



# V CLABES 2010

SEXTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## EL IMPACTO DEL PROGRAMA DE MONITORIAS EN EL DESEMPEÑO/RESULTADOS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES MONITOREADOS EN LAS ASIGNATURAS DE MAYOR PÉRDIDA

GALÁN, Lina

GUILLÉN, Sandra

MOGOLLÓN, Edna

Universidad Santo Tomás- COLOMBIA

e-mail: [linagalan@usantotomas.edu.co](mailto:linagalan@usantotomas.edu.co) [sandraguillen@usantotomas.edu.co](mailto:sandraguillen@usantotomas.edu.co),  
[ednamogollon@usantotomas.edu.co](mailto:ednamogollon@usantotomas.edu.co)

**Línea Temática.** 4 Prácticas de Integración Universitaria para la Reducción del Abandono

**Tipo de comunicación:** poster

**Resumen.** El Estado colombiano ha venido realizando esfuerzos en las últimas décadas para optimizar los procesos de formación de los estudiantes en todos los niveles. Es por ello, que a partir del año 2002 el Ministerio de Educación Nacional –MEN-, presentó como una de sus grandes metas, la reducción de la deserción estudiantil para la educación superior, con el objetivo de aumentar la cobertura, la calidad y la eficiencia en las acciones educativas. En concordancia, la Universidad Santo Tomás, sede Bogotá -USTA-, teniendo como referencia el marco nacional para la prevención de la deserción estudiantil universitaria, ha implementado estrategias para la prevención y disminución de éste fenómeno y específicamente en la División de Ingenierías, se ha diseñado y puesto en funcionamiento el Programa de Apoyo Integral para el Estudiante -PAIE-, el cual tiene proyectos para intervenir en las seis facultades (Ingeniería Civil, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Mecánica, Ingeniería de Telecomunicaciones e Ingeniería Industrial). La presente investigación, pretende presentar el impacto del *proyecto de monitorias* para la prevención y disminución de la deserción/abandono estudiantil en los estudiantes pertenecientes al periodo comprendido entre 2013-1 y 2016-1. A nivel institucional la Universidad Santo Tomás considera *las monitorias* como una distinción académica en la cual estudiantes de semestres superiores, que han tenido un desempeño académico destacado, realizan un acompañamiento a docentes titulares de una asignatura para el apoyo pedagógico de los estudiantes, que perciben tienen dificultades o vacíos conceptuales en temas específicos. Para tal efecto, se utilizó la metodología de estudio descriptivo exploratorio con serie cronológica. Entre los resultados se encuentran, que los estudiantes que asisten a las monitorias de las asignaturas de mayor repitencia logran aprobar las materias evidenciando que el proyecto es una de las estrategias que ayuda a la prevención y disminución del abandono/deserción por la pérdida y/o repitencia de asignaturas. En concordancia, se proyecta como contribución de éste estudio, que la Universidad Santo Tomás pueda implementar un programa amplio de nivelación académica para los estudiantes que inicien las carreras de ingeniería y de igual forma, se pueda desarrollar un programa piloto de tutoría de nivelación académica para estudiantes de 10 y 11 grado de educación media en localidades de la ciudad de Bogotá en las cuales la Universidad Santo Tomás cuenta con Centros de Proyección Social.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Monitoria Académica, Deserción-Abandono, Educación Superior, Facultades de Ingeniería.

## **1 Introducción**

Desde las Instituciones de Educación Superior -IES-, las monitorías académicas han sido unas de las estrategias que se han implementado para el apoyo de los estudiantes que presentan déficit o dificultades en algunas áreas del conocimiento. La deserción universitaria en ingeniería desde el componente académico refleja la necesidad de apoyar con estrategias pedagógicas y didácticas algunas asignaturas que son identificadas de mayor complejidad en cada una de las disciplinas.

Como estrategia una de las bondades que tiene la monitoría académicas, es que permite una acercamiento entre pares, pues son los mismos estudiantes (que tienen mayores competencias) quienes ayudan metodológicamente en la comprensión a otros jóvenes que tienen retos académicos.

## **2 Objetivo**

Identificar el impacto del *Proyecto de Monitorías* en las asignaturas de mayor pérdida académica como estrategia de prevención de la deserción estudiantil, durante el periodo comprendido entre 2013-1/2016-1.

