

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.



EL ABANDONO EN LAS CARRERAS DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN

Línea Temática 1: Factores asociados. Tipos y perfiles de abandono.

Oloriz, Mario Guillermo
Universidad Nacional de Luján, Argentina
moloriz@unlu.edu.ar

Fernández, Juan Manuel
Universidad Nacional de Luján, Argentina
jmfernandez@unlu.edu.ar

Resumen. El abandono en la educación superior es una problemática que afecta tanto a las carreras de grado como a las de postgrado. La mayor parte de los estudios y propuestas de intervención están dirigidas a la disminución del abandono en las carreras de grado, fundamentalmente el que se produce durante los primeros años de estudio dado que representa la porción más significativa del fenómeno. Sin embargo, si observamos la relación entre ingreso y egreso en las carreras de postgrado, particularmente en las de Especialización y Maestrías que tienen estructuras más escolarizadas que los Doctorados, las tasas no son muy diferentes a las que se observan para las carreras de grado. Al mismo tiempo, al menos en la República Argentina, durante los últimos años se ha producido una fuerte expansión de la oferta de carreras de especialización y maestría la que acompañó, seguramente, al crecimiento de la demanda de formación de postgrado al incrementarse la proporción de la población con estudios de nivel superior. Analizamos en este trabajo la información recientemente publicada respecto del desarrollo de las carreras de Especialización y Maestría de la Universidad Nacional de Luján (UNLu) identificando el momento en que se produce el abandono y la relación entre la tasa observada para estas carreras de postgrado y la que venimos calculando para las carreras de grado y pregrado. Encontramos que, más allá del inconveniente que se produce en la instancia de elaboración del Trabajo Final o Tesis de Maestría, más del 53% de quienes se inscribieron durante cinco años abandonaron las carreras sin completar la totalidad de las actividades académicas que son requisito para la instancia de trabajo final. También encontramos retraso académico dado que más del 21% de los ingresantes a estas carreras se encontraban aun cursando habiendo transcurrido la duración teórica de la carrera. Analizamos, de manera comparativa, distintos indicadores para las carreras de especialización y maestría, partiendo del supuesto que en función de la mayor

duración y la instancia de Tesis de las maestrías implica un obstáculo mayor para la graduación, no encontrando diferencias significativas entre ambos tipos de carreras. Concluimos con algunas propuestas de intervención, en términos de la gestión de estas propuestas formativas de postgrado, que estimamos podrían mejorar la retención y graduación.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono, Especializaciones, Maestrías, Postgrado

1. Introducción

El abandono de los estudios superiores es un fenómeno que se produce tanto en las carreras de pregrado y grado universitario, como en las carreras de postgrado. Más allá de las diferencias que existen entre una propuesta formativa a nivel de grado respecto de una de postgrado, la mayoría de las investigaciones se han orientado a los factores asociados al abandono o propuestas intervención para mejorar la retención para carreras de nivel de grado. En este aspecto, Unda y Ramos (2017) plantean que:

Profundizando en el problema se hallan diferencias importantes en las expectativas entre alumnos de pregrado y posgrado. Esto dados los resultados proviene de dos fuentes principales diferentes, la primera es la divergencia de la expectativas que pueden existir entre alumnos de niveles educativos distintos pero adicionalmente de la capacidad de la institución, su infraestructura, y sus sistemas de apoyo para servir mejor a un nivel dado de educación. (p.9)

Durante los últimos años, principalmente en Argentina, ha crecido la demanda por estudios de postgrado, la obtención del grado de magíster se ha convertido en una necesidad para aquellos que desean tener empleos en posiciones clave de trabajo o mejorar su nivel salarial. La alta competencia en el mercado laboral exige una gran preparación académica acompañada por una amplia experiencia. (Krizanovic, 2015). Esta afirmación muestra que no resultaría adecuado partir de la hipótesis que todo quien inicia estudios de postgrado lo hace motivado por iniciarse en la investigación o la necesidad de aportar a la comunidad académica mediante la producción de conocimiento.

