

Ivany de Barros Rolim Azarias 2006

“Tapuia Ké Oca”. Educação Escolar Indígena dos Tapuios: entre o silêncio e o grito, a esperança cresce e a luta continua

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

O presente trabalho enfoca o processo educativo vivido entre os Tapuia do Carretão, (agrupamento étnico de descendentes indígenas, ocupantes da Área Indígena Carretão), nos municípios de Rubiataba e Nova América região norte do Estado de Goiás (Brasil). É o resultado de uma pesquisa etnográfica que buscou conhecer suas origens, costumes, expectativas, história de vida, bem como o interesse do grupo pelo processo educativo desenvolvido pela unidade escolar existente na Terra Indígena Carretão, com base nos PCNs e no RCNEI, ao tempo em que o grupo reivindica a implantação de uma unidade de educação escolar indígena como preconiza a legislação brasileira a partir da Constituição Federal de 1988. A pesquisa foi ao encontro do desenrolar do processo de formação da unidade escolar com apoio de diversas agências educativas, que resultou na criação da primeira escola indígena do Estado de Goiás, inaugurada aos 19 de Abril de 2004, denominada: “Escola Indígena Cacique José Borges”, cujo Projeto Político Pedagógico foi elaborado por jovens do grupo, que são hoje professores na referida escola com a assessoria de técnicos governamentais em educação indígena. A implantação da escola tomou-se importante marco na luta de sobrevivência do grupo anos a retomada e posse da terra. A pesquisa evidencia que os tapuia vêm na construção da Escola Indígena a possibilidade de resgatar sua identidade indígena e suas tradições culturais que lhes dão melhor visibilidade e reconhecimento no cenário regional e nacional. Acende-se agora a esperança de um encontro mais consistente com suas origens, com seu passado histórico e de reaprenderem uma das línguas faladas pelos seus ancestrais.

This assignment focuses the lived educational among process into the Tapuias of the Carretão, (ethnic grouping of aboriginal, occupying de-

scendants of the Aboriginal Área Carretão), in the cities of Rubiataba and Nova America, in the north of Goiás (Brazil). It is the result of a ethnical research that it searched to know its origins, customs, expectations, life histories, as well as the interest of the group for the educational process developed by the existing pertaining lo school unit in the Aboriginal Land Carretão, Plain Curricular on the basis of National (PCNs), to the time where the group demands the implantation of a unit of aboriginal pertaining lo school education, as it praises the Brazilian legislation from the Federal constitution of 1988.

The research was to the meeting of uncurling of the process of formation of the pertaining to school unit with support of diverse educative agencies, that resulted in the creation of the first aboriginal school of the state of Goiás, inaugurated to the 19 of April of 2004, called: “Escola indígena Cacique José Borges” whose Pedagogical Politician project was elaborated by young of the group that today teaches in this school with governmental assessorship of technician in aboriginal education. The implantation of the school became important landmark in the fight of survival of the group retaken and the ownership of the land. The research evidences that the tapuias see, in the construction of the Aboriginal School, the possibility to rescue its aboriginal identity and theirs cultural traditions and of better visibility and recognition in the regional and national scene. It is lit, now, the hope of a more consistent meeting with theirs origins theirs history and to relearning one of the languages said for theirs ancestral.

Carla Cristina Marques Galego 2006

Educando o Cidação Global. Análise exploratória dos discursos dos professores do 1º e 2º ciclo sobre os efeitos da globalização nas suas práticas docentes

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

A presente dissertação de mestrado integra-se numa pesquisa que procura conhecer os modos como o processo designado por globalização afecta as vidas e o trabalho quotidiano dos professores. Em termos conceptuais, começa-se por ex-

por os fundamentos teóricos que enformam o conceito de globalização, definida, grosso modo, como um processo caracterizado pela intensificação das relações sociais mundiais estabelecidas entre o local e o global. Posteriormente, para analisar a possível relação entre globalização e educação convocam-se duas abordagens macro-teóricas: uma, designada por Cultura Educacional Mundial Comum (CEMC) e desenvolvida por John Meyer e sua equipa; outra, designada por Agenda Globalmente Estruturada para a Educação (AGEE), de Roger Dale. A primeira concebe a universalização da educação por meio de isomorfismo social; a segunda, justifica a expansão escolar por meio de um conjunto de dispositivos político-económico, conduzidos pela necessidade de manter o sistema capitalista, mais do que qualquer outro conjunto de valores.

Este estudo de carácter exploratório e descritivo adopta como estratégia metodológica a investigação qualitativa, tendo sido utilizado como procedimento fundamental o focus group, donde resultaram os discursos produzidos pelos professores que constituíram o material empírico nesta pesquisa. Sendo a sala de aula um vasto campo de análise onde (co)existe uma enorme multiplicidade de dimensões que se articulam entre si na produção da prática pedagógica, os resultados aqui apresentados centram-se em quatro dessas dimensões, isto é, centram-se no perfil do aluno e do professor, na relação pedagógica, no curriculum e na avaliação.

