

DOI: 10.12731/2218-7405-2017-1-80-94  
УДК 159.923.5

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Лаптев А.А.,  
Гутко А.В., Куликов М.М.*

*В статье представлены результаты исследования психологической компетентности у обучающихся. Психологическая компетентность представляет собой целостное интегративное профессионально-личностное образование, в структуру которого входит система компонентов (знаниевый, мотивационно-ценностный, деятельностный) и подсистем, (психолого-педагогической, коммуникативной, аутопсихологической, социально-психологической, социально-перцептивной). Констатирующий эксперимент выявил необходимость развития психологической компетентности будущего менеджера в сфере физической культуры как метапредметной компетенции.*

***Ключевые слова:** будущий менеджер; психологическая компетентность; психологические компетенции.*

## PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF FUTURE MANAGERS IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE

*Suvorova O.V., Sorokoumova S.N., Laptev A.A.,  
Hutko A.V., Kulikov M.M.*

*The article presents the results of studies of psychological competence of students. Psychological competence is a holistic integrative professional and personal education, the structure of which includes a system of components (cognitive, motivational and valuable) and subsystems (psycho-pedagogical, communicative, autopsychological, socio-psychological, socio-perceptual). Ascertaining experiment showed the necessity*

*of development of psychological competence of a future Manager in the field of physical culture as a meta-subject competence.*

***Keywords:** future Manager in the field of physical culture and sports; psychological competence; psychological competence.*

## **Введение**

Формирование современного специалиста по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура и спорт» в условиях новых ФГОС (ФГОС 3, ФГОС 3+) предполагает сегодня широкие возможности к профилизации студентов. В тоже время в современной профессиональной подготовке будущего специалиста в области физической культуры и спорта (ФКиС) сохраняется тенденция к узкой профессиональной направленности на спортивные достижения, что снижает профессиональную мобильность студентов в процессе профилизации.

Исследования М.В. Лопатина и О.Г. Румбы выявляют осознанное отношение и особую востребованность у будущего специалиста в области физической культуры и спорта в дисциплинах гуманитарной составляющей образования [4]. Данные исследования отражают, на наш взгляд, осознание современными студентами факультетов физической культуры взаимосвязи духовного, психического и физического здоровья, а также роли личностного и ценностного потенциала человека в становлении профессионализма.

Компетентный подход в профессиональной подготовке будущего специалиста в сфере физической культуры и спорта предполагает овладение студентами системой компетенций как когнитивно-личностным профессиональным потенциалом, задающим способность и готовность выпускника к эффективному прогнозированию, поиску решений и практическому действию в разнообразных практических ситуациях в физкультурно-спортивной профессиональной деятельности, в жизнедеятельности в целом (В.В. Башев, В.А. Болотов, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.И. Субетто, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, П.Г. Щедровицкий и др.).

Компетентностный подход создает условия для решения разноплановых образовательных задач в профессиональном развитии студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура и спорт» за счет возможности содержательной и методической композиции компетенций для различных профилей подготовки, что позволяет решать, в том числе, задачи профессиональной мобильности студентов [5].

Профессиональная готовность студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт», профиль «Менеджмент в сфере физической культуры» включает реализацию будущим специалистом организационно-управленческой деятельности в роли менеджера в системе образования, спортивных команд и сооружений. В тоже время, данный профиль подготовки предполагает формирование профессионалов, обладающих широкими компетенциями, как в сфере управления, адаптации управленческих технологий в сфере физической культуры и спорта, так и в области образования в сфере физической культуры и спорта, двигательной рекреации и реабилитации, пропаганды здорового образа жизни, сферы услуг и туризма. Для формирования профессиональной готовности студентов необходимо, помимо всего создать образовательный продукт, который, по мнению Лаптева А.А., представляет собой интеллектуальный продукт, адаптированный к соответствующему сегменту рынка образовательных услуг и имеющий комплексный характер [3].

Область деятельности менеджера в сфере ФКиС варьирует от управления спортивными школами, клубами, федерациями, спортивными сооружениями до спортивных агентов, маркетологов, специалистов по продажам спортивного оборудования и инвентаря, до рекламистов в физкультурно-оздоровительной и спортивной сфере. Функционал менеджера (функция организатора, руководителя, координатора системы спортивных мероприятий, соревнований; информационная функция в виде трансляции нормативных установок, ближайших и перспективных целей, политики организации; функция принятия решения) в той или иной степени актуален для

всех категорий работников ФКиС – тренеров, преподавателей, учителей, инструкторов.