En un estudio realizado en Perú, se encontró que las mujeres, independientemente si la universidad es de gestión pública o privada, estudian la maestría mayoritariamente entre los 26 a 33 años, mientras que los varones tienen una distribución similar en los intervalos 26, 34 y 42 años a más. (Rosay, 2017, p.8). También Rosay llega a la conclusión que “los factores personales, académicos e institucionales, que suelen ser críticos a nivel de pregrado, no lo fueron para la muestra de estudiantes de posgrado”, lo que refuerza la necesidad de realizar estudios exploratorios respecto de los motivos que conducen al abandono en las carreras de postgrado. (p.7)

En cuanto a variables atribuibles a las dinámicas de las universidades, se puede inferir que la calidad y prestigio de las Instituciones de Educación Superior y su vínculo con el estudiantado son factores clave para conducir a los estudiantes para iniciar su formación de posgrado. (Chálela, Valencia y Arango, 2017, p.168)

Los mismos autores, encuentran que aparece como un elemento a considerar la relación entre la demanda de formación de postgrado y la oferta no presencial o a distancia: “explorar este campo desde la formación en el ciclo de posgrado, más en una sociedad donde las universidades virtuales cobran cada vez mayor fuerza –especialmente con formación avanzada de bajos costos–”. (Chálela, et al, p.168)

En este sentido, en un estudio realizado en carreras de postgrado en Colombia, determinaron que:

Otro elemento que se destaca está relacionado con la disyuntiva existente entre la formación presencial y la virtual, dado que los resultados arrojan que existen un mayor grado de aceptación y percepción de calidad por la formación presencial que por la virtual, lo que abre la reflexión acerca de la aceptación tecnológica de las personas en Colombia para desarrollar procesos de formación a distancia, aunque la literatura existente que ha explorado existe resistencia al cambio por parte de los docentes (Prieto, Miguelañez & García-Peñalvo, 2017).

Uno de los factores que se detectaron como causantes del abandono en las carreras de postgrado, es el relacionado al costo de la matrícula y su relación con la posibilidad de mejora laboral que brinda contar con el título de postgrado. En carreras de postgrado en Colombia, “se identifica que la capacidad financiera y la posibilidad de obtener mejores empleos en el mercado laboral son factores motivacionales que seguirán teniendo mucha fuerza en el contexto nacional, dados los altos costos de las matrículas académicas de este tipo de programas, tanto en universidades públicas como en las privadas”. (Chálela, et al, 2017, p.168)

La mayor parte de los estudios existentes, encuentran que la instancia de tesis es el momento crucial para quienes cursan carreras de postgrado. Al llegar a esa instancia se producirían las mayores tasas de abandono dado que:

“el entramado de premisas y acciones que intervienen en la producción de una tesis, en el contexto mayor que refiere a la sociedad de mercado, dejando expuestas las condiciones de precarización tanto de los directores como de los doctorandos, las prácticas difusas y el sistema de pagos por honores que favorecen al carrerismo y la anomia. Sumado a esto, las acciones novedosas de los estudiantes que ponen en tela de juicio y tensan la normativa, generan movimientos que ponen en suspenso la estructura del doctorado. Por tal motivo, la política del parche refiere a la creación de talleres como soluciones de corto plazo que benefician a aquellos que ya están insertos en el circuito académico y profundizan la brecha en la formación del doctorado, generando asimetrías excluyentes en vez de mejorar la calidad de la producción y formación académica”. (Cardoso, 2014)

No obstante, también se produce abandono temprano en las carreras de postgrado. Magdalena Fresán, encuentra que el abandono temprano se produce, en ciertos casos, por “el desistimiento de proseguir los estudios observado en el curso de las primeras semanas de operación del programa; frecuentemente se asocia con la obtención o no de una beca para

apoyar al estudiante durante el proceso formativo y con la demanda de tiempo para estudiar o elaborar trabajos que puede colisionar con exigencias laborales o de atención familiar”. (2016, p.11)

