

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.
Vol.14 No.46, octubre-diciembre 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@udg.co.cu

ORIGINAL

LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE AFECTIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO PARA MEJORAR SUS CONDUCTAS

The affective learning strategy in high school students to improve their behaviors

Mg. Sc Karina Alexandra-Celi, Docente, Universidad Nacional de Loja, kacel79@gmail.com
Ecuador

Mg. Sc. Rosario Zaruma Hidalgo, Docente Universidad Nacional de Loja,
rosariozhidalgo@gmail.com, Ecuador

Mg. Flora Edel Cevallos Carrion Docente, Universidad Nacional de Loja, edel@hotmail.com

Lic. Nelson Fabián Cabrera Poma Docente. Universidad Nacional de Loja,
poma@hotmail.com , Ecuador

PhD. Danilo Charchabal Pérez, Docente. Universidad Nacional de Loja,
charchabaldanilo@hotmail.com, Ecuador

Recibido: 27/10/2017- Aceptado: 28/11/2017

RESUMEN

Una de las problemáticas a resolver en el proceso de enseñanza-aprendizaje está relacionada con el aprendizaje afectivo hacia el estudio por parte del estudiante. El objetivo general estuvo encaminado a aplicar la estrategia en esta dirección a los alumnos del primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero, es por ello que el presente artículo ofrece las condicionantes que ha de tener el proceso para que logre como esencia el autoaprendizaje. Como resultado se logró elaborar, aplicar y evaluar la estrategia de aprendizaje afectiva con un alto impacto en los estudiantes y una transformación en su modo de proceder dentro de su colectivo estudiantil, así como una muy buena relación maestro – familia y estudiantes. Como aspecto significativo debemos destacar que la encuesta aplicada en el Diseño operativo de la estrategia Proyección de video, demostró, un alto porcentaje en todo el ítem, permitiendo que la estrategia sugestionara la forma de pensar de los estudiantes hacia los cambios y actitudes personales.

Palabras clave: Motivación. Enseñanza-aprendizaje. Autoaprendizaje. Conductas

ABSTRACT

One of the problems to solve in the teaching-learning process is related to the student's affective

learning towards the study. The general objective was to apply the strategy in this direction to the first year students of the High School February 27th, that is why the present article offers the conditions that the process must have in order to achieve the essence of self-learning; Where the levels of assimilation of knowledge will be incidental. As a result, the affective learning strategy was developed, applied and evaluated with a high impact on the students and a transformation in their way of proceeding within their student group, as well as a very good teacher - family relationship and students. As a significant aspect, it should be noted that the survey applied in the Operational Design of the Video Projection strategy showed a high percentage in all items, allowing the strategy to suggest the students' way of thinking towards personal changes and attitudes.

Keywords: Motivation. Teaching-learning. Self-learning. Behavior

Introducción.

Estrategias de aprendizaje afectivas

Haciendo algunas revisiones documentales, se observa que el diseño y uso de la estrategia de aprendizaje, es relativa al objetivo y al fin del aprendizaje que se quiera estimular, así como a la población a la cual va dirigida. Al respecto, Serrano (2008) plantea que se pueden diferenciar tres tipos de estrategias, de acuerdo al objetivo que se quiere lograr:

"Cognitivas: Las estrategias cognitivas son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento.

Meta cognitivas: Las estrategias meta cognitivas son conocimiento sobre los procesos de cognición o auto administración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas.

Socio afectivas: Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla".

Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia.

¿En qué áreas se aplican las estrategias de aprendizaje afectivas?

Por sus características con respecto a la sugestión a través de los sentidos, estas estrategias son ideales para la enseñanza de los idiomas, las artes plásticas, escénicas, musicales, culinarias, de la cultura física, el deporte, la psicología entre otras, en lo que respecta a la educación formal. Estas estrategias son propicias para abordar en trabajo comunitario y los talleres de crecimiento personal cuyo objetivo es la reflexión, concientización y transformación de necesidades creadas por los individuos y la subjetividad que los caracteriza.

El objetivo general consiste en: Aplicar la estrategia de aprendizaje afectiva a los estudiantes del primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja,

Objetivos específicos. Difundir los resultados de la investigación a diferentes niveles de carácter nacional e internacional. Capacitar metodológicamente a los especialistas de Educación Física en relación con la aplicación de la alternativa propuesta.