The present masters dissertation is a part of a study of the effects of globalization on the daily life and work of teachers.

In conceptual terms, this thesis begins by explaining the fundamental theorists that inform the concept of globalization, defined roughly as a process characterized by the intensification of established worldwide social relationships between the local and the global. Subsequently, in order to analyze the possible relationship between globalization and education, two macro-theoretical approaches are called upon: one designed by CEMC and developed by John Meyer and his team; the other, by Roger Dale, was designed by AGEE. The first conceives the universalization of education through social isomorphism; the second justifies the expansion of schools through a joining of

political-economic provisions, conducted for the necessity of maintaining the capitalist system, above all other set of values.

This exploratory and descriptive study adopts qualitative research and it's a methodological strategy, as the focus group, having been utilized as the main

procedure, resulted in discourses produced by the professors that made up the empirical material in this study.

Because a classroom is a large field of analysis where an enormous multiplicity of dimensions exists, within which the production of pedagogical practice is articulated, the results presented here focus on four of these dimensions, that is, they are centred on the profile of the student and the professor, the pedagogical relationship, curriculum, and assessment.

**Maria Margarida Dias Costa
2006**

Desafios da Educação Inclusiva. Um estudo sobre representações e expectativas dos professores do ensino regular face aos professores do Apoio Educativo

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro e Dr^a. Isabel Sanches

Esta investigação identifica as representações e as expectativas que os Professores do Ensino Regular têm face ao perfil e ao trabalho dos Professores de Apoio Educativo. Procedemos a uma revisão bibliográfica envolvendo a temática da Educação Inclusiva, das representações e das expectativas dos professores e o papel que estas desempenham no atendimento das crianças em geral e das crianças consideradas com necessidades educativas especiais, em particular.

Em termos de metodologia, utilizámos a técnica da entrevista para a construção de um questionário, tendo este sido aplicado aos professores do ensino regular do 1º Ciclo do Ensino Básico. Definimos as variáveis independentes (idade, sexo, experiência docente e habilitações académicas) e as variáveis dependentes (representações relativas ao perfil do professor de apoio educativo, representações relativas ao trabalho desenvolvido pelo professor de apoio educativo, expectativas relativas ao perfil do professor

de apoio educativo e expectativas relativas ao trabalho a ser desenvolvido pelo professor de apoio educativo). Contrariamente ao senso comum, verificámos que os professores inquiridos do ensino regular têm representações e expectativas elevadas em relação aos professores de apoio educativo. Verificámos representações mais favoráveis relativas ao perfil e ao trabalho desenvolvido pelos professores de apoio educativo nos grupos de inquiridos do sexo masculino, com idade situada entre os 31 e 40 anos de idade, com experiência docente entre os 6 e 15 anos e com menores habilitações académicas (Bacharelato). Os inquiridos do sexo masculino, com Licenciatura e com experiência docente entre os 16 e 25 anos, apresentaram maiores expectativas acerca do perfil e do trabalho a ser desenvolvido pelos professores de apoio educativo.

This research identifies the representations and expectations that regular teachers have concerning the profile and the work done by special education teachers. We proceed to a literature review involving the topics of inclusive education, teachers' representations and expectations and teacher's role play in their interaction with children in general and so-called children with special educational needs, in particular.

From a methodological point a view, interviews have been used with a view to build a questionnaire to be answered by primary school teachers. Independent variables have been defined (age, gender, teaching experience and academic qualifications), as well as dependent variables (representations associated with special education teachers, representations linked to the work developed by special education teachers, expectations concerning the profile of special education teachers and expectations concerning the work to be developed by special education teachers).

Contrary to common sense, the interviewed teachers have been present a high opinion and high expectations concerning special education teachers. Among those interviewed, we look most favourable opinions regarding the profile and the work done by special education teachers in interviewed teachers correspond to males aged between 31 and 40, with 6 to 15 years' teaching experience and lower academic qualifications (a Bachelor's Degree). Male interviewed teachers with a Master's Degree and 16 to 25 years' teaching experience have evidenced the highest expectations concerning the profile and work to be developed by special education teachers.

