

**CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE  
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA,  
RESPECTO A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN  
FINANCIERA**

**CINDY NATALIA AGUDELO REYES  
DIANA ROCIO DELGADO CASTELLANOS**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESPECIALIZACION EN CONTABILIDAD FINANCIERA INTERNACIONAL  
PEREIRA  
2017**

**CARACTERIZACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO SEMESTRE DEL PROGRAMA DE  
CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA,  
RESPECTO A LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN  
FINANCIERA**

**CINDY NATALIA AGUDELO REYES  
DIANA ROCIO DELGADO CASTELLANOS**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Especialista en Contabilidad Financiera Internacional**

**Asesores**

**JHONIER CARDONA SALAZAR**

**PhD en Economía**

**WALTER IVÁN GARCÍA MORALES**

**Especialista en Negocios Internacionales**

**UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
ESPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN Y GESTIÓN ESTRATÉGICA  
PEREIRA**

**2017**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

Pereira, Octubre de 2017

## LISTA DE CONTENIDO

	pág.
LISTA DE TABLAS .....	14
LISTA DE GRÁFICAS.....	21
INTRODUCCIÓN .....	29
1..... ÉNFASIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA .....	38
1.1 PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL.....	38
1.1.1 Ciclo básico contable .....	39
1.1.1.1 Marco conceptual.....	39
1.1.1.2 Registro de las transacciones de los negocios. ....	39
1.1.1.3 Medición de los resultados en las empresas: proceso de ajuste. ....	40
1.1.1.4 Terminación del ciclo contable.....	41
1.1.2 Ciclo de ingresos.....	41
1.1.2.1 Conceptualización.....	41
1.1.2.2 Hechos económicos del ciclo.....	42
1.1.2.3 Aspectos impositivos.....	42
1.1.3 Ciclo de inversiones y financiación. ....	43
1.1.3.1 La nómina. ....	43
1.1.3.2 Patrimonio.....	44
1.1.3.3 Inversiones temporales en sociedades.....	44
1.1.3.4 Inversiones en propiedades, planta y equipos.....	45
1.1.3.5 Otras fuentes de financiación.....	46
1.1.4 Ciclo de estados financieros.....	46
1.1.4.1 Conceptualización.....	46

1.1.4.2	Estados financieros básicos.....	47
1.1.4.3	Estados financieros intermedios. ....	48
1.1.5	Sistemas de costeo.....	48
1.1.5.1	Modelos organizacionales de costos. ....	48
1.1.5.2	Fundamentos de contabilidad de costos.....	49
1.1.5.3	Costeo y control de los elementos del costo.....	49
1.1.5.4	Costos por órdenes de producción o trabajo. ....	50
1.1.5.5	Departamentalización. ....	50
1.1.5.6	Costos por procesos. ....	51
1.1.5.7	Costos conjuntos y subproductos. ....	51
1.1.6	Normas internacionales de información financiera.....	52
1.1.6.1	Introducción al curso y generalidad de la asignatura. ....	52
1.1.6.2	Modelos contables. ....	52
1.1.6.3	Normas sobre la presentación de estados financieros.....	52
1.1.6.4	Estados financieros de propósito especial. ....	53
1.1.6.5	Inventarios.....	53
1.1.6.6	Inversiones.....	54
1.1.6.7	Propiedad, planta y equipo y su depreciación.....	54
1.1.6.8	Otros activos. ....	54
1.1.6.9	Provisiones y contingencias.....	55
1.1.6.10	Beneficios a empleados y pensiones de jubilación. ....	55
1.1.6.11	Impuesto sobre las ganancias.....	56
1.1.6.12	Ingresos, costos y gastos.....	56
1.1.6.13	Conversiones, combinaciones y negocios conjuntos. ....	56
1.1.6.14	Instituciones financieras.....	57
1.1.6.15	La información financiera en un contexto inflacionario.....	57
1.1.7	Matemáticas financiera.....	58
1.1.7.1	Terminología básica.....	58
1.1.7.2	Flujos de caja, diagrama de flujo.....	58
1.1.7.3	Interés simple.....	58

1.1.7.4	El interés compuesto.....	58
1.1.7.5	Formulas y factores pagos únicos.....	59
1.1.7.6	Series: amortizaciones, capitalizaciones, series perennes, series en períodos diferentes. ....	59
1.1.7.7	Cálculo del número de períodos, cálculo de la TIR.....	59
1.2	PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA.....	60
1.3	PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA .....	61
1.3.1	Ingles I, II, III Y IV .....	61
1.3.2	Expresión verbal y escrita .....	61
2.	COMPARATIVO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LAS ASIGNATURAS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD LIBRE Y LA UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA.....	62
2.1	PERFIL DEL ENCUESTADO .....	74
2.1.1	Género.....	74
2.1.2	Edad.....	75
2.1.3	Semestre.....	77
2.1.4	Jornada.....	78
2.2	CRUCE DE VARIABLES SEGÚN JORNADA.....	78
2.2.1	Distribución de estudiantes según jornada y género. ....	78
2.2.2	Distribución de estudiantes según jornada y edad.....	79
2.2.3	Distribución de estudiantes según jornada y semestre.....	81
2.2.4	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de las NIIF....	82
2.2.5	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento ley decretada.	83
2.2.6	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento decreto único.	84
2.2.7	Distribución de estudiantes según jornada y plan de estudios.....	85
2.2.8	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento docentes.....	87

2.2.9	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 1..	88
2.2.10	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 1.	89
2.2.11	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 1	90
2.2.12	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 2..	91
2.2.13	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 2.	93
2.2.14	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 2.....	94
2.2.15	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 5..	95
2.2.16	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 5.	96
2.2.17	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 5. ....	97
2.2.18	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 7.	98
2.2.19	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 7.	99
2.2.20	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 7	101
2.2.21	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC	102
2.2.22	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 8.	103
2.2.23	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 8	104

2.2.24	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 9..	105
2.2.25	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 9.	106
2.2.26	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 9.	107
2.2.27	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 16.	108
2.2.28	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 16.	110
2.2.29	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 16.	111
2.2.30	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 17.	112
2.2.31	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 17.	113
2.2.32	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 17.	114
2.2.33	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 18.	115
2.2.34	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 18.	116
2.2.35	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 18.	117
2.2.36	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 19.	118
2.2.37	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 19.	120
2.2.38	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 19.	121



2.2.39	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 32.	122
2.2.40	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 32.	123
2.2.41	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 32.	124
2.2.42	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 34.	125
2.2.43	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 34.	127
2.2.44	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 34.	128
2.2.45	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 36.	129
2.2.46	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 36.	130
2.2.47	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 36.	132
2.2.48	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 37.	133
2.2.49	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 37.	134
2.2.50	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 37.	135
2.2.51	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 38.	136
2.2.52	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 38.	138
2.2.53	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 38.	139

2.2.54	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 40. .....	140
2.2.55	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 40. .....	141
2.2.56	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 40. ....	143
2.2.57	Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de la clasificación, requisitos y cronograma.....	144
2.2.58	Distribución de estudiantes según jornada e importancia y atención....	145
2.2.59	Distribución de estudiantes según jornada y ventajas para los contadores públicos.....	146
2.2.60	Distribución de estudiantes según jornada e interés en realizar estudios sobre NIIF.....	148
2.2.61	Distribución de estudiantes según jornada y exigencia mercado laboral.. .....	150
2.2.62	Distribución de estudiantes según jornada y nivel. ....	151
2.2.63	Distribución de estudiantes según jornada y quienes laboran.....	152
2.2.64	Distribución de estudiantes según jornada y área.....	153
2.2.65	Distribución de estudiantes según jornada e implementación en las empresas.....	154
2.3	CRUCE DE VARIABLES SEGÚN SEMESTRE.....	156
2.3.1	Distribución de estudiantes según semestre y género.....	156
2.3.2	Distribución de estudiantes según semestre y edad.....	157
2.3.3	Distribución de estudiantes según semestre y jornada.....	158
2.3.4	Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento de las NIIF. .....	159
2.3.5	Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento de la ley decretada.....	160
2.3.6	Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento del Decreto Único Reglamentario.. ....	161

2.3.7	Distribución de estudiantes según semestre y formación bajo NIIF..	163
2.3.8	Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento de la planta docente.	164
2.3.9	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 1.	165
2.3.10	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 1.	167
2.3.11	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 1.	168
2.3.12	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 2.	169
2.3.13	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 2.	170
2.3.14	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 2.	171
2.3.15	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIIF 5..	172
2.3.16	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIIF 5.	173
2.3.17	Distribución de estudiantes según y definición NIIF 5.	174
	Tabla 92. Semestre y definición NIIF 5.	174
2.3.18	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 7.	175
2.3.19	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 7.	176
2.3.20	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 7.	177
2.3.21	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 8..	178
2.3.22	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 8.	180
2.3.23	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 8.	181
2.3.24	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIIF 9..	182
2.3.25	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIIF 9.	183
2.3.26	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIIF 9.	184
2.3.27	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 16.	185
2.3.28	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 16.	186
2.3.29	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 16.	187
2.3.30	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 17.	188
2.3.31	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 17.	189
2.3.32	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 17.	190
2.3.33	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 18..	191
2.3.34	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 18.	192

2.3.35	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 18.....	193
2.3.36	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 19. ....	194
2.3.37	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 19. ....	195
2.3.38	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 19. ....	196
2.3.39	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 32.. ....	197
2.3.40	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 32. ....	199
2.3.41	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 32.....	200
2.3.42	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 34.. ....	201
2.3.43	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 34. ....	202
2.3.44	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 34.....	203
2.3.45	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 36.. ....	204
2.3.46	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 36.....	205
2.3.47	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 36 .....	206
2.3.48	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 37. ....	207
2.3.49	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 37. ....	208
2.3.50	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 37.....	209
2.3.51	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 38. ....	210
2.3.52	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 38. ....	211
2.3.53	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 38. ....	212
2.3.54	Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 40. ....	213
2.3.55	Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 40. ....	215
2.3.56	Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 40. ....	216
2.3.57	Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento clasificación, requisitos y cronograma de aplicación. ....	217
2.3.58	Distribución de estudiantes según semestre e importancia y atención.. .....	218
2.3.59	Distribución de estudiantes según semestre y ventajas. ....	219
2.3.60	Distribución de estudiantes según semestre y estudios sobre NIIF. ....	221
2.3.61	Distribución de estudiantes según semestre y exigencia del mercado laboral .....	222

2.3.62	Distribución de estudiantes según semestre y quienes laboran...	225
2.3.63	Distribución de estudiantes según semestre e implementación.....	227
3.1	PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA ESTUDIANTES.....	232
3.1.1	Laboratorio	
	contable.....	232
3.1.2	Salidas de campo.....	233
3.1.3	Cartillas introductoras en NIIF..	234
3.2	PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA EGRESADOS.....	235
3.2.1	Diplomado orientado por un docente extranjero de un país que este más avanzado en el tema de las NIIF.....	235
3.2.2	Cartillas pedagógicas en el tema de las NIIF..	236
3.2.3	Folleto resumido en NIIF..	237
3.3	PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA DOCENTES.....	237
3.3.1	Especialización en normas internacionales de información financiera o en contabilidad financiera internacional..	238
3.3.2	Encuentro de docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Libre de las 7 seccionales.	238
3.3.3	Módulo virtual interactivo.	239
4.	CONCLUSIONES .....	241
5.	RECOMENDACIONES.....	243
	BIBLIOGRAFÍA.....	244
	ANEXOS.....	245

## LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Plan de estudios área de formación profesional .....	38
Tabla 2. Plan de estudios área de formación básica .....	60
Tabla 3. Plan de estudios área de formación socio lingüística .....	61
Tabla 4. Plan de estudios universidad libre - área de formación profesional .....	63
Tabla 5. Plan de estudios universidad piloto - eje de formación contable.....	63
Tabla 6. Comparativo contenidos programáticos.....	64
Tabla 7. Género .....	74
Tabla 8. Edad.....	76
Tabla 9. Semestre.....	77
Tabla 10. Jornada .....	78
Tabla 11. Distribución de estudiantes según jornada y género .....	79
Tabla 12. Distribución de estudiantes según jornada y edad.....	80
Tabla 13. Distribución de estudiantes según jornada y semestre .....	81
Tabla 14. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de las NIIF .	82
Tabla 15. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento ley decretada .....	83
Tabla 16. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento decreto único .....	85
Tabla 17. Distribución de estudiantes según jornada y plan de estudios.....	86
Tabla 18. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento docentes ....	87
Tabla 19. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 1.....	88
Tabla 20. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 1 .....	89
Tabla 21. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 1.....	90

Tabla 22. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 2	92
Tabla 23. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 2	93
Tabla 24. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 2	94
Tabla 25. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 5	95
Tabla 26. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 5	96
Tabla 27. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 5	97
Tabla 28. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 7	98
Tabla 29. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 7	99
Tabla 30. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 7	101
Tabla 31. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 8	102
Tabla 32. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 8	103
Tabla 33. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 8	104
Tabla 34. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 9	105
Tabla 35. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 9	106
Tabla 36. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 9	107

Tabla 37. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 16.....	109
Tabla 38. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 16.....	110
Tabla 39. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 16.....	111
Tabla 40. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 17.....	112
Tabla 41. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 17.....	113
Tabla 42. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 17.....	114
Tabla 43. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 18.....	115
Tabla 44. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 18.....	116
Tabla 45. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 18.....	118
Tabla 46. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 19.....	119
Tabla 47. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 19.....	120
Tabla 48. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 19.....	121
Tabla 49. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 32.....	122
Tabla 50. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 32.....	123
Tabla 51. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 32.....	124



Tabla 52. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 34.....	126
Tabla 53. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 34.....	127
Tabla 54. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 34.....	128
Tabla 55. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 36.....	129
Tabla 56. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 36.....	130
Tabla 57. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 36.....	132
Tabla 58. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 37.....	133
Tabla 59. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 37.....	134
Tabla 60. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 37.....	135
Tabla 61. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 38.....	136
Tabla 62. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 38.....	138
Tabla 63. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 38.....	139
Tabla 64. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 40.....	140
Tabla 65. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 40.....	141
Tabla 66. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 40.....	143

Tabla 67. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de la clasificación, requisitos y cronograma .....	144
Tabla 68. Distribución de estudiantes según jornada e importancia y atención...	145
Tabla 69. Distribución de estudiantes según jornada y ventajas para los contadores públicos .....	147
Tabla 70. Distribución de estudiantes según jornada e interés en realizar estudios sobre NIIF .....	148
Tabla 71. Distribución de estudiantes según jornada y exigencia mercado laboral .....	150
Tabla 72. Distribución de estudiantes según jornada y nivel .....	151
Tabla 73. Distribución de estudiantes según jornada y quienes laboran .....	152
Tabla 74. Distribución de estudiantes según jornada y área .....	153
Tabla 75. Distribución de estudiantes según jornada e implementación en las empresas .....	155
Tabla 76. Estudiantes según semestre y género .....	156
Tabla 77. Estudiantes según semestre y edad .....	157
Tabla 78. Semestre y jornada .....	158
Tabla 79. Semestre y conocimiento de NIIF .....	159
Tabla 80. Semestre y ley decretada .....	161
Tabla 81. Semestre y decreto único reglamentario.....	162
Tabla 82. Semestre y formación bajo NIIF.....	163
Tabla 83. Semestre y conocimiento de la planta docente.....	164
Tabla 84. Semestre y objetivo NIC 1 .....	165
Tabla 85. Semestre y alcance NIC 1 .....	167
Tabla 86. Semestre y definición NIC 1.....	168
Tabla 87. Semestre y objetivo NIC 2 .....	169
Tabla 88. Semestre y alcance NIC 2 .....	170
Tabla 89. Semestre y definición NIC 2.....	171
Tabla 90. Semestre y objetivo NIIF 5.....	172
Tabla 91. Semestre y alcance NIIF 5.....	173

Tabla 92. Semestre y definición NIIF 5 .....	174
Tabla 93. Semestre y objetivo NIC 7 .....	175
Tabla 94. Semestre y alcance NIC 7 .....	176
Tabla 95. Semestre y definición NIC 7.....	177
Tabla 96. Semestre y objetivo NIC 8 .....	178
Tabla 97. Semestre y alcance NIC 8 .....	180
Tabla 98. Semestre y definición NIC 8.....	181
Tabla 99. Semestre y objetivo NIIF 9.....	182
Tabla 100. Semestre y alcance NIIF 9.....	183
Tabla 101. Semestre y definición NIIF 9 .....	184
Tabla 102. Semestre y objetivo NIC 16 .....	185
Tabla 103. Semestre y alcance NIC 16 .....	186
Tabla 104. Semestre y definición NIC 16.....	187
Tabla 105. Semestre y objetivo NIC 17 .....	188
Tabla 106. Semestre y alcance NIC 17 .....	189
Tabla 107. Semestre y definición NIC 17.....	190
Tabla 108. Semestre y objetivo NIC 18 .....	191
Tabla 109. Semestre y alcance NIC 18 .....	192
Tabla 110. Semestre y definición NIC 18.....	193
Tabla 111. Semestre y objetivo NIC 19 .....	194
Tabla 112. Semestre y alcance NIC 19 .....	195
Tabla 113. Semestre y definición NIC 19.....	196
Tabla 114. Semestre y objetivo NIC 32 .....	198
Tabla 115. Semestre y alcance NIC 32 .....	199
Tabla 116. Semestre y definición NIC 32.....	200
Tabla 117. Semestre y objetivo NIC 34 .....	201
Tabla 118. Semestre y alcance NIC 34 .....	202
Tabla 119. Semestre y definición NIC 34.....	203
Tabla 120. Semestre y objetivo NIC 36 .....	204
Tabla 121. Semestre y alcance NIC 36 .....	205

Tabla 122. Semestre y definición NIC 36.....	206
Tabla 123. Semestre y objetivo NIC 37 .....	207
Tabla 124. Semestre y alcance NIC 37 .....	208
Tabla 125. Semestre y definición NIC 37.....	209
Tabla 126. Semestre y objetivo NIC 38 .....	210
Tabla 127. Semestre y alcance NIC 38 .....	211
Tabla 128. Semestre y definición NIC 38.....	212
Tabla 129. Semestre y objetivo NIC 40 .....	213
Tabla 130. Semestre y alcance NIC 40 .....	215
Tabla 131. Semestre y definición NIC 40.....	216
Tabla 132. Semestre y conocimiento clasificación, requisitos y cronograma de aplicación.....	217
Tabla 133. Semestre e importancia y atención .....	218
Tabla 134. Semestre y ventajas.....	220
Tabla 135. Semestre y estudios sobre NIIF .....	221
Tabla 136. Semestre y exigencia del mercado laboral .....	223
Tabla 137. Semestre y nivel de capacidad .....	224
Tabla 138. Semestre y quienes laboran .....	225
Tabla 139. Semestre y área del trabajo .....	226
Tabla 140. Semestre e implementación.....	227

## LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Género .....	75
Gráfica 2. Edad.....	76
Gráfica 3. Semestre .....	77
Gráfica 4. Jornada .....	78
Gráfica 5. Distribución de estudiantes según jornada y género .....	79
Gráfica 6. Distribución de estudiantes según jornada y edad .....	80
Gráfica 7. Distribución de estudiantes según jornada y semestre .....	81
Gráfica 8. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de las NIIF ..	82
Gráfica 9. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento ley decretada .....	84
Gráfica 10. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento decreto único .....	85
Gráfica 11. Distribución de estudiantes según jornada y plan de estudios .....	86
Gráfica 12. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento docentes ..	88
Gráfica 13. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 1.....	89
Gráfica 14. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 1.....	90
Gráfica 15. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 1.....	91
Gráfica 16. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 2.....	92
Gráfica 17. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 2.....	93
Gráfica 18. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 2.....	94

Gráfica 19. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 5.....	96
Gráfica 20. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 5.....	97
Gráfica 21. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 5.....	98
Gráfica 22. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 7.....	99
Gráfica 23. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 7.....	100
Gráfica 24. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 7.....	101
Gráfica 25. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 8.....	103
Gráfica 26. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 8.....	104
Gráfica 27. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 8.....	105
Gráfica 28. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 9.....	106
Gráfica 29. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 9.....	107
Gráfica 30. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 9.....	108
Gráfica 31. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 16.....	109
Gráfica 32. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 16.....	110
Gráfica 33. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 16.....	111

Gráfica 34. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 17.....	112
Gráfica 35. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 17.....	114
Gráfica 36. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 17.....	115
Gráfica 37. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 18.....	116
Gráfica 38. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 18.....	117
Gráfica 39. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 18.....	118
Gráfica 40. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 19.....	119
Gráfica 41. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 19.....	120
Gráfica 42. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 19.....	121
Gráfica 43. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 32.....	123
Gráfica 44. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 32.....	124
Gráfica 45. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 32.....	125
Gráfica 46. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 34.....	126
Gráfica 47. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 34.....	127
Gráfica 48. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 34.....	129

Gráfica 49. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 36.....	130
Gráfica 50. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 36.....	131
Gráfica 51. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 36.....	132
Gráfica 52. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 37.....	134
Gráfica 53. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 37.....	135
Gráfica 54. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 37.....	136
Gráfica 55. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 38.....	137
Gráfica 56. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 38.....	138
Gráfica 57. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 38.....	140
Gráfica 58. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 40.....	141
Gráfica 59. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 40.....	142
Gráfica 60. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 40.....	143
Gráfica 61. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de la clasificación, requisitos y cronograma .....	145
Gráfica 62. Distribución de estudiantes según jornada e importancia y atención	146
Gráfica 63. Distribución de estudiantes según jornada y ventajas para los contadores públicos .....	148



Gráfica 64. Distribución de estudiantes según jornada e interés en realizar estudios sobre NIIF .....	149
Gráfica 65. Distribución de estudiantes según jornada y exigencia mercado laboral .....	151
Gráfica 66. Distribución de estudiantes según jornada y nivel.....	152
Gráfica 67. Distribución de estudiantes según jornada y quienes laboran.....	153
Gráfica 68. Distribución de estudiantes según jornada y área .....	154
Gráfica 69. Distribución de estudiantes según jornada e implementación en las empresas .....	155
Gráfica 70. Estudiantes según semestre y género .....	156
Gráfica 71. Estudiantes según semestre y edad.....	158
Gráfica 72. Semestre y jornada .....	159
Gráfica 73. Semestre y conocimiento de NIIF .....	160
Gráfica 74. Semestre y ley decretada.....	161
Gráfica 75. Semestre y decreto único reglamentario .....	162
Gráfica 76. Semestre y formación NIIF .....	164
Gráfica 77. Semestre y conocimiento planta docente.....	165
Gráfica 78. Semestre y objetivo NIC 1 .....	166
Gráfica 79. Semestre y alcance NIC 1 .....	167
Gráfica 80. Semestre y definición NIC 1 .....	168
Gráfica 81. Semestre y objetivo NIC 2.....	169
Gráfica 82. Semestre y alcance NIC 2.....	170
Gráfica 83. Semestre y definición NIC 2 .....	171
Gráfica 84. Semestre y objetivo NIIF 5 .....	173
Gráfica 85. Semestre y alcance NIIF 5 .....	174
Gráfica 86. Semestre y definición NIIF 5 .....	175
Gráfica 87. Semestre y objetivo NIC 7 .....	176
Gráfica 88. Semestre y alcance NIC 7 .....	177
Gráfica 89. Semestre y definición NIC 7 .....	178
Gráfica 90. Semestre y objetivo NIC 8.....	179

Gráfica 91. Semestre y alcance NIC 8.....	180
Gráfica 92. Semestre y definición NIC 8 .....	181
Gráfica 93. Semestre y objetivo NIIF 9 .....	183
Gráfica 94. Semestre y alcance NIIF 9 .....	184
Gráfica 95. Semestre y definición NIIF 9 .....	185
Gráfica 96. Semestre y objetivo NIC 16.....	186
Gráfica 97. Semestre y alcance NIC 16.....	187
Gráfica 98. Semestre y definición NIC 16 .....	188
Gráfica 99. Semestre y objetivo NIC 17 .....	189
Gráfica 100. Semestre y alcance NIC 17 .....	190
Gráfica 101. Semestre y definición NIC 17 .....	191
Gráfica 102. Semestre y objetivo NIC 18.....	192
Gráfica 103. Semestre y objetivo NIC 18 .....	193
Gráfica 104. Semestre y definición NIC 18 .....	194
Gráfica 105. Semestre y objetivo NIC 19 .....	195
Gráfica 106. Semestre y alcance NIC 19.....	196
Gráfica 107. Semestre y definición NIC 19 .....	197
Gráfica 108. Semestre y objetivo NIC 32.....	198
Gráfica 109. Semestre y alcance NIC 32.....	199
Gráfica 110. Semestre y definición NIC 32 .....	200
Gráfica 111. Semestre y objetivo NIC 34.....	202
Gráfica 112. Semestre y alcance NIC 34 .....	203
Gráfica 113. Semestre y definición NIC 34 .....	204
Gráfica 114. Semestre y objetivo NIC 36 .....	205
Gráfica 115. Semestre y alcance NIC 36.....	206
Gráfica 116. Semestre y definición NIC 36 .....	207
Gráfica 117. Semestre y objetivo NIC 37 .....	208
Gráfica 118. Semestre y alcance NIC 37 .....	209
Gráfica 119. Semestre y definición NIC 37 .....	210
Gráfica 120. Semestre y objetivo NIC 38.....	211

Gráfica 121. Semestre y alcance NIC 38.....	212
Gráfica 122. Semestre y definición NIC 38 .....	213
Gráfica 123. Semestre y objetivo NIC 40 .....	214
Gráfica 124. Semestre y alcance NIC 40 .....	215
Gráfica 125. Semestre y definición NIC 40 .....	216
Gráfica 126. Semestre y conocimiento clasificación, requisitos y cronograma de aplicación.....	218
Gráfica 127. Semestre e importancia y atención .....	219
Gráfica 128. Semestre y ventajas .....	221
Gráfica 129. Semestre y estudios sobre NIIF .....	222
Gráfica 130. Semestre y exigencia del mercado laboral.....	223
Gráfica 131. Semestre y nivel de capacidad.....	224
Gráfica 132. Semestre y quienes laboran .....	226
Gráfica 133. Semestre y área del trabajo .....	227
Gráfica 134. Semestre e implementación .....	228

## LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Formato encuesta aplicada. ....	245

## INTRODUCCIÓN

Las Normas Internacionales de Información Financiera conocidas como NIIF, fueron creadas por el “IASB” Comité de Normas Internacionales de Contabilidad en 1973, con el objetivo de desarrollar normas de contabilidad a nivel mundial, para ser observados en la preparación de los estados financieros originando su aceptación en el mundo; para el año 2001 el Consejo de Normas Internacionales “IASB” como propósito general se encargó de elaborar, aprobar y publicar las NIIF, siendo “un organismo técnico emisor de normas contables globales, de carácter independiente, que tiene su sede en Londres, Inglaterra”<sup>1</sup>.

La adaptación de las NIIF en Colombia se fue presentando desde el año 1999 con leyes que incluían artículos referente al tema internacional, pero fue con la Ley 1314 de 2009 que “reglamento los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de la información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento”<sup>2</sup>. Referente a la inclusión de la nueva norma contable el Consejo Técnico de Contaduría Pública el 5 de diciembre de 2012 emitió el Direccionamiento Estratégico en el cual nombró las NIF (Normas de Información Financiera), NAI (Normas de Aseguramiento de la Información), ONI (Otras Normas de Información Financiera); como también elaboró la clasificación de las empresas en unos grupos determinados según unos requisitos previos para establecer el cronograma y la aplicabilidad de la ley; y finalmente fue el Decreto Único Reglamentario 2420 de 2015 que instauró obligatoriamente la adopción de las NIIF en las organizaciones colombianas.

---

<sup>1</sup> NIC NIF. Disponible en Internet: <http://www.nicniif.org/home/iasb/que-es-el-iasb.html>. Citado el 15 de octubre de 2016.

<sup>2</sup> Actualícese. Disponible en Internet: <http://actualicese.com/normatividad/2009/07/13/ley-1314-de-13-07-2009/>. Citado el 15 de octubre de 2016.

Por todo lo anterior las universidades con facultades de contaduría pública se vieron en el deber de modificar sus planes de estudio, adaptándolos a la nueva normatividad, que a través del Ministerio de Educación las obligó a incluir asignaturas encaminadas al objetivo de las NIIF, sin desconocer las normas fiscales que regulan el país.

Es por ello que el trabajo busca conocer el nivel de comprensión de los futuros contadores públicos, respecto al tema investigado, perteneciente a los tres últimos semestres del programa de contaduría pública del periodo 2017-1 en la Universidad Libre Seccional Pereira.

## **MARCO TEÓRICO**

### **PRIMERA VISIÓN:**

Anteriormente países latinoamericanos tenían su legislación contable definida, conforme a experiencias, leyes y normas establecidas acorde a sus requerimientos, que solo era pertinente dentro del territorio y adaptable a sus negocios; no obstante, la necesidad real del surgimiento de las NIIF, conocidas como las Normas Internacionales de Información Financiera, nacieron de la forma necesaria de tener procedimientos más seguros y cuidar del patrimonio de las empresas para poder implantar prácticas que permitieran contar con información real y confiable, asimismo la competitividad empresarial dentro de la globalización necesitó de normas contables uniformes, que tuvieran una característica de comparabilidad de los estados financieros y como también que brindaran seguridad y confiabilidad en la información emitida; de esta forma cada país como Colombia incorporó las Normas Internacionales de Información Financiera y de Aseguramiento de la Información con el afán de obtener diversos resultados que pretendían dentro de cada ente económico de manera indirecta, principalmente que la conceptualización se extendiera, los objetivos de la información financiera

se cumplieran, la aceptación del carácter normativo de la contabilidad y la responsabilidad de la toma de decisiones que estas traen consigo. Es indiscutible que conforme a las prácticas, los hábitos, las normas generales y particulares para llevar a cabo una contabilidad razonable, van cambiando. Es por ello, que es de vital importancia mantener dentro de las empresas a personal capacitado que sostenga la esencia de las normas que rigen el sistema contable para poder llevar un control correcto e información real y segura propia de las empresas para el fin común: la correcta toma de decisiones<sup>3</sup>.

## SEGUNDA VISIÓN:

En el mundo de la contabilidad y los negocios es común escuchar sobre las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera, ya que la globalización de los negocios exigió disponer de información financiera comparable a nivel internacional, derivado de algunas diferencias contables internacionales, como por ejemplo:

- a) Diferencias contables internacionales que dificultan la comparación.
- b) Primacía del precio de adquisición que aleja el valor contable de la realidad.
- c) Ausencia en las cuentas anuales de la mayor parte de activos intangibles.
- d) Contabilidad creativa.

El objetivo perseguido con la armonización contable es definir los principios y normas contables de carácter general y homogenizar las diferencias que existen entre los distintos países, diferencias que se producen en la práctica contable y en la legislación mercantil, fiscal o cualquiera que se relacione con el área económico-contable. Como una exigencia de lo contemporáneo en el año 1973 se creó un Comité llamado el IASC (International Accounting Standards Committee),

---

<sup>3</sup> Gestipolios. Disponible en Internet: <http://www.gestipolios.com/importancia-de-las-nif-normas-de-informacion-financiera/> Citado el 15 de octubre de 2016.

este Comité fue creado como un organismo de carácter profesional, es decir, privado y de ámbito mundial, con el objetivo de "formular y publicar buscando el interés público, normas contables que sean observadas en la presentación de los Estados Financieros, así como promover su aceptación y observancia en todo el mundo". Este Comité fue el encargado de emitir las NIC (Normas internacionales de Contabilidad) las cuales han desarrollado un papel muy importante, puesto que son adoptadas con mayor frecuencia por los países y con ello los mercados de valores y todos los sectores económicos a nivel organizacional.<sup>4</sup>

### TERCERA VISIÓN:

Las NIIF son normas que establecen parámetros de reconocimiento, medición y presentación de información financiera, y están orientadas a proporcionar una mejor base para la toma de decisiones. Estas normas se enfocan en la transparencia en la información a través de revelaciones y la utilización de mediciones a valor razonable de activos y pasivos. El uso de las Normas Internacionales de Información Financiera, son sinónimo de un lenguaje económico mundial dentro de las organizaciones, el cual permite igualdad en la información emitida por cada una, con un mejor entendimiento para los usuarios; como también grandes oportunidades de las empresas para acceder a nuevos negocios internacionales. Otros beneficios significativos en la aplicación de las NIIF son:

- a) En mercados cada vez más competitivos, las NIIF permiten a las empresas compararse con sus pares de todo el mundo, y a los inversionistas y al mercado comparar los resultados entre las compañías a nivel mundial.
- b) Globalizar la comunicación de los entes económicos, que permite a los grupos empresariales aplicar una contabilidad equivalente en sus filiales y

---

<sup>4</sup> Tu Guía Contable. Disponible en Internet: <http://tuguiacontable.org/app/article.aspx?id=231> Citado el 16 de octubre de 2016.



favoreciendo a una comunicación asertiva, con calidad en la información elaborada para la dirección y en función de una muy buena toma de decisiones<sup>5</sup>.

## ARTICULACIÓN DE LOS ASPECTOS

En el mundo de la contabilidad y los negocios es común escuchar sobre las Normas Internacionales de Contabilidad y las Normas Internacionales de Información Financiera, debido que la globalización de los negocios exige disponer de información financiera comparable a nivel internacional, en donde las empresas amplíen las miras de sus operaciones más allá de los límites, generando así una interrelación con entidades de otros países causando la necesidad de obtención de conocimientos de un lenguaje contable común, el cual permita comparar los resultados y valorar la gestión.

La problemática de las diferencias contables entre los países produce incredulidad e incertidumbre en los usuarios de los estados financieros, pues las normas se modifican en función del país del establecido.

Anteriormente países latinoamericanos tenían su legislación contable definida, que solo era pertinente dentro del territorio y adaptable a sus negocios; no obstante, la competitividad empresarial dentro de la globalización necesitó de normas contables uniformes, que tuvieran una característica de comparabilidad de los estados financieros y como también que brindaran seguridad y confiabilidad en la información emitida; de esta forma cada país como Colombia incorporó las Normas Internacionales de Información Financiera y de Aseguramiento de la Información con el afán de obtener operaciones más seguras, de cuidar el

---

<sup>5</sup> Emgesa. Disponible en Internet:

<http://www.emgesa.com.co/es/accionistas/gobiernocorporativo/Documents/Adopci%C3%B3n%20de%20normas%20internacionales%20de%20contabilidad%20en%20Colombia.pdf> Citado el 16 de octubre de 2016

patrimonio de las organizaciones para establecer procedimientos efectivos que generen información real que permita tomar decisiones.

Como una exigencia de lo contemporáneo en el año 1973 se creó un Comité llamado el IASC (International Accounting Standards Committee), este Comité fue creado como un organismo de carácter profesional, es decir, privado y de ámbito mundial, con el objetivo de "formular y publicar buscando el interés público, normas contables que sean observadas en la presentación de los Estados Financieros, así como promover su aceptación y observancia en todo el mundo". Este Comité fue el encargado de emitir las NIC (Normas internacionales de Contabilidad) las cuales han desarrollado un papel muy importante, puesto que son adoptadas con mayor frecuencia por los países y con ello los mercados de valores y todos los sectores económicos a nivel organizacional.

El 1 de abril del 2001 nace el IASB (International Accounting Standards Board), entidad que reemplaza al IASC, cuyo objetivo es la emisión de normas contables que puedan utilizarse en todo el mundo con el fin de tener un lenguaje contable único a nivel internacional, logrando que todos los participantes financieros en el mundo puedan afrontar decisiones económicas con total dominio y seguridad.

Por esto las Normas Internacionales de Información Financiera, tienen como finalidad proveer los únicos estándares contables de alta calidad, entendibles, de práctica aplicación y basados en principios financieros, de modo que la información sea verídica y comprobable en un mercado financiero global.

El uso de las Normas Internacionales de Información Financiera, son sinónimo de un lenguaje económico mundial dentro de las organizaciones, el cual permite igualdad en la información emitida por cada una, con un mejor entendimiento para los usuarios; como también grandes oportunidades de las empresas para acceder a nuevos negocios internacionales. Las NIIF se implementaron también con el

objetivo de globalizar la comunicación de los entes económicos, que permite a los grupos empresariales aplicar una contabilidad equivalente en sus filiales y favoreciendo a una comunicación asertiva, con calidad en la información elaborada para la dirección y en función de una muy buena toma de decisiones.

Por consiguiente, las Normas Internacionales permiten a las empresas compararse con sus pares de todo el mundo, como a los inversionistas comparar los resultados y asimismo realizan una evaluación de sus operaciones con el objeto de optimizar los recursos para ser cada vez más competitivos a nivel mundial.

Teniendo en cuenta lo expuesto se realizó una investigación con base en los siguientes objetivos:

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre Seccional Pereira, respecto a las Normas Internacionales de Información Financiera en el año 2016 - 2017.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar el énfasis que tiene el plan de estudios del programa de Contaduría Pública en Normas Internacionales de Información Financiera.
- Determinar el nivel de conocimiento y aceptación de los estudiantes del programa de Contaduría Pública a los cambios generados por las Normas Internacionales de Información Financiera.
- Proponer programas complementarios por parte de la Universidad para sus

estudiantes, egresados y docentes en temas de Normas Internacionales de Información Financiera.

Para el desarrollo de los objetivos anteriores se tuvo en cuenta la siguiente estrategia metodológica:

- Tipo de Investigación:

Descriptivo: Aplicación de un instrumento que permite conocer la percepción de los estudiantes sobre las diferentes variables que se analizaron.

- Método de Investigación:

Análisis y síntesis: A partir de la aplicación del instrumento se permitió el análisis de la información y sintetizar cuales eran los principales resultados para determinar cuáles fueron de aporte al programa de Contaduría Pública.

- Información Primaria:

Encuestas aplicadas a estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de Contaduría Pública. (Ver anexo 1)

Entrevistas a docentes y director del programa de Contaduría Pública.

- Información Secundaria:

Internet

Otros estudios realizados sobre la temática

- Población y muestra:

Estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre, docentes de asignaturas de nivel profesional y director del programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre Seccional Pereira.

El presente proyecto está bajo la línea de investigación Teoría Curricular la cual pertenece al programa de Contaduría Pública y se trabaja desde el grupo de investigación GRICFAS encontrándose debidamente registrado en Colciencias.

### **LIMITANTES**

No se encontraron limitantes en el desarrollo del trabajo de grado.


## 1. ÉNFASIS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA EN NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA

Se analizó el plan de estudios y el contenido programático del programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre Seccional Pereira, con el fin de conocer cuales asignaturas, tienen énfasis en las Normas Internacionales de Información Financiera. Asimismo, se realizó un comparativo con la Universidad Piloto de Colombia, donde se identificó las diferencias que existen con la Universidad Libre y cuáles de estas representan desventajas.

Después de revisar el plan de estudios del programa se determinó que las asignaturas que se encuentran enfocadas en las NIIF están presentes en el nivel de formación profesional. A continuación se describen sus objetivos y alcances según el contenido programático de cada una, y así se determinó si estos currículos son pertinentes para la formación de un profesional en contaduría pública con un conocimiento en NIIF.

### 1.1 PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

**Tabla 1. Plan de estudios área de formación profesional**

 <b>UNIVERSIDAD LIBRE</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> <b>AREA DE FORMACION PROFESIONAL</b>									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Ciclo Básico Contable	Ciclo De Ingresos	Ciclo De Egresos Y Admón. De Inventarios	Ciclo De Inversiones Y Financiación	Ciclo De Estados Financieros	Normas Internacionales De Información Financiera	Aseguramiento Y Fundamentos De Control	Auditoria Aplicada	Revisoria Fiscal	Impuestos Territoriales Y Procedimiento Tributario
		Teorías Contables		Sistemas De Costeo	Costos Gerenciales	Contabilidad Y Finanzas Publicas	Presupuestos Empresariales	Auditoria De Sistemas	Simuladores Gerenciales
					Contabilidad Ambiental	Fundamentos Y Normatividad Tributaria	Impuesto Sobre La Renta Y Complementarios	Impuesto A Las Ventas Y Retenciones	
					Matemáticas Financieras	Administración Financiera	Formulación Y Evaluación De Proyectos		
							Finanzas Corporativas		
							Práctica Empresarial		
							Optativa		

Fuente: Universidad Libre Seccional Pereira.

En el área profesional se identificaron las asignaturas que en su contenido programático incorporan las NIIF en la formación del contador público, las cuales son:

### **1.1.1 Ciclo básico contable.**

#### **1.1.1.1 Marco conceptual. TEMA O SUBTEMA**

- Objetivo, utilidad y limitaciones de la información financiera con propósito general.
- Información sobre los recursos económicos, los derechos de los acreedores y sus cambios en la entidad que informa.
- Contabilidad de acumulación o devengo.
- Características cualitativas de la información financiera útil.
- La restricción del costo en la información financiera útil.
- Hipótesis de negocio en marcha.
- Los elementos de los estados financieros.
- Reconocimiento y medición de los elementos de los estados financieros conceptos de capital y mantenimiento de capital.

El estudio del Marco Conceptual es fundamental en el inicio de la carrera del contador público, puesto que esta unidad temática es el texto que entrega la estructura, las definiciones, los criterios de reconocimiento, las bases de medida, el alcance y la información a revelar de los estados financieros; se asemeja al Decreto 2649 de 1993 en donde orienta al contador en su profesión brindándole las bases del tratamiento contable de cada operación.

#### **1.1.1.2 Registro de las transacciones de los negocios. TEMA O SUBTEMA**

- La cuenta: activo, pasivo y capital contable.

- Contabilidad por partida doble.
- El flujo de datos contables.
- Ecuación contable incorporando los ingresos y los gastos.
- Uso de la información contable para la toma de decisiones rápidas.

Se enseña el inicio de las operaciones contables, primordial para el desarrollo de la profesión, se da a conocer los registros por partida doble, las cuentas “T”, el plan de cuentas, la interpretación e importancia de los resultados; el tema es la esencia que el profesional tiene que tener para el progreso y entendimiento.

### **1.1.1.3 Medición de los resultados en las empresas: proceso de ajuste.**

#### TEMA O SUBTEMA

- Estados financieros y asientos de ajuste (no incluye depreciaciones-amortizaciones).
- Contabilidad sobre la base de acumulación, causación o devengo.
- Contabilidad sobre la base de efectivo o caja.
- El ejercicio o período contable.
- El principio de ingresos.
- Ajuste de las cuentas.
- Balance de comprobación ajustado.
- Sistemas de inventario

Hace énfasis en el proceso de ajuste contable al finalizar un periodo contable, se muestra balance de prueba terminado el cual es el inicio para la realización de los estados financieros, se comprende que la contabilidad en Colombia es por devengo como lo incorporan las NIIF y por último, el sistema de inventarios plasmado en el Decreto 2649 es diferente cómo se maneja en NIIF.



#### **1.1.1.4 Terminación del ciclo contable. TEMA O SUBTEMA**

- El ciclo contable.
- La hoja de trabajo.
- Terminación del ciclo contable.

Se entrega todo el proceso contable, desde el inicio como es el reconocimiento de cada cuenta, y el final en donde se realiza el cierre del periodo contable, ya con los ajustes necesarios para que la información sea acorde a la realidad de una organización.

Los subtemas de la asignatura son acordes a los objetivos propuestos y asimismo cumplen con ellos, pues cada tema está enrutado en el estudio completo del marco conceptual, de las bases contables, de los procesos de cada operación, del conocimiento de los grupos, de su naturaleza, del cierre de las operaciones y de los resultados finales.

#### **1.1.2 Ciclo de ingresos.**

##### **1.1.2.1 Conceptualización. TEMA O SUBTEMA**

- ¿Qué es el ciclo transaccional de ingresos?
- Aspectos relevantes inherentes.
- Relación con otros ciclos transaccionales.
- Objetivo y alcance de la NIC 18.
- Reconocimiento y medición de los ingresos por actividades ordinarias.
- Venta de bienes.
- Prestación de servicios.
- Intereses, regalías y dividendos.
- Información a revelar.

Brinda a los aspirantes el tratamiento contable para los ingresos originados en el giro normal de los negocios, a sus limitantes, alcance, definiciones y exclusiones. De igual forma, define que es el ingreso y su reconocimiento; es decir que todo lo orientado en la unidad es preciso para NIIF.

#### **1.1.2.2 Hechos económicos del ciclo. TEMA O SUBTEMA**

- Cotización.
- Pedidos de cliente.
- Ventas de contado y a crédito con factura, en moneda nacional y moneda extranjera.
- Venta de contado con documento equivalente a la factura.
- Venta con tarjeta débito y crédito.
- Ventas a crédito.
- Devoluciones, en ventas.
- Descuentos, rebajas y bonificaciones en ventas.
- Instrumentos financieros, en lo referente a cuentas por cobrar (NIC 32 y 39, NIIF 7 y 9)
- Deterioro de la cartera, conceptos y contabilización NIC 36

Orienta el reconocimiento que se le brinda a los tipos de ingresos ordinarios que son válidos para las NIIF; incluye normas con el respectivo estudio de sus objetivos, alcances y revelaciones.

#### **1.1.2.3 Aspectos impositivos. TEMA O SUBTEMA**

- Retenciones en la fuente (renta-IVA-ICA-crece-consumo), para vendedor y comprador.
- Explicación sobre grandes contribuyentes y autorretenedores.
- Impuesto sobre las ventas. (IVA)

- Impuesto de industria y comercio. (ICA).
- Facturación.

Esta unidad está encaminada en el Decreto 2649, en la fiscalización y tributo para la DIAN; porque en este momento las entidades deben llevar de igual forma la contabilización de los impuestos puesto que la carga impositiva sigue siendo con norma colombiana.

En general las unidades propuestas en el contenido temático cumplen con los objetivos de la asignatura; enseña en totalidad la NIC 18 “Ingresos Ordinarios”, y lo correspondiente a la NIC 32 “Instrumentos Financieros”, NIC 39 “Instrumentos Financieros: Reconocimiento y Valorización” NIIF 7 “Instrumentos Financieros: Información a Revelar” y NIIF 9 “Instrumentos Financieros” como se convierten en ingreso.

### **1.1.3 Ciclo de inversiones y financiación.**

#### **1.1.3.1 La nómina. TEMA O SUBTEMA**

- Contabilización de la nómina.
- Deducciones Voluntarias y Obligatorias
- Aportes a la seguridad Social.
- Aportes Parafiscales.
- Prestaciones Sociales.
- Liquidaciones Laborales.
- Aplicación del concepto de beneficios a empelados de acuerdo a lo contemplado en la norma internacional.

Se da a conocer la NIC 19 y Sección 28 “Beneficio a Empleados” y qué corresponde al área de gestión humana dentro de la organización, la cual

concierno a las conveniencias de contraprestación de cada colaborador que están vigentes en las NIIF, ya que en Colombia el manejo contable era diferente.

#### **1.1.3.2 Patrimonio. TEMA O SUBTEMA**

- Concepto de Temporalidad de las Inversiones.
- Concepto de Bolsa de Valores y Bursatilidad.
- Regulación sobre Inversiones en títulos y demás papeles Bursátiles.
- Análisis y Evaluación del Riesgo en Inversiones.
- Análisis de formación del Valor.
- Contabilización de Inversiones Temporales, aplicación de las Inversiones en Norma Internacional de Información Financiera (NIC 7 Estado de Flujos de Efectivo, NIC 28 Inversiones en Asociadas y Negocios Conjuntos, NIC 33 Ganancia por Acción, NIIF 3 Combinaciones de Negocios, NIIF 12 Información a Revelar sobre Participación en Otras Entidades, NIIF 13 Medición del Valor Razonable).

#### **1.1.3.3 Inversiones temporales en sociedades. TEMA O SUBTEMA**

- Concepto de Cuotas y participación en Sociedades.
- Método de participación en la contabilización de Inversiones.
- Métodos para gestión de créditos de inversión.
- Contabilización compra venta de Inversiones Permanentes.
- Valor de Realización de las Inversiones en los Estados Financieros.
- Aplicación de las Inversiones Permanentes en Materia Fiscal.
- Aplicación de las Inversiones en Norma Internacional de Información Financiera (NIC 7 Estado de Flujos de Efectivo, NIC 28 Inversiones en Asociadas y Negocios Conjuntos, NIC 33 Ganancia por Acción, NIIF 3 Combinaciones de Negocios, NIIF 12 Información a Revelar sobre Participación en Otras Entidades, NIIF 13 Medición del Valor Razonable).