Fundamentación teórica.

Teorías que soportan las estrategias de aprendizaje afectivas

Desde una concepción pedagógica, las estrategias socio-afectivas, son producto del desarrollo de propuestas constructivista de aprendizaje. Al respecto, Rosas (2007) señala que para el constructivismo, los procesos de aprendizaje son transformaciones que sufre el material desde que llega a los órganos receptores, a partir de fases como son la motivación, aprehensión, adquisición, retención, recuerdo, desempeño y retroalimentación.

Con esta caracterización, es fácil establecer la relación entre la teoría constructivista del aprendizaje y las estrategias afectivas para la estimulación del mismo, ya que las tácticas propias de esta estrategia, deben generar una reacción emotiva a partir de la estimulación de uno o varios sentidos. El autor señala que dentro de esta línea epistémica, se suscriben como seguidores e investigadores del aprendizaje afectivo, algunos pedagogos reconocidos como son Serrano, Dolores (2008) , Tarone (1981), Thompson & Rubín (1982),

De Beauport (2004) explica que el aprendizaje afectivo no tan sólo ha sido un campo de investigación de la pedagogía, sino que tiene argumentación científica desde el campo de las neurociencia y la nueva física. Señala que es a partir de los estudios de Roger Esperry, premio Nobel de Medicina 1981, quien rompe el tabú del manejo de las emociones como hecho científico, a partir de su descubrimiento de las funciones de los hemisferios cerebrales.

Tipos de estrategias de aprendizaje.

Estrategias atencionales

El proceso atencional es complejo, en su correcto funcionamiento intervienen muchos factores, tanto físicos como psicológicos y, en la misma medida, se ve afectada por las características personales del sujeto (fisiológicas y mentales) y del entorno.

Resulta un proceso crucial para el aprendizaje puesto que se encarga de filtrar la entrada de información que posteriormente procesaremos. Está involucrado en la selección y aplicación de nuestros recursos sensoriales y mentales (de codificación y procesamiento) a los estímulos y tareas que considera relevantes según las demandas de la tarea (Tejedor y Señorán, 2008). Determinan en sus estudios aspectos relacionados no sólo a la cantidad de estímulos, sino también el tipo de información, se trata de un filtro que selecciona la información que le parece relevante.

Si bien un problema en este proceso tiene repercusión directa en el rendimiento académico y el aprendizaje, su buen funcionamiento no garantiza, por sí solo, un buen rendimiento. La atención sostenida es la encargada del mantenimiento del foco atencional en la tarea mientras se está llevando a cabo.

Tanto los distractores externos como los internos (fatiga o desinterés, por ejemplo) pueden comprometer la acción sostenida de la atención. La atención dividida se refiere a la capacidad para distribuir la atención entre dos o más tareas o estímulos. La atención es un recurso limitado, por este motivo las actividades o tareas habituales se transforman con el tiempo en tareas automáticas, que apenas gastan recursos atencionales, permitiéndonos ser multitarea. A pesar de esto la multitarea tiene un límite, es difícil realizar más de dos actividades de manera simultánea, máxime si buscamos la calidad. Si dos tareas o estímulos compiten por lograr la atención del sujeto la atención se distribuye entre ambas, pero al distribuirla disminuye la calidad de la ejecución.

En la escuela se necesita una atención de calidad, focalizada y sostenida en el tiempo para poder dar respuesta a la demanda escolar. La falta de atención es una de las quejas más frecuente del profesorado en los últimos años. Sin embargo las soluciones planteadas han sido escasas. El uso de nuevas tecnologías para ayudar a los alumnos a prestar atención es una de las acciones que se han llevado a cabo, si bien el entrenamiento sistemático de esta capacidad todavía es escaso.

Podemos distinguir entre atención pasiva y activa, para “diferenciar aquello que capta nuestra atención de aquello a lo que prestamos atención” (Moraine, 2014, p.79). Los docentes

pueden emplear procedimientos para captar la atención, pero también es recomendable que entrenen a los alumnos en la atención activa, es decir, presentarles tareas que requieran prestar atención.

