

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI MEDIA PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa
FPBS Universitas PGRI Semarang
email: raihansya@gmail.com

Abstract

It takes a breakthrough for preschool teachers and kindergarten teachers to empower and synergize all their potential that already exists in their selves and the use of technology to achieve a fun, interesting and integrated English learning for young learners as a whole. One of the most interesting "edutainment" media that supports young learners' development in learning English is Interactive Computer. This is a set of combination of software containing English lesson for children and games; and is created in the form of interactive CD. By using this interactive CD, it will strengthen the teachers' creativities and innovations in providing qualified learning activities and learning materials. It will foster the children to learn more about English in a very fun way and drag them away from boredom during the teaching learning process. Teachers as an educator and parents as a children home-educator can find this CD easily in the market with an affordable price. Thus, the authors attempt to obtain training activities in order to foster teachers' creativity in using this interactive computer as an interesting media in learning English for young learners.

Keywords: *computer interaktif, learning English, young learners*

Abstrak

Mengajarkan bahasa Inggris pada anak bukanlah perkara yang mudah. Guru perlu berkreasi dan berinovasi dalam system pengajarannya untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menarik bagi anak. System pengajaran tersebut dapat berupa Edutainment. Edutainment merupakan gabungan dari education dan entertainment. System pengajaran ini menggabungkan pendidikan dan hiburan untuk menarik minat anak dalam belajar bahasa Inggris dengan mudah. Wujud dari edutainment tersebut dapat ditemukan dalam Komputer Interaktif maupun CD interaktif yang dapat dengan mudah dioperasikan untuk media pembelajaran dan tersedia ditoko-toko buku ternama. CD computer interaktif ini berisi materi-materi pembelajaran Bahasa Inggris yang menggabungkan antara visualisasi gerak, warna dan suara. Hal ini akan membantu motorik anak menjadi lebih peka dan terasah. Anak akan tertarik untuk belajar lebih akan bahasa Inggris dengan berbagai varian latihan yang terdapat dalam konten CD maupun computer interaktif tersebut. Untuk itu, pelatihan penggunaan computer interaktif sebagai media yang menarik dalam mengajarkan bahasa Inggris dilaksanakan untuk mengasah kekreatifan guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi anak dan untuk memberikan alternative media pembelajaran mellalui tehnology yang mudah diaplikasikan, lengkap dan menyenangkan.

Kata Kunci: Komputer Interaktif, pengajaran bahasa Inggris, anak usia dini

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

A. PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang wajib diajarkan pada anak usia pendidikan, yaitu mulai dari anak usia dini hingga anak yang belajar diperguruan tinggi. Pengajaran Bahasa Inggris diberikan dengan cara yang berbeda-beda sesuai dengan usia anak didik dan tingkatan pendidikan yang ditempuh. Di era modern seperti ini, belajar bahasa Inggris sangatlah diperlukan. Oleh sebab itu, belajar Bahasa Inggris sejak dini sangatlah penting. Usia yang tepat untuk memperkenalkan bahasa Inggris pada anak adalah dimulai dari usia 4 – 9 tahun. Pada usia tersebut, anak memiliki rasa ingin tahu yang besar dan memiliki kemampuan mengingat dan menghafal yang tinggi sehingga mampu menyerap pelajaran dengan cepat. Mengapa pada usia tersebut anak mempunyai masa keemasan dalam belajar? Erickson (1963) dalam bukunya yang berjudul *Childhood and Society* memaparkan bahwa anak pada usia 4 – 5 tahun (pre school age), anak berada pada tahap perkembangan psikososial tahap tiga. Pada tahapan tersebut anak memiliki banyak inisiatif dan melakukan kesalahan (inisiatif vs kesalahan). Anak-anak pada usia ini mulai berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya sehingga menumbuhkan rasa