Las dos unidades anteriores, orienta las normas internacionales correspondiente a la temática estudiada, le amplía la percepción al estudiante del significado de las inversiones desde su inicio y finalidad, entregando formas de análisis determinando, la conveniencia de colocación de las inversiones, como también las bases de medición en su reconocimiento inicial y posterior.

#### **1.1.3.4 Inversiones en propiedades, planta y equipos. TEMA O SUBTEMA**

- Teoría de las Inversiones en Propiedades, Plantas y Equipos.
- Fuentes de Financiación.
- Concepto de Depreciación y Amortización con sus métodos de reconocido valor técnico.
- Sistemas de archivo de documentación contable.
- Avalúos de Reconocido Valor Técnico.
- Registró en Cuentas de Orden Propiedad Planta y Equipo Totalmente Depreciado.
- Aplicación de las Inversiones de la Propiedad, Planta y Equipo en materia Fiscal.
- Aplicación de las Inversiones en Propiedad, planta y equipo según la Norma Internacional de Información Financiera (NIC 16 Propiedades, planta y Equipo, NIC 17 Arrendamientos, NIC 36 Deterioro del Valor de los Activos).
- Propiedades de Inversión, NIC 40.
- Activos mantenidos para la venta y operaciones discontinuas, NIIF 5.
- Otros Activos.

En el tema de propiedad, planta y equipo las NIIF incorporan definiciones diferentes a los PCGA, pues los estudios de las normas asociadas son de vital importancia para el cambio de conceptualización y tratamiento de esos activos. Su orientación va trazada a la apertura de la transformación de estos, desde el valor de reconocimiento, los años de vida útil, la reposición y el deterioro, los cuales son

fundamentales en la formación del profesional.

#### **1.1.3.5 Otras fuentes de financiación. TEMA O SUBTEMA**

- Con los socios, pasivo interno
- Financieras nacionales
- Financieras del exterior
- Compañías de financiamiento comercial
- Corporaciones de ahorro y vivienda
- Compañías de recompra de inversiones negociadas
- Aplicación de las Norma Internacional de Información Financiera a las fuentes de financiación (NIC 32 Instrumentos Financieros: Presentación, NIC 39 Instrumentos Financieros: Reconocimiento y Medición, NIIF 7 Instrumentos Financieros: Información a Revelar, NIIF 9 Instrumentos Financieros).

Respecto a las NIIF se estudia los instrumentos financieros como un activo financiero y un instrumento de patrimonio de conformidad con el objetivo y esencia económica. Así que es uno de los temas más importantes en las normas internacionales.

#### **1.1.4 Ciclo de estados financieros.**

##### **1.1.4.1 Conceptualización. TEMA O SUBTEMA**

- Qué es el ciclo de estados financieros
- Aspectos relevantes inherentes
- Relación con otros ciclos transaccionales
- Normas internacionales de información financiera.
- Estados financieros básicos
- Elementos de los estados financieros

- Políticas contables
- Comparabilidad
- Notas y revelaciones
- Modelos de referencia en páginas web
- Resumen y conclusiones de la unidad
- Lecturas recomendadas
- Ejercicios
- Problemas
- Preguntas formato ECAES

En este punto de la carrera, donde ya se está dando por culminada la etapa de registros transaccionales, se concluye en la academia de los Estados Financieros bajo Normas Internacionales de Información Financiera, donde su principal objetivo es destacar los principales cambios; como los son las políticas contables, las notas y revelaciones.

#### **1.1.4.2 Estados financieros básicos. TEMA O SUBTEMA**

- Definición
- Estado de resultados integral
- Estado de situación financiera
- Estado de cambios en el patrimonio
- Estado de flujos de efectivo
- Notas y revelaciones
- Certificación y dictamen
- Aprobación máximo órgano social
- Resumen y conclusiones de la unidad
- Lecturas recomendadas
- Ejercicios
- Problemas

- Preguntas formato ECAES

Para el Contador Público, la elaboración de los Estados Financieros Básicos hacen parte de las principales funciones a desarrollar, y esta unidad se encarga de enseñar su preparación, análisis, presentación y redacción de revelaciones, para informar a los usuarios de la información acerca de la condición en que se encuentra la compañía.

#### **1.1.4.3 Estados financieros intermedios. TEMA O SUBTEMA**

- Estados financieros intermedios.
- Comprensión de la NIC 34.
- Resumen y conclusiones de la unidad
- Lecturas recomendadas
- Ejercicios
- Problemas
- Preguntas formato ECAES

La Universidad forma a sus estudiantes de manera integral; en esta temática se cursa la NIC 34 “Estados Financieros Intermedios”, centrándose en que ellos comprendan la norma, la analicen, apliquen y sean profesionales competentes.

#### **1.1.5 Sistemas de costeo.**

##### **1.1.5.1 Modelos organizacionales de costos. TEMA O SUBTEMA**

- Estructura Organizacional.
- Naturaleza de la contabilidad de costos.
- Naturaleza y concepto de Costo.
- Definición de áreas funcionales de una empresa.



- Estructura de costos de diferentes empresas.
- NIC – 2 Comparación Decreto 2649/93

Para realizar el paso a la transición de las norma internacionales, es de suma importancia identificar qué hay de diferente, para así, determinar qué cambios significativos y que ventajas representan para el análisis de los sistemas de costos, y este tema claramente evidencia dicho objetivo.

#### **1.1.5.2 Fundamentos de contabilidad de costos. TEMA O SUBTEMA**

- Definición de Contabilidad administrativa o financiera.
- Definición de Contabilidad de costos.
- Comparación de contabilidad financiera y contabilidad de costos.
- Definición de Costos y gastos.
- Sistemas de Costeo, clasificación.
- Clasificación de Costos.
- Elementos Constitutivos de costos.
- Estados Financieros de Costos.

Dentro de los temas expuestos en esta unidad, se evidencia que la temática se centra en la formación básica, es decir, definiciones, clasificaciones y elementos de la contabilidad de costos.

#### **1.1.5.3 Costeo y control de los elementos del costo. TEMA O SUBTEMA**

- Costeo y control de materiales.
- Principios que rigen el movimiento de materiales.
- Formatos de control de flujo de los materiales y materia prima.
- Modelo de Contabilización de materiales.
- Naturaleza y clasificación de la mano de obra.

- Formatos utilizados en el control de la mano de obra.
- Naturaleza y conceptos relacionados con costos indirectos de fabricación.
- Clasificación de los costos indirectos de fabricación.
- Bases para distribuir los costos indirectos reales del periodo.
- Aplicación de las normas NIC 2, 36 y 38

En esta unidad el enfoque dado a las NIIF es mucho mayor, pues se instruye al aprendiz en lo concerniente a la NIC 2 “Inventario”, NIC 36 “Deterioro del Valor de los Activos” y NIC 38 “Activos Intangibles”, donde se busca que de acuerdo a su interpretación, se logre una aplicación de manera que se tenga claro cuáles variaciones se presentan comparando con la norma local.

#### **1.1.5.4 Costos por órdenes de producción o trabajo. TEMA O SUBTEMA**

- Calcular la tasa predeterminada.
- Contabilizar órdenes de trabajo.
- Diligenciar documentación relacionada.
- Determinar precio de venta de la orden.
- Aplicación a varias órdenes de trabajos paralelas.
- Aplicación de las normas NIC 2, 36 y 38

Se estudia la NIC 2 “Inventario”, NIC 36 “Deterioro del Valor de los Activos” y NIC 38 “Activos Intangibles”, pero desde otra área de la contabilidad de costos: Por órdenes de producción o trabajo, sistema que se utiliza para recolectar los costos por lote.

#### **1.1.5.5 Departamentalización. TEMA O SUBTEMA**

- Prorrateo Primario y secundario.
- Método escalonado.

La departamentalización se consigue por dos métodos: el prorrateo o el método escalonado, y consiste en efectuar la distribución de gastos a cada departamento.

#### **1.1.5.6 Costos por procesos. TEMA O SUBTEMA**

- Determinar cuándo son apropiados los Sistemas de Costos por Procesos.
- Describir los pasos clave en el Costeo por Procesos.
- Calcular y utilizar las Unidades Equivalentes.
- Calcular los costos unitarios y totales en un Sistemas por Procesos.
- Preparar los asientos de diario en un sistema de Costeo por Procesos.
- Describir los procedimientos contables generales para tratar el desperdicio, los reproceso y el daño normal y anormal

Orienta al estudiante para que conozca las áreas de la compañía y analice cuando es apropiado implementar un sistema de costo por procesos y como calcularlo, derivado de todo un ciclo de costeo que inicia desde la fundamentación teórica para luego llegar a la práctica.

#### **1.1.5.7 Costos conjuntos y subproductos. TEMA O SUBTEMA**

- Naturaleza y definición de coproductos, Subproductos y Desechos.
- Diferencias y tratamiento contable.
- Contabilización de los coproductos.
- Métodos vender o seguir procesando decisiones sobre precios.
- Contabilización de los subproductos.
- Métodos subproductos de poco valor.
- Subproductos de valor considerable.

Esta unidad instruye sobre el manejo de los costos cuando hay fabricación simultanea de más de un producto, es decir cuando los costos de un solo proceso

da lugar a múltiples productos, estableciendo pautas para su contabilización.

### **1.1.6 Normas internacionales de información financiera.**

#### **1.1.6.1 Introducción al curso y generalidad de la asignatura. TEMA O SUBTEMA**

- Antecedentes
- Organismos rectores
- Comité de Normas Internacionales de Contabilidad

Se le da al estudiante un abrebocas al tema de normas internacionales, mostrando cual ha sido el recorrido para conformar el comité que hoy por hoy se encarga de expedir estos estándares, de igual manera trata los antecedentes y organismos rectores a nivel mundial.

#### **1.1.6.2 Modelos contables. TEMA O SUBTEMA**

- Hacia un Modelo Contable Universal
- Propuesta de Colombia
- El proceso de adopción de las Normas Internacionales de Contabilidad

En esta unidad se concentra uno de los temas más importantes en este proceso de transición, pues se expone como fue el transcurso para Colombia hacia los estándares internacionales, la polémica enfrentada por la incertidumbre acerca de si sería lo más conveniente para las empresas y como se está formando a la academia contable para enfrentar el mercado.

#### **1.1.6.3 Normas sobre la presentación de estados financieros. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 1 (Objetivo, alcance, finalidad y componentes de los estados financieros.
- Balance general.
- Estado de resultados.
- Estado de flujo de efectivo.
- Otros estados financieros.
- 3.7 Norma Internacional de Contabilidad No10 (objetivo, alcance).

A pesar que en unidades atrás se toca el tema de Estados Financieros bajo NIIF, en este semestre se pretende ahondar el contenido y para ello, se estudia a profundidad la NIC 1 que habla de la presentación de estados financieros, y adicionalmente se busca establecer un paralelo con normas colombianas.

#### **1.1.6.4 Estados financieros de propósito especial. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 34 (objetivo, alcance).

El tema principal tratado aquí, es establecer el comparativo, Decreto 2649 VS NIIF, analizar qué beneficios acarrea los estándares y reforzar la temática al aprendiz.

#### **1.1.6.5 Inventarios. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 27 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 2 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 41 (objetivo, alcance).

Las normas dictadas en esta unidad son la NIC 27 “Estados Financieros Consolidados y Separados”, NIC 2 “Inventario”, y NIC 41 “Agricultura”, las cuales buscan aclararle a los estudiantes y fortalecer los vacíos y/o inquietudes derivados de los sistemas de costeos vistos anteriormente.

#### **1.1.6.6 Inversiones. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 28 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 40 (objetivo, alcance)

Las inversiones en asociadas y negocios conjuntos (NIC 28) y las propiedades de inversión (NIC 40), son el objetivo de este módulo, donde busca poner en contexto al universitario con el mercado de capitales, haciendo un contraste con la norma local.

#### **1.1.6.7 Propiedad, planta y equipo y su depreciación. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 16 (objetivo, alcance)
- Norma Internacional de Contabilidad No 17 (objetivo, alcance)

El tema de activos fijos fue uno de los más impactados por las NIIF, ya que su reconocimiento y medición sufrieron cambios significativos, que para algunos fueron buenos y para otros no tanto, por lo cual esta unidad busca identificar ese impacto y como tomar las mejores decisiones frente al caso.

#### **1.1.6.8 Otros activos. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas

- Norma Internacional de Contabilidad No 36 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 38 (objetivo, alcance).

El deterioro de los activos es un concepto nuevo que presenta las NIIF, por ende el objetivo de la Universidad es que el estudiante obtenga la formación suficiente y lo domine de tal manera que sean profesionales competitivos en el mercado laboral.

#### **1.1.6.9 Provisiones y contingencias. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 37 (objetivo, alcance).

La temática vista en la NIC 37 “Provisiones, Pasivos Contingente y Activos Contingentes, se centra en la información que se debe incluir en las notas a los estados contable, con el fin de disminuir las deficiencias fundamentales derivadas de la ausencia de información sobre el riesgo empresarial.

#### **1.1.6.10 Beneficios a empleados y pensiones de jubilación. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 19 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 26 (objetivo, alcance).

Con esta unidad se pretende ahondar en el tema de lo relacionado con el departamento de recursos humanos, visto anteriormente en el ciclo de inversiones y financiación, cuyo propósito es el de identificar cuales cambios se presentan, comparado con el Decreto 2649 y que tan benéfico resulta para las compañías.

#### **1.1.6.11 Impuesto sobre las ganancias. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 12 (objetivo, alcance).

Dentro del impuesto a las ganancias se encuentra el impuesto corriente y el impuesto diferido, temas trascendentales hoy por hoy, y es suma importancia que el estudiante tenga dominio sobre el mismo, puesto que las diferencias entre las normas de información financiera y las tributarias son el diario vivir de los contadores.

#### **1.1.6.12 Ingresos, costos y gastos. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 8 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 11 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 20 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 23 (objetivo, alcance).

Una de las técnicas estratégicas a la hora de aplicar las NIIF, es tener claro cuál es el objetivo y alcance de la norma, y esa es precisamente la metodología utilizada en esta unidad, donde se brinda al estudiante las herramientas para identificar hasta donde aplica la norma y cuál es el paso a seguir.

#### **1.1.6.13 Conversiones, combinaciones y negocios conjuntos. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 21 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 28 (objetivo, alcance).



- Norma Internacional de Contabilidad No 33 (objetivo, alcance).

Dando continuidad al análisis de las unidades temáticas, se evidencia en ésta el estudio de los efectos de las variaciones en las tasas de cambio, las inversiones en asociadas y negocios conjunto y la ganancia por acción, delimitando su objetivo y alcance.

#### **1.1.6.14 Instituciones financieras. TEMA O SUBTEMA**

- Normas Colombianas
- Norma Internacional de Contabilidad No 7 Y 9 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 32 (objetivo, alcance).
- Norma Internacional de Contabilidad No 39 (objetivo, alcance).

El Estado de flujos de efectivo y los instrumentos financieros, desde su presentación hasta su reconocimiento y medición, son los programas analizados en esta unidad, donde es evidente el buen manejo de las matemáticas financieras, pues son el complemento ideal para un óptimo análisis de la información contable y financiera.

#### **1.1.6.15 La información financiera en un contexto inflacionario. TEMA O SUBTEMA**

- Alternativas que se han propuesto para dar reconocimiento contable a la inflación
- Norma Internacional de Contabilidad No 29 (objetivo, alcance).

A pesar que Colombia no es un país hiperinflacionario, no deja de ser relevante el aprendizaje de la NIC 29, ya que al hablar de normatividad internacional se exige estar en contexto con los diferentes escenarios empresariales a nivel global.

## **1.1.7 Matemáticas financiera.**

### **1.1.7.1 Terminología básica. TEMA O SUBTEMA**

- Generalidades y conceptos
- El interés y su clasificación, Interés simple, Tasa de interés
- La igualdad y la equivalencia, Nomenclatura, Períodos,
- El dinero alternativas económicas
- Igualdad y equivalencia.
- El interés

### **1.1.7.2 Flujos de caja, diagrama de flujo. TEMA O SUBTEMA**

- Diagramas de flujos de caja,
- Cuadros o tableros de flujos de caja.
- Concepto de ingreso, egreso, flujo neto.

### **1.1.7.3 Interés simple. TEMA O SUBTEMA**

- El Interés
- Tasa de interés
- Tasa de descuento
- Liquidación de letras de cambio

### **1.1.7.4 El interés compuesto. TEMA O SUBTEMA**

- Definiciones, Período de pago (PP), Período de capitalización (PC),
- Interés nominal vencido Interés efectivo (ie) Interés anticipado (Ia), Manejo y equivalencias de las tasas de Interés.
- Transformación de un interés nominal a un interés efectivo, Interés anticipado

- Uso de las calculadoras y el Excel
- Tasas combinadas (ic), Fórmula para calcular la tasa combinada

#### **1.1.7.5 Formulas y factores pagos únicos. TEMA O SUBTEMA**

- Fórmulas y Factores de recuperación de capital,
- Fórmulas y factores con pagos únicos, Cantidad futura compuesta pago único (F) Uso de Factores,
- Valor presente pago único.

#### **1.1.7.6 Series: amortizaciones, capitalizaciones, series perennes, series en períodos diferentes. TEMA O SUBTEMA**

- La amortización y la capitalización Fórmulas y factores para flujos de caja con series uniformes,
- Cuadro de pagos o cuadro de amortización.
- Valor presente de una serie uniforme, Vida infinita o perenne. Problemas generales sobre series.
- Fondo de capitalización. Cantidad futura compuesta serie uniforme,
- Cantidad acumulada.
- Problemas que involucran series uniformes y pagos únicos en períodos diferentes

#### **1.1.7.7 Cálculo del número de períodos, cálculo de la TIR. TEMA O SUBTEMA**


- Cálculo de “N” desconocidos y cálculo de la TIR,
- Pruebas de ensayo y error Problemas de aplicación
- Tasa Interna de Retorno (TIR) Procedimiento para calcular la TIR, Problemas con series y con períodos diferentes en Excel

Esta asignatura, aunque en su contenido programático no menciona las NIIF, es un pilar fundamental en la formación de los futuros contadores, pues está directamente relacionada con la contabilidad internacional, en cuanto a su análisis, reconocimiento, medición y el valor del dinero en el tiempo.

La disciplina en estudio inicia desde las generalidades y conceptualización, tocando temas tan importantes como los son los flujos de caja, tasas de interés, amortizaciones y cálculo de la TIR, los cuales son factores claves para mitigar los efectos y brindar bases sólidas para lograr los objetivos empresariales desde el ámbito financiero.

## 1.2 PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA

**Tabla 2. Plan de estudios área de formación básica**



UNIVERSIDAD LIBRE  
PLAN DE ESTUDIOS  
ÁREA DE FORMACION BASICA

SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Fundamentos de Matemáticas	Calculo	Investigación de Operaciones	Estadística Descriptiva	Estadística Inferencial					
	Fundamentos de Economía	Economía de Empresa	Tecnologías de Información y Comunicación Conyuntura Económica Nacional						
			Fundamentos de Administración	Gerencia del Talento Humano	Fundamentos de Mercado			Comercio y Negocios Globales	
Principio de Derecho y Constitución	Derecho Comercial	Derecho Laboral y Seguridad	Derecho Administrativo						


Fuente: Universidad Libre Seccional Pereira.

En el plan de estudios del programa de contaduría pública, se encuentra el área de formación básica, la cual tiene como objetivo aportar al estudiante conocimientos esenciales, que de una u otra manera, ayudan a formar bases sólidas para que así los profesionales sean integrales y tengan las capacidades

necesarias para enfrentar el mercado laboral, es decir la Universidad forma estudiantes calificados que afronten la diversidad de situaciones que se presentan diariamente en el entorno empresarial y planteen soluciones prácticas y eficaces. Cabe resaltar además que por ser una formación básica y no profesional en esta área no se cursan las Normas Internacionales de Información Financiera, pero no quiere decir que no sea una formación válida e importante en el perfil del universitario.

### 1.3 PLAN DE ESTUDIOS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA

**Tabla 3. Plan de estudios área de formación socio lingüística**

 UNIVERSIDAD LIBRE PLAN DE ESTUDIOS AREA DE FORMACION SOCIO HUMANISTICA									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Expresión Verbal y Escrita	Epistemología y metodología de la Investigación				Modelos de Investigación				Ética
Catedra Unilibrista									
Inglés I	Inglés II	Inglés III	Inglés IV						
Electiva				Electiva	Electiva				

Fuente: Universidad Libre Seccional Pereira.

#### 1.3.1 Inglés I, II, III Y IV.

**1.3.2 Expresión verbal y escrita.** Dentro de los complementos que brinda la Libre en la formación académica, se encuentran las asignaturas de inglés y expresión verbal y escrita, y la pregunta es ¿y que tiene que ver esto con las NIIF?, pues la respuesta es que ellas ayudan a la interpretación de las normas internacionales, ya que el idioma original es inglés, por consiguiente al estar

traducidas se presentan discrepancias que dificulta la comprensión de las mismas.

Además, uno de los objetivos de dichos estándares es internacionalizar el mercado y que mejor que poder ejercer como contadores en otros países.

#### **1.4 COMPARATIVO DE LOS CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS DE LAS ASIGNATURAS DE CONTADURÍA PÚBLICA EN EL ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD LIBRE Y LA UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA**

A continuación se presenta la malla curricular de las Universidades en mención, enfatizando en el eje de formación profesional:

**Tabla 4. Plan de estudios universidad libre - área de formación profesional**

 <b>UNIVERSIDAD LIBRE</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS</b> <b>AREA DE FORMACION PROFESIONAL</b>									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Ciclo Básico Contable	Ciclo De Ingresos	Ciclo De Egresos Y Admón. De Inventarios	Ciclo De Inversiones Y Financiación	Ciclo De Estados Financieros	Normas Internacionales De Información Financiera	Aseguramiento Y Fundamentos De Control	Auditoria Aplicada	Revisoría Fiscal	Impuestos Territoriales Y Procedimiento Tributario
		Teorías Contables		Sistemas De Costeo	Costos Gerenciales	Contabilidad Y Finanzas Publicas	Presupuestos Empresariales	Auditoria De Sistemas	Simuladores Gerenciales
					Contabilidad Ambiental	Fundamentos Y Normatividad Tributaria	Impuesto Sobre La Renta Y Complementarios	Impuesto A Las Ventas Y Retenciones	
					Matemáticas Financieras	Administración Financiera	Formulación Y Evaluación De Proyectos		
							Finanzas Corporativas		
							Práctica Empresarial		
							Optativa		

Fuente: Universidad Libre Seccional Pereira.

**Tabla 5. Plan de estudios universidad piloto - eje de formación contable**

 <b>UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA</b> <b>PLAN DE ESTUDIOS 1515</b> <b>EJE DE FORMACION CONTABLE - FINANCIERO</b>									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Introducción a la Contaduría Pública y Principios de Contabilidad	Contabilidad de Cuentas Reales	Contabilidad de Cuentas Nominales y Estados Financieros	Costos por ordenes de Producción y Procesos	Costos Estandar, ABC y Otros Sistemas	Presupuestos	Diseño, Ejecución e Informes de Auditoría	Taller de Roles	Gerencia Estrategica de Costos	Revisoría Fiscal
			Consolidación de Estados Financieros	Matemática Financiera	Normas y Principios de Auditoría	Gestión Financiera	Práctica Empresarial	Electiva 1 - Programa	Electiva 2 - Programa
				Derecho y Fundamentación Tributaria	Análisis Financiero	Finanzas y Contabilidad Pública			Formulación y Eval. De Proyectos
					Procedimiento Tributario	Gestión tributaria			Electiva 4 - Programa

Fuente: Universidad Piloto de Colombia.

Se prosigue a realizar el cuadro comparativo de las asignaturas para cada semestre de las Universidades en estudio:

**Tabla 6. Comparativo contenidos programáticos**



		<b>COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>		 <b>Universidad Piloto de Colombia</b> <small>UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN</small>
		<b>U. Libre</b>	<b>U. Piloto</b>	
<b>Semestre 1</b>	<b>Ciclo Básico Contable</b>	<b>Introducción a la Contaduría Pública y Principios de Contabilidad</b>		
	Marco Conceptual De Las NIIF Registro De Las Transacciones De Los Negocios Medición De Los Resultados En Las Empresas: Proceso De Ajuste Terminación Del Ciclo Contable	Introducción a la Contaduría Pública y su relación con otras ciencias, El Contador Público, Entes Económicos, Hechos Económicos, Información Contable y su Proceso de Registro, Documentos soporte, Cuentas de Balance, Cuentas de Resultado, Cuentas de Orden, Ciclo Contable, Normas Internacionales.		
<b>Semestre 2</b>	<b>Ciclo De Ingresos</b>	<b>Contabilidad de Cuentas Reales</b>		
	Conceptualización - NIC 18 Hechos económicos del ciclo: Instrumentos financieros, en lo referente a cuentas por cobrar (NIC 32 y 39, NIIF 7 y 9). Deterioro de la cartera, conceptos y contabilización NIC 36 Aspectos impositivos.	Generalidades del Balance General, Activos, Pasivos, Patrimonio, Cuentas de Orden, El Balance General, Normas Internacionales de Contabilidad.		
<b>Semestre 3</b>	<b>Ciclo De Egresos Y Admón. De Inventarios</b>	<b>Contabilidad de Cuentas Nominales y Estados Financieros</b>		
	N/A	Generalidades Cuentas de Resultado, Ingresos, Mercancías en Consignación, Venta a Plazos, Cuentas en Participación, Gastos, Nomina, Estados Financieros, Normas Internacionales de Contabilidad e información Financiera.		
	<b>Teorías Contables</b>			
	La epistemología y la investigación Contable Principios, reglas, criterios, postulados, y normas propios de la teoría contable. Evolución y perspectivas de la teoría contable			



Tabla 7. (Continuación)





 <b>COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>		 <b>Universidad Piloto de Colombia</b> <small>UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN</small>
<b>U. Libre</b>		<b>U. Piloto</b>
<b>Semestre 4</b>	<b>Ciclo De Inversiones Y Financiación</b>	<b>Costos por ordenes de Producción y Procesos</b>
	La nomina bajo NIIF Patrimonio: Contabilización del patrimonio de acuerdo a la normatividad vigente Inversiones Temporales en sociedades: NIC 7 Estado de Flujos de Efectivo, NIC 28 Inversiones en Asociadas y Negocios Conjuntos, NIC 33 Ganancia por Acción, NIIF 3 Combinaciones de Negocios, NIIF 12 Información a Revelar sobre Participación en Otras Entidades, NIIF 13 Medición del Valor Razonable)  Inversiones Permanentes En Sociedades: (NIC 7 Estado de Flujos de Efectivo, NIC 28 Inversiones en Asociadas y Negocios Conjuntos, NIC 33 Ganancia por Acción, NIIF 3 Combinaciones de Negocios, NIIF 12 Información a Revelar sobre Participación en Otras Entidades, NIIF 13 Medición del Valor Razonable)  Inversiones En Propiedades, Planta Y Equipos: NIC 16 Propiedades, planta y Equipo, NIC 17 Arrendamientos, NIC 36 Deterioro del Valor de los Activos), Propiedades de Inversión, NIC 40 Activos mantenidos para la venta y operaciones discontinuas, NIIF 5 Otros Activos Otras fuentes de financiación: NIC 32 Instrumentos Financieros: Presentación, NIC 39 Instrumentos Financieros: Reconocimiento y Medición, NIIF 7 Instrumentos Financieros: Información a Revelar, NIIF 9 Instrumentos Financieros	Generalidades, Costos de Producción, Sistemas de Costos, Costos por órdenes de Producción, Materiales, Compra de Materiales, Consumo de Materiales, Mano de Obra, Carga Fabril, Resumen General del Sistema de Costos por órdenes de Producción, Costos por procesos,  <b>Consolidación de Estados Financieros</b>  Matrices, Sucursales y Grupos Empresariales, Agencias y Agentes, Fusiones, Escisiones y Franquicias, Leasing, Factoring, Filiales y Subsidiarias y Costos de Inversión; Utilidades entre Compañías e Inventarios, Cambios en la Participación de la Compañía Matriz, Factores e índices de Ajuste, Conversión de Estados Financieros y Normas Internacionales
	<b>Ciclo De Estados Financieros</b>	<b>Costos Estandar, ABC y Otros Sistemas</b>
<b>Semestre 5</b>	Conceptualización bajo NIIF Estados financieros básicos Estados financieros intermedios - NIC 34.	Generalidades, Estados de Costos de Producción y Ventas, Costos Estándar, Costeo Directo o Marginal, Costeo Basado en Actividades Normas Internacionales de Contabilidad e Información Financiera.  <b>Matemática Financiera</b>  Conceptos Básicos, Flujos de Efectivo o Rendimientos, Tasas Equivalentes de Interés, Ecuaciones de Valor o Ecuaciones de Equivalencias, Series Uniformes, Series Gradientes, Criterios Decisorios en la Evaluación de Proyectos de Inversión, Alternativas Operacionales, Elementos Financieros en las NIIF.
	<b>Sistemas De Costeo</b>	<b>Derecho y Fundamentación Tributaria</b>
	Modelos Organizacionales De Costos - NIIF 2 Fundamentos De Contabilidad De Costos Costeo Y Control De Los Elementos Del Costo: NIC 2, 36 y 38 Costos Por Ordenes De Producción O Trabajo: NIC 2, 36 y 38 Departamentalización Costos Por Procesos Costos Conjuntos Y Subproductos	El Derecho Tributario, Principios y Fundamentos del Derecho Tributario, La Ley, La relación Jurídico Tributaria, Sujetos de la Obligación Tributaria, El Hecho Generador Gravado y la Base Gravable, Las Tarifas, Régimen Probatorio, Implicaciones y Efectos Legales de las IFRS en Colombia.



Tabla 8. (Continuación)

		<b>COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>		 <b>Universidad Piloto de Colombia</b> <small>UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN</small>	
		<b>U. Libre</b>	<b>U. Piloto</b>		
Semestre 6	<b>Normas Internacionales De Información Financiera</b>		<b>Presupuestos</b>		
	Introducción Al Curso Y Generalidad De La Asignatura Modelos Contables Normas Sobre La Presentación De Estados Financieros Estados Financieros De Propósito Especial Inventarios Inversiones Propiedades, Planta Y Equipo Y Su Depreciación Otros Activos Provisiones Y Contingencias Beneficios A Empleados Y Pensiones De Jubilación Impuesto Sobre Las Ganancias Ingresos, Costos Y Gastos Conversiones, Combinaciones Y Negocios Conjuntos Instituciones Financieras La Información Financiera En Un Contexto Inflacionario		Conceptos Generales y Clasificación, Presupuestos de Ventas y de Producción, Presupuesto de Costo de Producción y gastos de Operación, Presupuesto de Inversión y de Efectivo, Análisis y Control de las variaciones, Impactos que las Compañías Experimentan en la Adopción de las NIIF.		
			<b>Normas y Principios de Auditoria</b>		
			Generalidades de la Auditoria, Relación de la Auditoria con otras Ciencias, Principios y Normas de Auditoria, Clasificación de la Auditoria, La evidencia, Planeación, Control Interno, Papeles de Trabajo, Programas de Auditoria, Informes, Normas Internacionales de Auditoria y Aseguramiento.		
			<b>Análisis Financiero</b>		
			La función Financiera, Evaluación de la Actuación Financiera, Indicadores y Razones Financieras, Capital de Trabajo y Medición de la Rotación, Ciclo de Efectivo, Apalancamiento Operativo y Financiero, Equilibrio Financiero, Importancia de las Normas Internacionales en el Análisis Financiero, Principales Cambios Conceptuales y Formales Introducidos por las Normas Internacionales que afectan la interpretación de la Información Contable.		
			<b>Contabilidad Ambiental</b>		
	N/A				
			<b>Procedimiento Tributario</b>		
	<b>Matemáticas Financieras</b>		Descuentos y Anticipos Tributarios, Beneficios Fiscales y Compensaciones, Determinación y Proceso del Impuesto, Proceso de Discusión del Impuesto, Intervención ante la Jurisdicción Contencioso Administrativa, Sistemas de Notificación en el Derecho Tributario, Régimen Sancionatorio en el Derecho Tributario, Cobro Coactivo y Saldos a Favor.		
Terminología básica Flujos de caja - Diagramas de los flujos Interés Simple El interés compuesto Fórmulas y Factores - Pagos únicos Series: Amortizaciones, Capitalizaciones, Series perennes, Series en períodos diferentes Cálculo de la TIR, Cálculo del número de períodos					

**Tabla 9. (Continuación)**

 <b>COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>		 <b>Universidad Piloto de Colombia</b> <small>UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN</small>
<b>U. Libre</b>		<b>U. Piloto</b>
<b>Semestre 7</b>	<b>Aseguramiento Y Fundamentos De Control</b>	<b>Diseño, Ejecución e Informes de Auditoría</b>
	N/A	Generalidades, Auditoria Integral al Disponible, Auditoria de Inversiones, Inventarios y Costos de Producción, Auditoria de Propiedad Planta y Equipo, Otros Activos y Pasivos, Auditoria del Patrimonio, El informe de Auditoria, Normas Internacionales de Auditoria, Auditoria Forense.
	<b>Contabilidad Y Finanzas Publicas</b>	<b>Gestión Financiera</b>
	Conceptos básicos Planeación en la gestión pública Ejecución en la gestión pública Control a la gestión pública Evaluación de la gestión pública Normas complementarias	Conceptos Generales sobre la Gestión Financiera, El Mercado Monetario, El mercado de Capitales y la Inversión a Largo Plazo, Sistemas de Financiación e Inversión a Largo Plazo, Políticas del Capital de Trabajo, Mercado de Derivados, los Presupuestos y los Flujos de Efectivo, Normas Internacionales.
	<b>Fundamentos Y Normatividad Tributaria</b>	<b>Finanzas y Contabilidad Pública</b>
	Principios constitucionales Conceptos básicos de la tributación en Colombia Patrimonio Ingresos Costos y deducciones Renta líquida gravable Impuesto a cargo y valor a pagar	Estructura del Estado Colombiano, Planeación y Presupuesto Público, Deuda Pública, Contabilidad Pública, Normas Internacionales de Contabilidad para el Sector Público.
	<b>Administración Financiera</b>	<b>Gestión tributaria</b>
	Generalidades Análisis Horizontal, Análisis Vertical Costo De Capital Modelo CVU	Retención en La Fuente, Impuesto Sobre las Ventas, Impuesto de Renta y Complementarios Personas Jurídicas, Impuestos Municipales Distritales y Departamentales, Impuesto de Timbre, Planeación Tributaria, Impacto de las Normas Internacionales de Contabilidad en los Tributos.

Tabla 10. (Continuación)

 <b>COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>		 <b>U. Piloto</b> <small>UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN</small>
<b>U. Libre</b>		
<b>Auditoria Aplicada</b>	<b>Taller de Roles</b>	
N/A	N/A	
<b>Presupuestos Empresariales</b>	<b>Práctica Empresarial</b>	
Aspectos Generales y fundamentos del presupuesto Etapas de la planificación presupuestal Conceptos necesarios en la elaboración de un presupuesto Presupuesto de operación Presupuesto financiero	N/A	
<b>Impuesto Sobre La Renta Y Complementarios</b>		
Patrimonio Ingresos Costos y deducciones Renta líquida gravable Impuesto a cargo y valor a pagar		
<b>Formulación Y Evaluación De Proyectos</b>		
Diagnóstico de conocimientos previos y acuerdos pedagógicos. Esquema general para la presentación y formulación de los proyectos. Apalancamiento: Estructura financiera y costo de capital El flujo de caja libre como herramienta indispensable para la evaluación financiera de los proyectos. Inversiones preliminares en los proyectos Indicadores para la Evaluación Financiera Proyecciones financieras de los estados financieros. Análisis del riesgo en diferentes escenarios.		
<b>Finanzas Corporativas</b>		
Evolución De Las Finanzas Sistema Financiero Colombiano Proyecciones Y Planeación Financiera Planeación Financiera Modelo CVU Apalancamiento		

Semestre 8

**Tabla 11. (Continuación)**



 <b>COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO</b>  <b>Universidad Piloto de Colombia</b> <small>UN ESPACIO PARA LA EVOLUCIÓN</small>		
<b>U. Libre</b>		<b>U. Piloto</b>
<b>Semestre 9</b>	<b>Revisoría Fiscal</b>	<b>Gerencia Estrategica de Costos</b>
	Generalidades Auditoria De Gestión Por Áreas La Revisoría Fiscal En Colombia Dictámenes E Informes Del Revisor Fiscal El Ejercicio De La Revisoría Fiscal Estatuto Anticorrupción Papeles De Trabajo	Introducción a la Gerencia Estratégica de Costos, Algunas Filosofías sobre el Costo, Planeación y Toma de Decisiones, Los Costos en la Teoría de las Restricciones, El Costo como medida de desempeño, Introducción al Justo a Tiempo, Indicadores de Costos, Normas Internacionales de Contabilidad e Información Financiera.
	<b>Auditoria De Sistemas</b>	<b>Electiva 1 - Programa Contabilidad Bancaria</b>
	Diagnóstico y conducta de entrada Introdutorio informática empresarial Introducción a la Auditoria Planeando el trabajo de la Auditoria Evaluación de Directiva Informática Evaluación de los controles. Control a Fraudes Otros temas referentes al control	Características y Análisis de Normatividad Contable aplicable a entidades Bancarias, Características Especiales de la Contabilidad Bancaria y Productos Específicos, dinámica Contable Especifica Aplicable a Entidades Bancarias, Elaboración Análisis e Interpretación de Estados Financieros Aplicables a Entidades Bancarias, Elaboración y Validaciones Previas a Transmisión y Retransmisión de Estado Financieros e Informes Contables Periódicos y Forma de Remisión de Información, Conversión a NIIF para el Sector Bancario.
	<b>Impuesto A Las Ventas Y Retenciones</b>	
	Aspectos Básicos Responsables Del IVA Base Gravable Declaración IVA Retención En La Fuente De IVA Retención En La Fuente	

Tabla 12. (Continuación)



COMPARATIVO CONTENIDO PROGRAMÁTICO



U. Libre

U. Piloto

Semestre 10	<b>Impuestos Territoriales Y Procedimiento Tributario</b>	<b>Revisoría Fiscal</b>
	Obligaciones Formales Y Sustanciales Corrección De Las Declaraciones Sanciones Liquidaciones Oficiales Discusión De Los Actos De La Administración Tributaria	Generalidades de la Revisoría Fiscal, Entorno Legal y Marco Disciplinario, Entorno Económico Nacional e Internacional, Sistemas de Información, Planeación, Ejecución e Informes de la Revisoría Fiscal, Taller de Aplicación.
	<b>Simuladores Gerenciales</b>	<b>Electiva 2 - Programa Contabilidad del Sector Solidario</b>
	Introducción A La Simulación, La Simulación Gerencial La Toma De Decisiones Y Los Métodos De Toma De Decisiones Los Factores De Decisión	Economía Solidaria, Clases de Entidades de Economía Solidaria, Plan Único de Cuentas, Cuentas Especiales del Activo, Cuentas Especiales del Pasivo, Cuentas de Patrimonio, Cuentas de Resultado, La Tributación en el Sector Solidario, Informes Contables y Financieros, Estándares de Contabilidad e Información Financiera.

Simulaciones Y Estudios De Caso Por Áreas Empresariales	
	<b>Formulación y Evaluación De Proyectos</b>
	Conceptos Básicos de La Formulación y Evaluación de Proyectos, Riesgo e Incertidumbre en las Decisiones de Inversión, Estudio de Mercado, Estudio Técnico, Estudios Administrativos Económicos Financieros y Ambientales, Evaluación de Proyectos.
	<b>Electiva 4 - Programa Impuesto Renta Personas Naturales</b>
	Impuesto de Renta, Personas Naturales, Residencias para Efectos Tributarios, Sistema de Determinación del Impuesto, Impuesto Mínimo Alternativo Simplificado, Otras Modificaciones, Taller Práctico. <sup>6</sup>

Fuente: Cuadro realizado por las autoras.

<sup>6</sup> Universidad Piloto de Colombia. Disponible en Internet: <http://www.unipiloto.edu.co/>. Citado el 16 de Octubre de 2016.

Después de realizado el paralelo entre la Universidad Libre y la Universidad Piloto, se obtuvieron los siguientes resultados:

- En los contenidos programáticos de ambas academias, se pudo evidenciar que están enfocados en la formación profesional bajo Normas Internacionales de Información Financiera.
- La Universidad Piloto en las asignaturas de gestión y análisis financiera profundiza en los elementos financieros contenidos en las NIIF, en los principales cambios conceptuales introducidos por las Normas Internacionales que afectan la interpretación de la Información Contable<sup>7</sup> mientras que la Universidad Libre no enfatiza en estas importantes variaciones.
- En cuanto al tema tributario ambas instituciones tienen un currículo semejante, excepto que la Universidad Piloto brinda capacitación en cuanto al impacto de las Normas Internacionales de Información Financiera en los tributos.
- En el programa de elaboración de presupuestos, la U. Piloto orienta en el análisis del impacto económico que genera la Adopción de las Normas Internacionales de Información Financiera en las compañías. La Universidad Libre no acentúa en estos impactos.
- El área de contabilidad y finanzas públicas en la Universidad Libre está enfocada en los Principios de Contabilidad Aceptados, mientras que en la Universidad Piloto en las Normas Internacionales de Información Financiera.
- La Universidad Piloto orienta a sus estudiantes bajo estándares internacionales en lo concerniente a contabilidad del sector solidario y contabilidad

---

<sup>7</sup> Actualícese. Disponible en Internet: <http://actualicese.com/2015/01/30/beneficios-de-implementar-niif/>. Citado el 16 de Octubre de 2016.



bancaria. Estos temas no están consagrados en el plan de estudio de la U. Libre.

- La Universidad Libre aparte de tener su plan de formación con énfasis en Normas Internacionales, ofrece a sus estudiantes una asignatura enfocada en su totalidad al estudio de estos estándares, lo que ayuda a reforzar conocimientos.

Se presenta una ventaja considerable de la Universidad Piloto frente a la Universidad Libre, pues a pesar que sus contenidos programáticos tienen enfoques hacia los estándares internacionales, la segunda aún presenta asignaturas bajo Decreto 2649, caso contrario de la Piloto. Adicionalmente, se logró identificar el compromiso de las instituciones en el proceso de convergencia, pues se evidencio el esfuerzo realizado por formar profesionales acorde a las necesidades del mercado.

## 2. NIVEL DE CONOCIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA A LOS CAMBIOS GENERADOS POR LAS NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA

Por la necesidad de medir el conocimiento y aceptación de los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre de Contaduría Pública referente a las NIIF se aplicó una encuesta descriptiva con respuestas cerradas, de forma personal a una población de 109 estudiantes de los 3 semestres que abarca la investigación.

La encuesta se estructuró con 17 preguntas, en cuatro etapas como fueron:

1. Perfil del Encuestado: 4 preguntas
2. Nivel de Conocimiento: 7 preguntas
3. Nivel de Aceptación: 3 preguntas
4. Nivel de Aplicación: 3 preguntas

La tabulación de las encuestas se realizó por dos variables semestre y jornada; es decir que se cruzó la información por cada una de ellas. A continuación se detalla la respuesta de cada pregunta con su tabla, análisis y gráfica respectiva, iniciando con la variable por jornada:

### 2.1 PERFIL DEL ENCUESTADO

**2.1.1 Género.** Determinó la cantidad de hombres y mujeres que componen los tres semestres analizados del programa de contaduría pública.

**Tabla 13. Género**

GÉNERO	No.	%
FEMENINO	69	63,30

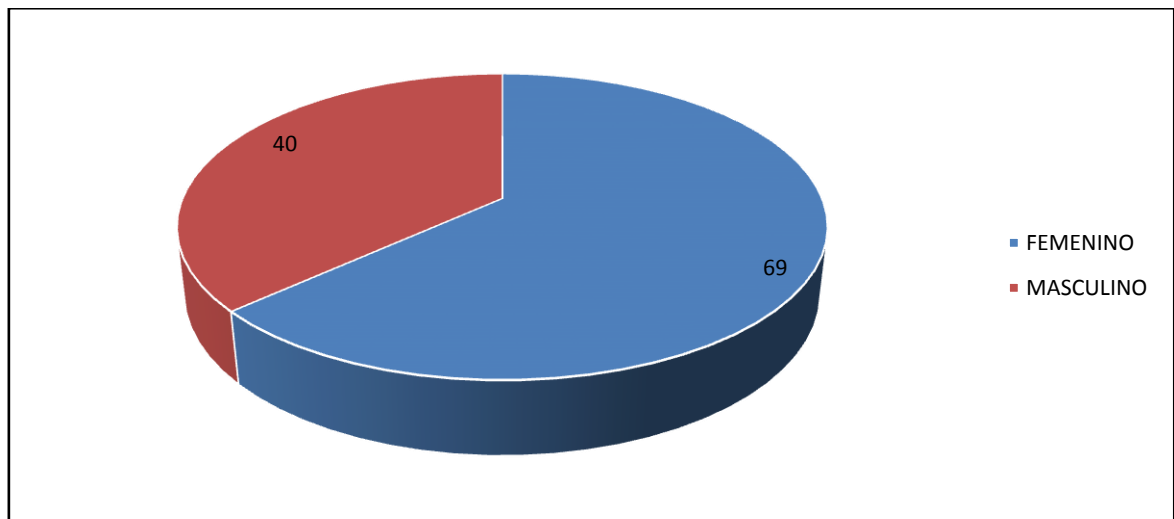
**Tabla 7. (Continuación)**

<b>GÉNERO</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
MASCULINO	40	36,70
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Del total de las encuestas aplicadas se evidencio que para el periodo 2017– 1 en la Universidad Libre Seccional Pereira estuvieron matriculados en el programa de contaduría pública para los semestres VIII, IX y X 109 aprendices de los cuales 69 eran mujeres y 40 eran hombres correspondientes al 63,30% y 36,70% respectivamente.

**Gráfica 1. Género**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.1.2 Edad.** Con esta variable se quiso conocer la clasificación por edades a los cuales pertenecían los estudiantes y para ello se establecieron unos rangos en donde se analizó cual fue la categoría a la cual correspondieron la mayoría de alumnos.

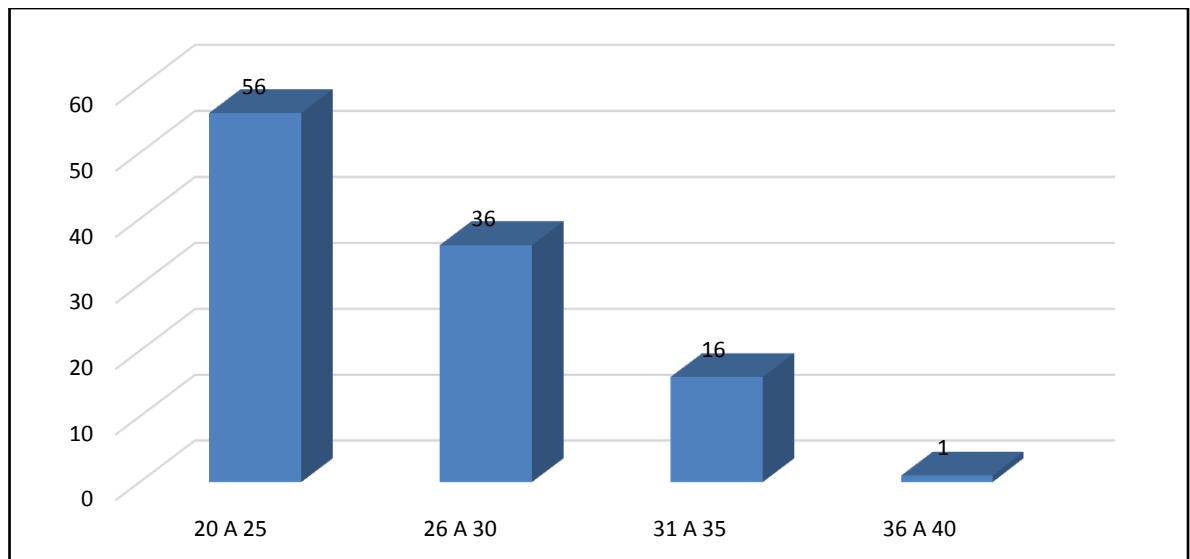
**Tabla 14. Edad**

<b>EDAD</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
20 A 25	56	51,38
26 A 30	36	33,03
31 A 35	16	14,68
36 A 40	1	0,92
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De acuerdo a la Tabla anterior, se estableció que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre el rango de 20 a 25 años correspondiente a más de la mitad de la población total, es decir con un 51,38%; el rango entre 26 a 30 años es el segundo con mayor cantidad de aprendices que fueron 36 igual a un porcentaje del 33,03%; y el tercer y cuarto lugar fueron de 31 a 35 y 36 a 40 para un porcentaje de 14,68% y 1,00% respectivamente.

