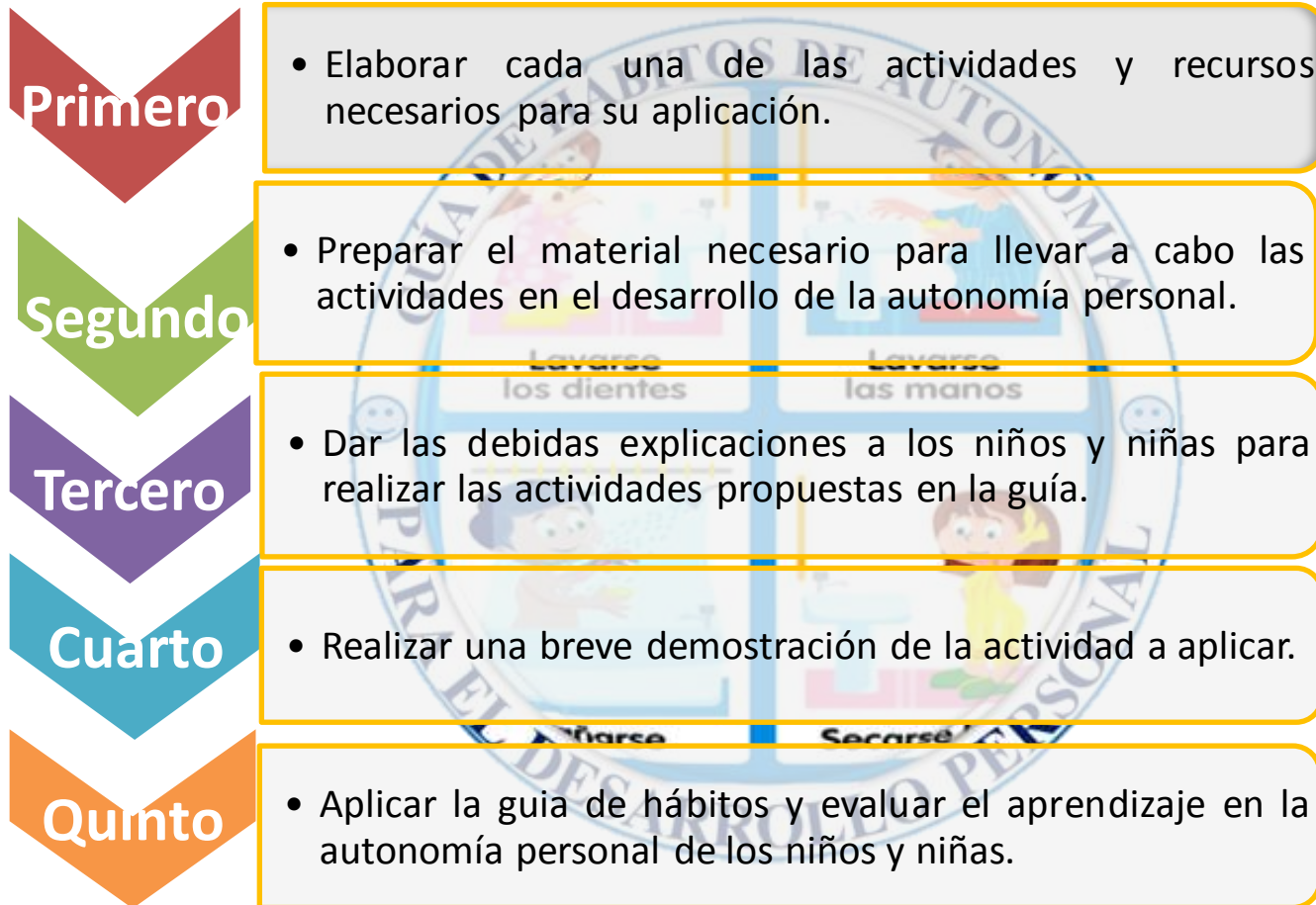
## **PRESENTACIÓN DE LA GUÍA**

La presente guía didáctica para la autonomía personal es un material útil para aquellos docentes que diariamente interactúan con los niños y niñas, que de una u otra forma brindan una atención educativa, con lo que con ella podrá ayudar a crear hábitos para que los infantes actúen con independencia en la realización de actividades personales.

Cada una de las actividades da la facilidad en la aplicación que a la vez promueve la responsabilidad en la realización de acciones que son personales, donde los niños a su corta edad ya deben aprender a realizarlas con independencia para el bienestar de su personalidad y de su estilo de vida saludable.

Es importante seguir las indicaciones expuestas en la guía didáctica para que los resultados a obtener sean favorables tanto para la niñez como para el prestigio de la institución.

## ORIENTACIÓN PARA EL USO DE LA GUÍA DIDÁCTICA DE HÁBITOS DE AUTONOMIA



# HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN LA HIGIENE PERSONAL





## ACTIVIDAD #1

### AUTONOMÍA PERSONAL EN LA HIGIENE BucAL

**Objetivo:** Desarrollar la autonomía a través de la actividad del cepillado dental para mejorar la higiene bucal de los niños y niñas.