ingin tahu terhadap segala hal yang dilihatnya. Mereka mencoba mengambil banyak inisiatif dari rasa ingin tahu yang mereka alami. Akan tetapi, apabila anak-anak pada masa ini mendapatkan pola asuh yang salah, mereka cenderung merasa bersalah dan akhirnya cenderung berdiam diri. Sikap berdiam diri yang mereka lakukan bertujuan untuk menghindari suatu kesalahan dalam bersikap maupun berbuat. Sedangkan pada anak diatas 5 tahun sampai menginjak usia 12 tahun (school age), anak berada pada tahap keempat perkembangan psikososial mereka. Pada masa ini, anak mulai berinteraksi dengan lingkungan sekolah. Pada tahapan ini anak berada pada tahapan kerajinan versus inferioritas. Mengapa demikian? Anak mulai mencoba bersikap rajin dan memulai mencoba hal-hal baru. Apabila mereka gagal, mereka akan merasa tidak mampu (inferior) dan merasa rendah diri. Untuk itu, orang tua dan guru berperan sangat penting untuk memperhatikan apa yang menjadi kebutuhan anak pada usia ini. usaha terbaik yang dapat dilakukan oleh guru dan orang tua dalam mendidik anak adalah dengan mengembangkan kompetensi yang berada dalam diri anak.

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

Pada umumnya pada diri orang tua muncul kekhawatiran bahwa anak akan menjadi bingung apabila mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa kedua mereka. Anak akan berada pada posisi tidak nyaman ketika harus berkomunikasi secara bilingual. Pelatihan bahasa Inggris pada anak usia dini berperan sangat penting terhadap tumbuh kembang anak. Beberapa penelitian pun mendukung penerapan stimulasi sedini mungkin. Pada usia 4 tahun, seorang anak telah mencapai separuh pada kemampuan kecerdasannya dan pada usia 8 tahun anak telah menguasai sebanyak 80%. Dengan begitu, orang tua dan guru tidak salah dalam mengambil langkah untuk mengenalkan bahasa Inggris sebagai bahasa kedua. Mencermati perkembangan anak usia dini yang berada pada tahapan perkembangan psikososial tahap ketiga tersebut, dimana anak memiliki banyak inisiatif dan melakukan kesalahan, bagaimana cara yang tepat untuk mengajarkan bahasa Inggris dengan melibatkan motorik anak yang dapat merangsang munculnya banyak inisiatif dan kekreatifan mereka dalam belajar?

Kurikulum TK dikembangkan berdasarkan *integrated curriculum* (kurikulum terintegrasi) dengan pendekatan

tematik. Kurikulum diorganisasikan melalui suatu topik atau tema. Katz dan Chard (1989) yang dikutip oleh Soemiarti Patmonodewo (2003) menetapkan kriteria untuk memilih tema yaitu: ada keterkaitannya, kesempatan untuk menerapkan keterampilan, kemungkinan adanya sumber, minat guru. Bermain merupakan proses pembelajaran di TK, yang berupa bermain bebas, bermain dengan bimbingan dan bermain yang diarahkan. Bentuk-bentuk bermain antara lain bermain sosial, bermain dengan benda dan bermain sosio dramatis. Memperkenalkan dan mengajarkan bahasa Inggris pada anak usia dini hendaklah dikemas dalam kemasan yang menarik sehingga anak tertarik untuk mempelajarinya tanpa rasa enggan. Pembelajaran bahasa Inggris ini dapat dibawa dalam aktivitas bermain mereka. Hal tersebut dapat diberikan dengan cara memperkenalkan dan mengajarkan bahasa Inggris melalui komputer interaktif. Komputer interaktif ini dapat membantu meningkatkan kemampuan otak anak dalam daya imajinasi dan kemampuan kreatifitasnya. Kemampuan motorik anak akan berkembang dan adanya koordinasi yang baik antara mata dan ketepatan gerakan tangan yang membuat anak lebih fokus dan

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

menaruh perhatian pada apa yang sedang dilakukannya. Secara tidak langsung, pembelajaran melalui komputer interaktif merangsang syaraf motorik halus khususnya daya rangsang pada anak agar anak dapat melatih kemampuan berpikir agar lebih kreatif.