**Gráfica 2. Edad**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.1.3 Semestre.** Del total de los 109 estudiantes analizados de los tres últimos semestres del programa de contaduría pública se realizó la división de ellos conociendo que cantidad pertenecen a cada semestre de estudio.

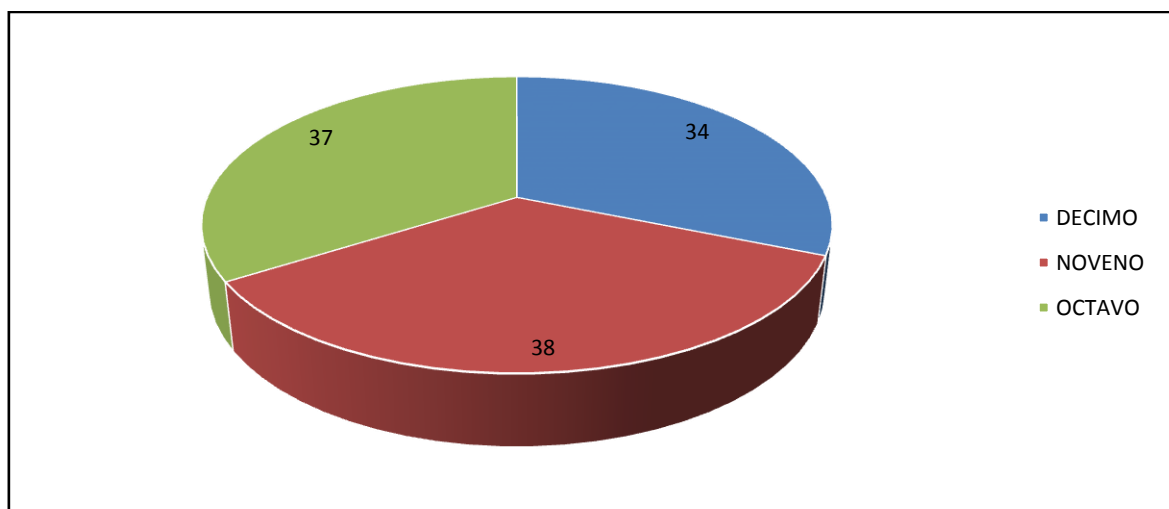
**Tabla 15. Semestre**

<b>SEMESTRE</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
DÉCIMO	34	31,19
NOVENO	38	34,86
OCTAVO	37	33,94
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La distribución de la población investigada por semestre mostró que en noveno fue donde se encontraban el mayor número de estudiantes con un 34,86% equivalente a 38 personas, en octavo estaban 37 alumnos pertenecientes al 33,94% y finalizando estaban 34 aprendices para un total de 109 universitarios.

**Gráfica 3. Semestre**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.1.4 Jornada.** Con esta variable se estableció cuantos estudiantes estudiaban en la jornada día y cuantos estudiaban en la jornada noche.

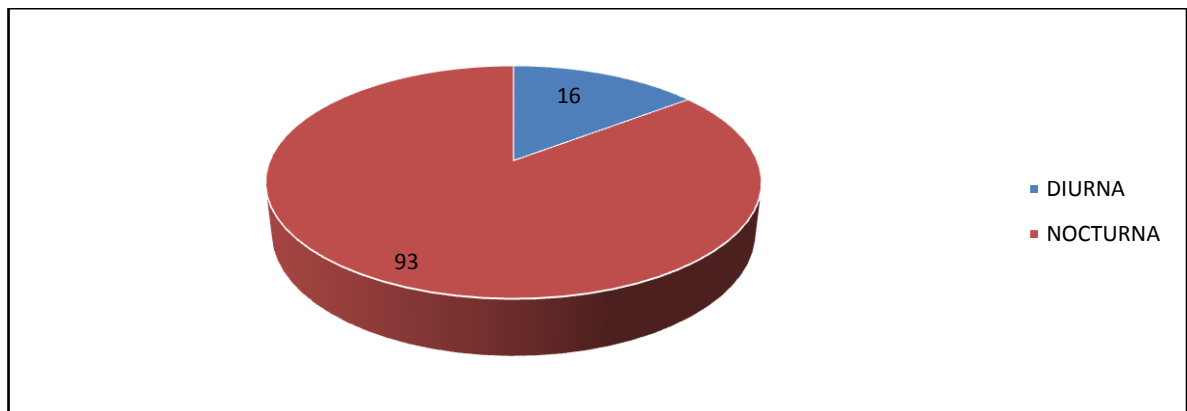
**Tabla 16. Jornada**

JORNADA	No.	%
DIURNA	16	14,68
NOCTURNA	93	85,32
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Analizada la Tabla mostró que de los 109 estudiantes del programa de contaduría pública de los semestres VIII, IX y X tomaban sus clases en jornada nocturna 93 de ellos y en jornada diurna el restante que eran 16, correspondiente a unos porcentajes del 85,32% y 14,68% respectivamente.

**Gráfica 4. Jornada**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

## 2.2 CRUCE DE VARIABLES SEGÚN JORNADA

**2.2.1 Distribución de estudiantes según jornada y género.** Para el análisis

práctico de la información se optó por clasificar los estudiantes de VIII, IX y X del programa de contaduría pública según la jornada y el género.

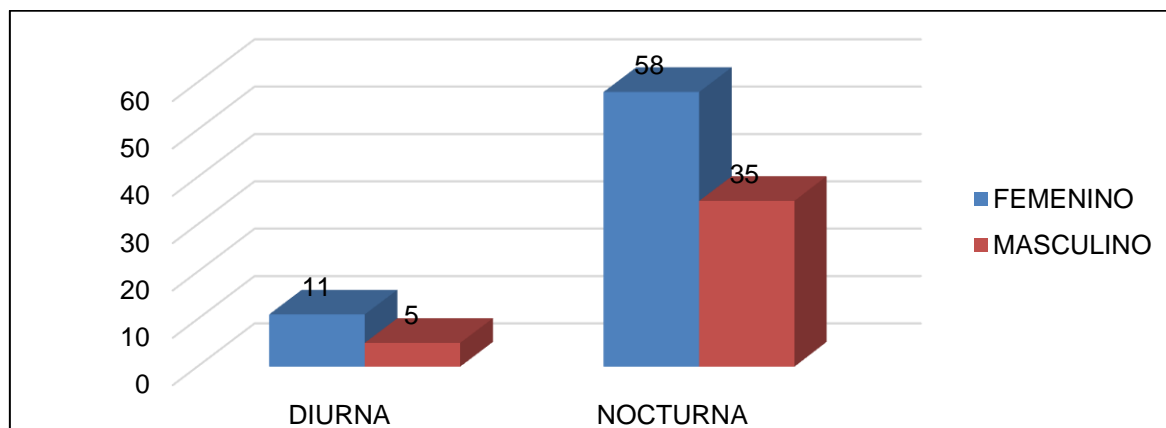
**Tabla 17. Distribución de estudiantes según jornada y género**

GÉNERO	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	5	12,50	11	15,94	16
NOCTURNA	35	87,50	58	84,06	93
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 109 estudiantes encuestados, hay 40 hombres de los cuales 5 estudiaban en la jornada diurna y 35 en la nocturna, lo que equivale al 12,50% y 87,50% respectivamente. Asimismo, de las 69 mujeres matriculadas 11 cursaban la jornada diurna y 58 la nocturna correspondiente al 15,94% y 84,06%.

**Gráfica 5. Distribución de estudiantes según jornada y género**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.2 Distribución de estudiantes según jornada y edad.** Es de igual importancia, para realizar el análisis de los datos de manera práctica, identificar

los rangos de edades de cada una de las jornadas de los estudiantes de VII, IX y X semestre, por consiguiente a continuación se muestran los resultados obtenidos:

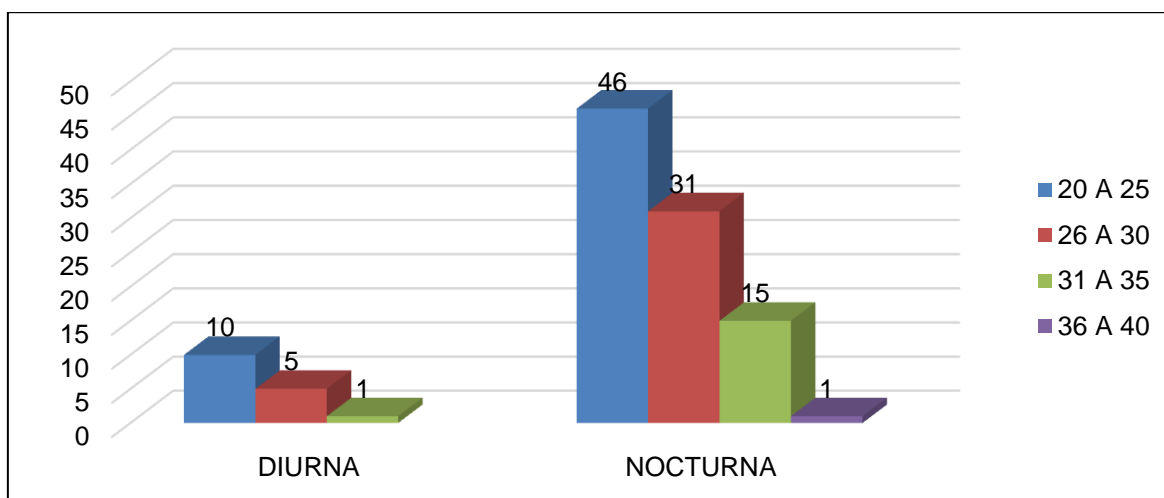
**Tabla 18. Distribución de estudiantes según jornada y edad**

EDAD	20 A 25		26 A 30		31 A 35		36 A 40		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DIURNA	10	17,86	5	13,89	1	6,25	0	0,00	16
NOCTUNO	46	82,14	31	86,11	15	93,75	1	100,00	93
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En la jornada nocturna había 46 estudiantes en el rango de 20 a 25 años, equivalente al 82,14% y el 17,86% restante corresponde a 10 estudiantes de la jornada diurna, mientras que solo 1 universitario en la categoría de 36 a 40 se encuentra en la nocturna, y en lo concerniente a la diurna no estudiaba ninguno dentro de esta escala de edad.

**Gráfica 6. Distribución de estudiantes según jornada y edad**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



**2.2.3 Distribución de estudiantes según jornada y semestre.** Dentro de las variables planteadas para el desarrollo de la investigación, se encuentra el semestre, con el objetivo de identificar el conocimiento de los estudiantes de acuerdo a dicha clasificación y así mismo a la jornada.

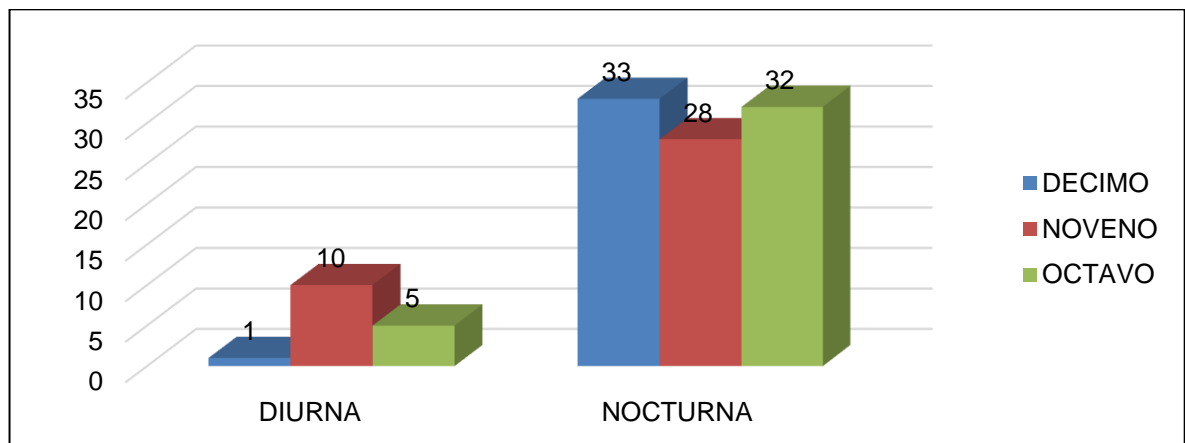
**Tabla 19. Distribución de estudiantes según jornada y semestre**

SEMESTRE	OCTAVO		NOVENO		DÉCIMO		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	
DIURNA	5	13,51	10	26,32	1,00	2,94	16
NOCTUNO	32	86,49	28	73,68	33,00	97,06	93
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Se evidenció que la proporción de estudiantes de los tres semestres en estudio, principalmente la jornada nocturna, fue bastante equitativa, ya que 32 cursaban octavo, 28 noveno y 33 décimo, siendo el 86,49%, 73,68% y 97,06% respectivamente; mientras que solo el 13,51% 26,32% y 2,94% se centraban en la diurna.

**Gráfica 7. Distribución de estudiantes según jornada y semestre**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### 2.2.4 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de las NIIF.

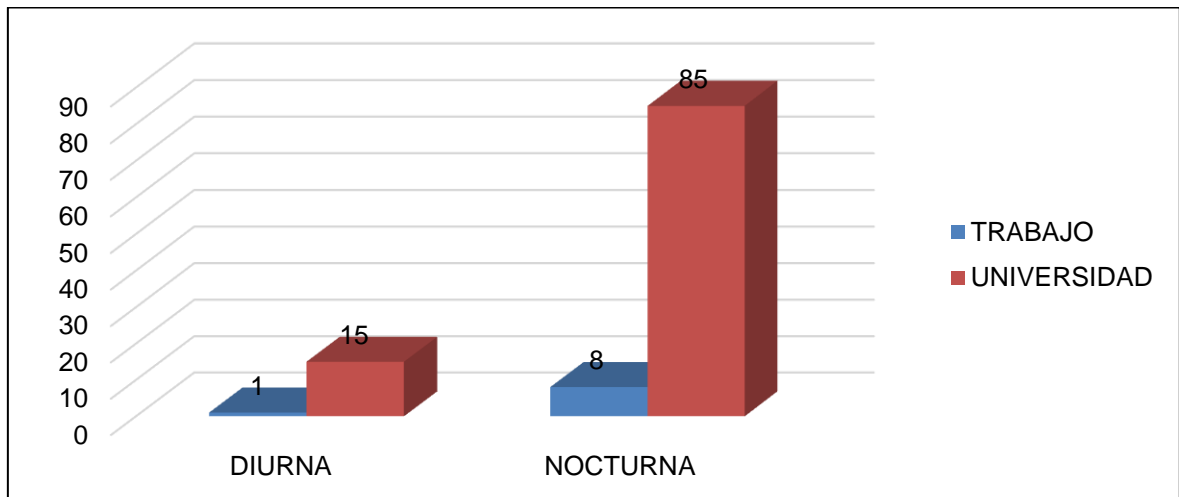
Uno de los objetivos fijados en el trabajo de grado, se centró en determinar el nivel de conocimiento en el tema de NIIF de los estudiantes, y para ello fue fundamental saber cómo conocieron las normas.

**Tabla 20. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de las NIIF**

COMO CONOCIO LAS NIIF	UNIVERSIDAD		TRABAJO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	15	15,00	1	11,11	16
NOCTUNO	85	85,00	8	88,89	93
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

**Gráfica 8. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de las NIIF**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

De los 109 encuestados, 100 respondieron que conocieron las Normas Internacionales de Información Financiera gracias a la academia, representado

así: 15 estudiantes del día siendo el 15,00% y 85 equivalente al 85,00% perteneciente a la noche. El restante contestó que las conocieron por medio de sus trabajos, es decir 9 estudiantes.

**2.2.5 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento ley decretada.** Uno de los puntos claves a saber en el tema de IFRS es el conocimiento de la ley que en Colombia reglamentó las NIIF por primera vez, por ende se formuló el cuestionamiento a los estudiantes donde se evidenció realmente la idea que tienen acerca de la Ley 1314 del año 2009 *“por la cual se regulan los principios y normas de contabilidad e información financiera y de aseguramiento de información aceptados en Colombia, se señalan las autoridades competentes, el procedimiento para su expedición y se determinan las entidades responsables de vigilar su cumplimiento”*<sup>8</sup>.

**Tabla 21. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento ley decretada**

CONOCE LA LEY DERETADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA					
DIURNA	15	15,46	1	8,33	16
NOCTUNO	82	84,54	11	91,67	93
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100,00</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

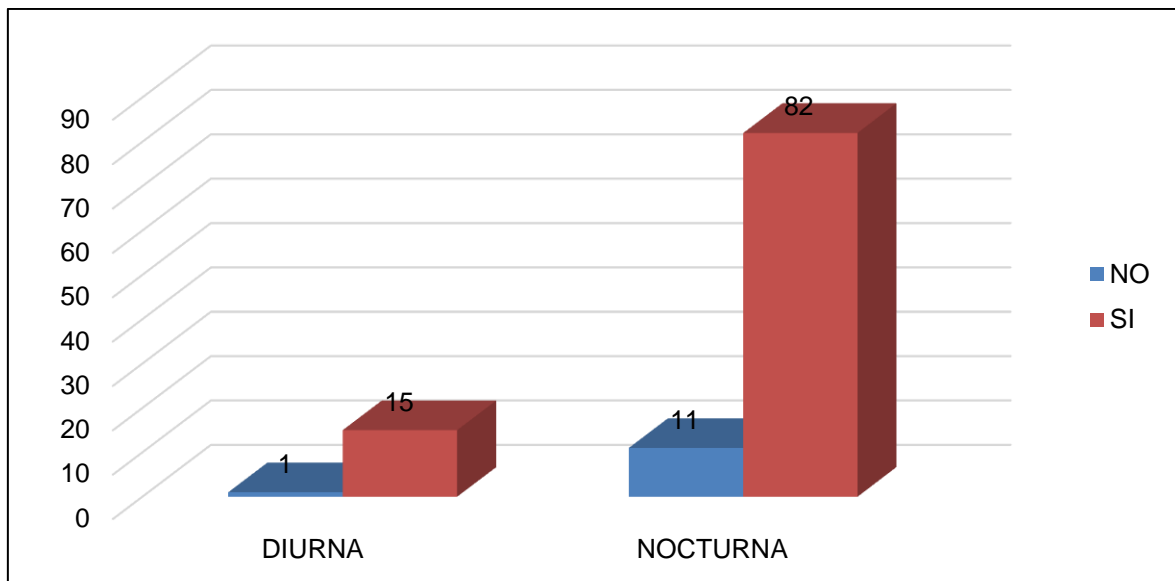
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Según los datos obtenidos se comprobó que en su mayoría los estudiantes conocían la Ley 1314/2009, estando representado de la siguiente manera: de los 93 estudiantes pertenecientes a la jornada nocturna 82 de ellos es decir el 84.54% sabían cuál fue la norma que reglamentó las NIIF en Colombia, de igual manera

<sup>8</sup> Ley 1314 de Julio 13 de 2009

en la jornada diurna de los 16 educandos, 15 conocían la Ley lo que correspondía al 15.46%.

**Gráfica 9. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento ley decretada**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.6 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento decreto único.** Al paso de los años, donde cada día tomaba más importancia el proceso de convergencia a las Normas Internacionales de Información Financiera, y para dar mayor credibilidad a dicho proceso, se reglamentó el Decreto 2420 de 2015 “por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario de las Normas de Contabilidad, de Información Financiera y de Aseguramiento de la Información y se dictan otras disposiciones”<sup>9</sup>. Dentro de los objetivos de la investigación desarrollada se consideró de suma importancia identificar si los encuestados conocen el Decreto.

<sup>9</sup> Decreto 2420 de Diciembre 14 de 2015

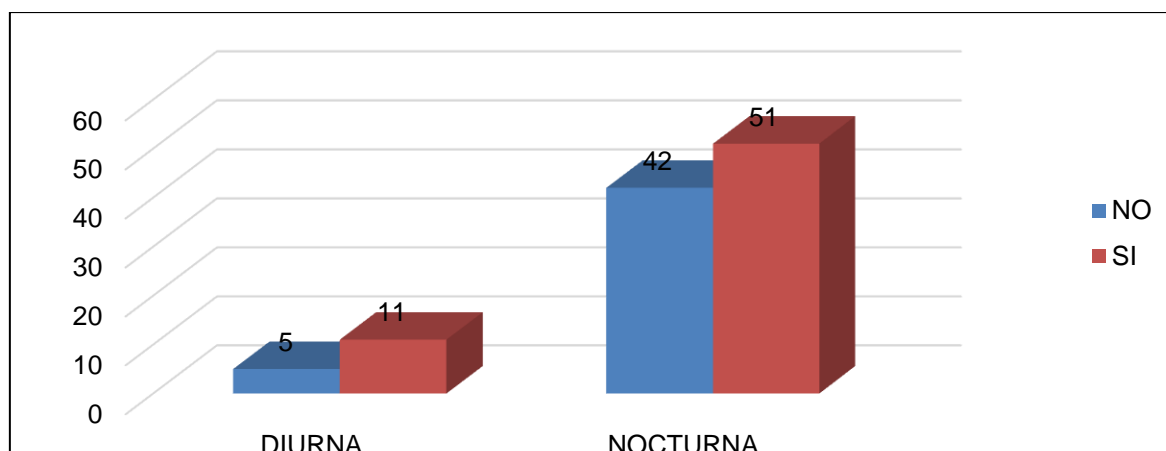
**Tabla 22. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento decreto único**

CONOCE EL DECRETO ÚNICO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	17,74	5	10,64	16
NOCTUNO	51	82,26	42	89,36	93
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En la jornada de la noche el número de repuestas entre SI y NO fueron muy similares, 51 alumnos respondieron SI y 42 NO, es decir, el 82.26% y 89.36% respectivamente. Con relación a la jornada día, las respuestas si tuvieron mayor discrepancia, de 16 estudiantes 11 conocían el Decreto y solo 5 no lo conocían.

**Gráfica 10. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento decreto único**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.7 Distribución de estudiantes según jornada y plan de estudios.** Para los futuros contadores públicos fue fundamental adquirir conocimientos actualizados,

que estén acordes a las exigencias del mercado, y por supuesto a la normatividad que está vigente en el país, por lo anterior se planteó la inquietud a los estudiantes acerca del compromiso que tiene la Universidad en su plan de estudios en cuanto a la formación bajo NIIF.

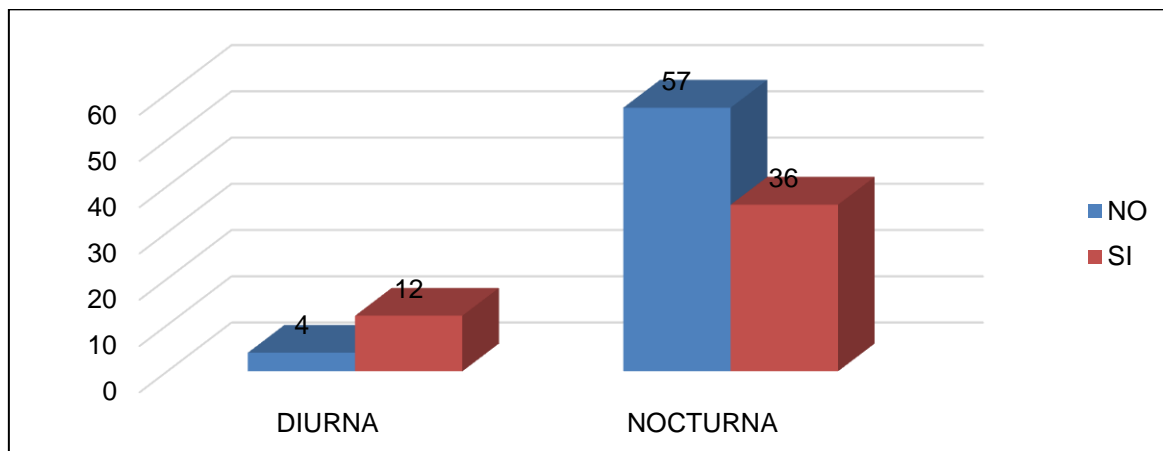
**Tabla 23. Distribución de estudiantes según jornada y plan de estudios**

PLAN DE ESTUDIOS JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	12	25,00	4	6,56	16
NOCTUNO	36	75,00	57	93,44	93
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,00</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Se analizó la información adquirida de las encuestas, que 48 estudiantes consideraban que la Universidad estaba comprometida con el proceso de formación bajo NIIF, el cual se evidenció en su plan de estudios; pero por otra parte 61 pensaban lo contrario, representado en 4 de la jornada diurna siendo el 6.56% y 57 de la nocturna equivalían al 93.44%.

**Gráfica 11. Distribución de estudiantes según jornada y plan de estudios**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.8 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento docentes.

En el proceso de formación de los estudiantes, uno de los pilares fundamentales es el cuerpo docente, donde era importante que ellos tuvieran el conocimiento actualizado, es decir, que se encentraran al día con toda la información tan cambiante de las estándares internacionales; para así garantizar a los universitarios un aprendizaje sólido y vigente.

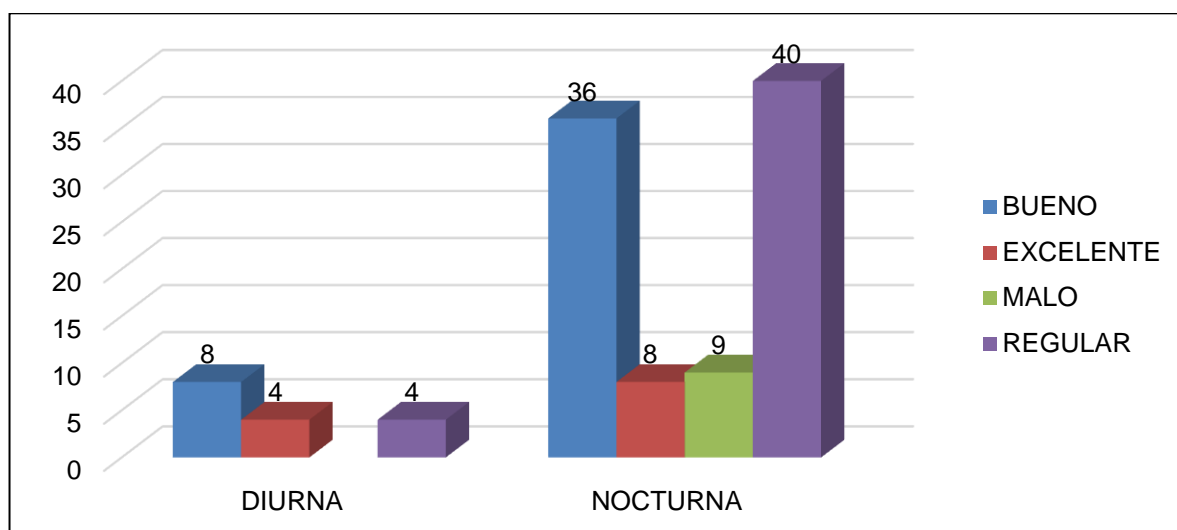
**Tabla 24. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento docentes**

PLANTA DOCENTE	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
JORNADA	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DIURNA	4	33,33	8	18,18	4	9,09	0	0,00	16
NOCTUNO	8	66,67	36	81,82	40	90,91	9	100,00	93
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

La mayoría de opiniones se concentraron en un conocimiento BUENO y REGULAR, donde 44 estudiantes contestaron dichas opciones, estando distribuido de la siguiente manera: conocimiento bueno 8 estudiantes de la jornada diurna y 36 de la nocturna, siendo el 18.18% y 81.82% respectivamente, mientras que 4 jornada diurna y 40 jornada nocturna conocimiento regular, equivalente al 9.09% y 90.91%.

**Gráfica 12. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento docentes**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.9 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo

**NIC 1.** La presentación de Estados Financieros fue el resultado de todo un proceso contable, los cuales tienen como objetivo además de mostrar la estructura financiera de las entidades, servir de base para la toma de decisiones; por lo anterior fue necesario identificar el conocimiento de los estudiantes en cuanto al objetivo, alcance y definición de la NIC 1.

**Tabla 25. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 1**

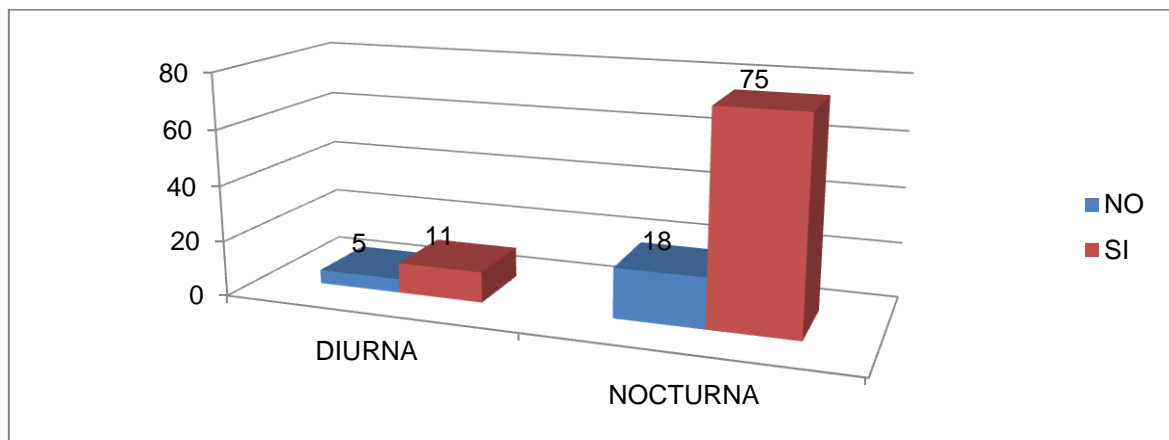
OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	12,79	5	21,74	16
NOCTURNO	75	87,21	18	78,26	93
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.



Derivado de la tabulación de la información se evidenció que 86 estudiantes conocían el objetivo de la NIC 1, correspondiente a 11 estudiantes de la jornada de la mañana y 75 de la jornada de la noche, lo que era equivalente al 12,79% y 87,21% respectivamente. Por otra parte los 23 restantes dijeron que no, divididos 5 alumnos jornada diurna y 18 nocturna.

**Gráfica 13. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 1**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.10 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 1.

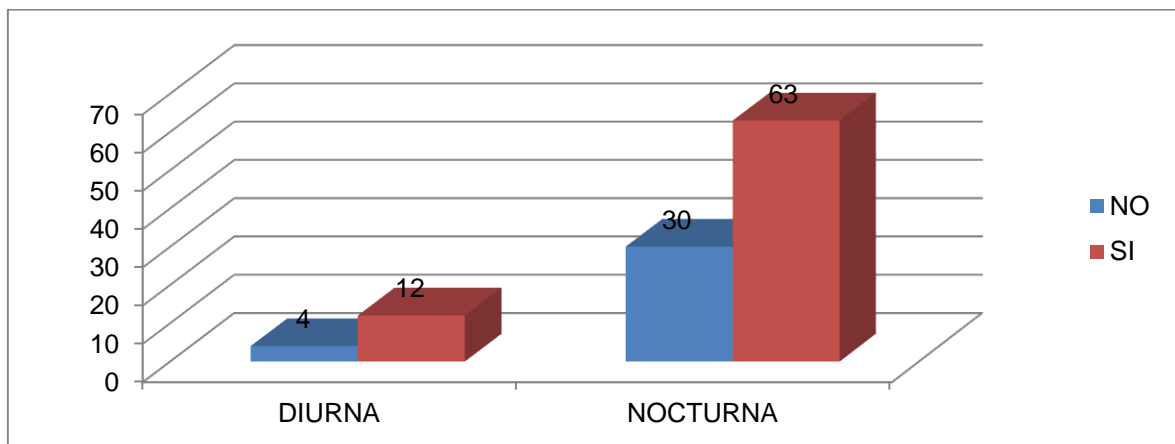
**Tabla 26. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 1**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	12	16,00	4	11,76	16
NOCTURNO	63	84,00	30	88,24	93
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100,00</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Dentro de la jornada nocturna habían 63 estudiantes y dentro de la jornada diurna habían 12 que conocían el alcance de la NIC 1, y en cuanto a los que no sabían cuál era ese dicho alcance, dentro de la jornada nocturna habían 30 estudiantes y dentro de la jornada diurna hay 4, lo que fue paralelo a 84,00%, 16,00% y 88,24%, 11,76% respectivamente.

**Gráfica 14. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 1**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.11 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 1.

**Tabla 27. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 1**

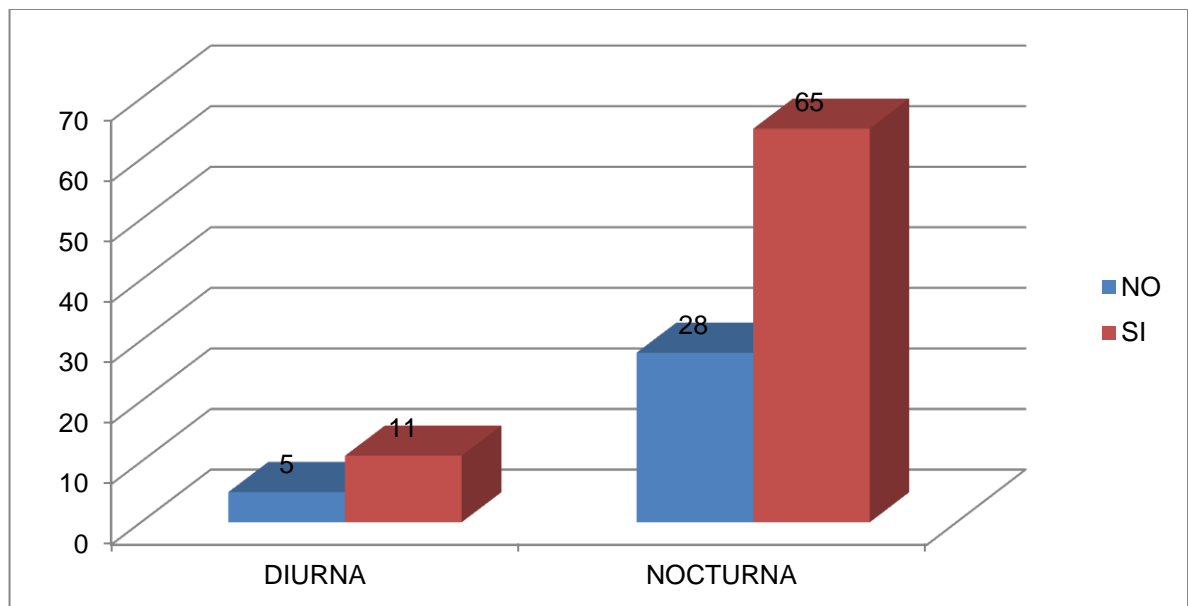
DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	14,47	5	15,15	16
NOCTUNO	65	85,53	28	84,85	93
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En lo concerniente a la definición de la NIC 1, de la jornada diurna 11 universitarios conocían la conceptualización y por el contrario 5 no tenían ninguna noción al respecto.

Por otra parte, se encontraban los estudiantes de la jornada nocturna, cuyas respuestas fueron: 65 tienen claro la definición y 28 no estaban familiarizados con el tema.

**Gráfica 15. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 1**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.12 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 2.** El inventario es uno de los temas trascendentales en normas internacionales, ya que presenta cambios en cuanto a su reconocimiento y medición, por ende los cuestionamientos planteados parten de lo general como lo fue el objetivo, alcance y definición, para así obtener una noción acerca de que tan adaptados estaban los estudiantes con el tema.

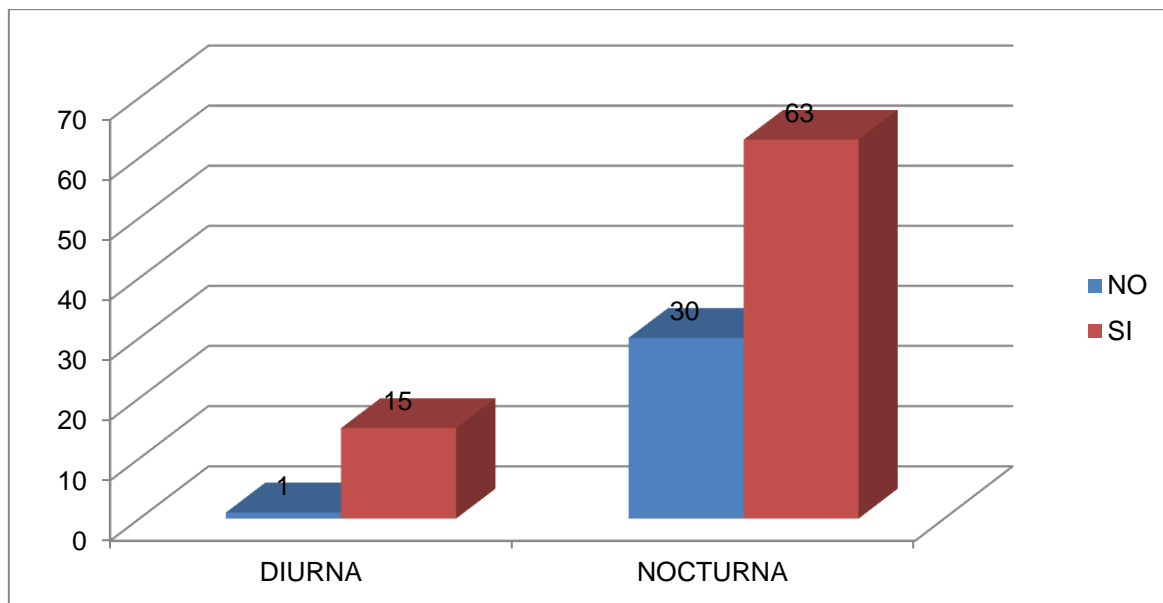
**Tabla 28. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 2**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	15	19,23	1	3,23	16
NOCTUNO	63	80,77	30	96,77	93
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 109 estudiantes encuestados, 78 respondieron que conocían el objetivo de la NIC 2, conformado por 15 de la jornada diurna lo que representa el 19,23% y 63 de la jornada nocturna equivalente al 80,77%. Mientras que 31 no sabían de la temática planteada distribuidos en la mañana 1 estudiante y en la noche 30.

**Gráfica 16. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 2**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.13 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 2.**

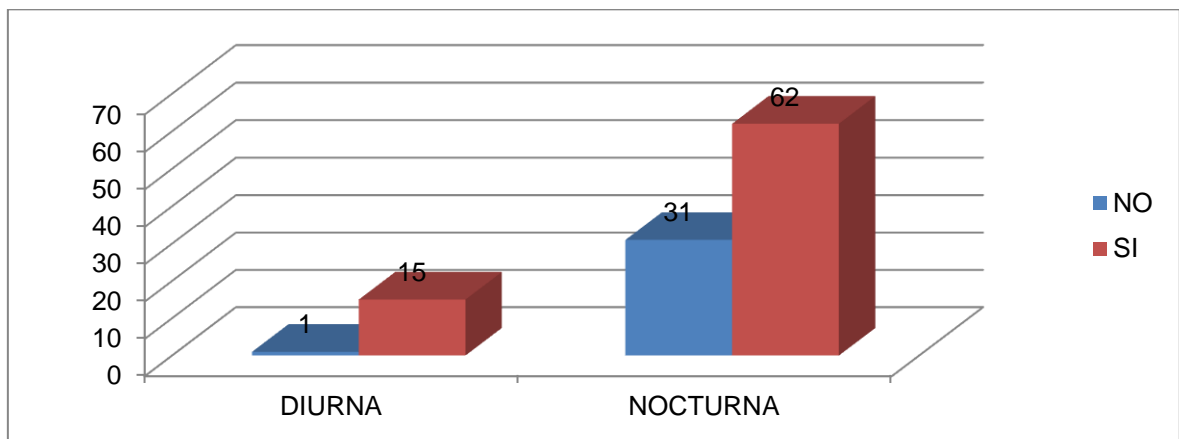
**Tabla 29. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 2**

ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	15	19,48	1	3,13	16
NOCTUNO	62	80,52	31	96,88	93
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De acuerdo a datos obtenidos de 109 encuestas aplicadas, se obtuvieron los siguientes resultados: Jornada Nocturna: 62 estudiantes conocían el alcance la NIC 2, mientras 31 no tienen idea, lo anterior representó a 80,52% y 96,88%. Jornada Diurna: 15 alumnos conocían de la materia, y solo 1 argumentó no estar al tanto del asunto en cuestión; representando el 19,48% y el 3,13%.

**Gráfica 17. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 2**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

## 2.2.14 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 2

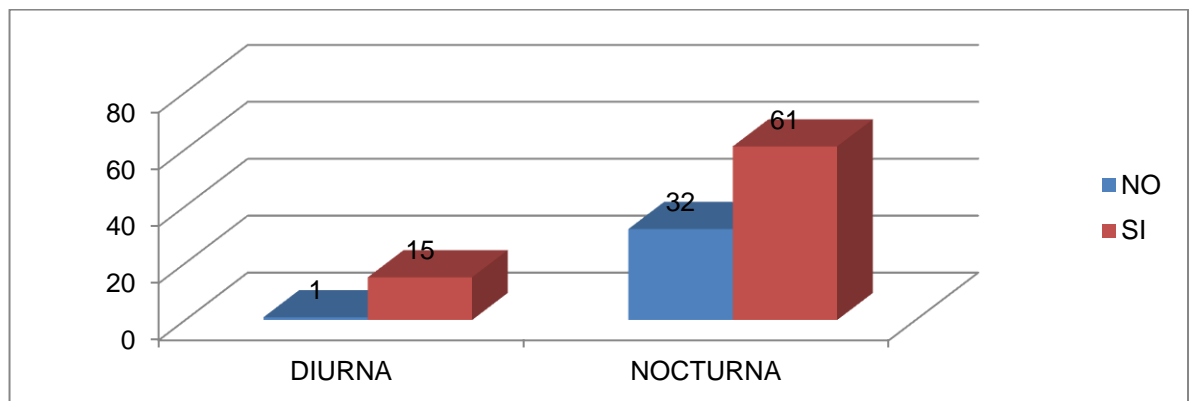
**Tabla 30. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 2**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	15	19,74	1	3,03	16
NOCTUNO	61	80,26	32	96,97	93
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Conforme al análisis realizado tomando como base las jornadas, de los 93 estudiantes matriculados en la noche, 61 dijeron tener claro la definición de la NIC 2, y los 32 restantes por el contrario no sabían el contenido de la misma. En cuanto a los estudiantes matriculados en la jornada diurna, 15, es decir el 19,72% conocían la NIC 2 en cuanto a su definición y 1, equivalente al 3,03% no tienen ninguna noción al respecto.

**Gráfica 18. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 2**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.15 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 5.** Los activos no corrientes mantenidos para la venta, a pesar de ser una novedad de los estándares internacionales comparado con la que era la norma local (Decreto 2649/1993), simboliza un rubro importante, pues operaciones como esas suelen ocurrir en el día a día de las organizaciones y por ende los profesionales deben estar actualizados en la materia.

**Tabla 31. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 5**

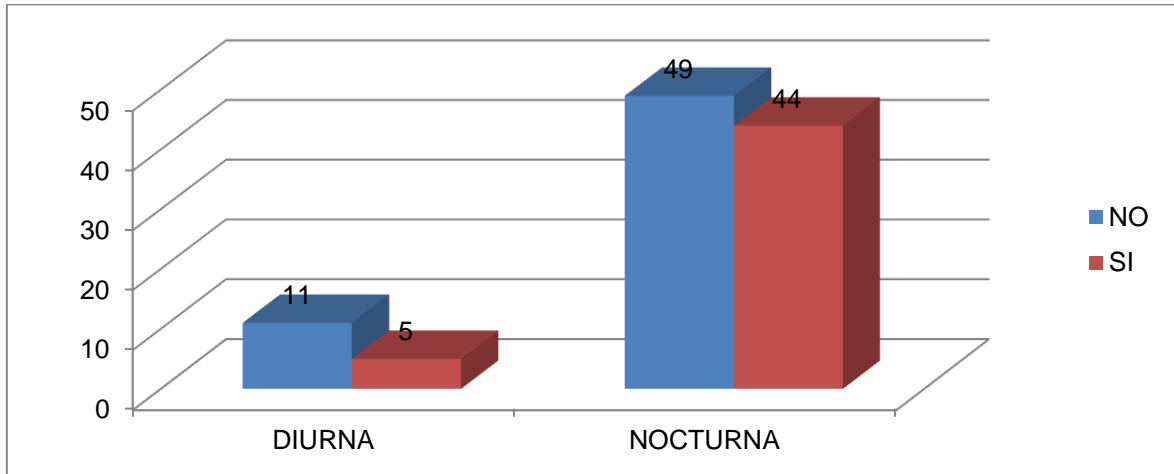
OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	5	10.20	11	18.33	16
NOCTUNO	44	89.80	49	81.67	93
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100.00</b>	<b>60</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De las respuestas dadas por los estudiantes predominó el NO, pues de los 109 encuestados, 60 contestaron no saber cuál era el objetivo de la NIIF 5, ellos estaban divididos en la jornada diurna 11 equivalente al 18,33% y 49 en la jornada nocturna correspondiente al 81,67%.

Los 49 restantes si tenían conocimiento al respecto, de los cuales 5 estudiaban de día, siendo el 10,20% y 44 de noche, proporcional al 89,80%.

**Gráfica 19. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 5**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.16 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 5.**

**Tabla 32. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 5**

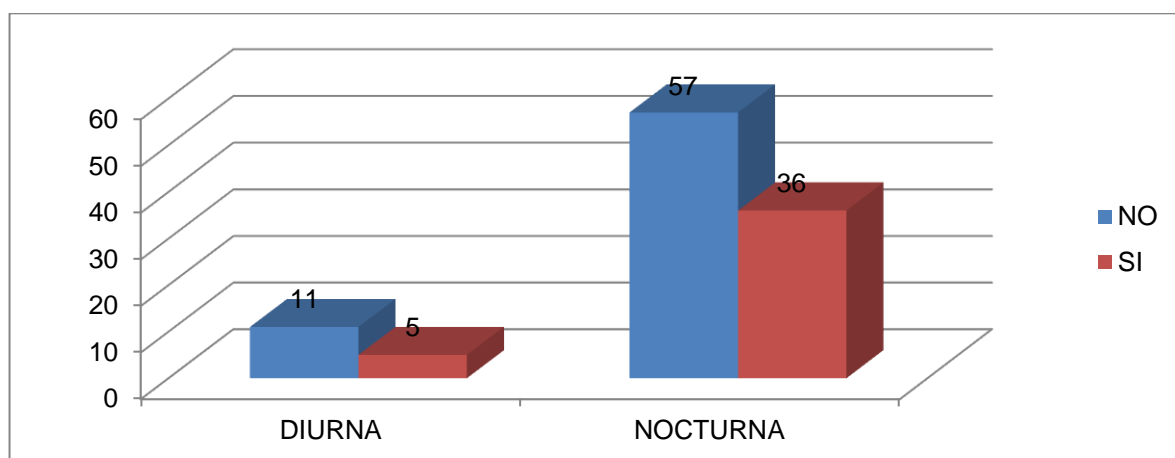
ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	5	12.20	11	16.18	16
NOCTURNO	36	87.80	57	83.82	93
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100.00</b>	<b>68</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En cuanto al alcance de la norma, 68 no lo conocían, los cuales estaban separadas en dos jornadas, 57 nocturna y 11 diurna, lo que equivalió al 83,82% y 16,18% y 41 si lo conocían, distribuidos 36 noche y 5 día, correspondiente al 87,80% y 12,20%.



**Gráfica 20. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 5**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.17 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 5.