Актуальной для современного спорта и физкультурно-оздоровительного движения в России и сверхзадачей менеджера в сфере ФКиС является задача прогнозирования профессионального потенциала и сопровождения будущего профессионального роста, карьеры и индивидуальных достижений спортсменов, спортивных команд, построение и отслеживание индивидуальной траектории субъектов физкультурно-оздоровительного и тренировочного процесса.

Важным аспектом профессиональной подготовки будущего менеджера в сфере физической культуры является становление психологической компетентности будущего специалиста. Наиболее полно исследованы подходы к пониманию и формированию психологической компетентности будущего учителя физической культуры и тренера (Е.П. Ильин, Е.Н. Гогонов, Б.И. Мартыанов, А.В. Гутко, С.В. Кузьмина, С.Л. Агеев, В.А. Беликов, И.В. Волкова, И.Г. Литвинцева и др.).

Психологическая компетентность является метапредметной и предполагает овладение студентами интегративным учебным содержанием. Освоение компетенций, составляющих психологическую компетентность, происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, дидактических единиц базовой части («Менеджмент и экономика физической культуры», «Педагогика физической культуры и спорта», «Психология физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта», «Педагогическая психология», «Теория и методика обучения базовым видов спорта», «Адаптивная физическая культура»), так и дисциплин, дидактических единиц вариативной части профиля («Маркетинг», «Теория организации», «Управление персоналом в сфере физической культуры»), а также в процессе учебной и производственной практики.

В диссертационном исследовании А.В. Гутко был реализован опыт формирования психологической компетентности в профессиональной подготовке будущего учителя физической культуры [1]. Основываясь на методологии Н.В. Кузьминой [2], компетентностном, личностно-ориентированном, субъектно-деятельностном

и контекстном подходах, А.В. Гутко рассматривает психологическую компетентность будущего учителя физической культуры как целостное интегративное профессионально-личностное образование. Структуру психологической компетентности он определяет как систему компонентов (знаниевый, мотивационно-ценностный, деятельностный) и подсистем, или компетенций (психолого-педагогической, коммуникативной, аутопсихологической, социально-психологической, социально-перцептивной); задает критерии и уровни ее развития; психолого-педагогические условия ее формирования в процессе образовательной деятельности вуза [1].

Данный подход мы применили к построению системы диагностики психологической компетентности студентов, обучающихся в бакалавриате по профилю подготовки «Менеджмент в сфере физической культуры».

### Цель

Целью данной статьи является оценка развития психологической компетентности у будущих менеджеров в сфере физической культуры и спорта.

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет» имени Н.И. Лобачевского (Национальный исследовательский университет). Использовались методы констатирующего и формирующего эксперимента; статистического и динамического наблюдения, опроса и анкетирования. Использовался также специально подобранный психодиагностический инструментарий: авторская анкета психолого-педагогической компетентности студента, методика оценки умений педагогического общения (И.В. Макаровская), тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк), методика «Педагогические ситуации», тестовая методика «Наблюдательность». Выборка исследования составила 65 студентов 3 курсов факультета физической культуры, обучающихся в ФГАОУ ВО «Нижегородский государственного университета имени Н.И. Лобачевского» (Национальный исследовательский университет) в 2013–2016 годах.

## Результаты исследования и их обсуждение

Первый вопрос, который нам необходимо было решить, был связан с анализом системы компетенций стандарта ФКиС (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных) и определение структуры и содержания психологической компетентности как системы метакомпетенций будущего менеджера в сфере физической культуры.

Таблица 1.

Структура и содержание психологической компетентности будущего менеджера в сфере физической культуры

Компоненты	Подсистемы: психологические компетенции				
	психолого-педагогическая компетенция	коммуникативная компетенция	аутопсихологическая компетенция	социально-психологическая компетенция	социально-перцептивная компетенция
Знапиевый	Знания о педагогической позиции, способах и стилях влияния, воздействия и взаимодействия с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса в зависимости от возраста и функционального состояния организма	Знание о закономерностях общения и коммуникативной культуре менеджера, педагога-тренера, о стилях взаимодействия с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса, о способах взаимодействия в спортивно-игровой команде, физкультурно-оздоровительной группе	Знания о методах самопознания и саморегуляции, мотивационных, функциональных, стрессовых состояний в жизненных, учебно-тренировочных и физкультурно-оздоровительных ситуациях, в ситуациях физической нагрузки	Знания о социально-психологических характеристиках и закономерностях и управления физкультурно-спортивной, и физкультурно-оздоровительной группой, спортивно-игровой командой, трудовым коллективом; закономерностях возникновения и преодоления конфликтов; о социально-психологических характеристиках, закономерностях, структуре внутригруппового и межгруппового общения	Знания о наблюдательности как педагогической и управленческой способности, методах наблюдения, ошибках атрибуции, способах повышения надежности наблюдения

