

ECOLOGÍA – BIOPOLÍTICA: INDAGANDO EL ROL DE LA EDUCACIÓN

Investigadores USAL:

Director Etcheverry, Luis María (lmaria.etccheverry@usal.edu.ar); Sanguinetti, Javier Oscar; Fernández, María Martha; Mensi, María

Investigador externo:

Nicoletti, Pablo

Alumno practicante USAL:

Angelo Patricio, Gomes Sergio

Resumen

El objetivo de esta investigación consistió en generar un aporte al concepto de ecología desde una investigación de índole crítico-creativa, que contribuyera a la formación docente, a partir de la observación multidisciplinar de una línea de investigación que vincula la transversalidad de la educación y la comunicación de valores.

La relación “organismo-entorno” –como se define la ecología a sí misma– se ha establecido como una preocupación que excede a la opinión pública, instalándose en ámbitos académicos e incorporándose a los currículos en diferentes niveles educativos a través de políticas o programas educativos.

En este planteo y en base a las categorías que otorgó un marco teórico con autores como Foucault, Baudrillard, Deleuze y principalmente Guattari, el objeto de la investigación nos invitó a preguntarnos acerca del lugar que ocupa la educación en un presente-futuro; sobre la formación de futuros custodios de este mundo en un instante fotográfico, estático, congelado en un presente para generaciones futuras, entre otras cuestiones.

La metodología fue aplicada en Escuelas Verdes –proyecto ecológico instituido en las escuelas en la Ciudad de Buenos Aires– con la intención de implementar una política de planeamiento y gestión del ambiente urbano. Escuelas Verdes facilita el desarrollo de contenidos, capacitación y genera acciones de gestión ambiental. En la metodología, hemos identificado puntos conflictivos por la carencia de criterio teórico, y una excesiva demanda a los estudiantes para que participen activamente en su comuna y con una puesta de valores. Se analizó el contenido del material para la formación docente y se observó que no brinda elementos didácticos y pedagógicos para la transposición didáctica. Al realizar este cruce con el análisis de los materiales publicados de forma impresa y digital, observamos que no hay un marco teórico específico que fundamente la ecuación enseñanza-aprendizaje de estos temas.

Concluimos, entonces, que si la ecología se observa como un conjunto de prácticas que se reducen a los residuos producidos y sus procesos, es imposible relevarlas a análisis más complejos

con una proyección educativa-social-cultural. Cuando mencionamos “reducidas” nos referimos a que la univocidad de sentidos genera pérdida de valor o significancia, conduce a la imposibilidad de transformación de pensamiento, provocando una profunda problematización en la materia, que sería lo óptimo para el fin educativo.

Palabras clave: educación; ecología; ecosofía; biopolítica; pedagogía.

Abstract

The aim of this research paper consisted in generating a contribution to the concept of ecology from the point of view of an investigation of critical-creative nature which could benefit teacher training from the multidisciplinary observation of a line of research that linked the mainstreaming of education and values communication.

The organism-environment relationship – as ecology itself is defined – has been established as a concern that exceeds public opinion setting in academic areas and integrating the curricula at different educational levels through tutorial policies or programs.

Having this raised and on the basis of categories granted by the theoretical framework provided by authors such as Foucault, Baudrillard, Deleuze and Guattari, the object of research invited to wonder about the place education occupies in a present-future period; about the training of future guardians of this work in a photographic, static instant, frozen in the present for future generations, among other issues.

The methodology was applied in “Green Schools”–an ecology project instituted in different institutions in the City of Buenos Aires– with the intention of implementing an urban environmental planning and management policy. “Green Schools” facilitates content development, training and generates environmental management actions. In its methodology, we have identified some hotspots by the lack of theoretical criterion and an excessive demand for students’ active participation in their community and involvement in setting values.

The content of teaching material was analyzed and we found out it does not provide didactic and pedagogical resources enough to carry out the instructive transposition. When attempting this crossing with the analysis of the above mentioned materials, published in print and on the web, we noticed there is no specific theoretical framework to support the teaching-learning equation in relation to these topics.

Then, we conclude asserting that if ecology is seen as a set of practices reduced to the produced waste and its processes, it is impossible to relieve them to a more complex analysis with cultural-social-educational projection. When we mention “reduced”, we refer to its sense of uniqueness, generator of a loss in value or significance which leads to the impossibility of transforming thought, thus causing deep problematic in matter, what would result optimal for the educational aim.

Keywords: education; ecology; ecosophy; biopolitics; pedagogy.