



## COMPETENCIAS DE ADAPTABILIDAD Y EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO EN PROCESO DE TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ESTUDIO TRANSNACIONAL EN ESPAÑA, URUGUAY E ITALIA

Línea Temática 2: Articulación de la Educación Superior con las Enseñanzas Medias: Información y preparación para el acceso a la enseñanza superior: acciones de orientación vocacional, intervenciones académicas.

Tipo de comunicación: Derivada de investigación

ÁLVAREZ PÉREZ, Pedro Ricardo <sup>1</sup>

SANTIVIAGO, Carina <sup>2</sup>

LÓPEZ AGUILAR, David <sup>1</sup>

DA RE, Lorenza <sup>3</sup>

RUBIO, Virginia <sup>2</sup>

*Universidad de La Laguna (ESPAÑA)<sup>1</sup>; Universidad de la República (URUGUAY)<sup>2</sup>;  
Universitat degli Studi di Padova (ITALIA)<sup>3</sup>*

[palvarez@ull.es](mailto:palvarez@ull.es)

**Resumen.** El problema que está en la base de esta investigación es que muchos estudiantes llegan a la educación superior sin una idea clara acerca del por qué y para qué de los estudios que han elegido y sin expectativas académico/profesionales claras y realistas, lo que alimenta el riesgo del fracaso en los estudios. Los estudiantes que acceden a la universidad con malos resultados académicos previos, con escasa información sobre la enseñanza universitaria y el modelo formativo, con bajo dominio de las competencias genéricas, sin expectativas claras y sin un proyecto personal definido, tienen muchas posibilidades de que su adaptación a la educación superior sea compleja y de que se vean implicados en situaciones de fracaso y abandono de los estudios. Esto ha hecho que uno de los problemas que más preocupe en la actualidad a la institución universitaria sea los altos índices de fracaso y abandono escolar, lo que ha venido a destacar la necesidad de analizar qué variables intervienen y provocan estas situaciones, de modo que una vez identificadas y conocido su efecto, se pueda poner en práctica programas de orientación y tutoría desde las etapas previas, que tengan un carácter preventivo y continuo, a través de los cuales se dé una respuesta efectiva a las necesidades de estos estudiantes, para que puedan integrarse de forma satisfactoria a la universidad. En relación a esta problemática, se ha emprendido un estudio transnacional en tres países (España, Uruguay e Italia) con la finalidad de profundizar en las competencias y expectativas académicas y profesionales que tienen los estudiantes de secundaria respecto a la educación superior. Los resultados confirman que el desarrollo de competencias transversales, el rendimiento académico previo y la definición del proyecto académico y profesional, son factores determinantes en los procesos de transición y adaptación a la universidad.

**Descriptorios o Palabras Clave:** *Transiciones académicas; orientación al alumnado; rendimiento académico; proyecto formativo y profesional; competencias de adaptabilidad.*

## 1 Introducción

Esta investigación se justifica por la necesidad de profundizar en las variables que influyen en los procesos de acceso, adaptación y persistencia del alumnado en la educación superior. Desde el enfoque preventivo y procesual de Orientación Vocacional adoptado y teniendo en cuenta los presupuestos básicos del modelo sociocognitivo del desarrollo de la carrera (Bandura, 1986; Lent & Hackett, 1987; Diegelman & Subich, 2001; Lent, Hackett y Brown, 2004), consideramos que el acceso a la universidad se tiene que preparar y planificar con la antelación necesaria para que se tomen buenas decisiones, se afronten las transiciones de manera satisfactoria y se alcance una adecuada adaptación a la educación superior.

Se parte de la idea de que muchos estudiantes acceden a los estudios universitarios sin los conocimientos, sin las competencias, sin la información, sin la motivación y sin la planificación de un proyecto personal que guíe los pasos de su desarrollo vocacional. Esta falta de preparación, de información, de propósitos y de metas claras que expresan muchos estudiantes que llegan a la universidad, constituye uno de los factores que alimenta el riesgo de la desadaptación, del fracaso y del abandono de los estudios (Abarca y Sánchez, 2005; Álvarez, Cabrera, González y Bethencourt, 2006; Elías, 2008). Por eso en este estudio nos centramos en la etapa previa de acceso a la universidad, para valorar qué piensan y cómo se plantean los estudiantes de secundaria el acceso a la educación superior. La información que se recoja servirá para clarificar la realidad, las dificultades y el bagaje personal y académico del alumnado de bachillerato que en un futuro próximo ingresará en la universidad. Y ayudará también a identificar las necesidades académicas y orientadoras que sienten los estudiantes, a partir de las cuales se puedan

articular procesos de apoyo y de colaboración entre la universidad y la enseñanza secundaria, que faciliten los procesos de transición, acceso e integración del alumnado en las titulaciones universitarias.