Se puede entrenar la atención directamente utilizando técnicas como la meditación o la visualización, además de explicar a los alumnos como funciona su sistema atencional (metaatención) para que sepan cómo trabajarlo en casa

Estrategia de codificación.

Siguiendo a Bernardo (2007) podemos distinguir tres códigos principales de representación del pensamiento: el código lógico - verbal, el código viso -espacial o icónico y el código analógico. El código lógico- verbal, constituido por palabras, procesa la información de una forma lineal, lógica y analítica, de modo secuencial. Por el contrario el código viso-espacial lo hace de un modo sintético, intuitivo y holístico. Es útil para entender la organización global de los elementos que integran la información a aprender

Estrategias de Organización

Su función es estructurar los contenidos antes de ser aprendidos para favorecer la retención y la comprensión, estableciendo relaciones internas entre los elementos seleccionados haciendo de la información un todo coherente, descubriendo la estructura interna o imponiéndole una estructura (Beltrán et al 2006; Mayer 2010). Si bien todavía no se relaciona con otros contenidos ni conocimientos es un paso necesario para el aprendizaje profundo, puesto que posiciona al alumno frente al aprendizaje de una manera activa, además de ayudarlo a la retención y recuperación del contenido.

Los procedimientos mnemotécnicos se pueden considerar como “una clase de esquema de memoria simple (...) que permite a los estudiantes crear una estructura cognitiva funcional para el almacenamiento y recuperación de la información cuando no hay disponible un esquema alternativo” (Muelas, 2011, p.62) Proporcionan, por tanto una organización básica, a la vez que dota de los conocimientos mínimos que se requieren para poder realizar operaciones de orden superior, puesto que “la base más eficiente de conocimiento es aquella cuyos constituyentes están bien organizados en la memoria y son fácilmente accesibles. Los procedimientos mnemotécnicos suministran esa organización” Carbonero, M.A., Román, J.M. y Ferrer, M. (2013).

Cuando se trata de aprender a través de textos o presentaciones las estructura retóricas que se encuentran en ellos pueden representarse al estudiarlos a través de redes, listas, matrices, diagramas de flujo o clasificaciones jerárquicas. “Una de las tareas más importantes de los alumnos consiste en imponer adecuadamente la estructura retórica sobre el texto que leen” (Mayer, 2010, p.503).

Estrategias de Elaboración

Sirven para establecer relaciones entre el conocimiento nuevo y el previo almacenado en la memoria, generando una red de conocimiento más amplia, modificando los esquemas mentales o generando otros nuevos en caso necesario.

Supone un aprendizaje comprensivo, significativo y profundo, una interpretación “individual e idiosincrásica de los datos informativos” (Beltrán et al, 2006). El uso de estas estrategias facilita el recuerdo y la integración en la memoria, en parte porque al integrar la información en un esquema previo es más sencillo clasificarla y almacenarla, y en parte porque “se reconstruye” de modo que resulta más significativa” (Bruning, Schraw y Ronning, 2007, p.146) y Álvarez, M. y Fernández, R. (2015).

El mapa mental y el conceptual no se consideran técnicas organizativas, como pueden ser los esquemas, porque no se trata sólo de la categorización de los conceptos que deben ser estudiados, sino que exigen del estudiante la representación de relaciones significativas entre los conceptos, estructuradas de un modo jerárquico, lo que obliga a extraer los conceptos clave, entender su relación y plasmarlo de una manera gráfica, que siempre es personal, conectando ideas previas con el conocimiento a aprender (Muelas, 2011). La elaboración implica más tiempo de procesamiento de la información, por lo que a priori es una estrategia más lenta, pero produce un aprendizaje de mayor calidad.

Estrategias de Recuperación

Tan importante como codificar la información es poder recordarla o recuperarla desde el almacén de memoria a largo plazo para “traerla” a la memoria de trabajo en el momento que lo necesitemos. Codificar, almacenar y recuperar la información, son procesos altamente relacionados.

Estrategias Metacognitivas

La metacognición fue definida por (Efklides, 2006). como un modelo de cognición. Esto supone que la metacognición no tendría un acceso directo a la conducta, sino sólo a su representación cognitiva. Esto supone que las acciones de control que ejercemos desde la metacognición serán exitosas si el modelo cognitivo que hemos elaborado se corresponde con la realidad de las conductas, si el modelo es adecuado, es decir, la eficacia depende de la exactitud de nuestra representación.

