

ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma.  
Vol. 14 No. 2, abril-junio 2018. ISSN: 2074-0735. RNPS: 2090. [roca@udg.co.cu](mailto:roca@udg.co.cu)

## Revisión

# EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN MULTICULTURAL EN EL PROCESO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Historical evolution of the multicultural education in the process of university extension at the University of Medical Sciences

Lic. Jorge David Jiménez-Aliaga. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba. [jdavid@ucm.grm.sld.cu](mailto:jdavid@ucm.grm.sld.cu)

Dr. C. Claudio Rafael Izaguirre-Remón. Profesor Titular, Vicerrector General Universidad de Granma, Cuba. [rizaguirrer@udg.co.cu](mailto:rizaguirrer@udg.co.cu)

MSc. Ismara Zamora-León. Profesora Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba. [ismara@ucm.grm.sld.cu](mailto:ismara@ucm.grm.sld.cu)

Recibido: 4/01/2018 Aceptado: 26/03/2018

## RESUMEN

Este artículo hace referencia a la evolución histórica de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas. En tal sentido, se define para su estudio, el período comprendido entre la reforma universitaria (1962) y la actualidad (2018) con tres etapas, donde se evidencia el perfeccionamiento continuo que experimenta la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas. Para el análisis de cada una de estas etapas, se tienen en cuenta, hitos, características y tendencias generales, a partir del estudio histórico realizado de los indicadores seleccionados. El estudio permite la profundización en las transformaciones ocurridas en cada una de las etapas.

**PALABRAS CLAVE:** multicultural; extensión universitaria; educación; tendencia.

## ABSTRACT

This article makes reference to the historical evolution of the multicultural education in the process of university extension at the University of Medical Sciences. Therefore, it is defined for its study, the period between the university reform (1962) and the present time (2018) with three stages, where the continuous improvement that experiences the multicultural education in the process of university extension at the University of Medical Sciences becomes evident. For the analysis of each stage, there are taken into account landmarks, characteristics and general

trends, from the historical study accomplished of the selected indicators. The study enables to deepen in the transformations that took place in each stage.

**KEY WORDS:** multicultural, university extension, education and trend.

## **INTRODUCCIÓN**

Cuba no escapa al proceso migratorio que se está generando en el mundo y que hoy alcanza mayores dimensiones como resultado del proceso de globalización. Como consecuencia de este fenómeno varias culturas confluyen en un mismo espacio, complejizando las relaciones en la convivencia entre los seres humanos (Rodríguez, 2002).

Lo anterior implica que los gobiernos deben tomar las medidas necesarias para garantizar una mejor atención a los contextos multiculturales, dentro de los cuales se encuentran las universidades cubanas, esto conduce necesariamente a la realización de ajustes en los currículos.

Los estudiantes que ingresan a las Universidades de Ciencias Médicas provienen de diferentes nacionalidades, sin embargo, comparten los mismos escenarios, por lo que las relaciones entre tantas culturas se complejizan al tener diferentes idiomas, intereses, costumbres y religiones (Jiménez, 2015). Es la universidad la encargada de direccionar el trabajo en este sentido, en aras de establecer puntos comunes entre todas las culturas y espacios para el intercambio cultural, apoyándose fundamentalmente en el proceso de extensión universitaria.

En la formación del profesional de la salud en Cuba, un papel importante lo juega el proceso de Extensión Universitaria, en tanto expresión de la relación entre los servicios de salud y su constante interacción con la sociedad (López, 2012) para aportar la cultura general integral, que permita satisfacer las necesidades de salud del pueblo y mantener los compromisos solidarios con otros pueblos del mundo. Lo anteriormente expuesto demuestra la responsabilidad de la extensión universitaria en la formación integral de este profesional (Izaguirre &González, 2015). Diversos investigadores han caracterizado la especificidad del proceso extensionista en la educación médica superior, al referir su vinculación con la promoción de salud como esfera de actuación que vincula la gestión profesional con la sociedad. (Pérez, 2005; López, 2012; Izaguirre, 2012; Álvarez, 2012)

La formación del profesional de la salud, requiere de un alto rigor científico, de sólidos principios humanos y de una vasta cultura general, que le permita desarrollar su práctica médica en

cualquier escenario del mundo con óptima calidad: exigencia expresada en el modelo del profesional.