**Recursos:** Cepillo dental, pasta dental, agua, toalla.



**Logros:** Niños y niñas aplican hábitos de la higiene bucal.

**Proceso:** Primero la profesora debe dar las indicaciones para el correcto cepillado dental. Luego debe entregar los materiales básicos para el cepillado.

Debe dar la demostración para que siga los pasos para el correcto lavado de los dientes, esto lo puede realizar durante 1 ò 2 semanas hasta que el niño o niña haya comprendido y pueda desarrollarlo por sí mismo, con lo que se está creando un hábito en la higiene bucal.

Luego debe verificar que los niños realicen el hábito de forma independiente.



La profesora debe enseñar el horario del cepillado dental, por lo general lo básico es tres veces diarias.



Después de cada cepillado dental, enseñar a los niños a dejar limpio y en orden los materiales de la limpieza bucal, esto ayuda a conservar y crear hábitos saludables. Después de este

aprendizaje, se evalúa la enseñanza práctica y teórica.

**Evaluación práctica:** mediante la observación de la aplicación del hábito de la higiene dental en los niños:





## ACTIVIDAD # 2

### AUTONOMÍA EN EL ASEO DE LAS MANOS



**Objetivo:** Desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas mediante el lavado de las manos para la aplicación de este hábito en la vida diaria.

**Recursos:** Jabón de tocador, agua, toalla.

**Logros:** Niños y niñas en sus actividades diarias realizan un buen aseo de las manos.

**Proceso:** La profesora debe enseñar el correcto lavado de las manos junto con los niños y niñas.

Una vez que va realizando la demostración, ella explica por qué es importante lavarse las manos en todo tiempo después de realizar cualquier actividad.

La profesora debe indicar que para eliminar toda impureza en el lavado de las manos deben agregar abundante jabón, y hacer que ambas manos se la entretrejan, luego deben ajuagarse con agua y secarse.



**Evaluación práctica** para verificar la autonomía personal en el lavado de las manos, la profesora debe procurar que los niños y niñas la realicen de forma independiente.









## ACTIVIDAD # 3

### AUTONOMÍA EN LA VESTIMENTA

**Objetivo:** Desarrollar la autonomía personal en los niños y niñas al cambiarse de ropa para que aprendan a hacerlo de forma independiente.

**Recursos:** Ropa personal de los niños y niñas.

**Logros:** Niños y niñas aprenden a vestirse solos, han desarrollado a ser independientes y colaboran en su cuidado personal.



**Proceso:** Para enseñar a los estudiantes a vestirse solos, la profesora debe solicitar a los padres que faciliten una vestimenta de los niños y niñas y ubicarlos en una mesa.

La profesora debe hacer preguntas como: ¿Quién se sabe vestir solo? ¿Saben abotonarse la camisa? ¿Cada que tiempo se debe cambiar la ropa? ¿Se debe utilizar la misma ropa todos los días? ¿Quién sabe amarrarse los cordones de los zapatos? Etc.

Según las respuestas dadas por los niños y niñas, la profesora debe enfatizar en aquello que es importante para desarrollar la autonomía con responsabilidad en cuanto a la vestimenta personal.

Después se puede pedir a los niños que realicen la actividad, la profesora debe indicar qué prenda debe colocarse primero.

La profesora debe hacer énfasis en que, esta actividad deben realizarla todos los días y las veces que sea necesario sin esperar que sus padres se lo soliciten, además debe indicar que la ropa sucia no se la debe volver a utilizar sin que antes haya sido lavada.

**Evaluación práctica** para verificar el aprendizaje de la autonomía en la vestimenta, la profesora debe realizar esta actividad por lo menos una vez a la semana de forma práctica y de forma interrogativa todos los días al realizar las preguntas sobre la vestimenta personal.





## ACTIVIDAD # 4

### AUTONOMÍA PERSONAL PARA CRUZAR LAS CALLES

**Objetivo:** Desarrollar el carácter responsable personal en cruzar y andar por las calles mediante la práctica para el desarrollo de la autonomía.

**Recursos:** Práctica en las calles de los alrededores del plantel.

**Logros:** Niños y niñas son responsables y prevenidos cuando tienen que cruzar las calles.

**Proceso:** La profesora da las indicaciones de los peligros que se presentan en las calles cuando se transita y camina por las avenidas, y que se debe caminar por las aceras para prevenir accidentes.



Debe indicar que se debe cruzar las calles con los pasos cebra siempre y cuando la luz peatonal esté en verde; en caso de no existir semáforos ni paso cebra en la calle, se debe observar que no haya tránsito de vehículos para poder cruzar la calle.

**Evaluación práctica:** La profesora conduce a los niños y niñas a la salida de la Institución Educativa y supervisa que cada uno aplique la actividad de cruzar las calles.

