



UNA MIRADA CRÍTICA A LA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA A CRITICAL VIEW TO UNIVERSITY PEDAGOGY

AUTORES: Pedro José Rodríguez Vargas¹
Cumandá Fanny Campi Cevallos²
Martha Narcisa Mazacon Gómez³
Francisco Agustín Galarza Bravo⁴

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: vicerrectoradoacademico@utb.edu.ec

Fecha de recepción: 6-08-2016

Fecha de aceptación: 21-09-2016

RESUMEN

La educación de la personalidad de las nuevas generaciones es el objetivo esencial de las universidades, quienes tienen el encargo social de formar con calidad a los futuros profesionales que harán avanzar la sociedad. Se hace necesario ver como una influencia importante, la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor en el aula, garante primordial de dicho proceso, en el cual la clase es la forma de organización fundamental. Son exigencias de la clase contemporánea para la enseñanza universitaria los concernientes al protagonismo del estudiante en su variabilidad de búsqueda de información y generación de fuentes de conocimientos cada vez más actualizados y novedosos. Estos elementos hacen que el estudiante se convierta en un investigador de sus propios saberes y elabore sus proyectos de aprendizajes.

PALABRAS CLAVE: Pedagogía; proceso pedagógico; Universidad.

¹ Arquitecto. MBA. Gerente del Banco de la Vivienda. Director de SECED de la Universidad Técnica de Babahoyo. Director de Evaluación y Acreditación de la Universidad Técnica de Babahoyo. Presidente del Colegio de Arquitectos de los Ríos. Vicerrector Académico de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

² Dra. MSc. Presidenta Subrogante de la Casa de la Cultura de Quito. Rectora del Instituto Superior Tecnológico de Babahoyo. Docente Universitaria UNIANDES y UTB. Evaluadora Externa del Consejo de Evaluación, Acreditación de las Universidades de Panamá (CONEAUPA). Directora de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de Calidad de la Educación Superior, Presidente de la Asociación de Profesores, Directora de Comunicación, Arte y Cultura de la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: ccampi@utb.edu.ec

³ Ingeniera. MBA. Docente Universitaria. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: cmmmazacon@utb.edu.ec

⁴ Lcdo. MSc. Prefecto de la Provincia de los Ríos. Presidente de la Asociación de Profesores, Director de Convenios Internacionales y Docente Universitario. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. E-mail: fgalarza@utb.edu.ec

ABSTRACT

The education of the personality of the new generations is the target essential of them universities, who have the commissioned social of form with quality to them future professional that will make advance it society. Is makes necessary see as an influence important, the address of the process of teaching learning, since this conditions the valuation of the work pedagogical of the professor in the classroom, secured primary of said process, in which the class is the fundamental form of organization. This work is intended to assess the educational demands made to the teaching performance from the University and propose its reorganization, enrichment and adaptation to the conditions and characteristics of the contemporary University in the Ecuador. Are requirements of the class contemporary to the teaching University them concerning to the role of the student in its variability of search of information and generation of sources of knowledge each time more updated and novel. These elements make that the student will convert in a researcher of their own knowledge and develop their projects of learning.

KEYWORDS: Pedagogy; educational process; University.

INTRODUCCIÓN

El artículo sintetiza el estado del arte llevado a cabo en torno al tema de la docencia universitaria, considerando los puntos esenciales desde los cuales se ha tratado de abordar y comprender el tema: El contexto universitario actual; la didáctica universitaria; las prácticas docentes; la pedagogía universitaria y el saber pedagógico inmerso en ella; la formación docente; y, algunas caracterizaciones en relación con problemáticas que enfrentan los profesores universitarios, con referencias a experiencias exitosas y con ciertos acercamientos a la identidad docente. Todas estas aproximaciones, para hacer ver por un lado la amplitud y complejidad del tema y por otro, la necesidad de mayores desarrollos y estudios que no solo complementen trabajos tan importantes como los referenciados en este escrito, sino que orienten mayores comprensiones y conceptualizaciones sobre lo que debe significar la docencia universitaria en la educación superior del siglo XXI.

