

**Original**

**TÉCNICAS COOPERATIVAS DE APOYO AL TRABAJO EN EQUIPO EN LA DOCENCIA  
UNIVERSITARIA DE CULTURA FÍSICA**

**Cooperative techniques of support to teamwork in the university teaching of physical culture**

M. Sc. Mercedes Valdés-Pedroso, Profesora Auxiliar, Institución UCCFD “Manuel Fajardo”.  
[mercy@inder.cu](mailto:mercy@inder.cu), Cuba

Dr. C. José Francisco Monteagudo-Soler, Profesor Titular, Institución UCCFD “Manuel Fajardo”  
[ppsoler@inder.cu](mailto:ppsoler@inder.cu), Cuba

Recibido Aceptado

**RESUMEN**

La necesidad de profundizar en los referentes teóricos y metodológicos de la habilidad trabajo en equipo y la necesidad de buscar un apoyo para el desarrollo en el ámbito de la docencia universitaria en Cultura Física. Se somete a un grupo de docentes a una investigación que tiene como objetivo mejorar la docencia universitaria de Cultura Física mediante un grupo de técnicas cooperativas para apoyar la habilidad de trabajo en equipo. Se utilizó la metodología del aprendizaje cooperativo donde los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo y se tiene en cuenta el deporte educativo como uno de los medios fundamentales de la carrera.

**Palabras claves:** trabajo en equipo; aprendizaje cooperativo y técnicas cooperativas

**ASBTRACT**

The need to deepen the theoretical and methodological references of teamwork ability and the need to seek support for development in the field of university teaching in Physical Culture. A group of teachers is subjected to an investigation that aims to improve the university teaching of Physical Culture through a group of cooperative techniques to support the ability to work as a team. The cooperative learning methodology was used where students can cooperate with the less advantaged in their cognitive development and educational sport is considered as one of

the fundamental means of the career.

**Key words:** teamwork; cooperative learning and cooperative techniques

## **INTRODUCCIÓN**

Los retos que plantea la sociedad en la actualidad, impone a los profesionales de la Educación una continua y permanente actitud de innovación en su actividad profesional, en función de desarrollar un proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad, atemperado a las exigencias de la contemporaneidad.

El aprendizaje cooperativo es un proceso de construcción social en el que cada profesional aprende más de lo que aprendería por sí mismo, debido a la interacción con otros miembros de su comunidad profesional o de su grupo de estudio. Desde esta perspectiva, el resultado del trabajo hecho en un grupo cooperativo tiene un valor superior al que tendría la suma de los trabajos individuales de cada miembro de dicho grupo.

El término aprendizaje cooperativo hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la cooperación con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

El aprendizaje cooperativo y los grupos cooperativos fueron y son ya una excelente preparación para vivir en esos contextos diversos. “Las evidencias científicas y su actual difusión en abierto están promoviendo no solo las concepciones científicas del aprendizaje, sino también su rigurosa puesta en práctica, logrando así la mejora de la educación de todas y todos.” Zariquiey (2016, p.10)

El constructivismo considera al alumno como piedra angular del proceso de aprendizaje. Logra su aprendizaje construyendo “representaciones absolutas del mundo a través de un proceso consciente de integración de la realidad”, (Ortiz, n.d, p.9). En este contexto, el profesor adquiere un rol mediador entre el alumno y el conocimiento, se muestra como un guía facilitador del aprendizaje, un diseñador de entornos que motiven y ayuden a alcanzar los resultados esperados. “La forma más efectiva de enseñanza, según esta escuela de pensamiento, es la producida cuando se da una interacción cooperativa entre compañeros” (Rosa, Riberas, Navarro, y Vilar, 2015, p 77-90); cita Pérez, y Serrano, 2006).

Pérez (2014, afirma que “el aprendizaje cooperativo es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo del alumnado, frente a los modelos competitivo e individualista, en el que cada individuo mejora su aprendizaje y el de los demás”. (P.1-3)

**Objetivos:** Mejorar mediante técnicas cooperativas, el apoyo al trabajo en equipo en la docencia universitaria de Cultura Física.