En vista que no hay paso cebra ni semáforo en la calle donde, diariamente, transitan para llegar al Jardín, la profesora indica que tienen que observar bien si no vienen vehículos en ambas direcciones





## AUTONOMÍA PERSONAL PARA EL CUIDADO DE SUS ÚTILES ESCOLARES

**Objetivo:** Desarrollar la autonomía personal mediante el cuidado de sus pertenencias para el cuidado de sus útiles escolares como parte de su responsabilidad.

**Recursos:** Útiles escolares.

**Logros:** Niños son responsables con sus pertenencias y cuidan las de los demás.



**Proceso:** La profesora al ingreso de cada clase debe enseñar a los niños a ser cuidadosos con los materiales que traen para trabajar, indicando el lugar donde deben ubicar sus mochilas, esto para evitar que ocupen espacio en sus asientos y que puedan tener libertad para trabajar.

Debe enseñar a que sólo saquen de sus mochilas los materiales necesarios para trabajar, luego, deben guardar sus materiales en sus respectivas mochilas.



Este proceso, para que se forme en una autonomía personal debe comenzar a enseñárselo a partir del primer día de clases donde los niños van aprendiendo lo que posteriormente se convertirá en un hábito.

**Evaluación práctica:** La profesora permite que cada niño y niña aplique la enseñanza-aprendizaje a través de la práctica con sus respectivos materiales.



Niña utiliza sus materiales



Niña ordena sus materiales después de utilizarlos

**Evaluación teórica:** La profesora entrega una la evaluación donde los niños y niñas tienen que enumerar las secuencias en el proceso de la autonomía del cuidado de sus materiales de trabajo escolares.

**ENUMERA LA SECUENCIA DE LAS ESCENA PARA LA AUTONOMIA EN EL CUIDADO Y USO DE LOS UTILES ESCOLARES**

○ ○ ○



## ACTIVIDAD # 6

### AUTONOMÍA PERSONAL EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES

**Objetivo:** Desarrollar la autonomía en la realización de las tareas escolares para mejorar su capacidad de independencia.

**Recursos:** Materiales educativos, hoja de trabajos.

**Logros:** Niños y niñas realizan sus tareas, independientemente. (sin la ayuda de la profesora).

**Proceso:** La profesora indica a los niños y niñas que para realizar las tareas deben prestar atención para que puedan hacerlas de forma excelente.

En cada una de las tareas, la profesora debe supervisar el trabajo que cada niño y niña hace y brindar la ayuda explicativa necesaria para que puedan desarrollar la autonomía en las actividades que realizan.



La profesora debe procurar que los niños y niñas sean participativos en cada enseñanza que imparte para que desarrollen la independencia.

**Evaluación práctica-teórica:** La profesora realiza la evaluación de manera diaria para que ésta se vaya convirtiendo en una costumbre en los niños y niñas.

Entrega a cada uno de los niños sus respectivos materiales de trabajo según la actividad que vayan a realizar.







## ACTIVIDAD # 7

### AUTONOMÍA EN EL CUIDADO PERSONAL

**Objetivo:** Desarrollar en los niños la autonomía en el cuidado personal para el logro de la independencia.

**Recursos:** Pañuelo, papel higiénico, espejo.

**Logros:** Niños y niñas saben cuidar su aspecto físico y realizan las actividades para su higiene.

**Proceso:** La profesora da indicaciones de algunos aspectos que hay que tener en cuenta para cuidar su personalidad y su cuerpo.



Para la higiene de la nariz de los niños debe explicar que no deben sonársela con la ropa o cualquier cosa, y que debe usar un pañuelo o toalla y tenerla a la mano.

Para la higiene después de realizar sus necesidades biológicas y haberle explicado, la profesora debe procurar que los niños y niñas intenten ir al baño solos, y asearse.



Para el cuidado del cabello, la profesora indica que las niñas deben usar moños para mantenerlo recogido y evitar el contagio de piojos.



**Evaluación práctica:** La profesora debe verificar que los niños realicen estas actividades de manera independiente para que puedan desarrollar la autonomía y responsabilidad en cuanto al cuidado de su propio cuerpo.





**HÁBITOS DE  
AUTONOMÍA EN  
LA  
ALIMENTACIÓN**



## AUTONOMÍA PERSONAL EN LA ALIMENTACIÓN

**Objetivo:** Desarrollar la autonomía en la alimentación mediante la práctica de cómo se pueden comer las frutas y los alimentos para tener independencia en la alimentación adecuada.

**Recursos:** Alimentos, loncheras, frutas, recipientes de basura.

**Logros:** Niños y niñas responsables en la elección de los alimentos nutritivos y en la ubicación correcta de la basura en sus respectivos lugares.



**Proceso:** La profesora para desarrollar la autonomía en los niños y niñas en la elección correcta de los alimentos para el lunch, debe indicar cuáles son los que brindan salud y nutrición al organismo y cuáles no se deben consumir ya que podrían ocasionar desórdenes alimenticios. Después se da

la debida explicación, realiza la práctica adecuada de cómo se debe tratar los alimentos y la basura.

