

ORIGINAL

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS PARA PRESTARLES ATENCIÓN A SUS NIÑOS EN CONDICIONES DEL HOGAR

Participation of the families to pay attention to their children under conditions of the home

M. Sc. Evelín Montero-Hechavarría, Profesora Asistente, Dirección Municipal Jiguaní,

soldadito@cisoldaditopji.gr.rimed.cu, Cuba

M. Sc. Dora Silvia Campos-Rivero, Profesora Asistente, Centro Universitario Municipal Jiguaní,

dcamposr@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Yanetsi Pérez-Milanés, Círculo Infantil Soldadito de Plomo, Jiguaní,

soldadito@cisoldaditopji.gr.rimed.cu, Cuba

Recibido: 16/02/2018- Aceptado: 14/03/2018

RESUMEN

El presente artículo tiene el propósito de reflejar específicamente el cumplimiento de una de las exigencias actuales de la educación cubana; la participación activa de las familias en el Programa Educa a tu Hijo, para así lograr la preparación a las familias y que estas desempeñen su papel protagónico en condiciones del hogar. Se ofrecen mensajes educativos que facilitan la preparación a las familias para lograr un comportamiento adecuado de sus hijos. Se concluye que como resultado de la preparación los participantes se adquieren los conocimientos necesarios para la participación familiar en la educación de los niños y niñas desde edades tempranas.

Palabras clave: capacitar; preparación; familias; comunidad; comunidades.

ABSTRACT

The present article has the purpose of specifically reflecting the fulfillment of one of the current demands of Cuban education; the active participation of families in the Educate your Child Program, in order to achieve the preparation of families and that they play their leading role in household conditions. Educational messages are offered that facilitate the preparation of families to achieve the proper behavior of their children. It is concluded that as a result of the

preparation, the participants acquire the necessary knowledge for family participation in the education of children from a young age.

Key words: to qualify, preparation, families, community, communities.

INTRODUCCIÒN

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar realiza un amplio perfeccionamiento en el trabajo con la familia y en particular, en la labor preventiva, en la que de conjunto con la Educación Especial (1992), que prepara a los docentes, promotores y ejecutores para desarrollar la labor preventiva utilizando técnicas y programas alternativos comunitarios. Se proyecta elevar la participación del médico y la enfermera en la valoración del nivel de desarrollo alcanzado por los niños, así como el trabajo con la familia para disminuir las cifras de los casos críticos y los casos críticos extremos por motivo de abandono familiar o desatención, como resultado de la aplicación de las medidas legales establecidas.

En esta etapa la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, además de ser una dirección principal de trabajo del MINED para lograr mayores niveles de calidad del proceso pedagógico. Constituye una necesidad en la Educación Preescolar el trabajo preventivo y comunitario para niños que se educan en instituciones, grados preescolares y se generaliza el Programa "Educa a tu Hijo".

En general en la Educación Preescolar constituyen aspectos esenciales a dar seguimiento por el Consejo de Atención a Menores: la efectividad de las acciones que se realizan a partir de la caracterización de las familias, la calidad en el funcionamiento del programa "Educa a tu Hijo" a partir de la cobertura que alcanza este programa, de estar basado en la participación intersectorial, comunitaria y tomar como centro las familias, el cumplimiento de las acciones dirigidas a la atención a las familias con niños hijos de reclusas y aseguradas y la identificación, atención, seguimiento y modificación de los factores de riesgo, el trabajo sistemático con los niños en casos críticos extremos en función de transformar las causas que lo provocan.

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar se rige por los lineamientos para la atención de manera integral y sistemática de las niñas y niños considerando que el trabajo preventivo:

- Es actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos.
- Implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación y visión de conjunto.
- Es estar capacitados para evitar los riesgos o las consecuencias que un problema pueda producir.

Es ajustarse de forma creativa a los problemas constantes y cambiantes en soluciones y alternativas.

Los estudios que se conocen en el campo de la familia han sido desarrollados por varias ciencias, entre estas la Filosofía, la Psicología, la Psicología Social y la Pedagogía. En este sentido, los aportes realizados por los clásicos del materialismo dialéctico e histórico son de gran importancia, al considerar a la familia como una categoría histórica que se transforma en correspondencia con los cambios sociales y su régimen está condicionado por el régimen social imperante y por las relaciones que se dan en el contexto socio-histórico en el cual se desarrolla.

