



ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE ORIENTACIÓN AL INGRESO EN LA ESCUELA DE PARTERAS DE LA UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY

Línea Temática: Políticas nacionales e institucionales

Ramos, Sofía
Martínez, Eliana
Rumeu, Leticia
Bello, Gabriela
Troisi, Estefani
Da Costa, Carina

Escuela de Parteras, Facultad de Medicina, Universidad de la República (Uruguay)
s.ramos@cse.edu.uy

Resumen Este trabajo procura dar cuenta de las principales estrategias institucionales adoptadas a partir de los resultados obtenidos en el relevamiento realizado en el año 2017, mediante el Formulario de estudiantes de ingreso a la Escuela de Parteras (EP) de Facultad de Medicina de la Universidad de la República de Uruguay. Tuvo como objetivo principal conocer el perfil del estudiante que ingresa a la EP y mejorar la calidad de las políticas institucionales de apoyo al ingreso. Fue de carácter obligatorio para la generación 2017, y su protocolo elaborado en forma conjunta entre la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y el equipo de Dirección de la EP. En este trabajo se presenta el perfil socio educativo del estudiante de la EP de la generación 2017, siendo la metodología utilizada la aplicación de una encuesta. Los datos a presentar comprenden edad, ocupación, lugar de procedencia y residencia actual, formación previa, existencia de materias pendientes de Enseñanza Media, postulación a becas y nivel educativo alcanzado en la familia de origen. Respecto a la elección de carrera y apoyos al ingreso, se consulta a los estudiantes respecto al principal motivo de la elección y la forma de acceso a la información sobre la carrera al momento de inscribirse. Como dato significativo, se encuentra que la mitad de los estudiantes afirma que se encuentra interesado en contar con un apoyo al ingreso por parte de la institución, siendo los más mencionados aquellos vinculados a la adaptación e inserción en la vida universitaria y a la ciudad de Montevideo, así como información sobre la EP y la carrera que se encuentran cursando. A partir de estos datos, se instrumentaron estrategias institucionales de apoyo y orientación al ingreso que se dividen en dos grandes líneas. Por un lado, la instrumentación de Espacios de Consulta y Orientación para estudiantes que solicitan reorientación vocacional y apoyo en la preparación de una materia previa de Enseñanza Media. Por otro lado, el desarrollo de Talleres de Orientación al Ingreso, siendo los principales temas abordados: Universidad (estructura y recursos), EP (información sobre la carrera, funcionamiento, cogobierno), actividades para estudiantes del interior del país. Se entiende que la aplicación de esta Encuesta permitió caracterizar el perfil socioeducativo del estudiante que ingresa a la EP y desarrollar estrategias de apoyo y orientación al ingreso directamente vinculadas y ajustadas a sus intereses e inquietudes.

Descriptorios o Palabras Clave: Orientación, Ingreso, Estrategias Institucionales, Perfil Estudiantil

Introducción

La Escuela de Parteras se ubica a nivel estructural en Facultad de Medicina e imparte dos carreras de Grado; Obstetra-Partera/o (de la cual se ocupará la presente propuesta) y la carrera binacional de Obstetricia (se imparte en las ciudades de Paysandú-Uruguay y Concordia-Argentina).

Según datos aportados por el último censo estudiantil realizado en el año 2012 cuenta con un total de 1.133 estudiantes activos (DGP, 2013), siendo en el año 2010 unos 323 matriculados al ingreso lo que se ve incrementado al 2016 con un total de 429 ingresos (Fuente: Bedelía Escuela de Parteras, Udelar). En lo que respecta a la titulación, en el año 2010 fueron 26 los estudiantes que alcanzaron esta etapa y en el 2016 se registran 29 egresos. Estos datos resultan significativos y constituyen un desafío para la institución, ya que muestra dos aspectos. Por un lado, que el aumento en la matrícula de estudiantes que ingresan no se ve acompañado de un aumento en el número de estudiantes que se gradúa. Por otro lado, se observa que un número elevado de estudiantes que inicialmente se inclina por esta formación de Grado, no logró culminarla.

