



# V CLABES 2016

SEXTA CONFERENCIA  
LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO  
EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



## AUTOESTIMA, FACTOR IMPORTANTE EN EL APRENDIZAJE, SU INFLUENCIA EN EL ABANDONO Y REPITENCIA ESTUDIANTIL EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE, 2015.

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Tipo de comunicación: Oral.

Dr. MSc. JARAMILLO, Marco V.

Ing. MSc. ORTIZ, Diego L.<sup>1</sup>

Ing. MSc. IGLESIAS, Iván<sup>2</sup>

Universidad Técnica del Norte -ECUADOR

e-mail: [mvjaramillo@utn.edu.ec](mailto:mvjaramillo@utn.edu.ec)

**Resumen.** Es incuestionable que en nuestro país la Educación Universitaria, ha dejado de lado la esfera emocional y social de los estudiantes Universitarios, descuidando aspectos importantes de la personalidad, generadores de una formación integral, que les permitirían ser capaces de tomar decisiones en su proyecto de vida estudiantil, propósito que estaría bien encauzado, si los estudiantes manejaran su autonomía emocional y habilidades sociales. Según la OMS (2001), la depresión constituye la cuarta causa de discapacidad y para el año 2020 será la segunda, la prevalencia mundial del trastorno depresivo varía del 8 al 25% en la población. Durante el estudio bibliográfico se evidencia, que la autoestima y aptitudes son componentes que influyen en los logros académicos de los estudiantes y por ende en las capacidades para el aprendizaje estudiantil y como tal, no solo se resume al estar bien consigo mismo sino también que afecta el modo de interactuar con sus pares y establecer habilidades sociales en su entorno académico, social y familiar. Bajo este precedente y enfocando el estudio, en la carrera de Ingeniería en Mecatrónica de la Universidad Técnica del Norte, donde el índice de repitencia en los periodos académicos comprendido entre los años 2014 al 2015 aumento del 15 al 20 por ciento de la matrícula de la carrera; por otro lado, se registraron dos fallecimientos de estudiantes, los cuales presentaron un cuadro común de estado étlico. Agregando que se tiene hasta la fecha un 3 % de abandono estudiantil ya sea por haber agotado su tercera matrícula (reglamento de régimen académico) o por abandono voluntario, debido a esto surge la necesidad de identificar, en una primera fase dentro de los estudiantes de segunda y tercera matrícula, ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico como factor predisponente en el nivel de repitencia y abandono estudiantil? La muestra del estudio está integrada por estudiantes con segunda y terceras matrículas, que fueron evaluados con test para medir Ansiedad, Depresión y personalidad, obteniéndose como resultado diferentes niveles de su implicación en el proceso de aprendizaje y autonomía emocional, lo cual es importante conocer, pues tiene directa implicación en los fracasos o éxitos académicos y personales; una autoestima adecuada, vinculará a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del estudiante para desarrollar sus habilidades y aumentará su nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja lo pondrá hacia la derrota y el fracaso académico.

**Descriptorios o Palabras Clave:** Autoestima estudiantil, Depresión, Ansiedad, Deserción estudiantil, Acompañamiento tutorial.

<sup>1</sup> [dlortiz@utn.edu.ec](mailto:dlortiz@utn.edu.ec) Docente-Investigador, Universidad Técnica del Norte.

<sup>2</sup> [iglesias@utn.edu.ec](mailto:iglesias@utn.edu.ec) Docente-Investigador, Universidad Técnica del Norte.

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

## 1 Introducción

Es incuestionable que en nuestro país las Universidades del Estado, han dejado de lado la autonomía emocional y las habilidades sociales, que es el proceso por el cual los estudiantes se relacionan de forma eficaz con los demás ; recurso importante para ser tolerante a las frustraciones que se presentan en la vida estudiantil; considerando que éstas son los componentes específicos que se utilizan en la interacción social entre pares, factores importantes de la personalidad, y generadores de una formación integral, y que en ausencia de estas habilidades se puede producir la ansiedad. “Algunas personas pasan en un estado de tensión la mayor parte del tiempo en que están despiertas, inquietándose por problemas reales o imaginarios” (DSM.IV, Asociación Estadounidense de Psiquiatría, 2000).

