

LA IMPORTANCIA DE EMPEZAR CON BUEN PIE: INFLUENCIA DE LA ETAPA PREVIA AL INGRESO Y PRIMER CURSO EN LA UNIVERSIDAD EN EL ABANDONO DE TITULACIÓN.

Línea Temática 1: Factores asociados al abandono. Tipos y perfiles de abandono
Tipo de comunicación: Derivada de investigación

BERNARDO, Ana Belén
ESTEBAN, María
CEREZO, Rebeca
Universidad de Oviedo - ESPAÑA
e-mail: estebanmaria.uo@uniovi.es

Resumen. El abandono de los estudios universitarios es un fenómeno que afecta a la mayoría de universidades. Es por ello que la Universidad de Oviedo, en el marco del PROyecto Integral de ORientación Académico-Profesional (PRIOR), ha desarrollado una investigación sobre el fenómeno cuyo objetivo era detectar las principales variables influyentes en la manifestación del fenómeno en la Universidad de Oviedo. Se ha aplicado un cuestionario diseñado a tal efecto a 1055 estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2010/11, complementando los datos recogidos con aquellos disponibles en el sistema informático de la universidad y obteniendo así información sobre los estudios cursados en la etapa previa al ingreso en la universidad, rendimiento académico y orientación recibida durante esta etapa, grado de preferencia de la titulación matriculada, titulación y rama de conocimiento a la que ésta pertenece, rendimiento académico y satisfacción con el mismo, además de otros de carácter socio-demográfico. Se han sometido los datos a análisis descriptivos y correlacionales, realizados con el programa R versión 2.15.

Los resultados que aquí se presentan dan cuenta de la influencia que la transición entre la etapa de educación secundaria y la universitaria tienen en el fenómeno estudiado.

Descriptor o Palabras Clave: Abandono de los estudios, Orientación educativa, Educación secundaria, Universidad

1. Introducción.

El abandono de los estudios universitarios es un importante problema que ha visto incrementada su magnitud en las últimas décadas, a la par que se acrecentaba el número de estudiantes universitarios. Dicho problema supone un desaprovechamiento de los recursos públicos y familiares, que se vienen a añadir al coste psicológico del estudiante. Es por ello que en España se ha aumentado la atención prestada a este fenómeno, sobremanera desde la publicación del Real Decreto 1947/1995 de 1 de diciembre, por el que se establecía el Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades.

La Universidad de Oviedo viene realizando desde el año 2012 una serie de investigaciones cuyo objetivo es el estudio del fenómeno, a fin de establecer medidas preventivas eficaces en función de los resultados obtenidos.

Se ha realizado una considerable revisión de las investigaciones desarrolladas a nivel nacional e internacional sobre el fenómeno que nos ocupa, detectando –en líneas generales– una mayor contribución del abandono en primer curso de carrera a las tasas globales de abandono universitario (Elías, 2008; Lassibille & Navarro, 2009; Belloc, Maruotti & Petrella, 2010; Willcoxson, 2010; Montmarquette, Mahseredjian & Houle, 2001).

La transición entre la etapa de educación secundaria y la universidad es un proceso crítico en la vida del estudiante, que abarca desde el último año de secundaria hasta la conclusión del primer año en la universidad, y que por su carácter multifactorial puede resultar problemática (Aguilera, 2007).

Cuando se examinan las variables influyentes en el abandono de los estudios al respecto de la mencionada transición entre etapas, se

encuentran diversas variables que correlacionan con éste negativamente y tienden a repetirse en diversos contextos, de entre ellas destacamos las siguientes:

- Orientación académico-profesional recibida durante la etapa de educación secundaria (Cabrera, Bethencourt, González & Álvarez, 2006; Duncan, 2006).
- Rendimiento académico previo (Smith & Naylor, 2001; Belloc et al. 2010; Araque, Roldán y Salguero, 2009).
- Rendimiento académico en primer curso de carrera (Belloc, et al., 2010; De Miguel, 2001; Araque et al., 2009; Corominas, 2001).
- Satisfacción con las calificaciones obtenidas en función del esfuerzo empleado para lograrlas (Cabrera et al. 2006; Rodríguez, 2004)

