

FORMAÇÃO DE PROFESSORES, PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, METODOLOGIAS DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM: ESTUDOS QUE INCITAM REFLEXÕES

Neste segundo número da Revista Brasileira de Ensino Superior (REBES), vinculada à Faculdade Meridional (IMED), de Passo Fundo – Rio Grande do Sul – Brasil, publicamos sete artigos que abordam questões de ensino e de aprendizagem. Nesses textos encontramos discussões sobre formação de professores no ensino superior, sobre metodologias de ensino e de aprendizagem aplicadas ao ensino superior, sobre prática pedagógica desenvolvida no ensino superior e sobre a relação entre educação e as teorias de Freire.

Os três primeiros textos apresentados discutem a formação de professores a partir de distintos aspectos, de distintos contextos e de distintas teorias.

O primeiro estudo, denominado “O uso da fenomenologia nas práticas de estágio supervisionado para licenciaturas”, de autoria de Arthur Vianna Ferreira, relata a aplicação da fenomenologia como parte dos estágios de observação de alunos de cursos de licenciatura e descreve os impactos desse processo na formação inicial desses professores. Foram usados como instrumento de coleta de dados os relatórios finais e os diários de observação de duas turmas de estágio, os quais foram analisados como discursos epidícticos. Entre seus achados, o autor aponta que o uso da corrente filosófica no estágio facilitou a organização dessa prática, a vivência com os demais agentes do processo educativo e a reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas pelos estagiários.

No texto “De que infâncias falamos e de que pedagogia necessitamos?”, Samantha Dias de Lima apresenta uma investigação realizada em um curso de Pedagogia que enfocou questões da formação para a docência na Educação Infantil e os conhecimentos necessários para essa atuação. A pesquisa foi desenvolvida através da análise documental e de narrativas escritas por oito formandos e um gestor do referido curso. As análises foram feitas a partir das teorias das múltiplas infâncias contemporâneas. Em suas considerações, Samantha indica uma invisibilidade sociológica sobre o pensar das infâncias tanto nos documentos legais quanto nas práticas cotidianas do curso de Pedagogia pesquisado. Assim, sugere um novo olhar para essa questão - que pode ser levado a cabo tanto pelo curso pesquisado quanto pelos demais cursos que formam pedagogos que irão atuar na Educação Infantil.

O terceiro texto, de Carline Schröder Arend, intitulado “Aproximações entre a teoria do reconhecimento do outro e práticas pedagógicas”, apresenta uma reflexão sobre o papel do outro na formação, essencialmente no contexto da teoria e da prática Do Curso de Pedagogia. Neste estudo bibliográfico, a partir da teoria do reconhecimento do outro, de Axel Honneth, a autora mostra que quando o eu é deparado com o outro, ele retorna a si diferente e enriquecido de novas experiências.

O quarto e o quinto texto apresentam possibilidades de metodologias de ensino e de aprendizagem desenvolvidas para e/ou no contexto do ensino superior. O primeiro aborda o uso de tecnologias na educação e, o segundo, apresenta um caso de ensino como possibilidade de ensino e de aprendizagem no ensino superior.

No estudo “Da experiência na educação para a informática educativa”, Amilton Rodrigo de Quadros Martins e Adriano Canabarro Teixeira apresentam as teorias de John Dewey e de Seymour Papert propondo um diálogo entre a ação pragmatista e experimentalista e a abordagem contratecnicista do construcionismo. Neste estudo bibliográfico, os autores defendem um ensino com oferta de experiên-

cias ricas e sedutoras aos jovens aprendizes e que, pelo uso de tecnologias, seja capaz de despertar nos alunos o gosto pela pesquisa e pelo estudo.

Marcio Pedroso Juliani, Marcelo Sczymczak, Michael Vieira do Amarante e Júlio César Ferro de Guimarães, sob o título “Ações e resoluções para uma empresa em franca expansão na área de educação superior: caso de ensino” expõem um caso de ensino que pode ser utilizado em aulas do ensino superior sobre administração estratégica, empreendedorismo, gestão da inovação e/ou comportamento organizacional. As informações para a elaboração do caso foram coletadas através de uma entrevista com o diretor geral da instituição de ensino. Observa-se que os casos de ensino utilizados em aula criam uma simulação de uma situação real de trabalho e possibilitam o desenvolvimento de conhecimentos e competências específicas para a atuação de um administrador e/ou empreendedor.

O sexto artigo tem como tema a prática pedagógica. No estudo denominado “Percepção de acadêmicos quanto ao estímulo à criatividade por parte de seus professores”, Eraldo Carlos Batista e Alessandra Bertasi Nascimento analisaram a percepção de acadêmicos sobre as práticas docentes que favorecem o desenvolvimento e a expressão de habilidades criativas. O instrumento utilizado para a coleta de dados foi um inventário de práticas docentes aplicado junto a acadêmicos de uma instituição de ensino superior. Os autores constatam que, de maneira geral, a avaliação da prática docente é positiva, porém, entre outros, sugerem que os professores sejam contemplados com formações sobre práticas pedagógicas e estratégias que possam melhor estimular a criatividade dos alunos.

O sétimo e último artigo, de Volnei Fortuna, tem como tema a teoria educativa freiriana e intitula-se “A relação teoria e prática na educação em Freire”. A partir de uma pesquisa bibliográfica, o autor analisa a concepção de educação, de teoria e de prática no pensamento freireano a fim de compreender esses conceitos aplicados na formação dos indivíduos e na emancipação da sociedade. Dentre os apontamentos, Volnei destaca que a condição dos sujeitos em processo de conhecimento é tão humana que é capaz de possibilitar a transformação de si e de outrem.

Agradecemos aos doze autores que consideraram a Revista Brasileira de Ensino Superior como um meio de divulgação de seus trabalhos científicos. Agradecemos ainda a possibilidade que esses doze autores proporcionaram-nos para o aprimoramento dos nossos conhecimentos.

Fica registrado o nosso convite a todos os pesquisadores e pesquisadoras, que em seus estudos e reflexões dialogam com a temática do ensino superior, para considerem a possibilidade de compartilhar conosco, através da Revista, as suas produções.

Desejamos a todos leitores uma boa leitura e boas reflexões!

Nadiane Feldkercher
Editora-chefe da REBES
Faculdade Meridional (IMED)