Proses pembelajaran bahasa Inggris anak akan terasa menyenangkan apabila dilakukan dengan metode dan media yang bersifat interaktif, yaitu melalui komputer interaktif. Hal itu tidak dapat dipungkiri lagi, dengan komputer, kita bisa memasukkan program-program edukasi yang cocok untuk pendidikan anak usia dini. Dengan komputer pula pendidik akan merasa sangat terbantu dengan penyampaian yang disajikan oleh komputer tanpa meragukan hasil yang kurang optimal. Adanya tampilan gambar warna warni yang dapat bergerak serta didukung oleh suara ataupun nyanyian yang riang gembira dapat merangsang anak untuk lebih betah bermain sekaligus belajar. Karena metode bermain sambil belajar adalah metode yang cocok untuk diberikan pada anak usia dini. Dengan menggunakan komputer, anak menjadi senang belajar karena adanya perangkat lunak pendidikan yang diprogram sedemikian menarik. Semakin anak tertarik

pada program tersebut, semakin tertarik pula dia untuk belajar. Misalnya perangkat lunak ketrampilan dasar membaca. Anak akan lebih suka membaca yang disertai program gambar berwarna, bergerak dan bersuara, tulisan yang dapat membuka halaman lain atau huruf-huruf yang dapat berubah warna. Komputer interaktif ini selain berisi materi – materi bahasa Inggris bagi pembelajar pemula, komputer ini juga disertai dengan aplikasi permainan (game) edukatif yang merangsang perkembangan otak dan kreativitas anak. Ketepatan dan kecepatan anak dalam berpikir juga dapat dilatih melalui permainan edukatif ini. Lalu, bagaimanakah rupa dan kerja dari komputer interaktif ini? Komputer interaktif ini dapat berupa satu set komputer jinjing beserta seluruh aplikasi didalamnya, maupun hanya berbentuk *Compact Disk* saja yang menyimpan semua aplikasi yang dibutuhkan untuk pembelajaran bahasa Inggris anak. Terdapat beberapa menu dalam computer interaktif ini. tiap-tiap menu yang disajikan memiliki tema yang berbeda-beda. Pembendaharaan kata selalu terdapat dalam tiap-tiap tema yang disajikan. Tiap tema yang diberikan berisi ilustrasi yang menarik untuk memberikan imajinasi kepada anak, misalnya suasana di pantai, disekolah, di

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

rumah, di dapur, di kamar mandi, di supermarket, di rumah sakit, di bandara, di stasiun kereta, dll. Untuk mempermudah, tiap-tiap gambar diuraikan satu persatu, sehingga terdapat lebih dari 250 kosakata. Di bagian belakang, ditambahkan pula kamus kecil yang berisi kosakata yang sering ditemui anak-anak. Untuk mempelajari bahasa Inggris secara benar, tidak boleh dianjurkan melihat gambarnya saja, pelajari dan hafalkan juga kosakatanya. Selanjutnya, klik gambar yang ada di CD interaktifnya, dengarkan suara yang keluar, teruskan hingga selesai, dan ulangi. Adanya visualisasi dan cara pengucapan yang benar melalui CD interaktif ini, diharapkan akan merangsang daya pikir anak, mempermudah anak dalam menguasai perbendaharaan kata dalam bahasa Inggris, dan belajar bahasa Inggris lebih menyenangkan. Latihan-latihan dalam bahasa Inggris yang bersifat perintah disertai dengan beberapa petunjuk yang dengan mudah dapat diikuti oleh anak juga terdapat dalam menu di komputer interaktif ini. Gambar 1 dibawah ini merupakan computer interaktif yang berbentuk Compact Disk yang dapat diaplikasikan pada laptop maupun computer dirumah. Mengenalkan berbagai macam warna dan berbagai aktifitas keseharian