La presente investigación sustenta en forma sistemática el proceso investigativo de la “La Autoestima Baja, deserción y repetición de matrícula estudiantil que se ha venido incrementando, en estos últimos semestres, en la Facultad De Ingeniería en Ciencias Aplicadas, a la cual pertenece dicha carrera, obedeciendo a que los estudiantes no encuentran un espacio donde se fomente la reflexión, la formación integral y permanente en el ámbito académico, científico y humanístico, que le permita enamorarse de su carrera y perseguir su vocación; por el contrario la participación del estudiantado en el ámbito académico se reduce prioritariamente a cumplir los requisitos para obtener el Título, porque en la actualidad, este es un factor relevante en el contexto laboral y estatus social.

En este contexto, se quiere determinar de qué forma la Autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica, mediante un proceso investigativo cuantificable y calificable, para emprender el proyecto de tutorías estudiantil.

El desarrollo de la autoestima está estrechamente relacionado con la consideración, valorización y crítica recibida por parte de los docentes; cuando un estudiante fracasa en una área específica del rendimiento académico su autoestima será amenazada, en cambio cuando tiene éxito, el estudiante se siente aprobado, aceptado y valorizado; los sentimientos asociados a esas situaciones de éxito van a ir modificando positivamente sus percepciones que tiene de sí mismo, factor que tiene una gran relevancia dentro su vida familiar y social. Cuestión que también reflejan en sus trabajos. (Neva Milicic, 2006). La Ansiedad y depresión son dos trastornos emocionales, que implican problemas en pensamientos y conductas. Aunque son distintos, presentan similitudes que pueden ocasionar confusión al distinguirlos (Pérez Lo Presti,2012). Tanto ansiedad como depresión son formas de reaccionar ante eventos externos o internos. Si un evento lo vemos como una amenaza se disparará nuestro sistema de alerta (la ansiedad), si lo interpretamos como una pérdida o un fallo, seguramente se activará nuestro sistema de conservación de energía (Depresión). La Autoestima, es importante en nuestros pensamientos, la confianza que tengamos en nosotros mismos, para desenvolvernos en el diario vivir, y cómo influye los mensajes recibidos en la infancia, van dejando su huella a lo largo de la vida; y son estas experiencias que ayudan a desarrollar la autoestima (Danielle Laporte y Germain Duclos, 2011).La Ansiedad, es un estado de tensión en que la mayor parte del tiempo las personas están inquietándose por problemas reales o imaginarios. El dolor, tensión jaqueca son aspectos corporales o somáticos, los aspectos cognoscitivos incluyen aprehensión por eventos inmediatos o vagos sentimientos sobre acontecimientos remotos o de inminente realización. El DSM IV (2001), define la depresión como la presencia de la tristeza como una emoción extrema, en duración o intensidad, se convierte en patológica cuando aparece

La depresión, que desde esta perspectiva no es entendida como una enfermedad, sino como un problema de aprendizaje manejable.

Cuando la persona no sabe afrontarla con eficacia comenzaría a sentir los cambios emocionales, cognitivos y conductuales. Parte de estos cambios implican modificaciones en el funcionamiento

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

bioquímico del sistema nervioso central; el cerebro segregará en menor medida ciertos neurotransmisores y ello ayudaría a que la depresión se asiente (Aaron T. Beck, 2012).

En Chile, en el año 2007 se realizó un estudio con el objetivo de describir las estrategias de aprendizaje y autoestima de los alumnos que ingresan a la Universidad Santo Tomás y determinar la relación existente entre ellas y el rendimiento académico. Los resultados indicaron que los estudiantes universitarios que utilizan estrategias de aprendizaje más complejas presentan significativamente mejor rendimiento académico que los estudiantes que utilizan estrategias más simples, y además se caracterizan por presentar mayores niveles de autoestima general, de autoestima académica y autoestima familiar (Centro de Micro datos Departamento de Economía Universidad de Chile Agosto, 2008).

En la Primera Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Enseñanza Superior (I CLABES) desarrollada en Managua, Nicaragua, 2011, entre varios trabajos se destacan los de los autores (Burillo V., Arriaga J., Carpeño A., Casaravilla A) y (Bernal L., Batista Y., Bermúdez C.), Los primero realizan un estudio de la influencia de factores personales y de ingreso en la universidad en el abandono, valorando el riesgo o probabilidad de abandono en la Universidad Politécnica de Madrid en el decide medir el abandono en relación con cuatro variables relacionadas con el perfil personal y de ingreso en la universidad. Las variables seleccionadas fueron la nota de acceso a la universidad, el sexo, la opción de entrada en el acceso y la procedencia geográfica de los estudiantes. Los segundos por su parte llevaron a cabo un estudio que contiene el análisis de comparación de los resultados de dos estudios previos realizados en la Universidad Tecnológica de Panamá, con las cohortes 1992 – 1996 y 2000 – 2004 en los cuales se analizaron los indicadores de eficiencia interna: tasa de aprobación, tasa de reprobación, tasa de abandono o deserción y costo estudiante.