Constituyen un elemento importante desde el punto de vista metodológico, la educación de la personalidad del individuo y la elevación del nivel científico de los contenidos priorizados. Se hace indispensable insistir en la importancia de la atención a las características personológicas dentro de la clase. Se hace necesario destacar la aplicación de los conocimientos científicos, objetivos y la solución de problemas docentes.

Es importante destacar que ya desde 1998 la Unesco, en su declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI (París, octubre de 1998), hace alusión a la trascendencia de los cambios en el ámbito educativo en el mundo, el conjunto de reformas educativas en América Latina a partir de los años

noventa, han circundado todos los ámbitos: la gestión, la organización, la investigación, el currículo, la relación con la sociedad, la cultura, todo ello con gran impacto en la labor de los profesores.

En el estudio realizado se evidencia gran importancia al lugar de la mediación didáctica Grisales, L (2010); al aprendizaje basado en problemas o metodologías problémica (Moncada y otros, 2009 y Ortiz (2012b); al aprendizaje significativo, las Inteligencias Múltiples, al uso de la investigación científica para aplicarla a temas como el diseño del currículum universitario y los procesos de evaluación (Ortiz 2012a); a la necesidad de un conjunto de “herramientas teórico prácticas para que el docente universitario organice su docencia en términos de los resultados de aprendizaje, las actividades, los contenidos, los recursos, las estrategias didácticas y la evaluación, de tal forma de lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes”, como destacó en Chile la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (2013). Todos estos procesos didácticos, sin lugar a dudas aportan a la preparación pedagógica del docente universitario.

El logro de este propósito reclama de una cultura científico-pedagógica del profesor para su cumplimiento.

DESARROLLO

La docencia universitaria no se asume como concepto abstracto, desde comprensiones teóricas (lo cual ayudaría a su fundamentación), sino desde las prácticas mismas de los profesores. El tema de la pedagogía tiene una obvia relación con las prácticas didácticas de los profesores, tema que además para los estudiosos de la pedagogía, de la educación en general y de la educación superior en particular, cobra un valor significativo para comprender la actividad docente, es importante reconocer – como señala Barragán (2015)–, que se trata de un tema que amerita indagación continua, en aras de evitar referencias a ellas como simple convivir cotidiano sin reflexión o simple enunciación de aspectos técnicos sobre actividades de los maestros, sin indagar su sentido profundo.

Los desafíos de una pedagogía universitaria vistos desde la docencia.

Al realizar un estudio minucioso de este contenido encontramos como limitaciones las siguientes:

- Aparecen mezclados recomendaciones concretas de orden metodológico con principios generales para la educación de la personalidad.
- Carecen de un alto nivel científico los conocimientos de los alumnos en la profundidad y solidez.
- Faltan destrezas en la aplicación de los conocimientos, los hábitos y las habilidades adquiridos en la solución de nuevos problemas.

- Debe constituirse en ellos la educación de la actuación independiente en la actividad cognoscitiva y la estimulación del deseo de auto superación permanente.
- La diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase.
- Se obvia el principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Se ha visto el aprendizaje como un proceso que se encuentra restringido al espacio de la institución.
- No obstante, este estudio permitió determinar que existen aportes positivos al proceso pedagógico de la clase en la universidad, dentro de estos aportes podemos relacionar:
 - Ratifican a la clase como la forma fundamental del proceso pedagógico.
 - Se explicita el aspecto comunicativo que resulta medular en el aula.
 - La educación del colectivismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al realizar actividades grupales dentro y fuera del aula.

Como se puede apreciar, al analizar las exigencias planteadas por la pedagogía actual, se demuestra que aún existen limitaciones en el quehacer docente universitario. Superar estas limitaciones, sobre la base de las potencialidades que poseen nuestros docentes desde el punto de vista de preparación didáctica, permitirá hacer cada vez mayor la calidad del proceso académico universitario.