dalam bahasa Inggris pada anak usia dini bukan pekerjaan yang mudah karena dengan penggunaan metode hafalan akan cukup berat bagi anak untuk mengingat apa yang diajarkan oleh guru. Oleh karena itu, guru perlu mengeksplorasi penggunaan media yang interaktif dan menarik agar anak tidak bosan dan dapat menerima materi dengan perasaan senang. Gambar, suara, gambar bergerak, nyanyian, dan latihan-latihan yang terdapat dalam komputer interaktif memudahkan guru untuk mengajarkan bahasa Inggris dengan cara yang menyenangkan kepada anak dan anak akan lebih mudah memahami dan menyerap isi dari materi yang diajarkan. Proses pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan computer interaktif ini merupakan *on going and continuous process of learning*. Pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan komputer interaktif ini merupakan pembelajaran yang dapat dilakukan dimana saja baik disekolah maupun dirumah secara berkelanjutan. Tidak hanya guru dikelas saja yang dapat menerapkan media ini untuk mengajarkan bahasa Inggris, orang tua dirumah juga dapat menjadi pemandu dalam menerapkan komputer interaktif ini dalam mempelajari bahasa Inggris.

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

B. MATERI DAN METODE

Beberapa solusi TIM tawarkan untuk mengatasi permasalahan yang muncul dilapangan. TIM berperan aktif dengan cara memberikan pelatihan kepada para guru PAUD untuk dapat mengajarkan bahasa Inggris melalui kegiatan yang menggabungkan anataran pendidikan dan entertainment atau hiburan. Kegiatan belajar sekaligus bermain tersebut dapat diberikan melalui penggunaan media computer interaktif dalam belajar. Beberapa langkah ditempuh oleh TIM untuk mengatasi permasalahan yang muncul dilapangan. Beberapa langkah-langkah tersebut adalah:

1. Pelatihan dua hari tentang metedo-metode dalam mengajar anak usia dini dan pengenalan media pengajaran bahasa Inggris berupa computer interaktif. TIM menunjukkan kepada para peserta pelatihan pengoperasian atau cara kerja dan serta konten-konten yang terdapat dalam computer maupun CD interaktif.
2. Pelatihan dua hari yang berkuat pada *Drilling and Grouping*. *Drilling and grouping* dilakukan untuk mengasah lebih dalam kemampuan guru dalam memahami materi yang diberikan dan

untuk mengetahui kemampuan guru dalam menguasai kosa kata bahasa Inggris. Hal ini bisa dilihat dari hasil tes yang diberikan oleh TIM. Selain itu, *grouping* dilakukan untuk membagi pengalaman dan berdiskusi dalam menentukan materi yang akan dipresentasikan oleh salah satu perwakilan grup. Diskusi dilakukan setelah presentasi selesai dengan memberikan masukan dan kritik yang membangun antar grup. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan peserta pelatihan untuk tampil dnegan lebih baik pada proses individual practicing nanti.

3. Monitoring kegiatan pendampingan untuk memonitor aktifitas peserta dalam menerapkan metode tersebut tersebut dilapangan. Monitoring dilakukan unntuk mengetahuikendalan-kendala yang muncul dengan digunakannya computer interaktif sebagai media pembelajaran. Membagi pengalaman dan proses Tanya jawab juga berlangsung pada sesi monitoring ini. Monitoring ini juga memantau kesiapan para peserta pelatihan untuk praktek mengajar secara individu didepan semua peserta pelatihan dengan

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

memanfaatkan computer interaktif sebagai media dan mengambil konten dari computer interaktif sebagai materi pelajaran.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan lagu Rainbow song ini dibagi menjadi tiga tahapan:

1. Pelatihan dua hari pada tanggal 27 dan 28 September 2014 bertempat di aula kantor DIKPORA Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak. Adapun bentuk kegiatan tersebut adalah:

a. Penambahan wawasan dan ilmu para peserta yang merupakan guru-guru PAUD se-Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak. Pada kegiatan ini para peserta pelatihan mendapatkan materi yang berkaitan dengan metode pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini dan pengenalan computer interaktif, cara kerja dan termasuk konten yang berisi materi bahasa Inggris didalamnya.

b. Pelatihan penggunaan computer interaktif sebagai media pengajaran bahasa Inggris. Pada sesi ini, TIM menunjukkan cara kerja dari computer interaktif. Kemudian TIM

meminta para peserta pelatihan untuk mencoba mengoperasikan computer interaktif tersebut dan melihat materi-materi yang berada didalamnya. Beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan cara kerja computer interaktif ini muncul dari para peserta pelatihan. Dengan kesabaran dan ketekunan yang ditunjukkan oleh TIM, peserta pelatihan mampu menggunakan dan memahami konten dari computer interaktif ini dengan baik.