Por medio de la orientación académico-profesional el estudiante de secundaria se dota de conocimientos y estrategias que le permiten realizar una elección de titulación más ajustada a sus características, al tiempo que accederá a la misma con unas expectativas más realistas que favorecerán un mejor desenvolvimiento en la institución. Sin embargo la praxis de la orientación educativa, tanto en institutos de educación secundaria como en las propias universidades, se ve supeditada a los medios disponibles, que frecuentemente son escasos, lo que da lugar a intervenciones basadas en proporcionar información clave en momentos puntuales de transición entre etapas educativas, lo que a ojos de Santana & Feliciano (2009) es totalmente inadecuado. Por su parte, Sánchez (1998) ha puesto de relieve –tras revisar investigaciones sobre las necesidades de orientación en estudiantes universitarios– como aspecto común un escaso conocimiento previo sobre los estudios escogidos. Fernández, Peña, Viñuela & Torio (2007),

destacan además la tendencia que tanto los alumnos como sus familias tienen a disponer de escasa y estereotipada información para poder llevar a cabo procesos de toma de decisiones académico-vocacionales exitosos. Es por ello que se ha considerado fundamental explorar la relación de dicha variable con el fenómeno del abandono.

En relación a la segunda y tercera variable, Corominas (2001) afirma que el insuficiente rendimiento académico en primer curso de carrera se vincula al rendimiento académico previo, y De Miguel (2001) afirma que “el rendimiento en primer curso constituye un buen predictor para estimar el progreso académico posterior del alumno a lo largo de sus estudios superiores” pp. 577. Correlativamente, diversos investigadores han constatado la relación entre esta variable y el abandono de titulación, destacando las conclusiones de Burillo, Arriaga, Carpeño y Casaravilla (2011), que afirman que “la nota de acceso a la universidad es un predictor aceptable de futuros abandonos” pp. 5.

Por último, la relación entre fracaso académico y satisfacción con el rendimiento académico ha sido constatada por Rodríguez (2004), por lo que se ha considerado importante explorar si dicha variable mantiene relaciones con el abandono de titulación.

En la presente comunicación se da cuenta de los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en el marco del Proyecto Integral de Orientación Académico-Profesional de la Universidad de Oviedo (MECD 12 CAIE 098) en concreto, aquellos referidos a la relación de las variables anteriormente comentadas con la variable “grupo”, que se refiere al grupo al que se adscribe el alumno según su situación académica dos cursos después de su ingreso en la universidad (permanece, cambia de

titulación o abandona la Universidad de Oviedo).

2. Objetivo

El objetivo general de la investigación desarrollada era detectar los flujos de cambio o abandono de titulación en la Universidad de Oviedo, para así poder elaborar planes de orientación académica, favoreciendo la adecuada toma de decisiones por parte de los estudiantes.

Como objetivo específico se planteó la identificación de las principales variables influyentes en la manifestación del fenómeno en la Universidad de Oviedo.

3. Metodología

Muestra

1055 alumnos de nuevo ingreso en la Universidad de Oviedo en el curso 2010/11 (626 alumnos que permanecen y 429 que abandonan, nivel de confianza 97%, error muestral 4%).

Instrumentos

Para el desarrollo de la investigación, se aplicó una encuesta específicamente diseñada a tal efecto, a través del correo electrónico corporativo o de llamada telefónica. El instrumento tenía por objetivo recoger datos sociodemográficos así como información referente tanto a la etapa previa al ingreso a la universidad como sobre el periodo de estudios universitarios y situación actual.

Procedimientos

Se ha aplicado un diseño de investigación ex - post-facto, explicativo y correlacional. Se consideró pertinente recoger información de los participantes mediante dos procedimientos complementarios:

- Solicitud de datos personales y expediente académico de los alumnos, destacando a tal efecto las calificaciones relativas tanto a la etapa previa al ingreso en la

universidad como las correspondientes al primer curso en la misma.

- Aplicación de encuesta anteriormente mencionada.

Cabe especificar aquí que para obtener información sobre la primera y última variable cuyos resultados se exponen a continuación se ha entrevistado a los participantes en el estudio. En cuanto a la primera variable, se ha preguntado a los participantes si habían recibido orientación académico-profesional en la etapa educativa previa a su ingreso en la universidad, ofreciéndoles tres alternativas de respuesta: “sí y me fue útil”, “sí, pero no fue de gran ayuda” y “no”.

Respecto a la cuarta variable, por lo que se ha interrogado a los encuestados sobre su grado de satisfacción con las calificaciones obtenidas en función del esfuerzo empleado, siendo éste un ítem en formato de escala likert, cuyos posibles valores eran nada, poco, regular, bastante y mucho

El tratamiento estadístico de los datos ha sido realizado con el programa R (R Development Core Team, 2012), versión 2.15. Disponible en <http://www.R-project.org> (ISBN 3-900051-07-0).