Según Valdivieso,. (2012).Esto explicaría el descontento de muchos educadores que consideraron que el entrenamiento en estrategias metacognitivas sería el modo más rápido de facilitar el aprendizaje y se han encontrado con que no es así. De hecho muchos investigadores en los ochenta y noventa del pasado siglo mostraron que enseñar estrategias de memoria no mejoraba el rendimiento memorístico

Las estrategias metacognitivas son consideradas “estrategias encargadas de la dirección mental, por lo que tienen un alto grado de transferencia, aunque son más difíciles de enseñar que las estrategias cognitivas. Tienen una función autorreguladora de organización, dirección y modificación de las operaciones mentales” (Nocito, 2013, p.34).

Tradicionalmente se ha asumido que la metacognición tenía dos funciones: autoconocimiento y gestión de los recursos cognitivos (Pienda y Álvarez2002, Beltrán et al, 2006) y Palazón,.(2011).

Sobre el uso de este tipo de estrategias y la importancia que tienen para el aprendizaje y el rendimiento se han realizado diversas investigaciones, algunas con niños pequeños como la de Carbonero, (2013) con niños entre 4 y 6 años, entrenaron a los niños en estrategias mentalistas y obtuvieron como resultado que el entrenamiento aumentó la atribución de creencias y la memoria. También se vio una tendencia a aumentar la predicción del comportamiento, proceso previo al razonamiento causal y la solución de problema

En la investigación llevada a cabo por Gaeta, en 2012, sin embargo, se vio que los estudiantes orientados al rendimiento tendían a considerar el esfuerzo y la habilidad como inversamente relacionados, este tipo de orientación no promueve el aumento en el tiempo o el esfuerzo dedicado a la tarea o al uso de estrategias

Estrategias Motivacionales

Podemos hablar de motivación por aprender cuando el alumno muestra una disposición activa y positiva hacia las demandas de la tarea. A mediados de la década de los ochenta, los investigadores se interesaron en la implicación de los factores emocionales en el rendimiento académico y los procesos cognitivos, ya que era un hecho de experiencia que el éxito académico no estaba garantizado por tener una buena capacidad intelectual o adecuadas estrategias. Desde entonces se han realizado diversas clasificaciones sobre los motivos que impulsan a las personas, tal vez una de las más utilizadas, por su amplitud, es la que divide la motivación en intrínseca, extrínseca y trascendente (Bernardo, 2007).

La primera se refiere al interés que suscita en el alumno el aprendizaje en sí mismo, se manifiesta en curiosidad intelectual, autonomía en el establecimiento de metas y procedimientos y perseverancia en la tarea en ausencia de reforzadores externos. Se genera en el individuo y revierte en el individuo. Se ha investigado la relación entre la valencia y el rendimiento y uso de estrategias y se ha visto que las motivaciones de evitación son menos intensas que las de logro y conllevan un rendimiento menor. (Núñez et al, 1998; Matos y Lens 2006) y S., Valle, A. & Núñez, J.C. (2014).

En todos los casos se ha comprobado que la motivación, como variable energética que es, posibilita el aprendizaje cuando está presente y lo obstaculiza cuando su nivel es inadecuado.

Por su parte Martín - Antón, y Carbonero (2012), Rodríguez, (2012) y De Zubira, M. (2007). Investigaron si las variables motivacionales ejercían un efecto modulador en el entrenamiento de estrategias de elaboración, comprobaron que existe una tendencia en los alumnos que presentaron un autoconcepto bajo académico o general a mejorar a corto plazo con el entrenamiento, pero no mantenían esa mejoría a largo plazo. Los alumnos que presentaron un autoconcepto medio y alto también mejoraron con los entrenamientos y mantuvieron esa mejoría a largo plazo. No encontraron ninguna modulación de las atribuciones causales, como habían postulado otras investigaciones anteriores (Tárraga, 2009). Los resultados de la investigación mostraron una tendencia a percibir una mejora de la utilización habitual de estrategias no relacionadas directamente con el entrenamiento en aquellos alumnos con un autoconcepto alto, a este efecto lo han llamado “generalización estratégica” en concordancia con otros estudios.