Окончание табл. 1

Мотивационно-ценностный	Ценность личности как субъекта физкультурно-оздоровительного и тренировочного процесса; направленность деятельности на всестороннее развитие личности как субъекта физкультурно-оздоровительного и тренировочного процесса (морально-нравственное, познавательное, патристическое).	Доброжелательное, поддерживающее взаимодействие с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса	Интерес к самопознанию, стремление к самосовершенствованию, исследованию возможностей, регуляции и саморегуляции функциональных состояний, в ситуациях физической нагрузки, профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом	Направленность на конструктивные формы взаимодействия с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса, интерес к командному взаимодействию в спортивной игре	Интерес к развитию тонкой наблюдательности как профессионального качества менеджера в ситуациях физкультурно-оздоровительной деятельности; в ситуациях взаимодействия с субъектами физкультурно-оздоровительного процесса, трудовым коллективом, в конфликтных ситуациях
Деятельностный	Владение психолого-педагогическими технологиями и методами обучения в процессе учебно-тренировочного и физкультурно-оздоровительного процесса (интерактивная, идеомоторная, поведенческая, биологическая обратная связь и др.)	Владение технологиями и методиками эффективной, убеждающей, диалогической коммуникации с субъектами физкультурно-оздоровительного и тренировочного процесса, в командном взаимодействии	Владение методами и методиками исследования и регуляции и саморегуляции мотивационными, функциональными, стрессовыми состояниями, в ситуациях физической нагрузки, профессиональной деятельности и жизнедеятельности в целом	Владение психологическими методами и методиками исследования, управления и отношениями в физкультурно-оздоровительной группе, спортивно-игровой команде, трудовом коллективе; техниками взаимодействия и управления конфликтом, технологиями мотивирования, оценки и развития физкультурно-оздоровительной группы, спортивно-игровой команды, трудового коллектива	Владение стандартизованными психологическими методами и методиками наблюдения за характеристиками деятельности и взаимодействия в группе

Базовыми компетенциями, составляющими психологическую компетентность спортивного менеджера, являются: знание и понимание закономерностей психики и психофизики развивающейся личности в онтогенезе от детства к взрослости в условиях вариативного физкультурно-образовательного и тренировочного процесса, разнообразной физкультурно-спортивной среды; общих закономерностей проектирования, построения и мониторинга психологических характеристик образовательного, тренировочного процесса, ориентированного на достижение целей спортивного, физического и психического развития личности.

С целью проверки успешности реализации требований ФГОС при формировании психологической компетентности будущего менеджера в сфере физической культуры, на его основе нами была уточнена ее структура (см. таблицу 1).

Особенность современных педагогических целей по развитию компетенций и компетентности в целом состоит в том, что они проектируются «от результата» и формируются в виде профессиональных умений и практических навыков – учебно-профессиональных действий у студентов. Разработанные нами критерии развития уровней психологической компетентности будущего менеджера в сфере физической культуры представлены в таблице 2.

В качестве критериев уровней развития психологической компетентности у будущего менеджера в сфере физической культуры использовались полнота знаний и гибкость применения методов по соответствующей компетенции. Высокий уровень предполагал полноту знаний и гибкость применения методов по всем компетенциям; средний уровень характеризуется полнотой знаний и шаблонностью применения методов по большинству компетенций; низкий уровень развития соответствует неполным знаниям и неточным использованием методов по большинству компетенций.

Констатирующий эксперимент (исследование проведено на основании авторских анкет и методик) позволил выявить преобладание средних уровней развития психологической компетентности (высокий – 17,5%; средний – 52%, низкий – 30,5%).



Таблица 2.

