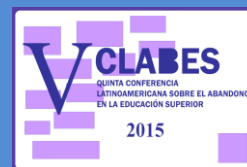




V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



PERMANENCIA DEL ESTUDIANTE EN EL PRIMER AÑO: SEXO, TRABAJO Y CONFUSIÓN CON LA CARRERA

Línea 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono
Factores asociados al abandono: Variables y determinantes del abandono

ECHEVERRÍA CASTRO, Sonia Beatriz

RAMOS ESTRADA, Dora Yolanda

BARRAZA VILLEGAS, Eleuterio

Instituto Tecnológico de Sonora - MÉXICO

sonia.echeverria@itson.edu.mx

Resumen. En México existen altos niveles de deserción en la educación superior, según la OCDE (2014) este país se ubica solo por encima de Brasil en este rubro (como referencia a los países miembros de este organismo) y en términos de matriculación real es apenas del 13 %, solo por arriba de Indonesia (12 %) y Sudáfrica (9 %) y muy por debajo de España y Estados Unidos (tasa 28 y 27 %).

Además alrededor de 25% de los estudiantes que se inscriben dejan los estudios universitarios en los primeros dos o tres semestres; lo que hace una pirámide pronunciada que deja un porcentaje muy pobre de jóvenes en la edad correspondiente formándose en una carrera universitaria. En la institución se reporta un 22 % de los estudiantes que abandonan en el primer año, siendo para algunas carreras en específico que sobrepasan el 30%, como electrónica y artes.

En este trabajo se presentan los resultados de la aplicación de un cuestionario institucional para estudiantes de nuevo ingreso, que tiene el propósito de estudiar su trayectoria, iniciando con la identificación de variables que inciden en la permanencia de los jóvenes que solicitan y aprueban su ingreso a esta institución de educación superior, pública del Norte de México.

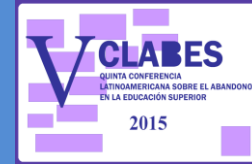
Se presenta una descripción de las características de los estudiantes al ingreso y una regresión logística para identificar variables que inciden en la permanencia o abandono de los alumnos a sus estudios en el primer año, se discuten la necesidad de políticas y programas de estudio apropiados para los estudiantes que trabajan, así como para atender la confusión con la carrera que tienen algunos jóvenes y la necesidad de entender y resolver el hecho de que un grupo de estudiantes que recién ingresan planean desde ese momento un cambio de universidad.

Descriptor o Palabras Clave: Permanencia, Abandono, Confusión con la Carrera, Trabajo.



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



1 La deserción universitaria es un asunto de interés mayor, si bien son pocos los jóvenes que en términos generales logran ingresar a la educación superior en México y aun así un porcentaje importante no logrará ni siquiera terminar el primer año, realmente es necesario discutir y plantear soluciones, la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2014), señala que en México, apenas se logra un 13% en matriculación real y considerando la deserción, se reducirá considerablemente quienes en este país logran terminar una carrera universitaria.

De ahí la relevancia de entender el proceso de abandono de los estudios universitarios

Los modelos de explicación de la deserción, especialmente el más conocido, de Tinto (1992, 1993, 1998), es vigente en tanto los procesos generales referidos a integración académica, social, también los asuntos económicos y otros que propone son parte de los hallazgos en diferentes instituciones de América, Europa y el Caribe que inciden en la deserción. Actualmente, existen modelamientos que incorporan una diversidad de variables y se plantean desde diferentes perspectivas utilizando modelamientos con nuevos algoritmos para entender las probabilidades de ocurrencia, aun así, se requiere seguir con los esfuerzos para entender mejor lo que sucede y lo que se tiene que realizar.

Son muchas las variables involucradas, y que tienen interacciones diferentes para las personas en sus contextos y características particulares, de tal forma que influyen diferente para que abandonen sus estudios universitarios. Una de estas variables refieren a características personales como la orientación profesional confusión o

incertidumbre vocacional, en Chile el Departamento de Economía de la Universidad de Chile, identificó que una de las tres causas más determinantes para la deserción de los estudiantes en el primer año, era por asuntos vocacionales, las otras eran rendimiento y situación económica. En los problemas vocacionales destacan no haber quedado en la carrera que su preferencia y que no tenían suficiente información e información sobre la seleccionada. Estos estudios también se han encontrado en estudios en México, Echeverría (2004), encontró que los jóvenes que no han planeado estudiar la carrera en que están inscritos y muestran poco interés y gusto por ella, no logran implicarse y comprometerse, algunos otros se decepcionan.