2. Pelatihan selanjutnya yang diadakan pada tanggal 3 dan 4 Oktober 2014 berisi kegiatan pelatihan, yaitu:

a. *Drilling* dan *grouping* juga merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan dalam pelatihan ini.

Dalam kegiatan ini, para peserta dibagi dalam kelompok kecil. Kelompok-kelompok kecil ini berdiskusi mengenai materi yang akan dipresentasikan kedepan. Masing-masing dari perwakilan grup maju kedepan dan mempresentasikan hasil diskusi, yang kemudian dilanjutkan dengan sesi tanya jawab serta pemberian kritik dan masukan dari grup lain. diskusi ini berguna

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

untuk menciptakan interaksi antar peserta pelatihan dan untuk membentuk system pengajaran yang lebih baik. masing-masing grup mempresentasikan hasil diskusi dengan materi yang berbeda-beda. Kegiatan ini bertujuan untuk mengasah kemampuan para peserta pelatihan dalam mengucapkan kosa kata bahasa Inggris dengan benar dan mencontohkan tehnik pengajaran yang lebih baik kepada peserta lainnya.

b. Vocabulary drilling

Pada pelatihan ini, TIM memberikan tes kecil kepada peserta pelatihan. TIM memberikan tes yang diambil dari konten computer interaktif dan meminta peserta menuliskan jawabannya diatas selembar kertas yang telah dibagikan oleh TIM. Hasil jawaban kemudian dikumpulkan kepada TIM. Tes ini berkaitan dengan kosa kata yang terdapat dalam konten computer interaktif. Tes ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman para peserta pelatihan terhadap materi bahasa Inggris yang akan diberikan kepada peserta didik mereka.

c. Pendampingan berkala (*monitoring*) dilakukan untuk mengontrol kegiatan para peserta pelatihan.

Sebagai tindak lanjut, TIM melakukan peninjauan langsung terhadap kegiatan peserta sekaligus menanyakan kendala yang dihadapi para peserta dalam menggunakan computer interaktif sebagai media untuk pengajaran bahasa Inggris. Berdasarkan hasil diskusi dan tanya jawab yang TIM lakukan dengan para peserta pelatihan, didapati tidak ada kendala yang berarti ketika mengajar bahasa Inggris dengan nyanyian. Yang menjadi masalah kecil disini adalah para peserta belum mengetahui tempat pembelian computer interaktif maupun CD interaktif ini. TIM memberikan referensi bahwa peserta pelatihan dapat membeli computer maupun CD interaktif tersebut di took-toko buku ternama terdekat.

d. Individual Practice

Sesi terakhir dari pelatihan ini adalah individual practice. Praktek mengajar secara perorangan ini menjadi penutup dari pelatihan penggunaan computer interaktif sebagai media

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

ini. dalam kegiatan ini, para peserta diminta untuk tampil perseorangan, mempraktekkan bahasa Inggris untuk anak usia dini dengan menggunakan media computer interaktif. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini adalah bahwa peserta pelatihan menjadi semakin lebih baik dalam mengajarkan bahasa Inggris ke anak usia dini, dengan menggunakan media yang menarik dan dengan cara yang menyenangkan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar bahasa Inggris dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai cara. Salah satu cara yang menyenangkan yang dapat digunakan untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada anak adalah melalui computer interaktif. Lantas, bagaimana cara yang tepat atau strategi yang tepat yang dapat digunakan oleh orang tua maupun guru dalam memperkenalkan computer secara tepat guna kepada anak usia dini?