**Primero,** indicar que cuando se trate de frutas como: guineo, uvas, o manzanas en mitades se debe ubicar en un recipiente para evitar que se aplasten mientras lo manipulan.



Segundo, indicar que deben organizar y ordenar bien la lonchera para evitar que los alimentos se malogren o en caso de jugos o yogurt se rieguen.

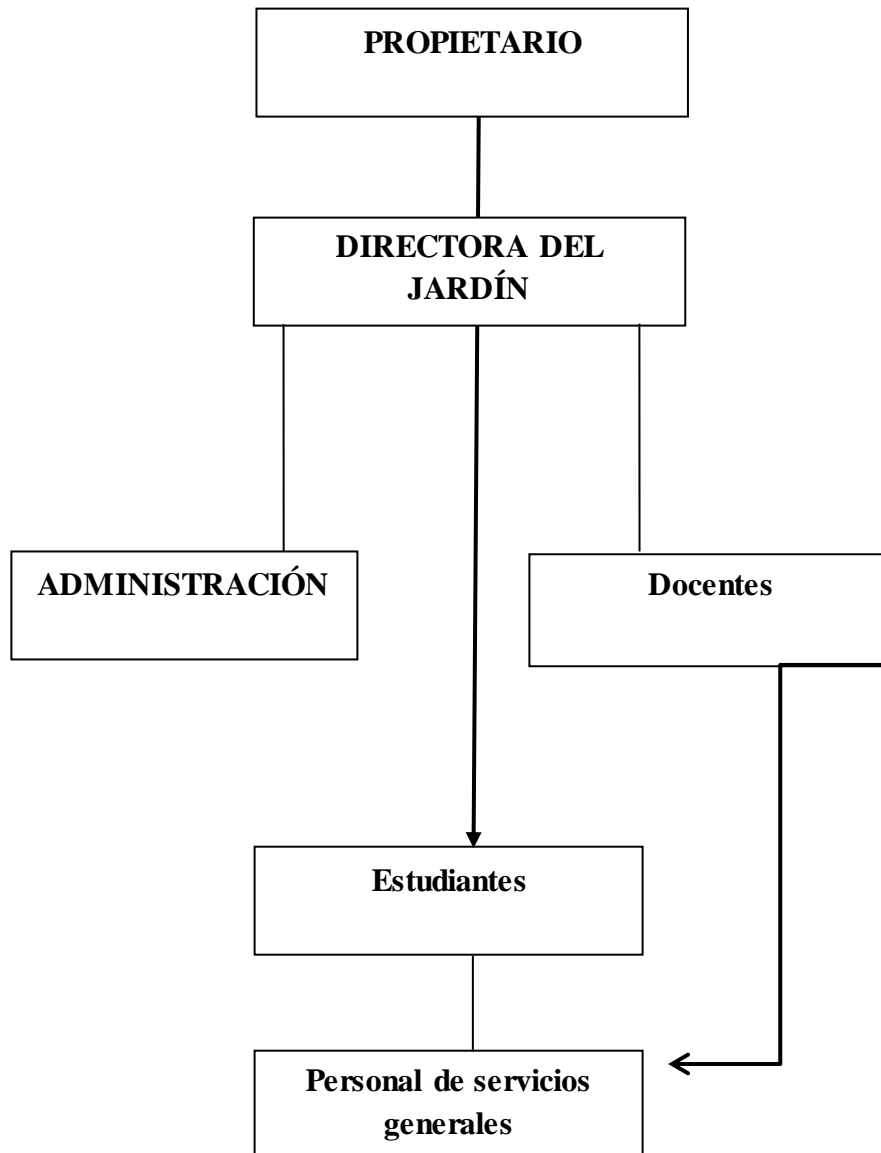
Tercero, después de ingerir los alimentos enseñar a que ubiquen la basura en sus respectivos lugares.

**Evaluación práctica:** La profesora permite que cada niño y niña realice de manera autónoma lo antes indicado para ir desarrollando la independencia en cuanto a la alimentación nutritiva y el trato de la basura.



#### 4.8. ADMINISTRACIÓN.

##### 4.8.1. Organigrama estructural del Jardín "El Semillero"..



## **4.8.2. Organización funcional del Jardín.**

### **4.8.2.1. Funciones de la Directora.**

- Controlar que la Guía didáctica de hábitos de autonomía para el desarrollo personal sea aplicada por los docentes.
- Verificar que las actividades propuestas en la guía didácticas sean consideradas en la planificación diaria de cada docente.
- Evaluar el desempeño de la aplicación de la Guía didáctica de Hábitos de autonomía.

### **4.8.2.2. Funciones de los y las docentes.**

- Planificar cada actividad para el desarrollo de la autonomía se los niños/as.
- Aplicar cada una de las actividades planificadas en la guía didáctica.