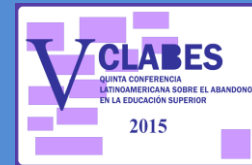
El trabajo también representa una situación considerable en tanto pone a los jóvenes en una situación de mayor responsabilidad y que tiene menor tiempo disponible para el estudio que un estudiante regular que no tiene que realizar actividades laborales.

Una forma de conocer y tener información que permita a las instituciones buscar identificar probabilidades de abandono y fracaso escolar, consiste en hacer seguimiento de las trayectorias de los estudiantes, para ello se aplican cuestionarios que responden los alumnos desde su ingreso, además de comparar los indicadores duros de inscripción en diferentes momentos de una generación y por supuesto en los momentos iniciales y los que suponen el momento programado para el egreso según los planes de estudio institucionales. Adrián de Garay (2002, 2006) muestra en sus diversos estudios la utilidad de la aplicación a los alumnos de un cuestionario (cumplimentado en



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



diferentes momentos de la trayectoria) para conocer a los estudiantes desde sus diferentes aspectos y prácticas escolares y culturales, en diferentes tipos de universidades de México, además de otros investigadores que han utilizado esta herramienta pero con fines más bien de estudio, en tanto que De Garay, lo consideró por más de 10 años una aplicación para la Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco,

Un poco desfasada en la oportunidad pero aún con necesidad importante de ello, se ha iniciado con dicha política de aplicación de un cuestionario al inicio de la trayectoria en la institución, así mismo se han ajustado los sistemas institucionales para obtener los datos pertinentes. Aún no se tiene precisión en los programas que se derivarán de estos análisis que se están realizando, pero serán planteados fundamentados en los hallazgos.

Aunque los datos que se reportan en diferentes estudios muestran el tamaño del reto que implica aumentar la retención; en un análisis que realiza Rodríguez y Hernández (2008) utilizando los datos de los anuarios de ANUIES, encuentra resultados de deserción del año 1999 a 2003 que son para la mayoría arriba de 20, llegando en algunos casos arriba de 50%; estos resultados son consistente por lo reportado por la OCDE (2014) que reporta que en la IES mexicana ya para el primer año han abandonado alrededor de un 25%, de los alumnos, es decir, que no se han observado cambios importantes en alrededor de 10 años. A pesar que los organismos acreditadores han incorporado en sus indicadores resultados de impacto, en lo que buscan una disminución evidente en la deserción y no solo revisan mecanismos para lograrlo sino la eficiencia de los mismos. Esto sin duda implica que se tiene que ir más allá de intentar

incorporar estrategias, sino ponerlas a prueba, y modificarlas, tomando experiencia de otras instituciones.

En este trabajo se plantea la utilización de algunos de los datos arrojados por el cuestionario y de los existentes en la base de datos institucional, con los cuales se realizó una descripción para conocer lo que pasa con los estudiantes de esta institución y primeros análisis con el fin de aproximarse a identificar variables asociadas a la probabilidad de desertar.

Ruta metodológica

A partir de agosto de 2014 a los estudiantes de primer ingreso en una institución del Noreste de México, se les aplicó con carácter obligatorio un cuestionario en formato electrónico (previo a la inscripción) con el propósito de recoger información pertinente a sus necesidades e identificación de probabilidades de abandono y reprobación.

Participaron 3823 estudiantes de las diferentes carreras que ofrece la institución, la mayoría contestó completamente los reactivos, pero existen omisiones que se reflejan en el número de frecuencias que aparecen en algunas de las tablas (las diferencias responden a los valores perdidos por no respuesta).

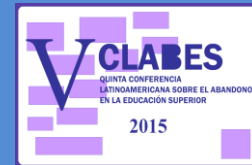
El instrumento está conformado por 120 preguntas que explora situación laboral, escolaridad de los padres y hermanos, elección de la carrera – opción de selección, estrategias utilizadas para la enseñanza y aprendizaje en el bachillerato, planeación de permanencia o abandono de la universidad, acceso a apoyos para el estudio y de TIC, expectativas de nivel de estudios a alcanzar con respecto a los de sus padres, asuntos generales de consumo de alcohol.