No obstante, el problema de la terminalidad en las carreras de postgrado no es da solo en la República Argentina, comparando carreras de este país con las de México, la misma autora encuentra que:

Si bien la eficiencia terminal de un programa no es sinónimo de calidad, es indudable que constituye uno de sus indicadores importantes por ser el reverso del abandono de los estudios. De cualquier manera, los números relativos a la eficiencia de egreso o de graduación de los programas de posgrado no son alentadores ni en México ni en Argentina. Ambos países presentan, adicionalmente, problemas relacionados con la suficiencia de la información estadística para efectuar los cálculos de los índices de egreso o graduación. (Fresán, 2016, p.10)

Desde esta perspectiva, de falta de estadísticas adecuadas para la evaluación del desarrollo de las carreras de postgrado, es que nos propusimos en el año 2017 efectuar un relevamiento y sistematización de la información relacionada con las carreras de postgrado que ofrece la Universidad Nacional de Luján (UNLu), en la República Argentina.

Publicamos el primer anuario de postgrado de dicha institución, el que da cuenta de diversos indicadores y series estadísticas entre las cuales nos vamos a abocar al análisis del abandono en las carreras de postgrado en la UNLu.

2. Desarrollo

Tal como señalamos, nuestra fuente de información fue la misma que utilizamos para la producción y publicación del Anuario Estadístico de Postgrado de la UNLu. En Argentina, se ofertan tres tipos de carreras de postgrado: Doctorados, Maestrías, ya sean académicas o profesionales, y Especializaciones. Nuestro estudio abarcó solo las carreras de maestría y especialización que oferta la UNLu dado que al ser de carácter escolarizado, el plan de formación es el mismo para todos los estudiantes que cursan la propuesta. En el caso del Doctorado, el mismo es de carácter personalizado lo que hace que el plan de formación es particular para cada doctorando. Las carreras de Especialización deben tener, al menos, 360 horas de formación previas al trabajo final y las de Maestría 540 horas previas a la elaboración de la Tesis. (Res.ME 160, 2011, ap.3.4)

Consideramos las Cohortes 2010 a 2014 de 8 carreras de especialización y 5 maestrías que son las que integraron la totalidad de la oferta de la UNLu durante ese período, de manera tal que pueda cumplirse la duración teórica para todas las carreras y las cohortes se hayan desarrollado de manera completa. Cabe aclarar que no consideramos la Especialización en Salud Social y Comunitaria, que se desarrolló durante el período que abarca nuestro estudio, dado que esta carrera tuvo la particularidad de ofertarse mediante un convenio entre la UNLu y el Ministerio de Salud de la Nación por lo cual las condiciones de acceso y su modalidad de financiamiento particular hace que no pueda compararse con las demás carreras.

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

A continuación, describimos en la Tabla 1 la nómina de carreras, la cantidad de ingresantes por carrera que integraron la población en estudio y la cantidad de egresados de estas cohortes.

Tabla 1 – Ingresantes y Egresados de las Cohortes 2010 a 2014

CARRERA	Ingresantes	Egresados	Tasa de Egreso
Especialización en Calidad Ecológica y Restauración de Sistemas Fluviales	4	2	50,00%
Especialización en Ciencias Sociales con mención en Historia Social	98	9	9,18%
Especialización en Demografía social	43	1	2,33%
Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género	60	2	3,33%
Especialización en Gestión de la Tecnología y la Innovación	33	5	15,15%
Especialización en Gestión del Patrimonio y Turismo Sostenible	23	3	13,04%
Especialización en Producción Avícola	50	2	4,00%
Especialización en Teledetección y Sistemas de Información Geográfica Aplicados al Estudio del Medio Ambiente	92	9	9,78%
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Historia Social	100	6	6,00%
Maestría en Demografía Social	43	2	4,65%
Maestría en Estudios de las Mujeres y de Género	21	1	4,76%
Maestría en Política y Gestión de la Educación	28	0	0,00%
Maestría en Gestión Empresarial	230	1	0,43%
Total	825	43	5,21%

