

**Maria Clara Correia Ferreira Lino**  
2007

**No Fio do Tempo... O Ensino da Matemática no Estado Novo (1947-1968): 2º ciclo liceal**

**Orientação:** Prof. Doutor Manuel Tavares

Esta dissertação versa sobre o Ensino da Matemática no 2º ciclo liceal, no Estado Novo (1947-1968).

Apresentamos, em primeiro lugar, uma abordagem histórica do Estado Novo, nas suas múltiplas dimensões e, sobretudo, nos obstáculos por ele criados relativamente ao desenvolvimento económico reflectido, naturalmente, no Sistema Educativo. Privilegiamos, neste primeiro contacto, o problema da Educação no Estado Novo abordando as linhas essenciais das políticas educativas.

Dado que o núcleo central da dissertação é o ensino da Matemática, atribuímos importância primacial a todas as variáveis em torno das quais gira o ensino e didáctica desta disciplina, não esquecendo as grandes linhas epistemológicas que estruturaram e estruturam a respectiva instrução.

Escolhemos um conjunto de categorias em função das quais se desenvolve a nossa metodologia, centrada na análise documental. Fazemos referência à reforma de 1936, mas apenas no sentido de uma breve comparação com a de 1947, essa sim, a que é o centro do nosso estudo, assim como, os programas e respectivos princípios orientadores, os manuais escolares, os exames, a opinião pública e o que de mais relevante se escreveu, na época, sobre essas questões. Não menosprezamos os testemunhos orais como documentos vivos, verdadeiras histórias de vida profissional, enriquecedores desta dissertação. Estes testemunhos foram configurados em função das unidades de significação e categorias previamente seleccionadas.

*This thesis concerns the Teaching of Mathematics during the Estado Novo (1947-1968) in the second level of high school.*

*We begin by introducing an historical approach to the Estado Novo in its multiple dimensions, and above all in the obstacles which it obviously created regarding the reflected economical development in the Educative System. During this initial phase we emphasize the problem with Education in the Estado Novo by covering the main lines of the educational politics.*

*Considering that the core of this thesis is the teaching of Mathematics, we attribute primordial importance to all variations around which the teaching and didactics of this subject revolve, not forgetting the major epistemological lines which structured then and still structure the respective teaching.*

*We have elected a number of categories upon which our methodology is developed, and based on documental analysis. We refer to the 1936 Reform but only as a brief comparison with the Reform which took place in 1947, the core of this study, as well as the programmes and respective guiding principles, the school manual, the exams, the public opinion and the most relevant material that has been written on these questions. Oral witnesses, in the quality of living documents, true stories of professional lives which have enriched this thesis, will not be left out. Such witnesses have been modelled in accordance with the previously established units of significance and categories.*

**Perpétua Angélica Porfírio**  
2007

**Representações da Escola e Atitudes Face à Aprendizagem Um estudo no 3º Ciclo do Ensino Básico**

**Orientação:** Profª Doutora Ana Benavente

Neste trabalho pretendemos melhorar a compreensão das relações existentes entre as representações que se vão construindo na Escola e fora dela e o modo como essas representações influenciam a socialização e a motivação dos alunos, bem como o processo de ensino e aprendizagem. Tentamos

deste modo ajudar a esclarecer como é que a problemática da compreensão da Escola e dos seus objectivos são entendidos pelos alunos.

Para a realização do trabalho empírico, seleccionámos os alunos do 3º ciclo do Ensino Básico da Escola Secundária Jorge Peixinho do Montijo, constituindo três grupos, nomeadamente do 7º, 8º e 9º ano. Auscultámos através de um inquérito como é que o modo como os alunos vêem a Escola e, em particular, as aulas se relaciona com as atitudes que têm face à aprendizagem.

Os resultados encontrados, resultantes da análise do material empírico, indicam que os diferentes modos de trabalhar com os alunos geram diferentes imagens da Escola, que se articulam de modo convergente ou divergente com as imagens construídas fora da Escola. Concluímos que as representações da Escola vão originar um diferente envolvimento de cada aluno nas aprendizagens e na vida escolar. Concluímos também que são os alunos do 7º ano os que mais frequentemente afirmam o seu sentido de pertença à Escola e às actividades escolares, o que nos conduz a uma profunda reflexão.