Este aumento significativo en la matrícula de ingreso de la EP en los últimos años es clave a la hora de contextualizar la importancia de contar con insumos que faciliten a la institución -a través de sus autoridades y equipos a cargo de la orientación y seguimiento estudiantil- el conocimiento de distintas variables que pueden incidir en el desempeño de la población estudiantil durante el primer año de la carrera y en sus posibilidades de continuar en la institución.

La implementación de una herramienta que permita conocer el perfil de los estudiantes de primer año de la carrera Obstetra Partera, surge como respuesta ante la búsqueda de mejora y evaluación de las políticas institucionales de apoyo al ingreso y reducción de la desvinculación estudiantil al inicio de la carrera. La Unidad de Apoyo a la Enseñanza y el equipo de Dirección de la Escuela de Parteras trabajaron en forma conjunta en la elaboración de una encuesta y su protocolo. Se diseñaron preguntas múltiple opción, preguntas de respuesta corta y larga de carácter abierto, a fin de contar con datos de la ficha patronímica y perfil socio-educativo de los estudiantes, incluyendo asimismo elementos subjetivos vinculados a la carrera y su elección, y sugerencias que pueden ser de utilidad para las próximas generaciones de ingreso.

Fundamentos teóricos

El año de ingreso a la Educación Superior es planteado por Camilloni (2010) como de confirmación y reafirmación de la carrera, siendo fundamental para la continuidad educativa el logro de la integración social y académica por parte de los estudiantes (Tinto, 1989, 2006; Coulon, 1997; Gómez y Álzate, 2010). Como expresan Mosca y Santiviago (2013) la transición a la Universidad involucra un período de interfase, que abarca el último año de Enseñanza Media y los dos primeros años del tránsito del estudiante por la Educación Superior. La forma en que el estudiante atraviesa este momento resulta primordial y se vincula en gran medida con sus posibilidades de permanecer y avanzar en la institución.

Esto se vincula con los tres momentos por los que transita el estudiante en el marco del proceso de afiliación a la Universidad desarrollados por Coulon (1997), inicialmente se transita por una etapa que este denomina de *aculturación y alienación*, que supone la primera ruptura y abandono de las referencias y orientaciones con que contaba en etapas anteriores. Supone el pasaje de un estatus social a otro y un quiebre con lo transitado en la etapa previa al ingreso. Le sigue la etapa de *transición*, donde el estudiante comienza a incorporar ciertos códigos de comunicación y modos de vincularse con su entorno y con el conocimiento. Por último, el estudiante arriba a la etapa de la *afiliación* en la que reafirma su elección y sus intenciones de continuar estudiando, a partir de haber sorteado las dificultades que las etapas anteriores le presentaban. La instalación en esta etapa instaura al estudiante como miembro de la comunidad universitaria, con un mayor conocimiento y

manejo del lenguaje, normas y exigencias que la institución le presenta. Si el pasaje por estas etapas resulta exitoso, el estudiante pasa de la condición de novato a la de aprendiz y luego se considera miembro afiliado (Coulon, 1997). Este autor plantea como factores decisivos en la permanencia, el logro de cierto grado de integración social y académica, refiriendo entre otros aspectos, al desempeño del estudiante, el compromiso con sus estudios, la identificación de mecanismos de ayuda o apoyo académico, del entorno institucional, y de la relación con los docentes y el resto del demos universitario (Coulon, 1997).

En esta línea, se vuelve fundamental el diseño y desarrollo de políticas institucionales de apoyo al ingreso ya que la contracara a esta realidad puede ser la desvinculación estudiantil, que como expresa Diconca (2011) constituye un fenómeno que se ubica en un campo relacional, involucrando al menos dos componentes: el estudiante y la institución. Estas estrategias deberán estar vinculadas a las características de los estudiantes, su perfil, necesidades e inquietudes, con el fin de poder brindarles ayudas ajustadas (Durán y Monereo, 2012) que les permitan potenciar y sostener sus trayectorias educativas.