## **3. Línea teórica**

### **3.1 Monitorías**

Para el Ministerio de Educación Nacional -MEN-, la monitoría es una herramienta “para los estudiantes de los diferentes programas, en áreas de conocimiento específicas, el cual es atendido por estudiantes que se han distinguido por su alto rendimiento académico e integración institucional” (p.95. 2015). Es así como surge en la División de Ingenierías de la USTA, un proyecto perteneciente al Programa de Apoyo Integral al Estudiante-PAIE-, con un objetivo primordial de “apoyar a los estudiantes en diferentes cátedras, de manera que reciban orientación extra clase que les permita desarrollar competencias y afianzar conceptos trabajados en ellas y así disminuir los índices de deserción y la repitencia de asignaturas.

De acuerdo con el Reglamento Estudiantil de Pregrado de la USTA (2008), se define la monitoría, en el artículo 112 como: “una distinción académica que habilita al estudiante como auxiliar del docente, en cursos inferiores al que él está cursando”.

El *proyecto de monitorías* del PAIE, cuenta con una gran acogida por parte de los estudiante de las seis (6) Facultades de Ingenierías (Civil, Electrónica, Mecánica, Telecomunicaciones, Ambiental, Industrial), dado que desde su creación hace seis (6) años, ha contado con novecientos cuarenta (940) monitores, los cuales han recibido capacitaciones en diferentes áreas como lo mencionan Galán & Col en “pedagógicas, manejo de grupo habilidades de comunicación, personales, entre otras” (p.4,2014).

## 4 Metodología

El presente estudio hizo énfasis en las asignaturas que históricamente han tenido mayor pérdida académica en las 6 facultades de ingenierías de la USTA sede Bogotá, exceptuando las asignaturas que pertenecen a Ciencias Básicas.

### 4.1 Población

Se seleccionaron las 28 asignaturas de mayor repitencia de las 6 facultades de la División de ingenierías durante el periodo comprendido de 2013-1 a 2016-1 y las cuales contaron con un estudiante monitor académico que pertenecía al proyecto de monitorías del PAIE.

### 4.2 Tipo de Análisis

Para la medición de esta práctica se realizó un estudio descriptivo exploratorio con series cronológicas.

## 5 Resultados

A continuación se presentan la relación de las asignaturas de mayor pérdida académica por facultad del período comprendido entre el 2013-1 al 2016-1.

Civil	Tuberías y canales
	Concreto reforzado
	Introducción
	Análisis estructural
Electrónica	Potencia eléctrica
	Sistemas digitales I
	Análisis de circuitos II
	Interfaces al PC
Mecánica	Diseño I
	Diseño II
	Máquinas hidráulicas
	Mecánica de Materiales
	Estática
	Termodinámica
	Dibujo de máquinas
	Cinemática
Telecomunicaciones	Electrónica I
	Electrónica II
	Telemática I
	Sistemas digitales II
	Análisis de circuitos II
	Investigación I
Ambiental	Ecología
	Impacto Ambiental
	Hidrología
	Química y calidad del Aire
Industrial	Introducción
	Dibujo en Ingeniería

Tabla 1. Asignaturas de mayor Pérdida por Facultad

Es importante aclarar que en las tablas que se presentan a continuación se puede evidenciar disminución del número de asignaturas de mayor repitencia en algunos periodos académicos.

Periodo	Facultad	# Materias	Estado	Promedio
2013-1	Ambiental	4	Asistentes	3,27
			No Asistente	3,15
	Civil	4	Asistentes	3,58
			No Asistente	3,32
	Eléctronica	4	Asistentes	3,61
			No Asistente	3,18
	Mecánica	8	Asistentes	3,22
			No Asistente	3,00
	Telecomunicación	6	Asistentes	3,471
			No Asistente	3,465

Tabla 2. Resultados de monitorias académicas 2013-1

La tabla número 2 nos muestra el impacto positivo de las monitorías en las notas finales de las asignaturas de mayor repitencia de los estudiantes que asistieron a las monitorías académicas en comparación con los que no asistieron a las mismas.

