

## ENCUESTA A ASPIRANTES DE CARRERAS DE GRADO. UNA MIRADA A LOS POSIBLES INGRESANTES DE LA UNC

Línea Temática: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono

MACCAGNO, Alicia  
SOMAZZI, Cristina  
OEHLENSCHAGÈR, Andrea  
ESBRY, Nicolás  
MANGEAUD, Arnaldo

Programa de Estadísticas Universitarias/UNC- ARGENTINA

e-mail: [estadistica@saa.unc.edu.ar](mailto:estadistica@saa.unc.edu.ar)

**Resumen.** Desde el año 2011 la Universidad Nacional de Córdoba realiza una encuesta a los aspirantes a carreras de grado en un momento previo al comienzo del ciclo lectivo. El primer objetivo que se desea alcanzar es describir la población de jóvenes aspirantes en aspectos que no son relevados por las fuentes regulares de producción de datos. Estos aspectos hacen a la historia académica de sus estudios medios (año de culminación del ciclo, materias que adeudan, tipo de gestión escolar del recorrido), además motivos de la elección de la UNC, actividades realizadas con la universidad, modos de la preparación para el ingreso, y los estudios declarados del padre y la madre (para evaluar algunos aspectos relacionados con la primera generación universitaria). Un segundo objetivo es analizar en profundidad los datos que provienen de aquellos jóvenes que ya han desertado en una carrera universitaria previamente, identificando algunas de las causas que posiblemente hayan ocasionado el abandono. La encuesta se realiza desde la Secretaría de Asuntos Académicos, en el Programa de Estadísticas Universitarias (PEU) conjuntamente con el Programa de Ingreso y Permanencia de la misma Secretaría. El cuestionario consta de 20 preguntas, y fue enviado y contestado por correo electrónico. En total, se llevan encuestados a más de 28.400 aspirantes, y para el año 2016 el total de ingresantes encuestados fue de 7.413 jóvenes, de un de 40.064 pre-inscriptos en las distintas carreras que se dictan en la universidad. Se espera que los resultados puedan orientar decisiones dirigidas a mejorar los servicios que la UNC brinda para fortalecer el derecho de los estudiantes, y garantizar la permanencia exitosa de aquellos jóvenes a los que se les haya determinado el riesgo de abandonar su carrera, ya sea en el mismo ingreso, como así también a la permanencia dentro del sistema de educación superior.

**Descriptor o Palabras Clave:** Aspirantes a carreras de Grado, Abandono, Encuestas.

# **ENCUESTA A ASPIRANTES DE CARRERAS DE GRADO. UNA MIRADA A LOS POSIBLES INGRESANTES DE LA UNC**

## **1. Introducción**

Según datos del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, en las últimas décadas se registró un crecimiento acelerado de las matrículas universitarias. Considerando la tasa de matrícula de estudiantes de educación superior por cada cien mil habitantes, Argentina ocupó el primer puesto, seguido por Chile y Uruguay, pero la elevada deserción estudiantil determina que las proporciones de estudiantes por cada graduado sean mayores: así en Argentina tiene 17 estudiantes por cada graduado, mientras que en Chile son 8 de cada 4, y 6 de cada 7 en Uruguay respectivamente. La alta deserción estudiantil se ve reflejada en el número de graduados, y este es el principal problema que debe enfrentarse. El objeto de este estudio es la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), megauniversidad del centro del país con más 114 mil estudiantes y unos 7 mil egresados.

El primer objetivo es describir la población de jóvenes aspirantes a la Universidad Nacional de Córdoba, en aspectos que no son relevados por las fuentes regulares de producción de datos. Estos aspectos hacen a la historia académica de los estudios secundarios (culminación del ciclo medio, materias que adeuda, tipo de gestión escolar), motivos de la elección de la UNC, actividades realizadas y modos de la preparación para el ingreso. Un aspecto de especial interés está en función a los estudios declarados del padre y la madre, para evaluar aspectos relacionados con la primera generación de universitarios.

Un segundo objetivo es analizar con más profundidad los datos que provienen de aquellos jóvenes aspirantes que abandonaron la carrera y la universidad, realizando un seguimiento de los mismos por 5 años, y en tal caso identificar algunas de las causas que posiblemente hayan ocasionado el abandono.