## 2 Los procesos de transición y adaptabilidad a la educación superior

Uno de los problemas más graves que viene padeciendo la educación superior en las últimas décadas es el elevado porcentaje de estudiantes que no logran adaptarse a los requisitos del proceso formativo (Tinto, 1993, Hernández y Tort, 2009; Zago, Giraldo & Clerici, 2014). Las cifras de deserción en la educación superior son preocupantes, ya que como señala Feldman (2005), un tercio del alumnado abandona en el primer año de estudios y solo la mitad de los matriculados consiguen completar su formación. Otras investigaciones apuntan en esta misma dirección, como la realizada por Cabrera, Bethencourt, González y Álvarez (2006), que encontraron un porcentaje de abandono del 28,2% y un 38,7% de prolongación del tiempo de los estudios en una cohorte de estudiantes de tres titulaciones universitarias.

Las investigaciones realizadas en torno al fenómeno del abandono o deserción de los estudios han revelado una estructura multifactorial, ya que no es una única variable, ni un grupo específico de ellas las que determinan este problema, sino un conjunto de factores de diversa naturaleza que se combinan y entremezclan en función de las circunstancias de cada nivel educativo, de cada grupo y de cada sujeto, para provocar el fracaso y abandono de los estudios (Forbes & Wickens, 2005; Bethencourt, Cabrera, Hernández, Álvarez y González, 2008; Villar, 2010). De manera más específica, los estudiantes implicados en situaciones de fracaso y abandono de los estudios son aquellos con malas estrategias de aprendizaje, que tienen expectativas erróneas acerca de los estudios elegidos, que toman decisiones

vocacionales basados en criterios poco realistas, que tienen una baja percepción acerca de la utilidad de los estudios, que poseen creencias negativas sobre sí mismos, que se sienten poco valorados en el proceso formativo, que tienen una baja autoestima o que poseen pocas competencias de base en relación a la formación que han iniciado (Landry, 2003; Mosca y Santiviago, 2003; Last & Fulbrook, 2003; Torrado, Rodríguez, Figuera, Freixa, Dorio y Triadó, 2010). Por contra, aquellos estudiantes con una alta motivación, con expectativas positivas hacia el rendimiento, con metas de carrera bien definidas, con buenos resultados de aprendizaje en la formación previa, con buenas competencias transversales, que están asesorados, que ven la utilidad de los aprendizajes adquiridos y que están comprometidos con los estudios que han escogido, suelen integrarse satisfactoriamente y obtener buenos resultados académicos (Figuera, Dorio y Forner, 2003; González, Álvarez, Cabrera y Bethencourt, 2004).

Entre todos estos factores, las competencias transversales, entendidas como el conjunto integrado de conocimientos, destrezas y actitudes que una persona posee y es capaz de aplicar para hacer frente a situaciones determinadas (Perrenoud, 2004), se han convertido en uno de los referentes fundamentales de la educación actual a nivel mundial y uno de los grandes objetivos a desarrollar a lo largo de las distintas etapas formativas. Son muchos los autores que resaltan la importancia de sumar a los conocimientos científicos las competencias genéricas que sean transferibles a cualquier contexto y permitan que en el futuro los estudiantes tengan mejores posibilidades de acceso al mercado de trabajo (Corominas, 2001; Álvarez y López, 2014).

