

APEGO E IMPULSIVIDAD. SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO

Investigadores USAL:

Directora Kohan Cortada, Ana (ana.kohan@usal.edu.ar); Batageli, Claudio

Alumnos practicantes USAL:

D'Ambrosio, Fiorella; Lopez Vinci, Lucía; Morbelli, Camila; Krohn, Bianca

Resumen

Una elevada impulsividad puede afectar severamente la performance en la universidad, las relaciones interpersonales o simplemente en las tareas cotidianas. La adecuada regulación de la impulsividad está íntimamente relacionada con el tipo de apego. Las personas con apego seguro autorregulan de forma adecuada sus emociones. Las impulsivas pueden ver deteriorado su rendimiento debido a los problemas de recopilación y organización de la información, dificultades en la recuperación de la información ya almacenada, la inadecuada regulación de la atención, focalización y concentración para la resolución de las tareas o durante los exámenes. Por ello pueden tener dificultades a la hora de estudiar, almacenando la información de forma superficial, saltando de un tema a otro antes de lograr profundizarlo y consolidarlo; así como problemas para seleccionar los aspectos más importantes de la información cuando tiene que realizar síntesis, por la urgencia que experimenta al desear terminar rápido, afectando la selección de las estrategias adecuadas durante la evaluación del material nuevo, y al analizar problemas nuevos para resolverlos.

Durante el proyecto se trabajó con 229 alumnos de 1° y 2° año de las carreras de Psicología y Psicopedagogía de USAL. Se estudió el funcionamiento de dos instrumentos. Para conocer el tipo de apego se administró el Experiences in close relationships- Revised - ECR-R y para estudiar la impulsividad estado, la Escala de Impulsividad Estado -EIE.

El 15% de los alumnos obtuvo un nivel alto en el factor gratificación, para automatismo el nivel alto fue del 15,2% y en el factor atencional se halló con nivel alto al 20% de los alumnos. Esto último representa un porcentaje considerable si se tiene en cuenta que un curso suele tener 40 alumnos y es probable encontrar en él a 8 alumnos que presenten puntajes altos en impulsividad, con dificultades en la regulación de la atención, focalización y concentración. Aunque no se han hallado correlaciones significativas que den cuenta del impacto directo sobre las calificaciones obtenidas, podría estarse generando un malestar subjetivo acumulativo que generaría sensaciones de ineficacia a la hora de estudiar o al incorporar información nueva durante las clases. Si bien en este estudio se describe que el rendimiento no se ve afectado directamente, creemos que una tendencia a la impulsividad reduce la capacidad para disfrutar durante el aprendizaje. Estimamos que los datos aportados por este estudio, a pesar de tratarse de una muestra intencional, otorgan una mayor comprensión de la problemática y podría tenerse en cuenta para elaborar talleres de aprendizaje de estrategias para la autorregulación y focalización de la atención.

Palabras clave: apego; impulsividad; rendimiento académico.

Abstract

A high level of impulsiveness may severely affect academic performance, interpersonal relationships or simply daily tasks. Adequate regulation of impulsiveness is closely related to the style of attachment. People with a secure attachment are able to self-regulate more appropriately their feelings. Impulsive people's performance may be impaired by information gathering and organization problems, by difficulties in recovering information already stored, by inadequate regulation of attention, focus and concentration to solve tasks or taking exams. Therefore, impulsive people may face some difficulties when studying like: storing information in a superficial way, switching from one subject to another before being able to delve and consolidate the subject, and having problems to find the most relevant aspects of a piece of information when summarizing due to the feeling of urgency to finish a task quickly that the person may experience, thus affecting the selection of adequate strategies to evaluate new information or to analyze new problems to solve them. Sometimes, performance is not directly affected but, impulsive behaviour reduces learning capacity.

This project was completed with the participation of 229 students from 1° and 2° year of the careers of Psychology and Educational Psychology of USAL. The operational processes of two instruments were analyzed. The Experiences in close relationships-Revised-ECR-R (Fraley, Waller & Brennan, 200) was applied in order to recognize the styles of attachment and, the State Impulsivity Scale- EIE (Iribaren M, Jimenez, Garcia, Garcia Rubio, 2011) was applied to study the state impulsivity.

High levels of each factor were found in 15% of the students in the Reward factor. In the Automatism factor, there was a high level of 15.2% and, in the Attentional factor, 20% of the students have a high level. This last figure is considered to be a remarkable percentage, if it is taken into account the fact that a class is made up of 40 students. It is possible to find 8 students with high levels of impulsiveness facing difficulties in regulating attention, focus and concentration. Although no significant correlations evidencing the direct impact over the obtained amounts were found, there may be a cumulative personal discomfort growing which may produce a feeling of inefficiency when studying or incorporating new information during classes. Although this report shows that performance is not directly affected, we believe that tendency to impulsiveness reduces the capacity for enjoying while learning. Although it is an intentional sample, we consider that the data provided in this report allows a better understanding of the problem. Furthermore, we consider that this data should be taken into account when organizing workshops about learning strategies to regulate and focus attention.

Keywords: attachment; impulsivity; academic performance.