En este sentido, la UNC desde el año 2011, realiza una encuesta a los aspirantes a carreras de grado durante los meses de diciembre y enero, previos al comienzo del ciclo lectivo. Este trabajo se realiza desde la Secretaría de Asuntos Académicos (SAA), en el Programa de Estadísticas (PEU). Este tema de encuestas a aspirantes comenzó a ser tratado a nivel nacional con la Secretaría de Políticas Universitarias y nuestra experiencia sirvió para definir el formulario de encuesta implementada de desgranamiento.

Se espera que los resultados puedan orientar decisiones dirigidas a mejorar los servicios que la UNC brinda para fortalecer el derecho de los estudiantes, y garantizar la permanencia exitosa de aquellos a los que se les haya determinado el riesgo de abandonar su carrera, ya sea en el mismo ingreso, como así también durante la permanencia dentro del sistema de educación superior.

## **2. Aspectos metodológicos**

La encuesta fue diseñada por el Programa de Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNC y respondida por alumnos de las distintas unidades académicas. El cuestionario estuvo conformado por 20 preguntas, y fue enviado por correo electrónico a la totalidad de aspirantes de la Universidad Nacional de Córdoba. Se utilizó el programa de encuestas Lime Survey, a través de un servidor de la universidad y con las respuestas obtenidas se armó una

base de datos con la que se extrajeron los resultados, el soft estadístico utilizado fue InfoStat (v.2014).

En total se encuestaron a más de 28.400 aspirantes para el ingreso 2016, y la muestra final estuvo conformada por 7.413 jóvenes pre-inscriptos en las distintas carreras que se dictan en la universidad. Según los registros del PEU, para el 2016 hubo 40.064 preinscripciones, por lo que esta muestra representa el 22% del total.

El análisis consistió en un descriptivo para cada una de las preguntas de manera independiente para los aspirantes 2016, y posteriormente se realizó un seguimiento del grupo de aspirantes año 2012, para dimensionar las deserciones halladas en este período y posibles correlaciones con las causas de la deserción.

### 3. Resultados

#### 3.1 Monitoreo de Aspirantes 2016

La muestra alcanzada para el año 2016, de 7413 casos, reproduce de manera aproximada la población estudiantil en cuanto a la distribución por facultades y escuelas, lo que asegura la representatividad de los resultados.

**Tabla 1: Antecedentes de los estudios medios de los aspirantes. Año 2016.**

Consulta	Respuestas	Total	%
Finalización del secundario	Sí	7.087	95,6
	No	266	3,6
	No contesta	60	0,8
Tipo de gestión de la escuela secundaria	Dependiente de una universidad	289	3,94
	Gestión estatal / pública	3.308	44,6
	Gestión no estatal (gestión privada)	3.747	50,5
	No contesta	69	0,9
Adeuda materias	Sí adeuda materias	839	11,3
	No, ninguna	6.440	86,9
	No contesta	134	1,8
Cantidad de materias que adeudan	Una	329	36,8
	Dos	179	20,0
	Tres	86	9,6
	Más de tres	127	14,2
	No contesta	48	5,4

El 95,6% de los aspirantes declararon haber terminado el secundario, el porcentaje restante no ha terminado el secundario o se trata de situaciones especiales como el caso de los alumnos que se inscriben en el programa “mayores de 25 años sin secundario completo”, para el cual los aspirantes no tienen que tener el secundario cumplimentado (Tabla 1). En cuanto al tipo de gestión del último colegio donde cursaron sus estudios secundarios, un 50% declaran que se trata de una gestión no estatal, es decir que es privada, cooperativa social, etc., mientras que el 46% es de gestión estatal o pública; los que dijeron que se trata de un colegio dependiente de una universidad fueron casi un

4%. Ante la pregunta si adeudan materias, el 86% no adeuda materias y un 14% declara que debe alguna materia del secundario. La cantidad de materias que deben es una (37%) y dos materias (20%), el 13% restante debe más de 3 materias. Cuando se les preguntó qué materias adeudan, al igual relevamientos de años anteriores, las materias más mencionadas fueron las relacionadas con Matemática y la Química (más del 40% de los “deudores”), le siguen las relacionadas a la Física y con Inglés (en porcentajes cercanos a los 25%), el resto de las asignaturas aparecen con menos del 10% (Fig. 1).