### **4.8.2.3. Funciones de los Padres y madres de familia.**

Participar en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes

#### 4.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

PREGUNTAS	PLAN DE EVALUACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Guía de hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para formar hábitos en los niños y niñas.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para observar los resultados de la aplicación de las actividades de hábitos de autonomía personal.
4.- ¿Con qué criterios?	Formación de los hábitos en los niños y niñas.
5.- ¿Cuáles son los indicadores?	El 90 % de los/as niños y niñas desarrollarán adecuadamente los hábitos en su desarrollo personal de forma autónoma e independiente.
6.- ¿Quién evalúa?	Egresada investigadora Graciela Yagual Navarrete.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Año 2014.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación de la aplicación de actividades.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de información?	Niños y niñas de 5 años.
10.- ¿Con qué instrumentos evaluar?	La observación directa.

Elaborado por: Yagual Navarrete Graciela Inés



## CAPÍTULO V

### MARCO ADMINISTRATIVO

<b>5.1.</b> <b>RECURSOS.</b>	<b>5.1.1. Institucionales.</b> Centro de Educación Inicial Jardín “El Semillero”, del cantón Salinas  <b>5.1.2. Humanos.</b> Egresada Yagual Navarrete Graciela Inés, Directivos, profesores niños y padres de familia.  <b>5.1.3. Materiales.</b> Computador, impresiones, libros, internet, materiales de trabajo, entre otros.  <b>5.1.4. Económicos.</b> \$ 2.000,00 Aporte de la investigadora
---------------------------------	---

### PRESUPUESTO

#### Recursos Humanos

<b>HUMANOS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Investigadora	4 Meses	\$ 100,00	400,00
<b>1</b>	Tutor	4 Meses	0	0
	<b>TOTAL</b>			<b>400,00</b>

**Recursos Materiales**

<b>MATERIALES</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Computador		\$ 1100,00	1100,00
<b>1</b>	Impresora		100,00	100,00
<b>1</b>	Cámara fotográfica		100,00	100,00
	Materiales de		30,00	30,00
<b>10</b>	oficina		1,50	15,00
<b>5</b>	Anillados		10,00	50,00
<b>4</b>	Empastados		15,00	15,00
	Resma de hojas			30,00
	Internet y copias		50,00	50,00
	Materiales varios		50,00	50,00
	Libros			
	<b>TOTAL</b>			<b>1.540,00</b>
<b>OTROS</b>				
<b>N°.</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1</b>	Movilizaciones		0	30,00
<b>1</b>	Teléfono (llamadas)			30,00
	<b>TOTAL</b>			<b>60,00</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

AÑO 2014-2015

ACTIVIDADES	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR
Selección del Tema	X									
Análisis del problema y la propuesta		X	X							
Elaboración del diseño del trabajo de investigación				X	X	X				
Presentación del tema a Consejo Académico							X			
Aprobación de Consejo Académico							X			
Revisión Comisión Trabajo de Titulación							X			
Aprobación y designación del Tutor por Consejo Académico							X			
Evaluación del Tutor							X	X	X	
Presentación de la Tesis Completa a Consejo Académico									X	
Defensa de Trabajo de Titulación.										X

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- CABRIA, EVA. (2012): La importancia de la Transmisión de hábitos y Rutinas en Educación Infantil. España.
- Código de la niñez y adolescencia. (2008). Ecuador: Asamblea Nacional.
- Constitución Política de la República del Ecuador. (2010) Asamblea Nacional.
- COLETO, CLARA. (2009): cómo se educa los hábitos. Sevilla, España.
- COVEY. STEPHEN. (2012): Los siete hábitos de gente altamente efectiva. México.
- COVEY. STEPHEN. (2012): Los siete hábitos de los niños felices, Editorial Blume. Barcelona, España.
- DUHIGG, CHARLES. (2012): El poder de los hábitos. Ediciones Urano.
- FOLCH, SERGIO y GEIS PATRICIA. (2012) Autonomía, Coco y Tula. Buenos hábitos. Editorial Combel. España.
- FUNDACIÓN CADAH, TDAH (2011): Cómo desarrollar la autonomía y hábitos en los niños.
- GARCÍA, LIDIA. (2011) Cinco hábitos saludables para los niños. Málaga.
- HERNÁNDEZ LUIS. (2012) Autonomía personal y salud infantil. Editorial Paraninfo.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ecuador: Asamblea Nacional.

- LÓPEZ., E. (2012). Guía para padres para enseñar hábitos en niños.
- MORON, MARIA. (2010) La autonomía personal infantil: Hábitos higiénicos, alimenticios y de actividad y descanso.
- OCHOA, LUIS. (2009): La pediatría y la construcción de hábitos dentro de la crianza. Universidad de Antioquia.
- Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.
- RODRIGUEZ, ANTONIO. (2009): Autonomía personal y salud. Edítex.
- SÁNCHEZ, ALEX. (2012) Archivos de categoría hábitos y autonomía.
- VASQUEZ MARIA. (2011): Yo solito, hábitos de autonomía infantil.
- SCHMIDT, ALEJANDRA. (2010): Cómo enseñar buenos hábitos a nuestros niños.