El estudiante al que hacemos alusión, actúa bajo la acción de una estrategia extensionista, que es la encargada de lograr las aspiraciones anteriormente referidas.

La Universidad de Ciencias Médicas cubana posee una variedad multicultural que requiere de un estudio detallado primero, para continuar perfeccionando las relaciones entre la diversidad cultural que confluye en este espacio y segundo lograr una mejor educación multicultural en los estudiantes, para garantizar una mejor calidad del egresado de las ciencias médicas.

Estas aspiraciones, no siempre se materializan en el proceso de extensión universitaria, en el que se requiere del conocimiento de las características de cada una de las culturas que confluyen en la universidad, planificar y ejecutar las acciones con un carácter multicultural, en cada uno de los contextos educativos del proceso de extensión universitaria, para lograr que las mismas sean más atractivas, interesantes y educativas.

Por tales razones, en el desarrollo del artículo se revelan las características fundamentales y tendencias generales en la evolución histórica de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria de la Universidad de Ciencias Médicas (Pérez, 2005), las que demuestran la existencia de insuficiencias que necesitan ser solucionadas por la vía investigativa.

## **DESARROLLO**

El proceso de extensión universitaria, desde un enfoque centrado en la educación multicultural, en la formación de profesionales de la salud cubana ha transitado por diferentes momentos en el período revolucionario, determinado por hitos que permiten delimitar etapas de su trayectoria. De tal forma, tomando como hitos el inicio del proceso de Reforma Universitaria en 1962, La creación del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" 1982 y la descentralización hacia todo el país de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina 2002, se definen tres etapas para el proceso de extensión universitaria con enfoque multicultural en la Universidad de Ciencias médicas, a saber:

- 1era etapa: 1962-1981, génesis de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria de la Universidad de Ciencias Médicas.
- 2da etapa: 1982-2001, generalización de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria.

- 3era etapa: 2002-actualidad (2018), disseminación de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas.

Para un mejor análisis del comportamiento de la educación multicultural, se establecen los siguientes indicadores de estudio:

- Planeación curricular de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas.
- Preparación del claustro y composición de la matrícula de becarios que interactúan en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas.
- Relación intercultural desde el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas.

Antes de la segunda mitad del siglo XX no se documentan registros de la educación multicultural en Cuba, aunque es de suponer la existencia de manera espontánea de la inserción de extranjeros en el sistema educativo nacional.

La educación multicultural, como proceso en Cuba, carece de un análisis que señale una cronología de su evolución, desde el punto de vista de su estructuración científico-metodológica, por lo que su estudio en el contexto de la presente investigación ha permitido determinar características desde el análisis histórico-lógico, para formular las tendencias de su manifestación en Cuba.

Primera etapa (1962-1981): génesis de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria de la Universidad de Ciencias Médicas.

El comienzo de esta etapa está marcado por la Reforma Universitaria. En este período se democratiza la universidad cubana y con ello la extensión universitaria adquiere una nueva connotación sociocultural al enriquecerse con elementos de culturas foráneas, convirtiéndose en un espacio de confluencia intercultural, pero solo en la capital del país.

La Reforma Universitaria considera el estímulo de la elevación cultural como necesidad de la formación del profesional que se necesita en ese momento. Precisa que "...establecerá los medios adecuados para que la cultura universitaria llegue a las masas populares (...) contribuirá a la divulgación de la cultura por toda la Nación...". (López, 2012).

La Reforma Universitaria estaba a tono con las transformaciones sociales que se desarrollan en ese momento en Cuba y contribuye al impulso cultural del estudiantado, el claustro y de la población en general. Esta apertura en la universidad cubana establece como nuevo reto

pedagógico, la educación multicultural de sus educando para garantizar mejores relaciones en condiciones interculturales.

En la 2da Conferencia Latinoamericana de Extensión Universitaria y Difusión Cultural, celebrada en México en 1972, por consenso se acordó definir la Extensión Universitaria como función académica de la universidad que posee un carácter humanista, capaz de condicionar una visión totalizadora del hombre, proporcionando arte, ciencia y técnica capaces de crear en el hombre una conciencia política que hará posible su compromiso con la sociedad. (Álvarez; Padilla; Buchillón y Navarro, 2012).