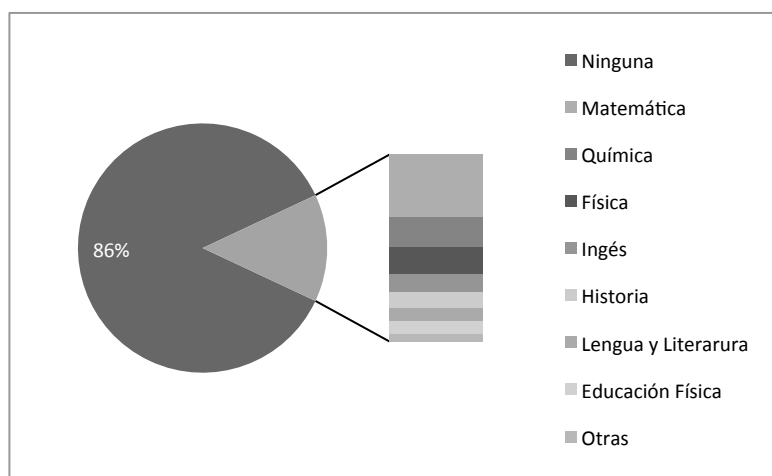


Figura 1: Proporción de aspirantes que adeudan materias del secundario. Año 2016

Tabla 2: Aspectos relacionados con el ingreso a la UNC. Año 2016.

Consulta	Respuestas (respuestas múltiples)	Total	%
Motivo de elección de la Universidad	Prestigio	3.501	47,2
	Gratuidad	1.293	17,4
	Recomendación	1.275	17,2
	Única opción para la carrera	486	6,6
	Cercanía	300	4,1
	Sistema de ingreso (irrestringido)	54	0,7
	Otro	345	4,7
	No lo sé	159	2,1
Actividades previas realizadas con la Universidad	Ninguna	4.880	65,8
	Muestra de carrera	2.122	28,6
	Actividad de OV	539	7,3
	La UNC en los barrios	61	0,8
	Otras	221	3,0
Cómo se preparó para el ingreso	Solo	4.897	66,1
	Compañeros	1.013	13,7
	Institución privada	927	12,5
	Profe particular	856	11,5
	Familiares/amigos	841	11,3

El motivo principal porque eligió la Universidad Nacional de Córdoba, fue en la mayoría por el “prestigio de la universidad”, hecho que se repitió a lo largo de las distintas aplicaciones de la

encuesta, este año con un porcentaje de 47% (Tabla 2). Le siguen en orden de importancia la “gratuidad” y “por recomendación” con 17%. Las respuestas “única opción para la carrera”, “cercanía” y “sistema de ingreso (irrestringido)” aparecen porcentajes menores al 6%; finalmente entre las “otras” respuestas, las más mencionadas fueron: “tener familiares o egresados en la universidad”, porque “le gusta la ciudad de Córdoba”, por el “programa mayores de 25 años sin secundario completo” y por la “modalidad a distancia de la carrera que elegí”, entre otras.

Ante la pregunta si realizaron una preparación especial para el ingreso, el 56% de los aspirantes contestaron que solos (Fig. 2), y el 12% con compañeros, cerca de un 33% son los que se prepararon con profesores particulares, academias, familiares, etc., solamente un 3% no se prepararon.

