

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma
Vol.14, Núm. 45 (2017): Edición especial. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu

ORIGINAL

ALTERNATIVA DE JUEGOS PREDEPORTIVOS PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESCOLARES EN EL BÉISBOL DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Alternative of predeportivos games for the initiation sportive of the students in the baseball from the physical education

M. Sc. Víctor Luis Olivera-Rodríguez, Profesor auxiliar, Universidad de Granma,
voliverar@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Carlos Alberto Ramírez-Arévalo, Universidad de Granma, omartinezb@udg.co.cu, Cuba

Dr. C. Odonel Martínez-Bárzaga, Profesor titular, Universidad de Granma, omartinezb@udg.co.cu, Cuba

Recibido: 06/09/2017- Aceptado: 02/10/2017

RESUMEN

La incorporación de niñas y niños a la práctica de deportiva es una de las tareas de la Educación Física. Por lo que, el objetivo de la investigación se enmarca en "Elaborar una alternativa de juegos predeportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol. La investigación se desarrolló en la escuela primaria rural Arquímedes Colina de Mabay en Bayamo, con los escolares de 9 a 11 años de edad. La alternativa de juegos predeportivos constituye una vía para favorecer la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol en la clase de Educación Física y en el Deporte para Todos.

Palabras Claves: Alternativa; Educación Física; Deporte para Todos; Iniciación Deportiva; Juegos Predeportivos; Incorporación Proyectiva

ABSTRACT

The incorporation of girls and boys to the practice of sports is one of the tasks of Physical Education. Therefore, the objective of the research is framed in "To elaborate an alternative of predeportive games that favors the sportive initiation and the projective incorporation of the students to the practice of the Baseball." The investigation was developed in the rural elementary school Arquímedes Hill of Mabay in Bayamo, with schoolchildren from 9 to 11. The alternative of predeportive games is a way to encourage sports initiation and the projective

incorporation of schoolchildren to the practice of Baseball in the Physical Education class and Sports for All.

Key words: Alternative; Physical Education; Sport for All; Sportive Initiation; Predeportive Games; Projective Incorporation

INTRODUCCIÓN

El Béisbol es el deporte nacional en Cuba, que se practica en todas las comunidades, academias y combinados deportivos de nuestro país, desde las categorías infantiles hasta mayores, en ambos sexos y así como, las personas ciegas y débiles visuales, con carácter educativo, recreativo y competitivo.

En los programas de Educación Física en el cuarto grado de la enseñanza primaria están establecidos los juegos predeportivos de bateo, fildeo y tiro; el proyecto “Beisbolito pioneril” y el magaevento “Pasión en la Calle” en la primaria y secundaria básica.

Autores nacionales y extranjeros, tales como: Alonso, Y. (s/f), Avilés, B. O. (s/f), Arteaga, R. (2004), Torres, O. y col. (2010), Matos, W. y Cintra, N. (2010), Perdomo, M. (2011), Proenza, L. (2011), Charchabal, D. y col. (2011), Armenteros, J. y col. (2011), Serrano, E., Sáez, A. y Carmona, C. (2012), Marín, J. M. (2012), Gálvez, M. (2013), Ramos, D. (2014), Domínguez, R. y col. (2015) entre otros, hacen alusión a acciones, juegos predeportivos y programas en diversos contextos para la iniciación deportiva de los niños y niñas al Béisbol.

Sin embargo, en el diagnóstico aplicado se constataron las siguientes insuficiencias:

Insuficientes juegos predeportivos diseñados en el programa de Educación Física.

Insuficiente utilización de los juegos predeportivos de Béisbol en las clases de Educación Física y el Deporte para Todos.

Insuficiente preparación de los profesores de Educación Física para potenciar la iniciación deportiva en el Béisbol.

Baja incorporación de los niños y niñas a la práctica del Béisbol.

Insuficientes equipos de Béisbol en la comunidad escolar.

Esto conlleva a la siguiente **situación problemática**: a pesar de los juegos predeportivos, los proyectos y megaeventos establecidos en la Educación Física, es necesario de una alternativa para la iniciación deportiva de los escolares y su incorporación a la práctica del Béisbol.