**Desarrollo:** Toda organización es fundamentalmente un equipo constituidos por sus miembros. Es importante aclarar dos conceptos:

**Equipo de trabajo:** Es el conjunto de personas asignadas o auto asignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

**Trabajo en equipo:** Se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Trabajo en equipo es una habilidad transversal porque todas las otras habilidades a desarrollar en dicho profesional se ven comprometidas por la integración de profesores y estudiantes en la organización, marcada por los objetivos del plan de estudio y por la disposición (actitud) y la aptitud de trabajar coordinadamente con otros compañeros.

Trabajo en equipo y sentido de pertenencia son dos condiciones básicas para que una institución o universidad pueda cumplir efectivamente su función docente educativa.

El trabajo colectivo y de integración es lo opuesto al individualismo, lo que no implica que todos deban pensar y actuar de la misma manera. “Lo importante es que cada profesor esté en condiciones de equilibrar sus cualidades personales y su pertenencia a un grupo que desarrolla un proyecto, que para ser eficaz precisa estar bien integrado” (Zabalza, 2003, p.162). Planteamiento que se asume, particularmente lo referido a la coordinación pues es fundamental para una institución. No tiene sentido hablar de proyectos formativos, de estrategias educativas, entre otras, si no existen mecanismos de coordinación que los hagan posibles. “Por eso se hacen presiones y estímulos que favorezcan la coordinación...que refuerce la identificación con la institución y el compromiso con su misión” [...] “Trabajar en equipo es un componente básico de la profesionalidad docente y la mejor receta contra el individualismo” (Zabalza, 2003, p.165).

Los contenidos básicos de esta habilidad profesional, según el autor referido incluyen:

- ✚ El conocimiento global de la institución y del trabajo que sus miembros desarrollan.
- ✚ La dinámica horizontal de trabajo, que significa que todos se implican, afrontan y cooperan en la solución de los problemas.
- ✚ El permanente intercambio de feedback o retroalimentaciones.

De por sí la palabra "equipo" implica la inclusión de más de una persona, lo que significa que el objetivo planteado no puede ser logrado sin la ayuda de todos sus miembros, sin excepción. Se suele pensar que el trabajo en equipo solo incluye la reunión de un grupo de personas, sin embargo, significa mucho más que eso. Trabajar en equipo, requiere "la movilización de recursos propios y externos" (Torrelles; Coiduras; Isus; Carrera; y Paris; 2011, p.3)

Álvarez de Zayas (1997, plantea que el trabajo en equipo "es un grupo energizado de personas que se han comprometido para lograr objetivos comunes". (p.24)

Esta comprensión se corresponde por lo expresado por Psycsa (2001), Gómez y Acosta (2003), Secretaría de Educación del Distrito España (2004), Gimeno (2007), Carmegie (2008), entre otros. Coinciden sobre el trabajo en equipo: grupo de personas que comparten y coordinan sus esfuerzos, aportan ideas, se proponen lograr metas establecidas en busca de lograr objetivo común y que estos sean claros y comprometidos e implicados con las tareas.

Se comparten los criterios de Candela (2008) "La misión del equipo, unir la diversidad, identificar las fortalezas de los miembros" (p.2)

Por su parte, Vecino (2010) plantea "que va más allá del mejoramiento del desempeño, por cuanto reconocen que los resultados se dan en la sinergia" (p.1). Este propio autor, (2014) afirma "reconocer y valorar el aporte que realizan los demás en los éxitos que alcanzamos en nuestra vida profesional" (p.20)

Riba (2014) expresa: la capacidad de trabajar en equipo "está dada por un grupo de personas que tienen tareas, acciones y objetivos compartidos."(p.1)

Varela (2015) afirma que el trabajo en equipo en las organizaciones, "no sólo debemos tener en cuenta los conocimientos, sino también su personalidad y sus capacidades sociales y psicológicas" (p.2)