Por lo que respecta a la relación entre motivación y rendimiento ha habido muchas investigaciones, sobre todos en los últimos años, Matos (2006) encontraron que cualquier tipo de motivación de valencia negativa daba lugar a un rendimiento inferior, mientras que la motivación de cualquier tipo de valencia positiva correlacionaba con un mayor rendimiento. En esta misma línea Barca et al (2012) comprobó que la motivación de valoración social y miedo al fracaso correlacionaba con bajo rendimiento. Valle et al (2010) obtuvo como resultado de su investigación al evaluar los perfiles motivacionales de alumnos universitarios que los que adoptan multiplicidad metas simultáneamente son los que logran mayor éxito académico. El perfil con mayores resultados fue el compuesto por: orientación al aprendizaje, al logro de los mejores resultados académicos y a la evitación de una mala imagen

Consideraciones de las estrategias de aprendizaje afectivas

La estrategia en sí no es la que garantiza el éxito o el logro del objetivo. Gran parte de los resultados, tienen que ver con la capacidad y aptitud del facilitador para orientar y conducir las actividades a una verdadera experiencia de aprendizaje, según lo explica Yániz (2006), quien hace una lista de consideraciones que se deben tener presentes para la aplicación de una estrategia afectiva.

Se resumen:

- a) Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de auto eficiencia
- b) La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante
- c) Los materiales de instrucción deben ser claros, bien elaborados y agradables.
- d) La enseñanza de estrategias presupone o demanda enseñar a los alumnos a ser estratégicos.

Ejemplo de programa para el desarrollo de una estrategia de aprendizaje afectivo.

1. Presentación de la Actividad por parte de la facilitadora 8:30 Am
2. Proyección del video "¿Quién se llevó mi queso? 8:45 am
3. Discusión dirigida con el grupo de participantes 9:00 am
4. Reflexión y compromisos de los participantes 9:20 am

5. Cierre 9:30 am

Orientaciones para el facilitador en la aplicación de la estrategia de aprendizaje afectivo.

Antes de la actividad

El espacio para el desarrollo de la actividad debe tener: sonido, video, computadora, número de sillas acorde al número de participantes,

Acondicione el espacio físico, garantizando que existan las condiciones climáticas, de visión y sonido para que los participantes no tengan elementos perturbadores en el desarrollo de la actividad.

Disponga las sillas en semicírculo alrededor de la pantalla de proyección del video.

Haga una prueba del video para garantizar que no se le presentarán problema técnicos durante el desarrollo de la actividad.

Elabore un programa que indique el desarrollo que tendrá la actividad.

Durante la actividad.

Dé la bienvenida a cada uno de los participantes en la medida que se vayan incorporando a fin de enfatizar la importancia de su asistencia.

Identifíquese ante los participantes.

Entregue el programa de desarrollo que tendrá la actividad, indicando los objetivos y resultados esperados. Haga una breve presentación del programa. Recuerde que no todos los participantes se interesan en leer la programación entregada.

Establezca en conjunto con los participantes, las reglas para el desarrollo de la actividad, entrado y salido al aula, derecha de palabra, etc.

Inicie la proyección del video. Garantice que no haya interrupciones durante la misma.

Al culminar el video, inicie una discusión dirigida con el grupo de participantes y estimule las intervenciones voluntarias acerca del contenido del video y su relación con una experiencia vivida. Algunas preguntas orientadoras pueden ser:

Al culminar el ciclo de intervenciones, oriente a los participantes a que de manera individual, escriba una actitud de resistencia al cambio en una situación que le haya ocurrido y luego que escriba los aspectos positivos que hay en esa situación. Para ello se entrega el cuestionario (hoja de evaluación de resultados). De esta manera que el participante señale cuál será su

nueva actitud ante ese cambio que se negaba aceptar. Si alguien desea, puede expresarlo al grupo.

Cierre haciendo un recuento de los conceptos, aprendizajes y compromisos propuestos por los participantes con relación al cambio. Esta última participación debe ser reflexiva y orientadora. No asigne las propuestas de cambio como una tarea, sino como una reflexión.

Despida y de las gracias a los participantes por su asistencia. Entregue la hoja de evaluación de la actividad (Encuesta) y solicite que la entreguen antes de retirarse.