De los estudios llevados a cabo sobre abandono se desprende también que, en muchos casos, los estudiantes de nuevo

ingreso a la universidad no están preparados para afrontar la transición, lo que hace que la adaptación a la educación superior sea problemática y provoque situaciones de cambio de titulación o desvinculación de los estudios (Rodríguez, Fita y Torrado, 2003; Rembado, Ramírez, Viera, Ros y Wainmaier, 2009). Por eso se ha empezado a insistir en la necesidad de preparar y mejorar los procesos de transición desde la etapa de enseñanza secundaria. En la medida en que se dé una buena sintonía entre los dos niveles educativos, se realicen actividades orientadoras de socialización académica con tiempo suficiente para que los estudiantes de bachillerato tomen conciencia de lo que supone cursar estudios superiores, se les informe de las características y condiciones de la enseñanza universitaria, etc., las posibilidades de adaptación serán mayores (Álvarez, 2002; Lang, 2002; Rovai, 2003; Figuera, Dorio y Forner, 2003; Álvarez, Figuera y Torrado, 2010). Como señala Longden (2002), ofrecer a los estudiantes una percepción realista de la vida universitaria, debería ser un objetivo a lograr, para aumentar las cifras de retención de los estudiantes en la educación superior. En este sentido Kirton (2000) encontró que la percepción del ambiente universitario y la autoeficacia académica tenían una gran influencia en la persistencia académica por parte de los estudiantes universitarios de primer año. Algunos factores como autoeficacia, valores educativos, percepciones realistas del ambiente universitario, apoyo y orientación universitaria o colaboración de los compañeros, tienen un peso importante en la persistencia para lograr las metas académicas.

### **3 Problema y objetivos**

El problema que está en la base de este estudio es que muchos estudiantes no han desarrollado las competencias necesarias, no poseen la información adecuada, no tienen unas expectativas claras, ni han definido las

metas para su proyecto formativo y profesional, lo que influye de manera negativa en las posibilidades de adaptación y permanencia en los estudios universitarios, viéndose abocados en muchos casos a situaciones de fracaso o abandono de estos.

En relación a este problema los objetivos específicos que guiaron este estudio fueron:

- 1- Valorar el nivel de desarrollo de competencias transversales que tiene el alumnado de bachillerato y que se consideran relevantes para su futura integración y adaptación a los estudios superiores.
- 2- Valorar el interés que muestra el alumnado de bachillerato por lograr un buen rendimiento académico.
- 3 - Analizar los motivos que llevan al alumnado de bachillerato a elegir estudios universitarios.
- 4- Analizar las expectativas académicas y profesionales del alumnado de bachillerato.

### 3.1 Población objeto de estudio

Para la selección de la población objeto de estudio se utilizó un procedimiento de muestreo de tipo causal o intencional. De manera más específica, las características que debían reunir los participantes eran ser estudiantes de España, Italia y Uruguay que en el momento de la administración de la prueba, se encontraran cursando estudios de enseñanza secundaria y que manifestaran su intención de matricularse al año siguiente en la universidad. Concretamente, la muestra objeto de estudio estuvo compuesta por un total de 300 estudiantes (N=300) de educación secundaria de España, Italia y Uruguay (ver anexo I).

### 3.2 Materiales y método

La recogida de datos se llevó a cabo a través de un instrumento elaborado *ad hoc* denominado “*Cuestionario de Expectativas hacia la Formación del Alumnado de Secundaria*”. Esta herramienta se construyó

teniendo en cuenta los objetivos del estudio y las características de la muestra de cada país a la que iba dirigido. El cuestionario se tradujo y adaptó a cada uno de los países, respetando siempre la orientación, la finalidad y los objetivos de la investigación. Previo a su aplicación definitiva, se realizaron distintas pruebas con la finalidad de garantizar la fiabilidad y validez del instrumento (prueba piloto con estudiantes de iguales características a la muestra del estudio; prueba de jueces y una prueba de forma en la que se valoraron aspectos como la pertinencia de las preguntas, claridad de los ítems, tipo de cuestiones a emplear, etc.)

El cuestionario final quedó constituido con un total de 27 preguntas distribuidas en escalas tipo Likert, ítems de respuesta múltiple, preguntas abiertas y dicotómicas. Este instrumento de recogida de datos se organizó en torno a las siguientes dimensiones: *datos de identificación* (0); *formación en bachillerato* (I); *orientación, información y apoyos recibidos* (II); y *expectativas hacia la formación universitaria* (III).

### 3.3 Análisis e interpretación de los resultados

Los datos de carácter cuantitativo fueron tratados con el programa informático *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS 17.0) en el entorno *Microsoft Windows* 7. Concretamente, se realizaron análisis de frecuencia y porcentajes.