Las concepciones de aprendizaje en la universidad contemporánea al aplicar una pedagogía novedosa, deben abogar por que se maximice lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo, los saberes, sobre lo afectivo-emocional, lo ético y lo vivencial, y el saber hacer; propiciando que se realice individualmente, aunque, paradójicamente, no se tenga en cuenta o se subvalore al individuo; como una vía exclusiva de socialización, más que de individualización, de personalización, de construcción y descubrimiento de la subjetividad.

Según J.I. Reyes (2002) La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

- Aprender a conocer: combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias, lo que supone aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- Aprender a hacer: a fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más, generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también aprender a hacer en el marco de diferentes experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
- Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia – realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando el pluralismo, comprensión mutua y paz.
- Aprender a ser: para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad para la autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicarse.

Algunos principios pedagógicos para el desarrollo de la ruta de formación del aprendizaje:

- Aprendizaje significativo.
- Fomento del aprendizaje autónomo.
- Evaluación para el mejoramiento de la ruta.
- Presencia continua de los procesos de evaluación y autoevaluación del aprendizaje.
- Incorporación educativa de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la ruta.
- Énfasis de técnicas didácticas activas y participativas para el desarrollo de los contenidos.

Estos elementos nos hacen percatarnos de que las acciones antes enunciadas y explicadas no son las únicas, ni se pueden aplicar como una receta exacta e inmóvil; todo depende del nivel de conciencia que se tome por parte del docente y sus habilidades profesionales para involucrar al propio alumno, al grupo, a la universidad en general, la familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje.

Se hace insoslayable el interés por construir una pedagogía universitaria, como es posible apreciar en algunos trabajos: Grijalva (1999), desde la reflexión crítica y la creatividad del docente, destacando en ello la importancia de las nuevas tecnologías, el aporte a la transformación de la realidad social latinoamericana y la formación ética de los estudiantes. Morosini y Morosini (2006), desde las relaciones institucionales y su inserción en el mundo social, particularmente por el lugar que en

ello tienen los efectos de la globalización. Parra, O. (2007) aporta elementos para su construcción, estableciendo un diálogo entre la pedagogía dialógica de Freire y la reflexión pedagógica universitaria. Cunha y Broilo (2008).

El saber que construyen los maestros desde su reflexión y fundamentación, puede ser una de las bases para dar sentido a esa docencia y pedagogía, es una pista importante para el acercamiento a la docencia universitaria e incluso para la construcción de una pedagogía universitaria.

CONCLUSIONES

Hemos podido constatar la presencia de algunas tendencias emergentes en la docencia, que aunque todavía no son dominantes van en camino de imponerse en la práctica pedagógica universitaria, impulsadas tanto por las políticas de calidad promulgadas por el Ministerio de Educación Nacional como por razones de orden comercial, pues la buena enseñanza es un factor de competitividad muy importante en un mercado cada vez más abierto, más reñido y con una población más estrecha, como es el de la educación privada universitaria. Entre estas tendencias se puede destacar la enseñanza centrada en el aprendizaje, lo que hace significativo el uso de didácticas de carácter activo y participativo, además de la utilización pedagógica de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Otras tendencias se relacionan con una evaluación que pone más énfasis en las dimensiones prácticas y aplicadas del conocimiento, también llamada evaluación por competencias.

Las actividades de formación, guiadas por una serie de principios pedagógicos; aun en aquellas instituciones en las que están convenientemente estructuradas y constituyen un verdadero programa de formación docente, no logran una significativa visibilidad externa.

La formación de sus propios docentes es una tarea todavía no realizada por la universidad, aun cuando se evidencian pasos de avances en estos intentos de hacer crecer el nivel científico del colectivo pedagógico universitario.

La evaluación de la calidad y la necesidad de aumentar las tasas de retención de estudiantes, así como las tendencias internacionales de la educación superior, han motivado el surgimiento de programas de formación de profesores universitarios y la constante superación de los que ya ejercen su profesión.