Periodo	Facultad	Estado	Promedio
2013-2	Ambiental	Asistentes	3,30
		No Asistente	3,26
	Civil	Asistentes	3,54
		No Asistente	3,39
	Eléctronica	Asistentes	3,29
		No Asistente	3,13
	Mecánica	Asistentes	3,49
		No Asistente	3,33
	Telecomunicación	Asistentes	3,28
		No Asistente	3,26

Tabla 3. Resultados de monitorias académicas 2013-2

En la tabla 3 se puede observar cómo los estudiantes que asistieron al proyecto de monitorias en el 2013-2 obtuvieron en sus notas finales notas mayores en las asignaturas de mayor repitencia que aquellos que no asistieron a alguna monitoría.

Periodo	Facultad	Estado	Promedio
2014-1	Ambiental	Asistentes	3,21
		No Asistente	3,07
	Civil	Asistentes	3,49
		No Asistente	3,36
	Eléctronica	Asistentes	3,78
		No Asistente	3,46
	Industrial	Asistentes	3,37
		No Asistente	3,58
	Telecomunicación	Asistentes	3,64
		No Asistente	3,24

Tabla 4. Resultados de monitorías académicas 2014-1

La tabla anterior muestra como en el 2014-1 los estudiantes que asistieron a las monitorías de las asignaturas de mayor repitencia en las facultades de ingenierías de la USTA Bogotá, obtuvieron notas superiores frente a aquellos que por alguna razón no asistieron.

Periodo	Facultad	Estado	Promedio
2014-2	Ambiental	Asistentes	3,27
		No Asistente	3,17
	Civil	Asistentes	3,31
		No Asistente	3,12
	Eléctronica	Asistentes	3,55
		No Asistente	2,51
	Industrial	Asistentes	4,39
		No Asistente	4,30

Tabla 5. Resultados de monitorías académicas 2014-2

La tabla 5 nos muestra el impacto positivo de las monitorías en las notas finales de las asignaturas de mayor repitencia de los estudiantes que asistieron a las monitorías académicas, en comparación con los que no asistieron a las mismas.

Periodo	Facultad	Estado	Promedio
2 0 1 5 - 1	Ambiental	Asistentes	3,29
		No Asistente	3,00
	Civil	Asistentes	3,27
		No Asistente	3,16
	Electrónica	Asistentes	3,79
		No Asistente	3,48
	Industrial	Asistentes	4,17
		No Asistente	3,67
	Mecánica	Asistentes	3,30
		No Asistente	2,80
	Telecomunicación	Asistentes	3,29
		No Asistente	2,56

Tabla 6. Resultados de monitorías académicas 2015-1

En la tabla 6 se puede observar cómo los estudiantes que asistieron al proyecto de monitorías en el 2015-1 obtuvieron en sus notas finales notas mayores en las asignaturas de mayor repitencia que aquellos que no asistieron a alguna monitoría.

Periodo	Facultad	Estado	Promedio
2 0 1 5 - 2	Ambiental	Asistentes	3,70
		No Asistente	3,30
	Civil	Asistentes	3,51
		No Asistente	3,33
	Electrónica	Asistentes	3,94
		No Asistente	3,81
	Industrial	Asistentes	4,23
		No Asistente	4,37
	Mecánica	Asistentes	3,50
		No Asistente	3,63
	Telecomunicación	Asistentes	3,69
		No Asistente	3,37

Tabla 7. Resultados de monitorías académicas 2015-2

El tabla anterior muestra como en el 2015-2 los estudiantes que asistieron a las monitorías de las asignaturas de mayor repitencia, obtuvieron notas superiores frente a aquellos que por alguna razón no asistieron.

Periodo	Facultad	Estado	Promedio
2 0 1 6 - 1	Ambiental	Asistentes	3,27
		No Asistentes	3,21
	Civil	Asistentes	3,40
		No Asistentes	3,42
	Electrónica	Asistentes	3,49
		No Asistentes	2,51
	Industrial	Asistentes	3,71
		No Asistentes	3,61
	Mecánica	Asistentes	3,60
		No Asistentes	3,02
	Telecomunicaciones	Asistentes	3,84
		No Asistentes	4,05

Tabla 8. Resultados de monitorías académicas 2016-1

En la tabla 8 se evidencia una contradicción frente a los procesos de monitorías de las facultades de Telecomunicaciones y Electrónica, en donde los estudiantes que asistieron a las monitorías de Telecomunicaciones una nota inferior a aquellos que no asistieron sin embargo ambos obtuvieron notas superiores a 3.5; mientras en Electrónica los estudiantes que no asistieron a las monitorías no lograron pasar las asignaturas, situación que demuestra que las monitorías académicas son de gran ayuda para los estudiante.