A partir de esta definición se legitima la extensión como proceso universitario, ampliando la función académica de la universidad y atemperándose a las nuevas condiciones sociales existentes.

Los documentos rectores abordan la extensión universitaria, sin embargo, en la universidad se planifican actividades extensionistas, pero no siempre se tienen en cuenta la diversidad de culturas y las particularidades de cada una, al no atender las diferencias y tratar de incorporar a las culturas que no participan en las actividades. En los primeros años de esta etapa no se cuenta con un departamento de extensión universitaria que planifique las actividades, estas se desarrollan desde la docencia.

La creación del Sistema de Becas en Cuba, amplía las posibilidades de cursar estudios universitarios a estudiantes de todos los sectores de la población y de todas las provincias del país. A partir de entonces se le garantiza a cada becario: alojamiento, alimentación, atención médica y estudios gratuitos. Se ofrecen becas para estudiantes universitarios cubanos, y becas para estudiantes latinoamericanos en las universidades cubanas.

En esta etapa no se cuenta en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma con estudiantes extranjeros, no existe educación multicultural, pero si se cuenta con una rica diversidad proveniente de varios sectores de la población y de diferentes puntos de la geografía de la provincia; de ciudades como Bayamo y Manzanillo y de zonas rurales como la Sierra Maestra, todos con diferentes creencias y costumbres, lo que favorece las condiciones para la posterior asimilación de la interculturalidad.

Durante toda la etapa la matrícula muestra un aumento progresivo de estudiantes cubanos y extranjeros, portadores de una gran diversidad de costumbres, creencias, marcos idiomáticos y comunicacionales, que en algunas ocasiones se convierten en barreras para la comunicación y

una mejor convivencia. Para dar respuesta a las demandas de matrícula se crean universidades por todo el país.

Para poder enfrentar esta interculturalidad se incrementa el claustro docente, desde el punto de vista numérico, científico y académico, para poder dirigir un proceso educativo con características de un alto nivel de complejidad. El claustro y el resto de los trabajadores no poseen las herramientas necesarias para garantizar una educación multicultural, dando muestra de una insuficiente preparación que limita desarrollar los procesos con un enfoque multicultural. En las universidades existe una escasa tecnología que dificulta la divulgación de las características de las diferentes nacionalidades, de forma que las demás naciones las conozcan y se fortalezcan multiculturalmente.

A finales de los años sesenta surge el término educación multicultural, como una nueva dimensión del concepto de cultura, para designar la educación de la diversidad de culturas que confluyen en un mismo contexto. (Arístides, 2002)

Los diferentes contextos educativos no están lo suficientemente concebidos desde la visión de promover acciones interculturales, al existir limitaciones en planificar y ejecutar acciones pedagógicas con un carácter multicultural. La relación entre la interculturalidad posee condiciones específicas ya que los escenarios de alojamiento, alimentación y recreación son comunes para toda esta diversidad, lo que favorece el intercambio intercultural entre ellos, aunque se produce de manera espontánea, al no concebirse en las estrategias acciones direccionadas a garantizar una educación multicultural en los estudiantes.

En esta etapa, la Universidad de Ciencias Médicas comienza a convertirse en centro de estudios interculturales, ante la diversidad y la diferencia de culturas que se constituyen en retos para la educación médica cubana. Las relaciones interculturales desde el proceso de extensión universitaria se producen de forma espontánea y en casos aislados entre estudiantes de diferentes culturas en la capital del país, prevalecen elementos de segregación y exclusión entre la interculturalidad.

Existen limitaciones al integrar las acciones de educación multicultural desde los diferentes contextos educativos del proceso de extensión universitaria, al no existir una estrategia extensionista que integre las acciones educativas. Dando muestra de la existencia de una fragmentación en la orientación pedagógico de la extensión universitaria.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

-La planeación curricular de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas no concibe en los documentos rectores acciones educativas multiculturales.

-La composición y preparación del claustro aumentó cuantitativa y cualitativamente durante la etapa, aunque este crecimiento cualitativo es insuficiente para el abordaje de la educación multicultural. En el período hay una apertura de la matrícula a becarios extranjeros, estos interactúan en el contexto extensionista de la Universidad de Ciencias Médicas, esto solo se limita a la capital del País.