**Maria Gisélia Silva Fernandes
2006**

Tempo de cárcere. Um estudo sobre as significações que os Presidiários estão construindo sobre as suas experiências educacionais na situação carcerária

Orientação: Prof^a Doutora Ângela Maria Bessa Linhares

Este estudo tem por objetivo desvelar as significações construídas pelos alfabetizados presidiários sobre suas experiências educacionais, na situação do cárcere. Considerando os objetivos que perseguimos e os aportes teóricos metodológicos que fundamentam o trabalho, passamos a situar as trilhas da nossa pesquisa no contexto de um presídio, dando voz aos detentos, cujos discursos tradicionalmente são reduzidos a patologias ou desvios. Nesta direção, recorreremos à abordagem qualitativa de pesquisa. Nossa escolha metodológica para o trabalho investigativo utilizará a teoria que é também método das Representações Sociais, que são marcados pela especificidade de “dar lugar ao pensamento do Outro” na pesquisa. As histórias de vida nos auxiliarão a municiar nosso olhar e, por meio delas e de outras formas narrativas - como as análises de rituais e dos cenários que compõem o cotidiano carcerário -, as representações sociais serão ordenadas de modo à ‘fazerem falar o silêncio’ das vozes amordaçadas dos presos da Penitenciária Modelo Desembargador Flóscolo da Nóbrega, em João Pessoa-(PB). Utilizamos três meios para coletar os dados; registros no diário de campo, observações participantes, entrevistas semi-estruturadas com os selecionados individualmente e em grupos. Para o tratamento dos dados coletados, utilizamos a escolha de cenários do cotidiano carcerário - o que pôde nos auxiliar a dar forma concreta às escolhas teóricas e metodológicas do processo de investigação. A luz de Moscovici, as representações sociais é uma maneira particular de conhecimento presente no senso comum, tendo como função a orientação para a ação no cotidiano; ao mesmo tempo em que essa forma de conhecimento é diretriz na interação entre os indivíduos. No espaço carcerário, procuramos compreender as representações dos presidiários, movendo-nos junto a silêncios,

gestos, olhares, gritos, palavras e agressões. Neste lugar concreto, escutando os encarcerados tecerem suas vozes sobre o vivido, procuramos entender as suas significações. Essa escuta se fez a partir de tempos, lugares e cenas específicas, que davam circunstancialidade ao dito e se expressavam como rituais; plenos de material instituído e de material instituinte. Também, as significações em teias nos puderam mostrar como, nas situações vividas no cárcere pelos detentos, o sujeito que *cometeu um delito* passa a viver um percurso que vai legitimar a construção do *sujeito delinqüente*. A dimensão da transcendência apareceu como lugar único onde as significações dadas ao percurso vivido no cárcere, em sua ânsia de sentido, tocam explicações de totalidade que devolvem a inteireza humana, mas não empanam a percepção do que ali se vivencia como brutal e objeto. A reificação vivida no cárcere, essa coisificação ou negação dos detentos como sujeitos históricos, humanos, transcendentes, apontou a necessidade de uma práxis outra que se aperceba dos “lugares, tempos e as cenas do cárcere” como espaços educacionais, na intenção de ultrapassar-se a alienação das possibilidades do sujeito encarcerado; mostrar como essa urdidura acontece, do ponto de vista dos encarcerados, foi tecer a malha dos rituais do cotidiano, eivados de reprodução e resistência, junto aos subterrâneos de uma memória em disputa, de uma imagética violada na sua esperança de dignidade.

This study has for objective to reveal the significances built by the literacy prisoners students about their education experiences in prison. Considering our objectives and the methodological theoretical contributions that base the research, we started to place the trails of our research in the context of a prison, giving to the prisoners a chance to speak, whose speeches traditionally are reduced to pathologies or deviations. Going in this direction, we went through the qualitative approach of research. Our methodological choice for the investigative work will use the theory of Social Representations, which is marked by the specificity of “giving place to the thought of the other”. The life histories will help our way of look, and through them and in other speech - as the analyses of rituals and sceneries that compose the days in the prison -, the social representations will be arranged in order to “rake the silence of the gagged voices

of prisoners speaks”. We carried out the study at the Model Penitentiary Desembargador Flóscolo da Nóbrega, in João Pessoa, Paraíba, Brazil. We used three ways to collect the data: registrations in field notebook, participant observations, individual and group semi-structured interviews. For the treatment of the collected data, we used the choice of sceneries of the prison daily, what made possible to give a solid form to the theoretical and methodological choices of the investigation process. By Moscovici's ideas, the social representations are a peculiar way of knowledge existent in the common sense, having as function the orientation for the daily action; at the same time that this knowledge is a guideline in the interaction among the individuals. In the prison space, we tried to understand the convicts' representations, moving silences, gestures, glances, screams, words and aggressions close to. In this real place, listening to them weave their voices on what they lived, we tried to understand their significances. This listening was made starting from times, places and specific scenes, that gave the circumstance shape to the speech and expressed themselves as rituals: full of established and stabilizing materials. Likewise, the significances in webs could show us how, in the situations lived in the jail by the detainees, the person that committed a crime passes to live a course that will legitimate the construction of the delinquent person, The dimension of the transcendence appeared as a unique place where the significances given to the course lived in the jail, in its desire to make sense, and it reaches explanations about totality that brings back the human entireness, but they don't hide the perception of what is brutally and abjectly lived there. The reification lived in the jail, that objectification or the detainees' denial as historical subjects, humans, transcendent beings, pointed the need of a another praxis that notices the “places, times and the scenes of the jail” as education spaces, in order to cross over the alienation of the imprisoned subject's possibilities; to show how this warp happens, from the point of view of the prisoners, means bring to the light the mesh of the rituals of the daily in prison, stained of reproduction and resistance, together with the undergrounds of a memory in dispute, of an imaginary violated in their hope for dignity.

