

Recibido 15 de agosto, 2016 - Aceptado 15 de noviembre, 2018

Relación entre el clima social, familiar y escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del 5° de Secundaria del Colegio Luis Alberto Sánchez del Distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016

Relationship between the social, family and school climate and the academic performance of the students of the 5th High School Luis Alberto Sanchez of the District Gregorio Albarracín of Tacna, year 2016

Mario Gálvez,¹ Rina Alvarez,² Rosa Bernabé³

RESUMEN

La investigación buscó como objetivo determinar si está relacionado el clima social familiar y escolar con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. Para ello, se realizó un diseño transversal de tipo correlacional. Se utilizó la “Escala de clima social: Escuela” y la “Escala de clima social: Familia” de Moos (1993). Respecto al “Rendimiento académico” se utilizó una ficha de recojo de datos. Sobre la variable Clima social familiar, se halló que el 25,0% se halla en un nivel muy inadecuado, el 29,3% en uno inadecuado, el 21,6% en un nivel regular y el 24,1% en un nivel adecuado. El análisis del Clima social escolar mostró que el 27,6% se halla en un nivel muy inadecuado, el 25,0% en uno inadecuado, el 23,3% en un nivel regular y el 24,1% en un nivel adecuado. Así mismo el rendimiento académico mostró que el 32,8% está en proceso de aprendizaje, el 61,2% con aprendizaje logrado y el 6,0% con aprendizaje destacado. La investigación estableció que el clima social familiar no está relacionado con el rendimiento académico ($p=,37$) a diferencia del el clima social escolar que sí lo está ($p=,02$).

Palabras clave: Clima social escolar, clima social familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The research sought to determine if the family and school social climate is related to the academic performance of the students of the fifth high school Luis Alberto Sánchez of the Gregorio Albarracín district of Tacna, in 2016. For this correlation, was used the “Scale of social climate: School” and the “Scale of social climate: Family” of Moos (1993). Regarding “Academic Performance”, a data collection form was used. On the variable Family social climate, it was found that 25.0% is at a very inadequate level, 29.3% in an inadequate one, 21.6% at a regular level and 24.1% at one level suitable. The analysis of the school social climate showed that 27.6% is at a very inadequate level, 25.0% in an inadequate one, 23.3% at a regular level and 24.1% at an adequate level. Likewise academic performance showed that 32.8% is in the process of learning, 61.2% with learning achieved and 6.0% with outstanding learning. The research established that the family social climate is not related to academic performance ($p=,37$) as opposed to the school social climate that is ($p=,02$).

Keywords: School social climate, family social climate, academic performance.

1. Doctor Educación, Magister en Gestión empresarial. Docente de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna. E-mail: mariogalvez110@gmail.com.
2. Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa, Magister en Docencia Universitaria. Docente de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna. E-mail: rinalvarezb@gmail.com.
3. Doctor en Educación, Magister en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Docente de la Universidad Alas Peruanas-Filial Tacna. E-mail: rousebm98@hotmail.com.



INTRODUCCIÓN

A través de la presente investigación se buscó determinar si está relacionado el clima social familiar y escolar con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. Para ello se desarrollaron los antecedentes que permitieron formular el problema de investigación, posteriormente se plantearon los objetivos y la hipótesis. Esto permitió diseñar una estrategia de investigación que nos brindó los resultados que se exponen en las siguientes páginas.

Durante la etapa educativa se pueden observar diversas dificultades y complicaciones que, en muchas ocasiones, no tienen que ver con la calidad de instrucción que recibe los estudiantes. Estas dificultades se desprenden de aspectos psicológicos y sociales, que se producen dentro de los colegios y en los hogares de los educandos. Estos aspectos interfiere en las relaciones interpersonales entre compañeros y en el proceso enseñanza – aprendizaje que inciden directamente en el rendimiento académico (Briones M., 2015).

Para comprender que aspectos influyen en el éxito o fracaso escolar es necesario relacionar aspectos sociales de la escuela y la familia con los componentes de relaciones interpersonales que afectan el rendimiento de los estudiantes, así como también permiten el desarrollo de actitudes competitivas, aspiraciones y motivaciones.