4.Resultados

Los análisis descriptivos, correlacionales y por perfiles realizados mediante el programa R (op. cit.) ponen en relieve la influencia de las variables psicoeducativas referentes a la etapa previa al ingreso en la Universidad en el posterior progreso académico y permanencia. A continuación se expone un extracto de los mismos:

En primer lugar, se constata la relación entre las variables “grupo” y la valoración de la orientación recibida durante el bachillerato (p-

valor=0.000). El gráfico 1 da cuenta de ésta relación: Como se puede observar, la distribución de los alumnos que cambian de carrera se corresponde con una distribución normal, sin embargo respecto a alumnos que abandonan habiendo participado en procesos de Orientación durante el bachillerato o formación profesional (ciclos formativos de grado superior) se da la tendencia a considerar que han recibido una orientación útil.

Respecto a los alumnos que permanecen, se da esta misma tendencia pero a la inversa, lo que resulta llamativo, ya que lo esperable sería lo contrario; que habiendo atravesado procesos de orientación académico-profesional no fuera necesario atravesar procesos de reorientación académica.

En cuanto a la posible relación entre la variable muestra y el rendimiento académico previo, tomando como valor de referencia la media académica de la etapa, se encuentran diferencias estadísticamente significativas que constatan ésta, tal y como se observa en la Tabla 1.

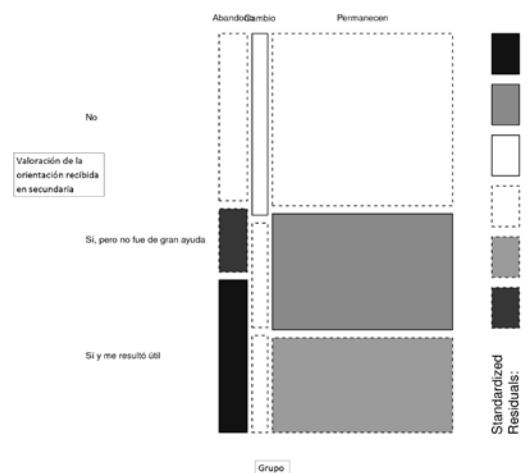


Gráfico 1. Relación entre las variables “grupo” y “valoración de la orientación recibida”.

Tabla 1: Correlación entre las variables “muestra” y variables de rendimiento previo al acceso en la Universidad.

	Grupo	Puntuación	P-valor
Nota media Bachillerato/FP	Permanece	7.38	0.000
	Abandona	6.49	
	Cambia	Sin dif signif	

Así pues, se confirma la relación entre rendimiento académico previo y el fenómeno del abandono, asociándose puntuaciones más altas con el grupo de alumnos que permanece en la titulación matriculada.

Tal y como se ha comentado, el rendimiento académico en la titulación matriculada ha probado su relación en diversas investigaciones con el fenómeno del abandono, por lo que se ha explorado la relación entre el número de créditos superados en 2010 (1° curso) y el grupo al que pertenece el alumno, encontrando diferencias estadísticamente significativas. Así, la media de créditos aprobados es de 10 créditos para los alumnos que abandonan (p-valor=1.130409 e-28), 18 créditos para los que cambian de titulación (p-valor=8.026733 e-06) y 44 para los que permanecen (p-valor=1.206618 e-138).

Continuando con la exploración de las relaciones de la variable “grupo”, se ha examinado su posible relación con la variable “valoración del grado de satisfacción con las calificaciones obtenidas en función del esfuerzo empleado”, encontrando dependencia entre ellas (p-valor=0.000). Como se observa en el gráfico 2, en el grupo de abandono la distribución de alumnos no se corresponde en absoluto con una distribución

normal, encontrándose una menor proporción de alumnos bastante o muy satisfechos y una mayor proporción en cuanto a alumnos cuya satisfacción es nula, escasa o regular.

En el grupo de cambio encontramos más alumnos de los que corresponderían a una distribución normal en cuanto a los valores marginales “nada satisfecho” y “muy satisfecho”.

Por último, en el grupo de alumnos que Permanecen encontramos una menor proporción de alumnos insatisfechos con sus notas en función del esfuerzo empleado, en favor de la proporción de alumnos que sí se muestran bastante satisfechos con ellas.