Maria Helena de Jesus da Silva Felício 2006

A problemática da componente social no Jardim de Infância Público. Estudo de caso

Orientação: Prof. Doutor José B. Duarte

Em Portugal, a Educação Pré-Escolar pública é uma realidade recente, no que concerne à sua existência. Contudo já existe a consciência concreta da necessidade de alargar o âmbito das suas funções na área do serviço social, apoiando as famílias. Recentes estudos apontam como factor condicionante do alargamento da rede pública o curto horário de atendimento, pesando ainda mais no meio urbano. Medidas governamentais para fazer face a questões como esta, levam à implementação, nos Jardins de Infância Públicos, de uma nova componente, designada oficialmente por Componente de Apoio à Família, ou Componente Social (designação adoptada para título), que engloba o serviço de refeições e o alargamento de horário, também designado por “prolongamento”. Apesar de corresponder a uma necessidade social concreta, tem-se verificado que, na prática, a Componente de Apoio à Família e a Componente Educativa / Pedagógica se justapõem na sua função, podendo ser essa a razão de conflitos e possivelmente a falta de êxito.

No sentido de analisar e interpretar as dificuldades na implementação da Componente de Apoio à Família, mais concretamente no alargamento do horário dos Jardins de Infância Públicos, pretende-se realizar um estudo de caso num concelho do oeste português. A partir do trabalho desenvolvido, deseja-se encontrar pistas, a fim de poder contribuir modestamente para a integração das duas componentes (a já existente e a recente - Componente de Apoio à Família), viabilizando, quer para as crianças quer para as famílias, um atendimento de qualidade sócio-educativa.

In Portugal, public Pre-School Education is a recent reality, regarding its own existence. However, there is already a concrete awareness of the need to broaden the public Pre-School Education functions in the social service domain, supporting the families. Recent studies

point out the short opening-schedule as the conditioning factor of the public network expansion, particularly in the urban environment. Governmental measures to handle with this matter have created a new component in the Public Pre-Schools, named Family Support Component or Social Component (the later adopted as title). The new component comprises meal services and schedule enlargement, also known as “extra-time”. Although it corresponds to a concrete social need, in practice there has been an overlapping between the Family Support Component and the Educational/Pedagogical Component, a possible reason of conflicts and a probable cause for its lack of success.

With the purpose of analyzing and interpret the difficulties of the implementation of Family Support Component, particularly the schedule enlargement in the Public Pre-Schools, we intend to perform a case study taking place in a municipality in the west of Portugal. Within that work, we expect to find clues so it can modestly contribute for the integration of the two components (the existing and the new one — Family Support Component), so to make available a Social and Educational service in quality for children and families.

Encarnação de Sousa C. M. Silva 2006

Dificuldades de Identificação de Alunos Sobredotados. Uma reflexão sobre os factores impeditivos, inerentes aos professores dos 2º e 3º ciclos

Orientação: Prof. Doutora Sara Ibérico Nogueira

A presente investigação pretendeu reflectir sobre a dificuldade de identificação de alunos sobredotados - os factores impeditivos, inerentes aos professores dos 2º e 3º ciclos, em escolas do distrito de Santarém. Assim, com este estudo, procuramos contribuir para a discussão do papel dos docentes e da escola na Intervenção Educativa junto dos alunos sobredotados e/ou talentosos.

Assiste-se, actualmente, a algum consenso na ideia de que é necessário haver intervenção educacional sistematizada para fomentar e estimular o desenvolvimento de capacidades e talentos. Todas as crianças têm o direito de ser educadas de acordo com as suas necessidades. A perseguição deste direito consiste

na diferenciação, ou seja, na modificação de conteúdos, processos, produtos e ambientes em função das necessidades de cada um. Todavia, pouco se tem feito até ao momento para atender às exigências educativas dos alunos mais capazes, justamente por se considerar que as suas condições pessoais permitem alcançar um desenvolvimento pessoal satisfatório por si mesmo.

Ao longo dos tempos foram-se instalando alguns mitos, ideias erróneas e falsos conceitos em torno da sobredotação. Estas convicções resultam, muitas vezes, da ignorância acerca desta temática, constituindo um impedimento para que se criem condições educativas adequadas às necessidades específicas destes alunos. Actualmente, estas ideias e conceitos continuam a ser um obstáculo real ao desenvolvimento de estudos, à criação de associações, à elaboração de legislação e à intervenção e ajudas educativa às crianças sobredotadas. Sendo os docentes responsáveis por grande parte das aprendizagens efectuadas pelas crianças, consideramos importante identificar as crenças erróneas, estereótipos e mitos que ainda predominam nesta área, fazendo uma reflexão sobre cada um deles, e, propor medidas educativas com vista à integração destas crianças no sistema educativo regular.