Esto conlleva a la interrogante siguiente: ¿Cómo favorecer la iniciación deportiva de los escolares que favorezca su incorporación a la práctica del Béisbol? Y centra su estudio en el

proceso de iniciación deportiva en la Educación Física. Por lo que, para dar solución es necesario "elaborar una alternativa de juegos predeportivos que favorezca la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol".

La investigación se hace pertinente a partir de que en los programas de Educación Física actuales no está implementado el Béisbol como unidad a impartir, es deporte tradicional en la comunidad rural de Mabay, es de preferencia por las niñas y niños de la escuela Arquímedes Colina y posee la infraestructura y el personal técnico para su tratamiento.

DESARROLLO

Población y Muestra:

El escenario seleccionado para desarrollar la investigación es la comunidad rural de Mabay, que está constituido por 8 barrios: Casco Histórico de Mabay, Mabay, Barrio Obrero, Jucaibama, María Luisa, Batey del Medio, La Aguada y El Soviet. Y se eligió la escuela primaria Arquímedes Colina, que posee espacios al aire libre y con excelente vegetación que permite la práctica deportiva (atletismo, bádminton, baloncesto, balonmano, fútbol, hockey, voleibol, tenis de campo, deportes de combate, gimnasia artística, aerobia y rítmica) en cualquier horario sin perjudicar la salud de las niñas y niños; además el estadio de béisbol de la localidad está ubicado al lado derecho del centro escolar y permite la realización de actividades deportivas y recreativas escolares y comunitarias, y la práctica del Béisbol.

De una población de 432 escolares, se seleccionó como muestra los 221 niños y niñas, que representan el 52%. Los criterios para la selección de esta muestra, de manera no probabilística e intencional fueron: que cursan los grados 4to, 5to y 6to, de ambos sexos y edades (9 a 11 años) que son las más propicias para la iniciación deportiva, a partir de las etapas dadas Ruiz, R. y Ashmarin, B. (1966) y Matvéev, L. (1983).

Análisis de los resultados:

La triangulación de los métodos y técnicas aplicadas arrojaron las siguientes insuficiencias: el béisbol no es deporte motivo de estudio en los programas de Educación Física, son insuficientes los juegos predeportivos que aparecen en el programa (solo 4 están planificados); hay un solitario equipo de béisbol masculino con 18 escolares incorporados, que representa solo el 8,1% de la muestra escogida en la escuela Arquímedes Colina, y baja asistencia los fines de semana en el Deporte para Todos; los profesores de Educación Física casi no realizan juegos predeportivos relacionados con el Béisbol, en solo 4 clases de las 24 observadas

emplearon los juegos de bateo, fildeo y tiro;; plantean la necesidad de implementos oficiales para desarrollar el deporte, de incluir el Béisbol en los programas de Educación Física desde el 4to grado, de actualizarse en la metodología y el reglamento; los escolares exponen que les interesa la Educación Física y la práctica del Béisbol, que no se hacen muchas competencias entre ellos y con otras escuelas; y la estrategia deportiva es dogmática, pues no responde a intereses de los escolares ni tiene en cuenta las tradiciones deportivas y recreativas de la comunidad, ni las potencialidades de la escuela y la localidad.

Esto demuestra la necesidad de una alternativa que favorezca la iniciación deportiva de los escolares y su incorporación proyectiva a la práctica del Béisbol, tanto de los niños como de las niñas; el rescate de este deporte como tradición de la comunidad, los gustos y preferencias de los escolares; así como las potencialidades de infraestructura y de los recursos humanos.

A partir de los resultados del diagnóstico, en correspondencia con los gustos y preferencias de los escolares, las potencialidades de la escuela y la comunidad; las posibilidades y facilidad de implementación, se diseñan los juegos empleando la metodología de Watson, H. (2008).

Alternativa de juegos predeportivos para favorecer la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares a la práctica del Béisbol”.

Fundamentos teóricos y metodológicos de los juegos.

Juego: Acción y efecto de jugar. Ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas, que se practica con ánimo de diversión, disposición con que están unidas dos cosas de suerte que sin separarse pueden tener movimiento.