Fuente: Elaboración Propia con datos del Anuario (UNLu, 2017)

Se puede observar que la tasa de egreso, para la totalidad de las carreras fue del 5,21% lo que muestra una muy baja eficiencia terminal dentro de la duración real de la carrera. Sin embargo, para la cohorte 2010 ya trascurrieron 7 años al momento de relevar esta información con lo cual transcurrió el doble de la duración teórica tanto para especializaciones como para maestrías. Al mismo tiempo, se observan notables diferencias entre carreras dado que la tasa de egreso oscila entre 50%, para el caso particular de una especialización que tuvo solo 4 ingresantes, pasando por el 15,15% y el 13,04% para otras dos especializaciones y llegando a una maestría que no tuvo ningún egresado de los 28 inscriptos del período.

En función de nuestro objetivo, pasamos luego a analizar el abandono de cada carrera. No ocuparemos solo del abandono temprano, el que se produce durante el cursado de los seminarios que integran la propuesta formativa, dado que en función del tiempo transcurrido quienes completaron la totalidad de las actividades académicas aún se encuentran en condiciones reglamentarias de presentar su trabajo final o tesis según se trate de carreras de especialización o maestría.

Analizamos la situación académica de cada uno de los 825 estudiantes que integraron nuestra población en estudio para evaluar si aprobaron o no la totalidad de las actividades académicas que integran la propuesta, dado que en esa instancia se encuentran en condiciones de

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

presentar su proyecto de Tesis o Trabajo Final. A quienes no completaron la totalidad de las actividades académicas y no se encuentran aún activos los consideraremos en la categoría de “abandono temprano”. Dado que transcurrió la duración teórica para todas las carreras y cohortes que abarcan este estudio, y hay estudiantes que se encuentran cursando aún seminarios, podremos calcular el retraso académico por carrera.

La Tabla 2 muestra las tasas de abandono temprano y tardío para cada una de las carreras y la media para el total de la oferta de postgrado de la UNLu que fue considerada para este trabajo.

Tabla 2 – Abandono Temprano y Retraso Académico de las Cohortes 2010 a 2014

CARRERA	Ingresantes	Completaron el Plan	Aún Activos	Abandono Temprano	Retraso Académico
Especialización en Calidad Ecológica y Restauración de Sistemas Fluviales	4	3		25,0%	0%
Especialización en Ciencias Sociales con mención en Historia Social	98	21	21	57,1%	21%
Especialización en Demografía social	43	3	11	67,4%	26%
Especialización en Estudios de las Mujeres y de Género	60	10	9	68,3%	15%
Especialización en Gestión de la Tecnología y la Innovación	33	13	6	42,4%	18%
Especialización en Gestión del Patrimonio y Turismo Sostenible	23	5		78,3%	0%
Especialización en Producción Avícola	50	7	18	50,0%	36%
Especialización en Teledetección y Sistemas de Información Geográfica Aplicados al Estudio del Medio Ambiente	92	42	8	45,7%	9%
Maestría en Ciencias Sociales con mención en Historia Social	100	10	26	64,0%	26%
Maestría en Demografía Social	43	3	11	67,4%	26%
Maestría en Estudios de las Mujeres y de Género	21	1	9	52,4%	43%
Maestría en Política y Gestión de la Educación	28	1	15	42,9%	54%
Maestría en Gestión Empresarial	230	88	46	41,7%	20%
Total	825	207	180	53,1%	21,8%

Fuente: Elaboración Propia con datos del Anuario (UNLu, 2017)

El abandono temprano para la totalidad de las carreras es del 53,1% de la matrícula, lo que representa que más de la mitad de quienes se inscriben a estas carreras de postgrado de la UNLu abandonan sin llegar a completar las actividades académicas previstas por el plan como requisito para la elaboración de la tesis o trabajo final. Si comparamos entre especializaciones y maestrías, el abandono temprano de las primeras es del 56,1% y el de las segundas del 50,2%, lo que muestra una diferencia en favor de las maestrías más allá que las mismas son de mayor duración que las especializaciones.