En el IV CLABES, según el artículo de (Ramírez L, 2014) sobre la responsabilidad social que tiene las universidades en trabajo contra el abandono estudiantil, se determina que la Universidad es responsable por los impactos que esta genera en la vida de su comunidad académica y especialmente en la vida de sus estudiantes.

En nuestro país se han llevado a cabo varios trabajos relacionados con el tema de la deserción estudiantil entre los cuales se encuentra el desarrollado en la Universidad de Cuenca en el año 2014, en el cual se determinaron los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes desde primero hasta tercer año de la Escuela de Enfermería, dando como resultado que estos son: la falta de motivación en la elección de la carrera, la carencia de hábitos de estudio (no contar con un lugar adecuado para estudiar) y la falta de apoyo familiar ( Diana Carolina Mazón Ortiz, María José Montero Suscal, y Gissela Vanesa Ortiz Atiencia,2014).

Durante el estudio bibliográfico se ha determinado como principales causas que llevan a la autoestima baja, deserción y repetición de matrículas, se encuentran las de tipo económico, familiar, psicológico, personal e institucional, lo cual retarda el inicio de la vida profesional. Por lo cual se plantea la siguiente hipótesis: Realizando un seguimiento académico (tutorial), para los estudiantes con segundas y terceras matrículas permitirá manejar los niveles de autoestima, depresión y ansiedad de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica de la Universidad Técnica del Norte e incrementar su rendimiento académico y autonomía emocional.

Ante esta serie de fenómenos y factores situacionales, que conllevan a la deserción y pérdida de matrículas, la carrera de mecatrónica, está encaminada a, mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas de autoestima, y establece una proyecto viable, y práctico, para contrarrestar y disminuir los altos porcentajes de deserción, y pérdida de matrículas, generando y ejecutando acciones estratégicas de prevención y corrección a través del, seguimiento académico

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

para estudiantes con segundas y terceras matrículas. Por ello se plantea el siguiente objetivo general: Determinar cómo la Autoestima influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Mecatrónica, el cual conduce a identificar los factores biopsicosociales asociados a la autoestima, en relación al rendimiento académico, sus características, y establecer los niveles de autoestima y rendimiento en los estudiantes, estableciendo los siguientes objetivos específicos:

- Establecer los niveles de autoestima en los estudiantes, en función del acompañamiento de docentes para sugerir alternativas que promuevan su aprendizaje.
- Identificar las características que definen la autoestima y los elementos que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para ellos se hará uso de un manual de apoyo psicoterapéutico estudiantil, denominado (Genial te encontré), escrito con lenguaje coloquial de fácil interpretación teórica y gráfica, para trabajar, sus crisis de ansiedad, depresión, y autoestima baja.

## **2 Materiales y métodos**

La modalidad de esta investigación es básica, aplicada y no experimental. Además, se trata de un diseño transversal. Se realiza en el campo de trabajo porque el objetivo está en conseguir una situación lo más real posible, con una orientación temporal transversal, bibliográfica-documental para ampliar y profundizar el conocimiento utilizando fuentes primarias

Primeramente, se realizó el levantamiento de la información durante el período académico octubre 2015- febrero 2016. Relacionado con los factores de pobreza, alimentación, vivienda, consumo indebido de alcohol, drogas y estupefacientes, relaciones afectivas, distancia a sus lugares de origen.

Esto nos conllevó a aplicar una metodología cuantitativa y cualitativa en la que se utilizan los siguientes instrumentos: Beck, para la evaluación de la depresión, Test de Inventario de Situación de Respuesta de Ansiedad (ISRA), test de California en la evaluación emocional y social de la personalidad, Test de Cattell 2 en el diagnóstico de coeficientes de inteligencia, razonamiento mecánico, complementando con una encuesta biopsicosocial.

La muestra estuvo formada por 142 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica, de ellos 130 que presentan situación de segunda matrícula y 12 con tercera de una población total de 360 estudiantes.