Hay aspectos muy importantes dentro del proceso de aprendizaje que tienen los estudiante, entre ellos está la familia y el centro educativo involucrado que van a compartir funciones de enseñanza-aprendizaje. El buen desarrollo de este proceso va a permitir que los estudiantes adquieran habilidades y actitudes que los ayuden a lograr un buen desenvolvimiento en todos los campos de la vida.

La familia como la primera entidad donde se desarrolla la convivencia, debería ser la primera

responsable de proporcionar un clima social adecuado, el mismo que se entiende a través de los elementos estructurales que forman parte de la convivencia tales como: autonomía, adaptación, organización afecto, desarrollo, estabilidad entre otros, permitiendo el progreso saludable de las capacidades así como de los mecanismos de adaptación útiles para la interacción con otras esferas entre los que están el centro educativo (Aguagüiña C. & Tamay N., 2016).

Es por ello que en los últimos años, los estudios desarrollados sobre la calidad educativa han destacado entre sus factores al contexto familiar y escolar como elementos de suma importancia para el buen desempeño académico. Entre los climas sociales que han ido cobrando interés en investigaciones para mejorar el desempeño estudiantil están el de la escuela y el de la familia, tanto así que en países como Estados Unidos, Francia, Canadá e Israel, su estudio forma parte de la evaluación de calidad educativa que se hace periódicamente.

En nuestra ciudad, sin embargo, estos estudios aún no han sido desarrollados a profundidad, es por ello de la importancia de establecer si en nuestra realidad los climas sociales que se desarrollan tanto en las familias como en la escuela afectan o no el rendimiento escolar que tienen nuestros estudiantes.

El objetivo de la investigación es determinar si está relacionado el clima social familiar y escolar con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016.

El clima social escolar ha logrado un gran protagonismo en los planes de desarrollo de diversos organismos estatales tanto de América como de Europa, llegando a ser considerada como parte de la evaluación de calidad en educación. El clima social escolar es entendido como un constructo multidimensional de diversos análisis, percepciones, pensamientos y valores por parte

de los miembros de una escuela. Se puede decir entonces que la diversidad y profundidad de las interacciones sociales y los comportamientos individuales han podido crear un determinado clima escolar, que influye en la producción de otras relaciones e interacciones sociales y comportamientos individuales (Bravo-Sanzana, 2016).

El clima social escolar entonces, es un constructo de múltiples dimensiones que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un establecimiento educacional construyen de este y de las relaciones que en él se dan. Con ello podemos afirmar que el clima social escolar es una característica de los centros educativos producida por las percepciones de los alumnos respecto a variables internas, que a su vez, produce percepciones particulares.

Es decir, la modalidad, tipo y profundidad de las interacciones sociales y los comportamientos individuales generan determinado clima; el cual, a su vez, repercute en la producción de determinadas modalidades, profundidad y frecuencia de relaciones e interacciones sociales y comportamientos individuales (López, Bilbao, Ascorra, Moya, & Morales, 2014).

La Escala de Clima Social Escolar se desarrolló en los estudios teóricos de Murray y tiene como finalidad estudiar y describir el clima escolar basándose en la relación que se desarrolla entre estudiantes y entre los profesores con estudiante así como en la organización de la clase (Briones M., 2015).

La importancia de las relaciones radica en que a partir de ellas se logra la convivencia y son gestoras del clima percibido por el alumnado en la institución educativa y en general por los docentes. Cuando existen relaciones donde se observa empatía, cooperación y cohesión, será más factible formar grupos de trabajo que se apoyen en las tareas y refuercen el conocimiento que se obtiene en clases.

Las medidas de control y orden de la organización, dictadas y seguidas por todos los actores educativos permitirán que estas relaciones se procuren de manera beneficiosa para el bienestar psicosocial y educativo de los estudiantes y con ello del personal docente (Briones M., 2015).