**Уровни развития психологической компетентности будущего менеджера  
в сфере физической культуры**

Уровни развития	Подсистемы психологической компетентности и критерии уровней				
	Психолого-педагогическая	Коммуникативная	Аутопсихологическая	Социально-психологическая	Социально-перцептивная
Высокий	Знания методов осуществления влияния и использование на практике. Наличие профессионально направленного восприятия. Умение построить гибкие программы восприятия в соответствии с целеполаганием	Развитые навыки профессионального общения: умение адекватно выбрать тактику профессионального общения в соответствии с ситуацией, умение управлять общением	Развитые самопознание, самооценка, самоконтроль, умение управлять своим состоянием и работоспособностью, самоэффективность Владение приемами профессионального оценивания. Умение критически оценивать процесс и результаты своей деятельности, вносить в нее необходимые коррективы, осознавать уровень своих способностей, желание совершенствования	Знание и умение использовать в учебном процессе закономерности поведения, деятельности и отношений ученика. Система профессионально значимых мотивов профессиональной деятельности. Приоритет профессионально значимого целеполагания	Развитая наблюдательность и проницательность
Средний	Зависимость от профессиональных шаблонов при использовании методов осуществления влияния психолого-педагогического воздействия	Неустойчивые навыки взаимодействия; преобладание коммуникативных шаблонов, не гибкий характер взаимодействия; управление общением только в ситуации эмоциональной поддержки	Ситуативное проявление приемов профессиональной рефлексии: ситуативное проявление критичности и желание совершенствовать свои действия	Знание закономерности поведения, деятельности и отношений человека, включенного в профессиональную группу. Наличие широкого диапазона мотивов, определяющих профессиональную деятельность. Сочетание внешних по отношению к деятельности и содержательных мотивов	Достаточно развитая наблюдательность и проницательность

Окончание табл. 1

Низкий	Недостаточное знание методов осуществления влияния психолого-педагогического воздействия.	Навыки взаимодействия не связаны с профессиональными целями и задачами. Отсутствие мотивации профессиональной деятельности и специфики общения.	Неадекватная оценка собственных профессиональных усилий. Отсутствие прогностической оценки.	Отсутствие профессионального целеполагания. Действия на основе социальной и эмоциональной мотивации.	Отсутствие наблюдательности и проницательности.
--------	---	---	---	--	---

В процессе констатирующего эксперимента были выявлены слабые места (и точки роста) системы психологических компетенций у студентов 3 курсов факультета физической культуры.

В развитии психолого-педагогической компетенции отмечается скованность в общении с обучаемыми; затруднения в описании и объяснении новых упражнений; потеря контакта с аудиторией; недостаток в распределении внимания и рациональном распределении времени занятий; недостаточная требовательность и учет индивидуальных особенностей обучаемых, и др.

В развитии коммуникативной компетенции наблюдается: недостаточное владение методами убеждающей коммуникации; презентационным выступлением; диалогическим общением; адекватно выбрать тактику профессионального общения и др.

В развитии аутопсихологической компетенции присутствуют: недостаточно развитая самооценка и саморегуляция психических состояний; эмоциональная нестабильность; ситуативность проявления критичности и желание самосовершенствования; способности целенаправленно развиваться

В развитии социально-психологической компетенции отмечают: недостатки в диагностике и управлении конфликтов в группе; сложности в управлении группой; необоснованность в распределении ролей в команде и др.

В развитии социально-перцептивной компетенции отмечают: нестабильность внимания к аудитории, к группе обучаемых;

неточность оценки характера отношений, возникающих между партнерами; слабость контроля изменений настроения аудитории, уровня интереса к занятию, совместной деятельности.

Результаты констатации позволяют увидеть потенциал развития психологической компетентности у студентов. Полученные в констатирующем эксперименте результаты позволяют построить программу формирования психологической компетентности у будущего менеджера в сфере физической культуры, направленную на отбор и декомпозицию системы психологических компетенций и построение новой композиции дидактических единиц учебного материала дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

### **Выводы**

В ходе теоретического и эмпирического исследования конкретизировано определение понятия психологическая компетентность современного менеджера в сфере физической культуры и обоснована его структура.

Констатирующий эксперимент, направленный на изучение специфики развития психологической компетентности будущего менеджера в сфере физической культуры, показывает определенный потенциал и возможности в ее развитии у студентов.

Построение программы психологической компетентности будущего менеджера в сфере физической культуры предполагает освоение межпредметного интегрированного психологического учебного содержания в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана.

### ***Список литературы***

1. Гутко А.В. Формирование психологической компетентности у будущего учителя физической культуры: Дисс. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2011. 168 с.
2. Кузьмина Н.В., Кухарев Н.В. Психологическая структура деятельности учителя. Томск, 1976. 315 с.

3. Лаптев А.А. Комплексный образовательный продукт на рынке образовательных услуг // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД России в 2-х частях: сборник научных статей международной научно-практической конференции / Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России. 2014. С. 282–284.
4. Лопатин М.В., Румба О.Г. Социальная диагностика видов знаний, определяющих гуманитарную составляющую подготовки специалиста в области физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 2015. № 2. С. 31–33.
5. Найн А.А., Тихонова Т.Ю. Концептуальные основания развития профессиональной мобильности студентов вуза физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2015. № 5. С. 20–22.
6. Сорокоумова С.Н., Гуцу Е.Г. Развитие мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза в системе внутривузовского повышения квалификации // Приволжский научный журнал. 2014. № 4 (32). С. 305–309.
7. Суворова О.В., Сычева Е.С. Развитие когнитивно-личностных профессиональных качеств у студентов психолого-педагогических специальностей: монография / О.В. Суворова, Е.С. Сычева: Нижегород. Фил. Ин-та бизнеса и политики. Нижний Новгород: Нижегород. фил. ИБП, 2012. 239 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. №2. С. 58–64.