Aguilar (2016, p.9) cita a Gutiérrez (2010) quien sostiene que el trabajo en equipo es “como un grupo de personas que colaboran e interactúan para lograr objetivos en común”(p.9)

Se comparte la opinión de estos investigadores y se considera que de una forma u otra es un grupo de personas que interactúan para el logro de un objetivo común del equipo, exponiendo sus habilidades para el cumplimiento de las metas y alcanzar el objetivo compartido, también que el trabajo en equipo se vuelve una necesidad para la formación desde la escuela.

Un **equipo no debe confundirse** con un **grupo**, no son lo mismo. Un grupo es una serie de personas que forman un conjunto, es decir un grupo es una reunión de personas que hacen algo juntos, puede ser asistir a un concierto. Un equipo en cambio, además de ser un grupo de personas, está organizado con un propósito, esto quiere decir, un objetivo común.

**Tabla 1 Diferencias entre grupo y equipo dado por Jaramillo Solorio R. M. (2012, p.10)**

	<b>GRUPO DE TRABAJO</b>	<b>EQUIPO DE TRABAJO</b>
<b>Objetivo</b>	Los integrantes muestran intereses comunes.	La meta está más claramente definida y especificada.
<b>Compromiso</b>	Nivel relativo.	Nivel elevado.
<b>Cultura</b>	Escasa cultura grupal.	Valores compartidos y elevado espíritu de grupo.
<b>Tareas</b>	Se distribuyen de forma igualitaria.	Se distribuyen según habilidades y capacidad.
<b>Integración</b>	Tendencia: la especialización fragmentada, división.	Aprendizaje en el contexto global integrado.
<b>Dependencia</b>	Independencia en el trabajo, individual.	Interdependencia que garantiza los resultados.
<b>Logros</b>	Se juzgan los logros de cada individuo.	Se valoran los logros de todo el equipo.
<b>Liderazgo</b>	Puede haber o no un	Hay un responsable que

	Coordinador, Fuerte e individualizado.	coordina el trabajo. Liderazgo compartido.
<b>Conclusiones</b>	Más personales e individuales.	De carácter más colectivo.
<b>Evaluaciones</b>	No se evalúa.	La autoevaluación es continua.
<b>Responsabilidad</b>	Individual.	Individual y colectiva.
<b>Formación</b>	Ocurre a partir de su creación o instalación.	Su formación es un proceso de desarrollo.
<b>Resultados</b>	Son vistos como la suma del esfuerzo individual.	Se toman y evalúan como producto del esfuerzo conjunto de sus miembros.
<b>Conflictos</b>	Se resuelven por imposición o evasión.  Se encuentra centrado principalmente en la tarea pero no se reconocen diferencias de valores, juicios e incompetencia entre sus miembros.	Se resuelven por medio de la confrontación productiva.  Se centra en la tarea y en el soporte socio-emocional de sus miembros.  Se reconocen e incorporan las diferencias como una adquisición o capital del equipo.

El término **aprendizaje cooperativo** hace referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la cooperación con grupos que comparten espacios de discusión en pos de informarse o de realizar trabajos en equipo.

Este término de aprendizaje cooperativo comienza a aparecer en la literatura científica a principios de la década de los años 70. Sus antecedentes se remontan a la misma historia social del hombre; fue la cooperación entre los hombres primitivos la clave para su evolución, a

través del intercambio, la socialización de procesos y resultados, así como toda actividad grupal.

Pérez (2014) afirma que el aprendizaje cooperativo “es un método de enseñanza que se basa en el trabajo en equipo del alumnado, frente a los modelos competitivo e individualista, en el que cada individuo mejora su aprendizaje y el de los demás.”(p.1-2) En el aprendizaje cooperativo se utilizan diversas técnicas en las que el alumnado trabaja en equipo para conseguir objetivos comunes.