Se apunta a lograr así una visión integral en el ámbito educativo más abarcativa que el campo disciplinar, posibilitando en el cuerpo estudiantil niveles progresivos de autonomía, que permitan el desarrollo del dominio cognitivo, pragmático, afectivo y ético.

Metodología

La metodología empleada para el relevamiento del perfil de ingreso consistió en la aplicación de una encuesta a través del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) que constituye la plataforma moodle que utiliza la Udelar, estando disponible para ser completada por los estudiantes durante un período de un mes, al inicio del primer semestre de la carrera. La comunicación a los estudiantes fue realizada a través de tres vías: la comunicación de los docentes, la publicación en la web institucional, y el envío de un correo electrónico a los estudiantes a partir de base de datos proporcionada por Bedelía.

La encuesta contó con un total de treinta ítems, siendo veintiuno de carácter obligatorio. La pauta de encuesta fue semiestructurada, contando con preguntas cerradas y abiertas, en base a los principales elementos que la institución se propone indagar. Se optó por darle carácter obligatorio para la Generación 2017, sin ésto involucrar algún tipo de consecuencia para aquellos estudiantes que no lo completaran.

Se obtiene un total de respuestas de 311, siendo 387 el total de inscriptos a la carrera Obstetra Partera en el año 2017. Los datos relevados se vinculan por un lado con el perfil socio educativo del estudiante y su entorno familiar, y por otro con las áreas de la elección de carrera y acceso a la información previa sobre ésta. Por último, se consulta a los estudiantes respecto a los tipos y necesidad de apoyo que la institución puede brindarles al ingreso para facilitar su proceso de inserción e integración durante el primer año.

Resultados obtenidos

A continuación se presentan los principales resultados obtenidos a partir de la aplicación del Formulario y las estrategias de orientación a los estudiantes de ingreso a la Escuela de Parteras, en el marco de las políticas institucionales desarrolladas que se explicitan anteriormente.

Perfil socio educativo del/la estudiante de la Escuela de Parteras - Generación 2017

El promedio de *edad* de los/as estudiantes es de 19 años, siendo la edad mínima 17 y la máxima 41 años. Un 91% de los encuestados es del *sexo* femenino y un 9% del masculino (n=311). Respecto al

nivel de *ocupación*, un 27% de los estudiantes trabaja (n=311), de los cuales un 67% lo hace entre 6 y 8 hs diarias, un 16,5% menos de 6 hs, mientras que un 16,5% manifiesta que trabaja más de 8 horas por día (n=85). Respecto al *lugar de procedencia*, un 68,2% es del interior del país, un 30,8% de la ciudad de Montevideo, y un 1% proviene del exterior (n=311). Este dato resulta significativamente superior a los datos aportados en el último censo de la Udelar en su conjunto que se ubica en un 35,6% (DGP, 2013). Asimismo, del total de estudiantes un 77% se encuentra actualmente expresa que su *lugar de residencia* es la ciudad de Montevideo (n=311).

En lo que refiere a la *formación previa*, un 83,5% de los encuestados manifiesta haber cursado en un liceo a nivel público mientras que un 15,5% lo hizo a nivel privado (n=311). Por su parte, un 1% refiere haber cursado en el exterior del país. Un 8% del total de estudiantes refiere haber ingresado con *materias pendientes* a aprobar de Educación Media Superior. Del total de estudiantes encuestados (n=311), un 44% postuló a al menos una *beca*, siendo el tipo de beca más solicitado el de apoyo económico con un 65%, seguido por un 17% en la solicitud de descuentos en pasajes, y en menor medida el usufructo del Comedor Universitario (10%), Hogar Estudiantil (6%) y otros (2%).

Elección de carrera y apoyos al ingreso

Respecto a la *elección de la carrera*, un 33% manifiesta que sólo se inscribió para cursar la Unidad Curricular Estructura y Funciones Normales (ESFUNO) y luego revalidarlo al ingresar a otra institución de la Udelar que se lo reconoce y que cuenta con restricciones de acceso por cupos, la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Por otra parte, un 28% afirma que Obstetra Partera fue su primera opción y que siempre le gustó la carrera, y para un 9% si bien fue su primera opción manifiesta no tener seguridad de que le va a gustar. Asimismo, un 24% manifiesta que esta carrera le interesa de igual modo que otras opciones; y un 6% afirma no tener claridad al respecto (n=311).