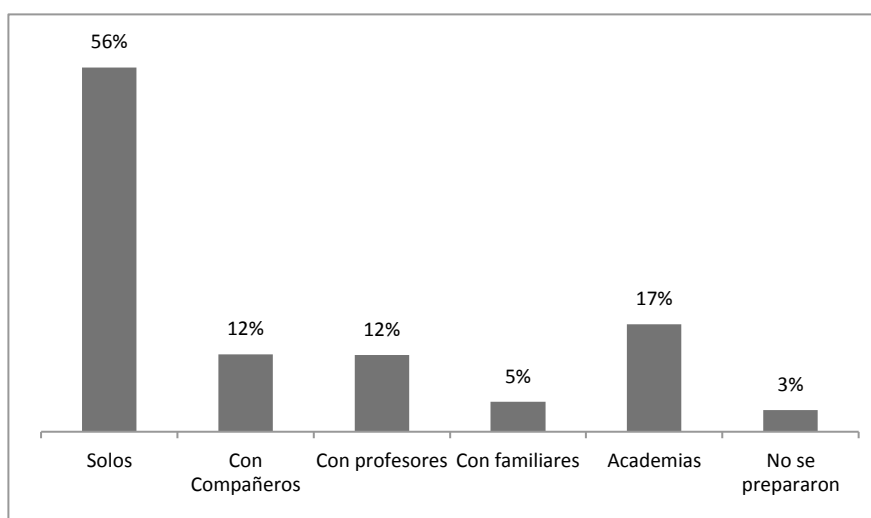


Figura 2: Método de estudio para el ingreso que utilizan los aspirantes. Año 2016.

Una de las preguntas que se realizó por primera vez en esta última instancia de encuestas, fue la que indagaba sobre las actividades les ayudó a elegir la carrera en que se inscribieron los aspirantes. El 66% dijo que no realizó ninguna actividad. Sin embargo el 34% restante, si realizó una o más actividades: la más mencionada fue la “Muestra de carreras” con un 29%; actividades de orientación vocacional en un 7%, “la UNC en los barrios” se menciona en casi un 1%. Entre las otras respuestas, figuraron las “Jornadas de puertas abiertas”, actividades relacionadas a charlas a mayores de 25 sin secundario completo, congresos, charlas de los centros de estudiantes o agrupaciones, pre-cursillo, cursos de idiomas, etc. Además aparecen como otras opciones de interés, aquellos que ya iniciaron otras carreras en otras oportunidades y dejaron o terminaron otras carreras en la universidad.

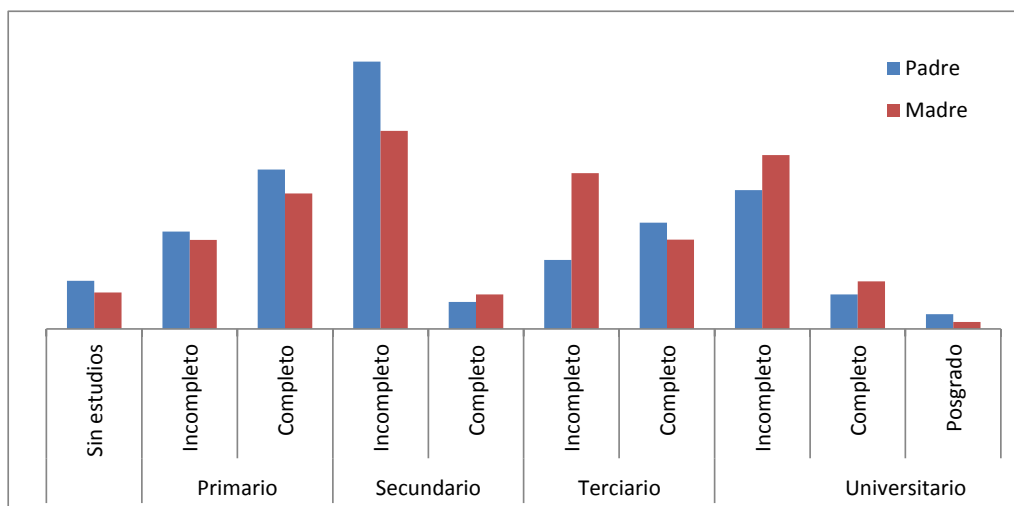


Figura 3: Estudios alcanzados por padre y madre de aspirantes. Año 2016.

Al observar la tabla de resultados según estudios de padre y madre, se concluye que el 69,7% de los aspirantes tienen padres con nivel de estudios hasta terciarios completos, y en el caso de la madre este porcentaje es muy similar (64%). Esto son los que se denominan como aspirantes de “primera generación universitaria”. Cabe atender que dentro de estos, se incluyen los porcentajes de aspirantes cuyos padres no terminaron el secundario, estos son de 32% y 24%, para padre y madre respectivamente, la “primera generación de secundarios completos”. En el otro extremo la proporción de aspirantes con padres con estudios superiores completos fue de 18% en los padres, y 23% en las madres. En el año 2011, este indicador rondaba el 30% por lo que demuestra un gran avance a la inclusión universitaria (Fig. 3).