Las definiciones de familia son analizadas por diferentes autores:

Inés Reca (1970-1987), en “Análisis de las investigaciones sobre la familia cubana” considera que es el grupo de personas integrantes de un mismo núcleo particular emparentadas hasta el cuarto grado de consanguinidad: padres, hijos, abuelos, nietos, tíos, hermanos, sobrinos y primos y segundo de afinidad: esposas, suegros, nueras, hijastros y cuñado.

Guillermo Reyes y colectivo (1985) la definen como el grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.

J. A. Ríos González (1985) la define como grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos o interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.

Según el Dr. Daniel A. Peral Collado, en Derecho de Familia (1985), es una institución básica en la vida económico-social. Es la forma histórica de organización de la vida común de los seres humanos de los dos sexos, es la célula de la sociedad ya que cumple la función indispensable en la reproducción de una de las condiciones más importantes en la vida social, la población.

El Centro de Investigación Psicológica y Pedagógica (1995) la consideran como un grupo humano constituido por dos o más personas entre las que existen lazos o relaciones de parentescos o afectividad, que viven bajo un mismo techo y tienen un presupuesto común.

Según la Dra. Patricia Arés Muzio (1999) es el grupo natural del ser humano. Jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele definirse como una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y

educar a sus hijos. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, este ambiente circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

Además, expresa que la definición estructural de la familia agrupa tres criterios:

- **Consanguíneo:** Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneo. Esta definición destaca los vínculos de parentescos, resaltando la ontogénesis de la familia.
- **Cohabitacional:** Son todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio - temporales.

Afectivo: Son aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Lo principal en esta es la atención de niñas y niños por vía no institucional, tiene una significación social educativa en la actualidad por las acciones que se realizan con carácter sistemático e intersectorial y tiene como centro a la familia, niñas y niños. Se realiza a través de un programa denominado Educa a tu Hijo. Este halla en la comunidad el círculo óptimo para su realización, es allí donde se materializa su enfoque intersectorial representado por diferentes organismos y organizaciones, entre ellos se encuentran: Salud Pública, Cultura, FMC, CDR, ANAP, entre otros, bajo el asesoramiento y la coordinación del Ministerio de Educación.

DESARROLLO

Como punto de partida de esta investigación se revisaron las modalidades de atención educativa, los momentos de la actividad conjunta entre la familia y sus hijos y los principios específicos en que se sustenta el proceso educativo del Programa Educa a tu hijo, se hace referencia además, al trabajo preventivo.

En la vía no institucional la atención educativa tiene un carácter flexible y adopta diferentes modalidades en correspondencia con la diversidad de contextos donde se aplique, estas son:

- **Atención individualizada:** se inicia antes del nacimiento. Atención a las futuras madres y padres (familias): orientación sistemática durante el embarazo por los médicos, enfermeras, promotora del Programa Educa a tu Hijo y otros ejecutores, así como en las consultas, para prepararlos en los aspectos durante el embarazo hasta el nacimiento del bebé para la promoción de un favorable desarrollo infantil donde se orienta a la familia los contenidos del folleto # 1(subgrupo cero a tres meses) del programa "Educa a Tu Hijo".

Para las niñas y niños de 0 a 2 años y sus familias la atención individualizada, se realiza fundamentalmente en el consultorio médico atendidos por el especialista en las propias consultas de puericultura o de lactantes y posteriormente se extienden hasta el hogar, donde se continúa la preparación a la familia para constatar las actividades estimuladoras del

desarrollo, demostrando cómo realizar las actividades que permiten el desarrollo integral de sus niñas y niños y se comprueba si han comprendido las acciones a realizar.

- La atención grupal: se crea para las niñas y los niños de 2 a 6 años y sus familias en forma de actividad conjunta, llamada así porque en ella participan las familias. Estas actividades se desarrollan en lugares habilitados en la comunidad con el objetivo de mostrar cómo continuar promoviendo el desarrollo de las niñas y los niños en el hogar.

