



## LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA

### THE CURRICULAR STRATEGIES IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF THE STUDENTS OF THE OF PHYSICAL CULTURE CAREER

AUTORES: Teresa Domínguez Allende<sup>1</sup>

Anabel González Rodríguez<sup>2</sup>

Miguel Ángel Hernández Méndez<sup>3</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [teresa.dominguez@umcc.cu](mailto:teresa.dominguez@umcc.cu)

Fecha de recepción: 06-10-2017

Fecha de aceptación: 14-11-2017

#### RESUMEN

El proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Cultura Física en el escenario universitario matancero en general y en el unionense en particular, constituye una prioridad en correspondencia con los profundos cambios socio-culturales, económicos, tecnológicos, y la demanda cada vez más creciente de un profesional competente que esté preparado integralmente para asumir todos los retos que exige su formación integral. En el presente trabajo se realiza un abordaje de cómo incluir las estrategias curriculares de Orientación Profesional y Educación Ambiental desde lo curricular, sociopolítico y extensionista con una perspectiva desarrolladora, que destaca la actuación pedagógica del profesor desde acciones concretas como mediador de la formación integral de sus estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** estrategias curriculares; formación profesional; cultura física.

#### ABSTRACT

The professional creation of the students' process in the Physical Culture career in the university state in Matanzas in

<sup>1</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Geografía. Máster en Ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora auxiliar. Directora de la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes. Universidad de Matanzas. Cuba.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación. Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Categoría docente. Profesora asistente. Jefa de Departamento de la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes. Universidad de Matanzas. Cuba. E-mail: [anabel.gonzalez@umcc.cu](mailto:anabel.gonzalez@umcc.cu)

<sup>3</sup> Licenciado en Educación. Especialidad Química. Máster en Educación. Profesor asistente. Secretario Docente de la Filial Universitaria Municipal de Unión de Reyes. Universidad de Matanzas. Cuba. E-mail: [miguel.hernandez@umcc.cu](mailto:miguel.hernandez@umcc.cu)

general and in the unionense in particular, it constitutes a priority in correspondence with the deep socio-cultural, economic, technological changes, and the demand more crescent of a competent professional that is prepared integrally to assume all the challenges that exiles their integral formation. In the present work is made a boarding of how to include the curricular strategies of Professional Orientation and Environmental Education since the curricular, sociopolitical and extensionist with an enlargement perspective that point out the pedagogical performance of the professors from concrete actions as a mediator of the integral formation of its students.

KEYWORDS: curricular strategies; professional formation; physical culture.

## INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales responde a las necesidades y encargos que la sociedad cubana exige a las universidades y a sus centros universitarios y filiales universitarias, como resultado de las necesidades y posibilidades del territorio.

Durante el proceso de formación es necesario ofrecer al futuro egresado conocimientos y habilidades para desempeñarse en la sociedad; sin embargo, existe un grupo de estos contenidos que por su importancia y significatividad tienen que ser tratados en varios años académicos y disciplinas utilizando el propio proceso de enseñanza - aprendizaje para incluir estos contenidos.

Para dar respuesta a esta necesidad se implementan las estrategias curriculares, las cuales tienen un antecedente histórico en Cuba a partir de los distintos planes de estudio; con el fin de consolidar y alcanzar los objetivos generales de la formación de pregrado necesarios para egresar al profesional.

La carrera de Cultura Física es la encargada de preparar a sus egresados integralmente en función de un desarrollo exitoso según la esfera de actuación en que se desempeñe: la Educación Física, la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, la Recreación Física, así como los deportes en el eslabón base. El desarrollo profesional que estos alcancen una vez egresados debe estar en correspondencia con el modo de actuación pedagógico de este profesional acorde a las exigencias sociales.

El objetivo del presente trabajo se dirige a proponer un proceder metodológico para las diferentes asignaturas de la carrera de Cultura Física para contribuir a la implementación de las estrategias curriculares de Orientación Profesional y Educación Ambiental.

## DESARROLLO

En la actualidad la universidad cubana está inmersa en un proceso de perfeccionamiento continuo para mantener un modelo de universidad moderna, humanista, innovadora, científica, tecnológica, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Con la universalización, la universidad trascendió sus muros tradicionales y desarrolló sus procesos en estrecha interconexión con toda la sociedad, sobre una base fundamentalmente territorial. Todo esto se fundamenta en que la universidad es en esencia la sociedad misma, como un laboratorio natural con sus contradicciones y desarrollo, y, por lo tanto, abarca un espacio que no está constreñido a una instalación docente (Horrutinier, 2008).