La universidad ha ido tomando conciencia de que la calidad docente de sus profesores es un factor determinante para el reconocimiento de la calidad institucional, principal dominio de una organización educativa. Se evidencian los programas y estrategias de capacitación que adelantan las universidades para sus profesores.

REFERENCIAS

- Álvarez de Zayas, C.M (1993) La escuela en la vida. Colección Educación y Desarrollo. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Álvarez de Zayas, R.M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. Tegucigalpa: Universidad.
- Báxter, E. (1994). La escuela y la formación del hombre. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Bixio, C. (1999). Enseñar a aprender. Rosario: Homo Sapiens.
- Boggino, N. (1998). ¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? Estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje. Rosario: Homo Sapiens.
- Bosco Bernal, J. (1992). Reflexiones en torno al mejoramiento de la calidad educativa En Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, No 29, diciembre.
- Castellanos, B. (1999). Perspectivas contemporáneas en torno al aprendizaje. La Habana : ISP Varona (Soporte electrónico)
- Castellanos, D. (1999). La comprensión de los procesos de aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. La Habana: ISP Varona (Soporte electrónico)
- Castellanos, D. (2001). Educación, aprendizaje y desarrollo. Curso 16 . Congreso Internacional Pedagogía 2001, La Habana.
- Castellanos, D. e I. Grueiro. (1999). Enseñanza y estrategias de aprendizaje: los caminos del aprendizaje autorregulado. Curso 48. Congreso Internacional Pedagogía, 99, La Habana.
- Delors, J. [et al]. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid : Santillana, Ediciones UNESCO.
- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata.
- Díaz Barriga, F. e I. Muria. (1998). El desarrollo de habilidades cognoscitivas para promover el estudio independiente. En Tecnología y Comunicación educativa, No 27, enero – junio; México
- González, F. y A. Mitjás. (1989). La personalidad, su educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, V [et al]. (1993). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere, A. (1996). Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Labarrere, A. (1999). La escuela desde una perspectiva cultural connotaciones para los procesos de desarrollo. Curso 9 La Habana: Congreso Internacional Pedagogía 99.
- Leontiev, A. (1972). El hombre y la cultura. Moscú: Universidad Estatal de Moscú.
- Martí, J. (1978). Peter Cooper. Obras Completas. Tomo 13. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, M. (1998). Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad. La Habana: Ed. Academia.
- Mauri, T. y M.J. Rochera. (1998). Aprender a regular el propio aprendizaje. En Aula de Innovación Educativa. No 67 Año VII. Madrid.
- Pérez, A.I. (1992). Los procesos de enseñanza – aprendizaje: Análisis didáctico de las principales teorías de aprendizaje. (soporte electrónico)
- Pérez, A.I. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.
- Pozo, J I. (1989). Teorías cognitivas de aprendizaje. Madrid: Morata.
- Reyes González, J.I. (2001). Sociedad, escuela y aprendizaje. Curso impartido en el evento INNOED Centro Universitario de Las Tunas.
- Reyes González, J.I. (2002). Apuntes sobre la clase desarrolladora. Impresión ligera. Las Tunas : CDIP ISP Pepito Tey

Reyes, J.I. (2000). Estrategia de aprendizaje para la escuela actual. Curso preevento Pedagogía Provincial 2001, Las Tunas.

Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Ariel.

Silvestre, M (1999) Aprendizaje, educación y desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Silvestre, M. y J. Zilberstein. (1999). ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: CEIDE.

Torre Puente, J.C. (1997). Las estrategias de aprendizaje en el aula. Universidad Pontificia Comillas. Barcelona.

Torre, Saturnino (1998) Cómo innovar en los centros educativos. Madrid: Ed. Escuela Española, S.A.

Turner, L. y J. Chávez. (1989). Se aprende a aprender. La Habana: Pueblo y Educación.

Valera, O. (1998). Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia (en soporte electrónico)

Vigotsky, L.S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editora Revolucionaria.

Zabalza, M. (2000). Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje. En Revista Española de Pedagogía No 217 septiembre – diciembre, Barcelona.

Zilberstein, J. y H. Valdés. (1999). Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa. México: CEIDE