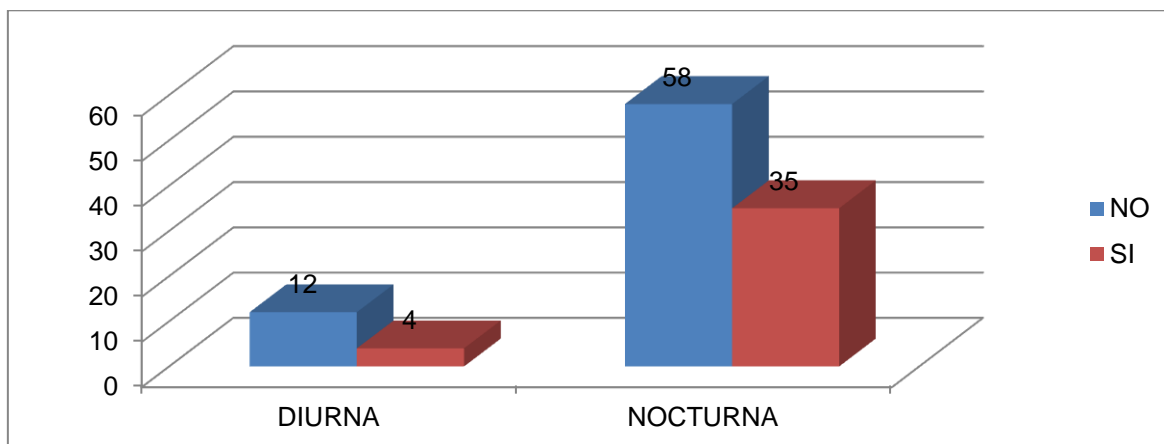
**Tabla 33. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 5**

DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA					
DIURNA	4	10.26	12	17.14	16
NOCTUNO	35	89.74	58	82.86	93
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100.00</b>	<b>70</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Respecto a la definición de la NIIF 5, 58 estudiantes de la jornada nocturna y 12 de la jornada diurna respondieron no tener conocimiento, es decir el 82,86% y 17,14%. Mientras que los estudiantes que manifestaron saber acerca de dicha definición, estaban distribuidos como se indica: 35 de la jornada nocturna y 4 de la jornada diurna, correspondiente al 89,74% y 10,26% respectivamente.

**Gráfica 21. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 5**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.18 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo

**NIC 7.** El estado de flujo de efectivo es útil porque suministra a los usuarios de los estados financieros las bases para evaluar la capacidad que tiene la empresa para generar efectivo y equivalentes al efectivo, así como sus necesidades de liquidez. Con dicha información los usuarios realizan análisis para la toma de decisiones económicas. De acuerdo a la importancia planteada, se indagó a los estudiantes referentes a su conocimiento en cuanto al objetivo, alcance y definición de las NIC 7.

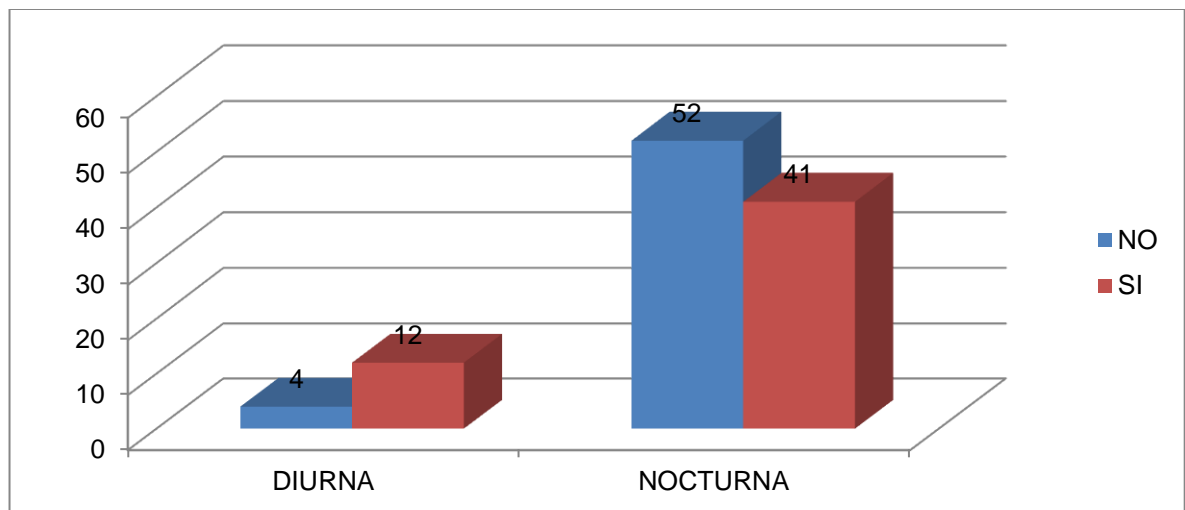
**Tabla 34. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 7**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	12	22.64	4	7.14	16
NOCTURNO	41	77.36	52	92.86	93
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.00</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Las repuestas de los estudiantes de VII, IX y X semestre clasificados por jornada (diurna y nocturna), fueron equitativas, como se puede evidenciar a continuación: 56 universitarios respondieron que no tienen conocimiento acerca del objetivo de la NIC 7, distribuidos así, 52 de la jornada nocturna equivalente al 92,86% y 4 de la diurna, es decir, 7,14%. Mientras que los que sí tenían conocimiento al respecto eran, 41 de la jornada nocturna, lo que representaba el 77,36% y 12 de la jornada diurna lo que fue igual al 22,64%.

**Gráfica 22. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 7**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.19 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 7.

**Tabla 35. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 7**

ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	12	25.00	4	6.56	16

**Tabla 29. (Continuación)**

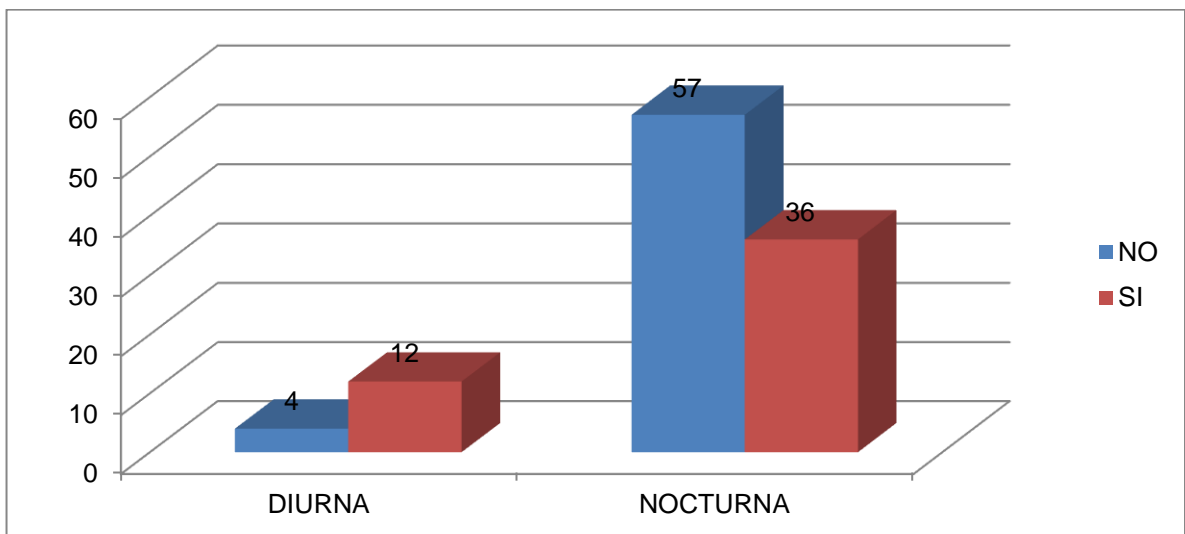
ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
NOCTUNO	36	75.00	57	93.44	93
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100.00</b>	<b>61</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Respecto al alcance de la NIC 7, las repuestas estuvieron inclinadas hacia los estudiantes que no tenían idea al respecto, es decir 61 de los 109 encuestados dieron como respuesta no saber, de los cuales 57 estudiaban por la noche y 4 en el día, lo que correspondía al 93,44% y 6,56% respectivamente.

Por el contrario, los que sí sabían del tema eran 36 de la jornada nocturna, representado por el 75,00% y 12 de la diurna, lo que equivalía al 25,00%.

**Gráfica 23. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 7**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras

### 2.2.20 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 7.

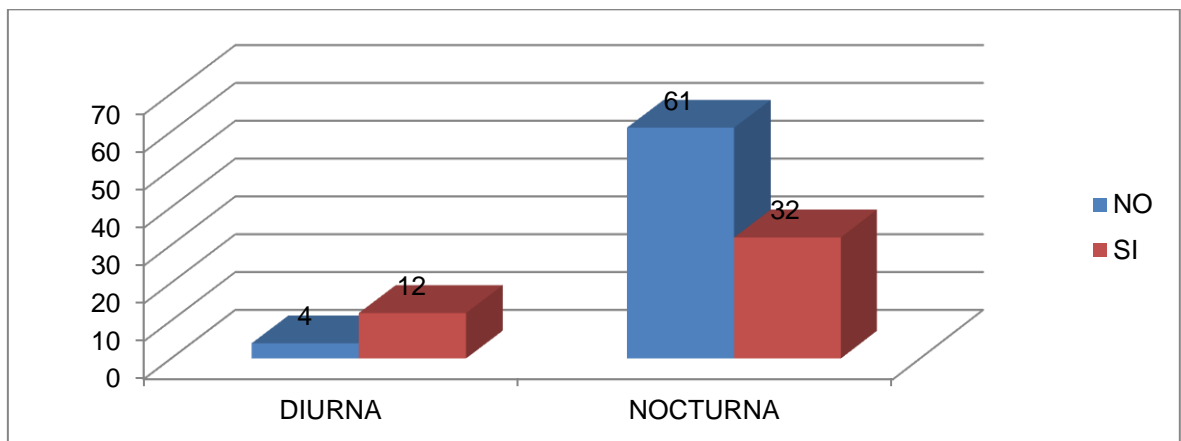
**Tabla 36. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 7**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	12	27.27	4	6.15	16
NOCTUNO	32	72.73	61	93.85	93
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100.00</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En cuanto a la definición de la NIC 7, los datos obtenidos con relación a los que no conocían fueron de 61 de la jornada nocturna y 4 de la jornada diurna, para un total de 65 estudiantes, lo que corresponde al 93,85% y 6,15%. Entretanto los que respondieron saber de dicha definición de la jornada nocturna fueron 32 y de la jornada diurna 12, es decir, el 72,73% y 27,27%.

**Gráfica 24. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 7**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.21 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 8.** Las políticas contables, cambios en las estimaciones contables y errores, representan las bases con las cuales los elementos de los estados financieros van a ser reconocidos y medidos, como también las pautas a seguir en caso de que una transacción no esté al alcance de las NIIF y la corrección de errores materiales, es decir que tengan importancia relativa a la trazabilidad de la entidad.

Se considera importante que los estudiantes tengan alguna noción referente al tema y para ello se procedió a investigar acerca de que tan familiarizados se encontraban en cuanto al objetivo, alcance y definición de la NIC 8.

**Tabla 37. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 8**

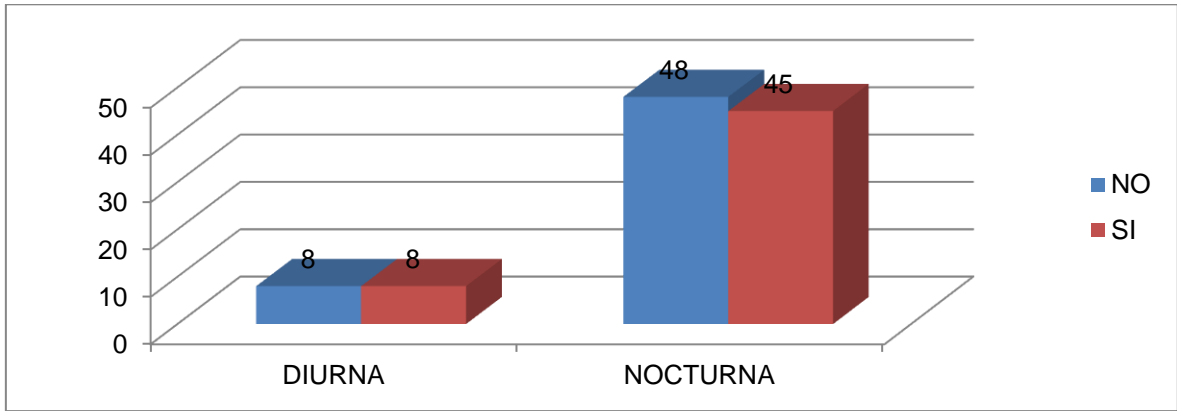
OBJETIVO JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	8	15.09	8	14.29	16
NOCTUNO	45	84.91	48	85.71	93
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100.00</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

A pesar que la NIC 8 sea tan necesaria en la contabilidad bajo normas internacionales, se pudo evidenciar que los estudiantes que sabían del tema son solo la mitad aproximadamente, 53 de ellos conocían el objetivo, de los cuales 45 estudiaban en la jornada nocturna y 8 en la jornada diurna, lo que representó el 84,91% y el 15,09% respectivamente.

Por otra parte, los estudiantes que no lo conocían (que son solo tres más) 56 del total de encuestados, donde de la jornada nocturna son 48 lo que equivale al 85,71% y 8 de la jornada diurna, es decir el 14,29%.

**Gráfica 25. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 8**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.22 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 8.**

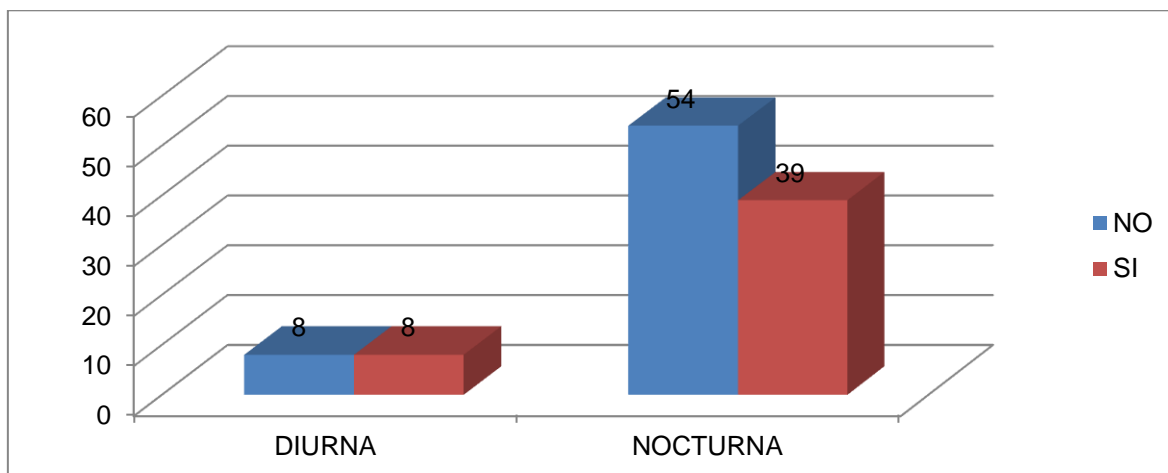
**Tabla 38. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 8**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	8	17.02	8	12.90	16
NOCTUNO	39	82.98	54	87.10	93
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100.00</b>	<b>62</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Con relación al alcance de la NIC 8, 62 de las respuestas fueron enfocadas al no conocimiento de la misma, dentro de dichas respuestas 54 provinieron de los estudiantes de la noche y 8 de los del día, lo que porcentualmente equivalía al 87,10% y 12,90%. Las 47 repuestas faltantes estaban divididas en 39 y 8 de la jornada nocturna y diurna respectivamente, lo que representó el 82,98% y 17,02%.

**Gráfica 26. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 8**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.23 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 8.

**Tabla 39. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 8**

DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	7	15.22	9	14.29	16
NOCTUNO	39	84.78	54	85.71	93
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100.00</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

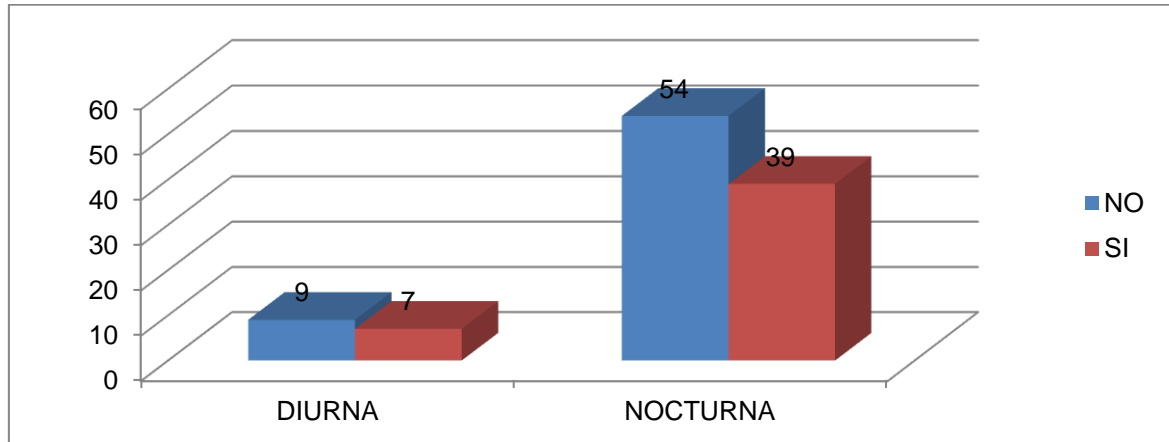
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

La definición de políticas contables, estimaciones y errores, solo fue de conocimiento de 46 estudiantes, de esos, 39 son de la jornada nocturna y 7 de la jornada diurna, lo que equivalía al 84,78% y 15,22%. Con respecto a los que no dominan el contenido, 54 estudiaban en la jornada nocturna y 9 la jornada diurna,



estos representaban el 85,71% y 14,29%.

**Gráfica 27. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 8**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.24 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 9.** Los instrumentos financieros de la NIIF 9, tienen como objetivo establecer los principios para la información que se obtendrá de los activos y pasivos financieros, con el fin que esta sea útil y relevante para los usuarios de los reportes financieros. El objetivo que se tenía con los estudiantes, era identificar si conocían las pautas básicas de la norma, como es el objetivo, alcance y definición.

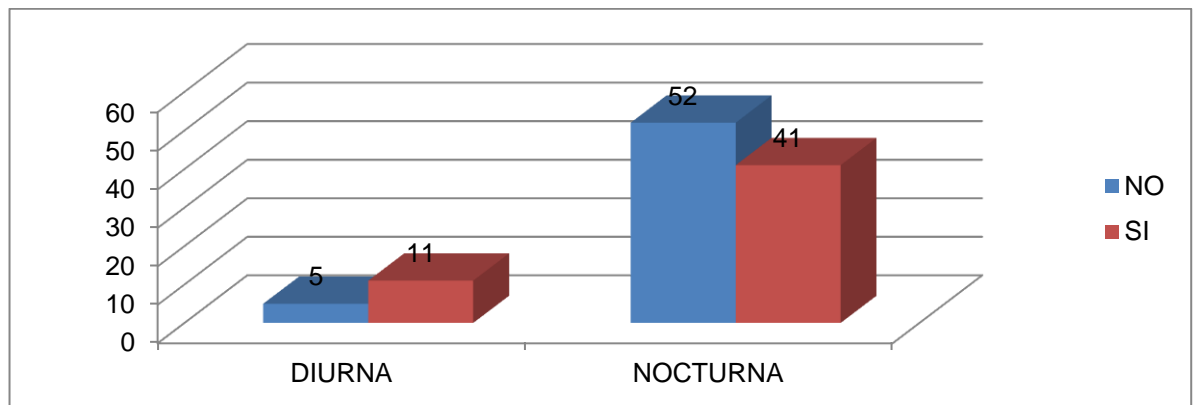
**Tabla 40. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 9**

OBJETIVO JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	21,15	5	8,77	16
NOCTURNO	41	78,85	52	91,23	93
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En los instrumentos financieros se pudo evidenciar que, 57 estudiantes no tienen las competencias frente al objetivo de la NIIF 9, estos estudiantes clasificados igualmente por jornada, están divididos así: 52 en la nocturna y 5 en la diurna, correspondiente al 91,23% y 8,77%. Por otro lado están los estudiantes que si tienen las competencias del tema en referencia, y estaban catalogados así: 41 jornada nocturna y 11 jornada diurna, lo que era paralelo al 78,85% y 21,15%.

**Gráfica 28. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIIF 9**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.25 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 9.

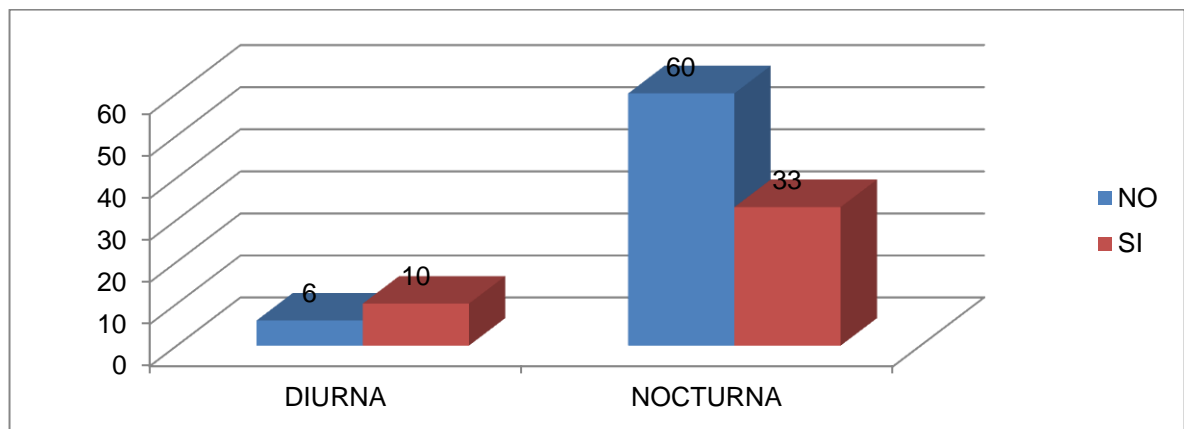
**Tabla 41. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 9**

ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	10	23,26	6	9,09	16
NOCTUNO	33	76,74	60	90,91	93
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

El alcance de la NIIF 9 fue conocido por un total de 43 estudiantes, de los cuales 33 se encontraban en la jornada nocturna y 10 en la jornada diurna, que representó en forma porcentual es 76,74% y 23,26% respectivamente. Contrario a ello, un total de 66 aprendices no se relacionan con el tema, de estos 60 estudiaban por la noche y 6 en el día, es decir 90,91% y 9,09%.

**Gráfica 29. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIIF 9**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.26 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 9.

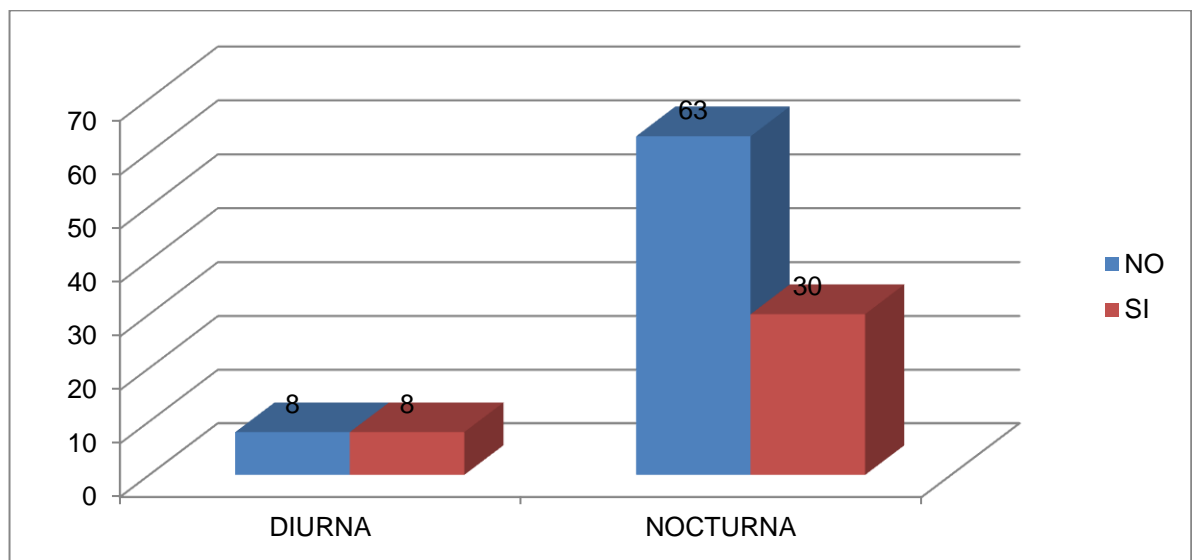
**Tabla 42. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 9**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	8	21,05	8	11,27	16
NOCTUNO	30	78,95	63	88,73	93
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 16 estudiantes de la jornada de la mañana, el 50% conocía la definición de la NIIF 9 y el otro 50% no la conocía, es decir 8 estudiantes estaban adaptados con el tema y 8 no lo estaban; mientras que de los 93 universitarios de la jornada de la noche 63 la conocían y 30 no tenían una noción al respecto.

**Gráfica 30. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIIF 9**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.27 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 16.** La NIC 16, norma que trata de la propiedad planta y equipo, fue una de las que más impacto generó en los procesos de convergencia hacia los estándares internacionales, ya que los criterios de reconocimiento, medición, depreciación, vida útil y revelaciones planteados en dicha norma, generaron cambios significativos contablemente; se decidió indagar a los estudiantes en cuanto al objetivo, alcance y definición de la misma, con el fin de evaluar si ellos se encontraban capacitados para enfrentar el mercado laboral.

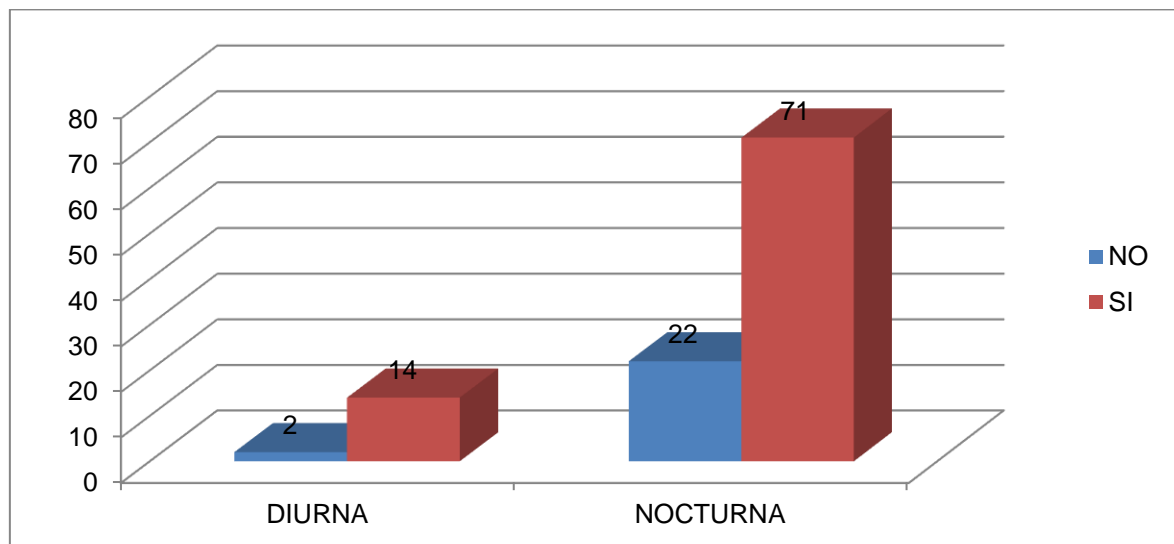
**Tabla 43. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 16**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	14	16,47	2	8,33	16
NOCTUNO	71	83,53	22	91,67	93
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Se logró evidenciar que la mayoría de estudiantes se encontraban al tanto del objetivo de la NIC 16, un total de 85 estudiantes, de los cuales 71 estudiaban en la jornada nocturna y 14 en la jornada de la mañana, lo anterior equivale al 83,53% y 16,47%. Entretanto 24 alumnos respondieron no tener conocimiento al respecto, de ese total 22 eran de la noche y 2 del día, es decir, el 91,67% y 8,33%.

**Gráfica 31. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 16**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.28 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 16.**

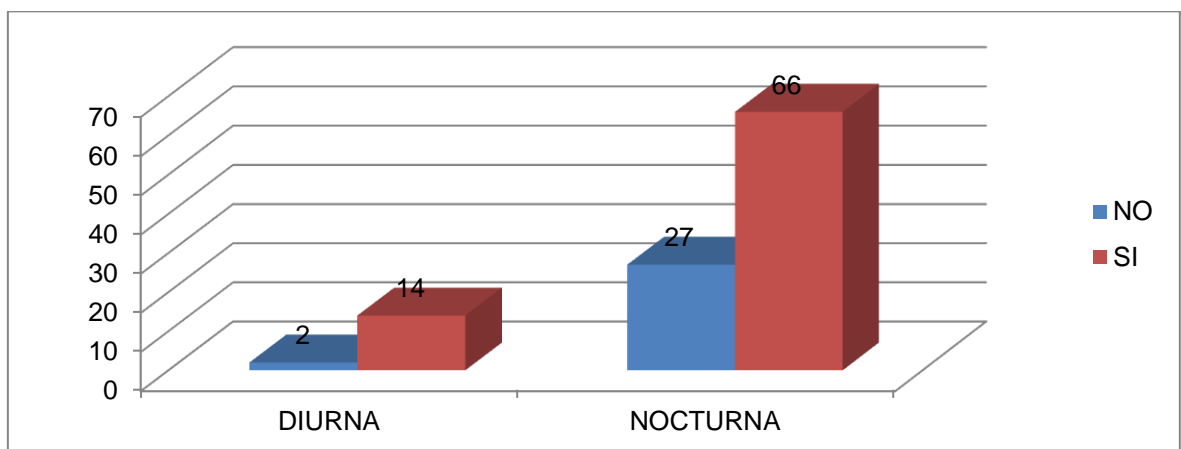
**Tabla 44. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 16**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	14	17,50	2	6,90	16
NOCTUNO	66	82,50	27	93,10	93
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,00</b>	<b>29</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 109 encuestados, 80 se encontraban familiarizados con el alcance de la NIC 16, de los cuales 66 estaban matriculados en la jornada diurna y 14 en la jornada nocturna, lo que porcentualmente estaba representado en el 82,50% y 17,50%, los 29 restantes por el contrario no tenía una noción al respecto, y de estos 27 estudiaban de en la noche y 2 en el día.

**Gráfica 32. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 16**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.29 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 16.**

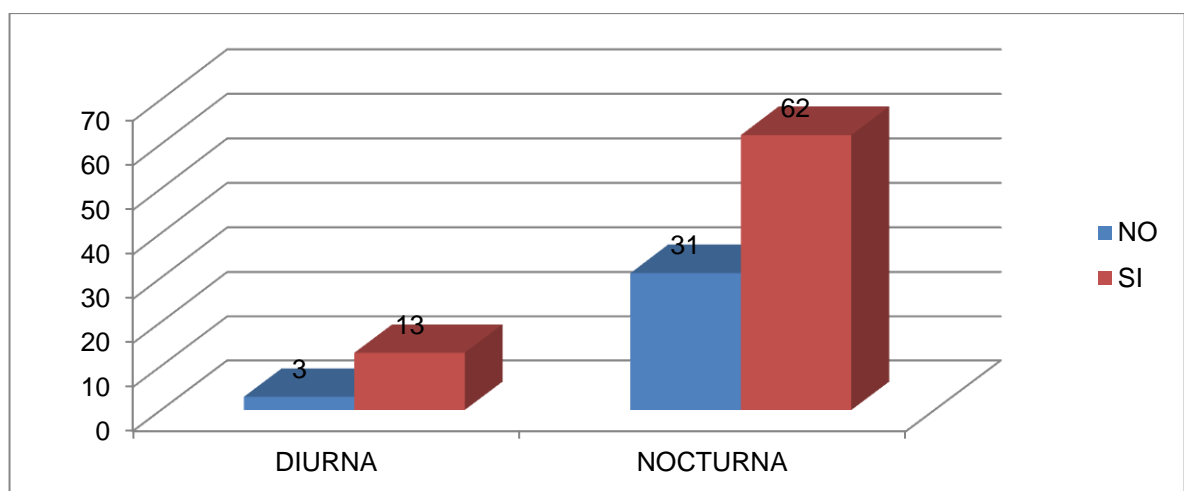
**Tabla 45. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 16**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	13	17,33	3	8,82	16
NOCTUNO	62	82,67	31	91,18	93
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100,00</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Con relación a la definición de la propiedad planta y equipo, 75 estudiantes la conocían, distribuidos por jornada de la siguiente manera: Jornada diurna 13 aprendices respondieron saber dicha definición y solo 3 contestaron no saber. Jornada nocturna 62 tienen conocimiento al respecto y 31 no lo tienen.

**Gráfica 33. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 16**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

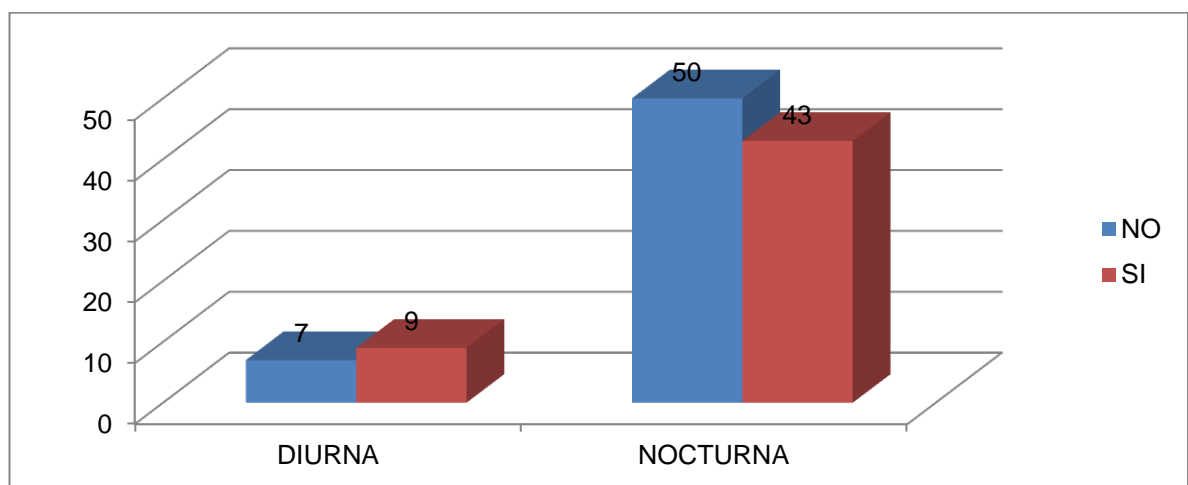
**2.2.30 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 17.** Las políticas contables adecuadas para la contabilización de los arrendamientos y la información al respecto que se debe revelar, se encuentra consagrada en la NIC 17. La encuesta aplicada a los estudiantes de VIII, IX y X semestre indaga sobre el conocimiento que tenían en cuanto al objetivo, alcance y definición.

**Tabla 46. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 17**

OBJETIVO JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	9	17,31	7	12,28	16
NOCTUNO	43	82,69	50	87,72	93
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

**Gráfica 34. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 17**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



De los estudiantes matriculados en los semestres VII, IX y X, objetos de investigación, 57 respondieron que no comprendían el objetivo la NIC 17, distribuidos así: 50 en la jornada nocturna y 7 en la jornada diurna, equivalente al 87,72% y 12,28%.

Los que si comprendían dicho objetivo fueron 52, de ellos 43 estudiaban en la noche y 9 estudiaban en el día, correspondiente al 82,69% y 17,31%.

### 2.2.31 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 17.

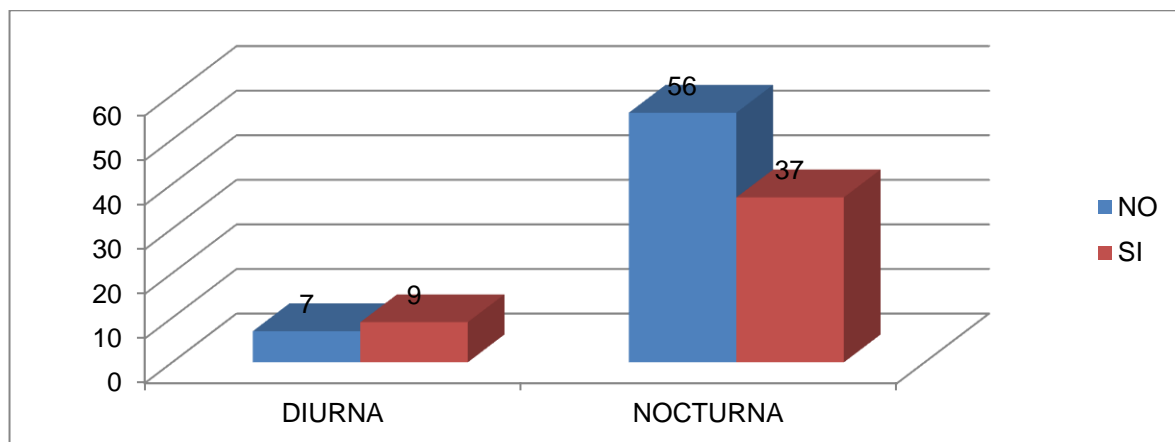
**Tabla 47. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 17**

ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	9	19,57	7	11,11	16
NOCTUNO	37	80,43	56	88,89	93
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Otro de los puntos referentes de la encuesta aplicada fue en cuanto al alcance de la NIC 17, las respuestas obtenidas fueron: 63 estudiantes no tenían conocimiento del alcance de la norma, de esos 56 estaban en la jornada de la noche y 7 en la jornada del día, lo que es igual al 88,89% y 11,11%. El excedente, es decir 46 estudiantes si tenían conocimiento del alcance, de los cuales 37 se encontraban en la jornada nocturna y 9 en la jornada diurna, semejante a 80,43% y 19,57%.

**Gráfica 35. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 17**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.32 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 17.

**Tabla 48. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 17**

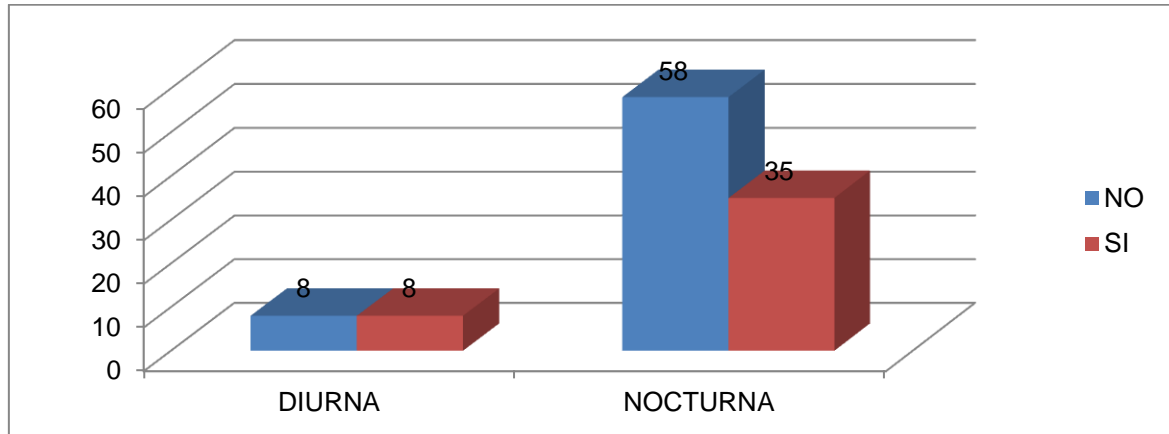
DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	8	18,60	8	12,12	16
NOCTURNO	35	81,40	58	87,88	93
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Lo que tiene que ver con la conceptualización de la NIC 17, 66 estudiantes argumentaron no saber del tema, que según la distribución de jornadas eran 58 de la nocturna y 8 de la diurna correspondiente al 87,88% y 12,12%. De acuerdo a los que tienen competencias acerca de la definición de arrendamientos, se encontraban clasificados igualmente por jornadas fueron: 35 que estudiaban en la

noche y 8 en el día, lo que fue equivalente al 81,40% y 18,60%.

**Gráfica 36. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 17**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.33 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 18.** La NIC 18 trata acerca del tratamiento contable de los ingresos ordinarios, ingresos que provengan de la venta de bienes, prestación de servicios, intereses, regalías y dividendos. Dentro del objetivo de la investigación, se encuentra identificar el conocimiento de los estudiantes con relación al objetivo, alcance y definición.

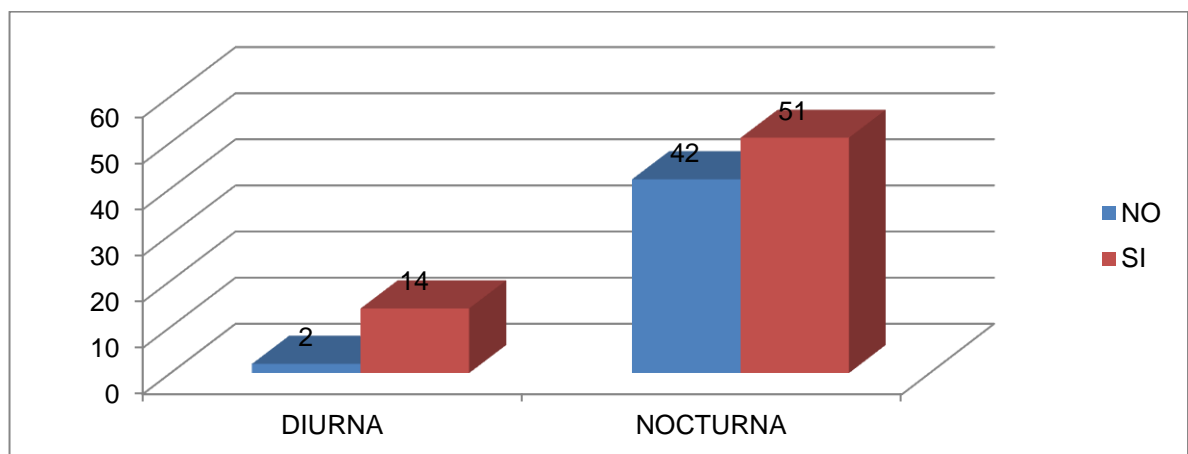
**Tabla 49. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 18**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	14	21,54	2	4,55	16
NOCTURNO	51	78,46	42	95,45	93
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

El objetivo de la NIC 18 fue conocido por 65 estudiantes, de ellos 51 estudiaban en la jornada nocturna y 14 en la jornada diurna, equivalente al 78,46% y 21,54%, lo que quiere decir que de los 109 encuestados, el restante, es decir 44, no tenían conocimiento al respecto, y estos estaban distribuidos en 42 alumnos de la noche y 2 de la mañana, lo que fue igual al 95,45% y 4,55%.

**Gráfica 37. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 18**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.34 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 18.

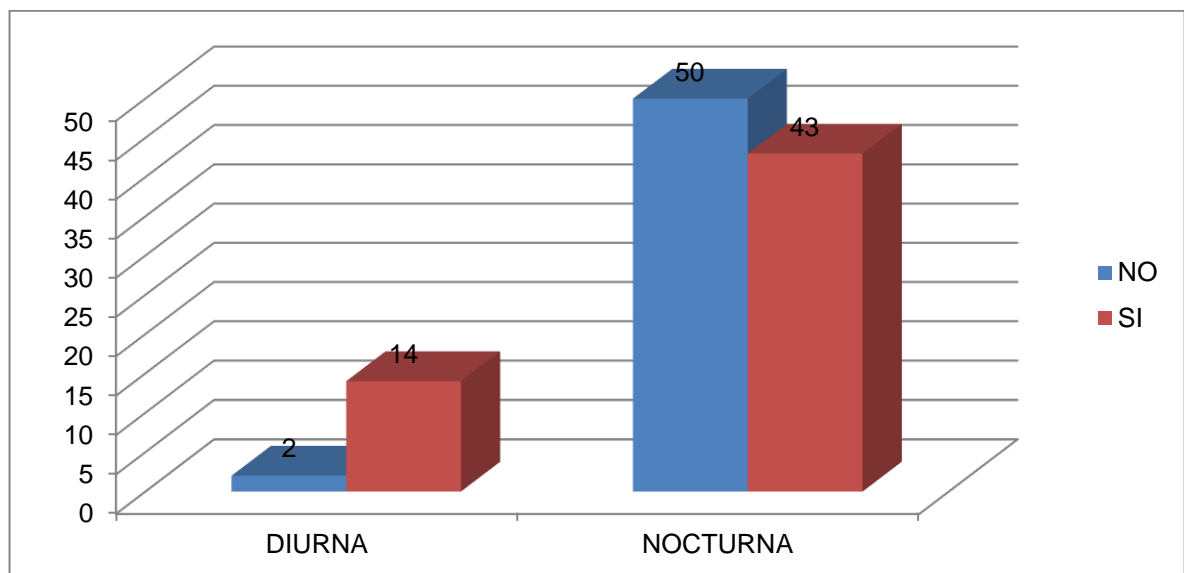
**Tabla 50. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 18**

ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	14	24,56	2	3,85	16
NOCTUNO	43	75,44	50	96,15	93
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Respecto al alcance de la NIC 18, las respuestas fueron homogéneas, 57 contestaron que si conocían el alcance, que según la distribución por jornada 43 pertenecían a la nocturna y 14 a la diurna, es decir 75,44% y 24,56% respectivamente. Por otra parte, 52 dijeron no tener afinidad con el alcance, de estos 50 estudiaban en la jornada nocturna y tan solo 2 en la jornada diurna, lo que correspondían al 96,15% y 3,85%.

**Gráfica 38. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 18**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

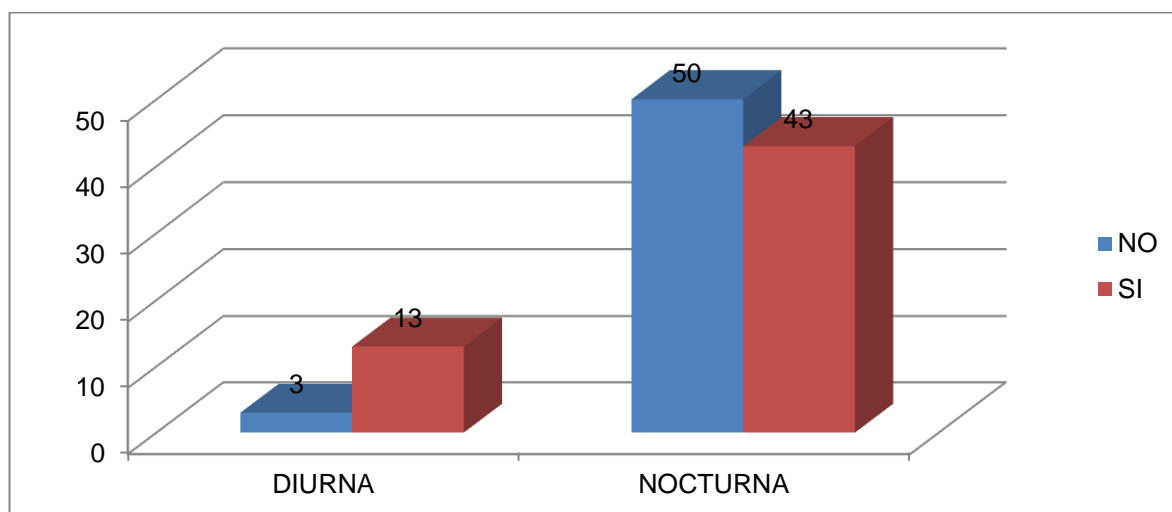
**2.2.35 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 18.** En los cuestionamientos referentes a los ingresos, específicamente con la definición, 56 estudiantes entre ellos 43 de la jornada nocturna y 13 de la jornada diurna, respondieron tener acercamiento con la definición de ingresos, entretanto 53 universitarios no lo tenían, entre ellos 50 pertenecían a la jornada nocturna y 3 a la jornada diurna.

**Tabla 51. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 18**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	13	23,21	3	5,66	16
NOCTUNO	43	76,79	50	94,34	93
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

**Gráfica 39. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 18**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### **2.2.36 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo**

**NIC 19.** En la NIC 19 de retribuciones a empleados, se tocan temas tales como retribuciones a los empleados a corto y largo plazo, prestaciones post-empleo, prestaciones definidas, indemnizaciones por cese, retribuciones en acciones, entre otros tantos, pero para efectos de la investigación las preguntas se sintetizaron en lo referente al objetivo, alcance y definición de la norma.