### 3.2 El ingreso previo a otras carreras

Uno de los aspectos que centran el interés de esta investigación es el ingreso anterior a otras carreras, como una medida del abandono y la movilidad académica de los estudiantes. El 76,4% de los aspirantes encuestados mencionaron que es la primera vez que intentan ingresar a la universidad, pero un 7,4% intentaron años anteriores en la misma carrera (este año sería su segundo intento), y un 16,2% intentaron antes en otra carrera universitaria (Tabla 3).

Tabla 3: Estudios universitarios previos. Año 2016.

Consulta	Respuestas	Total	%
Ingreso a otra carrera	No	5.662	76,4
	Si, en esta carrera	548	7,4
	Si, en otra carrera	1.203	16,2
¿Qué pasó?	Cursé materias, pero no continué	574	47,8
	Me inscribí pero no comencé	208	17,3
	Sigo cursando esa carrera	192	16,0
	Otros	227	18,9

Cuando a estos últimos se les consultó sobre qué pasó con esa carrera, la mayoría (47,8%) dijo que cursó materias pero no continuó y un 17,3% se inscribió pero no quedó en condiciones para

matricularse y cursar materias, esto suma un 65,1% del total. Un 16% sigue cursando esa carrera que empezó. Además, se mencionaron otras respuestas: ya son egresados en esa otra carrera, y los que les fue mal en el ciclo de nivelación (no aprobaron, quedaron libres, no llegaron al cupo, etc.). También mencionan razones como: que no les gustó la carrera, que se dieron cuenta que no era lo que esperaban o, que no era su vocación.

### **3.3 Trayectoria de una Cohorte**

Con base en la caracterización de estudiantes, se ha querido poner en evidencia la existencia de una diversidad de tipos (y por tanto maneras de ser y vivir) de futuros estudiantes que coexisten en la universidad. Primero para romper con las falsas representaciones sociales que los consideran a todos iguales, y con la creencia de la “igualdad de oportunidades” pone a competir con las mismas reglas y en los mismos términos a los desiguales. “Para la racionalidad burocrática un alumno es un número de matrícula, no hay consideración sobre su punto de partida y sus disposiciones para “sacar provecho” de la formación universitaria, a todos se les ofrecen los mismos recursos y se les exigen las mismas cosas, a todos se les exige por igual, pero no todos están en condiciones de tener una experiencia escolar exitosa”.

En este apartado realizaremos tres ejercicios para hacer observable la realidad de los diferentes tipos de estudiantes. El primero consiste en poner en evidencia la selección que ocurre por un lado entre los que demandan entrar a la universidad (los aspirantes) y los que efectivamente ingresan; por el otro, entre quienes ingresan y quienes han logrado sobrevivir en la universidad hasta el tercer año de los estudios. El segundo ejercicio consiste en poner en juego nuestra tipología para caracterizar la trayectoria de quienes han “sobrevivido”, haciendo observable las diferentes trayectorias de cada una de las clases de estudiante, en cuanto al origen de procedencia de los mismos. El tercero intenta aproximar a la realidad de una cohorte sobre la situación escolar actual.

La encuesta a los aspirantes de la UNC se implementó por primera vez a la cohorte 2012, en ese momento el total de jóvenes que respondieron fue de 2932 aspirantes, lo que significa un 11% del total de los aspirantes. La distribución de estos encuestados según sexo (varones 38% y mujeres 62%), edad y en las distintas facultades fueron similares a las generales en la universidad.

Uno de los aspectos de interés es la procedencia de los estudiantes. Según lo dicho por Kisilevsky, “la escuela secundaria de procedencia así como el traslado de ciudad para estudiar son dos indicadores que ponen de manifiesto la existencia de circuitos por donde transitan los estudiantes. En un caso es posible observar cómo el origen del alumnado muestra las elecciones realizadas previamente en su tránsito por los diferentes tramos del sistema educativo. En el otro, las posibilidades de migrar para estudiar actúan como factores discriminantes en cada grupo de estudiantes, lo que se evidencia en su mayor o menor movilidad geográfica”.