## CONSULTA PÁGINA VIRTUAL UPSE

HTINGERLAND, B. (2009). ¿Caminando hacia la autonomía? Significados del trabajo de los niños en Alemania/ Walking to autonomy? Meanings of children's work in Germany. *Política y Sociedad*, 43(1), 125-14A. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/174843010S?accountid:I30063>

HERNANDEZ, M. (2010, Feb 04). Enseñar a los niños a ser independientes. *Reforma*. Retrieved from

<http://search.proquest.com/docview/3073tg&4g?accountid:I30063>

VITELA, N. (2009, Aug 24). Al cuidado de la guardería *Reforma*. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1307936562?accountid:130063>

Wolf, A. E. (2008, Feb 27). *Edad por edad: La guía de la independencia*. El Norte. Retrieved from




<http://search.proquest.com/docview/13162735J9J?accountid:130063>

[sites.google.com/al.es/ciclo.guía-de-hábitos-de-autonomía](http://sites.google.com/al.es/ciclo.guía-de-hábitos-de-autonomía).

# ANEXOS

ANEXO N° 1: Documentación.

## DESIGNACIÓN DE TUTORA

	<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA</b> Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22	
<b>FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS</b>		
Memorando n°: UPSE-FCEI-2013-670-M		
La Libertad, noviembre 4 de 2013		
<b>PARA:</b>	<b>EG. YAGUAL NAVARRETE GRACIELA INÉS EGRESADA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA</b>	
<b>Asunto:</b>	Asignación de Tutor	
<p>En cumplimiento al Art. 19 del Reglamento de Trabajo de Titulación y analizado el informe presentado por la Comisión, el Consejo Académico RCA-036-2013 en sesión ordinaria del 25 de octubre del año en curso, <b>RESUELVE</b> designar como <b>TUTORA</b> del tema <b>HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDIN 'EL SEMILLERO', CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014, a la LCDA. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA</b></p>		
Atentamente,		
 Dra. Nelly Pachano Rodríguez		
<b>DECANA</b>		
Ajuntó: 1 anillado		
NPR/lq		



**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
JARDÍN “EL SEMILLERO”  
SALINAS – SANTA ELENA - ECUADOR**

**Salinas, Enero de 2014**

**LA SUSCRITA DIRECTORA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL  
JARDÍN “EL SEMILLERO”,**

**A PETICIÓN VERBAL DE LA PARTE INTERESESADA:**

**CERTIFICA QUE:**

La egresada en educación Parvularia, Yagual Navarrete Graciela Inés, realizó la investigación y aplicación de la propuesta cuyo tema es: **“HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDÍN “EL SEMILLERO”, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014”**, la misma que ha sido un soporte para cada uno de los Docentes que día a día realizan sus actividades educativas.

Es todo cuanto puedo certificar, y la suscrita egresada puede hacer uso pertinente a este documento para los fines consiguientes.

Atte,

---

Yagual Navarrete Graciela Inés  
**C.I. 0908307119**  
**DIRECTORA**

### INFORME DE SISTEMA ANTIPLAGIO (URKUND)

06 de Noviembre del 2014

Doctora  
Nelly Panchana Rodríguez  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD  
ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
La Libertad

Estimada Decana:

Como Tutora de la egresada GRACIELA INÉS YAGUAL NAVARRETE, con su Tesis **“HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS”**, informo de los resultados obtenidos del programa anti plagio URKUND:

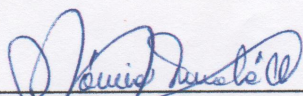
FECHA	ARCHIVO	RESULTADOS
05/09/2014	TESIS M YAGUAL 2.Docx (D11429568)	6% aproximado en 27 páginas

SUBMITTED BY	RECEIVER	OBSERVACIONES
mdtomala@upse.edu.ec	Mdtomala.upse@analysis.urkund.com	Se enviaron los resultados de plagio (Urkund) a la egresada, cuyo porcentaje le permite continuar con el proceso.

De acuerdo al Sistema del URKUND la egresada GRACIELA INÉS YAGUAL NAVARRETE, de la Carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia; y luego de haber cumplido los requisitos exigidos de valoración según el Art, Valoración del porcentaje de simulación o plagio, el presente proyecto se encuentra con el porcentaje del 7%, de la valorización permitida en el rango de 1% a 10% donde no se considera plagio.

En vista de estos resultados y en calidad de TUTORA de la Egresada, mencionada anteriormente, procedo a emitir el INFORME respectivo para fines de calificación

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría  
DOCENTE TUTORA

**RUTH ESPINOZA ALMEIDA**  
**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**REGISTRO SENESCYT N°:1030-02-15828**  
**TELÉFONO CELULAR: 0991582744**  
**CORREO ELECTRÓNICO: gadaru3397@hotmail.com**

## **CERTIFICO**

Que, he revisado la redacción, ortografía, gramática y empleo de la sinonimia del trabajo de titulación con el tema:

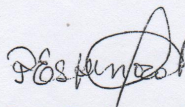
**"HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDÍN "EL SEMILLERO", CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014"**

Elaborado por la señorita **Graciela Inés Yagual Navarrete** para optar por el título de **Licenciada en Educación Parvularia**, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Quien ha realizado las correcciones correspondientes en el mencionado trabajo de graduación.