El 46,9% de los ingresantes, del período en estudio, completó el plan o se encontraba cursando aún seminarios al año 2016. Dado que se cumplió la duración teórica para todas las carreras y cohortes involucradas en la población en estudio, se puede afirmar que el 25% de los ingresantes cumplieron con la totalidad de las actividades académicas que los colocan en condiciones para la elaboración de la tesis o trabajo final dentro de la duración prevista para la carrera. De esos 207 estudiantes, 43 egresaron lo que significa que 164, el 20,4% de la matrícula, pueden concluir la carrera o convertirse en abandono tardío.

Dado que encontramos que el 21,8% de los ingresantes se encontraban cursando seminarios con posterioridad a la duración teórica de las carreras, calculamos el retraso académico en aquellos casos que se da este fenómeno. Se puede observar que hay 6 carreras en las que más del 25% de los ingresantes se encontraban cursando con posterioridad a la duración real de la carrera, de las cuales 2 son especializaciones, lo cual agrava el fenómeno dado que los seminarios se cursan, como máximo, durante tres semestres. Si analizamos la diferencia entre especializaciones y maestrías, la media del retraso académico para las especializaciones es del 18% mientras que para las maestrías del 25%.

Si analizamos los extremos que aparecen en la Tabla 2 por carrera, aparece con un 78,3% de abandono temprano la Especialización en Gestión del Patrimonio Turístico sostenible y con el 25% la Especialización en Calidad Ecológica y Restauración de Sistemas Fluviales, si bien esta última no resulta comparable dado que solo tuvo 4 ingresantes en el período. Las restantes, todas se encuentran por encima del 40% de abandono temprano. En cuanto al retraso académico, en el extremo superior se encuentran la Maestría en Política y Gestión de la Educación, con el 54% y la Maestría en Estudio de las Mujeres y de Género con el 43%; mientras que dos carreras, la Especialización en Gestión del Patrimonio Turístico sostenible y la Especialización en Calidad Ecológica y Restauración de Sistemas Fluviales no tuvieron retraso académico dado que quienes no completaron la totalidad de los seminarios abandonaron la carrera.

3. Conclusiones

Analizamos el desarrollo de las carreras de maestría y especialización de la UNLu para las cohortes 2010 a 2014, encontrando que el abandono que se produce durante el cursado de las actividades académicas es superior al 50% de la matrícula.

La tasa de egreso de las cohortes estudiadas, al año 2016, es del 5,21% de la matrícula sin contar que el 19,87% de la matrícula aún se encuentra en instancia de elaboración de tesis o trabajo final. Esta exigua tasa de egreso no difiere, significativamente, de lo relevado por Magdalena Fresán tanto en Argentina como en México, considerando las carreras de postgrado al 2008 en ambas naciones, estimó en un 7% para las maestrías y 13% para especializaciones en Argentina y 18% y 29% para las mismas carreras en México. (2016, p.7). Al mismo tiempo, encontramos la misma diferencia en favor de las especializaciones que la autora dado que en la UNLu la tasa para las Especializaciones es del 13,35% contra el 3,17% para las Maestrías.