-Son limitadas las relaciones interculturales desde el proceso de extensión universitaria, desarrollándose de formas espontáneas y aisladas.

2da etapa (1982-2001): generalización de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria.

El inicio de esta etapa está marcado por la creación del Destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay" en el curso académico 1982-1983 el cual incrementa significativamente el ingreso de estudiantes extranjeros y nacionales a las ciencias médicas. La creación del destacamento estimuló el ingreso en las carreras de ciencias médicas entre un 20 a 25 % como promedio en los cursos regulares diurnos de este Subsistema de Educación Superior.

En el año 1985 se instituye el Departamento de Docencia Artística, que luego cambiaría su nombre a Extensión Universitaria. En estos años, la labor de extensión universitaria era incipiente, se comenzaron a dar los primeros pasos a favor de la vinculación con la cultura desde el Movimiento de Artistas Aficionados en las categorías de danza, teatro y música. Desde la Biblioteca médica se promocionaba la literatura actualizada de temas relacionados directamente con la medicina. Las actividades de extensión universitaria estaban vinculadas a la danza, a la música y al deporte. Se fundan en esta etapa, como parte de la labor extensionista, la Casa del Estudiante y el Club 210, que vincularon actividades de carácter recreativo, deportivo, artístico y literario, con la formación integral del profesional.(Zamora, 2013).

En 1988, con la aprobación del Programa de Desarrollo de la Extensión Universitaria en la Educación Superior, se define la extensión universitaria como el conjunto de acciones que realiza el centro de educación superior (CES) dentro o fuera de sus instalaciones, dirigidas a sus estudiantes y trabajadores y a la población en general, con el propósito de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción.

Esta definición reconoce la extensión como el conjunto de acciones que desarrolla la universidad intra y extramuros, pero no lo aborda como un proceso bilateral, de retroalimentación permanente entre la universidad y la comunidad.

En este programa se reconocía el valor educativo, sin embargo, la extensión se restringe a las llamadas actividades educativas complementarias, y extracurriculares con énfasis en el trabajo artístico y literario. Esto condicionó que la organización del proceso de extensión se centrara en departamentos que comenzaron denominándose de actividades complementarias, en unos casos, de extensión cultural, en otros, hasta llegar a la denominación actual de extensión universitaria, condicionado por una práctica que reducía su trabajo a la organización y realización de actividades y/o fomento de aficiones culturales.

Es en el año 1994, que se plantea con gran fuerza la cuestión del redimensionamiento de la extensión universitaria, encaminado a lograr un mayor vínculo de la universidad con las necesidades del desarrollo sostenible local, mediante una mejor interacción entre actores sociales, tanto al interior como extramuros, así como en materia de gestión del proceso.

En el 1996, se celebra en Cuba la Conferencia Regional sobre Educación Superior, como preparación para la Conferencia Mundial en París en 1998, que hizo un balance de la educación superior en el área y definió los retos para el siglo XXI; destacando la misión social de la universidad como un agente importante de cambio, contexto que enfatizó en la función extensionista de las universidades. La década del 90 en Cuba a pesar de estar marcada por una profunda crisis, constituye un importante momento en el desarrollo de la extensión universitaria, al considerarse la universidad como centro para el análisis y solución de problemas sociales.

En el 2001, se elaboró el Programa Nacional de Extensión Universitaria, que tiene como objetivo transformar la extensión universitaria a partir de asumirla como un proceso orientado a la labor educativa que promueva y eleve la cultura general e integral de la comunidad universitaria y su entorno social.

En la planeación estratégica del Ministerio de Educación Superior se define que la misión de la extensión universitaria es "Promover la influencia recíproca y la interacción creadora de las Universidades en la vida social del país, en lo que al desarrollo cultural de la comunidad universitaria y a la población en general se refiere".

Los avances que muestra la extensión universitaria, como resultado de eventos nacionales e internacionales, permiten que se perfeccionen los documentos rectores y estrategias de



extensión universitaria. En esta etapa es insuficiente la preparación de los directivos, lo que limita direccionar los procesos con un enfoque multicultural.

Existe una fragmentación en la planificación de las acciones multiculturales en las estrategias, al no existir una coordinación entre las áreas que conforman los principales contextos de interacción intercultural.