La distribución de las procedencias de los encuestados 2012, indica que el 49% de los inscriptos fueron de Córdoba Capital, el 29% del interior de Córdoba, y el 22% restante son de otras provincias (Fig. 4) siendo las cinco más numerosas: Jujuy, La Pampa, Neuquén, Salta y Santiago del Estero.

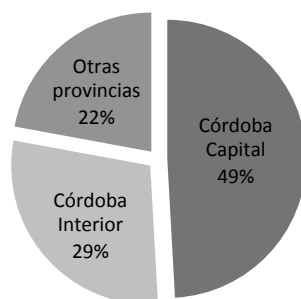


Figura 4: Procedencia de los Nuevos inscriptos 2012.

En la cohorte se presentaron 28.980 aspirantes al ingreso (la *demanda*) de los cuales, la Universidad aceptó y se inscribieron 21.066 (los *inscriptos*, un 73%). Lo que significa que el 27% abandonó la universidad ese año, ya sea porque, no cumplió con los requisitos académicos (finalización de nivel medio, aprobación de los módulos de ingreso, presentismo, etc.), porque no cumplió con los requisitos administrativos, o por motivos personales que se desconocen. Del total de aspirantes, procesamos el perfil los que contestaron la encuesta. Con base en esta información, podemos sostener que la demanda no es homogénea, “la igualdad de oportunidades como iguales, pero sus desempeños son distintos si observamos las diferencias que ocurren entre los demandantes y los inscritos”<sup>1</sup>

De los jóvenes que se inscribieron a finales del 2011, se verificó que solamente el 73% efectivizaron el ingreso en ese año (Fig. 5). Al realizar el seguimiento de esta cohorte de aspirantes al año siguiente, se observó que el porcentaje de matriculados bajó a un 46%. Este desgranamiento se repite en los años posteriores, pero de manera más suave, llegando cuatro años después (2015) a un 36% los que sobreviven. Este valor significa que el 64% restante de aspirantes, no se reinscribieron en la carrera y están en otra carrera o directamente abandonaron los estudios universitarios.

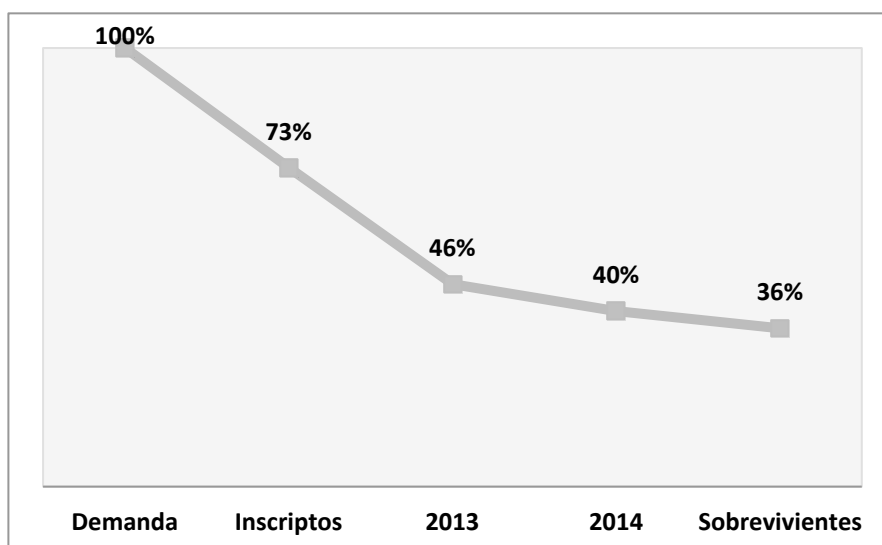


Figura 5: Demanda, inscriptos y sobrevivientes

<sup>1</sup> Casillas M & Chain R. & Jácome N (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. Revista de la Educación Superior Vol. XXXVI (2), No. 142, pp. 7-29.