Más allá de no tener aún evidencia empírica de los motivos que llevan a las altas tasas de abandono temprano observadas, podemos atribuirlo a los factores que encontró María Elena Mifflín Rosay, en un estudio llevado a cabo en carreras de maestría en Perú tanto en instituciones públicas como privadas, que tanto la alta carga laboral como la falta de apoyo financiero para subvencionar el costo del arancel de la carrera son los principales motivos que conducen al abandono temprano en las carreras de postgrado. (2017, p.439)

No pudimos calcular el abandono que se produce en instancia de elaboración de tesis o trabajo final, dado que quienes completaron el plan y aún no egresaron, el 20,4% de la

matrícula, aún se encuentran en condiciones reglamentarias de cumplir con esa instancia. No obstante, consultamos con los directores de Carrera que son quienes mantienen el contacto directo con los estudiantes y llevan registro de quienes se encuentran elaborando su propuesta de trabajo final, quienes estimaron que cerca del 50%, 80 estudiantes, una vez que concluyeron el cursado de los seminarios no volvieron a ponerse en contacto. En este aspecto, los trabajos consultados atribuyen a la falta de competencias de los estudiantes de postgrado para la escritura, lo cual resulta crítico en la instancia de tesis o trabajo final, y la escasa disposición de directores para estos trabajos finales lo que complejiza la inserción del estudiante de postgrado en espacios de investigación. (Cardoso, 2014, p.11)

Partiendo de lo observado durante este estudio, y habiendo identificado a quienes categorizamos como abandono temprano, nos proponemos ahora elaborar y aplicar un instrumento que permita identificar los motivos que condujeron a estos estudiantes a abandonar sus estudios de postgrado. Esperamos con dicho conocimiento poder ayudar a la elaboración de acciones que mejoren la tasa de egreso de estas carreras y disminuyan la cantidad de profesionales que se sienten frustrados al no poder concluir su formación de postgrado.

Referencias

- Cardoso, N. (2014). Entre el parche y la ignominia. Políticas universitarias de permanencia y egreso en los estudios de posgrado: La experiencia del taller de escritura de tesis en el doctorado de Ciencias Sociales en la UBA, 2013-2014. In VIII Jornadas de Sociología de la UNLP 3 al 5 de diciembre de 2014 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología.
- Chálela Naffah, S., Valencia Arias, A., & Arango Botero, D. (2017). Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado. *Revista Lasallista de Investigación*, 14(2), 160-170.
- Dubs, R. (2005). Permanecer o desertar de los estudios de postgrado: síntesis de modelos teóricos. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 20(1), 55-80.
- Fresán, M. (2016). Factores que propician el abandono y obstaculizan la culminación de los estudios de posgrado. In *Congresos CLABES*.
- Krizanovic, P. (2015). Más posgrados pero mayor deserción: mitad de alumnos abandona antes del título. Obtenido de iprofesional.com: <http://www.iprofesional.com/notas/210681-posgrado-retencion-desercion-Mas-posgrados-pero-mayor-desercion-mitad-de-alumnos-abandona-antes-del-titulo>
- Prieto, J. C. S., Migueláñez, S. O., & García-Peñalvo, F. J. (2017). ¿ Utilizarán los futuros docentes las tecnologías móviles? Validación de una propuesta de modelo TAM extendido. *Revista de Educación a Distancia*, (52).
- Res. M.E. 160 (2011). Resolución Ministerio de Educación de la República Argentina N° 160/2011. Estándares a aplicar en los procesos de acreditación de Carreras de Postgrado. Disponible en http://www.coneau.gov.ar/archivos/resoluciones/ResME160_11.pdf
- Rosay, M. E. M. (2017). La deserción en el posgrado: estudio comparativo entre maestristas de una universidad pública y privada. In *Congresos CLABES*.

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y **perfiles** de abandono.

Unda, X., & Ramos, V. (2016). Diferencia De Percepciones Entre Pregrado Y Posgrado De Acuerdo A La Calidad De La Formación Teniendo En Cuenta Sus Expectativas. In Congresos CLABES.

UNLu. (2017). Anuario Estadístico de Postgrado 2016 de la Universidad Nacional de Luján. Recuperado de <http://www.estadisticaseducativas.unlu.edu.ar/?q=node/34>