Estas modalidades tienen como puntos comunes la preparación a la familia sobre la base de aspectos tales como la salud, nutrición, el desarrollo intelectual, motriz, del lenguaje, socio-afectivo y logros del desarrollo. Todo ello de manera intersectorial y participativa, permitiéndole a éstas potenciar el desarrollo de sus hijos en condiciones del hogar y un mayor dominio en el conocimiento de los diferentes aspectos del desarrollo infantil.

La principal forma de organización del proceso en la vía no institucional de la Educación Preescolar es la actividad conjunta a través de ella se realiza la preparación a la familia y consta de tres momentos o fases importantes:

- Planificación de las actividades a realizar.

(Momento previo al encuentro con las familias/ niños y niñas).

- Selección de los diferentes contenidos para las actividades y establecimiento de relaciones entre ellos.
- Organización de la actividad en forma de juego.
- Previsión de la participación de las familias en los distintos momentos de la actividad conjunta.
- Definición de los materiales y medios didácticos necesarios y de los momentos en que van a ser utilizados.
- Concibe cómo orientar y controlar la utilización de los folletos por la familia en el hogar y durante la actividad.
- Definición del lugar donde van a realizar la actividad teniendo en cuenta las condiciones higiénico sanitarias y el aprovechamiento del espacio.
- Definición de otras personas que puedan participar como ejecutores en el desarrollo de la actividad o en una parte de ella.

PRIMER MOMENTO

- Creación de condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Conversación con las familias sobre las acciones que realizaron en el hogar: qué lograron, cómo lo hicieron, qué dudas tienen; cómo utilizaron los folletos.
- Reflexión e intercambio sobre las posibilidades que tienen las familias como educadores de sus hijos y carencias que aún presentan.
- Valoración acerca del desarrollo que van alcanzando sus niños y niñas: qué han logrado, qué dificultades aún tienen, en qué área.
- Intercambio para valorar sobre la participación de otros miembros de la familia en las actividades de estimulación en el hogar

Orientación a las familias sobre qué van a hacer y cómo hacerlo.

- Definición con las familias de las actividades a realizar con sus hijos
- Exploración acerca de qué conocen sobre ellas y orientación acerca de qué y cómo realizarlas.
- Acuerdo de las acciones que realizarán y cómo las harán para estimular mejor el desarrollo de los niños y las niñas, brindando ayuda cuando resulte necesario.
- Propuesta de que algunas familias muestren o expliquen a las otras lo que van hacer y cómo hacerlo.
- Sugerencias de cómo apreciar si alcanzan lo que se proponen.
- Comprobación de la comprensión por las familias acerca de qué y cómo estimular el desarrollo de sus niños y niñas.
- Promoción de alegría en familias, niños y niñas de su deseo de realizar las actividades.
- Análisis con las familias de la importancia de lograr la alegría y el deseo de participar en las diferentes actividades.
- Propuesta de actividades atractivas, en forma, de juego, que motiven y alegren a familias, niños y niñas.
- Utilización de materiales didácticos.
- Comprobación de la selección o elaboración por las familias de los juguetes o materiales didácticos necesarios para la actividad y si cumplen los requisitos indispensables.
- Invitación a la familia a aportar sugerencias y a utilizar de forma creativa los materiales didácticos en las diferentes actividades.

SEGUNDO MOMENTO.

(Desarrollo de la actividad)

- Promoción de un clima favorable hacia la actividad.

- Invitación a los niños y las niñas y a sus familias a jugar brindando las orientaciones correspondientes.
- Sugerencias para la selección de juguetes y materiales necesarios.
- Estimulación de alegría y el interés por el juego que se realiza.
- Participación de las familias, niñas y niños en la actividad.
- Promoción mediante preguntas y sugerencias, de la participación activa y conjunta de familias, niñas y niños en la actividad.
- Estimulación del surgimiento de iniciativas e ideas creativas en el uso de procedimientos y recursos materiales.
- Observación del desempeño de las familias y otros miembros de la comunidad, para valorar sus potencialidades como posible ejecutor.
- Atención a las diferencias individuales.
- Atención al desempeño de acciones individuales y de conjunto entre familias, niñas y niños.
- Ofrecimiento de niveles de ayuda a las familias que lo requieran.
- Sugerencias a las familias para que brinden diferentes tipos de ayuda a los niños y niñas que lo necesiten.
- Orienta a las familias para que valoren lo realizado por sus niños y niñas.
- Promoción de las relaciones entre familias, niñas y niños.
- Estimulación del establecimiento de la comunicación y las relaciones entre las familias y de las familias con sus niños y niñas.
- Promoción de la colaboración y ayuda entre las familias.