Como herramienta de análisis se utilizó el software Excel de Microsoft, implementando el método de procesamiento estadístico de Chi cuadrado.

### **2.1 Operacionalización de variables**

En este trabajo se identificaron dos variables que pueden ser determinantes en el estudio tales como:

Autoestima, variable de tipo cualitativa, categorizada como alta, media y baja autoestima. El indicador para esta variable, es el promedio que tenga cada estudiante al responder a un cuestionario de ítems.

Rendimiento académico, Variable de tipo cuantitativa, categorizada como rendimiento excelente, muy bueno, bueno, regular y malo. El indicador para esta variable, es el promedio ponderado de cada estudiante, luego de culminar el ciclo académico.

### **2.2 Tipificación de la investigación**

Debido a las características de la muestra y al problema de la investigación, se trata de un estudio de tipo correlacional, en vista que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

variables, es decir se evaluará la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes que conforman la muestra (Hernández Sampieri Roberto, 2010).

A continuación, se hace una breve descripción de los diferentes test aplicados:

- **Test ISRA (Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad)**

Evalúa la frecuencia en que la ansiedad se manifiesta en una serie de respuestas o conductas, ante distintas situaciones. Otra característica de este inventario es que recoge conductas o respuestas pertenecientes al sistema cognitivo, al fisiológico y al motor. (Miguel Tobal, y CanoVindel, 2002).

- **Test de Depresión Beck**

El Inventario de Depresión de Beck (BDI) mide síntomas depresivos en adultos y adolescentes. Beck definió depresión como “un estado anormal del organismo manifestado por signos y síntomas de ánimo subjetivo bajo, actitudes nihilistas y pesimistas, pérdida de la espontaneidad y signos vegetativos específicos” (Beck, A.T., Steer, R. A., y Brown, G. K., 1996)

- **Test de Cattell**

El objetivo de estas escalas es medir la capacidad G (o inteligencia general), libre de elementos culturales. Cattell, R. B. y Cattell, A. K. S ,1994)

### 2.3 Análisis de los resultados.

Luego del proceso de diagnóstico e intervención se obtuvieron resultados en todas las variables investigadas logrando identificar como se relacionan cada una de ella y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la deserción estudiantil. Estos se irán mostrando a continuación haciendo un análisis exhaustivo para cada criterio tomado en cuenta en el estudio.

En el análisis de los niveles de ansiedad se encontró que 85 estudiantes mostraron signos de ansiedad, como respuestas conductuales a las situaciones que le preocupan determinado por los factores trabajo, desempleo familiar, y factores emocionales como preocupación, este proceso se resume en la tabla 1

Tabla 1 Número de estudiantes con Ansiedad distribuidos en factores Biopsicosociales.

<b>Número de estudiante con Ansiedad.</b>	<b>85</b>
<b>Estado civil casado</b>	5
<b>Unión libre</b>	7
<b>Trabajan</b>	15
<b>Estudiantes fáciles de influenciar</b>	3
<b>Estudiantes inclinados a tartamudear cuando se encuentran emocionados o preocupados</b>	9
<b>Dificultades para permanecer sentado o quieto</b>	4
<b>Problemas gastrointestinales, gripales, lesiones musculares</b>	9
<b>Desempleo del padre de familia</b>	13
<b>Divorcio de sus padres</b>	7
<b>Falta de apoyo familiar</b>	9
<b>Consumo de marihuana</b>	4

Los valores **P** que tienen un índice referencial de 0.05 representan equilibrio. Si este valor es superado, generaran un aumento en las respuestas de ansiedad a los factores biopsicosociales, descritos en la tabla 2 y resaltados en color rojo, los cuales representan estadísticamente síntomas conductuales de riesgo y de suma importancia a intervenir.

