

Eduardo Manzanares Medina*

<https://orcid.org/0000-0002-3377-311X>

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima – Perú.

La Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) presenta un nuevo número, correspondiente al período enero-junio de 2019, el cual cuenta con importantes contribuciones tanto nacionales como internacionales. En primer lugar, Paola Palomino Flores y Carlos A. Almenara, profesores e investigadores de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, presentan una investigación cuyo objetivo fue comparar los niveles de inteligencia emocional en un grupo de estudiantes universitarios según el nivel de logro esperado de competencias, encontrándose diferencias en el grupo de estudiantes mujeres. En segundo lugar, Goretti Orbea-Aizpitarte, Esther Cruz-Iglesias y Itziar Rekalde-Rodríguez, del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad del País Vasco, nos presentan su investigación orientada a indagar sobre la percepción de un grupo de estudiantes universitarios en base a las posibilidades educativas y formativas que el portafolios ofrece al profesorado de un módulo de enseñanza (Minorkult); destacándose la importancia de esta herramienta para potenciar la práctica docente y la autonomía del alumnado. En tercer lugar, Carmina Folch, Reina Capdevila y Montserrat Prat, de la Universitat Ramon Llull, presentan un estudio sobre la percepción del profesorado sobre una experiencia de codocencia en la que se unieron los módulos de arte y ciencias, y en donde los resultados reflejan que dicha experiencia permitió lograr el crecimiento la creatividad, el trabajo en equipo y el liderazgo en los estudiantes. En cuarto lugar, Héctor Aponte, Daniel Barona, Antony-Javier Apeño-Arias y Angela-Stefany Hernando-Blotte de la Universidad Científica del Sur, no muestran los resultados de su investigación sobre la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre la historia natural del ser humano, encontrándose como principal resultado que un poco más de la mitad de los encuetados sostiene una postura evolucionista sobre el origen del hombre, mientras que el resto aún mantiene una postura más teísta.



En quinto lugar, Erika Egleontina Barrios González, Ulises Delgado Sánchez y Eduardo Hernández Padilla, investigadores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, nos muestran los resultados de su investigación orientada a comparar las diferencias cualitativas entre los enfoques de formación investigativa e investigación formativa, a partir de la percepción de un dos grupos de estudiantes universitarios, dentro del proceso de enseñanza y formación de la competencia de investigación. En sexto lugar, Carlos A. Huayanay-Espinoza y su equipo colaborador, nos presentan la elaboración de una propuesta de agenda de investigación que permita potencia esta actividad dentro del ámbito de la Educación Superior peruana. Las reflexiones finales de los autores permiten generar un debate que resalta la importancia del establecimiento de políticas centradas en el fortalecimiento de la investigación a mediano y largo plazo. Finalmente, Fabio Anselmo Sánchez Flores, de la Universidad Andina del Cusco, nos presentan una revisión de las principales características de la investigación desde los enfoques cuantitativo y cualitativo centrandó su análisis en el contraste de sus diferencias y semejanzas desde una perspectiva histórica, epistémica, metodológica y procedimental.

Esperamos que el presente número sea de especial interés para toda la comunidad científica vinculada a nuestra revista.