En el año 1983, se crea en la provincia Granma la Facultad de Ciencias Médicas, con el objetivo de formar profesionales de la Salud para Cuba y el mundo. Con la creación de esta Facultad, la provincia Granma comienza la formación de sus propios recursos humanos en el sector de la salud, a la vez que se auto desarrolla en lo académico, científico y culturalmente.

En 1989 se introduce el examen de ingreso, este garantiza una mayor calidad del acceso a la educación médica superior. En este período se introducen otras modalidades de ingreso como es la orden 18 y los cursos por trabajadores, todos ellos van a aportar a la diversidad cultural universitaria. Continúa el creciente ingreso de estudiantes extranjeros. Esto exige que en esta etapa se sigan creando centros de enseñanza médica, con el objetivo de satisfacer las demandas de salud de Cuba y el mundo.

La formación de profesionales de la salud para el extranjero se inició en la Facultad de Medicina de Granma en el curso académico 1997-1998 con la llegada de 5 estudiantes autofinanciados procedentes de España, Colombia y Venezuela, esta modalidad de ingreso tuvo un ascenso rápido en cuanto a matrícula y se combinó con un creciente número de becarios del MINREX del área del Caribe. Posteriormente esta modalidad de ingreso autofinanciado, que creció hasta 23 estudiantes, fue disminuyendo hasta desaparecer. En esta etapa en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma los estudiantes extranjeros se relacionan poco con la comunidad, limitándose solamente al uso de las instituciones estatales de comercio, gastronomía y las religiosas. Son escasas las relaciones de amistad y amorosas con estudiantes cubanos y pobladores de la ciudad.

La fundación de la Escuela Latinoamericana de Medicina, el primero de marzo de 1999, por iniciativa del entonces presidente cubano Fidel Castro Ruz constituye parte del Programa Integral de Salud que se desarrolla desde octubre de 1998 debido a los desastres naturales causados por los huracanes Mitch y George. Estos centros permiten aumentar el ingreso de estudiantes nacionales y de otras naciones a las carreras de ciencias médicas.

En el 2001 se concreta la Universalización de la Educación Superior, surgiendo así las sedes universitarias, trasladando la universidad hasta las zonas de residencia de los estudiantes, se

fortalece la extensión universitaria y se diversifica más la cultura, al nutrirse de los elementos de los municipios.

Los escenarios de alojamiento de los becarios en los inicios de esta etapa son compartidos entre todas las nacionalidades, excepto con los estudiantes cubanos, esto limita que se establezca una comunicación entre la interculturalidad, tomando como patrón la cultura cubana. Durante la etapa continúa el crecimiento de la matrícula de estudiantes extranjeros, diseminándose los estudiantes de otras naciones al resto de las universidades. El claustro continúa creciendo cuantitativa y cualitativamente en las universidades médicas del país, el cual es insuficiente, porque existe un predominio de la categoría de instructor y muy pocos Auxiliares, encontrándose invertida la pirámide categorial; exigencia necesaria para poder desarrollar la labor científica, técnica y extensionista con carácter intercultural.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

- Los documentos rectores se perfeccionan y se conciben en algunos de ellos acciones educativas multiculturales, percibiéndose un avance en la planeación curricular de la educación multicultural

- La composición y preparación del claustro continúa aumentando cuantitativa y cualitativamente durante la etapa, aunque este aumento cualitativo continúa siendo insuficiente para el abordaje de la educación multicultural. Hay un crecimiento de la matrícula de estudiantes extranjeros de diferentes partes del mundo que se generaliza en todas las provincias del país

- Las relaciones interculturales a pesar de continuar desarrollándose de formas espontáneas y aisladas se evidencia un pequeño avance, al aparecer nuevos contextos de interacción intercultural.

3era etapa (2002-actualidad 2018): diseminación de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas.

El inicio de esta etapa está marcado por el proceso de descentralización hacia todo el país de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Esto propicia una mayor diversificación de la Universidad de Ciencias Médicas y replantea la educación multicultural diseminándose en los contextos interculturales del proceso de extensión universitaria.

El carácter solidario de la Revolución cubana, continúa brindando las posibilidades de estudio en la Universidad de Ciencias Médicas a las familias más desposeídas del mundo, con una marcada tendencia al crecimiento de su matrícula. En los objetivos a alcanzar en la universidad cubana en el 2002 se plasma la esencia humanista de la universidad Cubana, al proponer que

la cultura que irradia la universidad llegue hasta los sectores populares. (Hart, 1995) Estos objetivos a su vez tienen implícito el compromiso de la universidad en función de la sociedad.