TERCER MOMENTO

- Valoración de los resultados en función de los objetivos de la actividad.
- Valoración por la familia de los resultados de la actividad y del nivel de cumplimiento de sus propósitos.
- Análisis de lo que han logrado y de lo que les falta por lograr como grupo y en cada niño y niña en particular.
- Reflexión acerca de cómo se ve cada familia en su rol de educador y determinación de la ayuda que necesita.

Orientación a la familia sobre la continuidad de las acciones educativas en el hogar.

- Estimulación a las familias para que sugieran, qué otras actividades pueden realizar en el hogar.
- Orientación acerca del uso de los folletos y elaboración de materiales para desarrollar las actividades en el hogar y en los próximos encuentros.
- Promover que las familias sugieran cómo evaluar los logros alcanzados por los niños y niñas, complementando en caso necesario.
- Propuesta para involucrar a otros miembros de la familia en la realización de las actividades en el hogar.
- Sugerencias de tareas a realizar en el hogar a fin de prepararse para la próxima actividad.
- Reflexión sobre temas de interés a debatir o analizar por el grupo en próximos encuentros.
- Análisis sobre posibles personas del grupo o de la comunidad que pudieran impartir temas preparar y conducir algunas actividades.
- Estimulación a las familias para que divulguen el programa en la comunidad y se comprometan con la asistencia a los próximos encuentros.

A partir del año 1994 se cuenta con promotoras liberadas a tiempo completo en los consejos populares, donde desarrollan una importante labor por ser capacitadoras y supervisoras del trabajo de las ejecutoras; además, movilizan los recursos de la comunidad, promueven el programa y sensibilizan a todos los miembros para lograr la participación activa y consciente de los agentes educativos en la educación de los niños y niñas.

El éxito del Programa, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores, ejecutores y, especialmente, con las potencialidades de las familias y comunidades, para ello se tienen en cuenta los principios específicos en que se sustenta el proceso educativo por vía no institucional:

Principio del carácter dinámico, continuo y sistemático: concibe la capacitación como un proceso de obtención de evidencia con la transformación y evolución del individuo, se modifica de forma continua permitiendo la educación sistemática del programa de atención personificada.

Principio del carácter individual y bilateral: valora al sujeto en su individualidad teniendo en cuenta no solo sus propios logros, potencialidades o limitaciones, sino también el contexto familiar y comunitario donde se desarrolla.

Principio del carácter preventivo, retroalimentador y transformador: permite en su calidad de proceso continuo y dinámico constatar no solo las transformaciones que ocurren en el

individuo, sino también las opciones educativas; de esta manera el diagnóstico de la posibilidad de perfeccionar de manera continua el programa.

Principio del carácter interdisciplinario, colaborativo y participativo: la variedad y complejidad del entorno y los factores personales que participan y determinan la integración social del individuo exigen que el diagnóstico se realice con la participación de todos los que inciden directamente o indirectamente en el programa.

La autora de la investigación comparte los puntos de vista de los investigadores, Dra. Patricia Arés, el Dr. Jordán y Valdés Lazo, Irene Rivero Ferreiro, al significar el carácter intersectorial que tiene el programa social educativo ya que para influir positivamente, con la unión de todos los agentes educativos de la comunidad es que se logra la incorporación y preparación de la familia para enfrentar en el hogar la educación de las niñas y los niños atendidos por la vía no institucional de la Educación Preescolar.

En el Programa Educa a tu Hijo se considera el sistema de capacitación y los materiales a utilizar para la preparación de las familias como uno de los elementos fundamentales, destacando: Cuba, una alternativa no formal de la Educación Preescolar; Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar. La colección de nueve folletos “Educa a tu Hijo”, que se establecieron para el alcance de todas las familias; Mamá, tú y yo en el grupo múltiple; El médico y la enfermera en la educación familiar; Orientaciones al ejecutor; Apoyo al Manual del promotor (1, 2,3, 4, 5); El juego en la edad preescolar y el libro Juntos podemos.