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

Tabla 2 Resumen de significancia estadística de ansiedad

VARIABLE	CHI CUADRADO	VALOR DE P
ESTADO CIVIL -SOLTERO-CASADO	82,17	1,24799E-19
UNION LIBRE	47,89	4,51729E-12
TRABAJAN	3,43	0,064193855
ESTUDIANTES CON BAJA AUTOESTIMA	62,98	2,09059E-15
ESTUDIANTES FACILES DE INFLUENCIAR	0,10	0,751467625
SENTIMIENTO DE CREERCE INFERIOR A LOS DEMAS	49,36	2,1314E-12
ESTUDIANTES INCLINADOS A TARTAMUDEAR CUANDO SE ENCUENTRAN EMOCIONADOS O PREOCUPADOS	5,91	0,015039322
DIFICULTADES PARA PERMANECER SENTADO O QUIETC	4,19	0,040756718
DIFICULTADES DE RELACION CON PROFESORES	7,89	0,004969907
PROBLEMAS GASTROINTESTINALES, GRIPALES, LESIONES MUSCULARES	12,85	0,000337054
DIFICULTADES EN LAS RELACIONES CON COMPAÑEROS ESTUDIO	26,55	2,57124E-07
EVALUACIONES Y RESPONSABILIDADES PROPIAS DEL ESTUDIANTE	2,70	0,100404243
PERDIDAD DE RELACION COMUNICACIONAL CON SUS P	12,68	0,000369438
DESEMPLEO DEL PADRE DE FAMILIA	47,96	4,35716E-12
DIVORCIO DE SUS PADRES	34,09	5,25307E-09
MUERTE DE UN FAMILIAR PADRE O MADRE	52,41	4,49771E-13
FALTA DE APOYO FAMILIAR	13,84	0,00019856
NO ALMUERZAN PERMANENTEMENTE	19,18	1,18745E-05
NO DESAYUNAN	35,13	3,07869E-09
NO MERIENDAD	11,76	0,000605092
COSUMO DE MARIHUANA	23,50	1,24598E-06
ENFERMEDADES CRONICAS	93,29	4,506E-22
TRATAMINETO PSICOLOGO	7,57	0,005923813
ESTUDIANTES PSIQUIATRICOS	2,37	0,12345285

En el análisis de los niveles de depresión se encontró que, 57 estudiantes mostraron signos de depresión, como respuestas cognitivas a las situaciones que le preocupan, determinado por los factores: baja autoestima, dificultades de relación con los profesores, evaluaciones y responsabilidades propias de los estudiantes; este proceso se resume en la tabla 3

Tabla 3 Número de estudiantes con Depresión distribuidos en factores biopsicosociales.

<b>Número de estudiantes con Depresión</b>	<b>57</b>
Estudiantes con baja autoestima	18
Sentimiento de creerse inferior a los demás	3
Dificultades de relación con profesores	13
Dificultades en las relaciones con compañeros de estudio	3
Evaluaciones y responsabilidades propias del estudiante	5
Pérdida de relación comunicacional con sus padres	3
Muerte de un familiar padre o madre	2
No almuerzan permanentemente	2
No desayunan	3
No meriendan	2
Enfermedades crónicas	1
Tratamiento psicológico	1
Estudiantes con atención psiquiátrica	1

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

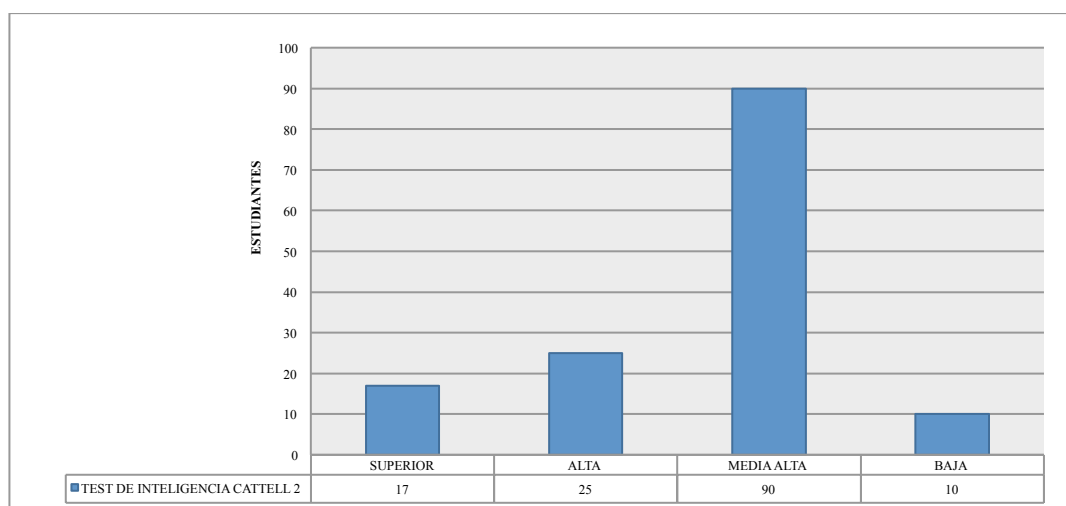
Los valores **P**, que tienen un índice referencial de 0.05 representan equilibrio, si este valor es superado, generaran un aumento en las respuestas de depresión a los factores biopsicosociales, descritos en la tabla 4 y resaltados en color rojo, representan estadísticamente síntomas de respuestas cognitivas de riesgo y de suma importancia a intervenir.