Juego: Acción y efecto de jugar cualquier actividad, competitiva o no, que se realiza con un fin recreativo exclusivamente. El será al azar o habilidad según que sea o no de pura suerte puede usar instrumentos (en cuyo caso reciba el nombre del instrumento utilizado, de cartas, de parchí, y otros) o no de palabras muchos juegos infantiles.

Concepto fisiológico de juego: Es la actividad que realizan los seres humanos sin un fin aparentemente utilitario como medio para eliminar su exceso de energía.

Concepto psicológico de juego: Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida. El juego tiene como función esencial procurar al pionero el placer moral del triunfo para aumentar su personalidad. Es generador de placer, no se realiza con una finalidad exterior a ellos sino por si mismo, por su forma de participación pueden ser activos y pasivos, por su forma de ubicación pueden ser exteriores e interiores, por su intensidad del movimiento alta, media y baja.

Los juegos predeportivos.

Ozolin, N.G. (1983) plantea que los juegos predeportivos, son una forma lúdica motora de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contiene elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor, su contenido, estructura y propósito permite la adquisición de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contiene elementos de algún deporte.

Valdés, M. y Morales, J. M. (1980) plantean que los juegos predeportivos son: aquellos que tienen carácter competitivo, que se rigen por reglamentaciones oficiales pero pueden tener cambios, tanto en su duración, como en el número de jugadores, en las dimensiones del terreno y hasta en el propio desarrollo del juego bajo criterios didácticos o lúdicos.

M. Valdés y J. M. Morales (1980) clasifican los juegos predeportivos en la educación primaria en Cuba de la siguiente forma:

- **Juegos predeportivos básicos:** Su contenido esta dirigido fundamentalmente, a desarrollar habilidades de carácter básico que permitan incorporar elementos y habilidades más complejas.
- **Juegos predeportivos específicos:** Son aquellos que comprenden elementos de los diferentes deportes, y están encaminados al desarrollo de las habilidades y destrezas del deporte en cuestión.

Objetivos generales de los juegos predeportivos.

- 1- Familiarizar a los escolares con las habilidades motrices deportivas de los deportes que potencien el proceso de iniciación deportiva.
- 2- Contribuir a la formación de cualidades morales, sociales y volitivas, que fomenten el amor hacia la Educación Física y el Deporte, y la Patria.
- 3- Transmitir conocimientos teóricos sobre las reglas de los deportes con vista a aplicarlos en las actividades extradocentes y extraescolares como forma de aprovechar el tiempo libre.

Los juegos predeportivos diseñados tienen como finalidad favorecer el proceso de iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares en el Béisbol, durante la clase de Educación Física y el Deporte para Todos (participativo y recreativo) partiendo de los gustos y preferencias de los escolares, y las potencialidades de la escuela y la comunidad; y las limitaciones que tienen los programas de Educación Física.

El nivel de dificultad de los juegos predeportivos dependerá del grado de desarrollo motor y del conocimiento del niño del deporte, ya que esto puede condicionar la ejecución de algunas acciones, entender algunas reglas o su integración al equipo.

Los juegos predeportivos propician: Alto grado de autonomía, el desarrollo del pensamiento y la creatividad, valores morales y estéticos, y las capacidades de transferir, discriminar, la abstracción, la concreción y la generalización.

Alternativa de juegos predeportivos de béisbol.

1- Nombre: Tres rollings y un fly.

Objetivo: Ejercitar la técnica del fildeo de rollings y fly.

Materiales: Bates y pelotas.

Organización: Se divide el grupo en conteos o quintetos, un alumno se coloca en un punto del área y el resto se separan a unos 20 m como mínimo.

Desarrollo: El juego comienza cuando el alumno que esta en el punto golpea la pelota lanzada por el mismo, y según la dirección y formas del batazo, este debe ser fildeado por el maestro de sus compañeros.

Reglas: Para batear el que atrapa la pelota de fly, se convierte en bateador el que capture tres rollings; y si al fildeo la pelota cae al suelo o no es capturada el bateador continua bateando.

Variante: bateo con la mano y lanzando la pelota.

2- Nombre: Pelota al cesto.