A metodologia utilizada assentou em procedimentos quantitativos, aplicados após o preenchimento de um questionário, distribuído por docentes do 2º e 3º ciclos a leccionarem em algumas escolas do distrito de Santarém.

Os resultados deste trabalho vão no sentido dos professores valorizarem sobretudo os factores cognitivos em concomitância com características comportamentais inadequadas. Ou seja, os docentes consideram o sobredotado como uma criança cognitivamente brilhante, mas nem sempre com comportamentos adaptativos. Daí, provavelmente apontarem o apoio psicológico como a medida educativa mais apropriada para estas crianças, como função de promover a gestão do seu comportamento.

The present investigation wants to reflect about the difficulty of identifying gifted children — the factors that difficult it, concerning the teachers of 2º and 3rd cycles, from schools of the district of Santarém. So with this study we intend to contribute to the discussion of the role of the

teachers and schools in the Educative Intervention with gifted or talented children.

Nowadays there is a certain consensus with the idea that a systematised educational intervention is required to develop and stimulate the development of capacities and talents. All the children have the right to be educated according to their needs/necessities. The achievement of this right consists in the differentiation, in modifying the contents, the processes, the products and the contexts according to the needs of every child. Although little has been done so far to attend the educative demanding of more capable students, precisely because it is considered that their personal characteristics allow them to achieve a satisfactory personal development by themselves.

With the times some myths have been installed, wrong ideas and false concepts around giftedness. These convictions, very often, result from the ignorance of this subject, which difficult the creation of educative conditions adapted to the specific needs of these students. Nowadays these ideas and concepts are still a real obstacle to the development of studies, to the creation of associations, to the elaboration of new legislation and to the intervention and educative support to gifted children. Once teachers are responsible for most of the learning made by children, we think it is important to identify the wrong beliefs, stereotypes and myths that still predominate in this area, making a reflection about each of them and proposing educative measures aiming these children's integration in the regular educative system.

The followed methodology is based on quantitative procedures, used after the filling in of questionnaires, which were given by teachers of the 2 and 3rd cycles teaching in some schools of the district of Santarém.

The results of this work show that the teachers value specially the cognitive factors and simultaneously the inadequate behaviour characteristics. So teachers consider that a gifted child is cognitively outstanding but often has an inadequate behaviour. Therefore, they will probably advise psychological support as the most appropriate measure for these children in order to promote the management of their behaviour.

Flávia Meneghini
2006

A Educação Básica no Brasil e em Portugal. Uma análise comparada sobre as políticas definidas para os anos iniciais de escolarização

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

A investigação tem por objectivo analisar e compreender os contextos educativos sobre as políticas definidas para os anos iniciais de escolarização no Brasil e em Portugal. Tentando descortinar semelhanças e diferenças nos sistemas educativos, centraliza-se o estudo na legislação normativa e nos documentos programáticos que regem estes sistemas. As reformas educativas nos dois países surgiram com o intuito de dar rumo à situação actual da educação, pois que, em uma sociedade evolutiva, não se permite mais construir quadros comportamentais de incertezas e impressibilidades sobre a dualidade *aprender e ensinar*. Para explicitar a relação destas realidades, a pesquisa é de cunho comparativo e se baseia em dados documentais e programáticos dando ênfase à organização dos sistemas de ensino, obrigatoriedade e gratuidade, finalidades, quadros teóricos, objectivos, conteúdos, currículos, formação profissional, financiamentos, tipologia das instituições, e as alterações e continuidades que enlaçam o processo de ensino e aprendizagem do Brasil e de Portugal.

O trabalho aponta as diferenças entre as políticas educativas nos anos iniciais de escolarização existentes nos dois países e indica o semelhante desejo de ambos na estruturação educacional do futuro, ou seja, uma educação de equidade e qualidade ao longo da vida, chave do acesso ao século XXI.

The inquiry aims to analyze and understand the educative contexts on the political procedures destined to the first school years in Brazil and Portugal. It tries to unveil similarities and differences in both countries' educational systems. It focuses on the study about normative legislation and programmatic documents which conduct these systems. Reforms in the educational systems in these two countries have appeared to offer guidance to the current situation, since no evolutionary society allows us to build behav-

ioral frames filled with uncertainties and unpredictable flaws over the duality between learning and teaching. In order to demonstrate the relationship of these realities, this research has taken a comparative feature and it has been based upon documentation and planning data by giving emphasis to the organizational systems, obligatoriness and their free-access, purpose, theoretical proposals, objectives, contents, curriculums, professional training, financial aids, sorting institutions, and their modifications and continuities which interweave the teaching and learning processes in Brazil and Portugal.