Al culminar la actividad

Tabule los datos recogidos en los instrumentos e evaluación.

Sistematice los resultados de dicha evaluación.

Establezca una reflexión acerca del proceso.

Elabore una lista de recomendaciones que sean de utilidad para otra experiencia similar.

Metodología. Enfoque metodológico a utilizar

La siguiente investigación fue cualitativa: bibliográfica, documental y de campo; porque se investigó en libros, revistas, folletos y documentos, también se aplicó las técnicas de investigación como la entrevista y encuesta a estudiantes, profesores y especialista en el tema.

Tipo de estudio

Es transversal. El presente trabajo de investigación abarcó los niveles descriptivos ya que se describió en el informe los resultados de la investigación, fue explicativo porque se formuló una propuesta con las técnicas planteadas y fue correlacionar porque se hizo relación entre las variables propuestas: la metodología activa de la enseñanza de la Cultura Física y el proceso de inter - aprendizaje.

Cronograma

Diseño y aplicación de la estrategia de aprendizaje afectiva

Tabla N° 1. Diseño operativo de la estrategia.

Área a trabajar: crecimiento	Estrategia:	N0	de
------------------------------	-------------	----	----

personal		Proyección de videos		de participantes: 25	
<p>Objetivos de aprendizaje: Propiciar un proceso de reflexión sobre el comportamiento en situaciones de vida a fin de mejorar la actitud afectiva ante los cambios.</p>					
Objetivos específicos	Actividades	Recursos	Tiempo	Resultados esperados	
Identificar los conceptos básicos referidos al cambio y la implicación en la conducta del ser humano	Proyección de video, el mejor guitarrista del mundo	Videos, computadoras y sonidos	15 minutos	Que los participantes identifiquen los elementos del cambios	
Establecer relaciones entre los elementos en la proyección del video y las experiencias de los participantes.	Discusión dirigida con el grupo de participantes Intervenciones voluntarias, acerca de los contenidos del video y su relación con alguna experiencia vivida	Hojas blancas y lápiz	20 minutos	Que cada participante se identifique con una situación de cambio en su vida y reflexiones acerca de las actitudes afectivas que ha tenido al respecto.	
Estimular actitudes positivas y proactivas antes las	Palabras de reflexión que sintetizen los conceptos de aprendizaje y	Hojas blancas y lápiz	10 minutos	Que cada participante haga un compromiso positivo ante	

situaciones de cambio en la vida	compromisos propuestos por los participantes con relación al cambio.			una situación de cambio en la cual se había visto afectada.
Sistema de evaluación del proceso: aplicar una encuesta evaluativa del proceso				
Sistema De evaluación de loa resultados: Aplicar un cuestionario al finalizar la actividad.				

Fuente: alumnos del primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero

Autor: Lic. Nelson Fabián Cabrera Poma

Indicadores de evaluación del proceso

Se aplicará una encuesta que mida la apreciación de los participantes hacia la estrategia aplicada. Aquí sólo se hace medición del desarrollo de la actividad, es decir, de las condiciones alrededor de la misma. Obsérvese la encuesta:

Fecha: _____ Facilitadora: _____

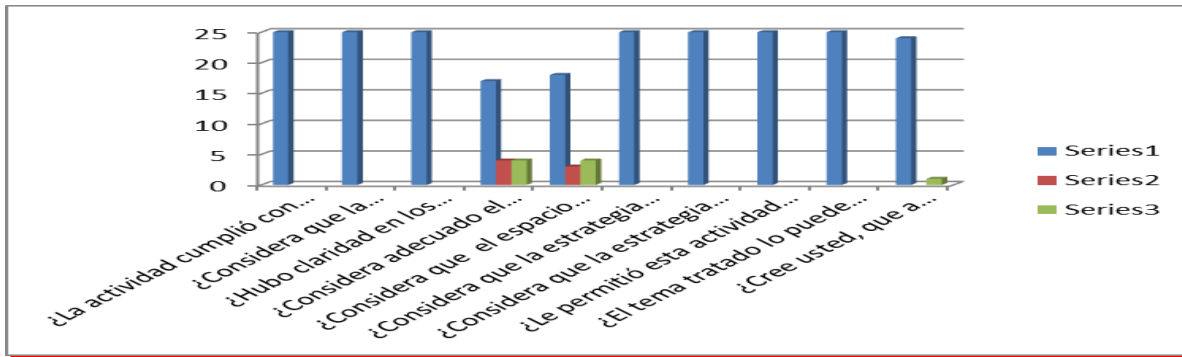
ítem	si	no	no estoy seguro
¿La actividad cumplió con sus expectativas?	25		
¿Considera que la facilitadora demostró manejo del tema?	25		
¿Hubo claridad en los objetivos y resultados esperados con la actividad?	25		
¿Considera adecuado el tiempo que se usó para el desarrollo de la actividad?	17	4	4
¿Considera que el espacio físico estuvo acorde para la actividad desarrollada?	18	3	4
¿Considera que la estrategia aplicada fue adecuada para el tema abordado?	25		
¿Considera que la estrategia sugestiono su forma de pensar hacia los cambios y sus actitudes hacia los mismos?	25		
¿Le permitió esta actividad proponerse un cambio de actitud ante los cambios que supone la vida?	25		