Objetivo: mejorarán la precisión en el tiro a la 2da base por el receptor.

Materiales: pelotas, cestos, cajones, aros, banderas, como almohadillas.

Organización: Se divide el grupo en 2 con la misma cantidad de alumnos. Un equipo se coloca en la línea de tiros (receptores) y el otro detrás de cada cesto (fildeo).

Desarrollo: El juego se inicia cuando los receptores con la pelota y adaptando la postura básica, realizan el tiro al cesto con el propósito de introducir la. El otro equipo fildea la pelota que no entre en el cesto. Luego se cambian las posiciones.

Reglas: por cada pelota que entre al cesto se otorga un punto, se considera válido si la pelota entra de aire o después de un rebote; y gana el equipo que mas puntos acumule.

Variante: Se aumenta la distancia, uso de otras medidas (saquitos de arenas, bloques de madera y otros).

3- Nombre: El topado.

Objetivo: Practicar el robo y el corrido de bases.

Materiales: pelotas y almohadillas.

Organización: Se divide el grupo en tríos, 2 alumnos se coloca en las almohadillas. Separadas a 10m, y el otro en el medio del trayecto.

Desarrollo: El juego se inicia con el pase de la pelota al compañero, y el que esta en el medio trata de alcanzar la base contraria a la dirección del lanzamiento, así continua hasta que lo topen con la pelota en la mano, y lo ponga out Luego pasa ala centro el alumno que tocó, y finalmente realiza el corrido entre bases el que faltaba.

Reglas: no se puede salir de la línea imaginarias de 1 a 2 metros por cada base alcanzada se le otorgan 1 punto, y gana el que mas puntos acumule.

Variante: aumentar la distancia entre las bases o incorporarla otro corredor.

4- Nombre: Toca y embázate.

Objetivos: Ejercitar el toque de bola.

Materiales: bates, pelotas y almohadillas.

Organización: se divide el grupo en tríos o cuartetos, un equipo ocupa la defensa y el otro al bate. **Desarrollo:** Los jugadores del equipo a la ofensiva trataran de embazarse tocando la pelota lanzada por el pitcher del equipo contrario. Cuando se hagan los 3 outs, el equipo a la defensiva pasa a batear y el otro ocupa la defensa.

Reglas: el juego dura 3 entradas, por cada base que es ocupada se anota una carrera, y gana el equipo que más bases ocupe.

Variante: se puede jugar a más entradas, por tiempo; el juego puede quedarse empatado.

5- Nombre: El tambor mayor.

Objetivo: practicar el bateo de largo alcance.

Materiales: bates, pelotas, banderas conos, vallas, cuerdas (sogas).

Organización: Se divide el grupo en equipos de 3 jugadores, divididos en jugadores ofensivos y defensivos.

Desarrollo: El juego se inicia cuando el pitcher de equipo a la defensa le hace 3 lanzamientos a cada jugador ofensivo. El bateador tendrá 3 oportunidades para batear y dar un jonrón. Luego los jugadores a la defensa pasar a batear y los que batearan juegan al campo.

Reglas: El juego dura 3 entradas, cada batazo por encima de las vallas y cuerdas se considera jonrón, y gana el equipo que mas jonrones conecte.

Variante: aumentar las entradas, incrementar la distancia de las vallas, y el juego puede quedar igualado.

6- Nombre: El ponchado.

Objetivo: ejercitar la técnica del picheo y la precisión de los lanzamientos.

Materiales: pelotas, bates, tizas y pancartas.

Organización: se divide el grupo en 4 equipos, dos actúan de lanzadores y dos como bateadores.

Desarrollo: el juego se inicia cuando el equipo a la defensa actuando como pitcher, lanzan la pelota hacia la pancarta o el rectángulo marcado en la pared, con el propósito de ponchar al bateador del equipo contrario. Cada lanzador enfrenta a un bateador contrario, luego se invierten los roles, los bateadores pasan a lanzar y los lanzadores a batear.

Reglas: solo se cuentan los ponches que da cada equipo, se considera ponchado al bateador que le cantan los tres strikes o comete tres foul, y se otorga base por bolas con 4 lanzamientos fuera de la zona de strikes, y gana el equipo que más ponches acumule.