Por lo expuesto autorizo a la peticionaria, a hacer uso de este certificado, como considere conveniente a sus intereses.

Santa Elena, diciembre 18 de 2014



Lcda. Ruth Espinoza Almeida

**ANEXO N° 2:** Instrumentos para la recolección de datos.

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta a padres de familia sobre el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.**

**Objetivo de la encuesta:** Obtener información sobre los hábitos de autonomía, mediante la aplicación de la presente encuesta para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del Cantón Salinas.

**Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda.**

**1.- ¿Conoce usted que son los hábitos de autonomía?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**2.- ¿Cuáles cree usted que son los hábitos de autonomía más importante que se debe desarrollar en los niños?**

Sobre el cuidado personal \_\_\_\_\_

Sobre los hábitos de higiene \_\_\_\_\_

Sobre los hábitos de salud alimenticias \_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

cuales: \_\_\_\_\_

**3.- Dentro de los hábitos de cuidado personal ¿Cuáles son los más importantes?**

Vestirse adecuadamente \_\_\_\_\_

Cuidado de sus implementos educativos \_\_\_\_\_

Cuidado de su cuerpo \_\_\_\_\_

Cuidado al cruzar las calles \_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ cuales \_\_\_\_\_

**4.- Dentro de la aplicación de los hábitos alimenticios. ¿Cuáles cree usted que son los más importantes?**

Comer a una hora adecuada \_\_\_\_\_  
Ingerir bien los alimentos \_\_\_\_\_  
No consumir alimentos chatarra \_\_\_\_\_  
No consumir cosas dulces \_\_\_\_\_  
Todos \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_  
cuales \_\_\_\_\_

**5.- ¿Su hijo/a acostumbra a realizar actividades de autonomía personal de manera:?**

**Independiente** \_\_\_\_\_  
**Dependiente** \_\_\_\_\_  
**Ambas** \_\_\_\_\_

**6.- ¿Cree usted que a la edad de 5 años de los niños y niñas ellos ya deben realizar sus actividades personales de manera independiente?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**7.- ¿Su hijo/a practica hábitos de autonomía en su desarrollo personal, en especial en la de higiene y aseo de los dientes, lavado de las manos, entre otros?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**8.- ¿Es importante la educación de hábitos de autonomía para que los niños y niñas tengan un buen desarrollo personal?**

Muy importante \_\_\_\_\_  
Importante \_\_\_\_\_  
Poco importante \_\_\_\_\_  
Nada importante \_\_\_\_\_

**9.- ¿En el centro educativo donde asiste su hijo/a se realizan actividades de aseo, higiene y la buena alimentación nutritiva para el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

**10.- ¿El centro educativo donde asiste su hijo/a cuenta con un material guía para desarrollar la autonomía personal de los estudiantes?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ QUIZÁS \_\_\_\_\_

**11.- ¿Es imprescindible el uso de una guía para enseñar de una mejor manera a los niños a ser independiente en la realización de actividades escolares y prácticas de hábitos de autonomía personal?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**12.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía de hábitos de autonomía personal para que los niños y niñas desarrollen su propia identidad y sean responsables consigo mismo en su cuidado?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Encuesta a docentes sobre el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.**

**Objetivo de la encuesta:** Obtener información sobre los hábitos de autonomía, mediante la aplicación de la presente encuesta para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del Cantón Salinas.

**Conteste las siguientes preguntas de acuerdo al ítem que corresponda.**

**1.- ¿Desarrolla usted los hábitos de autonomía personal en los estudiantes?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**2.- ¿Cuáles cree usted que son los hábitos de autonomía más importante que se debe desarrollar en los estudiantes?**

Sobre el cuidado personal \_\_\_\_\_

Sobre los hábitos de higiene \_\_\_\_\_

Sobre los hábitos de salud alimenticias \_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_

cuales: \_\_\_\_\_

**3.- Dentro de los hábitos de cuidado personal ¿Cuáles son los más importantes?**

Vestirse adecuadamente \_\_\_\_\_

Cuidado de sus implementos educativos \_\_\_\_\_

Cuidado de su cuerpo \_\_\_\_\_

Cuidado al cruzar las calles \_\_\_\_\_

Todos \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ cuales \_\_\_\_\_

**4.- Dentro de la aplicación de los hábitos alimenticios. ¿Cuáles cree usted que son los más importantes?**

Comer a una hora adecuada \_\_\_\_\_  
Ingerir bien los alimentos \_\_\_\_\_  
No consumir alimentos chatarra \_\_\_\_\_  
No consumir cosas dulces \_\_\_\_\_  
Todos \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_  
cuales \_\_\_\_\_