Un 90% de los estudiantes contaba con *información sobre la carrera* antes de inscribirse (n=311). Un 63% menciona haber buscado algo de información y sólo un 27% afirma haber estado bien informado al respecto. De los estudiantes que contaban con información (n=280), un 61% lo hizo a través de la página web de la Escuela de Parteras o de Facultad de Medicina, un 14% a través de la página web de la Udelar, un 12% a través de amigos, un 7% mediante profesionales conocidos, y en menor medida (6% en total) a partir de Guías de Oferta Educativa, feria de oferta educativa Expo Educa, estudiantes que visitaron su liceo, docentes u otros.

Respecto a la *múltiple inscripción*, un 9% se encuentra cursando otro estudio terciario (n=311), de los cuales un 41% lo hace en la carrera Doctor en Medicina y un 6% en carreras dictadas por la Escuela Universitaria de Tecnología Médica (n=29). Por su parte, un 31% cursa otra carrera del Área Salud (19% en la Udelar y un 12% en el ámbito privado), y un 12% cursa otra carrera fuera del Área Salud (9% a nivel público en la Udelar y 3% a nivel privado). Asimismo, un 10% menciona que cursa otra carrera sin especificar la misma.

Al consultar a los estudiantes sobre el *nivel educativo alcanzado* por su núcleo familiar inmediato (padres, hermanos o tutores), un 55% de los estudiantes manifiesta ser primer universitario en su familia de origen (n=311), lo que se correlaciona con los datos del último censo estudiantil 2012 que ubica esta proporción en un 54% (DGP, 2013).

Respecto al nivel de *vinculación con el área de formación*, se observa que un 34,7% de los/as estudiantes tiene al menos un familiar cercano que se desempeña como profesional en el área de la salud. De estos/as estudiantes (n=108), se destaca que en un 49% se trata de la carrera Auxiliar o Licenciado en Enfermería, un 26% Doctor en Medicina, y un 15% se desempeña en Licenciaturas o Tecnicaturas que imparte la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. En menor medida se pueden mencionar las carreras de Psicología (5%), Obstetra-Partera (2%), Odontología (2%) y Nutrición (1%).

En lo que refiere a los *factores que incidieron en la elección de la carrera* Obstetra Partera/o, un 32% afirma que lo que más influyó fue la vocación, mientras que un 22% menciona que le posibilita avanzar en cursos para luego cambiarse de carrera, y en un 19% de los estudiantes primó el hecho de realizar una carrera universitaria. En menor medida aparecen otros factores como la familia (6%), los amigos (2%), docentes de Enseñanza Media (2%), la realización de una carrera que resulte en una mejora económica redituable (6%), y otros (11%) (n=311).

Al preguntar a los estudiantes sobre la *recepción* que la Escuela de Parteras les brindó al ingresar a la carrera, un 87% considera que fueron bien o muy bien recibidos (n=311), lo cual refieren se debe fundamentalmente a que se les brindó información en forma adecuada y en un entorno que los hizo sentir cómodos durante los primeros días de su tránsito por la institución.

Del total de estudiantes encuestados, un 51% manifiesta haber *ingresado a la carrera sin conocer a ninguno de sus pares* (n=311). Por último, un 50% afirma que se encuentra interesado en contar con un *apoyo al ingreso* por parte de la institución (n=311), siendo los más mencionados los que están vinculados a la adaptación e inserción en la vida universitaria y a la ciudad de Montevideo, así como información sobre la Escuela de Parteras y la carrera que se encuentran cursando. Aparecen en menor medida apoyos vinculados a reorientación vocacional y la organización del estudio para preparar una materia previa de Enseñanza Media.