Variante: disminuir la distancia del área de lanzamiento al cajón de bateo o reducir el número de strikes y bolas.

7- Nombre: El strike.

Objetivo: Practicar el control y la precisión de los lanzamientos,

Materiales: pelotas, pancartas y tizas.

Organización: se divide el grupo en varios equipos, según la cantidad de estudiantes, las condiciones de la escuela y los implementos confeccionados. Y los equipos actuarán como lanzadores, colocados frente a las pancartas o áreas señalizadas.

Desarrollo: cada pitcher realizará 5 lanzamientos a la pancarta o al rectángulo marcado en la pared, situada a una distancia de 10 metros del área de lanzamiento, con el propósito de colocar el lanzamiento dentro del área marcada.

Reglas: obtiene 5 puntos el pitcher que logre acertar en el blanco, el lanzamiento tiene que ser rápido y gana el equipo que más puntos acumule.

Variantes: aumentar la distancia entre el área de lanzamiento y el blanco, disminuir o aumentar el número de lanzamientos, o disminuir el tamaño del blanco.

8- Nombre: Out en home.

Objetivo: Ejercitar el tiro y la precisión de los jardineros al home plate y el corrido de bases.

Materiales: Guantes, pelotas y almohadillas (oficiales o rústicas).

Organización: Se divide el grupo en cuatro equipos, dos actúan como corredores y los otros dos como jardineros. Los jugadores a la ofensiva (los corredores) se sitúan en la penúltima

base (2da o 3ra) y los jugadores a la defensa se colocan, uno en el home plate y el resto en los jardines.

Desarrollo: El juego se inicia cuando el jugador a la defensa lanza la pelota hacia arriba y la captura, inmediatamente el corredor en la base sale rápidamente hacia el home plate, y el jardinero hace un tiro al receptor para poner out en home al corredor. Luego continúa hasta que todos los escolares actúan como corredores y jardineros; posteriormente se invierten los roles.

Reglas: el corredor no puede salir de la base hasta que el jardinero fildea la pelota, el jardinero no puede tirar la pelota por delante de línea de lanzamiento y gana el equipo que más outs en home realice.

Variante: realizar el tiro al home plate sin lanzar la pelota, a la señal (auditiva o visual) del profesor, hacer el tiro después de Fildear una pelota lanzada o bateada por un escolar o el profesor.

9- Nombre: El ambidextro.

Objetivo: practicar el bateo por el lado no habitual.

Materiales: pelotas, guantes, bates y almohadillas.

Organización: se divide el grupo en cuatro equipos, dos a la defensa y dos a la ofensiva.

Desarrollo: los jugadores a la ofensiva ejecutarán el bateo por el lado contrario al que dominan, el pitcher lanzará cinco pelotas a cada bateador, así sucesivamente hasta que todos los escolares batean, y luego se intercambian las funciones.

Reglas: se juega a tres entradas, por cada bateador que conecte correctamente el lanzamiento del pitcher se le otorgan cinco puntos y gana el equipo que más puntos acumule.

Variante: disminuir o aumentar la cantidad de lanzamientos del pitcher, o la distancia entre el bateador y el lanzador.

10- Nombre: Batea y anota.

Objetivos: Realizar de forma sencilla el bateo, fildeo y tiro a las bases.

Materiales: Pelotas, guantes y bates o simplemente, pelotas de goma

Organización: Se marca el home. Frente a este y una distancia determinada por el profesor se dibuja la línea de lanzamientos, unos metros más atrás de esta y en el línea recta con el home se ubica una base. El equipo a la defensa sitúa un lanzador en la línea de lanzamientos y a otro en la base que le sigue. En el home se ubicará el primer bateador. Los jugadores a la defensa se ubican en las posiciones que indique el profesor.

Desarrollo: A la voz de "a jugar ", el bateador trata de conectar la pelota enviada por el lanzador lo más lejos posible dentro de los límites del terreno, corre hasta la base, la pisa y regresa al home antes que la pelota sea devuelta a la base.