Mengingat penggunaan komputer adalah sesuatu yang tidak dapat dihindari pada saat ini dan masa yang akan datang, akan tetapi anak harus dikenalkan dengan komputer walaupun ada pengaruh yang tidak baik yang dapat ditimbulkan, ada

baiknya kita menyusun strategi dalam mengenalkan komputer pada anak. Berikut adalah beberapa strategi-strategi yang dapat dilakukan dalam mengenalkan komputer pada anak.

1. Kenalkan komputer pada anak sesuai dengan usia mereka. Pengenalan bagi anak balita, dapat dimulai dengan membimbingnya menyentuh komputer, memegang mouse, mengetik huruf-huruf pada keyboard. Anak-anak di atas usia balita dapat mulai diperkenalkan pada berbagai program komputer yang menarik bagi mereka, khususnya program yang bersifat edukatif. Pilihlah program aplikasi yang tepat bagi mereka. Jangan membiarkan mereka membeli atau meminjam program tanpa sepengetahuan anda.
2. Temani anak saat mereka menggunakan komputer. Arahkan dan bimbing mereka dalam komunikasi yang hangat. Ada baiknya anda menggunakan password agar anak tidak bisa menggunakan komputer tanpa pengawasan anda.
3. Buatlah kurikulum sendiri di rumah. Contohnya, jangan perlihatkan semua program aplikasi yang akan anda berikan kepada anak. Berikan satu per

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

- satu, tahap demi tahap. Jika memungkinkan, buatlah tes kecil untuk mereka. Jika lulus, barulah mereka mendapatkan program yang baru dari anda.
4. Pendidik dan orang tua hendaknya terus mengembangkan pula kemampuan dan keterampilan dalam menggunakan komputer. Terkadang yang terjadi malah sebaliknya, anak sudah lebih canggih dari orang tua mereka. Hal tersebut dapat mengakibatkan pengawasan dan bimbingan menjadi terbatas pada kemampuan pendidik atau orang tua saja. Jadilah sumber pertama bagi anak anda mengenai perkembangan-perkembangan tersebut.
 5. Buatlah kesepakatan bersama anak mengenai apa yang boleh dan apa yang tidak boleh dilakukannya dengan komputer. Jangan membuat peraturan anda sendiri, libatkan anak dalam membuat peraturan agar anak juga dapat merasakan tanggung jawab untuk melaksanakan setiap peraturan yang sudah dibuat bersama.
 6. Sebaiknya komputer tidak diletakkan di kamar pribadinya anak, karena hal tersebut akan mempersulit pengawasan

orang tua kepada anak dalam menggunakan komputer.

7. Komputer juga mempunyai efek-efek tertentu bagi fisik seseorang. Perhatikan masalah tata ruang, cahaya, bahaya listrik, posisi duduk, tinggi meja dan kursi, dan lain-lain. Supaya anak benar-benar dalam keadaan yang betul-betul nyaman, aman dan sehat saat menggunakan computer.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan beberapa hal diantaranya:

1. Pelatihan pengajaran bahasa Inggris untuk anak usia dini melalui computer interaktif yang dilakukan kepada para guru PAUD Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak merupakan salah satu pelatihan yang tepat untuk digunakan dalam menggali dan mengasah kemampuan para guru PAUD dalam menentukan media yang tepat yang dapat digunakan untuk mengajarkan bahasa Inggris kepada anak usia dini. Dengan komputer, proses belajar anak akan terasa sangat menyenangkan. Hal itu tidak bisa dipungkiri lagi, dengan komputer kita bisa memasukkan program-program