En el contenido pedagógico del programa “Educa a tu Hijo” se encuentran orientaciones y recomendaciones precisas que ayudan a cómo contribuir a la formación de las niñas y los niños, a partir del nacimiento hasta el ingreso a la escuela desde el hogar. Por tanto, la unidad entre lo instructivo y lo formativo cobra particular importancia ya que es en la etapa preescolar donde se sientan las bases para el desarrollo de cualidades personales.

En las orientaciones que se ofrecen a la familia se plantea:

- Háblale en un tono de voz suave, muéstrale tu cariño. Cuando quiera algo que no puedas darle o hace algo mal, no le grites ni lo castigues, eso lo altera y le causa inseguridad, temor. Explícale por qué no puede hacer lo que él desea.
- Tu niño o niña desea jugar con sus amiguitos; ayúdalo a lograr que esta sea una experiencia agradable para él.
- Enséñale a prestar sus juguetes y a compartir con otros niños. Así, irá aprendiendo que las cosas no pueden ser solo para él y también a relacionarse con otros niños de su edad.

- No lo engañes prometiéndole algo que sabes que después no podrás cumplir, esto lo defrauda.
- Ya tu pequeño puede hacer muchas cosas de forma independiente. No entorpezcas su desarrollo, déjalo que las haga aunque se equivoque; ayúdalo si es necesario.
- Enséñale formas positivas de comportarse, como son: ayudar a los demás; tener buenas relaciones con las personas; recoger algo que se ha caído; acariciar a un niño que llora; guardar los cubiertos, saludar, dar las gracias. Apláudelo, bésalo cada vez que lo haga; destaca que él es un niño o niña bueno(a) y por eso, es más lindo. Esto contribuye a que en otro momento vuelva a hacer lo mismo para recibir tu reconocimiento y el de la familia.
- Cuida que tu pequeño duerma las horas que necesita, diez a doce y medias horas por la noche y una siesta diaria de aproximadamente una hora. De su descanso depende mucho que se mantenga activo, dispuesto y alegre.
- Recuerda lo importante que es para la salud del niño o niña, visitar al médico de la familia y al estomatólogo. Hazlo todas las veces que sean necesarias.

Para lograr el éxito del Programa Educa a tu Hijo es necesario trabajar de manera preventiva, tradicionalmente se ha entendido por trabajo preventivo, al conjunto de acciones pedagógicas dirigidas a precaver, a evitar que se produzcan más dificultades, trabas, obstáculos, en el desarrollo como consecuencia de las posibles influencias negativas de factores de riesgos.

En consecuencia se han establecido internacionalmente tres niveles de prevención que pueden resumirse en: prevención primaria, que trata de evitar que se presenten los problemas; la secundaria, que es análoga al tratamiento y la terciaria, que se corresponde con la etapa de rehabilitación. Cada uno de los autores tiene sus puntos de coincidencia en que es evitar, anticiparse, precaver a partir de un sistema de influencias, acciones para evitar que se produzcan dificultades en el ámbito educativo, atención oportuna a las necesidades educativas.

La autora a partir de las definiciones anteriormente expuestas asume el concepto de prevención en la Educación Preescolar al que le añade lo planteado en los seminarios nacionales que la prevención implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipo, evaluación, visión de conjunto para conocer adecuadamente a cada niño y niña. El trabajo preventivo se dirige a partir de los enfoques siguientes:

- Enfoque ontogenético: necesidad de conocer las regularidades del desarrollo del niño o niña con una proyección etárea y teniendo en cuenta los ritmos de maduración del neurodesarrollo, para adecuar las estrategias que los desarrollen integralmente.