**5.- ¿Los estudiantes acostumbra a realizar actividades de autonomía personal de manera:?**

**Independiente** \_\_\_\_\_  
**Dependiente** \_\_\_\_\_  
**Ambas** \_\_\_\_\_

**6.- ¿Cree usted que a la edad de 5 años de los estudiantes del nivel inicial ellos ya deben realizar sus actividades personales de manera independiente?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**7.- ¿Los estudiantes realizan hábitos de autonomía en su desarrollo personal, en especial de higiene y aseo de los dientes, lavado de las manos, entre otros?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**8.- ¿Es importante la educación de hábitos de autonomía para que los estudiantes tengan un buen desarrollo personal?**

Muy importante \_\_\_\_\_  
Importante \_\_\_\_\_  
Poco importante \_\_\_\_\_  
Nada importante \_\_\_\_\_



**9.- ¿En el centro educativo se realizan actividades de aseo, higiene y la buena alimentación nutritiva para el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ A VECES \_\_\_\_\_

**10.- ¿El centro educativo cuenta con un material guía para desarrollar la autonomía personal de los estudiantes?**

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ QUIZÁS \_\_\_\_\_

**11.- ¿Es imprescindible el uso de una guía para enseñar de una mejor manera a los estudiantes a ser independiente en la realización de actividades escolares y prácticas de hábitos de autonomía personal?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**12.- ¿Está de acuerdo que se implemente una guía de hábitos de autonomía personal para que los estudiantes desarrollen su propia identidad y sean responsables consigo mismo en su cuidado?**

Muy de acuerdo \_\_\_\_\_  
De acuerdo \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
En desacuerdo \_\_\_\_\_  
Muy en desacuerdo \_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración.**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Entrevista al Director sobre el desarrollo de la autonomía personal en los niños y niñas.**

**Objetivo de la entrevista:** Obtener información sobre los hábitos de autonomía, mediante la aplicación de la presente entrevista para conocer el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del Centro de Educación Inicial Jardín "El Semillero" del Cantón Salinas.

**DATOS INFORMATIVOS**

Apellidos: \_\_\_\_\_ Nombres: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña en la institución educativa: \_\_\_\_\_

Nº de docentes que labora en la institución: \_\_\_\_\_

Nº de estudiantes que se educan en la institución que dirige: \_\_\_\_\_

**PREGUNTAS:**

**1.- ¿Cómo director del centro educativo, controla que los docentes desarrollen los hábitos de autonomía personal de los estudiantes?**

---

---

**2.- ¿En el campo de la educación inicial, usted cree que es importante el desarrollo de los hábitos de autonomía personal, principalmente los de aseo, higiene y la alimentación saludable?**

---

---

**3.- ¿Cree usted que los niños de educación inicial a su edad ya pueden ser autónomos y realizar actividades en el cuidado personal?**

---

---

**4.- ¿Piensa Ud., que depende de cómo los docentes desarrollen y apliquen la educación de hábitos de autonomía personal para que los estudiantes aprenda a ser independientes?**

---

---

**5.- ¿Cree usted que los padres de familia deben ser los primeros en enseñarles a los estudiantes a ser autónomos y realizar sus actividades personales en sus propios hogares?**

---

---

**6.- ¿La institución educativa cuenta con un material guía para que los docentes enseñen a los estudiantes los hábitos de autonomía personal?**

---

---

**7.- ¿Estaría usted de acuerdo que se implemente una guía de hábitos de autonomía personal para que los docentes la apliquen en los estudiantes?**

---

---

**8.- ¿Qué tipo de hábitos cree usted que se podrían realizar en el desarrollo de la autonomía personal de los estudiantes?**

---

---

**9.- ¿Controlaría que los docentes apliquen la guía de hábitos de autonomía personal en la educación de los estudiantes?**

---

---

**Gracias por su colaboración.**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS DE AUTONOMÍA**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

Marcar con las letras según corresponda. **S = Si**                      **N = No**

Nombre:

**EVOLUCIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE HÁBITOS**

Actividades	DÍAS DE EVALUACIÓN															
	1	2	3	4	5	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	
Saluda al entrar y se despide al salir																
Pide ayuda para realizar sus necesidades																
Tira los papeles a la papelera																
Se viste solo																
Se abrocha y desabrocha abrigos, chaquetas																
Se viste bien y solo después de ir al W.C																
Se lava las manos solo																
Sabe sonarse la nariz																
Después de jugar recoge sus juguetes																
Lava los alimentos antes de comerlos																
Cuida su aspecto físico																
<b>Observaciones:</b>																

**ANEXO N° 3: Fotos.**

**Fotos de la Institución**



**Niños y niñas realizan actividades para la formación de hábitos de autonomía personal.**



**Prácticas del hábito del cuidado personal**



**Práctica de la higiene personal**



**Práctica del cuidado de sus materiales**

**Niños realizan la autonomía en el aseo personal y vestimenta**



**Práctica de cómo usar el inodoro y luego asearse**



**Práctica de aprenderse a vestir**



**Práctica del cepillado de los dientes**

**Autonomía en la alimentación y cuidado personal e higiene**



**Práctica del hábito en la alimentación**



**Práctica del hábito del cuidado del entorno**