El proceso de formación de los profesionales que egresan de la educación superior y en particular de la carrera de Cultura Física exige un elevado compromiso ético y de servicio en correspondencia con las demandas de la sociedad. Este proceso requiere de un profesional altamente calificado que sea capaz de preparar a sus estudiantes para aplicar lo aprendido en las clases, resolver situaciones problemáticas, trabajar en equipo y que sean capaces de motivar a la población para la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas.

¿Cuáles son las habilidades profesionales específicas del Licenciado en Cultura Física?

- Aplicar diferentes formas de diagnóstico, programación, control y evaluación de la actividad física.
- Diseñar proyectos comunitarios con un fin transformador, a partir del diagnóstico de necesidades socioculturales y de actividad física de la población, en los contextos en que desarrolla su actividad laboral e investigativa.
- Ejecutar los elementos técnico - tácticos de los deportes que son objeto de estudio.
- Aplicar la metodología de la enseñanza de la gimnasia, los juegos y los deportes.
- Utilizar diferentes ejercicios, medios y equipos para la preparación física y deportiva.
- Organizar y desarrollar actividades físico deportivas y recreativas en diversos medios naturales en la comunidad, desde una visión de "Deporte para Todos", y medio ambiental.
- Aplicar técnicas y ejercicios profilácticos y terapéuticos de rehabilitación física, así como métodos de control y adaptación de actividades a personas discapacitadas o con necesidades educativas especiales.
- Poseer conocimientos de deportes adaptados, rehabilitación física, masaje deportivo y primeros auxilios.
- Instrumentar y ejecutar el cuidado y mantenimiento de instalaciones y medios deportivos.

En el nuevo plan de estudio aprobado por el Ministerio de Educación Superior (Plan E) de la carrera de Cultura Física se

precisa el modelo del profesional como representación del ideal que deben alcanzar los egresados.( Plan E, p. 7-8)

El egresado de esta carrera al culminar sus estudios debe demostrar con su actitud y ejemplo personal una sólida preparación ideopolítica, basada en el dominio de la Historia de Cuba y los fundamentos del Marxismo-Leninismo que se sintetizan en la ideología de la Revolución cubana. En su desempeño debe dirigir los diferentes procesos pedagógicos con el empleo de habilidades pedagógicas, terapéuticas, físico-deportivas y recreativas, en correspondencia con los enfoques filosóficos, económicos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos y estéticos, a partir de un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las diferentes esferas de actuación.

Como profesional con una formación integral de poseer dominio del idioma Español como soporte básico para la adecuada comunicación, a partir del uso correcto del vocabulario técnico de la profesión, de modo que se revierta en su quehacer profesional, además de la utilización de los conocimientos de la Lengua Inglesa para el desarrollo de habilidades comunicativas y de preparación en el ejercicio de la profesión.

En su actuación diaria debe demostrar una cultura general que evidencie la protección del medio ambiente, con énfasis en las condiciones higiénico-sanitarias de las instalaciones deportivas y personales; el ahorro energético, la sexualidad y relaciones de igualdad entre los géneros, el cuidado de su salud física, mental y educación nutricional, que le permitan mantener un comportamiento responsable, en consonancia con un desarrollo socioeconómico sostenible.

Para cumplir con estas exigencias el trabajo docente y metodológico debe estar en correspondencia con lo que plantea la Resolución Ministerial 210/2007, específicamente en el artículo 35 se precisa, que el colectivo de disciplina tendrá como una de sus funciones el enfoque metodológico adecuado para su desarrollo, teniendo en cuenta el papel que desempeñan las estrategias curriculares, los vínculos con otras disciplinas y entre sus asignaturas. Todo lo cual resulta de vital importancia para el vínculo de estas estrategias con los contenidos de las diferentes asignaturas y la formación integral de los estudiantes.

Para la aplicación de las diferentes estrategias curriculares es importante tener en cuenta los objetivos generales, lineamientos, conceptos esenciales, temas priorizados y las consideraciones generales para abordar el contenido de las mismas en el currículo de la carrera de Cultura Física para el Modelo del Profesional de esta carrera.