**Tabla 52. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 19**

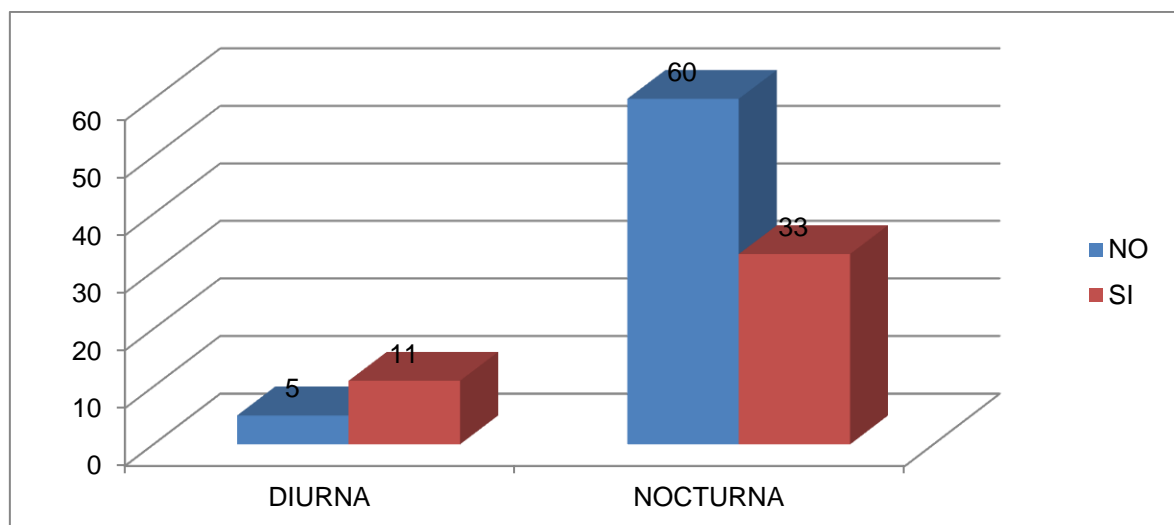
OBJETIVO JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	25,00	5	7,69	16
NOCTUNO	33	75,00	60	92,31	93
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los estudiantes de VII, IX y X semestre del programa de contaduría pública encuestada, de la jornada nocturna 60 estudiantes no conocían el objetivo de la NIC 19, mientras que 33 respondieron conocerlo.

Con relación a la jornada diurna 11 sabían cuál era el objetivo de la norma y los 5 restantes por el contrario no tenían noción alguna.

**Gráfica 40. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 19**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.37 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 19.**

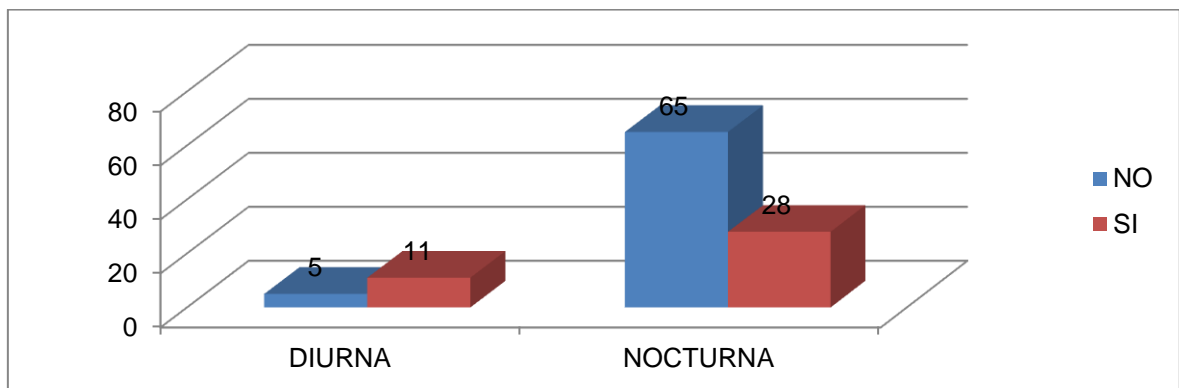
**Tabla 53. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 19**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	28,21	5	7,14	16
NOCTUNO	28	71,79	65	92,86	93
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Referente al alcance de la NIC 19, 70 de los encuestados no sabían cuál es el alcance de la norma, entre ellos 65 se encontraban matriculados en la jornada nocturna, es decir el 92,86%, y 5 en la jornada diurna, lo que equivale al 7,14%. Por el contrario, los que sí tenían competencias acerca del alcance son 39, de estos 28 pertenecen a la jornada nocturna y 11 a la jornada diurna que porcentualmente equivale al 71,79% y 28,21%.

**Gráfica 41. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 19**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



### 2.2.38 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 19.

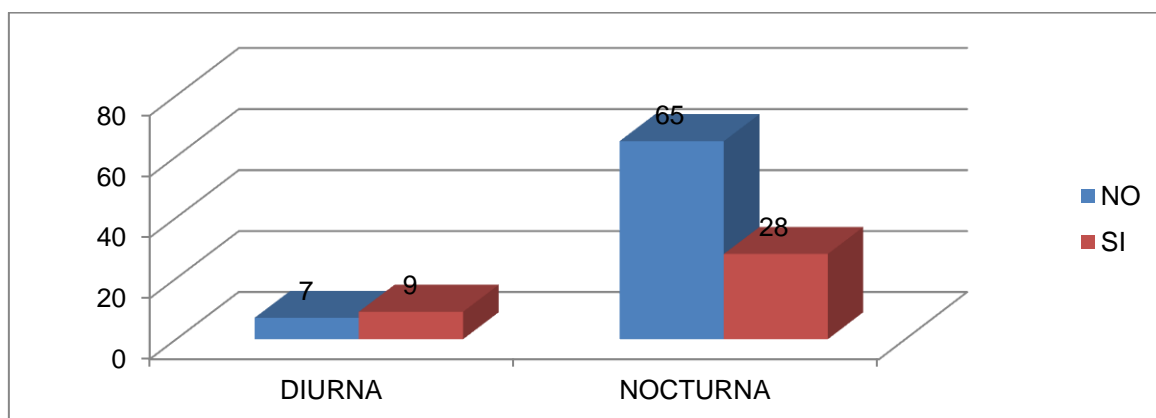
**Tabla 54. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 19**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	9	24,32	7	9,72	16
NOCTUNO	28	75,68	65	90,28	93
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>72</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Las retribuciones a empleados es una definición poco conocida por los estudiantes encuestados, pues solo 37 sabían qué significado tenían estas retribuciones, que se encontraban divididos de la siguiente manera: 28 en la jornada nocturna y 9 en la jornada diurna, correspondiente al 75,68% y 24,32%. Mientras los 72 que no la conocían estaban distribuidos así: 65 estudian en la jornada nocturna y 7 en la jornada diurna, equivalente al 90,28% y 9,72%.

**Gráfica 42. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 19**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.39 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo

**NIC 32.** La presentación de los instrumentos financieros está consagrada en la NIC 32, la cual contempla temas como clasificación y presentación de instrumentos financieros, compensación de activos y pasivos financieros, entre otros.

Esta norma requiere que el estudiante inicie su aprendizaje en lo concerniente al objetivo, alcance y definición, las cuales fueron las pautas a interrogar, con la finalidad que la demás temática sea más fácil de comprender.

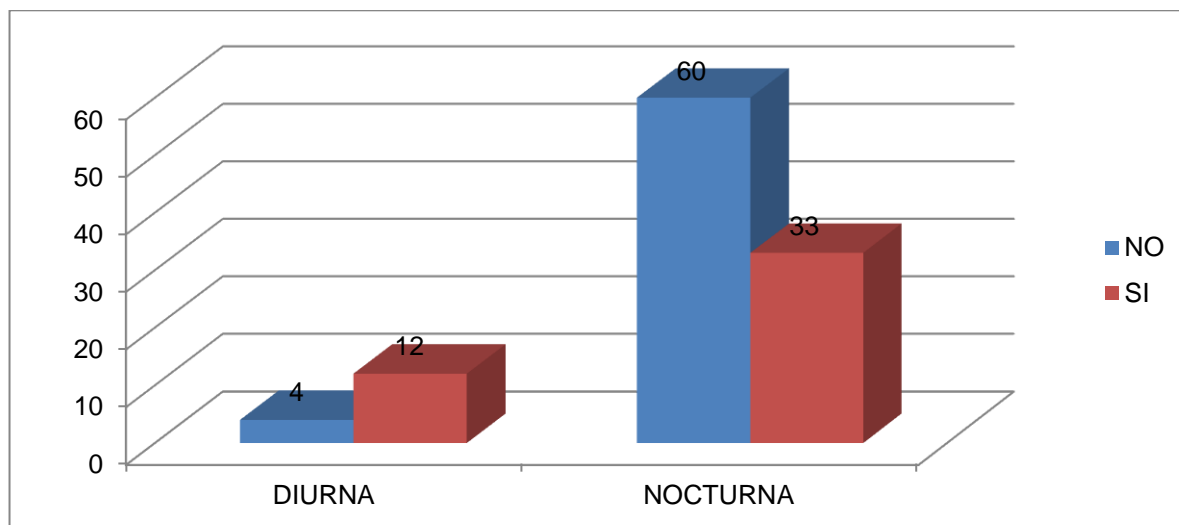
**Tabla 55. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 32**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	12	26.67	4	6.25	16
NOCTUNO	33	73.33	60	93.75	93
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100.00</b>	<b>64</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Respecto a la presentación de los instrumentos financieros, específicamente con el objetivo un total de 64 estudiantes no se encontraban al tanto con asunto, de ellos 60 se encontraban matriculados en la jornada nocturna y 4 en la jornada diurna, lo que correspondía al 93,75% y al 6,25%. Opuesto a la anterior respuesta, 45 alumnos si sabían el objetivo de la NIC 32, dividido en 33 de la jornada nocturna y 12 de la jornada diurna, lo que equivale al 73,33% y 26,67%.

**Gráfica 43. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 32**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### 2.2.40 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 32.

**Tabla 56. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 32**

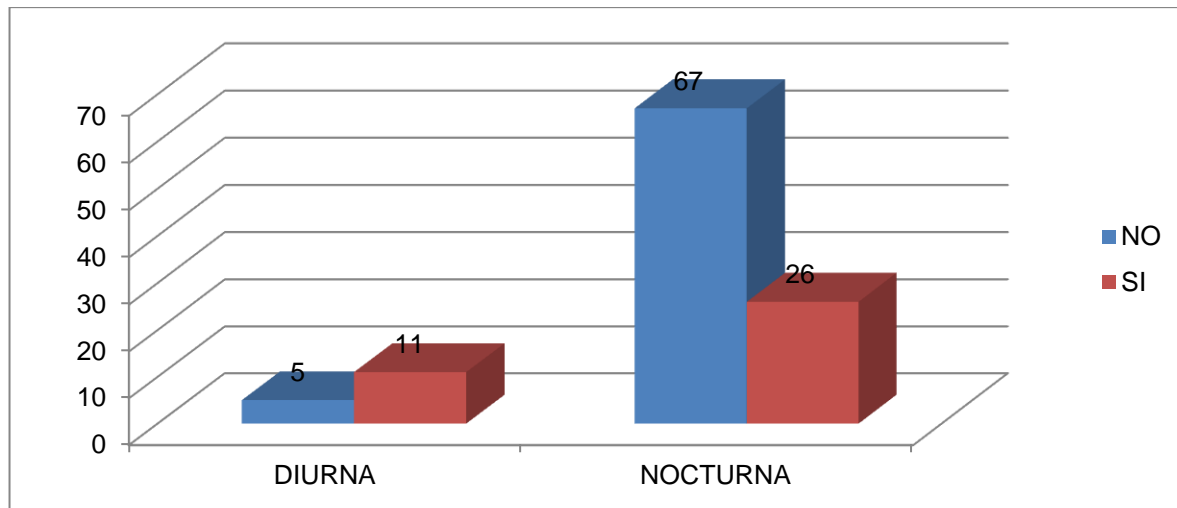
ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	29.73	5	6.94	16
NOCTUNO	26	70.27	67	93.06	93
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100.00</b>	<b>72</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Las respuestas obtenidas con relación al alcance de la NIC 32, estuvieron inclinadas hacia los que no la conocían, distribuidos en la jornada nocturna 67 universitarios y 5 en la jornada diurna, lo que fue equivalente al 93,06% y 6,94%.

Entretanto, los que si conocían el alcance son 37 en total, de los cuales 26 estudiaban en la noche y 11 en el día, es decir, 70,27% y 29,73% respectivamente.

**Gráfica 44. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 32**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### 2.2.41 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 32.

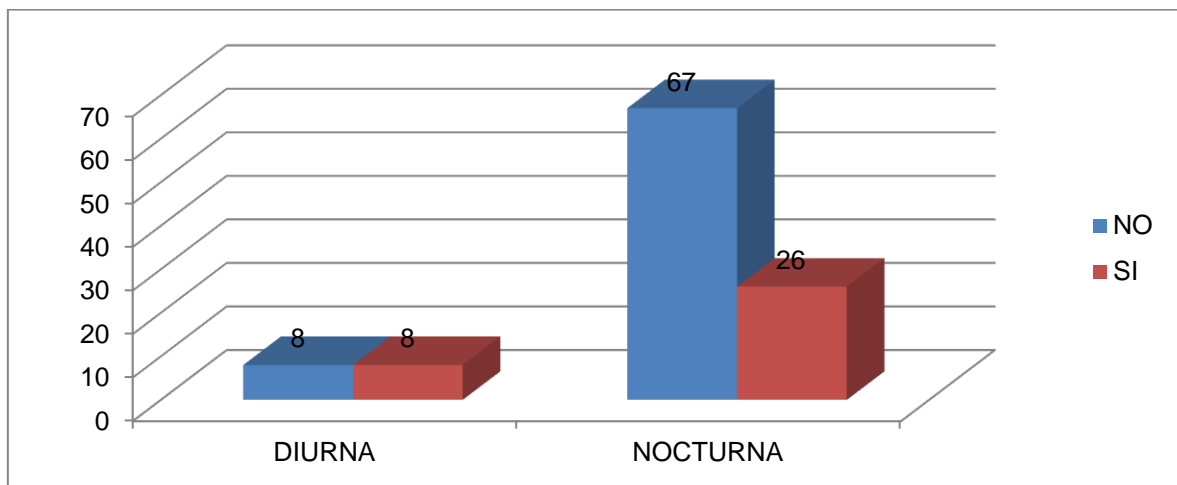
**Tabla 57. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 32**

DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA					
DIURNA	8	23.53	8	10.67	16
NOCTURNO	26	76.47	67	89.33	93
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 109 encuestados un total de 75 estudiantes ante la pregunta planteada, respondieron que no tenían clara la definición de la NIC 32, que representado por jornada se clasificaron: 67 de la nocturna y 8 de la diurna, lo que quiere decir que los 34 restantes sin saber cuál fue la definición de la norma en mención y que 26 estudiaban de noche y 8 estudiaban de día.

**Gráfica 45. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 32**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.42 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 34.** La NIC 34 trata sobre la información financiera intermedia, donde menciona la importancia de presentarla en el momento oportuno y con datos fiables para que sea útil en la toma de decisiones de los diferentes usuarios. Así mismo, indica cual es el contenido mínimo y cuáles son los criterios de reconocimientos y medición, para la presentación de dichos estados financieros intermedios.

Por lo anterior, se procedió a preguntar a los estudiantes de VII, IX y X semestre que tan relacionados se encontraban con la norma en cuanto al objetivo, alcance y definición.

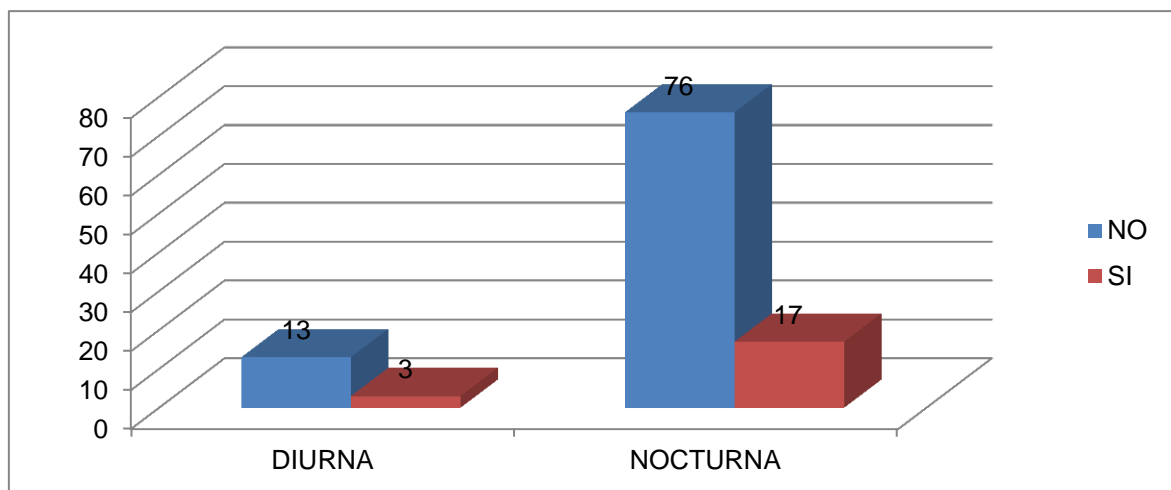
**Tabla 58. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 34**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	3	15.00	13	14.61	16
NOCTUNO	17	85.00	76	85.39	93
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100.00</b>	<b>89</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Se observó en las respuestas obtenidas la gran diferencia presentada entre el sí y el no, donde se evidenció que 89 estudiantes no conocían el objetivo de la información financiera intermedia, que de acuerdo a la clasificación por jornada se encontró que 76 son de la nocturna y 13 de la diurna, lo que representado porcentualmente equivalió al 85,39% y 14,61%. Por otro lado, solo 20 del total de encuestados sabían cuál era el objetivo de la NIC 34, que de acuerdo a las jornadas 17 eran de la noche (85,00%) y 3 eran del día (15,00%).

**Gráfica 46. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 34**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.43 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 34.**

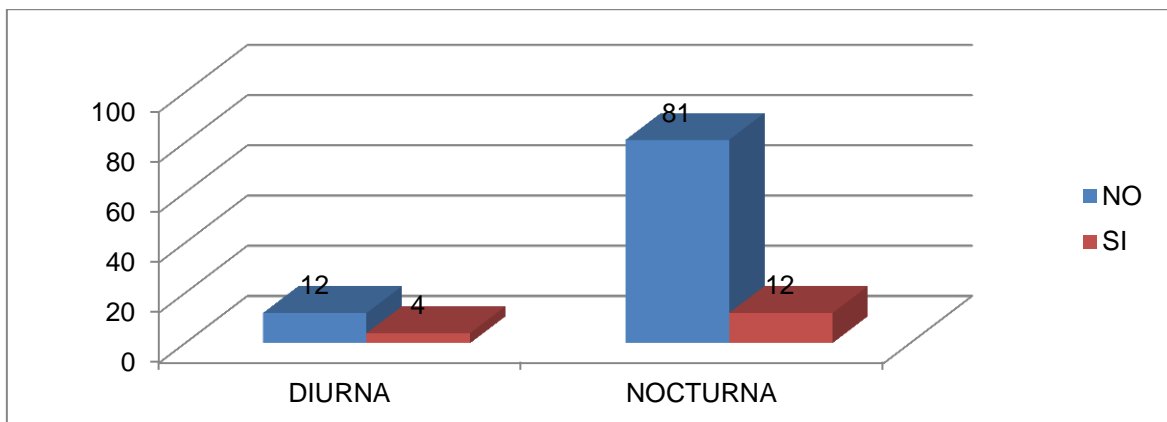
**Tabla 59. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 34**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	4	25.00	12	12.90	16
NOCTUNO	12	75.00	81	87.10	93
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100.00</b>	<b>93</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Las diferencias entre las respuestas se incrementaron cuando del alcance de la norma se trataba, ya que 93 de los estudiantes argumentaron no saber del tema, de los cuales 81 se matricularon en la noche y 12 en la mañana y que porcentualmente eran el 87,10% y 12,90%. Tan solo 16 contestaron saber del alcance, donde 12 estudiaban en la noche y 4 en la mañana que equivale al 75,00% y 25,00% respectivamente.

**Gráfica 47. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 34**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.44 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 34.**

**Tabla 60. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 34**

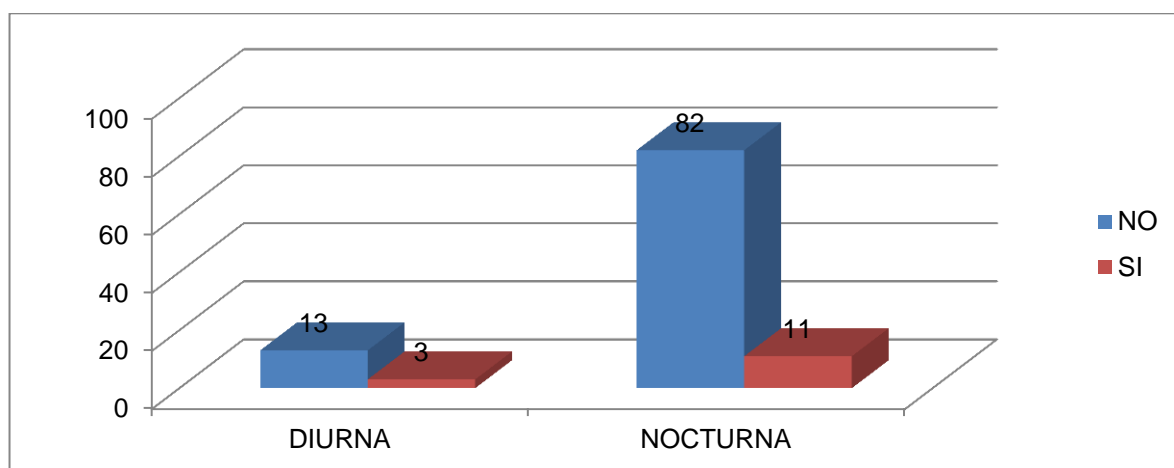
DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	3	21.43	13	13.68	16
NOCTUNO	11	78.57	82	86.32	93
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>	<b>95</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

A pesar que los estudiantes encuestados fueron de los 3 últimos semestres y que se supone que debían estar familiarizados con el tema de información intermedia, gracias a la encuesta aplicada se logró evidenciar lo contrario, ya que 95 no conocían la definición, de los cuales 82 estudiaban por la noche y 13 por la mañana, lo que equivalía al 86,32% y 13,68% respectivamente. Solamente 14 tenían clara la definición, y de esos 14, 11 pertenecían a la jornada nocturna y 3 a la jornada diurna, lo que correspondió al 78,57% y 21,43%.



**Gráfica 48. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 34**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### **2.2.45 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo**

**NIC 36.** El deterioro del valor de los activos, tema tratado en la NIC 36, fue otra de las novedades para la contabilidad colombiana en su paso hacia los estándares internacionales, en ella se explica cuando un activo está deteriorado y como se reconoce esta pérdida, o si es el caso como se revertirá y finalmente la información a revelar. Los cuestionamientos planteados a los 109 estudiantes de los semestres VII, IX y X, se enfatizaron en el objetivo, alcance y definición.

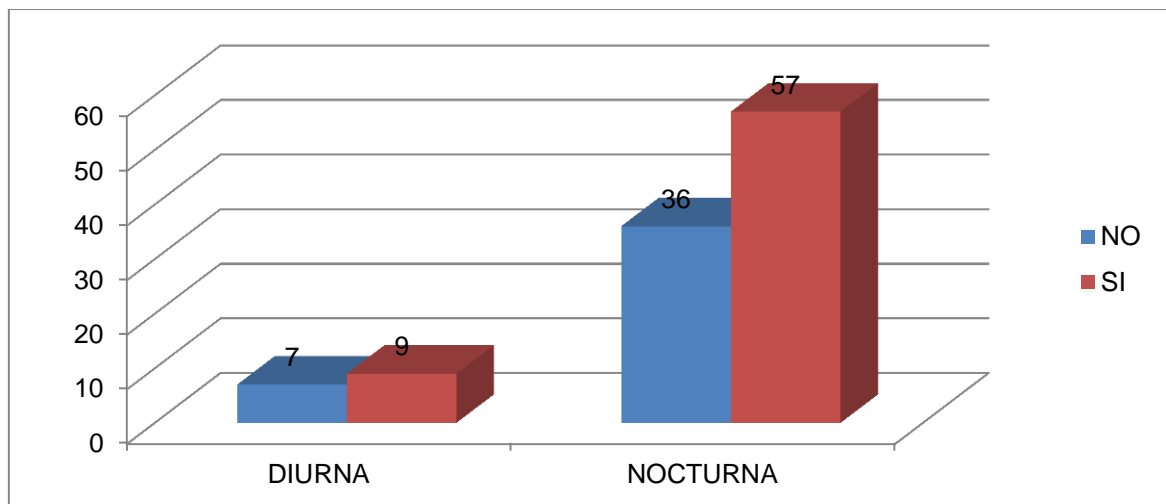
**Tabla 61. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 36**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	9	13,64	7	16,28	16
NOCTURNO	57	86,36	36	83,72	93
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

En el momento en que el estudiante vaya a ejercer la profesión contable, es indispensable que conozca de la NIC 36, y de acuerdo a la investigación realizada, se observó que la mayoría dominó la norma en cuanto a su objetivo se trata, en total fueron 66, de los cuales 57 pertenecían a la jornada nocturna y 9 a la jornada diurna, lo que fue equivalente al 86,36% y 13,64%. Mientas tanto 43 universitarios por el contario no se encontraban relacionados con el objetivo, y de estos, 36 estudiaban en la jornada nocturna y 7 en la jornada diurna.

**Gráfica 49. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 36**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### 2.2.46 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 36.

**Tabla 62. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 36**

ALCANCE JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	9	14,52	7	14,89	16

**Tabla 56. (Continuación)**

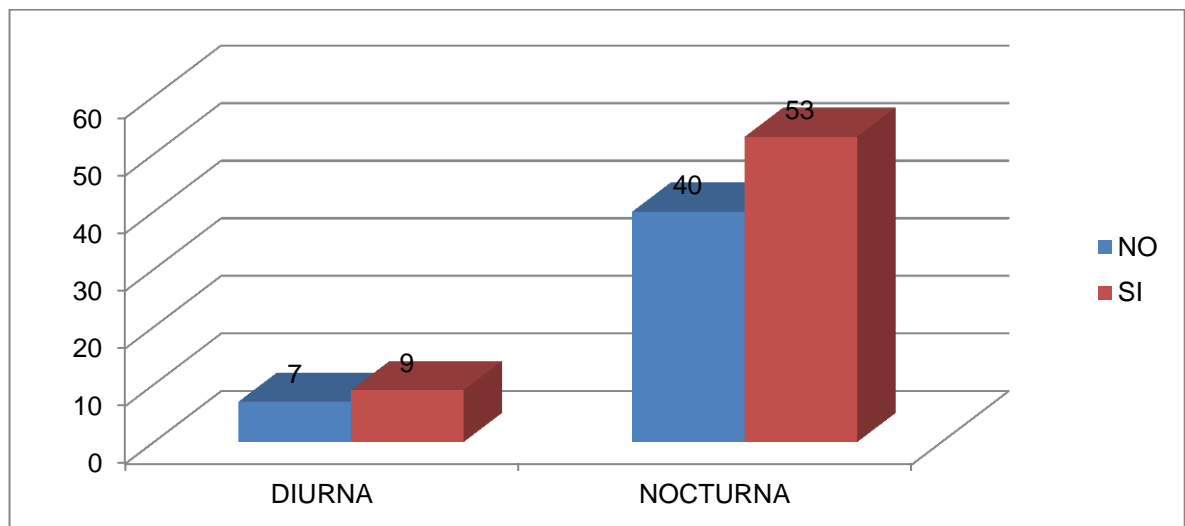
ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
NOCTUNO	53	85,48	40	85,11	93
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

El alcance de la NIC 36 fue de conocimiento de 62 discípulos, que de acuerdo a la clasificación por jornada 53 fueron de la nocturna y 9 de la diurna, y en porcentaje estuvo representado así 85,48% y 14,52%.

Respecto a los que respondieron no saber acerca del alcance de la norma, fueron en general 47, y que igualmente, con relación a la división por jornada, estaban distribuidos de este modo: 40 de la noche y 7 del día, es decir, 85,11% y 14,89% respectivamente.

**Gráfica 50. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 36**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.47 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 36.**

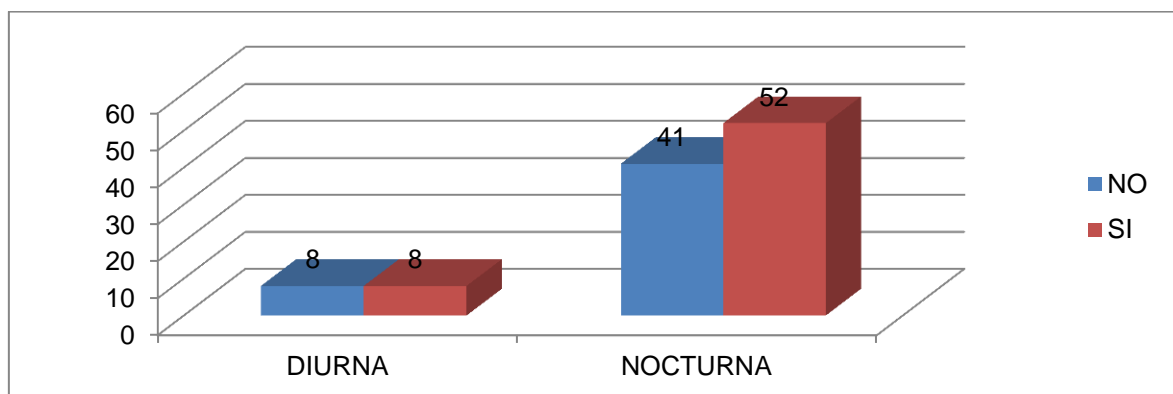
**Tabla 63. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 36**

DEFINICION JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	8	13,33	8	16,33	16
NOCTUNO	52	86,67	41	83,67	93
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Finalmente, con relación a la NIC 36, se evaluó el conocimiento referente a la definición de deterioro de valor y los resultados obtenidos fueron: los que sabían la definición 60 en total, de ellos 52 matriculados en la noche y 8 en la mañana, lo que fue equivalente al 86,67% y 13,33%, y lo que no sabían 49 en total, distribuidos como a continuación se enseña: 41 en la jornada nocturna y 8 en la jornada diurna, que de manera porcentual sería el 83,67% y 16,33%.

**Gráfica 51. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 36**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.48 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo

**NIC 37.** La NIC 37 provisiones, activos contingentes y pasivos contingentes, pretende dentro de su contenido, asegurar que se utilicen las bases apropiadas para el reconocimiento y valoración de las anteriores partidas, de igual manera que la información revelada en las notas sea suficiente para que el usuario pueda comprender la naturaleza, vencimiento y demás inquietudes que se les presenten al respecto.

En lo referente al trabajo de grado se cuestionó al estudiante referente al objetivo, alcance y definición de la NIC 37.

**Tabla 64. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 37**

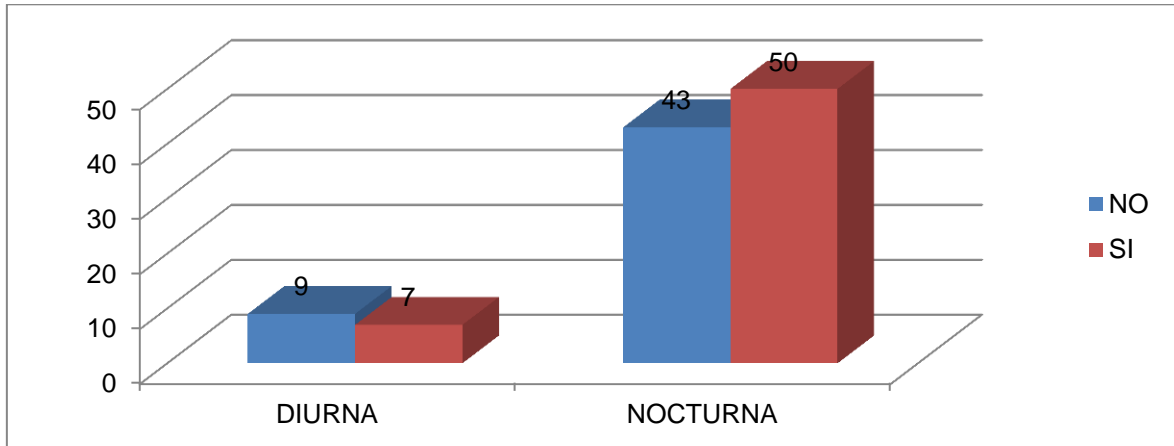
OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	7	12,28	9	17,31	16
NOCTUNO	50	87,72	43	82,69	93
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los estudiantes de VII, IX y X semestre del programa de contaduría pública encuestados, 57 tienen idea acerca del objetivo de la NIC 37, de estos 50 pertenecen a la jornada nocturna y 7 a la jornada diurna, lo que representaba el 87,72% y 12,28%.

Por otra parte, 52 eran el caso contrario, que según la jornada 43 eran de la noche y 9 de la mañana, es decir, 82,69% y 17,31% respectivamente.

**Gráfica 52. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 37**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.49 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 37.**

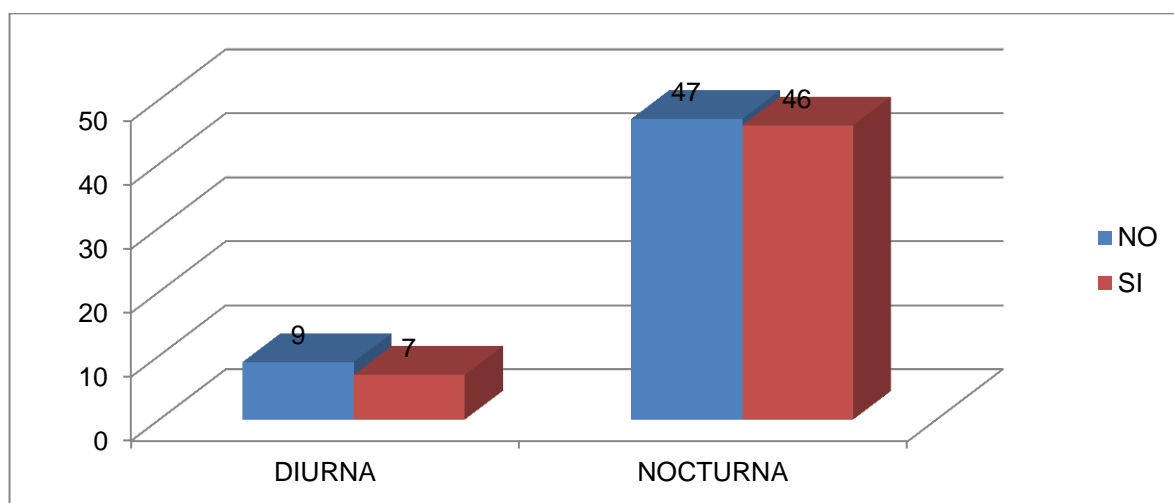
**Tabla 65. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 37**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	7	13,21	9	16,07	16
NOCTUNO	46	86,79	47	83,93	93
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

El alcance la NIC 37 fue de conocimiento de 53 universitarios, que representados según la jornada, 46 estudiaban en la nocturna y 7 en la diurna, lo que corresponde al 86,79% y 13,21%. Entre tanto, 56 no sabían del asunto, de ellos 47 se encontraban en la noche y 9 en el día, lo que fue equivalente al 83,93% y al 16,07% respectivamente.

**Gráfica 53. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 37**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.50 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 37.

**Tabla 66. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 37**

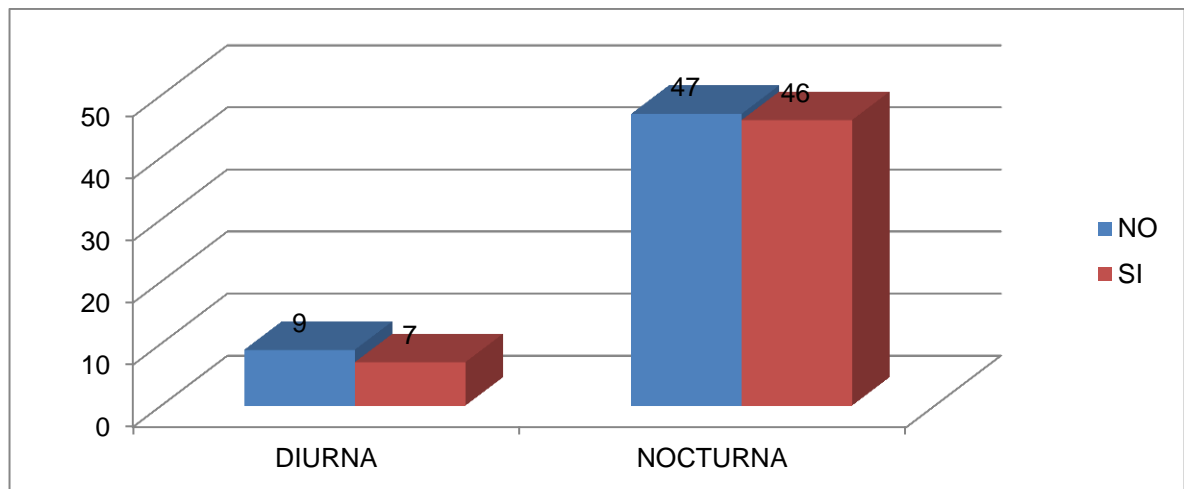
DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	7	13,21	9	16,07	16
NOCTUNO	46	86,79	47	83,93	93
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Referente a la definición de la NIC 37, derivado de la encuesta aplicada a los estudiantes de los tres últimos semestres, se obtuvieron los siguientes resultados: Los que conocían la definición eran 53 en total, y de ellos 46 fueron matriculados en la jornada nocturna y 7 en la jornada diurna. Los que no conocían la definición

de la norma son 56, de los cuales 47 estudiaban en la noche y 9 en el día, lo que equivale al 83,93% y 16,07%.

**Gráfica 54. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 37**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.51 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 38.** Los activos intangibles están regulados por la NIC 38, en donde se abordan temas tales como, los criterios para reconocer un activo como intangible, como determinar su importe en libros y la información que debe ser revelada.

Con respecto a la norma, las preguntas planteadas fueron enfocadas hacia el objetivo, alcance y definición.

**Tabla 67. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 38**

OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	15.49	5	13.16	16



**Tabla 61. (Continuación)**

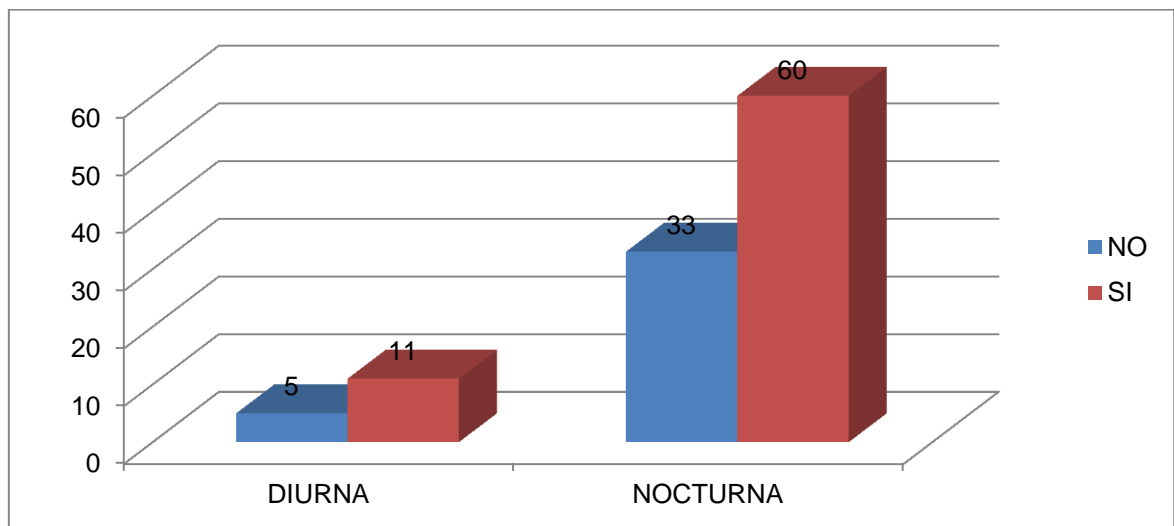
OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
NOCTUNO	60	84.51	33	86.84	93
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100.00</b>	<b>38</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Derivado de la información obtenida del análisis de la encuesta aplicada, los resultados revelan que 71 estudiantes conocían el objetivo de la NIC 38, y que de ellos 60 pertenecían a la jornada nocturna y 11 a la jornada diurna, que expresado en porcentaje sería el 84,51% y 15,49%.

Por el contrario, 38 universitarios no tenían conocimiento alguno referente al objetivo de la norma, de los cuales 33 estudiaban en la noche y 5 en la mañana, es decir, 86,84% y 13,16% respectivamente.

**Gráfica 55. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 38**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.52 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 38.**

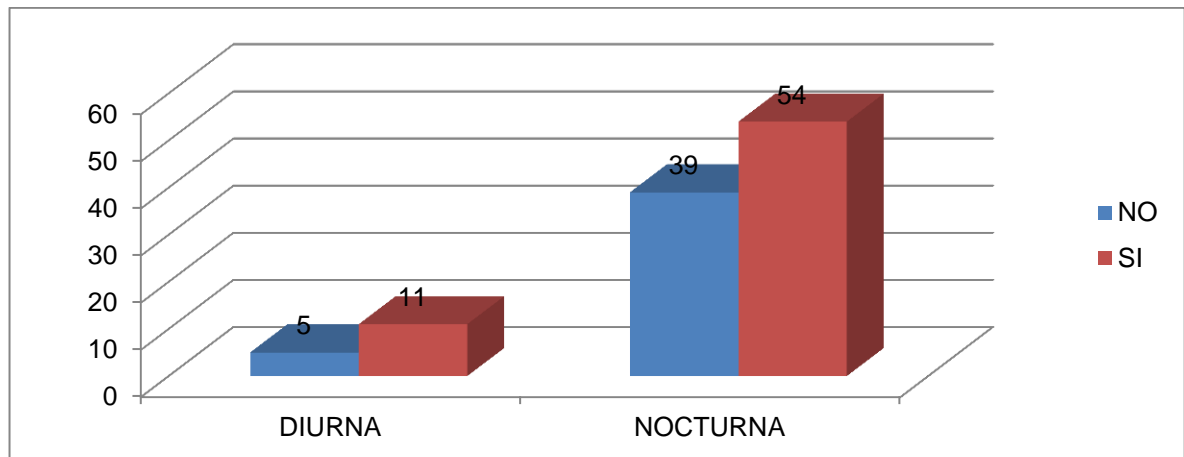
**Tabla 68. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 38**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	11	16.92	5	11.36	16
NOCTUNO	54	83.08	39	88.64	93
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100.00</b>	<b>44</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Con relación al alcance de la NIC 38, de acuerdo a los resultados conseguidos de la encuesta, se logró demostrar que 65 futuros contadores dominaban el alcance de la norma, y que de acuerdo a la clasificación realizada por jornada, 54 son de la nocturna y 11 de la diurna, lo que fue equivalente al 83,08% y 16,92%.

**Gráfica 56. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 38**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

La otra opción de respuesta, por el contrario, reveló los estudiantes que no conocían el alcance y que estaban divididos por jornada, es decir, 39 en la nocturna y 5 en la diurna, lo que fue igual al 88,64% y 11,36%.

### 2.2.53 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 38.

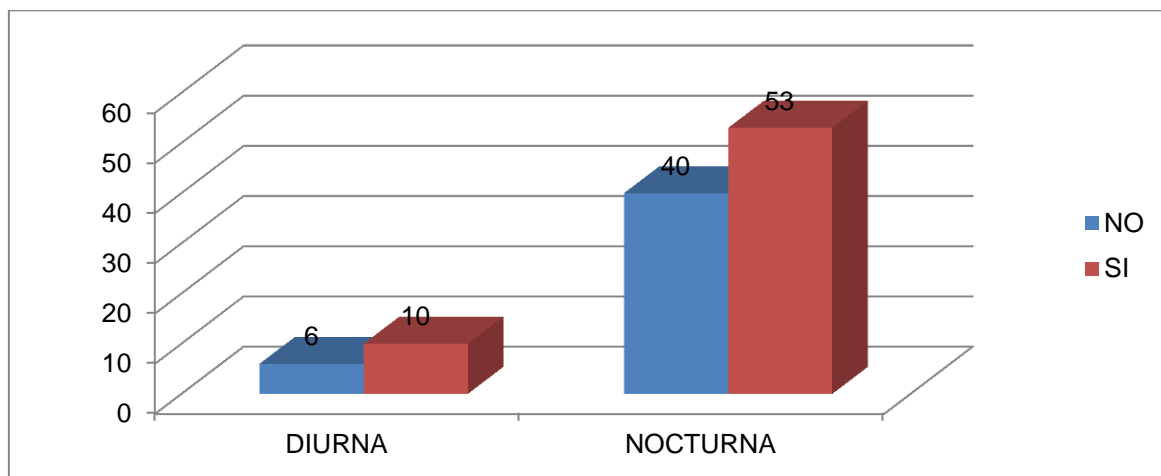
**Tabla 69. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 38**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	10	15.87	6	13.04	16
NOCTUNO	53	84.13	40	86.96	93
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100.00</b>	<b>46</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

El último punto interrogado de la NIC 38 tiene que ver con la definición, y de los 109 encuestados 63 la sabían, de esos 63, 53 pertenecían a la jornada nocturna y 10 a la jornada diurna, que expresando en forma porcentual sería el 84,13% y 15,87%. El excedente fueron 46 estudiantes, 40 se matricularon en la noche y 6 matriculados en la mañana, que porcentualmente sería el 86,96% y 13,04% respectivamente.

**Gráfica 57. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 38**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### 2.2.54 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo

**NIC 40.** La NIC 40 de inversiones inmobiliarias explica cuál es su tratamiento contable y que información se debe revelar, es decir aclara como se debe hacer el reconocimiento, medición inicial y medición posterior. Otro de los temas desarrollados son el modelo del valor razonable, modelo del costo y transferencias de inversiones. A continuación se realizará en análisis de los datos obtenidos con relación al objetivo, alcance y definición de la NIC 40.

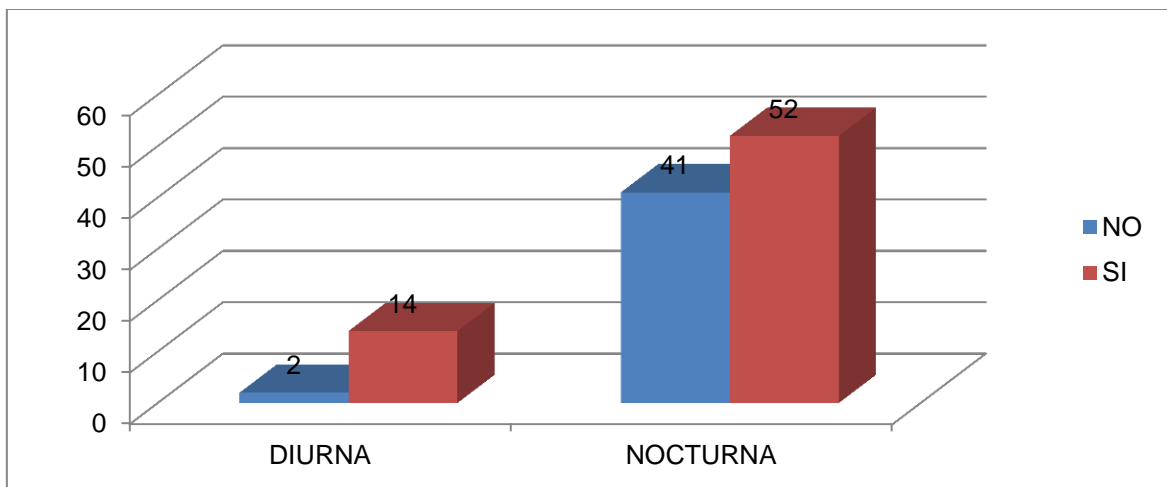
**Tabla 70. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 40**

OBJETIVO JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	14	21.21	2	4.65	16
NOCTURNO	52	78.79	41	95.35	93
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100.00</b>	<b>43</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

La encuesta se aplicó a los estudiantes de los tres últimos semestres, divididos según la jornada, diurna y nocturna y de acuerdo a la tabulación, las respuestas fueron las siguientes: 66 encuestados conocían el objetivo de la NIC 40, que de acuerdo a la clasificación realizada 14 pertenecían a la primera y 52 a la segunda, porcentualmente sería 21,21% y 78,79%. Opuesto a lo anterior, 43 no conocían el objetivo, de ellos 41 estudiaban en la jornada nocturna y 2 en la jornada diurna, lo que corresponde al 95,35% y 4,65%.

**Gráfica 58. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento objetivo NIC 40**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.55 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 40.