Todos los miembros del equipo son responsables de lograr esos objetivos y además, han de asegurarse de que todos los miembros del equipo los consiguen.

El aprendizaje cooperativo supone un heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan juntos, en grupo, ayudándose mutuamente en tareas académicas (Kamp et al., 2012; Slavin, 2014; citados por Vallet, T., Rivera, Vallet, I. y Vallet V., 2016 p.17-24).

Para Colomina, Hassard, Coll y Solé (1990) el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza, donde los protagonistas actúan simultáneamente, con relaciones socios afectivas que se establecen entre ellos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.

Estos autores sintetizan que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo y los alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

El aprendizaje cooperativo se produce bajo determinados principios. Estos son: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y grupal, la interacción promotora cara a cara, habilidades interpersonales y el procesamiento grupal Johnson, Johnson y Holubec (1999, p.21), citado por Ruiz (2012, p.45).

A continuación, se hará referencia a la importancia de conocer y trabajar las distintas técnicas de aprendizaje cooperativo para el profesorado y alumnado. La importancia radica en que:

- ✚ Pone el énfasis en el papel del alumno/a como responsable y protagonista de su proceso de aprendizaje.

- ✚ Cambia la estructura de aprendizaje en el aula.
- ✚ Aseguran las interacciones entre el alumnado.
- ✚ Se mejora la orientación al presente, de acuerdo a las experiencias del pasado.
- ✚ Cohesiona el equipo y el grupo clase.
- ✚ Desarrollan habilidades sociales y se regulan conflictos de forma constructiva.
- ✚ Gestiona la heterogeneidad del grupo clase en vez de ignorarla.
- ✚ Se atiende la diversidad y se fomenta la inclusión.

Es una forma de educar al alumnado en la convivencia, la crítica, la cooperación, la responsabilidad, la creatividad para ser ciudadanos dialogantes, solidarios. El rol del profesor cambia. El aprendizaje cooperativo es un contenido que hay que enseñar.

Entre las ventajas respecto al profesorado se pueden destacar las siguientes:

- ✚ Permite plantear un programa equilibrado que responda simultáneamente a objetivos de desarrollo escolar, personal y social, es decir, que englobe objetivos cognoscitivos, procedimentales, actitudinales, competencias.
- ✚ Promover el aprendizaje activo.
- ✚ Propiciar el desarrollo de la autoestima.
- ✚ Favorecer la práctica de una lengua.
- ✚ Mejorar las relaciones interpersonales y el clima del aula.
- ✚ Integrar alumnos que presenten necesidades especiales.
- ✚ Responder a la diversidad existente en el aula.
- ✚ Promover una gran flexibilidad y creatividad en su función docente y educadora.
- ✚ Fortalecer, sobre todo, roles de facilitación, incentivación y observación.

Lo expuesto hasta aquí en este apartado, justifica la elección del aprendizaje cooperativo como metodología para desarrollar la habilidad de trabajo en equipo en este ámbito de la Cultura Física

La elección del aprendizaje cooperativo como metodología para desarrollar la habilidad de trabajo en equipo en este ámbito de la Cultura Física conduce a la asunción de un modelo para la planificación, estructuración y manejo de las actividades de manera que sea efectivo el aprendizaje cooperativo.

El modelo asumido es el dado por Johnson, y Johnson. (1989, p. 237-239) que considera los siguientes pasos:

- a) Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar.
- b) Establecer con prioridad la forma en que se conformarán los grupos de trabajo.
- c) Explicar con claridad a los alumnos o grupo de profesores la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- d) Supervisar en forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- e) Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.

### **Ejemplos de Técnicas Cooperativas**

**Técnicas cooperativas:** Son herramientas, recursos y procedimientos dentro de una determinada actividad, que permite volver a indagar y reflexionar sobre la práctica de todos los que participan, sin perder de vista los nuevos avances de la ciencia y la técnica, es decir enmarca al hombre como ser social a la altura de su tiempo, para que pueda transformar su propia realidad.

