

QUÉ DICEN, QUÉ HACEN Y QUÉ PIENSAN SOBRE RESILIENCIA LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

Investigadores USAL:

Director Temporelli, Walter Gustavo (walter.temporelli@usal.edu.ar); López Vidueiros, Anahí

Alumnos practicantes USAL:

Senyszyn, Daniel Alejandro; Urbistondo, María Fernanda

Resumen

En muchas ocasiones, los docentes carecen de herramientas para detectar e intervenir en realidades tan complejas como la niñez y la adolescencia de personas que han sufrido situaciones traumáticas.

En nuestra actual coyuntura, el desarrollo profesional de los docentes es un imperativo; sobre todo en aquello que contribuya a que reflexionen, investiguen y comprendan las bases pedagógicas, metacognitivas y didácticas del proceso resiliente, contemplando acciones innovadoras para potenciarlo.

La capacidad de hacer frente a situaciones traumáticas o de resiliencia fue el eje central de esta propuesta que impulsó a investigar el grado de conocimiento y de representaciones que los docentes poseen en torno al fenómeno resiliente, en función de una práctica educativa que exceda los límites del mero conocimiento y que impacte en la construcción de la personalidad del sujeto que aprende.

Planteado este panorama, esta investigación tuvo como objetivo general indagar el grado de conocimiento que poseen los docentes acerca de la resiliencia. Los objetivos específicos que se persiguieron fueron: analizar cómo los docentes enfrentan problemáticas vinculadas con niños y adolescentes con traumas profundos; observar las estrategias que utilizan, y la manera en que lo hacen (explícita o consciente); observar el grado de coherencia de los docentes entre lo que dicen, lo que hacen y lo que piensan sobre resiliencia.

Varias son las preguntas que guiaron esta propuesta: ¿Conocen los docentes qué es la resiliencia? ¿Resulta coherente lo que dicen con lo que hacen y con lo que piensan sobre resiliencia? ¿Cómo abordan las problemáticas en niños y adolescentes con síntomas de traumas profundos? ¿Qué presencia tiene en el discurso docente la evolución resiliente?

Los resultados obtenidos en este trabajo permitieron afirmar que los docentes no poseen conceptos definidos ni estrategias explícitas para enfrentar problemáticas de alumnos con traumas profundos. Pese a ello, sí aplican prácticas resilientes aunque de forma intuitiva, lo cual, en gran parte, se debe a una capacitación específica insuficiente. Por último, se pudo advertir que el ámbito de “lo que piensan” se ajusta en mayor medida al concepto de desarrollo resiliente que el ámbito de “lo que dicen” y de “lo que hacen”.

Palabras clave: resiliencia; trauma; estrategias; intervención

Abstract

In many cases, teachers lack the necessary tools to detect and intervene in such complex realities as those of people who have suffered traumatic situations in their childhood or adolescence.

In our current context, teachers' professional development is an imperative; especially in what might help them reflect, investigate, and understand the pedagogical, metacognitive and didactic bases of the process of resilience, as well as contemplate innovative actions to promote it.

The ability to deal with traumatic situations, or resilience, has been the central concept of this proposal that impelled the research of the degree of knowledge and representations that the teachers have about the phenomenon of resilience, regarding an educational practice which exceeds the limits of mere knowledge and has an impact on the construction of the learner's personality.

With this scenario in mind, the overall objective of this research was to ascertain the degree of knowledge teachers have about resilience. The specific aims pursued were: to analyze how teachers face problems related to children and adolescents suffering from deep traumas; to observe the strategies they use, and the way they do this (explicitly or consciously); to observe the degree of the teachers' coherence among their words, their actions and their thoughts about resilience.

Several questions guided this proposal: Do teachers know what resilience is? Are their words consistent with their actions and thoughts about resilience? How do they address problems in children and adolescents with symptoms of deep trauma? How often is the evolution of resilience present in the teacher's discourse?

The results obtained in this study allowed affirming that teachers do not have defined concepts or explicit strategies to deal with problems in students with deep traumas. Despite this, they do apply resilient practices, although intuitively, which, to a large extent, is due to insufficient specific training. Finally, it could be noticed that the scope of "what they think" is more in line with the concept of resilient development than with the scope of "what they say" and "what they do".

Keywords: resilience; trauma; strategies; intervention