**Tabla 71. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 40**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	14	23.73	2	4.00	16

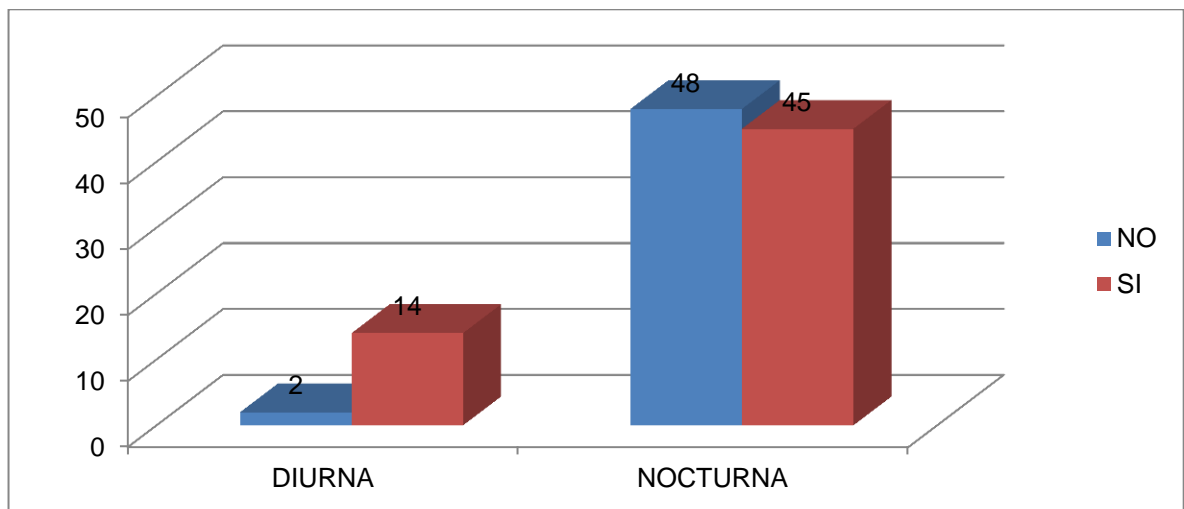
**Tabla 65. (Continuación)**

ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
NOCTUNO	45	76.27	48	96.00	93
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100.00</b>	<b>50</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Referente al alcance de la norma, 59 universitarios lo conocían, que clasificado por jornada 45 estudiaban en la nocturna y 14 en la diurna, es decir, 76,27% y 23,73% respectivamente. Los que no lo conocían eran 50 en total, de los cuales 48 eran de la jornada nocturna y 2 de la jornada diurna, equivalente al 96,00% y 4,00%.

**Gráfica 59. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento alcance NIC 40**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

## 2.2.56 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 40.

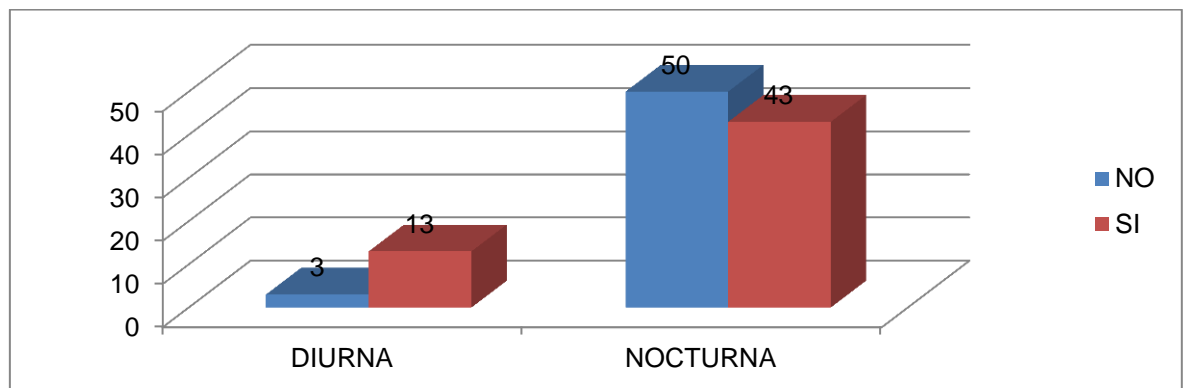
**Tabla 72. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 40**

DEFINICIÓN JORNADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	13	23.21	3	5.66	16
NOCTUNO	43	76.79	50	94.34	93
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100.00</b>	<b>53</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

La definición de la NIC 40 fue de conocimiento de un poco más de la mitad, las respuestas fueron muy equitativas, ya que 56 se encontraban familiarizados con el tema, de ellos 43 se encontraban matriculados en la jornada nocturna y 13 en la jornada diurna, correspondiente al 76,79% y 23,21% y 53 no tenían ninguna noción de la definición de inversiones inmobiliarias, de esos, 50 pertenecían a la nocturna y 3 a la diurna, lo que fue igual al 94,34% y 5,66%.

**Gráfica 60. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento definición NIC 40**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.57 Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de la clasificación, requisitos y cronograma.** Uno de los puntos de partida, que debían tener presente las empresas al momento de iniciar el proceso de convergencia hacia los estándares internacionales, era el de los requisitos, es decir, de acuerdo a la información financiera y al número de personal, a groso modo, se analizaron los datos con el fin de identificar a cuál de los tres grupos pertenecían y así saber las fechas de aplicación.

Lo anterior se encontró consagrado en Decretos que ha reglamentado el Gobierno Nacional y que se planteó a los estudiantes dicho cuestionamiento para identificar si estaban al tanto.

**Tabla 73. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de la clasificación, requisitos y cronograma**

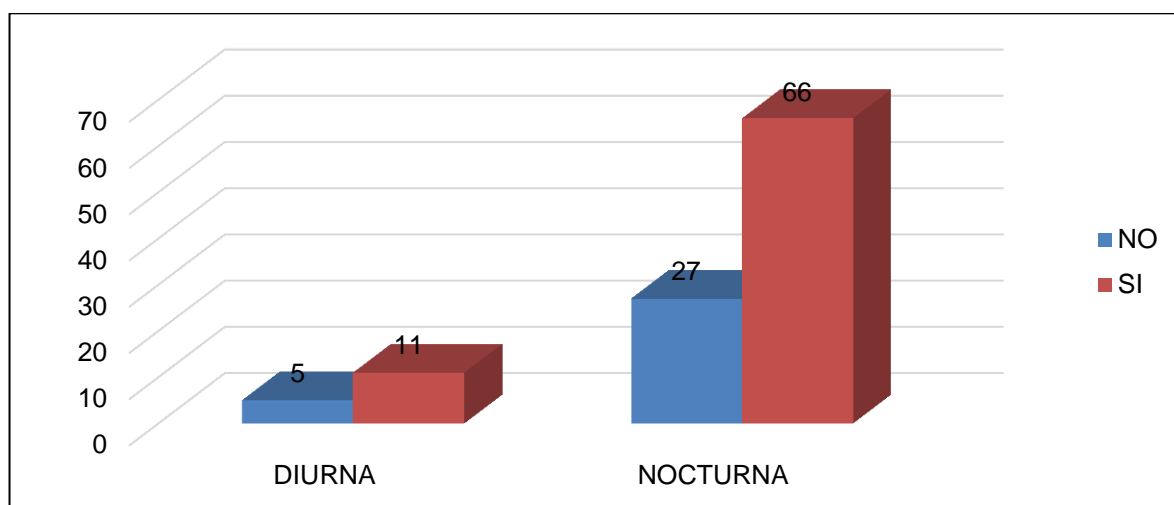
CLASIFICACIÓN, REQUISITOS Y CRONOGRAMA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA					
DIURNA	11	14,29	5	15,63	16
NOCTUNO	66	85,71	27	84,38	93
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de los semestres VII, IX y X, que en total son 109, y de ellos 77 tenían claro cuál fue la clasificación y requisitos para la implementación y cronograma de aplicación de la NIIF, que de acuerdo a las jornadas, 66 estudiaban en la nocturna y 11 en la diurna, lo que equivale al 85,71% y 14,29%. Por otra parte, 32 alumnos no estaban al tanto de los cuestionamientos planteados, de los cuales 27 pertenecen a la jornada nocturna y 5 a la jornada diurna, es decir, el 84,38% y 15,63%.



**Gráfica 61. Distribución de estudiantes según jornada y conocimiento de la clasificación, requisitos y cronograma**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.58 Distribución de estudiantes según jornada e importancia y atención.

Se ha planteado variedad de preguntas a los estudiantes, enfocadas en el conocimiento que tienen acerca de las NIIF, para dar cumplimiento al objetivo de la investigación, pero también fue necesario identificar si el tema les parece importante y era de su atención, ya que de ello dependía que el esfuerzo a realizar por aprender de los estándares internacionales fuera mayor

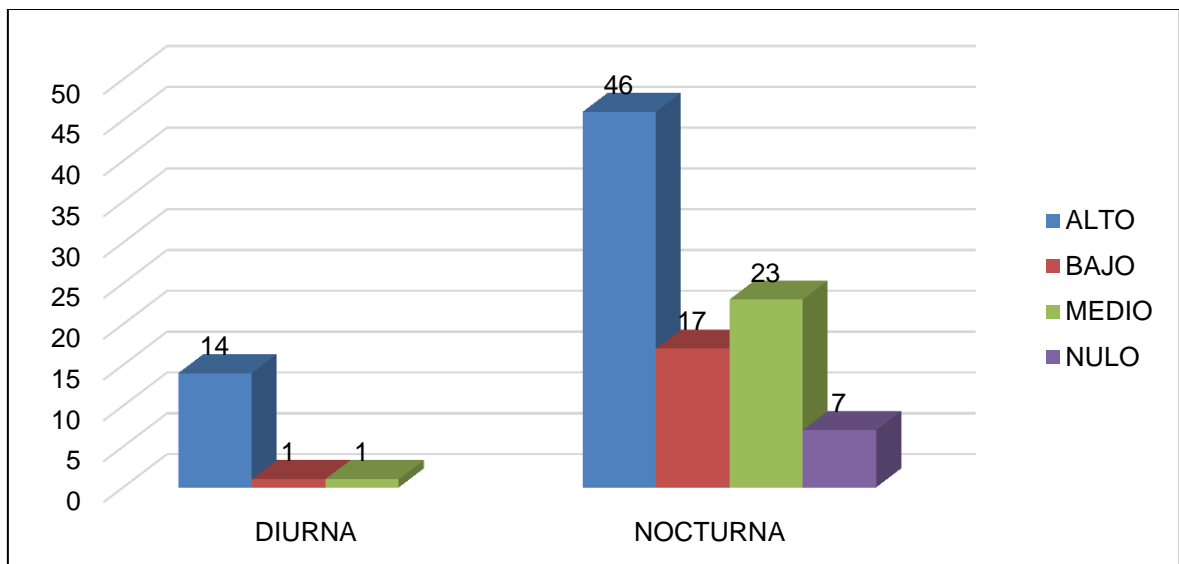
**Tabla 74. Distribución de estudiantes según jornada e importancia y atención**

IMPORTANCIA Y ATENCIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NULO		TOTAL
	No	%	No	%	No	%	No	%	
JORNADA									
DIURNA	14	23,33	1	4,17	1	5,56	0	0,00	16
NOCTUNO	46	76,67	23	95,83	17	94,44	7	100,00	93
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

A 60 estudiantes de los 109 que respondieron la encuesta, el nivel de importancia y atención hacia las NIIF fue alto, que de acuerdo a la clasificación por jornada 46 pertenecían a la nocturna y 14 a la diurna, que porcentualmente equivalía al 76,67% y 23,33%. Para 7 alumnos de la jornada nocturna las NIIF no fue un tema que les importó ni sea de su atención, este resultado correspondió al 100,00% ya que todos los estudiantes de la mañana sienten algún tipo de interés por el tema así sea bajo.

**Gráfica 62. Distribución de estudiantes según jornada e importancia y atención**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.59 Distribución de estudiantes según jornada y ventajas para los contadores públicos.** De acuerdo a la cultura del país, referente a las funciones del contador público, los empresarios los responsabilizan incluso de labores que no son de su competencia, y el tema de normas internacionales no fue la excepción, pero que a medida del tiempo se ha cambiado la perspectiva, entendiendo que es un trabajo que se debe realizar en equipo; sin embargo, los profesionales en contaduría siempre serán catalogados la cabeza principal en tal

proceso. El cuestionamiento sería entonces sobre cuáles son las ventajas de adoptar las NIIF para los contadores públicos, y a continuación se analizan las respuestas de los estudiantes:

**Tabla 75. Distribución de estudiantes según jornada y ventajas para los contadores públicos**

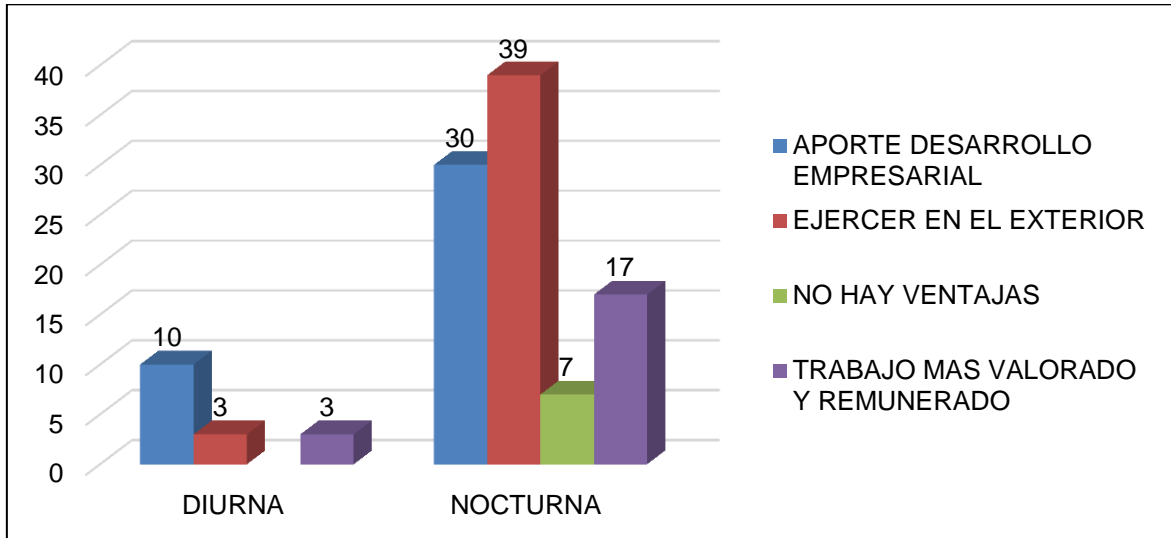
VENTAJAS	EJERCER EN EL EXTERIOR		APORTE DESARROLLO EMPRESARIAL		TRABAJO MAS VALORADO Y REMUNERADO		NO HAY VENTAJAS		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
JORNADA	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DIURNA	3	7,14	10	25,00	3	15,00	0	0,00	16
NOCTUNO	39	92,86	30	75,00	17	85,00	7	100,00	93
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Las respuestas más representativas referente a las ventajas de adoptar las NIIF para los contadores públicos que consideran los universitarios fueron: posibilidad de ejercer en el exterior con 42 a favor, de los cuales 39 eran de la jornada nocturna y 3 de la jornada diurna, que en porcentaje equivalen a 92,86% y 7,14% respectivamente.

Otra de ellas fue la posibilidad de ampliar su aporte al desarrollo empresarial con 40 estudiantes de acuerdo, de esos 30 eran de la nocturna y 10 de la diurna, lo que fue igual al 75,00% y 25,00%.

**Gráfica 63. Distribución de estudiantes según jornada y ventajas para los contadores públicos**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.60 Distribución de estudiantes según jornada e interés en realizar estudios sobre NIIF.** La Universidad Libre ofrece programas complementarios en el tema de NIIF como seminarios y diplomados y una amplia oferta académica en posgrados; dentro de ella se encuentra la especialización en contabilidad financiera internacional, y el objetivo fue identificar si los estudiantes se encontraban interesados en continuar con sus labores académicas, para así ampliar el conocimiento en los estándares internacionales y que de igual manera esto amplía las posibilidades de ejercer como profesionales en la materia.

**Tabla 76. Distribución de estudiantes según jornada e interés en realizar estudios sobre NIIF**

INTERES EN REALIZAR ESTUDIOS SOBRE NIIF	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA					
DIURNA	11	15,07	5	13,89	16

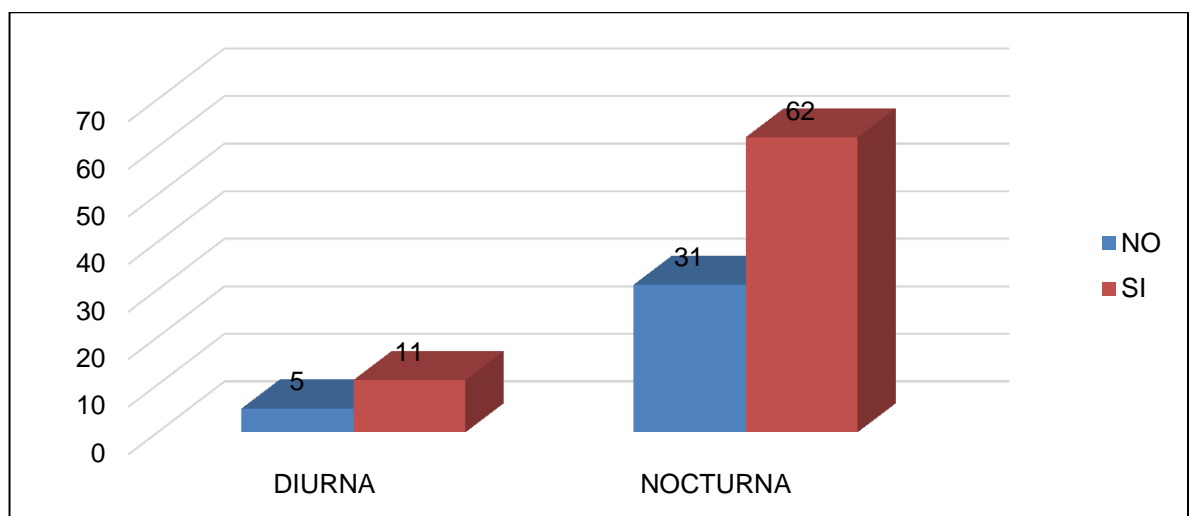
**Tabla 70. (Continuación)**

INTERES EN REALIZAR ESTUDIOS SOBRE NIIF	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA NOCTUNO	62	84,93	31	86,11	93
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100,00</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

La mayoría de estudiantes se encontraban interesados en realizar estudios complementarios en contabilidad financiera internacional en la Universidad Libre, en total fueron 73 los atraídos, de los cuales 62 estudiaban en la jornada nocturna y 11 en la jornada diurna, expresado porcentualmente al 84,93% y 15,07% respectivamente. Así mismo, fueron 36 los que no demostraron ningún interés al respecto, de ellos 31 eran de la jornada nocturna y 5 de la jornada diurna, es decir, 86,11% y 13,89%.

**Gráfica 64. Distribución de estudiantes según jornada e interés en realizar estudios sobre NIIF**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.61 Distribución de estudiantes según jornada y exigencia mercado laboral.** Cuando culmina la etapa universitaria, se generan grandes incertidumbres acerca de las capacidades que se tienen para enfrentar las exigencias del mercado, y más aún, en el tema de NIIF, que a pesar que desde hace varios años el país ha tratado de dar ese paso, no ha sido posible en su totalidad, pero ya se debe tener claro que es una realidad y ahora es donde los profesionales se deben cuestionar, si realmente tiene las capacidades de enfrentar ese mercado.

Con tal intención se planteó el siguiente interrogante a los cuasi contadores y de igual manera, se identificó el nivel en el que se encontraban sus competencias.

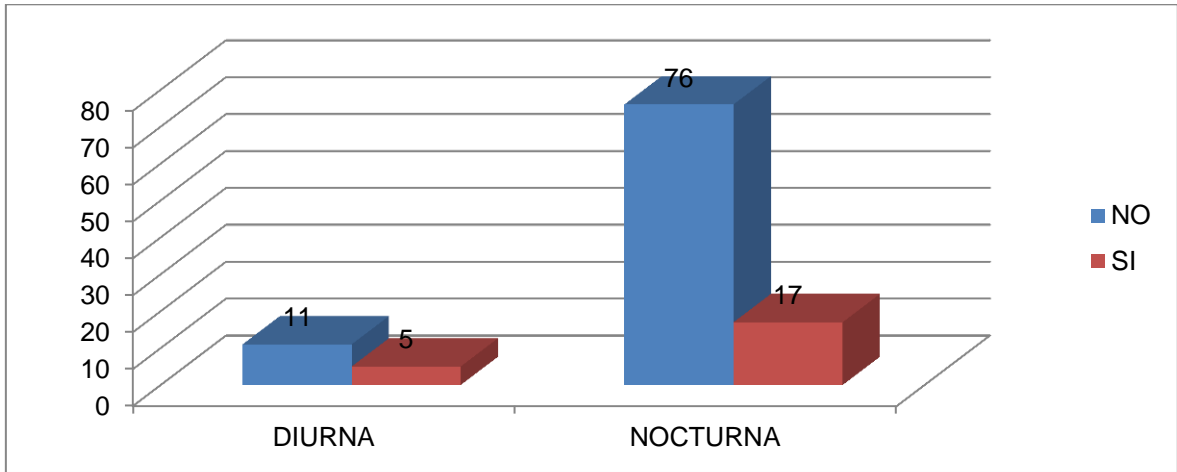
**Tabla 77. Distribución de estudiantes según jornada y exigencia mercado laboral**

EXIGENCIA MERCADO LABORAL	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
JORNADA					
DIURNA	5	22.73	11	12.64	16
NOCTUNO	17	77.27	76	87.36	93
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>	<b>87</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

Alarmante las respuestas obtenidas, pues los encuestados fueron los estudiantes de los tres últimos semestres, y se evidenció que 87 de ellos contestaron no estar preparados para enfrentar las exigencias del mercado laboral, que, de acuerdo a las jornadas, 76 pertenecían a la nocturna y 11 a la diurna, que expresado en forma porcentual sería el 87,36% y 12,64%. Tan solo 22 de los 109, se sentían capaces de enfrentar el mercado laboral, de esos 22, 17 eran de la noche y 5 de la mañana, correspondientes al 77,27% y 22,73%.

**Gráfica 65. Distribución de estudiantes según jornada y exigencia mercado laboral**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.2.62 Distribución de estudiantes según jornada y nivel.

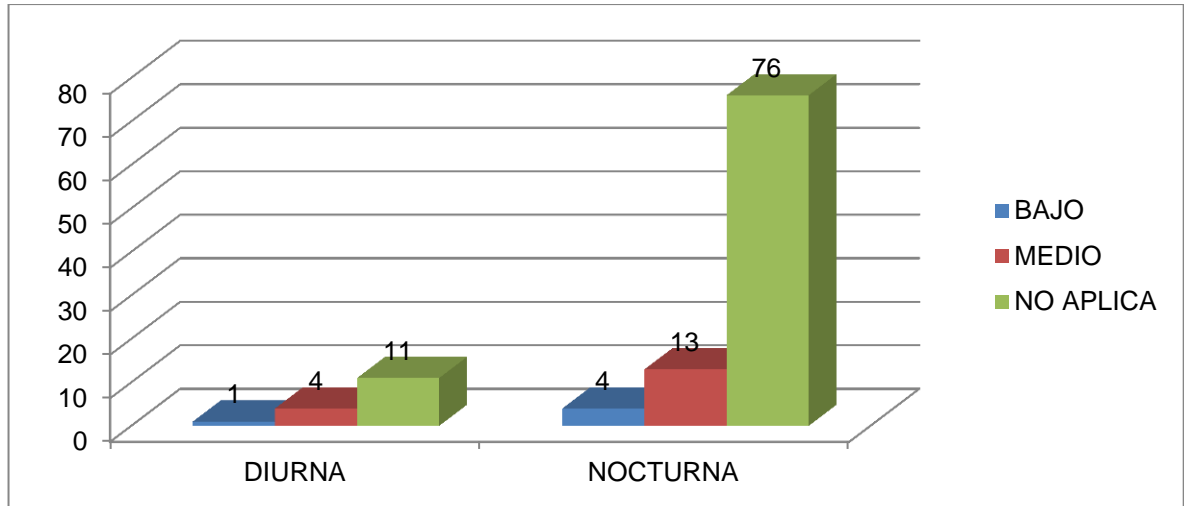
**Tabla 78. Distribución de estudiantes según jornada y nivel**

NIVEL	ALTO		MEDIO		BAJO		NO APLICA		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DIURNA	0	0.00	4	23.53	1	20.00	11	12.64	16
NOCTURNO	0	0.00	13	76.47	4	80.00	76	87.36	93
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>	<b>17</b>	<b>100.00</b>	<b>5</b>	<b>100.00</b>	<b>87</b>	<b>100.00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 22 estudiantes que respondieron tener las capacidades para enfrentar las exigencias del mercado laboral, 17 dijeron estar en un nivel medio, de ellos 13 estudiaban en la jornada nocturna y 4 en la jornada diurna, equivalente al 76,47% y 23,53%. Los 5 restantes, contestaron tener un nivel bajo, de los cuales 4 eran de la jornada nocturna y 1 de la jornada diurna, que porcentualmente sería el 80,00% y 20,00%. Cabe resaltar que ninguno estaba en un nivel alto en el tema de NIIF.

**Gráfica 66. Distribución de estudiantes según jornada y nivel**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.63 Distribución de estudiantes según jornada y quienes laboran.** Iniciar la vida laboral mientras se estudia, es un complemento indispensable para los contadores públicos en formación, pues es ideal aterrizar todos los conocimientos adquiridos en la universidad en el día a día de las compañías. Por tal razón se procedió a indagar a los estudiantes acerca de si trabajan y por ser una carrera tan versátil, se quiso hacer el análisis por áreas de desempeño. Lo anterior garantiza que los futuros profesionales obtengan un conocimiento más completo y sólido.

**Tabla 79. Distribución de estudiantes según jornada y quienes laboran**

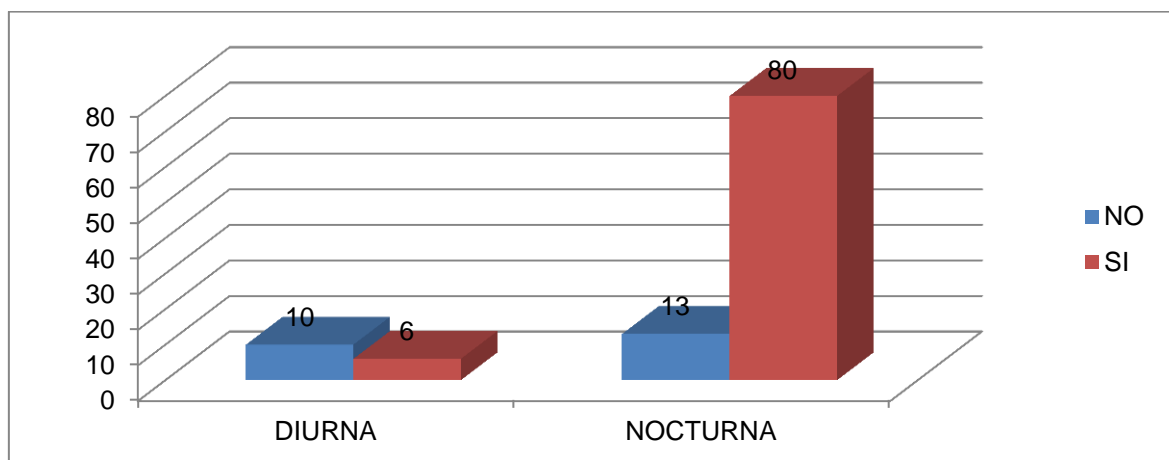
LABORA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DIURNA	6	6,98	10	43,48	16
NOCTURNO	80	93,02	13	56,52	93
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X



Derivado de las 109 encuestas aplicadas, referente a quienes se encontraban laborando, se obtuvieron los siguientes resultados: en total 86 aprendices trabajan actualmente, de ellos 80 estudiaban en la jornada nocturna y 6 en la jornada diurna, lo que equivalía al 93,02% y 6,98%. Por otra parte, los que por el momento no laboraban eran 23, que según la jornada 13 fueron de la nocturna y 10 de la diurna, correspondiente a 56,52% y 43,48%.

**Gráfica 67. Distribución de estudiantes según jornada y quienes laboran**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

#### 2.2.64 Distribución de estudiantes según jornada y área.

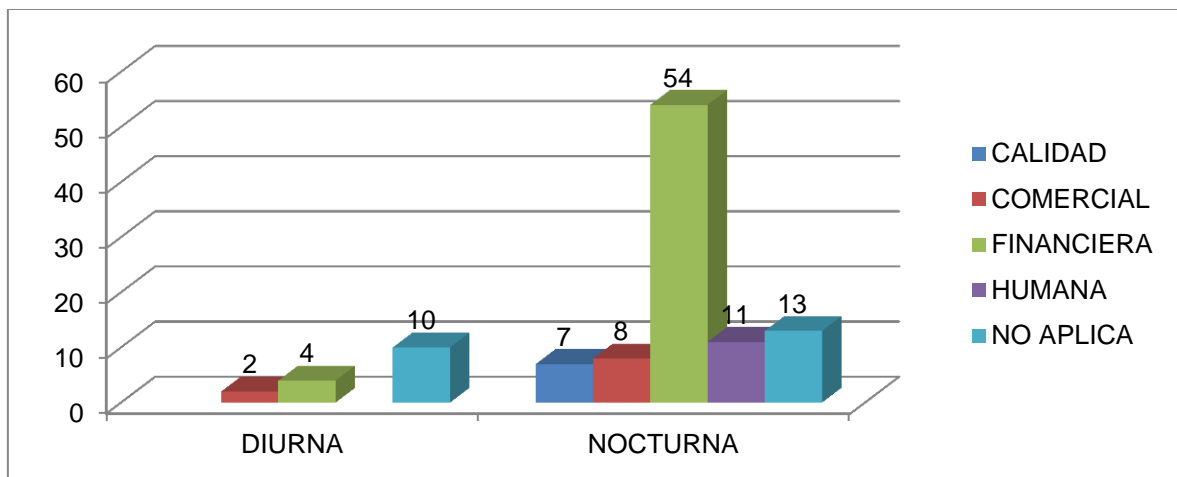
**Tabla 80. Distribución de estudiantes según jornada y área**

ÁREA	GESTIÓN HUMANA		GESTIÓN COMERCIAL		GESTION FINANCIERA		GESTIÓN DE CALIDAD		NO APLICA		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
JORNADA	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DIURNA	0	0,00	2	20,00	4	6,90	0	0,00	10	43,48	16
NOCTUNO	11	100,00	8	80,00	54	93,10	7	100,00	13	56,52	93
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>	<b>58</b>	<b>100,00</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

De los 86 estudiantes que se estaban laborando, haciendo el análisis por área, 58 trabajaban en el área financiera, de los cuales 54 estaban matriculados en la jornada nocturna y 4 en la diurna, representado en porcentaje es el 93,10% y 6,90%. En cuanto a la dependencia de gestión humana, 11 estudiantes de la noche laboraban allí, siendo el 100%. En el área comercial 8 pertenecían a la jornada nocturna y 2 a la diurna, expresado porcentualmente son el 80,00% y 20,00%. Finalmente, en el departamento de gestión de calidad trabajaban 7 universitarios de la nocturna.

**Gráfica 68. Distribución de estudiantes según jornada y área**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.2.65 Distribución de estudiantes según jornada e implementación en las empresas.** En Colombia se establecieron los cronogramas de aplicación para los grupos I, II y III, mediante los Decretos 2784 de diciembre 28 de 2012, 3032 de diciembre 27 de 2013 y 2706 diciembre 27 de 2012 respectivamente, (aclarando que se han presentado modificaciones posteriores). Tomándolos como referencia, todas las empresas según al grupo que pertenezcan, a la fecha deben llevar la contabilidad bajo NIIF y para lograr tal fin, requieren de personal capacitado que domine el tema. A continuación se presenta el análisis de las empresas que han cumplido con los plazos exigidos por la ley.

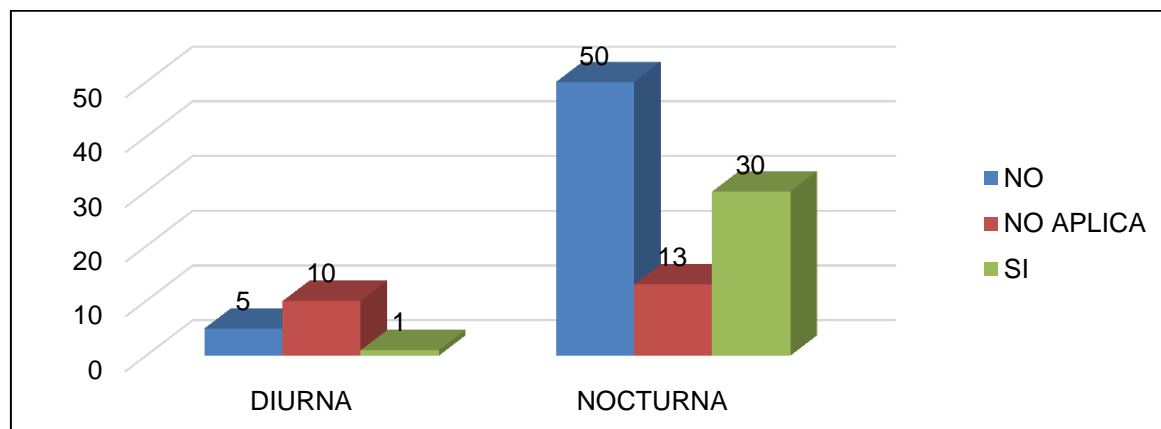
**Tabla 81. Distribución de estudiantes según jornada e implementación en las empresas**

IMPLEMENTACIÓN EN EMPRESAS	SI		NO		NO APLICA		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	
JORNADA DIURNA	1	3,23	5	9,09	10	43,48	16
JORNADA NOCTURNO	30	96,77	50	90,91	13	56,52	93
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>55</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.C.E.A.C del programa de Contaduría Pública semestres VII, IX Y X.

El análisis se realizó tomando como referencia los 86 estudiantes que laboraban, los datos obtenidos fueron: 31 encuestados respondieron que en sus empresas realizaron oportunamente de acuerdo al cronograma el proceso de convergencia, de esos 31, había laborando 30 estudiantes en la jornada nocturna y 1 en la jornada diurna, lo que equivale al 96,77% y 3,23%. Mientras que 55 argumentaron que no han realizado proceso de aplicación de las NIIF, entretanto 50 pertenecían la jornada nocturna y 5 a la jornada diurna, equivalente al 90,91% y 9,09%.

**Gráfica 69. Distribución de estudiantes según jornada e implementación en las empresas**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

## 2.3 CRUCE DE VARIABLES SEGÚN SEMESTRE

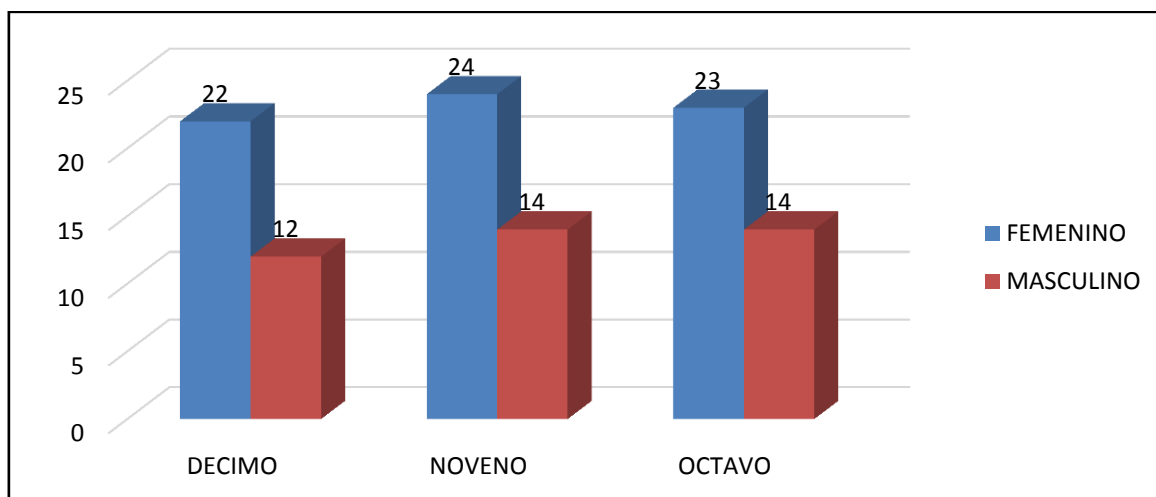
**2.3.1 Distribución de estudiantes según semestre y género.** Se quiso conocer de acuerdo a los semestres de estudio que cantidad eran hombres y mujeres para cada uno.

**Tabla 82. Estudiantes según semestre y género**

GÉNERO	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	22	31,88	12	30,00	34
NOVENO	24	34,78	14	35,00	38
OCTAVO	23	33,33	14	35,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

**Gráfica 70. Estudiantes según semestre y género**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

La cantidad de mujeres predominaron en los tres semestres, divididas en 24 para

noveno, 23 en octavo y 22 en décimo con un porcentaje de 34,78%, 33,33% y 31,88%; respectivamente y para los hombres en noveno y octavo semestre se encontraban 14 aprendices para un 35% en cada uno y finalmente décimo semestre con la menor cantidad de estudiantes en total y de género masculino 12, con un 30%.

**2.3.2 Distribución de estudiantes según semestre y edad.** Se estableció que del número total de la población que rango de edad prevalecía entre los semestres, señalando cuantas personas de octavo, noveno y décimo se encuentran en dicho rango.

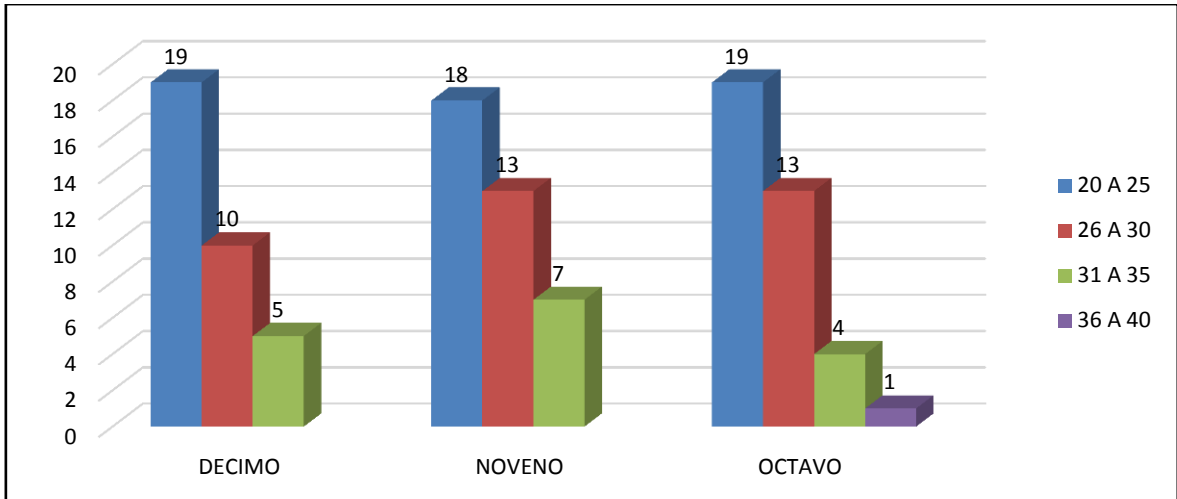
**Tabla 83. Estudiantes según semestre y edad**

EDAD	20 A 25		26 A 30		31 A 35		36 A 40		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	19	33,93	10	27,78	5	31,25	0	0,00	34
NOVENO	18	32,14	13	36,11	7	43,75	0	0,00	38
OCTAVO	19	33,93	13	36,11	4	25,00	1	100,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>	<b>1</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De acuerdo a la Tabla anterior se demostró que el rango de edad en donde se encontraban la mayoría de los aprendices tanto por semestre y entre los semestres fue el de 20 a 25 años con un total de 56 personas, más de la mitad del total de la población; en segundo lugar que siguió siendo representativo fueron 36 universitarios entre 26 a 30 años de edad y por último estaban 16 estudiantes entre el rango 31 a 35 años y solo 1 entre 36 a 40 años.

**Gráfica 71. Estudiantes según semestre y edad**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.3 Distribución de estudiantes según semestre y jornada.** Con el cruce entre semestre y jornada se esperaba determinar los estudiantes por semestre en que horario tomaban sus clases para el periodo 2017-1.

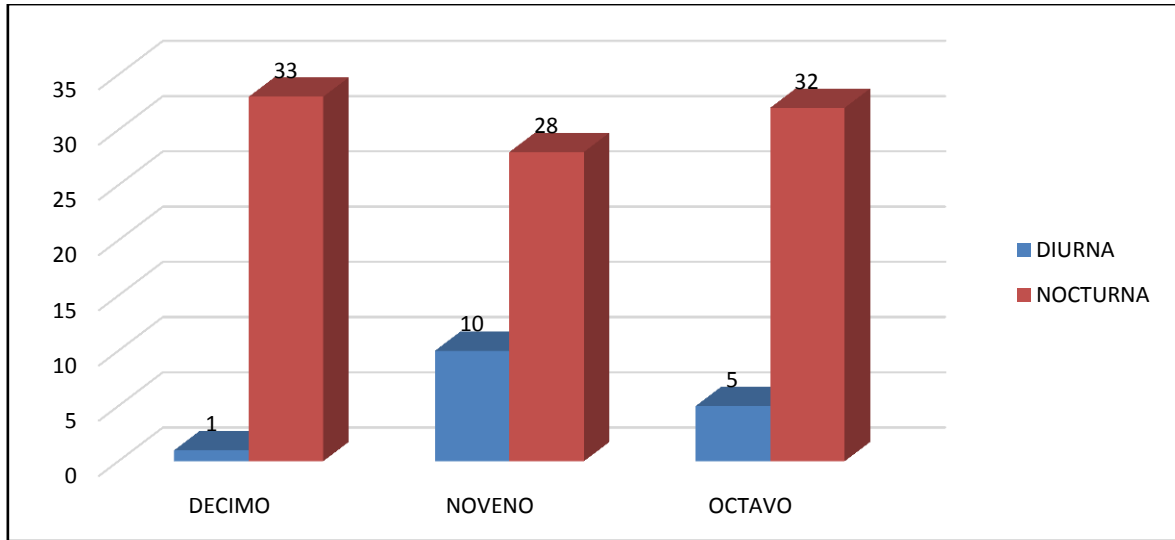
**Tabla 84. Semestre y jornada**

JORNADA	DIURNA		NOCTURNA		TOTAL	
	SEMESTRE	No.	%	No.		%
DÉCIMO		1	6,25	33	35,48	34
NOVENO		10	62,50	28	30,11	38
OCTAVO		5	31,25	32	34,41	37
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>100,00</b>	<b>93</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En la Tabla se evidencio que de los 109 estudiantes de los tres semestres 93 de ellos estuvieron matriculados en la jornada nocturna; siendo esta jornada la preferida para llevar a cabo su formación académica.

**Gráfica 72. Semestre y jornada**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.4 Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento de las NIIF.** Con la información presentada se empezó a indagar sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes del programa de contaduría pública de VIII, IX y X semestre sobre las NIIF, y para este caso se preguntó a ellos según su semestre como conocieron el tema.

**Tabla 85. Semestre y conocimiento de NIIF**

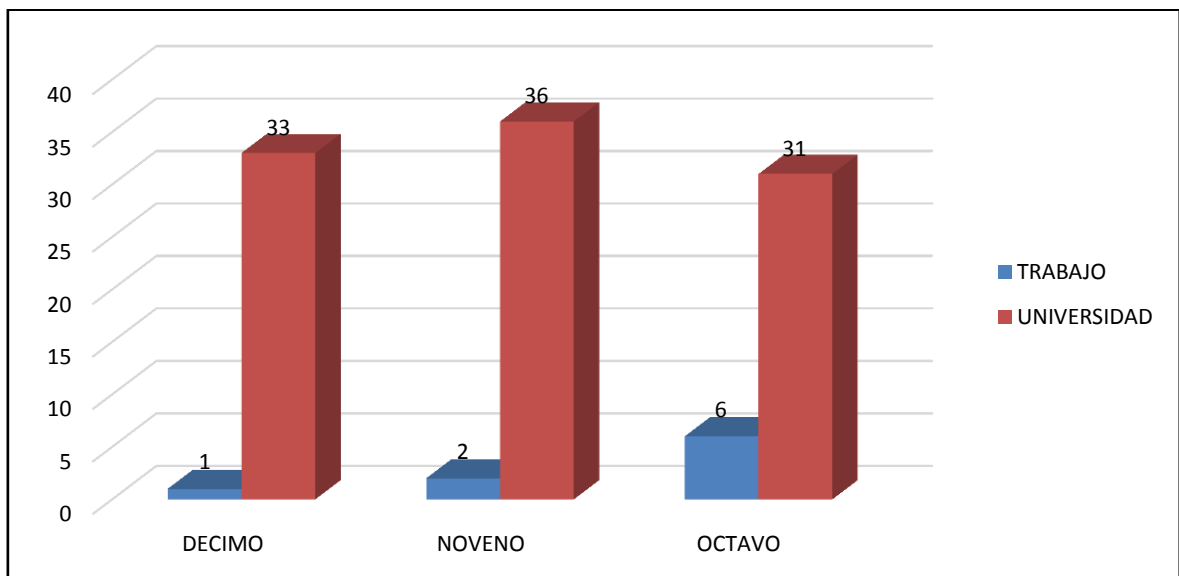
COMO CONOCIO LAS NIIF	UNIVERSIDAD		TRABAJO		TOTAL	
	SEMESTRE	No.	%	No.		%
DÉCIMO		33	33,00	1	11,11	34
NOVENO		36	36,00	2	22,22	38
OCTAVO		31	31,00	6	66,67	37
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100,00</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En la Tabla se evidenció que solo 9 alumnos conocieron las NIIF por su trabajo, y que en octavo era donde estaban la mayoría, es decir 6 personas. Indiscutiblemente el 91% de toda la población analizada conoció las Normas Internacionales de Información Financiera por la Universidad Libre Seccional Pereira, en su formación profesional. En noveno semestre era donde se ubicaba el mayor número de aprendices siendo 36 de ellos, en décimo 33 y en octavo 31 estudiantes para un total de 100.

Por último, habían otras dos opciones de respuesta como fueron diplomado y autodidacta las cuales ninguna fue seleccionada como se demostró en la Tabla anterior.

**Gráfica 73. Semestre y conocimiento de NIIF**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.5 Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento de la ley decretada.** Se quiso indagar sobre si o no los estudiantes por semestre sabían cuál fue la normatividad decretada por el Gobierno Nacional para la adopción e implementación de las NIIF en los entes económicos.



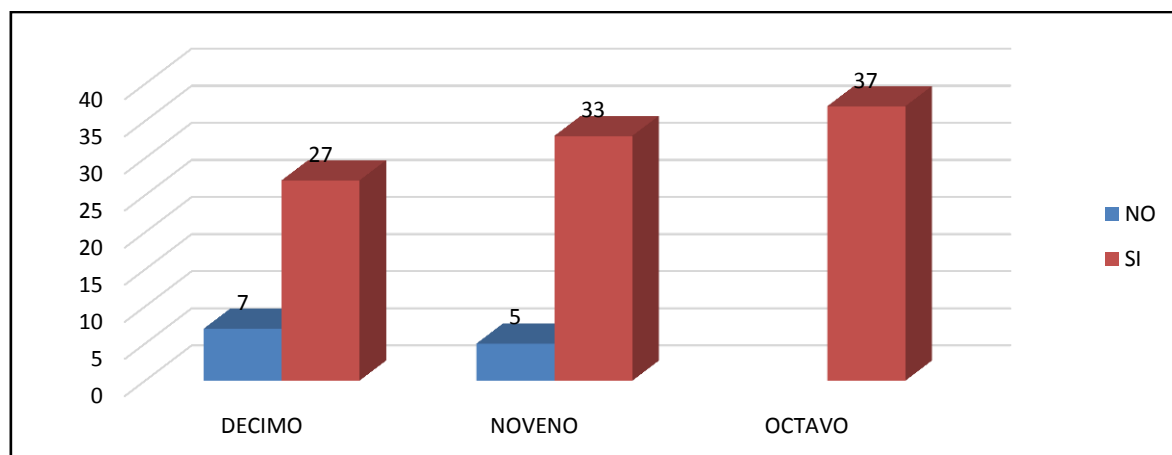
**Tabla 86. Semestre y ley decretada**

LEY DECRETADA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	27	27,84	7	58,33	34
NOVENO	33	34,02	5	41,67	38
OCTAVO	37	38,14	0	0,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>97</b>	<b>100,00</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según la Tabla anterior 97 estudiantes si conocen cual fue la ley que obligo a la adopción de las NIIF en las empresas, los pertenecientes a octavo semestre tenían el 38,14%, los de noveno 34,02% y los de décimo semestre con 27,84% y finalmente solo 7 de décimo y 5 de noveno no conocían la Ley emitida.