### *References*

1. Gutko A.V. *Formirovanie psikhologicheskoy kompetentnosti u budushchego uchitelya fizicheskoy kul'tury* [Formation of psychological competence in the future teacher of physical culture]. N. Novgorod, 2011. 168 p.
2. Kuz'mina N.V., Kukharev N.V. *Psikhologicheskaya struktura deyatel'nosti uchitelya* [Psychological structure of the teacher's activity]. Tomsk, 1976. 315 p.

3. Laptev A.A. *Napravleniya i perspektivy razvitiya obrazovaniya v voennykh institutakh vnutrennikh voysk MVD Rossii v 2-kh chastyakh: sbornik nauchnykh statey mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Directions and perspectives of the development of education in the military institutes of the internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia in two parts: a collection of scientific articles of the international scientific and practical conference]. 2014, pp. 282–284.
4. Lopatin M.V., Rumba O.G. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2015. № 2, pp. 31–33.
5. Nayn A.A., Tikhonova T.Yu. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2015. № 5, pp. 20–22.
6. Sorokoumova S.N., Gutsu E.G. *Privolzhskiy nauchnyy zhurnal*. 2014. № 4 (32), pp. 305–309.
7. Suvorova O.V., Sycheva E.S. *Razvitie kognitivno-lichnostnykh professional'nykh kachestv u studentov psikhologo-pedagogicheskikh spetsial'nostey* [Development of cognitive-personal professional qualities in students of psychological and pedagogical specialties]. Nizhniy Novgorod: Nizhegor. fil. IBP, 2012. 239 p.
8. Khutorskiy A.V. *Narodnoe obrazovanie*. 2003. №2, pp. 58–64.

#### ДАнные ОБ АВТОРАХ

**Суворова Ольга Вениаминовна**, доктор психол. наук, профессор  
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет)*  
ул. Ульянова, 1, Нижний Новгород, Нижегородская обл.,  
603002, Российская Федерация  
[olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)

**Сорокоумова Светлана Николаевна**, доктор психол. наук, профессор  
*ФГБОУ ВО Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (Мининский университет)*  
ул. Ульянова, 1, Нижний Новгород, Нижегородская обл.,  
603002, Российская Федерация

**Лаптев Алексей Анатольевич**, старший преподаватель кафедры конституционного и административного права  
*ФГКВООУВО «Новосибирский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»*  
ул. Ключ-Камышенское плато, 6/2, г. Новосибирск, 630114,  
Российская Федерация

**Гутко Александр Владимирович**, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой игровых видов спорта  
*ФГАОУ ВО Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Национальный исследовательский университет)*  
просп. Гагарина, 23, г. Нижний Новгород, Нижегородская обл., 603022, Российская Федерация

**Куликов Михаил Михайлович**, аспирант  
*ФГБОУ ВО «Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*  
пр. Гагарина, 46, г. Нижний Новгород, 603950, Российская Федерация

#### **DATA ABOUT THE AUTHORS**

**Suvorova Olga Veniaminovna**, Dr. Psychol., Professor  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University K. Minin (Minin University)*  
1, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region, 603002,  
Russian Federation  
[olgavenn@yandex.ru](mailto:olgavenn@yandex.ru)

**Sorokoumova Svetlana Nikolaevna**, Dr. Psychol., Professor  
*Nizhny Novgorod State Pedagogical University K. Minin (Minin University)*

*I, Ulyanov Str., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region, 603002,  
Russian Federation*

**Laptev Aleksey Anatolyevich**, Senior Lecturer in Constitutional and  
Administrative Law

*Novosibirsk military Institute named after General of the army  
I.K. Yakovlev of national guard troops of the Russian Federation  
6/2, Klyuch-Kamyshenskoe plateau, Novosibirsk, Novosibirsk  
region, 630114, Russian Federation*

**Gutko Alexander Vladimirovich**, Associate professor, Ph.D.

*Nizhny Novgorod State University N. Lobachevsky (National  
research University)*

*23, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region,  
603022, Russian Federation*

**Kulikov Mikhail Mikhailovich**, Postgraduate

*Russian Academy of National Economy and Public Administration  
under the President of the Russian Federation*

*46, Gagarin Ave., Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod region,  
603950, Russian Federation*