The work pinpoints the differences between the educational political procedures destined to the initial school years in both countries and points out the similar endeavor of both places to structure the education for the future, which means an equal and qualified education that will last throughout life — the key to the 21 century success.

Geovani de Jesus Silva
2007

A dança das identidades: dinâmicas e dafios no cotidiano dos jovens de periferia

Orientação: Prof. Doutor António Teodoro

Este trabalho de investigação, intitulado **A Dança das Identidades: dinâmica e desafios no cotidiano dos jovens da periferia**, aborda o processo de identificação cambiante, transitório e efémero pelo qual os jovens da periferia do município de Porto Seguro-BA têm transitado na pós-modernidade. O trabalho se desenvolveu com o objetivo de conhecer os jovens em seus diversos lugares e espaços de vivência, buscando entender a construção e ressignificação das suas identidades. Como metodologia, optamos por uma pesquisa qualitativa do tipo etnográfico, onde estabelecemos uma relação entre cotidiano, identidade e lugares de vivência dos jovens da periferia na pós-modernidade, utilizando registros em diários pessoais, além de outras. O trabalho evidencia que os jovens transitam por diversas identidades, ora as incorporam, ora as resistem, confirmando, assim, o fim das identidades fixas e a ressignificação do sujeito moderno. Essas identidades trasladam o tempo inteiro, em

movimento constante, como se estivessem em urna festa móvel.

This research, Dancing of identities: dynamics and challenges in everyday life of young people in outskirts areas, approaches the process of changing, ephemeral and transitory identification which is being experienced by young people in outskirts areas from the county of Porto Seguro, today, in this so called post-modernity era. This work has been carried out with the main goal of perceiving the youngsters in their current life, emphasizing their relation to places and to the space in which they live, trying to understand the building and the re-signifying process of their own identities. Methodologically, a qualitative approach, in its ethnographic mode, was chosen in order to establish a relation among the everyday life, the identity, and the places where young people experience their lives. The collecting data process carried out in this investigation included the personal diary and other. The results revealed that the young people investigated transit through various identities, sometimes incorporating, or resisting, or confirming them. Those results lead us to assume the end of the fixed identities, which permit us to affirm that the modern subject undergoes a process of re-signifying. Furthermore, the identities of those young people are in transit, all the time in a constant movement, as they were in a dancing party.

Terezinha Camargo Magalhães
2007

Quem sou eu? O adolescente e seu olhar sobre si mesmo

Orientação: Prof. Doutor Óscar de Sousa

O autoconceito é o que a pessoa pensa sobre si mesma no âmbito cognitivo, comportamental e avaliativo. Este estudo, de acordo com as questões formuladas, é exploratório, descritivo e correlacional e, quanto à dimensão temporal da pesquisa, é transversal. Os objetivos deste trabalho foram: estudar o autoconceito de adolescentes entre 12 e 18 anos, na Cidade de Salvador — Bahia de acordo com a estrutura do questionário; determinar os valores de autoconceito acadêmico, autoconceito não-acadêmico, a autoestima e o autoconceito geral; e analisar a

relação entre autoconceito na adolescência em função do sexo, da idade e da escola que frequenta. Foi utilizado o Questionário SDQ II — **The Self-description Questionnaire II** (Marsh, 1990 b) composto por 102 itens, para medir o autoconceito em adolescentes. Três escalas do instrumento acessam o autoconceito acadêmico: matemática, linguagem e autoconceito escolar geral; sete escalas acessam o autoconceito não-acadêmico: habilidade física, aparência física, relacionamento com colegas do sexo oposto, relacionamento com colegas do mesmo sexo, relacionamento com pais, honestidade, estabilidade emocional; e uma escala para medir a auto-estima. A soma das 11 escalas forma o total do autoconceito. O questionário foi traduzido e adaptado para Língua Portuguesa antes de ser aplicado. A amostra foi, por conveniência, composta por 214 adolescentes entre 12 e 18 anos, com idade média de 14,8785 anos, sendo 106 estudantes de duas Escolas Privadas — que correspondem a 49,5% dos estudantes entrevistados — e 108 alunos que estudam na Escola Pública — que correspondem a 50,5 % dos alunos entrevistados. Destes estudantes, 52,8 % são do sexo masculino e 47,25 % são do sexo feminino. Os resultados deste estudo demonstram que os adolescentes pesquisados obtiveram valores de autoconceito acima da média de pontos, que não existem diferenças no autoconceito entre alunos que estudam na escola Pública vs. Privada. A análise de variância efectuada entre o sexo, o tipo de escola e os resultados no autoconceito geral mostram que não existe diferença estatisticamente significativa nos grupos em questão. Entretanto, no que se refere à idade, a análise revelou variações associadas à idade dos participantes.