Procedimiento. Se trabajó en conjunto con el área de administración escolar de la



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



institución y se obtuvo una base de datos, del cuestionario y del sistema de información académica, de los alumnos que se admitieron y se inscribieron en el periodo regular –segundo- del año 2014. Se seleccionaron las variables que tenían información disponible y que se habían reportado que se asociaban con el abandono incluyendo el promedio de preparatoria, las estrategias de aprendizaje utilizadas en el bachillerato; confusión con la carrera, planeación de cambio de carrera, planeación de cambio de universidad, sexo, tipo de carrera, entre otras; se realizaron los análisis pertinentes iniciando por una descripción y una regresión logística.

Resultados

Se presentan los resultados descriptivos según la clasificación de los estudiantes, un cruce de variables y un modelo inicial de regresión logística para destacar algunas variables relevantes en la identificación de probabilidad de deserción.

La permanencia o abandono aunque puede ser una variable aparentemente sencilla de medir, solo será de esta forma si la generación del estudiante ya terminó aparentemente su trayectoria escolar, y a eso habrá que agregar que algunos estudiantes pudieran regresar después de haberse retirado un año o más (si se lo permite el reglamento de la institución), por lo que solo después de un año o más de haber concluido con el tiempo programado institucionalmente se podría tener un aproximado.

Esta complejidad en su estudio inicia desde el momento que se inscribe el aspirante aceptado, enseguida se presenta una clasificación que permite analizar datos de interés para las instituciones de educación superior (IES), considerando que existen otras formas que responden a otros focos de análisis.

Los estudiantes se categorizaron según su estatus de permanencia, a) se inscribieron en

el primer semestre pero no asistieron se fueron en las primeras semanas que son un 15%; b) abandonaron al terminar el primer semestre que son un 7%, c) permanece pero no tiene reporte de calificaciones aprobadas o son escasas son un 1%; d) permanecen, que representan el 77% de los alumnos (ver tabla 1).

De estas categorías se destaca una que es reciente, en esta se han identificado a estudiantes que sin limitaciones del reglamento académico institucional correspondiente, se inscriben por varios semestres, pagan su colegiatura pero no asisten y no tienen aprobación o avance, algunos lo hacen por tener una credencial de estudiantes (para visas norteamericana, por dedicarse actividades sospechosas o por los servicios médicos a los que tienen acceso en México los estudiantes universitarios).

Tabla 1

Porcentaje de estudiantes según su clasificación por su tipo de permanencia o abandono

	Frecuencia	Porcentaje
Se inscribió pero no asistió o se fue 1ras semanas	583	15 %
Abandonó al terminar 1er semestre	259	7 %
Permanece calificaciones reprobatorias	35	1 %
Permanecieron el 1er año	2926	77 %
Total	3803	100

Si se consideran en general quienes permanecieron y los que abandonaron se observa que un 22 por ciento no se inscribieron en ninguno de los dos semestres que incluye el primer año, o bien en el segundo período escolar (ver tabla 2).

Tabla 2

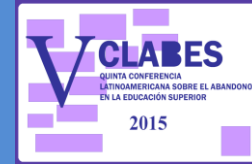
Porcentaje de estudiantes que abandonan en el primer año

	Frecuencia	Porcentaje
Abandonaron	850	22 %
Permanecen	2973	78 %
Total	3823	100 %



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



Al comparar por sexo, se observan porcentaje similares menores a 25% entre hombres y mujeres que abandonan en el primer año, la chi cuadrada no muestra que exista diferencia significativa (ver tabla 3).

Tabla 3.

Estatus	Sexo	
	Femenino	Masculino
Abandona	24 %	21.0%
Permanece	76 %	79 %
Total	100 %	100 %

La escolaridad de los estudiantes, no muestra diferencias entre quienes abandonan y permanecen, pero es interesante observar que más de la mitad de los alumnos no tienen referentes en su familia inmediata que hayan estado en educación superior, un 15 % ha tenido un solo miembro que puede ser padre, madre o hermano mayor, y muy pocos, solo poco más de 5% que tienen todas esas opciones (ver tabla 4).

Casi un 30% de los estudiantes ya trabajan al ingresar a la universidad (29.5%), en el transcurso de su avance otros trabajan por temporadas o ingresan al mundo laboral debido a los problemas económicos en casa.

El trabajar marca una diferencia, son más quienes abandonan y están trabajando, aunque la diferencia sea significativa, es importante señalar que hay otra gran cantidad de alumnos

Tabla 4.

Porcentaje de estudiantes según cantidad miembros de la familia nuclear con contacto Educación Superior (padre, madre y/o hermano mayor).