La información cualitativa obtenida mediante el cuestionario fue vaciada y tratada con el programa informático Atlas-Ti. Concretamente, se creó una unidad hermenéutica para analizar cómo se agrupaban los datos y crear un sistema de variables para valorar, triangular e interpretar los resultados de la investigación. Este análisis permitió generar la siguiente agrupación de categorías cualitativas:

*Categoría 1.* Participación en actividades para el desarrollo de competencias transversales.

*Categoría 2. Itinerario formativo para lograr metas laborales.*

#### **4 Resultados**

Los resultados obtenidos han puesto de manifiesto que los estudiantes que cursaban estudios de secundaria habían adquirido competencias transversales que se consideran importantes para una buena integración a la educación superior (ver anexo II).

De manera más concreta, el alumnado de los tres países estudiados coincidió en indicar que dominaban competencias como el uso de las nuevas tecnologías (81,0%), la presentación de trabajos de forma escrita (77,6%), la síntesis de las ideas principales de un texto (76,1%) y el trabajo en grupo (68,5%). Aunque en menor medida, señalaron también que eran capaces de planificar y organizar el tiempo de estudio (48,5%), emplear de manera correcta una lengua extranjera (49,6%) o manejar de forma efectiva los recursos de información de la biblioteca (34,6%) (ver anexo III).

Para el manejo de estas competencias, en los centros de secundaria se desarrollaron actividades para que los estudiantes preuniversitarios adquirieran competencias como el trabajo autónomo (66,1%), la comunicación oral y escrita (60,1%), la capacidad crítica y autocrítica (52,8%), etc. (ver anexo IV).

Una de las competencias básicas cuyo desarrollo se debería promover desde la etapa de secundaria es la toma de decisiones académicas y vocacionales. Atendiendo a los resultados, solo los estudiantes de España (64,20%) manifestaron que habían recibido formación y orientación para desarrollar esta habilidad, que les facilitara la elección de estudios superiores.

En cuanto al rendimiento académico previo de los estudiantes, destacó que tan solo el 13,6% había repetido algún curso a lo largo de la etapa de secundaria, siendo los últimos años

los que habían presentado mayores dificultades por el alto nivel de exigencia.

El alumnado encuestado en España (88,0%) e Italia (72,9%) mostró tener una mayor preocupación que los estudiantes de Uruguay (40,0%) por obtener calificaciones altas en la secundaria, para poder acceder a las titulaciones universitarias que deseaban cursar, ya que muchas de ellas tienen límite de plazas.

Esto ha puesto de manifiesto que los estudiantes de educación secundaria se esfuerzan por lograr un rendimiento académico alto, con la finalidad de superar la nota de corte exigida para realizar los estudios deseados. En este sentido, el alumnado encuestado no percibe los estudios de secundaria como una etapa formativa terminal que les capacita para el mundo profesional, sino como una etapa puente hacia los estudios superiores.

En relación a los motivos que les llevaron a elegir estudios universitarios, los estudiantes señalaron que decidieron cursar una titulación universitaria porque se sentían preparados académicamente para tener éxito en la enseñanza universitaria (79,8%), porque era un requisito para acceder al trabajo que querían desempeñar en un futuro (75,1%) y por las salidas profesionales que le ofrecía la titulación superior (71,5%) (ver anexo V).

Respecto a las expectativas profesionales de los estudiantes preuniversitarios, el 66,7% indicó que tenía clara la profesión que les gustaría desempeñar en el futuro. No obstante, el alumnado no conocía de manera precisa el itinerario formativo que debía recorrer para alcanzar sus metas laborales (53,5%). En este sentido, algunos estudiantes indicaron que desconocían los pasos a seguir por "*falta de información*" (P218) o por no saber realmente "*qué quiero hacer*" (P82).