**Gráfica 74. Semestre y ley decretada**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.6 Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento del Decreto Único Reglamentario.** Después de preguntar si los estudiantes conocían la Ley que el gobierno demandó para la adopción de las NIIF, se estableció una

inquietud similar sobre si o no los estudiantes en cuestión conocían el Decreto Único Reglamentario para la aplicación de la nueva normatividad.

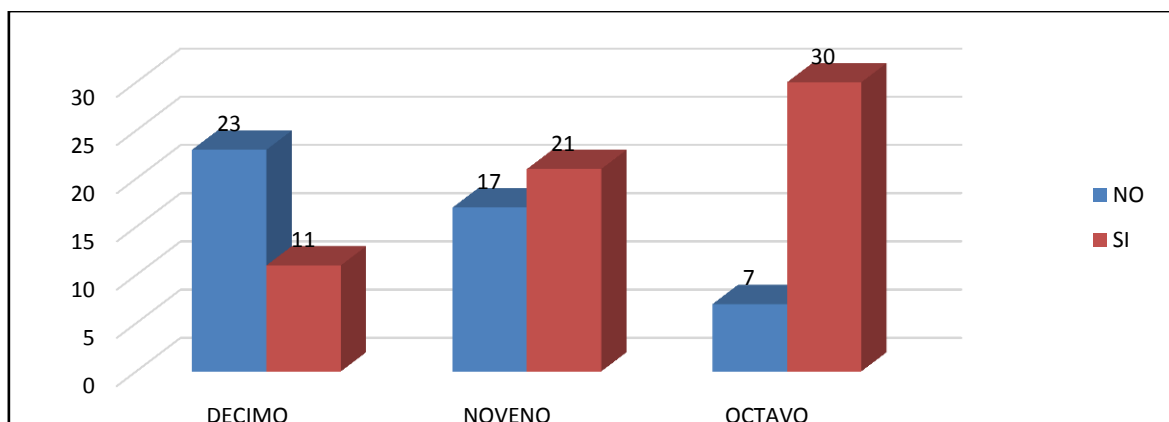
**Tabla 87. Semestre y decreto único reglamentario**

DECRETO ÚNICO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	11	17,74	23	48,94	34
NOVENO	21	33,87	17	36,17	38
OCTAVO	30	48,39	7	14,89	37
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según cruce de variables, se demostró que más de la mitad del total de los estudiantes conocen el Decreto Único Reglamento, sin embargo, es resaltable que 23 de los 34 aprendices de décimo semestre no lo conocen para un 67,64%, la diferencia que correspondió a 11 de ello si tienen el conocimiento del decreto. Para los semestres noveno y octavo se evidencio que la mayoría de los universitarios sabían de lo que se les pregunto.

**Gráfica 75. Semestre y decreto único reglamentario**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.7 Distribución de estudiantes según semestre y formación bajo NIIF.** Se pretendió averiguar si o no los estudiantes consideraban que la Universidad adopto un compromiso en formación de las NIIF desde el plan de estudios ofertado para el programa de contaduría pública, según su tiempo de estudio.

**Tabla 88. Semestre y formación bajo NIIF**

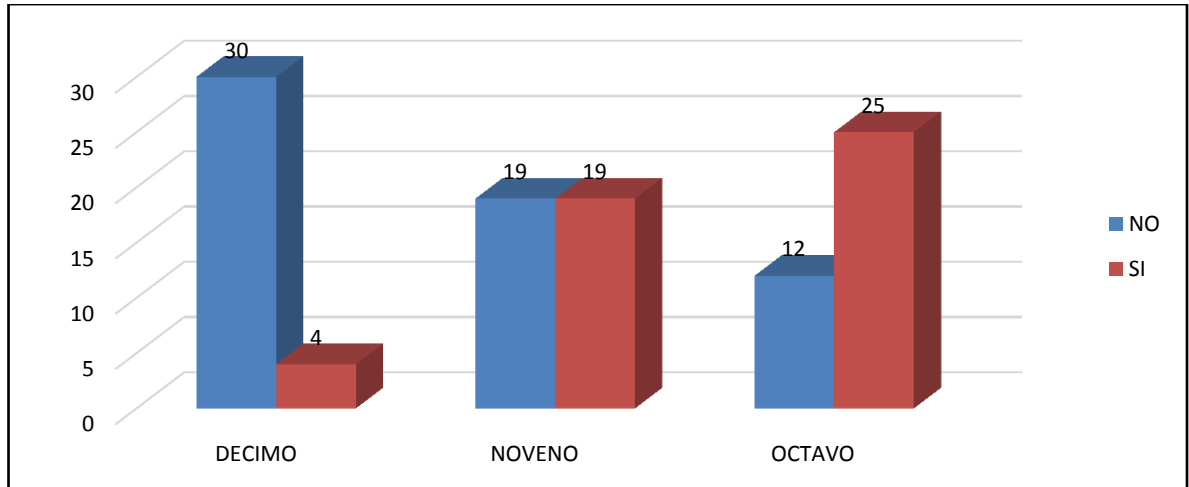
PLAN DE ESTUDIOS	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	4	8,33	30	49,18	34
NOVENO	19	39,58	19	31,15	38
OCTAVO	25	52,08	12	19,67	37
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,00</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para los 30 estudiantes de los 34 en total de décimo semestre consideraban que la Universidad Libre Seccional Pereira en su pensum académico no había un compromiso en la formación de NIIF. Para noveno semestre su opinión fue del 50% si y el otro 50% no estaban de acuerdo. Y para octavo semestre 25 estudiantes si concuerdan en que la Universidad tiene compromiso.

Por último, se estableció que del total de la población analizada el 56% respondió negativamente para la gestión de la Universidad.

**Gráfica 76. Semestre y formación NIIF**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.8 Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento de la planta docente.** Se les preguntó a los estudiantes como evaluarían el conocimiento de la planta docente en NIIF, teniendo en cuenta el aporte que cada uno de ellos les entregó en el aula.

**Tabla 89. Semestre y conocimiento de la planta docente**

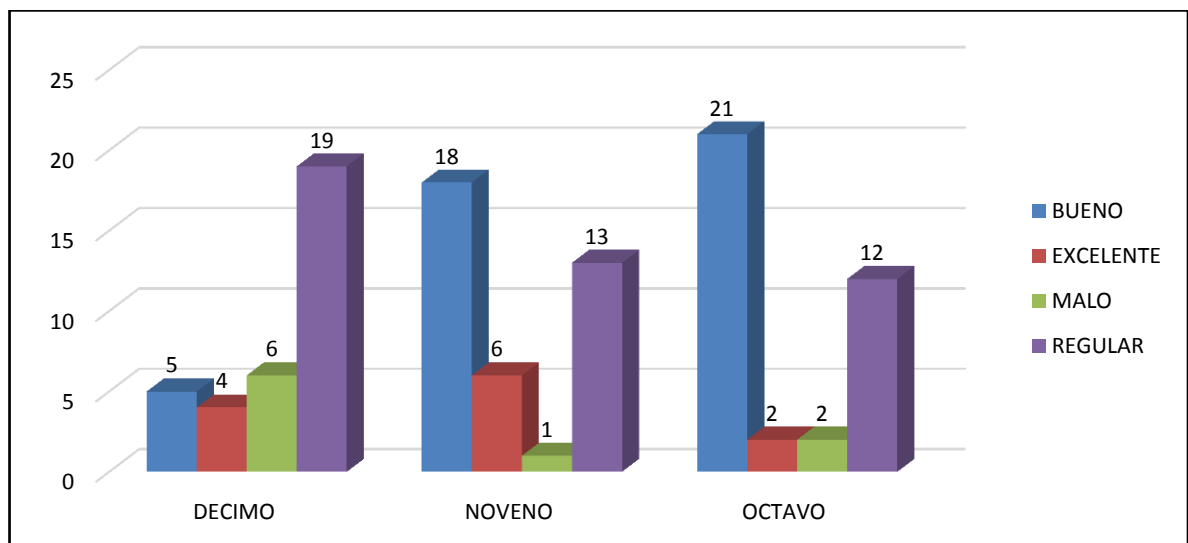
PLANTA DOCENTE	EXCELENTE		BUENO		REGULAR		MALO		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
SEMESTRE									
DÉCIMO	4	33,33	5	11,36	19	43,18	6	66,67	34
NOVENO	6	50,00	18	40,91	13	29,55	1	11,11	38
OCTAVO	2	16,67	21	47,73	12	27,27	2	22,22	37
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>9</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La división de los estudiantes en las opciones de respuesta fueron las siguientes: para 44 alumnos, la planta docente tiene un conocimiento bueno en NIIF para

otros 44 su conocimiento es regular y para 12 y 9 aprendices fue excelente y malo respectivamente. La cantidad que se resaltó por semestre según las respuestas fueron: 19 universitarios de 34 que estaban en décimo semestre su percepción fue regular y 18 de 38 estudiantes de noveno como 21 de 37 estudiantes de octavo consideraron que fue buena la formación de los docentes en NIIF.

**Gráfica 77. Semestre y conocimiento planta docente**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.9 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 1.** Según con el propósito de medir el conocimiento de las NIIF en los estudiantes de décimo, noveno y octavo semestre de contaduría pública; se empezó a indagar sobre las normas como tal cual era su conocimiento en el objetivo, alcance y definición de algunas NIIF y NIC.

**Tabla 90. Semestre y objetivo NIC 1**

NIC 1 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	22	25,58	12	52,17	34

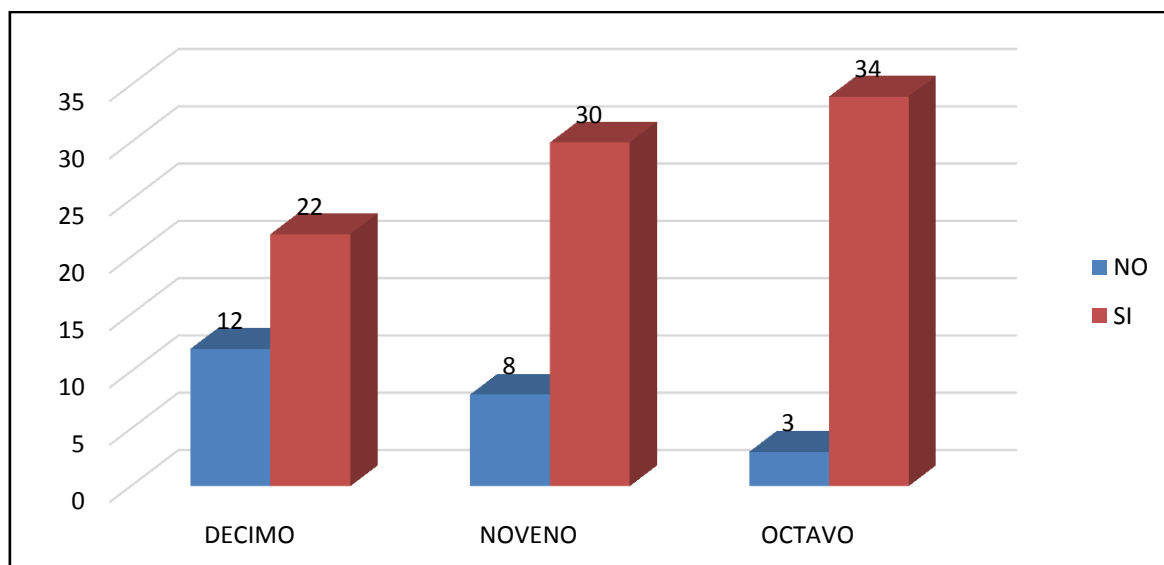
**Tabla 84. (Continuación)**

NIC 1 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
NOVENO	30	34,88	8	34,78	38
OCTAVO	34	39,53	3	13,04	37
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para la NIC 1 denominada Presentación de Estados Financieros respecto a su objetivo se obtuvo como resultado que 86 de los 109 estudiantes analizados si sabían cuál era el propósito de la NIC 1, el restante no lo conocía y que las 86 respuestas afirmativas se distribuían 39,53% de octavo semestre, 34,88% de noveno semestre y de décimo semestre pertenecían 25,58%.

**Gráfica 78. Semestre y objetivo NIC 1**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.10 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 1.

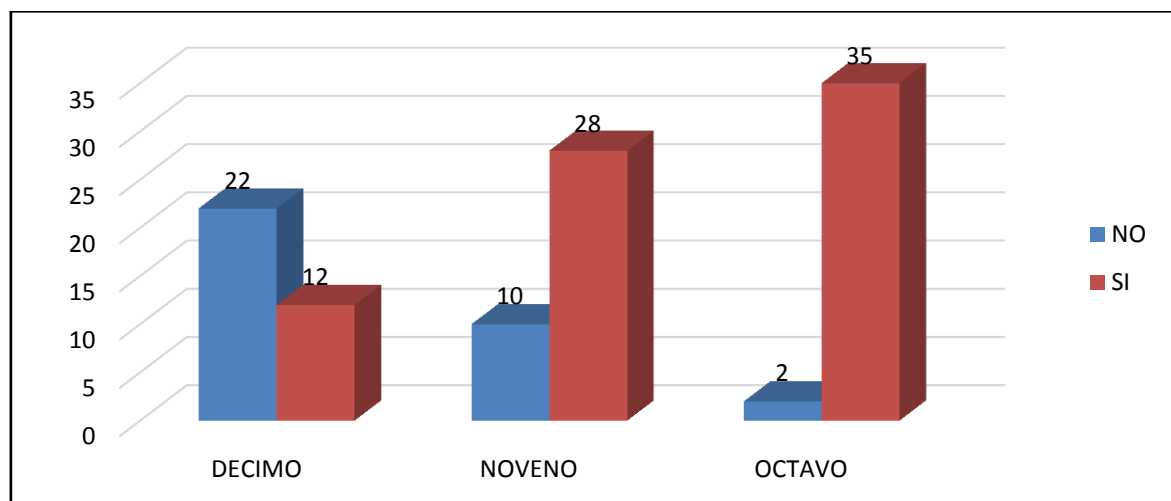
**Tabla 91. Semestre y alcance NIC 1**

NIC 1 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	12	16,00	22	64,71	34
NOVENO	28	37,33	10	29,41	38
OCTAVO	35	46,67	2	5,88	37
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100,00</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el alcance de la NIC 1 se estableció que 22 estudiantes de los 34 que habían cursado décimo semestre no conocían cual era el alcance de la norma, caso contrario para los semestres octavo y noveno en los cuales la mayoría si suponía el alcance en donde 35 con un 46,67% y 28 universitarios con un 37,33% respectivamente.

**Gráfica 79. Semestre y alcance NIC 1**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.11 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 1.

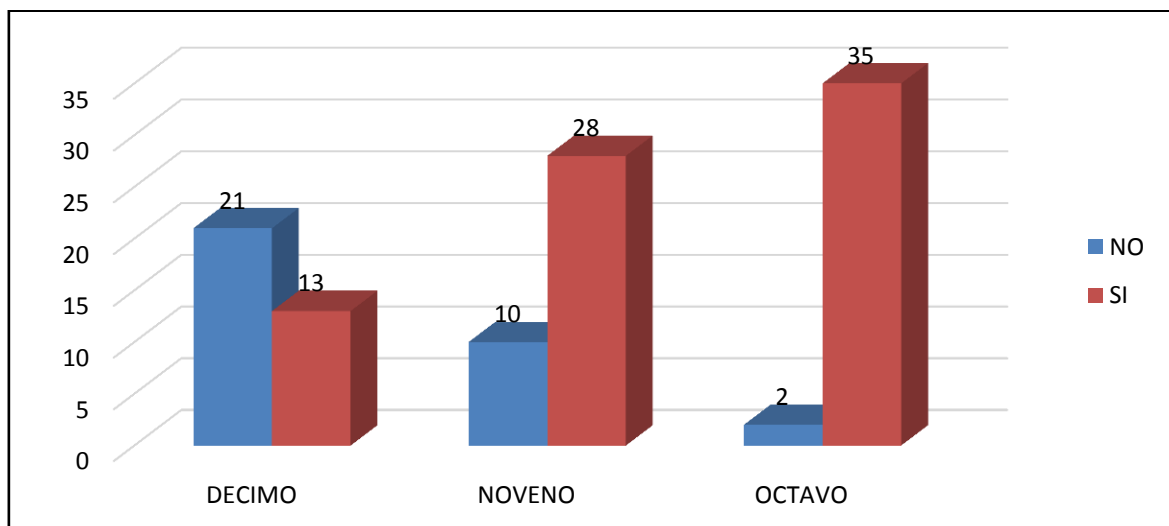
**Tabla 92. Semestre y definición NIC 1**

NIC 1 DEFINICION SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	13	17,11	21	63,64	34
NOVENO	28	36,84	10	30,30	38
OCTAVO	35	46,05	2	6,06	37
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Del total de la población analizada 76 estudiantes si conocían cual era la definición de la NIC 1, que se dividió en 35 personas de octavo semestre, 28 y 13 de noveno y décimo semestre respectivamente; sin embargo en décimo semestre 21 de los 34 optaron por responder que no conocían la definición de la Presentación de los Estados Financieros.

**Gráfica 80. Semestre y definición NIC 1**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



**2.3.12 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 2.** Se les preguntó a los estudiantes sobre la NIC 2 denominada Inventarios, que según su tiempo de estudio conocían el objetivo, el alcance y la definición de esa norma.

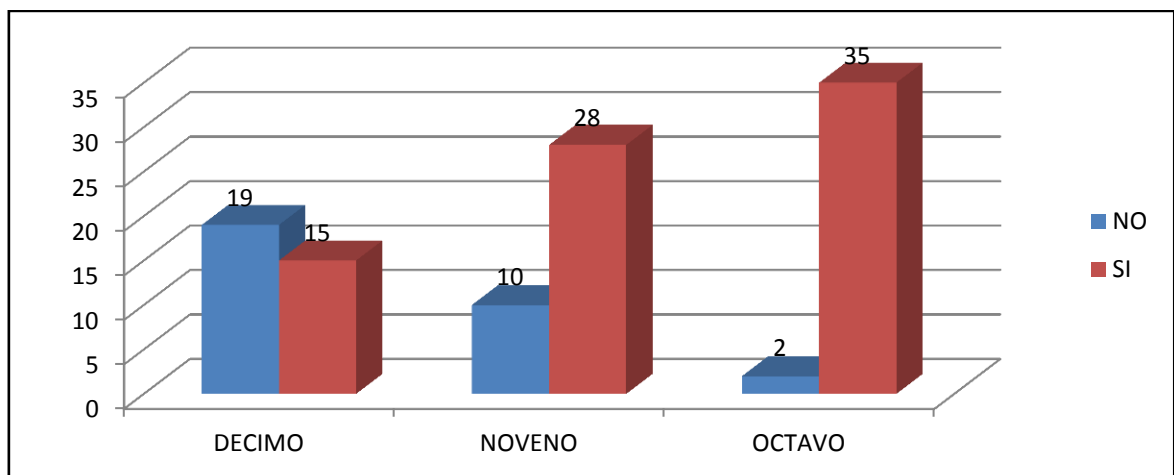
**Tabla 93. Semestre y objetivo NIC 2**

NIC 2 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	15	19,23	19	61,29	34
NOVENO	28	35,90	10	32,26	38
OCTAVO	35	44,87	2	6,45	37
<b>TOTAL</b>	<b>78</b>	<b>100,00</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según la tabla anterior se identificó que 78 estudiantes si conocen el propósito de la NIC 2, de los cuales se establecieron que 35 pertenecían a octavo semestre con un 44,87%, 28 personas fueron de noveno correspondiente a un 35,90% y por último 19,23% de décimo semestre que eran 15 estudiantes.

**Gráfica 81. Semestre y objetivo NIC 2**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.13 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 2.

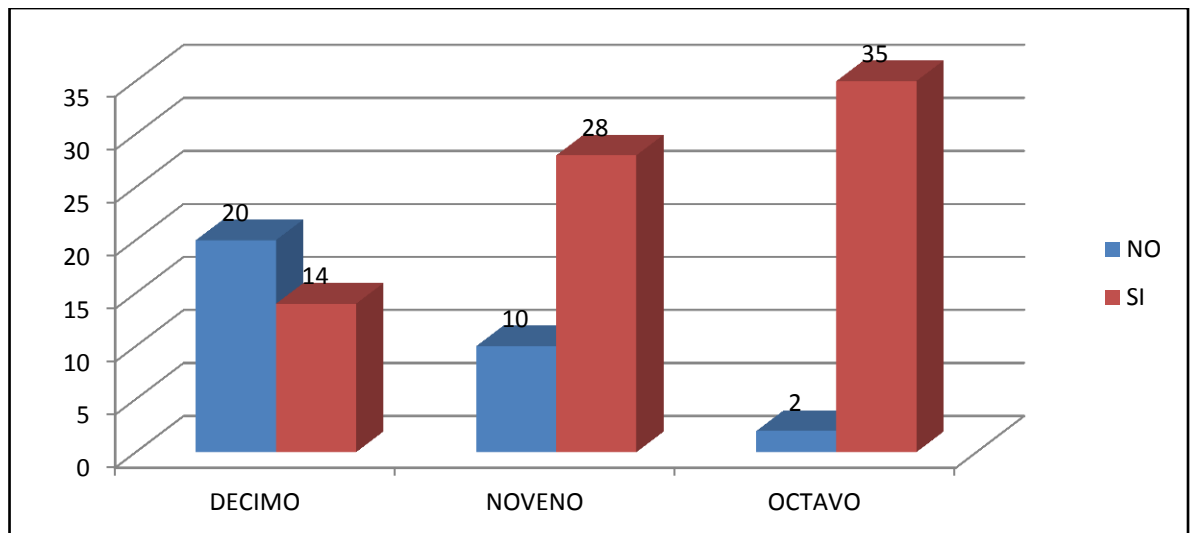
**Tabla 94. Semestre y alcance NIC 2**

NIC 2 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	14	18,18	12	52,17	26
NOVENO	28	36,36	8	34,78	36
OCTAVO	35	45,45	3	13,04	38
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De acuerdo al cruce anterior se evidencio que de los 109 estudiantes 77 si conocían el alcance de la NIC 2, y que 23 la desconocían. Así mismo se estableció que en los tres semestres eran mayores los que afirmaban saber de lo que se les pregunto.

**Gráfica 82. Semestre y alcance NIC 2**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.14 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 2.

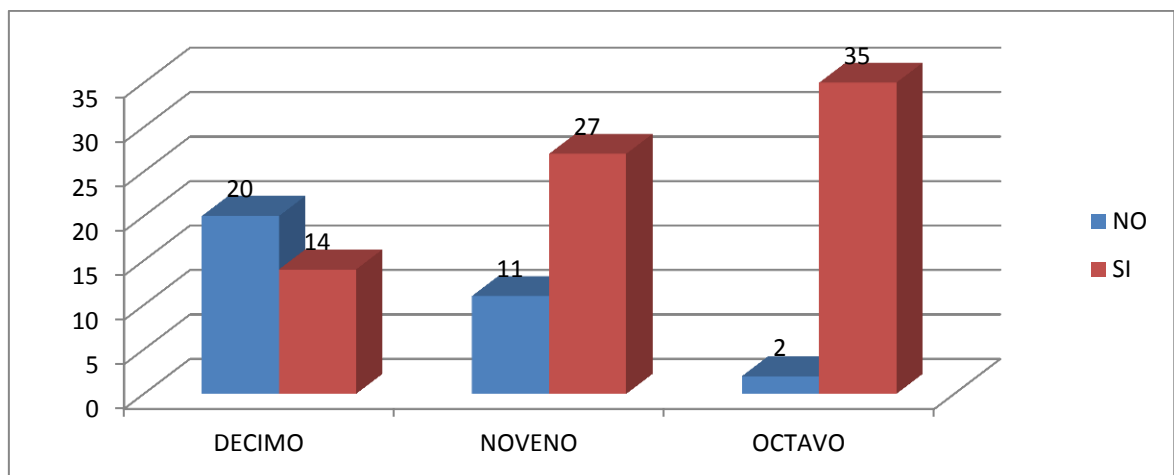
**Tabla 95. Semestre y definición NIC 2**

NIC 2 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	14	18,42	20	60,61	34
NOVENO	27	35,53	11	33,33	38
OCTAVO	35	46,05	2	6,06	37
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,00</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para la definición de la NIC 2, 76 aprendices respondieron afirmativamente a la pregunta, sobresaliendo 46% de octavo semestre, en segundo lugar 35,53% de noveno semestre y para décimo semestre correspondía el 18,42%; no obstante, para este semestre se identificó que 20 estudiantes de los 34 que en total pertenencia al aula de estudio manifestaron que no sabían que significaba la definición de la NIC 2.

**Gráfica 83. Semestre y definición NIC 2**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.15 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIIF 5.** Se pretendió indagar sobre cuál era el conocimiento tanto para el objetivo, alcance y definición de la NIIF 5 conocida como activos no corrientes mantenidos para la venta en los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública.

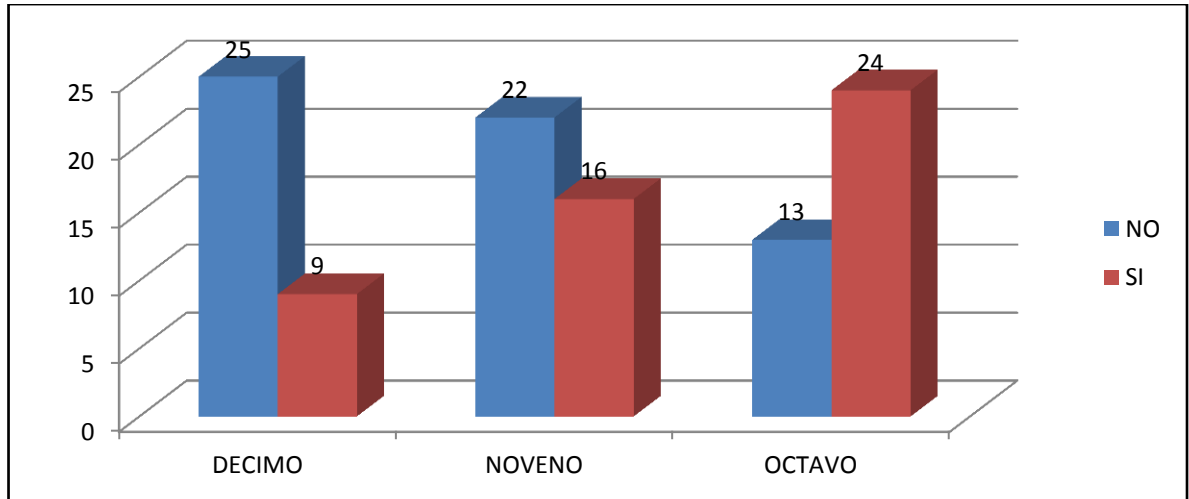
**Tabla 96. Semestre y objetivo NIIF 5**

NIIF 5 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	9	13,04	25	41,67	34
NOVENO	16	23,19	22	36,67	38
OCTAVO	24	63,77	13	21,67	57
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para esta NIIF el número de estudiantes que dijo que desconocía su objetivo fueron 60 y que sí era conocida por 49 restantes de la población estudiada. Desde que se inició la indagación del conocimiento de las NIIF y NIC fue la primera vez que el porcentaje de nulidad fue superior al porcentaje de afirmación de experiencia de una norma; sin embargo, se analizó octavo semestre en donde siguió siendo las respuestas afirmativas mayores que las negaciones para el total de sus integrantes.

**Gráfica 84. Semestre y objetivo NIIF 5**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.16 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIIF 5.

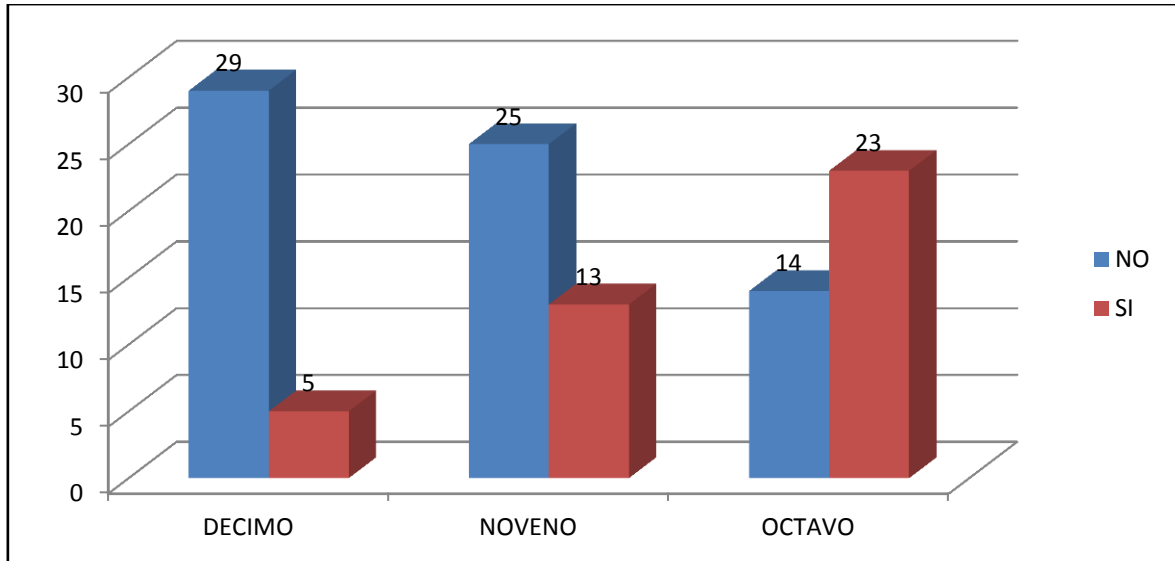
**Tabla 97. Semestre y alcance NIIF 5**

NIIF 5 ALCANCE SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	5	12,20	29	42,65	34
NOVENO	13	31,71	25	36,76	38
OCTAVO	23	56,10	14	20,59	37
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>100,00</b>	<b>68</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En el alcance de esta norma su resultado fue similar que, al objetivo, pues en ella se evidencio que el 62,38% correspondiente a 68 estudiantes del total de los alumnos analizados no conocían el alcance, es decir más de la mitad. Dividida en los semestres de la siguiente manera con 29, 25 y 14 universitarios de décimo, noveno y octavo semestre respectivamente.

**Gráfica 85. Semestre y alcance NIIF 5**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.17 Distribución de estudiantes según y definición NIIF 5.

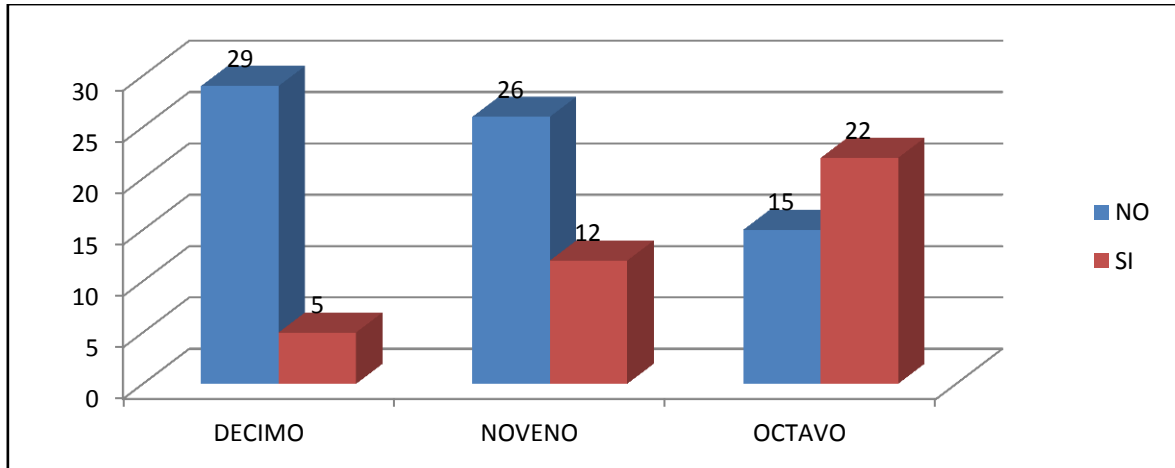
**Tabla 98. Semestre y definición NIIF 5**

NIIF 5 DEFINICION SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	5	12,82	29	41,43	34
NOVENO	12	30,77	26	37,14	38
OCTAVO	22	56,41	15	21,43	37
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Se siguió con la tendencia en el objetivo y alcance de esta NIIF; para la definición de Activos No Corrientes Mantenedos para la Venta se justificó que 70 estudiantes no reconocían la pretensión de la pregunta establecida y que 39 restante si familiarizaban la definición. De esos 39 el 56,41% pertenecían a universitarios de octavo semestre.

**Gráfica 86. Semestre y definición NIIF 5**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.18 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 7.** Se pretendió investigar sobre el objetivo de la NIC 7 por nombre Estado de Flujo de Efectivo, cuantos estudiantes de los 109 analizados por los tres semestres del programa de contaduría pública estaban al tanto de esta norma internacional de contabilidad.

**Tabla 99. Semestre y objetivo NIC 7**

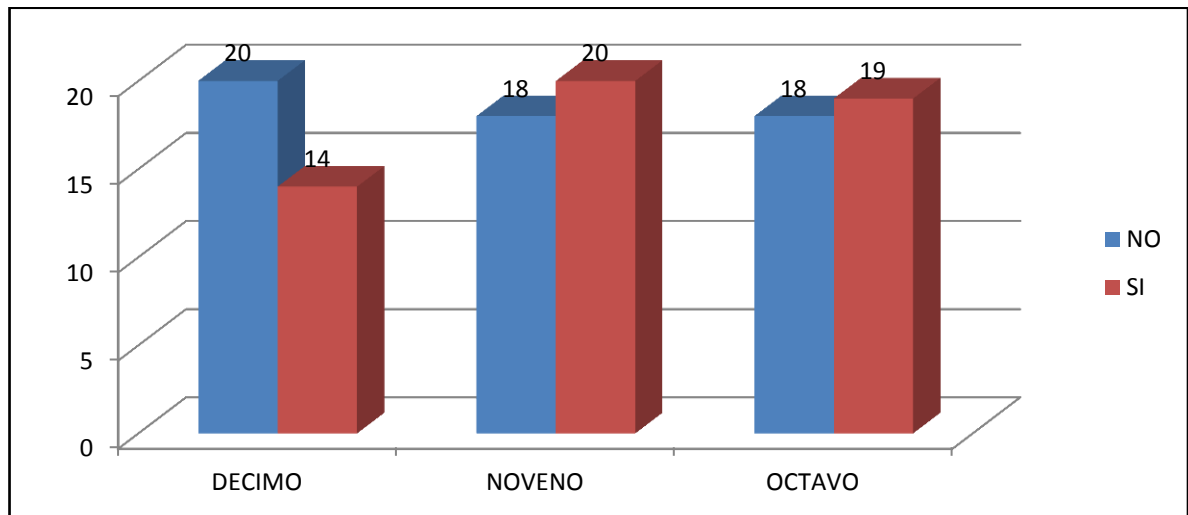
NIC 7 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	14	26,42	20	35,71	34
NOVENO	20	37,74	18	32,14	38
OCTAVO	19	35,85	18	32,14	37
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

El objetivo del Flujo de Efectivo fue desconocido para 56 personas de los cuales 20 pertenecían a décimo semestre, y dos grupos de 18 para noveno y octavo

semestre. Para 53 estudiantes si era de su conocimiento el objetivo de la NIC 7, en donde el mayor porcentaje se reflejó en noveno semestre para un 37,74%.

**Gráfica 87. Semestre y objetivo NIC 7**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.19 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 7.

**Tabla 100. Semestre y alcance NIC 7**

NIC 7 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DECIMO	9	18,75	25	40,98	34
NOVENO	21	43,75	17	27,87	38
OCTAVO	18	37,50	19	31,15	37
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,00</b>	<b>61</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

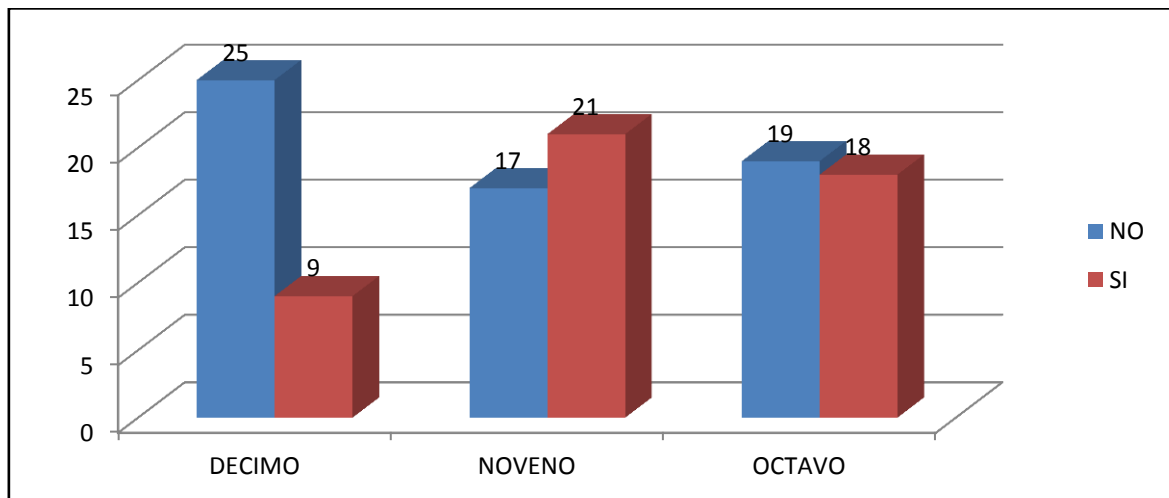
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De las 109 respuestas detalladas sobre el alcance de la NIC 7, se determinó que 61 no sabían la intención de dicho alcance, que de esas 61 respuestas 25 eran de



décimo semestre, 19 de octavo y 17 de noveno semestre. Ahora bien, 48 respondieron que si conocían cual era el alcance del Flujo de Efectivo en donde predominaron las respuestas de noveno semestre con un 43,75% correspondiente a 21 estudiantes, ya para octavo y décimo semestre les perteneció 18 y 9 estudiantes respectivamente.

**Gráfica 88. Semestre y alcance NIC 7**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.20 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 7.

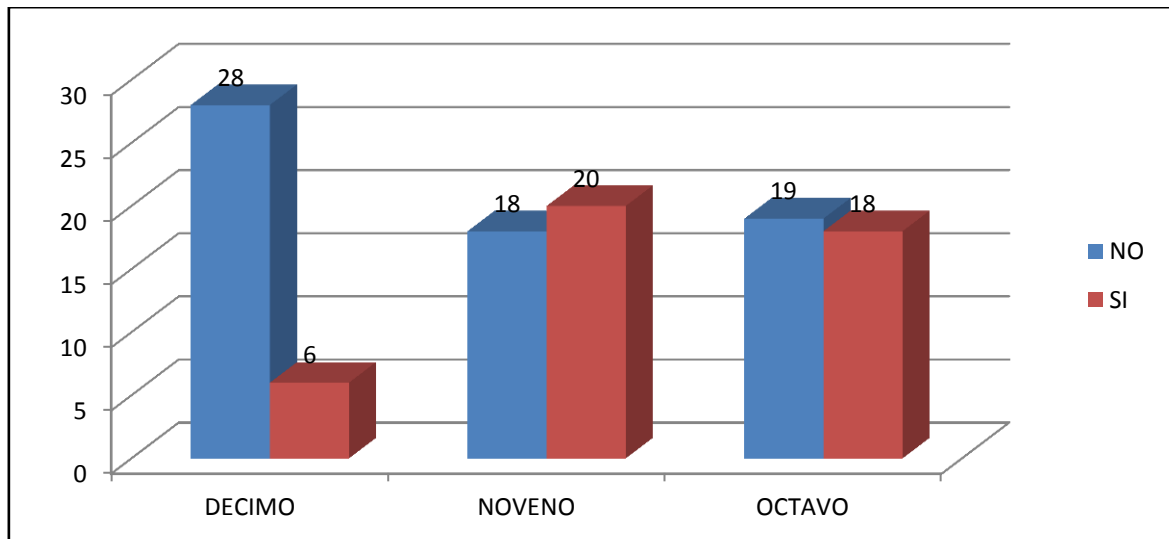
**Tabla 101. Semestre y definición NIC 7**

NIC 7 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	6	13,64	28	43,08	34
NOVENO	20	45,45	18	27,69	38
OCTAVO	18	40,91	19	29,23	37
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La definición de la NIC 7 se monstro según la Tabla anterior que 65 estudiantes no sabían de que se les estaba preguntando; 28 personas eran de décimo semestre, 19 de octavo y 18 de noveno con una distribución porcentual de 43,08%, 29,23% y 27,69% respectivamente.

**Gráfica 89. Semestre y definición NIC 7**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.21 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 8.** La Norma Internacional de Contabilidad 8 se denomina Políticas Contables, Cambios en las Estimaciones Contables y Errores, se investigó a los 109 estudiantes de los tres últimos semestres del programa de contaduría pública del periodo 2017 – 1, cuál era el conocimiento que tenían primero sobre el objetivo, luego alcance y definición de esta NIC nombrada.

**Tabla 102. Semestre y objetivo NIC 8**

NIC 8 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	12	22,64	22	39,29	34

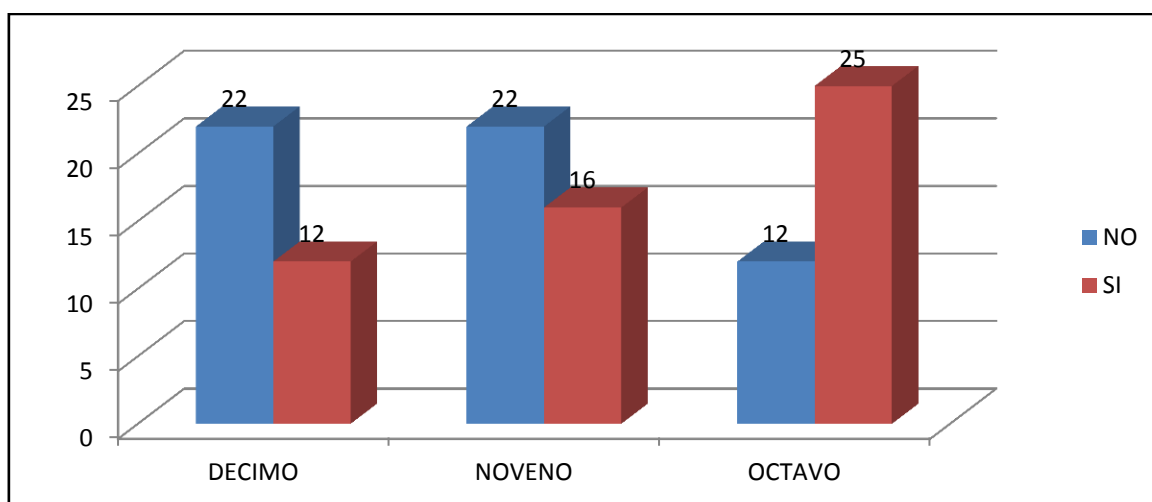
**Tabla 96. (Continuación)**

NIC 8 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
NOVENO	16	30,19	22	39,29	38
OCTAVO	25	47,17	12	21,43	37
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el objetivo de la NIC 8 se determinó que 53 universitarios integrados a los 3 semestres analizados respondieron que si conocían sobre lo preguntado, estaban divididos así: 25 de octavo semestre para un 47,17%, en segundo lugar 16 de noveno semestre para un 30,19% y finalmente en tercer lugar se posesionó décimo semestre con 12 alumnos para un 22,64%. De los aprendices que respondieron no saber sobre lo que se les preguntó dos grupos de 22 personas eran de décimo y noveno semestre para un 39,29% para cada uno y de octavo semestre eran 12 estudiantes.

**Gráfica 90. Semestre y objetivo NIC 8**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.22 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 8.

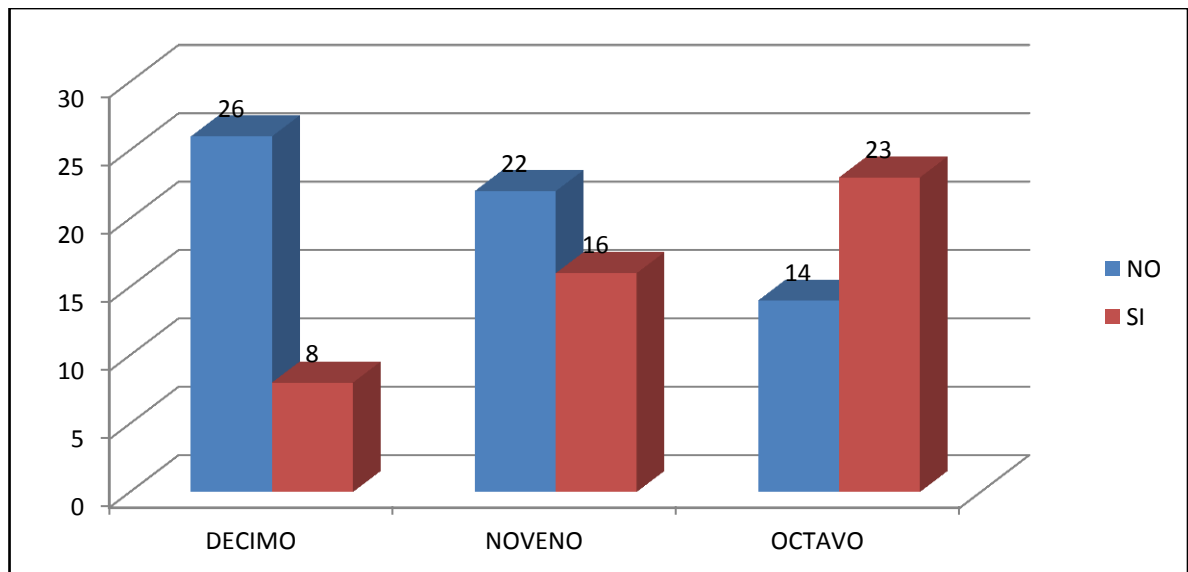
**Tabla 103. Semestre y alcance NIC 8**

NIC 8 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	8	17,02	26	41,94	34
NOVENO	16	34,04	22	35,48	38
OCTAVO	23	48,94	14	22,58	37
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el cruce anterior se demostró que 62 estudiantes de los 109 analizados no tenían conocimiento del alcance de la NIC 8, de los cuales 26 eran de décimo semestre, 22 de noveno y 14 de octavo semestre porcentualmente divididos en 41,94%, 35,48% y 22,58% respectivamente.

**Gráfica 91. Semestre y alcance NIC 8**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.23 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 8.

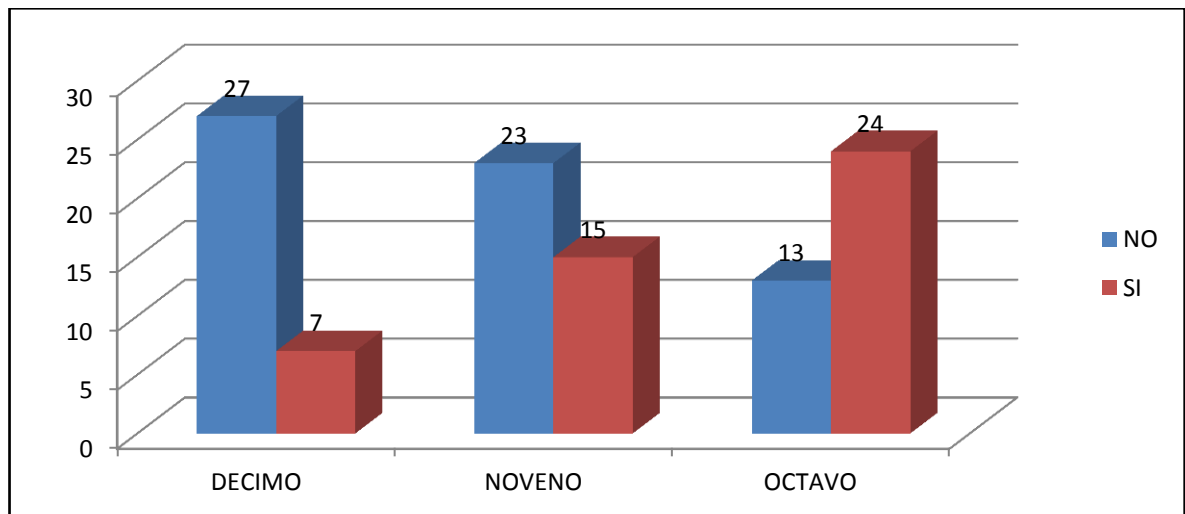
**Tabla 104. Semestre y definición NIC 8**

NIC 8 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	7	15,22	27	42,86	34
NOVENO	15	32,61	23	36,51	38
OCTAVO	24	52,17	13	20,63	37
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La definición de la NIC 8 tampoco en su mayoría fue conocida para los estudiantes; 63 respondieron no saber sobre tal definición establecida con porcentajes de 42,86%, 36,51% y 20,63% de décimo, noveno y octavo semestre equitativamente; por último, el restante es decir 46 afirmaron conocer la definición de las Políticas Contables, Cambios en las Estimaciones Contables y Errores.