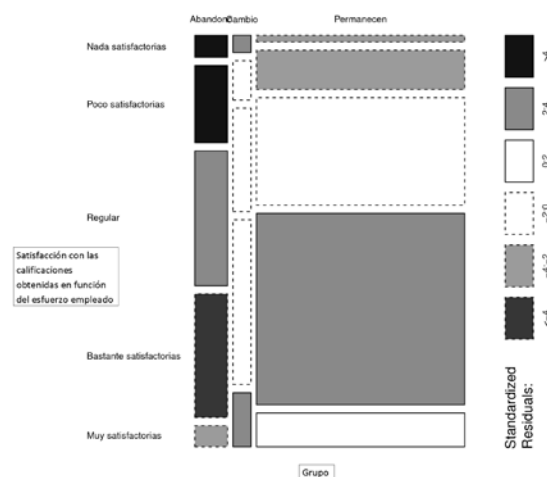


Gráfico 2. Relación entre las variables “grupo” y “satisfacción con las calificaciones obtenidas”.

5. Conclusiones

Los resultados anteriormente expuestos permiten afirmar que un buen rendimiento académico previo al acceso a la universidad y en el primer curso de titulación, así como la satisfacción con éste en función del esfuerzo empleado, son factores que pueden contribuir a la permanencia del alumno.

En cuanto a la orientación recibida durante la etapa de educación secundaria, los resultados obtenidos han sido inesperados e invitan a someter a profunda revisión la actual praxis.

6. Referencias

Aguilera, M.C. (2007). *La transición a la vida universitaria. Éxito, Fracaso, Cambio y Abandono*. Comunicación presentada en IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos. Recuperado el 15 junio de 2014 en http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319733023_12.pdf

Araque, F., Roldán, C. y Salguero, A. (2009). Factors influencing university drop out rates. *Computers & Education*, 53, pp.563-574.

Belloc, F., Maruotti, A. y Petrella, L. (2010). How individual characteristics affect university students drop-out: a semiparametric mixed-effects model for an Italian case study. *Journal of Applied Statistics*, 00(0,) pp.1-15.

Burillo, V. Arriaga, J., Carpeño, A. y Casaravilla, A. (2011). El estudio de la influencia de factores personales y de ingreso en la universidad en el abandono. Valorando el riesgo o probabilidad de abandono en la Universidad Politécnica de Madrid. *I Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Enseñanza Superior*.

Cabrera, L., Bethencourt, J.T., González, M. & Álvarez, P. (2006). Un estudio

transversal retrospectivo sobre la prolongación y abandono de estudios universitarios. *RELIEVE*, v.12, n.1, pp. 105-127.

Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa*, v.19, n°1, pp.127-151.

De Miguel, M (dir)(2001): *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. Madrid: Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte.

Elías, M. (2008). Los abandonos universitarios: retos ante el Espacio Europeo de Educación Superior. *Estudios sobre educación*, n. 15, pp.101-121.

Fernández, C.M., Peña, J.V., Viñuela, P. y Torio, S. (2007): Los procesos de orientación escolar y la toma de decisiones académica y profesional. *Revista Complutense de Educación* 18(2), 2007, 87-103.

Lassibille, G., Navarro, M.L. (2009). Tracking students' progress through the Spanish University School Sector. *High Educ*, n. 58, pp.821-839.

Montmarquette, C., Mahseredjian, S. & Houle, R. (2001). The determinants of university dropouts: a bivariate probability model with sample selection. *Economics of Education Review*, n. 20 (2001), pp. 475-484.

Rodríguez, J. (Dir.) (2004). *Tasas de éxito y fracaso académico universitario: Identificación y análisis de variables psicoeducativas*. Disponible a 18 de julio de 2012, en www.orienta.org.mx/docencia/Docs/Sesion-7-8/Rodríguez.pdf

Santana, L.E. y Feliciano, L. (2009). Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en



Bachillerato. *Revista de Educación*, 350, Septiembre-Diciembre 2009, 323-350.

Smith, J.P. & Naylor, R.A. (2001). Dropping out of university: a statistical analysis of the probability of withdrawal for U.K. university students. *Journal of Royal Statistical Society*, n.164, part 2, pp. 389-405.

Willcoxson, L. (2010). Factors affecting intention to leave in the first, second and third year of university studies: a semester-by-semester investigation. *Higher Education Research & Development*, v. 29, n.6, December 2010, pp.623-639

Zimmerman, B.J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, vol.25, pp.82-91.