Kurt Lewin, pionero en el tema de la psicología social, explicó a través de “la teoría de campo” que la conducta humana está condicionada, cada individuo mantiene una relación social con otras personas o sistemas, la percepción e interpretación que una persona tiene de sí mismo, los demás y el ambiente en el que interactúe contribuyen en la expresión de su comportamiento, el conocimiento de la esfera vital puede ayudar a descifrar lo que el sujeto piensa, siente o como ha de actuar (Delahanty, 1996) Moos, B. Moos & Trickett (1993) definen al clima social familiar como la apreciación que se tiene del sistema, de tal manera que se crea un sistema distinto por cada uno de los miembros que se tiene acerca de las características socio-ambientales de mayor o menor incidencia-Aguagüiña C. & Tamay N. (2016) explican que una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico, que es evaluado a través de las calificaciones y en términos de excelente a deficiente en el logro de las competencias, al intentar determinar dicho rendimiento es importante considerar una serie de variables que pueden o no estar influenciando como: las condiciones socio demográficas, personalidad, familia, el sistema educativo y el nivel intelectual.

Para Aguagüiña C. & Tamay N. (2016) las características que engloban al rendimiento académico en un aspecto dinámico, responde a un proceso de aprendizaje ligado a la propia capacidad y esfuerzo del alumno. En un aspecto estático, comprende el aprendizaje como producto del aprovechamiento frente a los recursos que presenta el medio social y educativo. En un aspecto general, está relacionado con factores personales, económicos, familiares, educativos y sociales.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación es de tipo no experimental ya que no se manipularán las variables de estudio. La investigación es prospectiva de diseño transversal de tipo relacional-causal. Pues el levantamiento de datos se realizará en un solo corte de tiempo con el objeto de encontrar relaciones entre las variables estudiadas.

La muestra estuvo constituida por 116 estudiantes del quinto año de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de la provincia de Tacna, los cuales están distribuidos en seis secciones (Tabla 1).

Tabla N°1. Población de la investigación

Sección	Número de estudiantes
A	24
B	13
C	22
D	18
E	18
F	21
Total	116

La investigación se inició con la validación y confiabilidad del instrumento de medición (encuesta), por ello se realizó una encuesta piloto con 30 alumnos controlados, así también se ha contemplado la evaluación de expertos para asegurar su validez y confiabilidad.

Con respecto a la “Escala de clima social: Escuela”, este obtuvo un valor de ,72 en la prueba de Kuder-Richardson fórmula 20; la “Escala de clima social: Familia” obtuvo un valor de ,73 con la misma prueba.

Luego se aplicó la encuesta a toda la población, para posteriormente realizar el procesamiento de datos y evaluación estadística, donde se obtuvo información valiosa para ser discutida con el apoyo del marco teórico.

Esto nos permitió determinar las conclusiones de la investigación con las respectivas recomen-

daciones, y encaminar a posibles investigaciones futuras que permitan seguir con el desarrollo y creación de conocimiento.

La investigación utilizó tres instrumentos: “Escala de clima social: Escuela” de Moos y adaptado por Cassullo, Álvarez y Pasmán (1998), “Escala de clima social: familia” de Moos y adaptada también por Cassullo, Álvarez y Pasmán (1998) y una ficha de recojo de datos para tabular las notas que lo estudiantes sacaron durante el año académico 2016. La información recogida en la encuesta fue clasificada según la naturaleza de la misma para un adecuado análisis.

Debido a que los instrumentos nos arrojan resultados de tipo cualitativos es que se ha utilizado la prueba estadística de Chi-cuadrado para probar la hipótesis. Para ello se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20.

RESULTADOS

Tabla N°2. Nivel del social escolar clima

	f	%
Muy inadecuado	32	27,6
Inadecuado	29	25,0
Regular	27	23,3
Adecuado	28	24,1
Muy adecuado	0	0%

El análisis de los datos nos arrojó el nivel de clima social escolar percibido por la población investigada. Como se puede apreciar en la Tabla 2, solo el 24.1% percibe el clima social escolar como adecuado, los demás lo percibe negativamente.