En la búsqueda de alternativas desarrolladoras ha de tenerse en cuenta que una rigurosa y fundamentada creación, selección, organización, implementación y evaluación de estrategias a corto

y largo plazo es un aspecto vital para garantizar la solución de los problemas y el logro de los objetivos propuestos para un aprendizaje desarrollador (Zilberstein, 2004). Para poder dar salida a las diferentes estrategias curriculares los profesores deben preparar sus clases en correspondencia con la relación sistémica de los componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir los componentes personales (profesor-estudiante-grupo) y los no personales o personalizados (objetivo, contenido, métodos, medios, evaluación y formas de organización)

En el presente trabajo se ejemplificará cómo proceder con las estrategias curriculares de Orientación Profesional y la de Educación Ambiental.

A continuación se ejemplifica el proceder metodológico para aplicar la estrategia de Orientación Profesional.

*Objetivos generales para la Orientación Profesional de los estudiantes de la carrera de Cultura Física durante la formación inicial:*

- Propiciar la reflexión de los estudiantes acerca de la importancia y significación de la profesión a partir de su propia elaboración personal.
- Contribuir al desarrollo de vivencias afectivas positivas hacia la profesión.
- Valorar las cualidades que debe poseer este profesional para el desempeño de sus funciones.
- Promover la expresión individual acerca de la profesión y solucionar tareas propias de su desempeño.

Estos objetivos se concretan en las acciones que transitan por las dimensiones siguientes: curricular, sociopolítica y extensión universitaria de la estrategia de formación profesional:

**Dimensión Curricular.** Se expresa en cada una de las disciplinas/asignaturas del plan de estudio y contribuyen a la formación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores desde un enfoque profesional. Se trata no solo de insertarlo en los sistemas de conocimientos, sino enseñar a los estudiantes-futuros profesores o técnicos a hacerlo en la escuela.

Acciones a desarrollar en la dimensión curricular:

- Reflexiones sobre la selección de la carrera.
- Estudio del Modelo del Profesional de la carrera de Cultura Física
- Realización de talleres “Cómo estudiar con eficiencia”.
- Realización de talleres y mesas redondas acerca del Rol profesional de los profesionales de esta carrera.

- Desarrollar en el departamento actividades metodológicas que garanticen el aprovechamiento óptimo de los programas de estudio y el proceso docente educativo en el reforzamiento de las motivaciones hacia la Cultura Física
- Modelación de actividades docentes relacionadas con los contenidos de las diferentes disciplinas (Aprovechar todas las potencialidades que brindan los programas de estudio).  
Para ello se sugiere que el profesor debe:
  - Promover el saber, enseñar a aprender.
  - Crear la responsabilidad.
  - Utilizar técnicas de grupo.
  - Utilizar procedimientos y técnicas que fomenten el aprendizaje creativo vivencial y problematizador.
- Modelación de actividades de orientación profesional para realizar durante las prácticas laborales.
- Inserción de estudiantes en investigaciones en torno a la orientación profesional.

Dimensión Sociopolítica. Permite centrar la atención en el desarrollo de conocimientos y valoraciones del futuro profesional, relacionadas con la política del gobierno y estado cubano respecto a los fundamentos humanistas, políticos y económicos. Permite demostrar la superioridad del sistema socialista y de nuestra ideología respecto al capitalismo, la interpretación y valoración de los hechos, fenómenos y procesos del mundo, de América Latina y de Cuba, así como destacar la contribución del profesor en la educación en valores de la población y en particular de sus educandos.

Acciones a desarrollar en la dimensión sociopolítica:

- Realización de talleres, mesas redondas y debates donde se analicen las ideas de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Martí y Fidel acerca del deporte y la educación.
- Conmemoración de efemérides pedagógicas relacionadas con la Cultura Física.

Dimensión Extensión Universitaria. Se expresa en la participación activa, consciente y protagónica de los estudiantes en actividades asociadas a esta estrategia curricular: proyectos de investigación, cátedras honoríficas, en la CUAM (Cátedra Universitaria del Adulto Mayor), actividades deportivas y culturales, entre otras, no solo en la filial, sino con la familia y en la comunidad.

Acciones a desarrollar en la dimensión extensionista:

- Conversatorios e intercambios con profesores y técnicos del deporte de diferentes generaciones.