*The intent of this work is to better understand the existent relations between the representations that are built inside and outside school and in what way students' socialisation and motivation as well as the teaching and learning processes are influenced by the referred representations. We also intend to clarify how students understand the school comprehension phenomenon and its objectives.*

*In order to carry out this empirical work, we selected junior high level students from the Escola Secundária Jorge Peixinho do Montijo and constituted three groups, namely from the 7<sup>th</sup>, 8<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> grades. We also studied, through an enquiry, the way students see school and classes in particular and the relations between that perception and their attitudes towards the learning process.*

*The results achieved during the analyses of the empirical material show that each different method used to reach students originates a different image of the school. These images are*

*articulated in a convergent or divergent mode in conjunction with those which are created outside of the school. We concluded that school representations originate a different involvement on the behalf of each student throughout their learning process and school life, and that 7<sup>th</sup> grade students are those who most frequently affirm their sense of belonging to school activities and to school in general. This fact leads us to a deep reflection.*

**Ana Margarida Nozes**

2007

### **A Dimensão da Afectividade na Relação Pedagógica: as representações de uma turma de 6º ano de uma escola EB 2/3 do Concelho de Loures**

**Orientação:** Prof. Doutor Manuel Tavares

Enquanto professores deparamo-nos, diariamente, com a desmotivação dos alunos face às tarefas escolares, com a indisciplina, sob as mais variadas formas, e com o consequente insucesso escolar.

Ora, se a instituição Escola continua a não disponibilizar, por si só, a “poção mágica” para fazer face aos problemas vivenciados no terreno pedagógico, vamos fazer da Escola um espaço que permita o conhecimento fluir livremente, aconchegado pelas veredas do amor, no papel de um “novo” modelo de professor – O Professor Afectivo. Com a responsabilidade inerente ao papel de educador, sempre presente, o professor afectivo despe-se de regras, convenções e pressões e, numa espécie de simbiose pedagógica, leva a sua plateia de alunos a estender e a transcender os sentidos, até ao limite do horizonte da Vida, tornando-se inesquecível, significativo, um pilar da existência, para todos os que consigo se cruzarem!

Através de um estudo de caso, num universo constituído por 23 alunos, de uma turma de 6º ano, pretendemos conhecer as representações que estes alunos têm acerca da relação pedagógica que três das suas professoras estabelecem com os seus edu-

candos.

Este estudo, qualitativo com uma vertente quantitativa, pretende analisar a dimensão afectiva na relação pedagógica e as suas contribuições para o desenvolvimento psicológico, afectivo e cognitivo dos educandos; verificar que um professor afectivo gera nos alunos o gosto pela disciplina e se confronta com menos problemas de indisciplina.

Pretendemos, assim, constatar que a pedagogia afectiva, ainda que não possa apresentar-se como “o caminho”, constitui “um caminho” capaz de abalar os pilares do conservadorismo educativo, capaz de contribuir para a formação de uma sociedade menos superficial, com mais conteúdo, mais transparente e, conseqüentemente, mais feliz!

*While teachers, we face, diary, uninterested students before scholarship tasks, indiscipline, under various forms, and the consequent scholarship failure.*

*However, if school by it self, does not find the “magic potion” to confront experienced problems in the pedagogic field, we are going to make from school a space were knowledge can flow freely, confornted by love paths, in a “new” teachers role – the emotional teacher.*

*With the always present and inherent responsibility to the teachers role, the emotional teacher strips himself from rules, conventions or pressures and, with a kind of pedagogic symbiosis, takes his pupils group to extend and transcend the senses, as far as the lifes horizon limit, making it unforgettable, significant, a lifes treasure, to every person that passes by him!*

*Through a study case, in a universe of 23 students, of the 6<sup>th</sup> year group, we pretend to perceive the representations that these students have about the pedagogic relationships of three of their teachers establish with their students.*

*This qualitative study, that has a quantitative side, pretends to analyse the affective dimension in the pedagogic relationship and its contributions for the psychological, affective and cognitive development of students; confirm that an affectionate teacher beget in students pleasure for the discipline and have less problems of indiscipline.*

*So, we pretend to notice that an affective*

*pedagogy, even though, we can't present it as “the way”, is “a way” capable to shake the educational conservatism base and to contribute to the formation of a less shallow society, with more content, transparent and therefore, more happy!*

**Maria Helena Álvares da Silva Garcia Alvarez**  
2008

### **A Formação Inicial de Professores de Educação Física: articulação com a prática de ensino**

**Orientação:** Prof. Doutor Leonardo Rocha

*O problema de partida é a articulação entre os conhecimentos adquiridos na formação inicial e a prática de ensino da Educação Física (EF). Os objectivos da investigação analisam as representações das competências de ensino dos estagiários de EF no que respeita às competências de ensino na área específica da disciplina, no momento em que iniciam o estágio, suas razões e implicações, relacionando-as com a opinião dos seus orientadores de estágio.*

*O método utilizado foi o inquérito por questionário. Participaram voluntariamente 93 estagiários e 35 orientadores de EF da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, do ano lectivo 2005/2006.*

*Os resultados evidenciaram que os estagiários consideram que a formação inicial proporciona a competência de ensino necessária para a leccionação das matérias e sentem-se bem preparados na maioria das matérias nucleares dos Programas Nacionais de Educação Física.*