Estrategias institucionales de orientación al ingreso

A partir de la consulta sobre el Apoyo al Ingreso que la Escuela podría brindarles, se instrumentaron las siguientes estrategias institucionales, a cargo de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza, docentes Ayudantes y el Programa de Respaldo al Aprendizaje (PROGRESA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Udelar, que tiene por objetivo principal contribuir a la generalización de la enseñanza avanzada, apoyando a los estudiantes en su inserción a la vida universitaria.

Principales estrategias desarrolladas:

- *Con estudiantes que tenían una asignatura pendiente a rendir de Enseñanza Media:*

Se toma contacto con 16 estudiantes a partir de resultados parciales del formulario con fecha 7 de abril, se les envía correo electrónico para ofrecerles espacios de tutoría y orientación para el estudio de esas asignaturas, que ofrece el PROGRESA durante el mes de abril, ya que el período aprobado por la Udelar para rendir y aprobar este examen vence en este mes, dando de baja a la inscripción para aquellos estudiantes que no presenten la documentación probatoria dentro del mismo.

- *Con estudiantes que solicitan Reorientación Vocacional:*

A partir de estos resultados parciales se constata que 21 estudiantes solicitan reorientación vocacional. Se los contacta vía telefónica para conocer más claramente la situación de cada estudiante y citarlos al espacio de consulta para estudiantes de ingreso que funciona en forma semanal durante todo el primer semestre en la Escuela de Parteras, para ofrecerles una orientación más clara y personalizada. Cabe aclarar que si bien en algún caso se cita a los estudiantes y se realiza la orientación mencionada, en la mayoría de los casos lo que los estudiantes mencionan vía telefónica es que su interés radica en obtener información clara y detallada sobre la carrera de Obstetra-Partera o sobre el funcionamiento de la institución. En tales casos, se los convoca al Ciclo de Talleres de orientación al Ingreso que se desarrolla a continuación.

- *Con estudiantes que solicitan información:*

A partir de la inquietud y solicitud de los estudiantes en conocer determinada información, se organiza un Ciclo de Talleres de Orientación al Ingreso. La actividad se encuentra dirigida a estudiantes de ingreso de Escuela de Parteras. Los principales temas abordados son: Universidad

(estructura y recursos, becas), Escuela de Parteras (información sobre la carrera, funcionamiento, cogobierno), actividades para estudiantes del interior del país.

Se invita al Centro de Estudiantes de Parteras a participar en esta actividad, principalmente para abordar la temática del cogobierno. Asimismo, se invita a la Dirección a realizar los aportes que considere pertinentes en lo que refiere a información sobre la Escuela en general y la carrera en particular.

En este ciclo, participa un aproximado de entre 30 y 100 estudiantes, dependiendo de la temática abordada y las actividades curriculares obligatorias cercanas a las fechas propuestas. Cabe destacar que los estudiantes que participaron lo hicieron desde un rol muy activo, adhiriendo a las dinámicas propuestas y con una muy buena vinculación tanto entre estudiantes como con el equipo de coordinación de la actividad.

Se pudo observar que los talleres de información sobre la Universidad, la Escuela en general y la carrera despertaron mayor interacción, espontáneamente surgieron múltiples preguntas y comentarios que favorecieron las condiciones ideales para un clima participativo y de intercambio que se evalúa como positivo.

Los talleres fueron planificados para el mes de mayo, abordando en la primer instancia: Introducción a la vida universitaria e información sobre la EP y la carrera. En el segundo taller se abordó principalmente la temática cogobierno universitario. El último encuentro estuvo dedicado a la vida en Montevideo, especialmente para aquellos estudiantes que provienen de distintos departamentos del interior del país. Cabe destacar que si bien en este último encuentro se abordó la vida en Montevideo, el proceso migratorio e información sobre recursos y actividades particularmente para estudiantes que no son oriundos de la capital del país, se pudo observar que la concurrencia fue igualitaria entre estudiantes del interior y de Montevideo.