Tabla 4 Distribución de factores de Depresión.

VARIABLE	CHI CUADRADO	VALOR DE P
ESTADO CIVIL -SOLTERO-CASADO	82,17	1,24799E-19
UNION LIBRE	47,89	4,51729E-12
TRABAJAN	3,43	0,064193855
ESTUDIANTES CON BAJA AUTOESTIMA	62,98	2,09059E-15
ESTUDIANTES FACILES DE INFLUENCIAR	0,10	0,751467625
SENTIMIENTO DE CREERCE INFERIOR A LOS DEMAS	49,36	2,1314E-12
ESTUDIANTES INCLINADOS A TARTAMUDEAR CUANDO SE ENCUENTRAN EMOCIONADOS O PREOCUPADOS	5,91	0,015039322
DIFICULTADES PARA PERMANECER SENTADO O QUIETO	4,19	0,040756718
DIFICULTADES DE RELACION CON PROFESORES	7,89	0,004969907
PROBLEMAS GASTROINTESTINALES, GRIPALES, LESIONES MUSCULARES	12,85	0,000337054
DIFICULTADES EN LAS RELACIONES CON COMPAÑEROS DE ESTUDIO	26,55	2,57124E-07
EVALUACIONES Y RESPONSABILIDADES PROPIAS DEL ESTUDIANTE	2,70	0,100404243
PERDIDAD DE RELACION COMUNICACIONAL CON SUS PADRES	12,68	0,000369438
DESEMPLEO DEL PADRE DE FAMILIA	47,96	4,35716E-12
DIVORCIO DE SUS PADRES	34,09	5,25307E-09
MUERTE DE UN FAMILIAR PADRE O MADRE	52,41	4,49771E-13
FALTA DE APOYO FAMILIAR	13,84	0,000198565
NO ALMUERZAN PERMANENTEMENTE	19,18	1,18745E-05
NO DESAYUNAN	35,13	3,07869E-09
NO MERIENDAD	11,76	0,000605092
COSUMO DE MARIHUANA	23,50	1,24598E-06
ENFERMEDADES CRONICAS	93,29	4,506E-22
TRATAMINETO PSICOLOGO	7,57	0,005923813
ESTUDIANTES PSIQUIATRICOS	2,37	0,12345285

Otro factor que determina considerablemente el rendimiento académico, es el nivel de inteligencia, que se determina en los valores cualitativos y cuantitativos, para lo cual se llevó a cabo una evaluación utilizando el test Cattell 2 ver tabla 5, descrito en la sección material y métodos del presente artículo. El objetivo es establecer ciertas escalas que nos permitan medir la capacidad **G** (o inteligencia general), libre de elementos culturales.

Tabla 5 Test de inteligencia general, Cattell 2 factor G.



Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.

De este test se puede analizar que el 92.96% presenta un coeficiente de inteligencia entre superior y medio alto y el 7.04 % un coeficiente de inteligencia bajo, que para la carrera de ingeniería mecatrónica hará que presenten muchos problemas en el aprendizaje.

Además, se realizó una prueba de razonamiento mecánico reflejando que el 29.7 % obtuvo una evaluación de regular, que este valor se compara con el índice de repitencia en asignaturas relacionadas con la mecánica tales como: Geometría, Estática, Dinámica, Mecanismos, Diseño mecánico y dibujo, entre las principales, que es de 25%. Existiendo una relación directa entre estos dos porcentajes guiándonos a comprender que en los estudiantes se debe realizar un trabajo previo para reforzar esta deficiencia, al ser un campo muy definido en la formación del ingeniero en mecatrónica.

Del análisis personalizado de la información se pudo definir que 8 casos con cuadros de ansiedad y depresión que representan 5.6 % de la muestra en estudio, de estos 4 estudiantes presentan un bajo coeficiente de inteligencia y de razonamiento mecánico que representan el 2.8 % de los estudiantes analizados. Este valor concuerda con el dato histórico de aproximadamente 3% de abandono estudiantil de la carrera.