- Enfoque de personalidad: es necesario conocer al niño o niña y su entorno, determinar lo que es capaz de hacer por sí solo, con ayuda de los demás, lo que adquiere de manera independiente y dirigida, precisando las particularidades de su desarrollo psíquico, de las esferas inductora y ejecutora de la personalidad, así como su desarrollo físico.
- Enfoque de actividad: mediante la realización de actividades, preferentemente el juego y la comunicación del niño o niña con sus coetáneos y el adulto, se produce en él la apropiación de la experiencia socio-cultural, en correspondencia con las particularidades específicas de la edad. Además se debe tener en cuenta las esferas o componentes de la actividad que expresan mayor madurez en su desarrollo y cuáles necesitan influencias diferenciadas para provocar la elevación de su calidad al mismo tiempo contribuir a una mejor incorporación de los niños y niñas a tareas individuales y grupales.

El trabajo preventivo en la Educación Preescolar tiene su sustento teórico metodológico en la edad temprana y preescolar como etapa ideal, privilegiada y de mayores potencialidades para el desarrollo humano. La educación debe ser oportuna y pertinente desde la edad más temprana para que desarrolle las capacidades de aprendizaje y propicie el proceso de culturalización y socialización del niño o niña, el carácter diferenciado e individual del proceso educativo. La preparación de la familia para la educación de los hijos como mediador importante en el desarrollo de los complejos procesos motivacionales y afectivos de la niña y el niño. La labor comunitaria en estrecha relación con la familia y las instituciones para la educación de los niños y niñas.

Se puede entonces afirmar que una correcta organización de la vida y del trabajo educativo en las edades preescolares, una adecuada relación con el entorno natural social más cercano, una satisfactoria comunicación con los adultos que los rodean y esencialmente, su familia, unido a favorables condiciones materiales de vida propicia un clima emocional adecuado y estable donde el niño se desarrolle sano y feliz. Al mismo tiempo en su conjunto, constituyen factores que previenen la aparición de problemas en el comportamiento y garantizan el desarrollo armónico de su personalidad.



1. Participación de las familias en el Programa Educa a tu hijo.

CONCLUSIONES

1. La participación de las familias en el Programa Educa a tu Hijo propicia el éxito para lograr un aprendizaje escolar exitoso.
2. La vinculación de las familias y sus hijos en el trabajo comunitario es fundamental para un proceso educativo de calidad en el Programa Educa a tu Hijo.
3. La disposición de las familias tiene ante todo un carácter preparatorio científico y desarrollador desde el punto de vista pedagógico, se planifica el desarrollo de la personalidad de las niñas y los niños atendidos por la vía institucional y no institucional, teniendo en cuenta los logros y habilidades a alcanzar.
4. A través de la preparación a las familias que se prevé para cada actividad conjunta se logran hábitos y habilidades en las niñas y los niños en condiciones de hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ares, P. (2000). Abriendo las puertas a las familias del 2000. La Habana: Editora Política.
- Bell Rodríguez, R. y López Machin, R. (2002). Convocados por la diversidad. Compilación. La Habana: Pueblo y Educación.
- VIII seminario Nacional para Educadores. (2008).
- Cuba Ministerio de Educación. (2005). La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas. Cuba Ministerio de educación. La Habana: UNICEF.
- Cervantes. Diccionario. Manual de la Lengua Española. F. Albero, francés .Tomoll.

- Del Toro Prada, J. (2001). Javier. El trabajo preventivo y comunitario en la edad temprana y preescolar. Tesis en opción al grado académico en grado de Ciencias de la Educación, Instituto Pedagógico Holguín.
- Domínguez P. M. y Martínez Mendoza. F. (2001). Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar. La Habana: Pueblo y Educación.
- Domínguez P. M. (2004). El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades. La Habana: Pueblo y Educación.
- Diccionario básico escolar. Tomo II. L.Z 3ra edición.
- Fonseca Ferrer, A. (2009). Estrategia educativa de capacitación familiar para el establecimiento de adecuadas relaciones interpersonales entre las niñas y los niños de cuatro a cinco años de edad atendidos por vía no institucional en el municipio de Jiguaní .Tesis presentada en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación, en la mención de Educación Preescolar UCP .Blas Roca Calderío. Granma.
- Franco García, O. (2006). Lecturas para educadores preescolares IV. La Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez Mendoza, F. (2002). La atención clínica educativa en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y educación.
- González Rivero, B. (2002). <http://www.monografias.com/trabajos35/formacion-personalidad/formacion-personalidad.shtml#proceso>.
- González Soca, A. M. y Reinoso Capiro, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Pueblo y educación.