### **Desarrollamos cada una de las técnicas prestando atención a diversos aspectos:**

**Autor/es.** Se recoge el autor o los autores que han diseñado la técnica. En el caso de que se trate de una adaptación, señalamos tanto al autor de la técnica original como al autor de la técnica adaptada.

**Agrupamiento:** Señalamos el tamaño del grupo que hay que formar para desarrollar la técnica. Se trata del agrupamiento principal, pero no el único: en la mayoría de técnicas hay momentos para el trabajo individual y para otras formas de agruparse.

**Objetivos.** Recogen las intenciones para las que se puede utilizar la técnica. En este punto, señalamos las más evidentes, ya que en función del planteamiento cada técnica puede utilizarse con finalidades muy distintas.

**Materiales:** se exponen los materiales a utilizar para el desarrollo de la técnica.

**Desarrollo o pasos a seguir:** En este apartado recogemos la secuencia ordenada de acciones a desarrollar para realizar la técnica.

**Consejos.** En este punto recogemos cuestiones de orden práctico, basadas en nuestra experiencia, para conseguir una mayor eficacia en la realización de la técnica.

**A.A.C. (consideraciones a tener en cuenta)** En este apartado recogemos algunas consideraciones que podríamos tener en cuenta para promover que la técnica se ajuste lo más posible a las necesidades del alumno con altas capacidades.

A continuación se relacionan un grupo de técnicas participativas confeccionados por los autores para reforzar el trabajo en equipo en la docencia de Cultura Física y se tiene en cuenta los pasos antes mencionados.

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 🚩 Junta de árbitros | 🚩 El circuito          |
| 🚩 Los opuestos      | 🚩 La técnica reflexiva |
| 🚩 Corrido de bases  | 🚩 Buscando el cinco    |
| 🚩 La rejilla        | 🚩 El encesto           |
| 🚩 La gran meta      | 🚩 El relevo 4x4        |

## **CONCLUSIONES**

1. Se alcanzaron resultados positivos al aplicarse el conjunto de las técnicas participativas para la docencia universitaria de Cultura Física después de 6 semanas de intervención.
2. Las técnicas fueron muy bien aceptadas por profesores y alumnos ya que promovió la vinculación entre los participantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Aguilar, R. E. M y otros. (2016). Plan de estudio E .Carrera Licenciatura en Cultura Física.
- Candela, M. J. (2008). Cómo construir un equipo cohesivo p-  
[http://www.degerencia.com/articulo/como\\_construir\\_un\\_equipo\\_cohesivo](http://www.degerencia.com/articulo/como_construir_un_equipo_cohesivo), 2.
- Johnson, D.W. y Johnson, R.T. (1989). Cooperation and competition: Theory and Research. Edina (MN): Interaction Book Company.
- Pérez, M. (2014). El Aprendizaje Cooperativo y el Trabajo en Equipo, Publicado el 7 de sept. De 2014 Linked In Corporación (p p.1-3.)
- Rosa, G., Riberas, G., Navarro, S. L. y Vilar, J. (2015). El coaching como herramienta de trabajo de la competencia emocional en la formación de estudiantes de educación social y trabajo social de la Universidad Ramón Llull, España, Formación Universitaria, (p. 77)
- Torrelles, C., Coiduras, J., Isus, S., Carrera, F.X; París, G y Cela, J M. (2011). Competencia de trabajo en equipo: definición y categorización profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 15, núm. 3, 2011, (p. 3) Universidad de Granada, España.
- Riba, A. (2014). Cómo desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, 1.

Vecino, J. M. (2010). El-equipo-de-trabajo-como-gestor-del-talento-humano (<http://www.degerencia.com/articulo/>

Zabalza, M. A. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. NARCEA. Madrid, España, 162

Zariquiey, B.F. (2016) Cooperar para aprender. Transformar el aula en una red de aprendizaje cooperativo biblioteca. INNOVACIÓN EDUCATIVA, 10