Teniendo en cuenta el estudio realizado y los datos que se presentan en este trabajo es que se hace necesario desarrollar nuevos estudios para proponer políticas que pueden ir desde la creación de becas de alimentación, estrategias de seguimiento hasta tutorías académicas y psicológicas especializadas.

### **3 Conclusiones**

El 40% de estudiantes, presentan simultáneamente respuestas cognitivas y conductuales de ansiedad y depresión, por lo que se debe plantear un modelo de acompañamiento tutorial académico, psicológico y personalizado para evitar su frustración académica que desemboque en el abandono de sus estudios universitarios.

Se detectó que el 29.7 % presenta problemas de razonamiento mecánico dificultando el aprendizaje en las asignaturas relacionada con la fundamentación y aplicación mecánica, que al tener un 7.04% de bajo coeficiente de inteligencia nos indica que si realizamos un trabajo con ese grupo de estudiantes el 22.66% puede superar esta dificultad.

Los principales factores que están incidiendo en la autoestima de los estudiantes son: unión libre, divorcio de sus padres, muerte de uno de sus padres, enfermedades crónicas y agotamiento por no desayunan.

Este estudio nos está ayudando a involucrar al docente en proceso de seguimiento académico por lo que han desarrollado varias fichas de control que son revisadas por los jefes de áreas en las que se reflejan el cumplimiento de los resultados de aprendizaje por unidades temáticas de las asignaturas definidas en los sílabo en las que podemos identificar a los estudiantes que presentan problemas de bajo rendimiento y en lo posible buscar estrategias para mejorar su rendimiento o en algunos casos sus causales. Papel importante que nos está permitiendo mejorar sustancialmente la relación docente estudiante.

Se encontró, que uno de los aspectos más relevantes en este proceso tiene que ver con la capacitación docente-estudiante, en lo referente a la puesta en marcha de un programa de acompañamiento tutorial. Efectivamente, no se trata solamente de las técnicas necesarias para llevar a cabo una tutoría de tipo técnico en campos específicos de la capacitación, sino del aspecto formativo integral, en el que se debe trabajar Salud Mental en las que están inmersos nuestros estudiantes como: Ansiedad, Depresión, Autonomía emocional y Habilidades sociales que un programa de este tipo debe cumplir.

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono.



#### 4 Referencias

- Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4<sup>a</sup> ed., Texto Rev.). Washington, DC: Autor
- Metodología de la Investigación. 5 Ed. México, McGraw-Hill, 2010. Acerca de los estudios correlacionales.
- Beck, A.T., Steer, R.A., y Brown, G.K. (1996). BDI-II. Beck Depression Inventory-Second Edition manual. San Antonio, TX: The Psychological Corporation.
- Cattell, R. B. y Cattell, A. K. S. (1994). Tests de Factor «g», Escalas 2 y 3. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Burillo V., Arriaga J., Carpeño A., Casaravilla A (2011) “Estudio de la influencia de factores personales y de ingreso en la universidad en el abandono” I CLABES, Managua, Nicaragua.
- Bernal L., Batista Y., Bermúdez C. (2014), “Comparación de las tasas de aprobación, reprobación, abandono y costo estudiante de dos cohortes en carreras de Licenciatura en Ingeniería en la Universidad Tecnológica de Panamá” I CLABES, Managua, Nicaragua.
- Ramírez L, 2014, “Responsabilidad social universitaria como estrategia de integración para trabajar en contra del abandono”, Universidad La Gran Colombia, Colombia.
- Spielberger, Charles (1999) tensión y Ansiedad, Colección la psicología y tu 1º Edición, Sao Paulo –Brasil Editorial Industrial Graficas y Editoriales S.A.
- Julio Obst Carmerini (2005), Introducción a la terapia cognitiva, Impreso en Argentina
- Wolpe, J (1977), La práctica de la terapia de la conducta, México, Editorial Trillas
- Setephen Merson (1995), Depresión, Reino Unido, Lito Camargo Printed in Colombia
- SPADIES (2013). (Sistema para la Prevención y de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior)
- Deserción estudiantil: Datos generales 2013. Extraído el 14 de Agosto de 2014 desde [http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702\\_archivo\\_pdf\\_estadisticas\\_2013.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf)
- Leonor I. Lega (2002), Teoría y práctica de la teoría racional emotiva conductual, España, Siglo xxi de España