El clima social escolar está compuesto por 4 dimensiones: la relacional, la de desarrollo personal, la de estabilidad y la de sistema de cambio

Tabla N°3. Dimensión relacional del clima social escolar

	Implicación escolar (%)	Afiliación escolar (%)	Ayuda escolar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	26,7	25,9	15,5	5,2
Inadecuado	15,5	31,9	15,5	28,4
Regular	28,4	12,9	40,5	25,9
Adecuado	11,2	16,4	17,2	19,8
Muy adecuado	18,1	12,9	11,2	20,7

El clima social escolar cuenta con cuatro dimensiones. La primera es la dimensión “relacional” que evalúa el grado de integración de los estudiantes en clase (Casullo, 2009). Sus sub escalas son:

- a. Implicación: Mide el interés de los alumno por las actividades de la clase.
- b. Afiliación: Mide el nivel de amistad entre los alumnos
- c. Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos.

La investigación halló que el 5,2% lo percibe muy inadecuado, el 28,4% inadecuado, el 25,9% regular, el 19,8% adecuado y el 20,7% muy adecuado. El detalle de las sub escalas se puede apreciar en la Tabla 3.

Tabla N°4. Dimensión desarrollo personal del clima social escolar

	Tarea escolar (%)	Competitividad escolar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	18,1	17,2	5,2
Inadecuado	27,6	13,8	24,1
Regular	20,7	19,0	25,0
Adecuado	19,8	18,1	24,1
Muy adecuado	13,8	31,9	21,6

La dimensión de desarrollo personal del clima social escolar valora la importancia que se da a la realización de las tareas en clase y a los temas de los cursos.

Comprende las siguientes sub escalas (Casullo, 2009):

- a. Tarea: Mide la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas.
- b. Competitividad: Importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima.

Como se aprecia el 5,2% lo percibe muy inadecuado, el 24,1% inadecuado, el 25,0% regular, el 24,1% adecuado y el 21,6% muy adecuado. El detalle de las sub escalas se puede apreciar en la Tabla 4.

Tabla N°5. Dimensión de estabilidad del clima social escolar

	Organización escolar (%)	Claridad escolar (%)	Control escolar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	5,2	26,7	37,9	4,3
Inadecuado	13,8	21,6	21,6	23,3
Regular	13,8	26,7	16,4	27,6
Adecuado	32,8	12,1	19,0	23,3
Muy adecuado	34,5	12,9	5,2	21,6

La tercera dimensión de la escala es la estabilidad del clima social escolar que mide los objetivos, funcionamiento, organización, claridad y coherencia en la clase (Casullo, 2009). Tiene las siguientes sub escalas:

- a. Organización: Mide Importancia que se le da a la organización al realizar las tareas escolares.
- b. Claridad: Importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por de las consecuencias de su incumplimiento.
- c. Control: Mide el controles del cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

En la población estudiada el 4,3% lo percibe muy inadecuado, el 23,3% inadecuado, el 27,6% regular, el 23,3% adecuado y el 21,6% muy adecuado. El detalle de las sub escalas se puede apreciar en la Tabla 5.

Tabla N°6. Niveles de la dimensión sistema de cambio del clima social escolar

	Innovación escolar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	6,0	6,0
Inadecuado	10,3	10,3
Regular	38,8	38,8
Adecuado	22,4	22,4
Muy adecuado	22,4	22,4

La cuarta dimensión de la escala es el sistema de cambio del clima social escolar. Esta dimensión mide las novedades razonables en las actividades de clase (Casullo, 2009). Está formada por la sub escala de Innovación.

Innovación: Contribución de los alumnos a planear actividades escolares y los estímulos a la creatividad del alumno.

Tabla N°7. Nivel del clima social familiar

	f	%
Muy inadecuado	29	25,0
Inadecuado	34	29,3
Regular	25	21,6
Adecuado	28	24,1
Muy adecuado	0	0%

La investigación mostró que el nivel de clima social familiar percibido por los estudiantes es para 24.1% adecuado y al igual que con lo encontrado en el clima social escolar, los demás estudiantes perciben el clima social familiar negativamente (Tabla 7).