Focalizando el desgranamiento en cada una de las categorías de la procedencia, y tomando los porcentajes de abandono, se observó que los aspirantes que eran de Córdoba Capital tenían menores tasas de sobrevivencia, es decir que mayores tasas mayores de abandono que los de interior de Córdoba y estos mayores a los de otras provincias (Fig. 6).

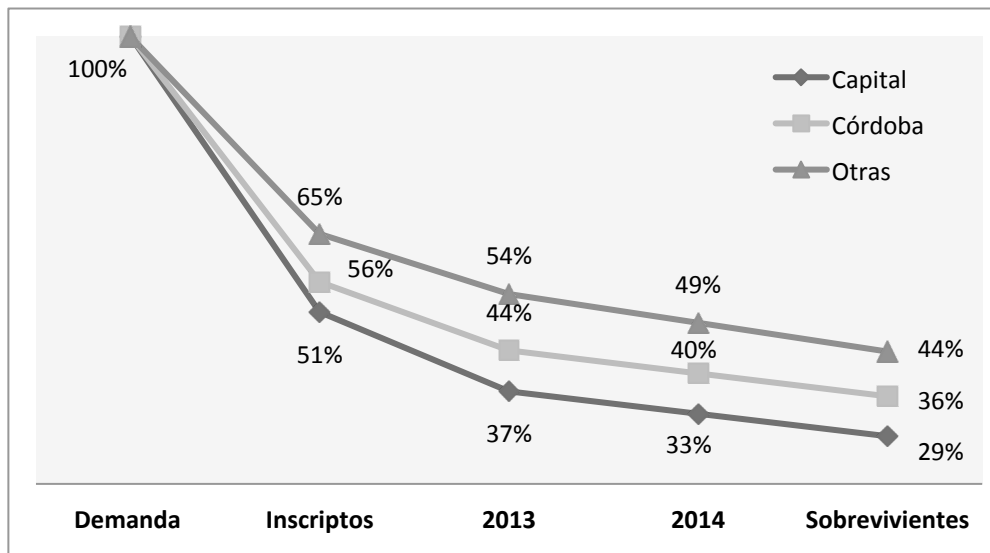


Figura 6: Demanda, inscriptos y sobrevivientes según Procedencia

#### 4. Conclusiones

La importancia de conocer, comprender y valorar el contexto de los jóvenes aspirantes al ingreso a los estudios superiores permiten orientar decisiones dirigidas a mejorar los servicios que la universidad les brinda, tanto para fortalecer el derecho de los mismos, como el de garantizar la permanencia exitosa, ya sea en el mismo ingreso, como así también a la permanencia dentro del sistema educativo.

La implementación de este cuestionario, hasta el momento permitió indagar sobre la situación general de a más de 28.400 aspirantes de todas las carreras de la UNC, sobre sus familias, incluyendo la formación académica de los padres, tipo de colegio secundario del que egresó y los motivos de elección de la universidad y de la carrera, abandonos de otras carreras, etc.

El seguimiento de la cohorte se concluye que al cabo de cinco años, solamente el 36% del total son los aspirantes “sobrevivientes”, es decir que continúan matriculados en esta universidad. Se observa que el máximo desgranamiento se produce al año siguiente al ingreso a la universidad, como así también que con respecto a la procedencia de los mismos, los que se encuentran en peor situación son los de la capital, con un 29% de sobrevivientes.

## 5. Bibliografía

- Goldenhersch, H.; Coria, A.; Chiavassa, N., Moughty, M. y Saino, M. (2006). Deserción estudiantil en la Universidad. Estudio de un caso: la Facultad de Ciencias Económicas de la UNC. Argentina: ACFCE-UNC
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe – IESALC (2006). Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. 2000-2005. La metamorfosis de la Educación Superior – UNESCO.
- Kisilevsky M. & Veleda C. (2002). Dos estudios sobre el acceso a la educación superior en la Argentina. IIPE - UNESCO.
- Ortega, F. (1997). Los desertores del futuro. Serie Investigación 1. Centro de Estudios Avanzados – Universidad Nacional de Córdoba.
- Tinto, V. (1993). Leaving collage: rethinking the causes and cures of student attrition. Chicago: The University of Chicago Press.