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

edukasi yang cocok untuk pendidikan anak pada usia dini. Dengan komputer pula, kita sebagai pendidik akan merasa sangat terbantu dengan penyampaian yang disajikan oleh komputer tanpa meragukan hasil yang kurang optimal. Adanya tampilan gambar warna-warni yang dapat bergerak serta didukung dengan suara atau nyanyian yang riang gembira dapat merangsang anak untuk lebih betah bermain sambil belajar. Karena hanya metode bermain sambil belajarlah yang cocok diberikan kepada anak usia dini. Dengan menggunakan komputer, anak menjadi lebih senang belajar karena adanya perangkat lunak pendidikan yang diprogram sedemikian menarik. Semakin anak tertarik kepada program tersebut, semakin tertarik pula dia untuk belajar. Misalnya, perangkat lunak program pengetahuan dasar membaca. Anak akan lebih suka membaca melalui program yang disertai gambar yang dapat bergerak dan bersuara, tulisan yang dapat membuka halaman lain, atau huruf-huruf yang dapat berubah-ubah warna daripada belajar membaca dari buku yang itu-itu saja.

2. Pemilihan dan penyampaian materi melalui *computer drilling*, *drilling in group* dan *vocabulary drilling* akan mengasah kemampuan para guru dalam berbahasa Inggris dengan benar dan menggali potensi mereka dalam memanfaatkan teknologi dalam mengajar. Tehnologi ini dipakai sebagai media yang menarik dan menyenangkan bagi anak dengan memadukan warna, gambar, gerak dan suara, dan dengan cara kerja yang tidak rumit atau mudah sehingga tepat apabila diberikan kepada anak usia dini.

Sedangkan saran yang ingin disampaikan adalah:

1. Pelatihan pengajaran bahasa Inggris yang tepat dan menyenangkan melalui media teknologi, yaitu komputer interaktif diberikan kepada para guru PAUD dengan tujuan untuk membuat para guru tersebut melek teknologi dan tidak secara terus-menerus mengajar dengan cara tradisional. Guru dituntut untuk lebih kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran dikelas sehingga anak akan semakin tertarik dan giat dalam belajar.
2. Computer juga perlu diperkenalkan anak sejak dini mengingat era

KOMPUTER INTERAKTIF SEBAGAI PENGAJARAN BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI

Arso Setyaji, Ahmad Iskak, Rahmawati Sukmaningrum, Faiza Hawa

modernisasi menuntut anak untuk mampu menggunakan teknologi dalam pembelajaran mereka. Pada era ini, pendidikan komputer pada anak sangatlah dibutuhkan karena perkembangan teknologi yang sangat pesat. Peralatan komputer yang dahulu hanya digunakan untuk orang dewasa, sekarang sudah mulai digunakan oleh anak-anak. Interaktif Komputer telah mengembangkan suatu metode pendidikan komputer untuk anak. Melalui Komputer Interaktif, anak-anak akan belajar tentang mengetik, menggambar, membuat tabel, mengarang cerita, matematika, dan masih banyak yang lainnya lagi. Sejak awal setiap anak dikenalkan dengan Typing, yaitu program untuk mengetik dengan 10 jari. Setelah selesai pelajaran, anak-anak diperbolehkan bermain games untuk semangat mereka belajar komputer.

<http://www.ruangkata.com/Latest/belajar-bahasa-inggris-melalui-gambar-dan-cd.html>
<http://talentabunda.blogspot.com/p/interaktif-komputer-anak.html>
<http://itutorgroup.blogspot.com/2010/10/interaktif-komputer.html>
<http://www.ruangkata.com/Latest/belajar-bahasa-inggris-melalui-gambar-dan-cd.html>
<http://nenijuniarti.wordpress.com/2012/11/20/apakah-pembelajaran-komputer-di-usia-dini-sudah-diperlukan-saat-sekarang/>
Semiawan. 2003. *Paradigma Baru Pendidikan Anak Dini Usia*: Buletin PAUD Dir ektorat PAUD, Jakarta

E. DAFTAR PUSTAKA

Erickson. 1963. *Childhood and Society*. Sumber:
www.akupintar.info/artikel-8-junis-perkembangan-psikososial-anak-erickson-32
<http://lifestyle.okezone.com/read/2014/01/25/196/931571/cara-efektif-kenalkan-bahasa-inggris-pada-anak>