## 5 Conclusiones

Los resultados preliminares obtenidos en esta investigación de carácter transnacional ponen de manifiesto que el desarrollo de competencias transversales, el rendimiento académico previo y la definición de un proyecto académico y profesional, son factores claves a tener en cuenta en los procesos de transición y adaptación a la enseñanza universitaria. Por ello, se hace necesario que, desde las etapas preuniversitarias y en colaboración con las universidades, se desarrollen actividades y programas formativos de carácter preventivo que ofrezcan información y conocimiento sobre la enseñanza superior, que doten al estudiantado de capacidades y habilidades para tener éxito académico en la universidad, que permitan al alumnado tener experiencias y vivencias en las que puedan conocer de primera mano la realidad y el sentir del alumnado universitario, etc. Actividades como “*acércate a la Educación*”, “*programa universitarios por un día*”, “*talleres de Orientación Vocacional*”, “*programas de visitas académicas*”, “*programas de sensibilización académica entre pares*”, etc., pueden contribuir a la integración del alumnado al contexto universitario.

De forma más específica, como conclusiones del estudio cabría resaltar que:

- A lo largo de la formación secundaria, los estudiantes adquieren una serie de competencias y habilidades que son consideradas como básicas para transitar y adaptarse a la enseñanza universitaria.
- En los centros de educación secundaria se están realizando actividades formativas para que el alumnado de bachillerato adquiera las competencias y habilidades que son necesarias para adaptarse a la universidad. No obstante, se debería seguir insistiendo en capacidades como la toma de decisiones, pues es una de las competencias esenciales que

debe dominar el estudiante de bachillerato antes de acceder a los estudios superiores.

- Los motivos que llevan a los estudiantes preuniversitarios a cursar una titulación superior se centran principalmente en las salidas profesionales que ofrece y las posibilidades de tener éxito, gracias a las habilidades académicas que poseen.
- Aunque una amplia mayoría de los encuestados tenía claras sus expectativas profesionales, también una parte importante de los estudiantes de bachillerato no conocía de manera precisa los pasos que debía recorrer (itinerario formativo-profesional) para lograr sus metas laborales.

Por tanto, tomando como referencia la información que ha arrojado este trabajo, y con la intención de mejorar los procesos de transición y adaptación a la enseñanza universitaria de los estudiantes de bachillerato, se deberían proponer estrategias educativas y orientadoras que mejoren el vínculo entre la formación universitaria y los estudios de secundaria. De este modo, si aseguramos este objetivo, se podrían reducir las tasas de abandono, la prolongación y la permanencia en los estudios universitarios.

## Referencias

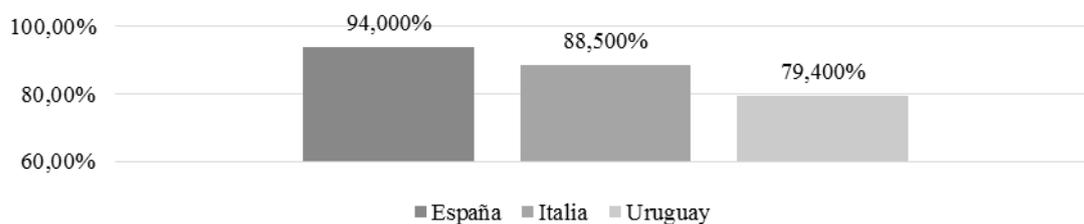
- Abarca, A. y Sánchez, M. A. (2005). La deserción estudiantil en la educación superior: el caso de la Universidad de Costa Rica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5. Recuperado el 28/06/2014 de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/>
- Álvarez, M., Figuera, P. y Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato-universidad en la Universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación Psicopedagógica*, 22 (1), 15-27.
- Álvarez, P. (2002). *La función tutorial en la universidad; una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Álvarez, P.; Cabrera, L.; González, M; Bethencourt, J. (2006). Causas del abandono y prolongación de los estudios universitarios. *Paradigma*, 27 (1), 7-36.