¿El tema tratado lo puede catalogar de su interés?	25		
¿Cree usted, que a estrategia propuesta permitió elevar la motivación y afectividad hacia sus compañeros y a la vida en general?	24		1

Fuente: alumnos del primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero

Autor: Lic. Nelson Fabián Cabrera Poma

Grafico N° 1.



Fuente: alumnos del primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero

Autor: Lic. Nelson Fabián Cabrera Poma

Análisis e interpretación:

Como aspecto significativo debemos destacar que la encuesta aplicada en el **Diseño operativo de la estrategia Proyección de video, el mejor guitarrista del mundo** demostró, un alto porcentaje en todos los ítem, donde sobresalen; la actividad cumplió con sus expectativas, considera que la facilitadora demostró manejo del tema, hubo claridad en los objetivos y resultados esperados con la actividad, considera que la estrategia aplicada fue adecuada para el tema abordado, además que la estrategia sugestiono su forma de pensar hacia los cambios y sus actitudes hacia los mismos, el tema tratado lo puede catalogar de su interés. Todos con respuestas positivas, lo que entendemos que la estrategia aplicada en este caso tuvo un gran impacto en los criterios de los estudiantes.

Indicadores de evaluación de los resultados

Entre las conclusiones generales que llegamos luego de aplicadas las diferentes estrategias se manifiestan a continuación, visto como aspectos significativos de las conclusiones a que llegaron de forma general los estudiantes relacionados con varias preguntas

de intercambio con la facilitadora lo que demuestra la afectividad de las estrategias diseñadas y aplicadas a favor de cambiar la esta característica negativas a positivas entre los estudiantes de la Escuela.

¿Con qué aspectos del video te has identificado?

- ✚ Con el deseo de vivir
- ✚ Ser útil en la vida, para mi familia y la sociedad
- ✚ Ser insistente y luchar hasta el final
- ✚ Amar la vida
- ✚ Estimar y ayudar a los demás

¿Cuáles son los cambios más difíciles a los que te has resistido?

- ✚ A ser insistente y luchar lo difícil.
- ✚ A depender de mis padres en su totalidad
- ✚ A no actuar aun teniendo la razón
- ✚ A no saber perdonar

¿Qué actitudes tienes ante un cambio no previsto en tu vida escolar o familiar?

- ✚ Cambio positivo
- ✚ A veces no puedo resolver la situación
- ✚ Miedo al fracaso
- ✚ Pienso que no puedo cambiar como hacen otras personas, mi personalidad y carácter no me lo permiten
- ✚ A relacionarme con personas de poco carácter y personalidad
- ✚ A no saber decir que no.
- ✚ No puedo demostrar que yo también puedo..

¿Qué actitudes consideras que debes mejorar?

- ✚ El miedo a las situaciones imperantes
- ✚ Ampliar mis relaciones con mis compañeros de aula
- ✚ A no saber enfrentar las situaciones difíciles
- ✚ No ser persistente y luchador antes las dificultades.
- ✚ No ser yo.

5. Piensa en un cambio ocurrido en tu vida con el que aun tengas resistencia. Ahora enumera los aspectos positivos que pudieran favorecerte con ese cambio.