Reglas: Un strike es considerado un out (incluyendo el foul), Para que un equipo anote una carrera, el bateador corredor debe pisar la base y regresar a home antes que la pelota sea devuelta a la base. Si la pelota llega primero, se considera out el corredor, El profesor debe rotar al lanzador y al jugador de la base, y Si la pelota es atrapada de aire por un jugador a la defensa, el bateador que la conectó es considerado out.

Variante: se podrán establecer otras reglas si el profesor o los alumnos lo consideran necesario.

11-Nombre: Pelota a la mano.

Objetivos: familiarizar a los alumnos con las habilidades y mecánica del juego de béisbol.

Materiales: Pelota de goma pequeña.

Organización: Se marcan en el área varias bases (de 2 a 4), que estarán ubicadas dentro de los límites que establezca el profesor con la ayuda de los alumnos.

Desarrollo: A la voz de a jugar comienza un juego de béisbol, pero con la particularidad de que el bateo se realiza golpeando la pelota con una mano.

Reglas: las establecerá el profesor con la participación de los alumnos.

12-Nombre: Campeón de Tiros

Objetivo: Ejercitar el tiro a las bases.

Materiales: Pelotas de béisbol o pequeñas artesanales.

Organización: Se forman los equipos en hileras detrás de una línea de salida, a 2 m. de esta se sitúan las pelotas en el jardín central.

Desarrollo: A la señal del profesor el primer alumno de cada equipo sale corriendo, al llegar a las pelotas, las agarra y las lanza en movimiento hacia el home, y se determina el ganador por mejor precisión y distancia del lanzamiento., luego que todos hacen el tiro a home, se continúa a la tercera base y finalmente a segunda base.

Reglas: Gana el equipo que más primer lugar halla alcanzado.

Variantes: Colocar a los escolares y las pelotas en los jardines derecho e izquierdo.

Indicaciones metodológicas para su implementación:

1- Los juegos predeportivos se pueden emplear de manera aislada o combinada; es decir, de bateo y fildeo, de bateo y corrido de bases, de bateo y tiro a las bases, y otras combinaciones que el profesor aplique.

2- Planificar las clases en sistema de clases para lograr un mejor aprendizaje de los fundamentos técnicos del Béisbol y la motivación de los escolares por su práctica en la escuela y la comunidad.

3- Los juegos predeportivos se pueden utilizar en las clases y el Deporte para Todos (en el deporte participativo, de lunes a viernes, y en el deporte recreativo, los fines de semana).

4- Incluir los juegos predeportivos en los festivales deportivos y recreativos, en saludo a fechas y hechos relevantes de la escuela, la comunidad, el municipio, la provincia o el país, para la potenciación de las tradiciones, los valores y la Historia de Cuba.

5- Realizar actividades teórico-prácticas en la preparación metodológica del colectivo de asignatura, que contribuya a elevar los conocimientos y las habilidades de los docentes y la aplicación de las reglas del juego.

6- Confeccionar implementos y medios artesanales que sustituyan los oficiales y permitan su uso en las clases y el deporte para todos.

La aplicación de la alternativa de juegos

Tabla1. Resultados alcanzados en los indicadores medidos.

Indicadores	Antes	%	Eval.	Después	%	Eval.
Equipos deportivos escolares	1 (V)		M	6 (V)		E
	0 (H)		M	3 (H)		
Equipos deportivos comunitario	1 (V)		M	2 (V)		E
	0 (H)		M	1 (H)		
Incorporados a la práctica del Béisbol	18 (V)	8,1	M	72 (V)	32,6	E
	0 (H)	0	M	36 (H)	16,3	E
Asistencia al deporte participativo	151	68,5	R	205	93,1	E
Asistencia al deporte recreativo	98	44,5	M	145	65,5	B
Disponibilidad de juegos predeportivos	4			16		
Resultados deportivos	2do		B	1ro		E

Simbología: E: excelente, B: bien, R: regular, M: mal; Eval: evaluación.