El clima social familiar tiene las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad

Tabla N°8. Niveles de la dimensión de relación del clima social familiar

	Cohesión familiar (%)	Expresividad familiar (%)	Conflicto familiar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	25,9	19,0	17,2	12,9
Inadecuado	16,4	23,3	30,2	28,4
Regular	17,2	25,0	38,8	29,3
Adecuado	31,0	19,8	6,0	19,8
Muy adecuado	9,5	12,9	7,8	9,5

Esta dimensión evalúa la comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza (Casullo, 2009). Está conformada por las sub escalas:

- a. Cohesión: Nivel de compenetración y ayuda entre los miembros de la familia.
- b. Expresividad: Mide la libertad de expresar sentimientos.
- c. Conflicto: Mide la expresión libre de la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Se halló que el 12,9% lo percibe muy inadecuado, el 28,4% inadecuado, el 29,3% regular, el 19,8% adecuado y el 9,5% muy adecuado. El detalle de las sub escalas se puede apreciar en la Tabla 8.

Tabla N°9 Niveles de la dimensión de desarrollo del clima social familiar

	Autonomía familiar (%)	Actuación familiar (%)	Intelectual-cultural familiar (%)	Social-recreativo familiar (%)	Moralidad-religiosidad familiar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	24,1	17,2	9,5	38,8	6,9	25,0
Inadecuado	15,5	20,7	21,6	29,3	13,8	25,0
Regular	21,6	27,6	25,0	15,5	37,9	20,7
Adecuado	22,4	18,1	17,2	11,2	17,2	19,0
Muy adecuado	16,4	16,4	26,7	5,2	24,1	10,3

La dimensión de desarrollo del clima social familiar mide la importancia de los procesos de desarrollo personal y fomentados en la familia (Casullo, 2009). Tiene las sub escalas:

- a. Autonomía: Seguridad de miembros de la familia en sí mismos para tomar sus propias decisiones.
- b. Actuación: Actividades que se orientan a la acción o competitividad.
- c. Intelectual-Cultural: Interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- d. Social-Recreativo: Participación en actividades sociales y recreativas.
- e. Moralidad-Religiosidad: Importancia a los valores éticos y religiosos.

Los datos mostraron que el 25,0% lo percibe muy inadecuado e inadecuado, el 20,7% regular, el 19,0% adecuado y el 10,3% muy adecuado. El detalle de las sub escalas se puede apreciar en la Tabla 9

Tabla N°10 Niveles de la dimensión de estabilidad del clima social familiar.

	Organización familiar (%)	Control familiar (%)	Nivel total de la dimensión (%)
Muy inadecuado	6,0	2,6	19,8
Inadecuado	9,5	25,0	28,4
Regular	33,6	31,9	15,5
Adecuado	27,6	25,9	14,7
Muy adecuado	23,3	14,7	21,6

La tercera dimensión de la escala mide la estructura, organización y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros (Casullo, 2009). Lo conforman dos sub escalas:

- a. Organización: Importancia a la organización y planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.
- b. Control: Mide la dirección de la vida familiar atendiendo a reglas y procedimientos establecidos.

Los resultados hallaron que el 19,8% lo percibe muy inadecuado, el 28,4% inadecuado, el 15,5% regular, el 14,7% adecuado y el 21,6% muy adecuado. El detalle de las sub escalas se puede apreciar en la Tabla 10.

Tabla N°11 Rendimiento académico

	f	%
En inicio de aprendizaje	0	0
En proceso de aprendizaje	38	32,8
Logro de aprendizaje	71	61,2
Aprendizaje destacado	7	6,0

El rendimiento académico se categorizó de acuerdo a los establecido por el Ministerio de Educación de la siguiente manera:

- a. Notas entre 0 y 10: En inicio de aprendizaje.
- b. Notas entre 1 y 14: En proceso de aprendizaje.
- c. Notas entre 15 y 17: logro de aprendizaje.
- d. Notas entre 18 y 20: Aprendizaje destacado.

Los resultados del análisis de datos se puede hallar en la Tabla 11

DISCUSIÓN

Luego del análisis de los resultados se puede discutir con los antecedentes planteados en la investigación. Sobre el primero, presentado por Aguagüña y Tamay (2016) de la Universidad del Azuay de la ciudad de Cuenca en Ecuador, en la que concluye que mediante el análisis de los resultados se determinó que existe una correlación significativa entre el clima familiar y el rendimiento académico, partiendo desde las características de la muestra, nuestra investigación no respalda sus resultados, pues nuestra prueba estadística no halló relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico a través de la prueba de Chi-cuadrado ($p=,37$).