Estatus	Miembros de la familia nuclear Contacto Educación Superior			
	0	1	2	3
Abandono	12 %	6 %	3 %	1 %
Permanece	40 %	22 %	12 %	4 %
Total	52 %	28 %	15 %	5 %

que trabajan y permanecen en la institución avanzando más lento que el resto, pero siguen inscritos (ver tabla 5), rezagándose que los lleva a otro tipo de problemáticas.

Tabla 5

Porcentaje de estudiantes que abandonan o permanecen según su estatus laboral

Estatus	Trabajo	
	Si	No
Abandonan	29 %	20 %
Permanecen	71 %	80 %
Total	100 %	100 %

Los recién ingresados que se retiran sin haber asistido o que se van en el primer año, desde el ingreso una parte de ellos reportan que tienen planes de cambio de universidad, por lo que el abandono responde a que están en un periodo de espera (por motivos diversos) para realizar este tipo de movimientos, pero anticipadamente ya tienen previsto esta situación. Si se observa la tabla 2 se identifica que hay estudiantes que pueden terminar el primer año pero son menos un 58% a diferencia del 80% de jóvenes que no tenían planeado cambiarse, la chi cuadrada señala una diferencia significativa de .00 (ver tabla 6).

La confusión sobre la carrera en la que se está inscrito también está asociada al abandono, se encuntra que un 42% de quienes están confundidos abandona a diferencia del 19%

Tabla 6

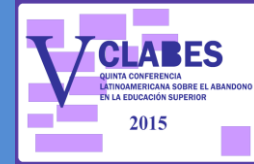
Porcentaje de estudiantes que permanecen o abandonan según sus planes de cambio de universidad desde el ingreso

Estatus	Planes cambio Universidad	
	Si	No
Inscrito pero no ingreso a clases	31%	14%
Solo permanece 1er semestre	11%	6%
Permanece	58%	80%
Total	100%	100%



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



de los que no tenían duda sobre la carrera (ver tabla 7).

Tabla 7

Porcentaje de estudiantes que permanecen o abandonan según reporte de confusión respecto de la carrera en que están inscritos

Confundido	Abandona	Permanece	Total
Si	42 %	58 %	100 %
No	19 %	81 %	100 %
Total	22 %	78 %	100 %

Al realizar una regresión logística se encuentra un modelo que tiene solo 40% de la R cuadrada de Nagelkerke, con la ajustada baja a 37; es baja y que si bien pronostica casos de abandono, son pocos y se tiene que buscar incorporar otras variables que tengan más impacto, la curva OR muestra una diferencia bajo la curva pero no es poca aunque no está sobre la diagonal, pero ello representa que hay posibilidad de aumentar ese poder predictivo y tener más eficiencia para identificar riesgo y direccionar los recursos institucionales y de tiempo de los profesores, encargados de programas en atender a los estudiantes que más lo requieran. En el modelo ser mujer u hombre son muy cercanos a uno, muy similares, en tanto que no trabajar tienen alrededor de la mitad de probabilidad que quienes si lo hacen, un poco más de una tercera parte para quienes tienen claro su interés por la carrera inscrita y planes de cambiarse de universidad es de más de 5, que muestra que efectivamente muchos estudiantes se estarán retirando de la escuela si lo tenían previsto desde el inicio de sus estudios en esa institución. Aunque es necesario correr la ecuación con los valores pronosticados para identificar los cambios que generan movimientos en los valores de las variables que resultaron significativas, señalando la importancia de incorporar otras variables que contribuyan más a la deserción.

Tabla 8

Modelo de regresión logística abandono

	B	E.T.	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
sexo(1)	-.233	.083	7.908	1	.005	.793
Trabajos(1)	-.624	.087	51.774	1	.000	.536
Confundido Carrera(1)	-1.027	.101	103.996	1	.000	.358
Planes CambioUniversidad	1.669	.166	100.576	1	.000	5.305
Constante	-1.480	.329	20.205	1	.000	.228

Otras variables que se recogen en el cuestionario de ingreso, como la escolaridad de los padres y hermano mayor, estrategias utilizadas en bachillerato para el aprendizaje, promedio de la preparatoria, salieron del modelo en algunos de los pasos previos, no fueron significativas, aunque son interesantes para conocer a los estudiantes en sus aspectos integrales que pueden ser variables mediadoras.

Conclusiones

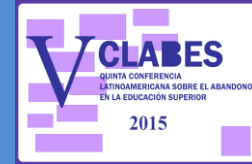
Los resultados encontrados permiten realizar algunas recomendaciones para integrar información de otras variables que puedan ser elementos más pertinentes para identificar riesgo de abandono, considerando que éste tiene otros propósitos como conocer a los estudiantes y que dicha información contenida es adecuada para esos fines.