Como se aprecia en la tabla los indicadores son evaluados de excelente y bien, reflejando una mejoría con respecto al diagnóstico inicial. Esto se debe a: se crearon 6 equipos de béisbol de niños, en cada grupo y 3 de niñas, uno en cada grado; se iniciaron a la práctica del Béisbol en el Combinado Deportivo 36 niños, en 2 equipos, y 18 niñas en 1 equipo; se incrementó la asistencia al deporte participativo (de lunes a viernes) de un 68,5% hasta el 93,1% y al deporte recreativo (fin de semana) de un 44,5 al 65,5; aumentó la cantidad de juegos predeportivos de 4 a 16, lo que favorece la preparación y utilización de los profesores de Educación Física en sus clases y el Deporte para Todos (participativo y recreativo); así como, se alcanzó el 1er lugar en los juegos escolares a nivel de combinado que se mantiene en los 2 últimos cursos escolares, y se logró introducir el béisbol femenino como deporte en estas edades.

CONCLUSIONES

1ra- El diagnóstico aplicado arrojó la necesidad de la investigación a partir de las insuficiencias detectadas en el proceso de iniciación deportiva en la escuela Arquímedes Colina.

2da- La alternativa de juegos predeportivos se fundamenta a partir de la sistematización de los fundamentos teóricos establecidos por diversos autores en tesis doctorales, de maestría y trabajos de diplomas; libros y artículos científicos.

3ra- La implementación de la alternativa de juegos predeportivos favoreció la iniciación deportiva y la incorporación proyectiva de los escolares de 9 a 11 años de la escuela primaria Arquímedes Colina de Mabay en Bayamo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alfaro, R. (2003). *Juegos Cubanos*. Ciudad de La Habana, Editorial Abril.
2. Alonso, Y. (s/f). *Iniciación y selección deportiva en los atletas de béisbol de la categoría 11- 12 años de La Pastora*. www.monografias.com, Consultada el 7-11-2017.
3. Armenteros, J. (2011). *Propuesta didáctica para la práctica del béisbol como deporte participativo en la enseñanza secundaria*. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 15, Nº 152, Enero de 2011. <http://www.efdeportes.com/>. Consultada el 6-11-2017.

4. Arteaga, R. (2004). *Propuesta Metodológica para la enseñanza del Béisbol mediante juegos modificados en el cuarto grado de la Educación Primaria*. Tesis de Maestría en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. La Habana, ISCF “Manuel Fajardo”.
5. Avilés, B. O. (s/f). *Juegos pre-deportivos de béisbol para el desarrollo de habilidades motrices*. www.monografias.com, Consultada el 7-11-2017.
6. Blázquez, D. (1999). *Iniciación Deportiva*. Barcelona, INDE Publicaciones.
7. Charchabal, D. y col. (2011). *Programa de enseñanza para la formación básica del equipo de béisbol categoría 11- 12 años masculino del municipio de Moa*. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 16, Nº 155, Abril de 2011. <http://www.efdeportes.com/>. Consultada el 7-11-2017.
8. Colectivo, A. (1996). *Manual del Profesor de Educación Física. La escuela cubana*. La Habana, Imprenta “José Antonio Huelga”, INDER.
9. Domínguez, R. y col. (2015). *Los juegos de cooperación-oposición como base de la iniciación deportiva horizontal*. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, Año 20, Nº 211, Diciembre de 2015. <http://www.efdeportes.com/>. Consultada el 7-11-2017.
10. Gálvez, M. (2013). *Iniciación deportiva en el béisbol*. Gálvez Padilla, María. *Iniciación deportiva en el beisbol.html*. consultada el 6-11-2017.
11. INDER (2001) *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Educación Primaria (I Ciclo)*. Dirección Nacional de Educación Física. La Habana, Editorial Deportes.
12. INDER (2001) *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Educación Primaria (II Ciclo)*. Dirección Nacional de Educación Física. La Habana, Editorial Deportes.
13. INDER (2001). *Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física. Educación Secundaria Básica*. Dirección Nacional de Educación Física. La Habana, Editorial Deportes.
14. Leyva, R. (s/f). *Juegos pre deportivos del béisbol, para el desarrollo de habilidades motrices básicas y especiales, en niños de 4 a 6 años*. www.monografias.com, Consultada el 7-11-2017.
15. López, A. (2006). *La Educación Física, más Educación que Física*. La Habana, Editorial Deportes.