- Álvarez, P. y López, D. (2014). Desarrollo de competencias genéricas en el contexto universitario: una valoración desde la opinión del alumnado. En J.J. Maquillón y J.I. Alonso (eds.). *Experiencias de innovación y formación en educación* (63-72). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bethencourt, J. T.; Cabrera, L.; Hernández, J; Álvarez, P. y González, M. (2008). Variables psicológicas y educativas en el abandono universitario. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 18, 603-622.
- Cabrera, L.; Bethencourt, J.; González, M. y Álvarez, P. (2006). Un estudio transversal retrospectivo sobre prolongación y abandono de estudios universitarios. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 12 (1).
- Corominas, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 325, 299-321.
- Diegelman N. & Subich L. (2001). Academic and vocational interests as a function of outcome expectancies in Social Cognitive Career Theory. *Journal of Vocational Behavior*, 59, 349-405.
- Elías, M. (2008). Los abandonos universitarios: retos ante el espacio europeo de educación superior. *ESE. Estudios sobre Educación*, 15, 101-121.
- Feldman, R. S. (2005): *Improving the first year of college: Research and practice*. Mahwah, NJ: LEA (Lawrence Erlbaum Associates).
- Figuera, P.; Dorio, I. y Forner, A. (2003). Las competencias académicas previas y el apoyo familiar en la transición a la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (2), 349-369.
- Forbes, A. & Wickens, E. (2005). A good social life helps students to stay the course. *Times Higher Education Supplement, Issue 1676*, 58-63.
- González, M; Álvarez, P.; Cabrera, L. y Bethencourt, J. (2007). El abandono de los estudios universitarios: factores determinantes y medidas preventivas. *Revista Española de Pedagogía*, LXV (236), 71-85.
- Hernández, F. y Tort, A. (2009) Cambiar la mirada sobre el fracaso escolar desde la relación de los jóvenes con el saber. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (8).
- Kirton, M. J. (2000). Transitional factors influencing the academic persistence of first semester undergraduate freshmen. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 61, 2-A, 522.
- Landry, C. C. (2003). Self-efficacy, motivation and outcome expectation correlates of college students' intention certainty. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 64, 3-A, 825.
- Lang, M. (2002). Student retention in higher education: some conceptual and programmatic perspectives. *Journal of College Student Retention*, 3 (3), 217-229.
- Last, L. & Fulbrook, P. (2003). Why do student nurses leave? Suggestions from a Delphi study. *Nurse Education Today*, 23 (6), 449-458.
- Lent, R.; Hackett, G. y Brown, S. (2004). Una perspectiva Social Cognitiva de la transición entre la escuela y el trabajo. *Evaluar*, 4, 1-22.
- Lent, R.W. & Hackett, G. (1987). Career self-efficacy: empirical status and future directions. *Journal of Vocational Behavior*, 30, 347-382.
- Mosca, A. y Santiviago, C. (2003). Los diferentes jóvenes y sus proyectos de vida. *VI Jornadas de Psicología Universitaria*. Universidad de la República (Udelar). Uruguay.
- Longden, B. (2002). Retention rates – renewed interest but whose interest is being served? *Research Papers in Education*, 17 (1), 3-29.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rembado, F.; Ramírez, S.; Viera, L.; Ros, M. y Wainmaier, C. (2009). Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. *Perfiles educativos*, 31 (124). 8-21.
- Rodríguez, S.; Fita, E. y Torrado, M. (2003). El rendimiento académico en la transición secundaria universidad. *Revista de Educación*, 334, 391-414.
- Rovai, A.P. (2003). In search of higher persistence rates in distance education online programs. *The Internet and Higher Education*, 6 (1), 1-16.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press. Chicago.
- Torrado, M., Rodríguez, M. L., Figuera, P., Freixa, M., Dorio, I. y Triadó, X. (2010). La persistencia y el abandono en el primer año de universidad en ciencias sociales: factores explicativos asociados al contexto institucional. *VI Congreso Internacional Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona.
- Villar, A. (2010). Del abandono de estudios a la reubicación universitaria. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3 (2), 267-283.
- Zago, G.; Girado, A. & Clerici, R. (2014). *Successo e insuccesso negli studi universitari*. Bologna: il Mulino.