Surge además la necesidad de entender y reflexionar sobre la situación de los alumnos que al inscribirse en el primer semestre (momento en que los jóvenes responden el cuestionario) ya reportan que tienen planes de cambio de universidad, aunque no todos se van, si lo hacen una parte importante de éstos, algunos no entran ningún día a clases o solo la primera semana, ya que esperan respuesta de otra institución y prefieren no correr el riesgo de no inscribirse en alguna universidad o bien algunos se quedan un semestre y se van; surgen muchas preguntas, qué se puede hacer para que respetando las



V CLABES

QUINTA CONFERENCIA LATINOAMERICANA SOBRE EL ABANDONO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



decisiones de los jóvenes no afecte en los indicadores institucionales.

Por otro lado, la confusión con la carrera, surge como una variable que contribuye al abandono, y no solo refiere a qué los estudiantes hayan seleccionado otra carrera como primera opción o que realmente sea la carrera que eligieron pero aún tienen dudas al respecto como lo que indica realmente dedicarse en forma profesional a esa carrera o profesión. Esto lleva a retomar la relevancia de una mayor y mejor orientación profesional; además de entender que para muchos jóvenes es una decisión difícil, temen lo que implica a futuro seleccionar lo que realmente les gusta, paralelamente, para algunos la posición de los padres en desacuerdo con la carrera elegida suele ser una presión importante que les afecta; lo cierto es que se da por hecho y se espera que así sea que los jóvenes ya tengan una decisión tomada y que no cambie porque implica una pérdida para la institución, lo cierto es que a nivel individual es deseable que se acomoden las decisiones tomadas siempre y cuando no se siga un patrón de indecisión (ya que ello no se soluciona con un cambio a otro programa, sino que puede ser una sucesión de movimientos).

La situación económica de las familias que llevan a poco menos de una tercera parte de los jóvenes que desde su ingreso trabajan (por diferentes motivos), las IES no responden con claridad a estos retos, algunas diseñan programas de fines de semana, pero en otras si bien aceptan a estudiantes que trabajan no conocen con claridad sus necesidades y la forma de apoyar para que logren los aprendizajes pertinentes, las instituciones tienen que definir claramente sus intenciones, si van a ofrecer apoyo a este tipo de alumnos con condiciones muy particulares o les seguirán permitiendo que ingresen sin ofrecer condiciones de desarrollo académico más apropiadas a su situación.

Sin duda sigue siendo un reto el conocer a los estudiantes, sus situaciones de vida y sus posibilidades de éxito, en particular en México los organismos acreditadores de las IES tienen criterios claros que implican la reducción de los indicadores de abandono, reprobación y el incremento de la eficiencia, pero habrá que preguntarse si estos criterios tendrían que aplicarse a todos por igual, sí contar con una estrategia que identifique que en una institución acepta a personas con más indicadores de fracaso y deserción y logra apoyarlos y mantenerlos hasta su egreso es mayor mérito y éxito que cuando se tienen a estudiantes que responden al éxito académico por ser seleccionados para ello, muchos temas quedan aún por discutir.

Referencias

- De Garay, A. S. (2002). Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes. ANUIES: México.
- De Garay, A. S. (2006). Las trayectorias educativas en las universidades tecnológicas. Un acercamiento al modelo educativo desde las prácticas escolares de los jóvenes universitarios. SEP. México.
- Departamento de Economía. Universidad de Chile (2008). Informe Final Estudio sobre las casusas de la Deserción Universitaria. Centro de Micro Datos.
- Echeverría, C. S. B. (2004). El ambiente de las IES y el desarrollo de los estudiantes: el caso Sonora. Tesis de Doctorado. UAA México.
- OCDE (2014). Un panorama de la Educación 2014. Indicadores de la OCDE. Santillana
- Rodríguez, L. J. y Hernández, V. J. M. (2008). La deserción escolar universitaria en México. La experiencia de la Universidad Autónoma Metropolitana. Actualidades Investigativas en Educación, 8(1), 1-30
- Tinto, V (1992). El Abandono de los Estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento. UNAM 3ra. Época. 6, 2.
- Tinto, V (1993). Leaving College. Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition. USA: University Chicago Press 2da. Edition. Chapter 3. Roots of Individual Departure Institutions of Higher Education
- Tinto, V (1998). Colleges as Communities. Taking Research on Student Persistence Seriously. The Review of Higher Education, 21(2), 167-177.