Self-concept is one's perception of oneself in cognitive, behavioral and evaluative terms. This study, according to the research's objective, is exploratory, descriptive and correlational, and cross-sectional in terms of timeframe. The objective of this research were to study adolescents', 12 to 18 years of age, self-concept from the city of Salvador — Bahia, determine the values of their academic self-concept, non-academic self-concept, self-esteem and general self-concept; and to analyze the relationship between adolescents' self-concept and sex, age and school they attend. This study utilized the SDQ II question-

naire — *The Self-description Questionnaire II (Marsh, 1990 b) — comprised of 102 items to measure self-concept in adolescents. Three areas of the questionnaire evaluate academic self-concept: mathematics, language and general school self-concept; seven areas measure non-academic self-concept: physical ability, physical appearance, relationship with opposite sex, relationship with people from the same sex, relationship with parents, honesty and emotional stability; and one area to measure self-esteem. The sum of all eleven areas comprises the total self-concept score. The questionnaire was translated into Portuguese before being applied. The sample was, by convenience, comprised of 214 adolescents between the ages of 12 and 18, with a median age of 14.8785, 106 were from private schools (49.5%) and 108 were from public schools (50.5%). Of all the students, 52.8% were males and 47.25% females. The results of this study show that interviewed adolescents had an above average self-concept score and that there are no statistically significant differences between students from public and private schools. The same result applies to sex and type of school. In regards to age, the analysis shows that the relationship is statistically significant.*

**Maria Odete Guimarães Gomes Silva
2007**

O professor do ensino médio e a formação ética do educando: um estudo exploratório

Orientação: Prof. Doutor Otávio Mendonça

O tema da ética é sempre novo, pois diversos são os enfoques possíveis, bem como diversas são as perspectivas assumidas para o trato das extensões teóricas cabíveis para tão vasto universo de reflexões. A discussão sobre ética, habitualmente confinada aos domínios filosóficos, adquiriu uma relevância social sem precedentes considerando-se que as questões morais se tornaram objeto de conversas e se incorporaram ao cotidiano do homem comum, expressando a urgência de uma redefinição nos modelos das relações humanas. Diante disso, constata-se uma desorientação por parte dos educadores, assim como de toda a sociedade frente a acontecimentos que nos colocam em con-

tato com este tema considerado por diversos autores de fundamental importância na relação educador e educando. A educação do futuro propõe que para estar em consonância em as demandas atuais da sociedade é necessário que a escola trate de questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se vêem confrontados no seu dia-a-dia. Assim, a eleição do tema “Ética” expressa a intenção de incentivar a construção de uma escola atenta à realidade social, condição essencial para qualquer prática educativa de qualidade. Nessa perspectiva, discute-se, neste estudo, a ética na educação, tomando-se como eixo norteador o seguinte questionamento: “Que lugar ocupa a Ética nas preocupações dos professores do Ensino Médio, na formação dos seus alunos?” O objetivo principal desta investigação foi avaliar a atuação dos professores do Ensino Médio quanto à abordagem dos princípios éticos, em sala de aula, como contribuição para o desenvolvimento sócio-pessoal do aluno, em uma escola estadual da cidade de Campina Grande-Paraíba-Brasil. O universo da pesquisa abrangeu professores do Ensino Médio, nas várias áreas do conhecimento, tendo como sujeitos uma amostra 14 professores das segundas séries. A metodologia utilizada foi um estudo exploratório descritivo no qual se faz uma análise da atuação desses professores, buscando-se entender a abordagem, sobre Ética, sugerida pelos PCN (Parâmetros Curriculares nacionais) e confrontando-a com a proposta do PPP (Projeto Político Pedagógico) da escola pesquisada, para se chegar à realidade vivenciada por eles. Diante do estudo realizado, concluiu-se que há necessidade de enfoque sistemático relacionado ao tema Ética, por entender-se que o mesmo é abordado de maneira superficial e equivocada.

Espera-se que este estudo sirva de apoio aos professores do ensino médio, bem como aos profissionais de áreas afins e à própria comunidade acadêmica, uma vez que tenta identificar o tipo de abordagem dado à Ética e avaliá-lo criticamente, na pretensão de clarificar possíveis equívocos, os quais se apresentam importantes na área educacional.