- Análisis de textos relacionados con la profesión en la carrera de Cultura Física.
- Vinculación de los estudiantes a las Cátedras Honoríficas para realizar actividades investigativas relacionadas con los temas de estas.
- Estimulación de los estudiantes en las diferentes actividades académicas, laborales, investigativas, culturales y deportivas realizadas en el centro.
- Desarrollo de concursos donde se destaque la imagen del profesional del deporte y su importancia para la Revolución.
- Elaboración de materiales de apoyo para la labor de orientación profesional en los diferentes centros del territorio.
- Participación en actividades de orientación profesional en diferentes centros del territorio.
- Desarrollo del Día de la Ciencia.
- Desarrollar festivales de clases periódicamente

El trabajo con la estrategia debe partir de las potencialidades de las disciplinas y asignaturas para el trabajo interdisciplinario del colectivo de carrera y de año. Debe aprovecharse el contenido de las mismas para demostrar las potencialidades que tiene la clase como principal vía para la orientación profesional.

Para la estrategia curricular de Educación Ambiental se declara en los objetivos generales:

- Contribuir a la educación ambiental, atendiendo los diferentes componentes del proceso de formación, de manera coherente, sistemática e integrada.
- Demostrar en su actuación diaria una cultura general que evidencie la protección del medio ambiente, con énfasis en las condiciones higiénico-sanitarias de las instalaciones deportivas y personales; el ahorro energético, la sexualidad y relaciones de igualdad entre los géneros, el cuidado de su salud física, mental y educación nutricional, que le permitan mantener un comportamiento responsable, en consonancia con un desarrollo socioeconómico sostenible.

Dimensión Curricular. Se expresa en cada una de las disciplinas/asignaturas del plan de estudio y contribuyen a la formación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores desde un enfoque medio ambiental.

Acciones a desarrollar en la dimensión curricular:

- Revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con la educación ambiental.

- Realización de talleres “Cómo incluir la educación ambiental en las clases”.
- Realización de mesas redondas acerca de la necesidad de la protección del medio ambiente.
- Desarrollar en el departamento actividades metodológicas que garanticen el aprovechamiento óptimo de los programas de estudio y el proceso docente educativo en el reforzamiento de la educación ambiental en la carrera.
- Modelación de actividades docentes donde se incluya la educación ambiental.
- Modelación de actividades docentes de educación ambiental para realizar durante las prácticas laborales.
- Inserción de estudiantes en investigaciones en torno a la educación ambiental.

Dimensión Sociopolítica. Permite centrar la atención en el desarrollo de conocimientos y valoraciones del futuro profesional, relacionadas con la política del gobierno y estado cubano respecto a la protección del medio ambiente.

Acciones a desarrollar en la dimensión Sociopolítica:

- Realización de talleres, mesas redondas y debates donde se analicen los documentos legales que rigen la política medio ambiental en Cuba. (Estudio de la Constitución de la República)
- Conmemoración de efemérides medio ambientales.
- Proyección de videos con contenidos medio ambientales.

Dimensión Extensión Universitaria. Se expresa en la participación activa, consciente y protagónica de los estudiantes en actividades asociadas a esta estrategia curricular no solo en la filial, sino en la comunidad.

Acciones a desarrollar en la dimensión extensionista:

- Análisis de textos relacionados con el medio ambiente y la carrera de Cultura Física.
- Estimulación de los estudiantes en las diferentes actividades académicas, laborales, investigativas, culturales y deportivas realizadas en el centro donde demuestren conocimientos sobre la educación ambiental.
- Desarrollo de un evento en la filial por el Día mundial del medio ambiente.



## CONCLUSIONES

Luego del análisis realizado en los documentos normativos de la carrera, las estrategias curriculares de Orientación Profesional y Educación Ambiental y los programas de la disciplina se constató que existen potencialidades para el trabajo con estas estrategias.

El proceder metodológico que se propone tomando en cuenta lo curricular, lo sociopolítico y la extensión universitaria pueden tomarse en cuenta para el resto de las estrategias curriculares.

## REFERENCIAS

- Horrutiner, P. (2008). La universidad cubana: el modelo de formación. Documento en soporte digital.
- Horrutinier, P. (2008). La universidad cubana: El modelo en formación. Estrategias de aprendizaje en la universalización. La Habana: Editorial Universitaria. Documento en soporte digital.
- Ley No 81 Del Medio Ambiente (1997). Gaceta Oficial de la República de Cuba. La Habana: documento extraordinario, 11 de julio, año XCV, No. 7.
- Ministerio de Educación Superior (2016). Plan de estudio "E". Carrera Licenciatura en Cultura Física.
- Resolución Ministerial 210/2007. Reglamento para el Trabajo docente y metodológico en la educación superior.
- Rico, P. (1996). Reflexión y aprendizaje en el aula. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Zilberstein, J. (2004). Aprendizaje desarrollador. Matanzas: Universidad de Matanzas.