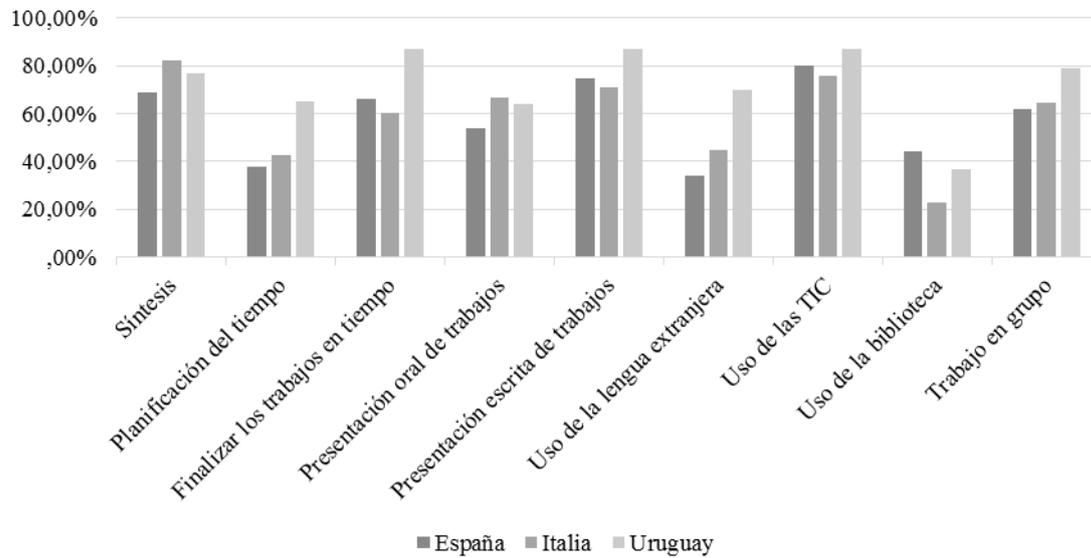
Anexo I. Tabla 1 - Características de la muestra

España (n=100)
Sexo: Hombres=41,0%   Mujeres=59,0%
Edad
Rango: 16 – 20 años
Media: 17,01
Mediana: 17,0
Moda: 17
sD: 0,674
Italia (n=100)
Sexo: Hombres=21,9%   Mujeres=78,1%
Edad
Rango: 17 – 20 años
Media: 17,6
Mediana: 17,00
Moda: 17
sD: 0,732
Uruguay (n=100)
Sexo: Hombres=42,4%   Mujeres=57,6%
Edad
Rango: 17 – 20 años
Media: 17,66
Mediana: 17,0
Moda: 17
sD: 0,794

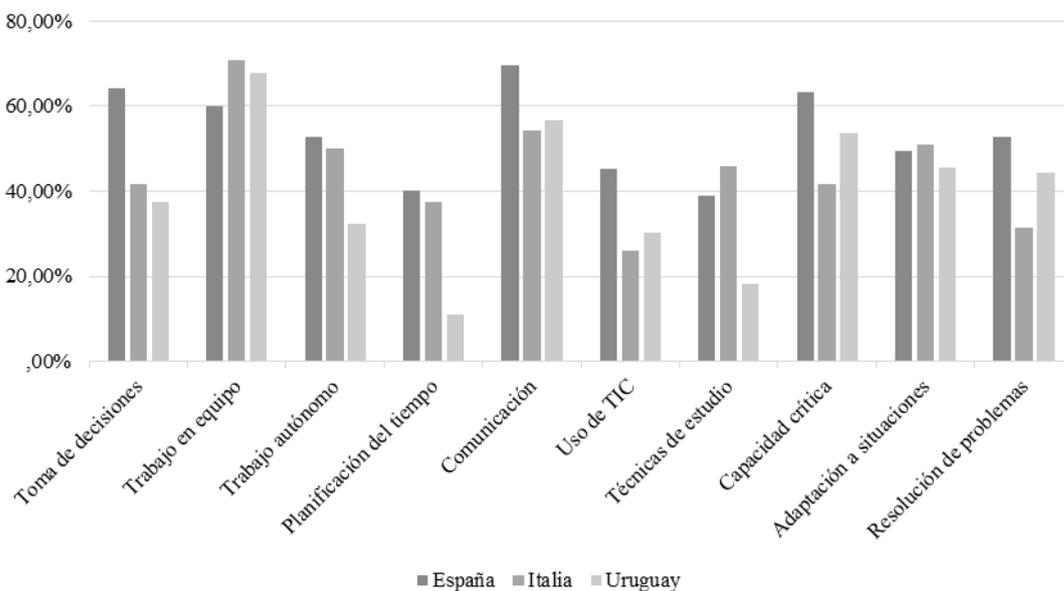
Anexo II. Figura 1. - Desarrollo de competencias para superar los estudios de bachillerato



Anexo III. Figura 2 – Dominio de competencias de los estudiantes preuniversitarios



Anexo IV. Figura 3 – Desarrollo de competencias en bachillerato



Anexo V. Figura 4 – Motivos de elección de estudios universitarios del alumnado