El Departamento de Relaciones internacionales conjuntamente con los Departamentos de Trabajo Educativo, Extensión Universitaria, Docencia, Investigación, el ICAP, la FEU y las organizaciones políticas, han elaborado un sistema de acciones con el objetivo de la formación integral de estudiantes extranjeros que incluye: garantizar la formación de valores humanos en los estudiantes, garantizar la formación científico académica de excelencia de los estudiantes extranjeros en Cuba y crear un crisol en la universidad de carácter multinacional con enriquecimiento de todas las culturas de los países, que propicie la hermandad entre los pueblos. (Muñoz, 2001)

Para el cumplimiento de estos objetivos se ha creado el plan rector para la atención a estudiantes extranjeros que concibe un grupo de estrategias que contribuyen al logro de la integración multicultural, entre algunos estudiantes de diferentes culturas, desde el proceso de extensión universitaria; esto demuestra la existencia de una educación multicultural, pero aún es insuficiente al no abarcar a todas las culturas ni a todos los estudiantes.

Como consecuencia del proceso de descentralización hacia las provincias, comienza la llegada de estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina a Granma en el curso académico 2002-2003, al mismo tiempo que se mantiene en ascenso la matrícula de becarios del MINREX. En el año 2003 se adiciona una nueva modalidad de ingreso, a través de los Cursos de Superación Integral para Jóvenes, que constituye un grupo heterogéneo que contribuye a diversificar aún más la universidad desde el punto de vista cultural.

En esta etapa continúa el crecimiento cuantitativo y cualitativo del claustro, hay un crecimiento de la pirámide docente y científica, que permiten que se desarrollen acciones con carácter multicultural en el proceso de extensión universitaria, sin embargo, no se aprovechan al máximo las potencialidades que ofrecen los contextos educativos para la educación multicultural y existe una fragmentación en el sentido pedagógico de la extensión universitaria, dado en la coordinación entre contextos para el desarrollo de las acciones multiculturales.

En el año 2010 se descentralizaron los estudiantes del Plan Sandino en Pinar del Río, aumentando considerablemente la matrícula de diferentes nacionalidades del mundo. En esta etapa la matrícula aumenta considerablemente en las universidades de Ciencias Médicas del país y también en Granma, ingresan estudiantes de África, Europa, América y las Islas del

Pacífico. Esto favorece el intercambio intercultural. Los escenarios de alojamiento, alimentación y recreación son comunes, estableciéndose relaciones de amistad y amorosas entre ellos.

En el XIII Congreso Latinoamericano de Extensión Universitaria, que se desarrolló del 1ro al 4 de junio de 2015 en el Palacio de Convenciones de La Habana, se establecen las bases para una nueva etapa en el proceso de extensión universitaria de la universidad cubana, que apuesta por el intercambio, la asimilación de la diversidad, y la solución a los problemas relacionados con el entorno sociocultural universitario y su impacto social

Hasta la primera década del 2000 continúa el crecimiento de la matrícula de estudiantes extranjeros en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Al inicio de la segunda década comienza a mostrarse una perceptible disminución de la matrícula tanto de extranjeros como de cubanos, producto de la no formación de algunas carreras del área de Tecnología, Enfermería, y Psicología. Lo anterior no obsta para prever un aumento de estudiantes extranjeros en la universidad en los próximos cursos, proceso que ha sido aseverado por las autoridades universitarias, en especial que potencia la modalidad autofinanciada como vía principal.

Las relaciones interculturales se producen en los diferentes contextos educativos de forma planificada, bajo la acción de una estrategia, a pesar de ello aún existen elementos de segregación y discriminación propios de las contradicciones religiosas lo que da muestra que aún existe una fragmentación en la orientación, planificación y ejecución de las acciones multiculturales desde los diferentes contextos educativos del proceso de extensión universitaria.

Como características fundamentales de esta etapa se señalan:

-Los documentos rectores se perfeccionan y conciben acciones educativas multiculturales, percibiéndose un avance en la planeación curricular de la educación multicultural pero aún es insuficiente al no abarcar a todas las culturas ni a todos los estudiantes.