Ethics is an up-to-date theme. There are several possible focuses, as well as several perspectives assumed to treat the reasonable theoretical extensions for such vast universe of

reflections. The discussion on ethics, habitually confined in the philosophical domains, acquired an unprecedented social relevance considering moral subjects that become object of chats that are incorporated to the daily of common man, expressing the urgency of a redefinition in the models of the human relationships. Thus, disorientation is verified by the educators, as well as the whole society ahead the events that place us in contact with this theme considered by several authors of fundamental importance in the educator and student relationship. The future education proposes to be in consonance in the current demands of the society that is necessary the school treats the subjects that interfere in students' life that is confronted in their day by day. Therefore, the election of the theme Ethics expresses the intention of motivating the construction of an attentive school to the social reality, essential condition for any educational practice of quality. In that perspective, it is discussed, in this study, the ethics in the education, taking as important direction the following question: in which place ethics is concerning high school teachers around students' formation? The principal objective of this research was to evaluate the teachers' of the Medium Education performance among the approach of the ethical principles, in classroom, as contribution for the students partner-personal development, in a state school of Campina Grande, Paraíba, Brazil's city. The research universe embraced Medium Education teachers in their several areas of knowledge, getting as subjects a sample of 14 teachers of the second series. The used methodology was a descriptive exploratory study in which is made an analysis of those teachers' performance in order to understand the approach on Ethics suggested by PCN (National Curriculum Parameters) confronting by the proposal of PPP (Pedagogic Political Project) of the researched school, in order to reach the reality lived by them. Before this study it was concluded that there is necessity of a systematic focus related to the Ethics' theme, once it is approached in a superficial and mistaken way. It is expected that this study serves to support the teachers of the medium education, as well as the professionals of similar areas and academic community, once it tries to identify the approach type given to the Ethics and to evaluate it critically, in Pie pretension to clarify possible misunderstandings, which are important in the educational area.

**Tânio José de Albuquerque Viana
2007**

O Abandono no Ensino Fundamental: identificar as possíveis causas na perspectiva dos alunos

Orientação: Prof. Doutor Otávio Mendonça

O abandono escolar é um dos grandes problemas que as escolas, principalmente as públicas, enfrentam hoje no Brasil, e a cada dia que passa, vem se alastrando em nossas salas de aula. O objetivo do presente trabalho é identificar as possíveis causas que têm levado ao abandono escolar os alunos das Escolas do Ensino Fundamental da rede Municipal de Campina Grande-PB. Para isso, foi realizada uma pesquisa de campo de caráter quantitativa-qualitativa, com a aplicação de um questionário em 52 alunos do Ensino Fundamental II, do turno da noite. Foi, também, feita uma visita na casa de seis alunos, que abandonaram a escola, a fim de que se levantasse a biografia dessas pessoas, identificando as condições de vida, os fatores de insatisfação com a sala de aula e a importância da família como elemento fundamental na vida escolar, podendo, assim, entender os fatores que podem levar a um abandono escolar. Os resultados desta pesquisa indicam que várias podem ser as razões que contribuem para a crescente gravidade desse abandono, dentre as quais podemos destacar desde a falta de incentivo por parte da própria escola, passando pela formação familiar, até a conjuntura psicossocial e econômica dos alunos. Na identificação desse quadro agravante e desolador, destacam-se a falta de estímulo do aluno que não encontra na escola um espaço de desenvolvimento de suas habilidades. Além disso, percebe-se também que o aluno já é tão desestruturado socioeconomicamente, tendo em vista problemas como a gravidez na adolescência, o crescente uso de drogas dentro e fora da escola, dos altos índices de violência, e a família que aparece como um dos principais agravantes desse processo. Na verdade, torna-se muito cômodo apontar culpados em todo esse processo, no entanto, é possível vislumbrar um ideal de estrutura escolar que traduza a melhoria da qualidade da educação no Brasil, em que, pelos menos, se minimize problemas como o do abandono escolar.

The school abandonment is one of the great problems that the schools, mainly the public ones, face today in Brazil, and every day that passes, it comes ballasting at our classrooms. The aim of the present work is to identify the possible causes that have been taking abandoned school the students of the Fundamental Teaching from Municipal Schools. For that, a research of field of quantitative qualitative character was accomplished, with the application of a questionnaire in 52 students of the Fundamental Teaching II, of the night shift. It was, also, visited in the six students' house, that have abandoned the school, so that if they lifted those people's biography, identifying the life conditions, the dissatisfaction factors with the classroom and the importance of the family as fundamental element in the school life, being able to, like this, to understand the factors that can take to a school abandonment. Thus, we believe that there are many reasons that contribute for the increasing gravity of this abandonment, amongst which we can analyze since the lack of incentive related to the school, passing by the familiar formation, until the psycho-social and economic conjuncture of the pupils. In this identification of this aggravating and desolator scenery, we can highlight the lack of stimulation of the pupil who does not find in the school a space of development of their abilities. Moreover, we can also realize that the pupil is already is social economically destructured, once he deals with problems as the pregnancy in adolescence, the increasing use of drugs inside and outside school, high rates of violence, in which the family appears as one of the main aggravations of this process. Indeed, it is easy to name some guilt in all the process, however, it is possible to glimpse an ideal structural school that translates the improvement of the quality of the education in Brazil, where, at least, whether minimizes problems as the school abandonment.