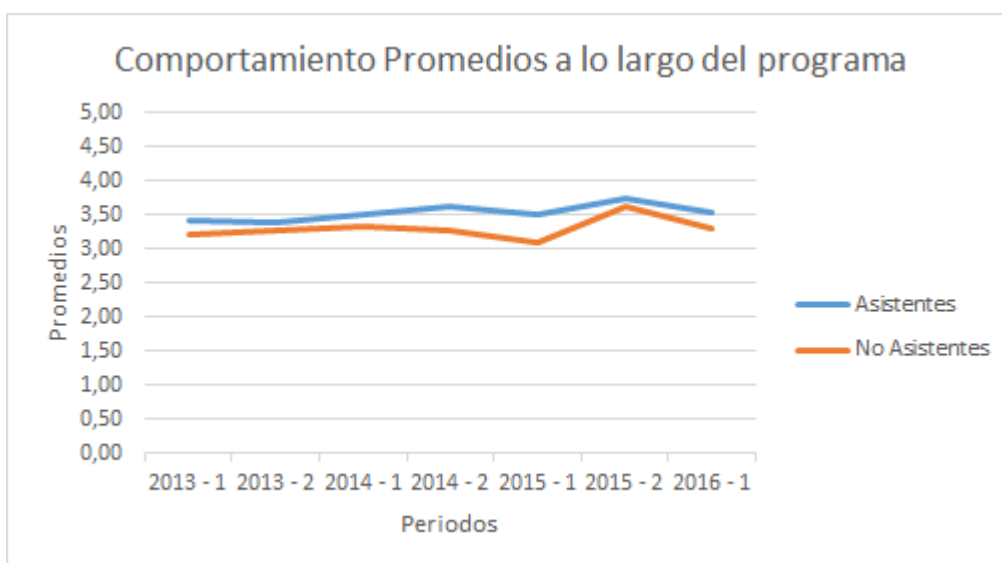


Gráfico 1. Comportamiento académico por promedios

El gráfico anterior nos muestra el resultado de notas de las personas que asistieron por período académicos a las monitorías frente a aquellas personas que no asistieron por algún motivo, evidenciando que la nota de los estudiantes asistentes siempre supera el promedio de aquellos que no asisten, así mismo se observa que la nota promedio de las monitorías es igual o superior a 3.5.

## 6. Conclusiones

- Las Monitorías Académicas se pueden considerar como una estrategia efectiva de mejoramiento en las habilidades académicas de los estudiantes de las facultades de Ingenierías en la Universidad Santo Tomás.
- Las Monitorías Académicas se constituyen en una estrategia positiva para disminuir, la posibilidad de deserción/abandono estudiantil por pérdida de asignaturas, en las Facultades de Ingeniería en la Universidad Santo Tomás.
- La Monitoría Académica es una actividad reconocida como importante frente al nivel de confianza que se genera entre pares, quienes logran transmitir de manera práctica aquellos conocimientos que requieren mayor asesoría.
- Se evidencia que gracias a las monitorías académicas disminuyen los índices de pérdida académica.

## 7 Referencias

- Ministerio de Educación (2015). Guía de Implementación del Modelo de Gestión de Permanencia y Graduación Estudiantil en Instituciones de Educación Superior. Colombia
- Universidad Santo Tomás. (2008). Reglamento Estudiantil pregrado. Recuperado de <http://www.usta.edu.co/images/documentos/documentos-institucionales/reglamentos/reglamento-estudiantil-pregrado.pdf>
- Galán, L, Guillen, S, & Mogollón, E. (2014). Acompañamiento Estudiantil, Una Experiencia de Intervención en El Programa de Apoyo Integral al Estudiante de la División de Ingenierías de la Universidad Santo Tomás (Usta). Recuperado de [http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/4/ponencia\\_28.pdf](http://www.alfaguia.org/www-alfa/images/PonenciasClabes/4/ponencia_28.pdf)