*As razões mais apontadas pela maioria dos estagiários para justificarem as matérias em que se consideravam bem preparados são a competência dos professores das disciplinas, a forte componente científica da formação e a experiência anterior ao curso. A falta de experiência prática de ensino foi a razão principal para justificar a deficiência na preparação de algumas matérias. Normalmente as opiniões dos orientadores e dos estagiários são divergentes.*

*Durante a formação inicial anterior ao estágio realizaram-se poucos trabalhos em articulação com a escola.*

*The main focus of the thesis is the relationship between the knowledge acquired along a scholar education and the actual practice of Physical Education (PE) teaching. The study analyses the representations of the PE pre-service teachers teaching capability. These refer to the teaching of the subject specifications, from the moment they start the pre-service, their reasons and implications, which is then compared to the advisor's opinion.*

*A question-type inquiry was the method used. The academic year of study is 2005/2006, from which 93 ULHT PE pre-service teachers and 35 advisors took part, voluntarily.*

*The results show the pre-service teachers consider their scholar education to be of very good use, as well as necessary to the teaching programs and that they feel confident at almost all nuclear subjects of the Physical Education National Program.*

*To support this, pre-service refer to their former teachers' competence, highlighting the strong scientific component of their education as well as their previous experience. A lack of practical experience during the course was the main justification for some preparation deficiencies in some subjects. A dissimilarity of opinion between the pre-service teachers and the respective advisors was usually the trend.*

*Also a relevant fact was the poor articulation between the university and the schools during the education.*

**João Miguel Cardoso Marques**  
2008

### **Processos de Liderança nos Departamentos Curriculares de Educação Física**

**Orientação:** Prof<sup>a</sup> Doutora Maria do Carmo Clímaco

*O presente estudo tem como objecto de aná-*

*lise o Departamento Curricular de Educação Física e procura compreender que processos de decisão e que processos de liderança estimulam o desenvolvimento profissional nos docentes de Educação Física e melhorias nas práticas organizacionais/funcionais nos seus departamentos.*

*Os professores são os protagonistas deste trabalho, pelo que se propôs uma metodologia que permitisse encontrar respostas para as questões de investigação. Assim, optou-se por recolher testemunhos de episódios marcantes da história de vida profissional de um conjunto de 22 professores de Educação Física, no contexto dos respectivos departamentos curriculares. Como modo de recolha dos dados, recorreu-se a um modelo de entrevista estruturada, sob a forma de narrativas escritas. Esta opção permitiu, através das suas percepções, descrever, compreender, interpretar e analisar períodos da sua experiência ou vivência profissional, bem como o modo de funcionamento e organização dos departamentos onde estavam inseridos.*

*Do conjunto dos testemunhos emergiram diversos processos de liderança, modos e modelos dos líderes desempenharem o seu papel, tal como diferenças entre quem os iniciou. Apesar da diversidade, transparece como traço cultural comum, a preocupação de, nos processos de liderança, envolver os diferentes elementos nas tomadas de decisão e fomentar a sua participação no desenvolvimento dos processos considerados os episódios marcantes. Dos testemunhos parece ser ainda possível identificar, no julgamento profissional dos docentes de Educação Física, a avaliação das aprendizagens dos alunos e as orientações dos Programas Nacionais de Educação Física, como os enfoques estruturantes das melhorias organizacionais/funcionais dos departamentos e fontes ou pontos de partida do desenvolvimento profissional.*

*A partir do conjunto de testemunhos distinguiram-se diferentes culturas nos modos de funcionamento dos Departamentos Curriculares de Educação Física e nos processos de liderança que os conduzem.*

*This study is focused on the Physical Education Department and aims at describing and understanding the decision-making and leader-*

ship processes. It also aims to study how these processes affect the organizational improvement of these structures and the professional development of teachers.

The teachers are the main performers in this research. Therefore, a model of structured interview was designed for a selection of 22 teachers to describe some "momentous events" kept in their memories along their professional careers. The product was a collection of narratives presented as having had real consequences in the way they perceive their profession, to be used for the description, analyses and interpretation of meaningful situations they lived in the context of their curriculum departments.

Several leadership processes and behaviours emerge from all testimonies and differences can be identified, in processes and in its initiators.

As a common cultural trait it should be mentioned the concern with the involvement of all teachers from the department in the discussion and decision taking processes, as well as in the sharing of responsibilities. In their professional judgement, students' learning evaluation, and the study and reflection of guidance provided in the National Programmes of Physical Education, were the main sources of professional development, which contributed for better structure the respective departments and improve the way they are run and function.

Differences in leadership cultures and styles are identifiable at the level of the departments.