Sobre el segundo antecedente pertenece a Briones (2015) de la Universidad de Guayaquil en Ecuador, en la que concluye que existe reciprocidad entre el clima escolar y el rendimiento académico. Nuestra investigación respalda sus resultados pues se halló una relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico a través de la prueba de chi-cuadrado ($p=,02$)

Respecto a los objetivos de la investigación, el análisis de datos nos permite hacer la siguiente discusión para poder responder a los objetivos: Sobre la variable Clima social familiar, se halló que el 25,0% se halla en un nivel muy inadecuado de clima social familiar, el 29,3% en uno inadecuado, el 21,6% en un nivel regular y el 24,1% en

un nivel adecuado. Sobre la variable Clima social escolar, se pudo encontrar que el 27,6% se halla en un nivel muy inadecuado de clima social familiar, el 25,0% en uno inadecuado, el 23,3% en un nivel regular y el 24,1% en un nivel adecuado. Así también, el levantamiento de datos mostró, sobre el rendimiento académico de los estudiantes que el 32,8% está en proceso de aprendizaje, el 61,2% un aprendizaje logrado y el 6,0% un aprendizaje destacado. Los resultados obtenidos de las variables nos permiten establecer que el clima social familiar no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. De la misma manera, los resultados afirman que el clima social escolar está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016.

Luego de la realización del análisis de los resultados, se tiene que aceptar parcialmente la hipótesis de investigación que dice: "El clima social familiar y escolar tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016", ello debido a que se halló que el clima social familiar no tiene relación con el rendimiento académico en la población estudiada.

Como conclusiones se refieren: El clima social familiar no está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. El clima social escolar está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, año 2016. Los resultados de la presente investigación permiten realizar las siguientes recomendaciones: el colegio Luis Alberto Sánchez del distrito Gregorio Albarracín de Tacna, podría iniciar un programa para mejorar el nivel del cli-

ma social escolar, ya que se ha halló que solo el 24,1% percibe un nivel adecuado clima social escolar. Se recomienda también la realización de talleres para padres que busquen el mejoramiento del clima social familiar pues se ha halló que solo el 24,1% percibe un nivel adecuado clima social escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguagüiña C., M. G., & Tamay N., J. G. (2016). Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes del 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad educativa "Javier Loyola" de la parroquia Chuquipata. Azoguez-Cañar 2016. Tesis para obtener el grado de psicólogo clínico: Universidad del Azuay-Ecuador.
2. Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. México DF: Editorial Pearson.
3. Bravo-Sanzana, M. (2016). El clima social escolar en el logro de aprendizajes y el desarrollo integral ¿Cómo afecta a la salud mental de los niños y niñas? Revista Salud Pública de México, 597-598.
4. Briones M., G. V. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015. Tesis para optar el grado académico de psicólogo: Universidad de Guayaquil-Ecuador.
5. Casullo, G. (2009). Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
6. Catacora Lira, L. (2012). Fundamentos para investigar y presentar una tesis. Tacna: Fondo UPT.
7. Delahanty, G. (1996). Atmosfera social y cambio. Contribuciones de Kurt Lewin a la psicología social. Revista Tramas 10 Uam-X, 51-78.
8. Delgado Tello, P. (2010). Estadística y probabilidad. Tacna: Fondo Editorial UPT.
9. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México DF: Editorial McGraw Hill.

10. López, V., Bilbao, Á., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Revista Universitas Psychologica*, 1111-1122.

11. Moos, H., Moos, S. B., & Trickett, E. (1993). Escala de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES) y Centro Escolar (CES). Manual Revisado. Madrid: Tea Ediciones SA.

12. Muñoz Villalobos, V. (2010). El derecho a la educación en las mujeres y las niñas. En Interpretación de los principios de igualdad y no discriminación para los derechos humanos de las mujeres en los instrumentos del Sistema Interamericano (págs. Páginas 171-187). <http://www.corteidh.or.cr/tablas/a22090.pdf>.

13. Valdivia Dueñas, R. (2009). Elaborando la tesis. Tacna: Fondo Editorial UPT.