- ✚ Las relaciones con mis compañeros de aula

- ✚ Miedo
- ✚ Independencia

Para favorecer este cambio:

- ✚ Enfrentar con valentía las situaciones difíciles y dar respuesta con personalidad a esa situación.
- ✚ Hablar y conversar con las personas que de una forma u otra me representan y demostrarle que tengan confianza en mí , para logara más independencia en mi persona
- ✚ Participar más en las actividades con mis compañeros y tratar de ganarme la confianza de ellos, siempre con respeto mutuo entre ambos.

CONCLUSIONES

Conclusiones del pretest.

- ✚ Insuficiente preparación en el calentamiento general y especial, posible lesiones de los alumnos.
- ✚ Profesor autoritario, poca relación con sus compañeros, que provoca temor en los estudiantes
- ✚ Profesor poco creativo, clases tradicionales sin métodos adecuados, poco recursos y bajo nivel de autoestima y motivación.
- ✚ Insuficiente conocimientos para aplicar estrategias de enseñanza afectivas en los estudiantes.

Conclusiones en el cumplimiento de los objetivos.

- ✚ Que los profesores profundicen en las teorías de la alternativa que se propone, conceptualizando y reflexionando sobre el tema de la estrategia de aprendizaje afectiva.
- ✚ Se realizó el diagnostico a través del pretest y el postest y luego de aplicada la alternativa, se comportó en un 100%, que se expresaron solidario. el 96% consulta con su profesor, esto demuestra la efectividad de la alternativa.
- ✚ Se planificó la alternativa Estrategia de aprendizaje afectiva, para los estudiantes de primer año del Colegio de bachillerato 27 de febrero del barrio la tebaida, de la ciudad de Loja, periodo académico 2013-2014. Ecuador

- ✚ Se aplicó y validó la alternativa Estrategia de aprendizaje afectiva, cumpliendo con las expectativas planificada, la misma causo un gran impacto en los estudiantes y directivo de la institución.

i. RECOMENDACIONES

- ✚ Instalaciones y materiales deportivos con mínimas condiciones, Profesor ca
- ✚ selección de entrenadores capacitados, constructivista, guía y orientador del proceso docente educativo con buena pedagogía y didáctica actualizada.
- ✚ Alumnos que construyen sus propios conocimientos, constructivista, trabajan en equipos.
- ✚ Difundir y generalizar la alternativa; estrategia de aprendizaje afectiva, a los diferentes centros educativos de la ciudad de Loja y de Ecuador.
- ✚ Capacitar a los profesores de educación física en el tema relacionado con las estrategias de aprendizaje afectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez, M.. (2015). Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. CHTE.Madrid: Tea ediciones.
2. Beltrán, J., (2006). CEA. Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje. Madrid: TEA ediciones.
3. Bernardo, J. (2007). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Rialp. (pp.53 -89). Madrid: Pirámide.
4. Brunning, R., (2002). Psicología cognitiva e instrucción. Madrid: Alianza.
5. Beltrán, J. (2007) Estrategias de aprendizaje. Revista de Educación, N° 332. pp 53 – 78. Universidad Complutense de Madrid..
6. Carbonero, M.A, (2006). Entrenamiento de alumnos de Educación Superior en estrategias de aprendizaje en matemáticas. Psicothema, 18(3), 348–352.
7. Carbonero, M.A., Martín-Ánton,. (2010). Efecto de un programa de entrenamiento al profesorado en la motivación, clima y estrategias de aprendizaje de su alumnado. (2), pp. 117-138

8. Carbonero, M.A.,. (2013). Programa para “aprender estratégicamente” en universitarios. Diseño y validación experimental. *Anales de Psicología*, 29(3), 876- 885. [<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.165671>]
9. De Zubira, M. (2007). *La Afectividad Humana*. Colombia
10. De Beauport, E. (2004) *Las tres caras de la mente*. Editorial Gálac, S.A. Carabobo.25(1), 31–7. doi:10.7334/psicothema2011.192.
11. Ekflides, A. (2006). Metacognition and affect: What can metacognitive experiences tell us about the learning process?.
12. *Educational Research Review*, 1, 3-14.
13. Ekflides, A. (2009). The role of metacognitive experiences in the learning process. *Psicothema*, 21, 76–82.