Todos los talleres tuvieron una duración de una hora y media, ubicándose estratégicamente antes de clases para facilitar la asistencia a estas instancias que son de carácter extracurricular. El espacio elegido fue un salón amplio que por su capacidad y disponibilidad de acondicionamiento para la propuesta de los talleres, daba lugar al desarrollo de dinámicas lúdico-participativas y colectivas, así como también exposiciones con recursos audiovisuales.

Cabe mencionar que a partir de la asistencia a los talleres de orientación al ingreso, se observa un incremento en la participación de estudiantes de la generación ingresante en instancias que involucran el cogobierno y en actividades de difusión de la oferta de Grado con que cuenta la institución en ferias educativas, siendo esta una actividad de tipo extracurricular y voluntaria para quienes la eligen.

Contribuciones al tema

El crecimiento de la matrícula de ingreso a la Escuela de Parteras ha implicado a nivel institucional el desarrollo de un conjunto de estrategias de recepción, apoyo y orientación a los estudiantes con el objeto de aportar a su plena inserción en la vida universitaria y académica, promoviendo mecanismos que minimicen el riesgo de desvinculación inicial. Para ello, se vuelve fundamental el conocimiento de las características y necesidades de la población para así ajustar el diseño de las políticas por parte de la institución, teniendo en cuenta la actual coyuntura y mejorar aquellos elementos en los que esta tiene incidencia. En este sentido, se entiende que la aplicación de esta Encuesta permitió caracterizar el perfil socioeducativo del estudiante que ingresa a la Escuela de Parteras y desarrollar estrategias de apoyo y orientación al ingreso directamente vinculadas a sus intereses e inquietudes.

En este contexto, acompañar al estudiante universitario en su proceso de afiliación implica proponer dispositivos pedagógicos y de orientación que habiliten la reflexión e implementación de estrategias

para mejorar y potenciar el tránsito de los estudiantes por el primer año de la Universidad. Se entiende que esto fundamenta y refleja los valores y fines que persigue la Institución a nivel de sus políticas, en lo que refiere a la calidad educativa y la mejora continua de su propuesta académica y organizacional.

Por último, se considera fundamental para el logro de los objetivos planteados, la articulación entre actores institucionales que abordan la temática a nivel de una organización curricular y carrera de Grado específica como es la Escuela de Parteras, y el Programa de Respaldo al Aprendizaje como propuesta central de la Universidad que promueve la orientación, acompañamiento y seguimiento de las trayectorias educativas con un énfasis en el período de interfase e integración del estudiante en la nueva cultura institucional y académica. Se entiende que esto promueve a través de la mencionada articulación el desarrollo de un pensamiento estratégico que habilita una comprensión global de la complejidad inherente del abordaje de la temática, tanto a nivel de las formas de organización y lógicas de la institución universitaria como del demos estudiantil a partir de sus características y modos de transitarla.

Referencias

- Camilloni, A. (2010). "La enseñanza para la formación de profesionales. Dilemas y certidumbres". Panel *Dilemas y transiciones de la Educación Superior*. Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales, Udelar.
- Coulon, A. (1997). *El oficio del estudiante. La entrada a la vida universitaria*. París: Prensa Universitaria de Francia.
- DGP (2013). *VII Censo de Estudiantes de Grado 2012*. Dirección General de Planeamiento, Universidad de la República. Montevideo: Udelar.
- Diconca, B. (coord) (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo: Tradinco.
- Durán, D.; Monereo, C. (2012). "Entramado. Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo". *Cuadernos de formación del profesorado*. Barcelona: ICE - HORSORI, Universitat de Barcelona.
- Gómez, M.A.; Álzate, M.V. (2010). "El oficio de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la Universidad". *Revista Pedagogía y Saberes*, N° 33. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Mosca, A., Santiviago, C. (2013). "Interfase Educación Media - Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros". *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario*. Luján: Universidad Nacional de Luján.
- Tinto, V. (1989). "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". *Revista de Educación Superior*. N° 71. México: UNAM.
- _____ (2006). "Research and Practice of Student Retention: What's next?". *Journal College Student Retention*, vol. 8, 1, pp. 1-19.