-La composición y preparación del claustro continúa aumentando cuantitativa y cualitativamente durante la etapa, aunque este aumento cualitativo sigue siendo insuficiente para el abordaje de la educación multicultural. Aumenta la matrícula de estudiantes extranjeros, al inicio de la etapa y posteriormente disminuye considerablemente.

-La integración intercultural, desde el proceso de extensión universitaria se produce de forma planificada, pero aún persisten elementos de segregación y exclusión, que limitan la total integración entre la diversidad.

Al ejecutar el análisis de los indicadores seleccionados para el estudio histórico-tendencial de la educación multicultural, en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias

Médicas en Cuba, desde 1962 hasta la actualidad (2018), emergen como tendencias que indican la dirección o rumbo del objeto, las siguientes:

1. Se aprecia un aumento progresivo en la planeación curricular de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas, el cual apunta al perfeccionamiento del sistema de acciones con enfoque multicultural en los documentos rectores de los diferentes contextos educativos.
2. Se evidencia un aumento progresivo de la matrícula de estudiantes de diferentes culturas que ingresan en la universidad, lo que apunta hacia un paulatino crecimiento de la interculturalidad; ello se respalda desde un aumento cuantitativo y cualitativo del claustro, que expone el crecimiento de la pirámide docente.
3. La praxis educativa en la Universidad de Ciencias Médica revela el aumento progresivo de las relaciones interculturales, que trascienden la coexistencia de múltiples influencias y apuntan hacia la integración formativa desde un enfoque multicultural en el perfeccionamiento del proceso de extensión universitaria.

## **CONCLUSIONES**

- 1.- El estudio histórico-tendencial realizado ofrece una periodización, determinadas por hitos, que permite delimitar etapas de la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Ciencias Médicas de Cuba.
- 2.- El análisis tendencial permite comprender como ha evolucionado la educación multicultural en el proceso de extensión universitaria.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Álvarez, L; Padilla, M; Buchillón, J y Navarro, J. (2012). Somos más que una Nación. Proyecto de intervención comunitaria. MEDICIEGO; 18 (Supl.2).
- Armas, R; Torres, E; Cairo A. (1984). Historia de la Universidad de la Habana 1930-1978. Vol.2. La Habana: Ciencias Sociales.
- Arístides, A. (2002). Extensión universitaria y globalización. Voces. Año II – No 4 – Diciembre. Asociación de Educadores de Latinoamérica y el Caribe. Uruguay.
- Espejo, J. (2011). El tratamiento de la inmigración y la interculturalidad desde un análisis retrospectivo de las propuestas educativas españolas. Actas del I Congreso Internacional

sobre Migraciones en Andalucía (pp. 1675-1680). Granada. Instituto de Migraciones. ISBN: 978-84-921390-3-3.

Hart, A. (1995) Palabras pronunciadas por el Dr. Armando Hart Dávalos Ministro de Cultura, en el Encuentro Nacional de Extensión Universitaria. Instituto Superior Agrícola de Ciego De Ávila.

Izaguirre, R. González, G. (2015). Aproximación al proceso histórico-lógico del objeto-campo de la investigación científica.

Jiménez-Aliaga J, Izaguirre-Remón R, Guisado-Céspedes O, Soler-Otero V, Guachs-Santiesteban A. 2015. La multiculturalidad como enfoque para la educación médica superior. *MULTIMED Granma* [revista en Internet]. 2015 [citado 2018 Abr 1]; 19(1):[aprox. 5.

López, L. (2012). Proyecto "Somos más que una Nación". Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Médicas.

Muñoz Sedano, A. (2001) Hacia una Educación Intercultural: Enfoques y modelos. *Encounterson Education*, 1, 81-106.

Pérez, L. (2005). *Extensión Universitaria en el escenario comunitario. Conceptualización y difusión de una experiencia*. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad de la Habana.

Rodríguez, J. (2002). Globalización, multiculturalismo y educación en valores: el currículo universitario en la Batalla de Ideas.

Zamora, I. (2013). *Estrategia pedagógica para incentivar el hábito de lectura de textos literarios en los estudiantes de medicina*. Tesis de Maestría. Universidad de Ciencias Médicas de Granma.