

LA TRANSVERSALIDAD DE LA ÉTICA EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS ECONÓMICAS

Investigadores USAL:

Directora Scavone, Graciela María (graciela.scavone@usal); Grisolia, Héctor; Campagna, María Cristina; Podestá, Agustín; Spallatti, Débora

Alumnos practicantes USAL:

Ferreira, Daniel; Sacco, Daniel; Espíndola, Claudio

Resumen

La transversalidad en la enseñanza de la ética, junto con el reconocimiento de valores, es el principal objetivo del presente proyecto, orientado la carrera de Contador Público. La finalidad es establecer la viabilidad de la transmisión de valores éticos en el aula y determinar el valor agregado para los alumnos. Para ello, es necesario identificar las variables que influyen en los códigos de ética profesional, y analizar si alcanzan para impulsar una conducta que responda a las expectativas de las organizaciones y de las comunidades actuales. Este trabajo propone la consideración de principios de conducta que contemplen la actuación profesional en contextos orientados hacia el desarrollo sustentable, que incluyen respeto por el hombre y por el ambiente en un marco de integridad en el desempeño personal y profesional, ambiental y de gobernabilidad.

En este período hemos ahondado especialmente en la consideración de la implicancia que la ética reviste no solo para espacio áulico sino, antes bien, para la universidad toda. Es impensado enseñar ética si esto no reviste de un fuerte compromiso a nivel también organizacional. Las nuevas reflexiones en la materia, a nivel internacional, avanzan sobre la comprensión no ya de una asignatura aislada, sino hacia una universidad éticamente comprometida. En este sentido, hemos vuelto a sentar las bases sobre qué implica pensar éticamente, pero actualizadas en vista a las organizaciones. Por otro lado, hemos reflexionado sobre la importancia que poseen los valores como nuevos paradigmas de la enseñanza académica. Por último, hemos visto cómo el compromiso ético-universitario es un pedido del magisterio de la Iglesia, especialmente del latinoamericano y del mismo Francisco, para luego detenernos en la fundamental importancia del liderazgo positivo como herramienta de cambio y compromiso social. Despertar ese interés es tarea no solo de los docentes de ética, sino de todos los que hacen al ámbito académico. Con este enfoque, hemos realizado encuentros con docentes del área de Contabilidad para impulsar la transversalidad de la enseñanza de la ética en los cursos de grado. Esperamos, a partir de la experiencia que se observe durante el próximo ciclo lectivo, poder aproximarnos a un modelo de trabajo áulico que contribuya a la calidad de la enseñanza basada en valores.

Palabras clave: ética; valores; comportamiento áulico; enseñanza; responsabilidad social universitaria.

Abstract

Mainstreaming in teaching ethics is the core objective of the present project considering the career of public accountant, together with the recognition of values from the philosophical and theological order to establish the feasibility of transmission of ethical values in the classroom and determine their added value for students. It is therefore necessary to identify the variables that influence professional codes of ethics, and analyze whether they reach to promote conduct that meet the expectations of today's organizations and communities. This paper proposes consideration of principles of conduct that include professional performance oriented sustainable development, including respect for man and the environment within a framework of integrity in personal and professional performance contexts.

In this period we have especially considered the implication that ethics has not only for classroom space but rather to the whole university. Teaching ethics is unthinkable without a strong commitment to organizational level also. New reflections on the subject at the international level, progress on understanding no longer an isolated subject, but to a university ethically compromised. In this regard, we have again laying a foundation which involves thinking ethically, but updated in organization view. On the other hand, we have reflected the importance that have the value as new paradigms of academic teaching. Finally, we have seen how the university ethical commitment is an order of the magisterium of the Church, especially the Latin American and Francis himself, then stop in the fundamental importance of positive leadership as a tool for social change and commitment. Awakening that interest, it is the task not only of teachers of ethics, but for the academia in general. With this approach, we have held meetings with teachers in the area of accounting to promote mainstreaming of teaching ethics in undergraduate courses. We hope from the experience observed during the next school year to approach a model of courtly work that contributes to the quality of education based on values.

Keywords: ethics; values; fair behaviour; teaching; university social responsibility.