**Gráfica 92. Semestre y definición NIC 8**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.24 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIIF 9.** Se pretendió preguntarle a la población estudiada sobre la NIIF 9 conocida como Instrumentos Financieros; sobre su comprensión ante el objetivo, alcance y definición según su formación en las NIIF hasta el momento.

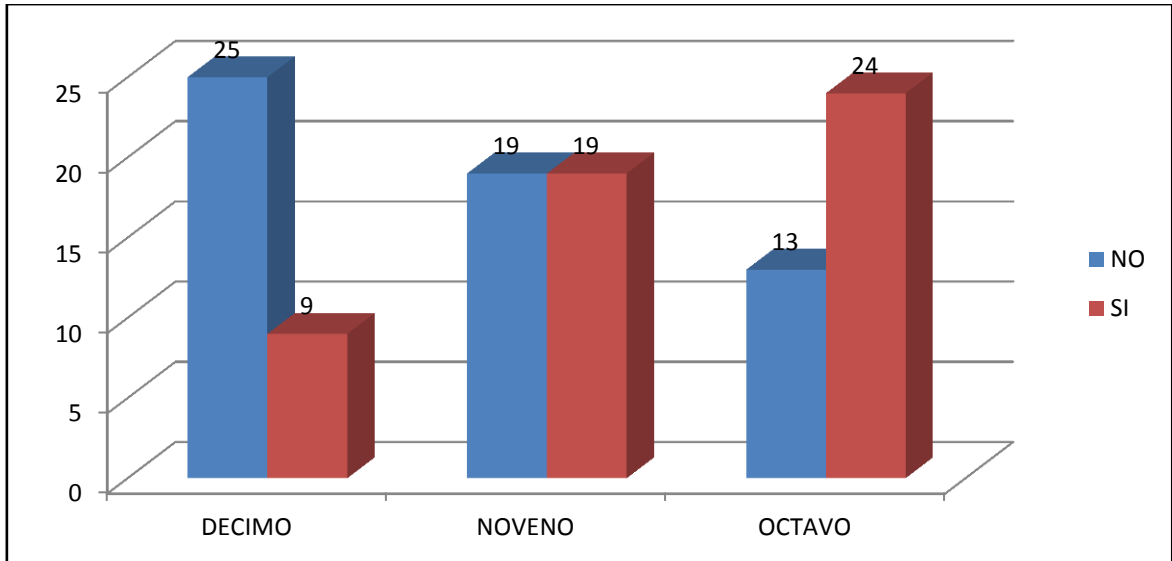
**Tabla 105. Semestre y objetivo NIIF 9**

NIIF 9 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	9	17,31	25	43,86	34
NOVENO	19	36,54	19	33,33	38
OCTAVO	24	46,15	13	22,81	37
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

El objetivo de los Instrumentos Financieros en un 52,29% dijo desconocer lo indagado en donde 25 eran de décimo semestre, 19 de noveno y 13 de octavo semestre; para los que dijeron que si conocían el objetivo que fueron 52 se dividieron 24 de octavo semestre, 19 de noveno y finalmente 9 de décimo semestre.

**Gráfica 93. Semestre y objetivo NIIF 9**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras

### 2.3.25 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIIF 9.

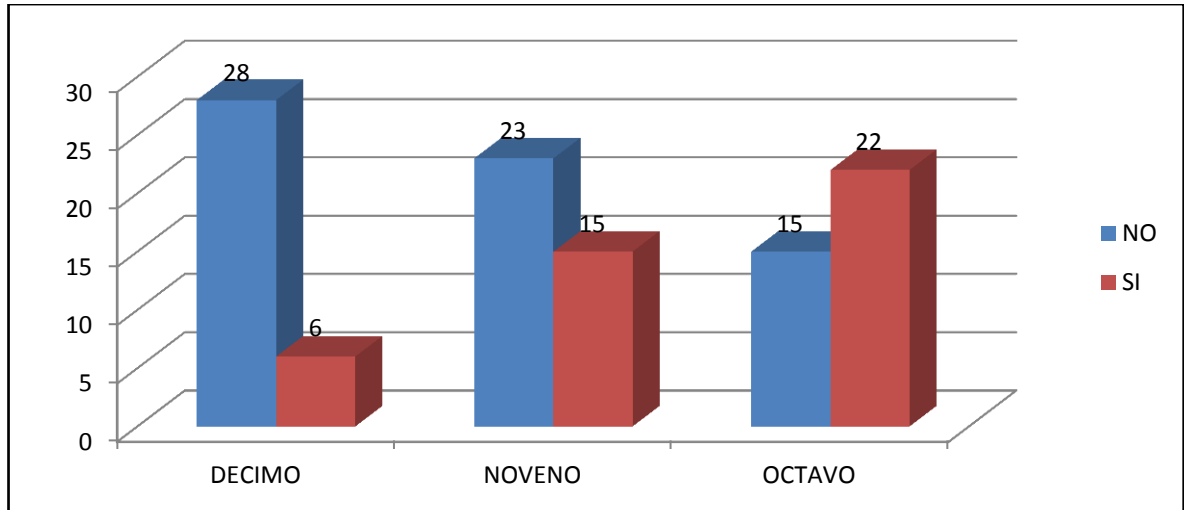
**Tabla 106. Semestre y alcance NIIF 9**

NIIF 9 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	6	13,95	28	42,42	34
NOVENO	15	34,88	23	34,85	38
OCTAVO	22	51,16	15	22,73	37
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el alcance de la NIIF 9 su comportamiento fue similar al objetivo en donde fue superior los estudiantes que ignoraban tal alcance con 66 de ellos de los 109 y el restante correspondiente a 43 estudiante que si sabían sobre lo que se les preguntó, siendo octavo semestre con un 51,16% la población sobresaliente.

**Gráfica 94. Semestre y alcance NIIF 9**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.26 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIIF 9.**

**Tabla 107. Semestre y definición NIIF 9**

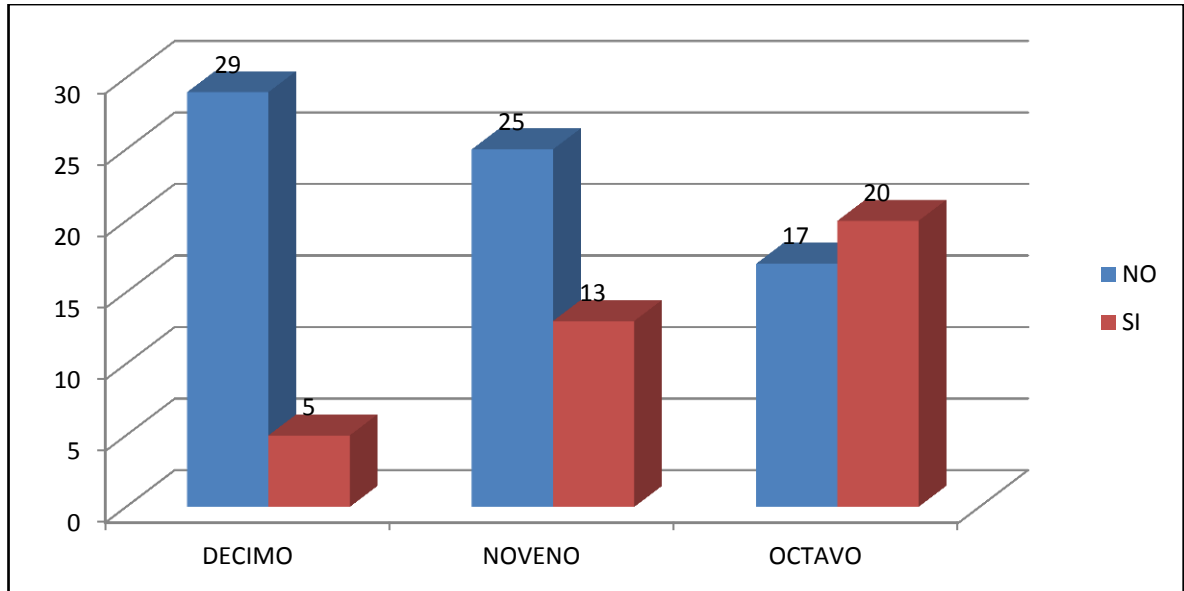
NIIF 9 DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	5	13,16	29	40,85	34
NOVENO	13	34,21	25	35,21	38
OCTAVO	20	52,63	17	23,94	37
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La definición mantuvo la tendencia en que era mayor los estudiantes que no sabían de qué se trataba la definición de la NIIF 9 con 71 universitarios predominando 29 de décimo semestre y los que afirmaron entender sobre lo que se les pregunto fueron 38 en donde predominaron los de octavo semestre con 20 estudiantes.



**Gráfica 95. Semestre y definición NIIF 9**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.27 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 16.** Se les investigó a los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública sobre la NIC 16 llamada Propiedad, Planta y Equipo que según su tiempo de estudio si conocían o no el objetivo, el alcance y la definición de esa norma.

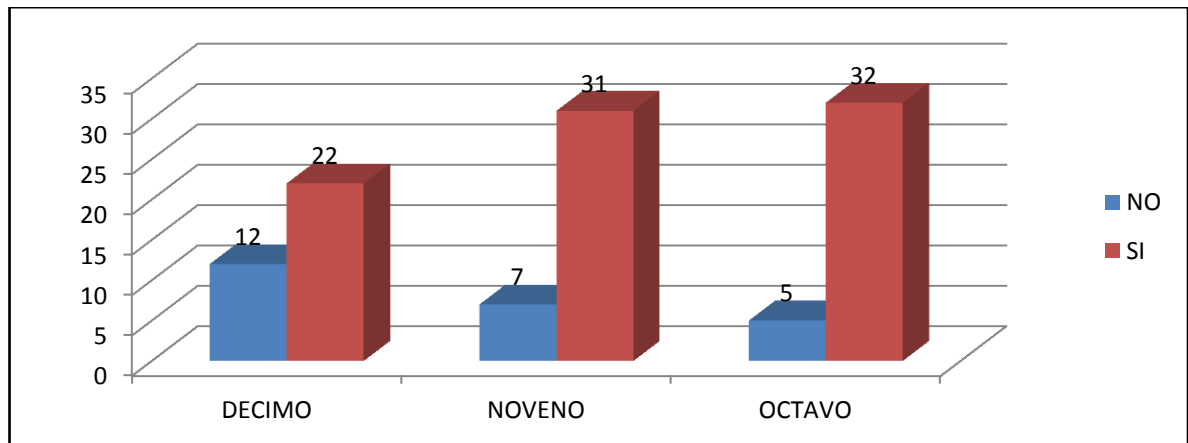
**Tabla 108. Semestre y objetivo NIC 16**

NIC 16 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	22	25,88	12	50,00	34
NOVENO	31	36,47	7	29,17	38
OCTAVO	32	37,65	5	20,83	37
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según Tabla anterior se identificó que 85 estudiantes si conocen la intención de la NIC 16, de los cuales se establecieron que 32 pertenecían a octavo semestre con un 37,65%, 31 universitarios fueron de noveno semestre correspondiente a un 36,47% y por último un 25,88% de décimo semestre que eran 22 estudiantes.

**Gráfica 96. Semestre y objetivo NIC 16**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.28 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 16.

**Tabla 109. Semestre y alcance NIC 16**

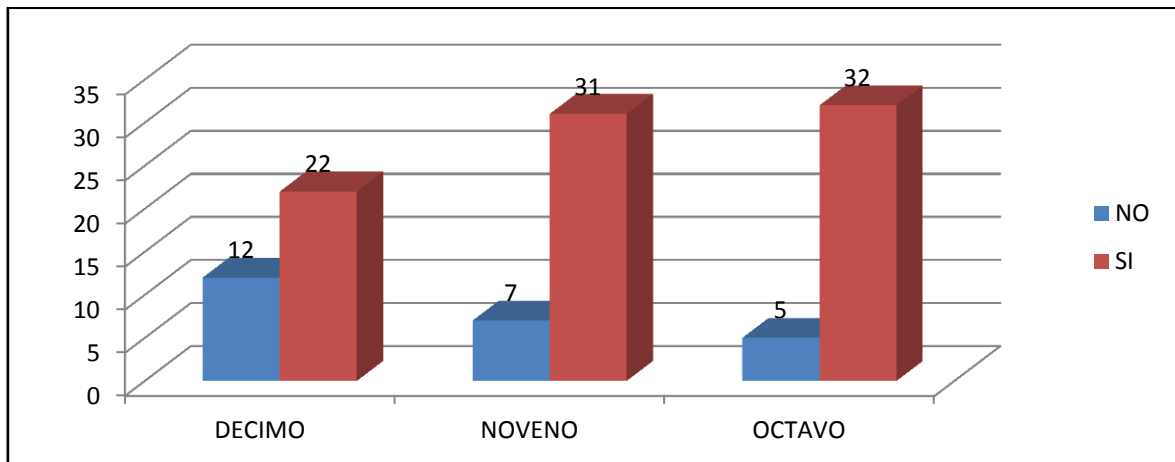
NIC 16 ALCANCE SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	22	25,88	12	50,00	34
NOVENO	31	36,47	7	29,17	38
OCTAVO	32	37,65	5	20,83	37
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el cruce anterior se demostró que 85 estudiantes de los 109 analizados si tenían conocimiento del alcance de la NIC16, de los cuales 32 eran de octavo

semestre, 31 de noveno y 22 de décimo semestre porcentualmente divididos en 37,65%, 36,47% y 22,88% respectivamente.

**Gráfica 97. Semestre y alcance NIC 16**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.29 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 16.

**Tabla 110. Semestre y definición NIC 16**

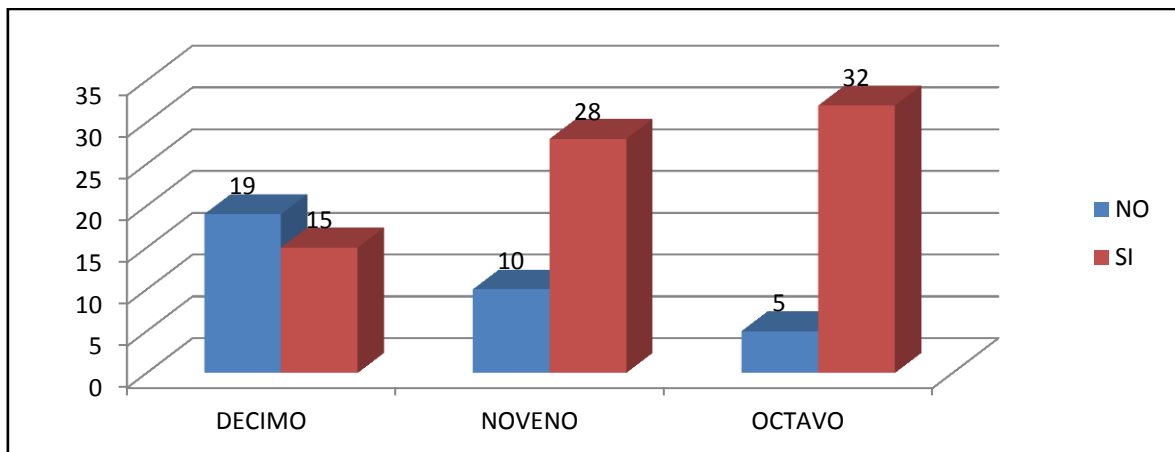
NIC 16 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	15	20,00	19	55,88	34
NOVENO	28	37,33	10	29,41	38
OCTAVO	32	42,67	5	14,71	37
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100,00</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para la definición de la NIC 16, 75 estudiantes respondieron afirmativamente a la pregunta, sobresaliendo 42,67% de octavo semestre, en segundo lugar 37,33% de noveno semestre y para décimo semestre correspondía el 20,00%; no obstante,

para este semestre se identificó que 19 estudiantes de los 34 en que total pertenencia a ese grupo de estudio respondieron que no conocían que significaba la definición de la NIC 16.

**Gráfica 98. Semestre y definición NIC 16**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.30 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 17.** Se le pregunto a la población estudiada sobre la NIC 17 denominada Arrendamientos, sí o no comprendían el significado del objetivo, el alcance y su respectiva definición de acuerdo a la formación académica que llevaban hasta el momento de la aplicación de la encuesta.

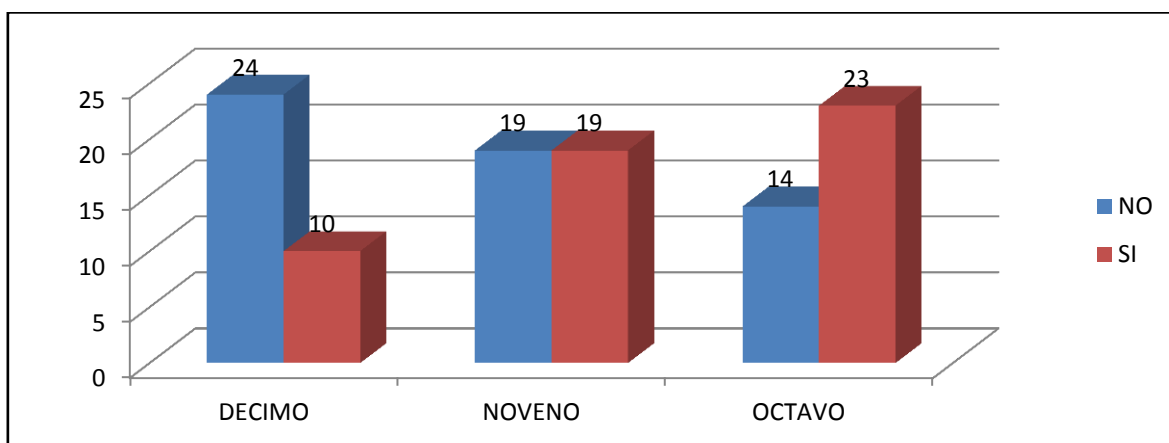
**Tabla 111. Semestre y objetivo NIC 17**

NIC 17 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	10	19,23	24	42,11	34
NOVENO	19	36,54	19	33,33	38
OCTAVO	23	44,23	14	24,56	37
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En octavo semestre se identificó que 23 estudiantes de los 37 matriculados si tenían conocimiento sobre el objetivo, concerniendo a un 44,23% del total de los 52 que respondieron afirmativamente; no obstante fue superior el grupo que negó saber sobre lo preguntado correspondiendo a 57 que en su mayoría eran de décimo semestre y un segundo lugar de noveno.

**Gráfica 99. Semestre y objetivo NIC 17**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.31 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 17.

**Tabla 112. Semestre y alcance NIC 17**

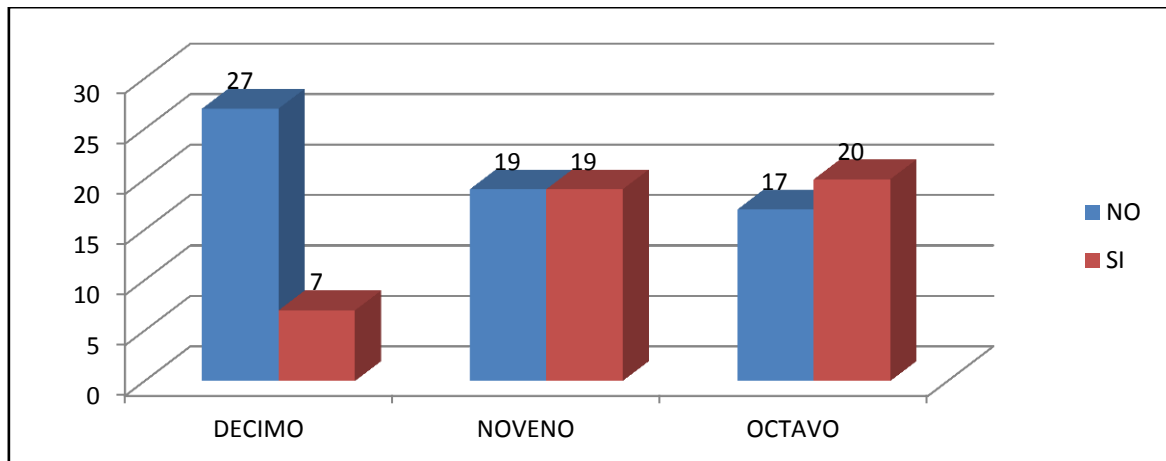
NIC 17 ALCANCE SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	7	15,22	27	42,86	34
NOVENO	19	41,30	19	30,16	38
OCTAVO	20	43,48	17	26,98	37
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el alcance de la NIC 17 se demostró según la Tabla anterior que 69

estudiantes no compartían el concepto; de los cuales en su mayoría eran de décimo semestre con un 42,86%, la mitad del grupo de noveno semestre con un 30,16% para 19 alumnos y concluyeron los de octavo semestre en tercer lugar con un 26,98% para 17 estudiantes.

**Gráfica 100. Semestre y alcance NIC 17**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.32 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 17.

**Tabla 113. Semestre y definición NIC 17**

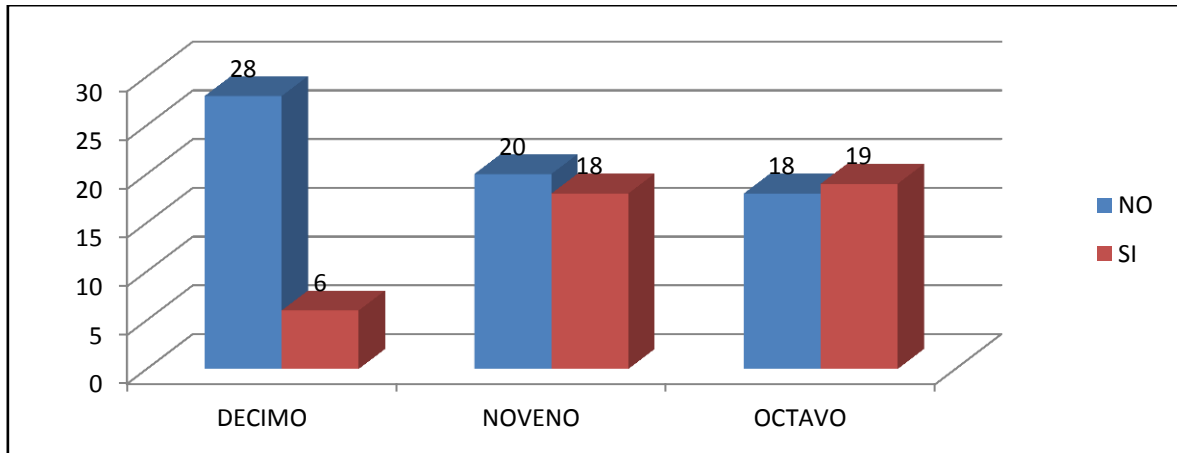
NIC 17 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	6	13,95	28	42,42	34
NOVENO	18	41,86	20	30,30	38
OCTAVO	19	44,19	18	27,27	37
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

28 estudiantes de décimo semestre respondieron negativamente hacia la consulta

sobre el conocimiento de la definición de la NIC 17 Arrendamientos, estos alumnos correspondían al 42,42% de los 66 que en total tuvieron la misma respuesta; y las respuestas afirmativas fueron 43, en donde octavo semestre con 19 estudiantes fue la mayor proporción para el total de esas respuestas.

**Gráfica 101. Semestre y definición NIC 17**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.33 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 18.** La NIC 18 pertenece al tema de Ingresos, se indago a los estudiantes de los 3 últimos semestres del programa de contaduría pública del periodo 2017-1 si conocían o no sobre el objetivo en primer lugar y posteriormente sobre el alcance y la definición.

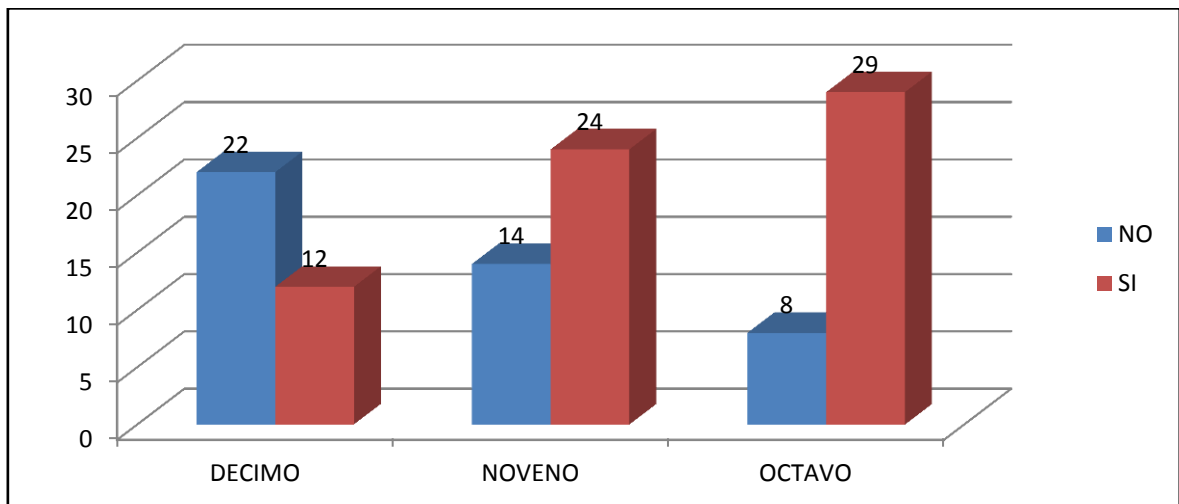
**Tabla 114. Semestre y objetivo NIC 18**

NIC 18 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	12	18,46	22	50,00	34
NOVENO	24	36,92	14	31,82	38
OCTAVO	29	44,62	8	18,18	37
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el objetivo de la NIC 18 el comportamiento de los estudiantes fue que 65 de los 109 en total analizados a través de las encuestas respondieron saber de qué se les preguntaba, correspondían a 29 de octavo semestre, 24 de noveno y 12 de décimo semestre con porcentajes de 44,62%, 36,92% y 18,46% respectivamente y solo 44 reconocieron no tener presente de que se trataba el objetivo de Ingresos.

**Gráfica 102. Semestre y objetivo NIC 18**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.34 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 18.

**Tabla 115. Semestre y alcance NIC 18**

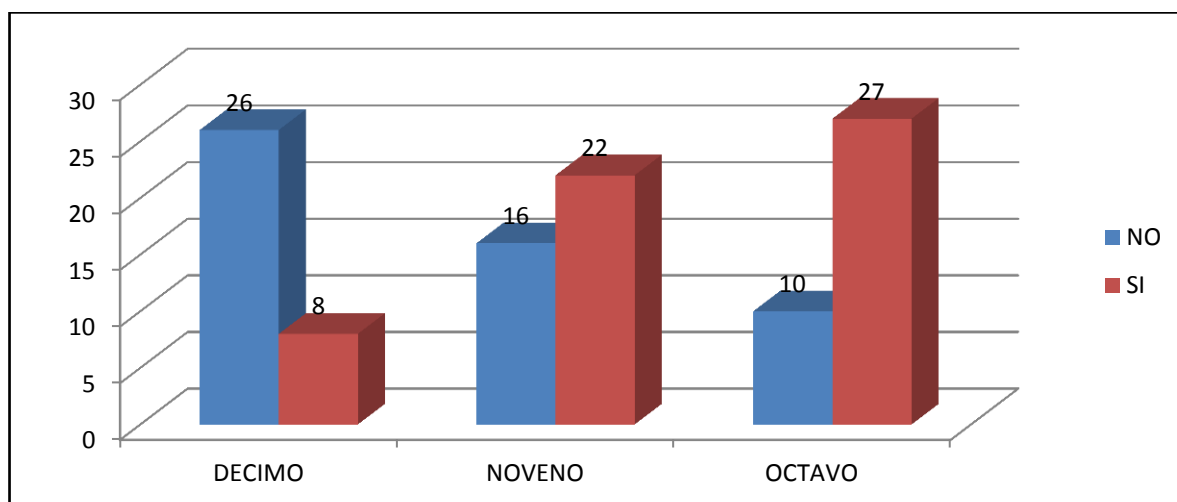
NIC 18 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	8	14,04	26	50,00	34
NOVENO	22	38,60	16	30,77	38
OCTAVO	27	47,37	10	19,23	37
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.



En el alcance de la NIC 18, se estableció según Tabla anterior que 57 estudiantes si conocían la pretensión de lo preguntado, en donde los estudiantes de octavo predominaron en número de afirmación correspondiendo a un 47,37%; no obstante, para los que respondieron negativamente, décimo semestre contribuyo con un 50,00% de las 52 personas con esa tendencia de respuesta.

**Gráfica 103. Semestre y objetivo NIC 18**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.35 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 18.

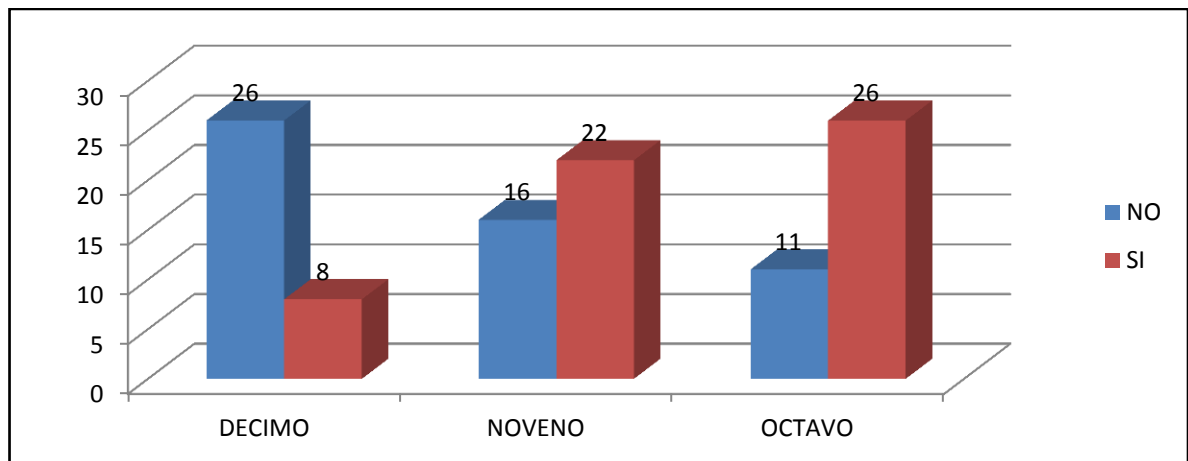
**Tabla 116. Semestre y definición NIC 18**

NIC 18 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	8	14,29	26	49,06	34
NOVENO	22	39,29	16	30,19	38
OCTAVO	26	46,43	11	20,75	37
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Se siguió con la tendencia de respuestas afirmativas en su mayoría, en donde la definición de la NIC 18 era conocida por 56 estudiantes de los 109 en total y 53 con respuestas negativas; con 51,38% y 48,62% respectivamente.

**Gráfica 104. Semestre y definición NIC 18**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.36 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 19.** La Norma Internacional de Contabilidad 19 se designa Beneficios a los Empleados, se investigó a los 109 estudiantes de los tres últimos semestres del programa de contaduría pública del periodo 2017 – 1, cuál era su conocimiento respecto al objetivo, luego alcance y definición de esta NIC.

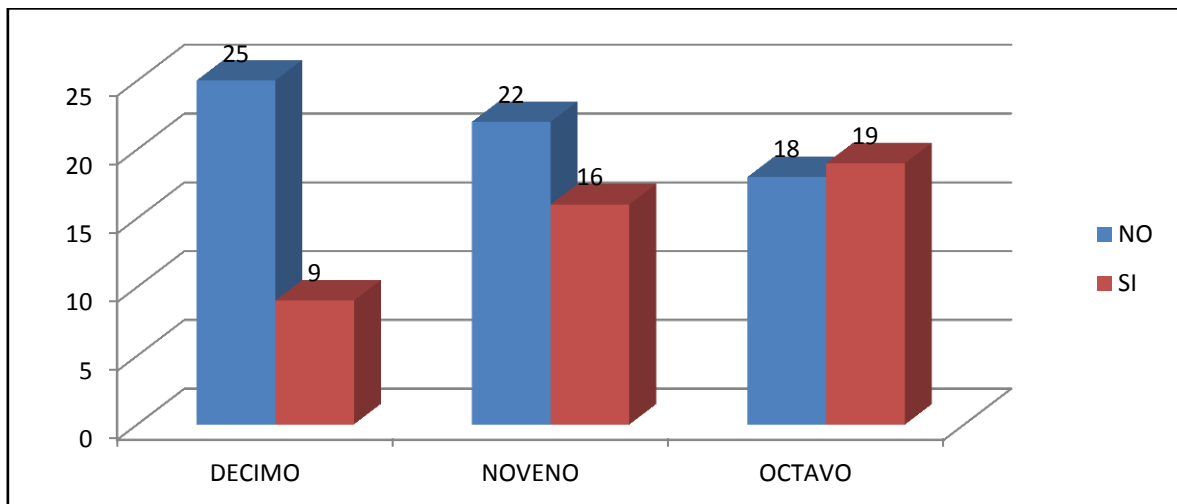
**Tabla 117. Semestre y objetivo NIC 19**

NIC 19 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	9	20,45	25	38,46	34
NOVENO	16	36,36	22	33,85	38
OCTAVO	19	43,18	18	27,69	37
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

El objetivo de Beneficio a los Empleados para 65 estudiantes desconoció lo investigado en donde 25 eran de décimo semestre, 22 de noveno y 18 de octavo semestre; para los que dijeron que si conocían el objetivo que fueron 44 se dividieron 19 de octavo semestre, 16 de noveno y finalmente 9 de décimo semestre.

**Gráfica 105. Semestre y objetivo NIC 19**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.37 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 19.

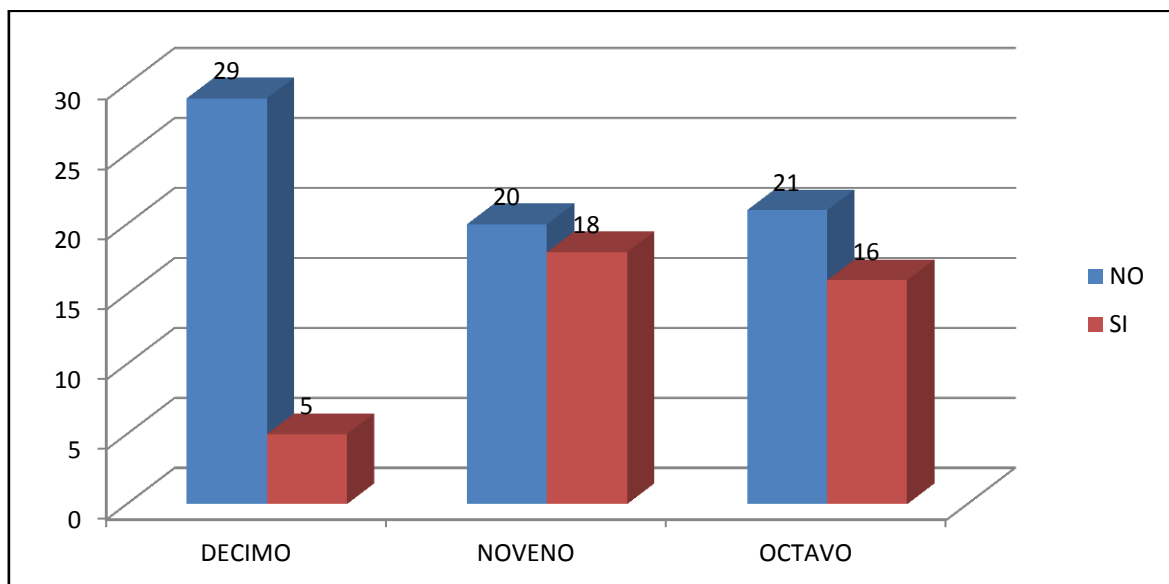
**Tabla 118. Semestre y alcance NIC 19**

NIC 19 ALCANCE SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	5	12,82	29	41,43	34
NOVENO	18	46,15	20	28,57	38
OCTAVO	16	41,03	21	30,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>39</b>	<b>100,00</b>	<b>70</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De las 109 respuestas analizadas sobre el alcance de la NIC 19, se comprobó que 70 no sabían el propósito de dicho alcance, que de esas 61 respuestas 29 eran de décimo semestre, 21 de octavo y 20 de noveno semestre. Ahora bien, 39 respondieron que si estaban al tanto de cuál era el alcance en donde predominaron las respuestas de noveno semestre con un 46,15% correspondiente a 18 estudiantes, ya para octavo y décimo semestre les correspondió 16 y 5 aprendices respectivamente.

**Gráfica 106. Semestre y alcance NIC 19**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.38 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 19.

**Tabla 119. Semestre y definición NIC 19**

NIC 19 DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	5	13,51	29	40,28	34
NOVENO	17	45,95	21	29,17	38

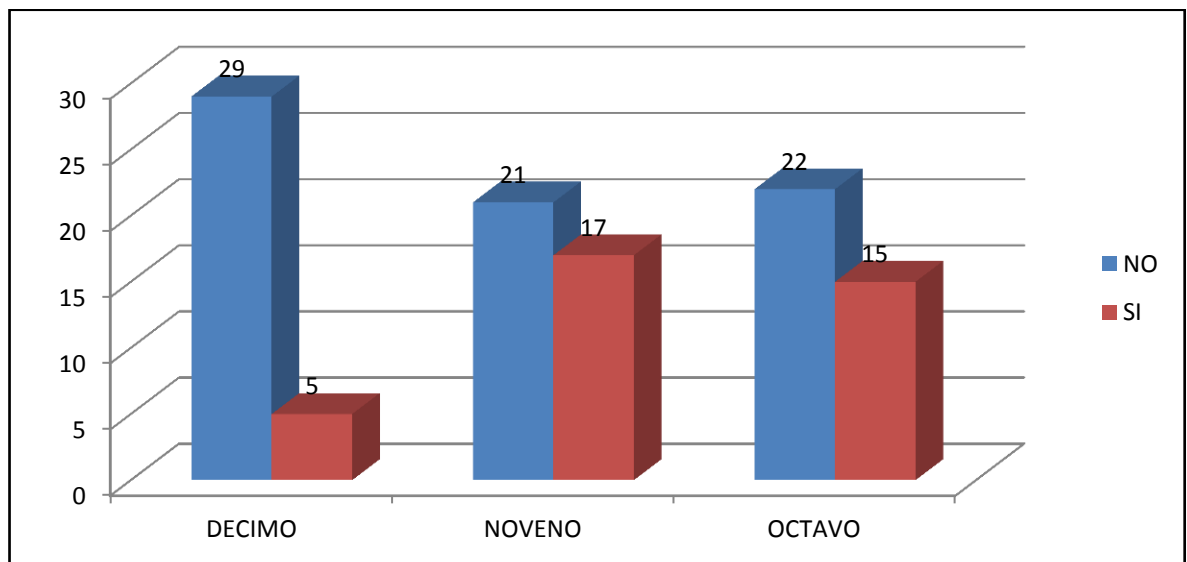
**Tabla 113. (Continuación)**

NIC 19 DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
OCTAVO	15	40,54	22	30,56	37
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>72</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En la definición de la NIC 19 tampoco en su generalidad fue conocida para los estudiantes; 72 respondieron no estar al tanto sobre tal definición, establecidos con porcentajes de 40,28%, 30,56% y 29,17% de décimo, octavo y noveno semestre respectivamente; el restante es decir 37 aseveraron conocer la definición de Beneficio a los Empleados.

**Gráfica 107. Semestre y definición NIC 19**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.39 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 32.** Se pretendió investigar a los estudiantes de los tres últimos semestres del programa

de contaduría pública del periodo 2017-1 sobre el conocimiento de las NIIF, y en esta ocasión se indagó sobre la NIC 32 llamada Instrumentos Financieros en su objetivo, alcance y definición.

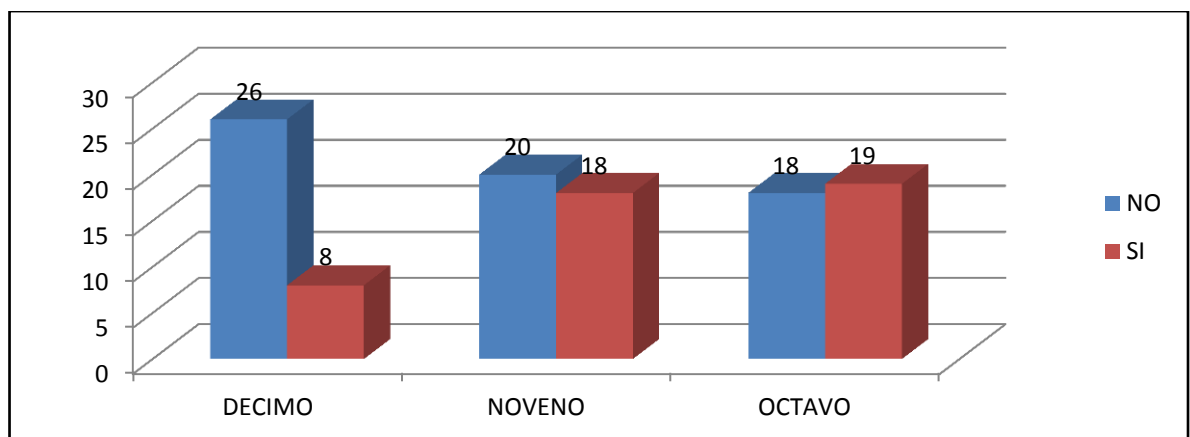
**Tabla 120. Semestre y objetivo NIC 32**

NIC 32 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	8	17,78	26	40,63	34
NOVENO	18	40,00	20	31,25	38
OCTAVO	19	42,22	18	28,13	37
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100,00</b>	<b>64</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

El objetivo de la NIC 32 para los 109 estudiantes en su mayoría no era conocida; pues 64 de ellos dijeron no estar al tanto; en donde 26 pertenecían a décimo semestre, 20 de noveno y 18 de octavo semestre; para un 40,63%, 31,25% y 28,13% respectivamente. Y finalmente fueron 45 en total que afirmaron saber sobre el objetivo de la NIC 32.

**Gráfica 108. Semestre y objetivo NIC 32**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.40 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 32.

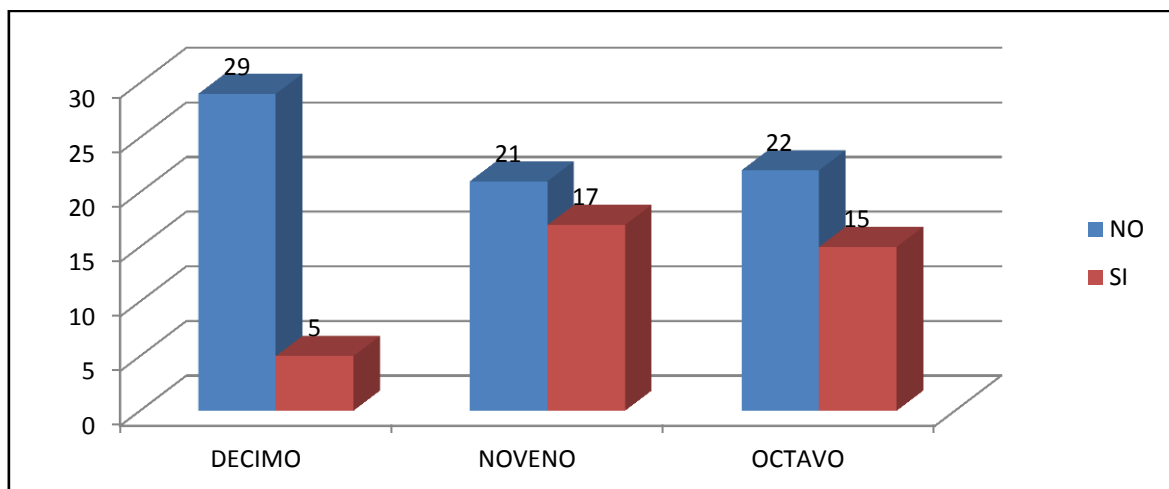
**Tabla 121. Semestre y alcance NIC 32**

NIC 32 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	5	13,51	29	40,28	34
NOVENO	17	45,95	21	29,17	38
OCTAVO	15	40,54	22	30,56	37
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>	<b>72</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según Tabla anterior para el alcance de la NIC 32 se identificó que 72 estudiantes de la población total que fueron 109, respondieron negativamente con un 40,28% de décimo semestre, 30,56% para los de octavo semestre y 29,17% para los estudiantes de noveno. Y por último los que respondieron comprender el alcance de la NIC 32 fueron 37 para 17 personas en noveno, 15 eran de octavo y 5 estaban en décimo semestre.

**Gráfica 109. Semestre y alcance NIC 32**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.41 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 32.

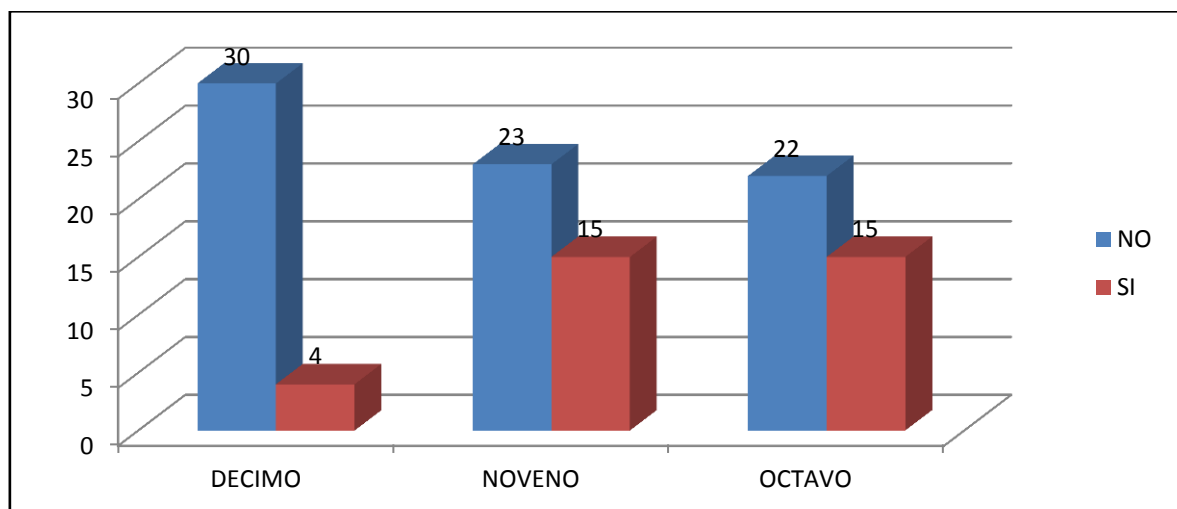
**Tabla 122. Semestre y definición NIC 32**

NIC 32 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	4	11,76	30	40,00	34
NOVENO	15	44,12	23	30,67	38
OCTAVO	15	44,12	22	29,33	37
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>	<b>75</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En las respuestas de la definición de la NIC 32 siguió con la tendencia del objetivo y alcance en donde fue superior el grupo que dijo no tener conocimiento en general de los Instrumentos Financieros, y en este caso se mostró que 75 personas de las 109 ignoraban tal alcance y el restante afirmó saber lo preguntado.

**Gráfica 110. Semestre y definición NIC 32**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



**2.3.42 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 34.** Se le pregunto a la población estudiada sobre la NIC 34 denominada Información Financiera Intermedia, sí o no comprendían el significado del objetivo, el alcance y su respectiva definición de acuerdo a la formación académica que llevaban hasta el momento de la aplicación de la encuesta.

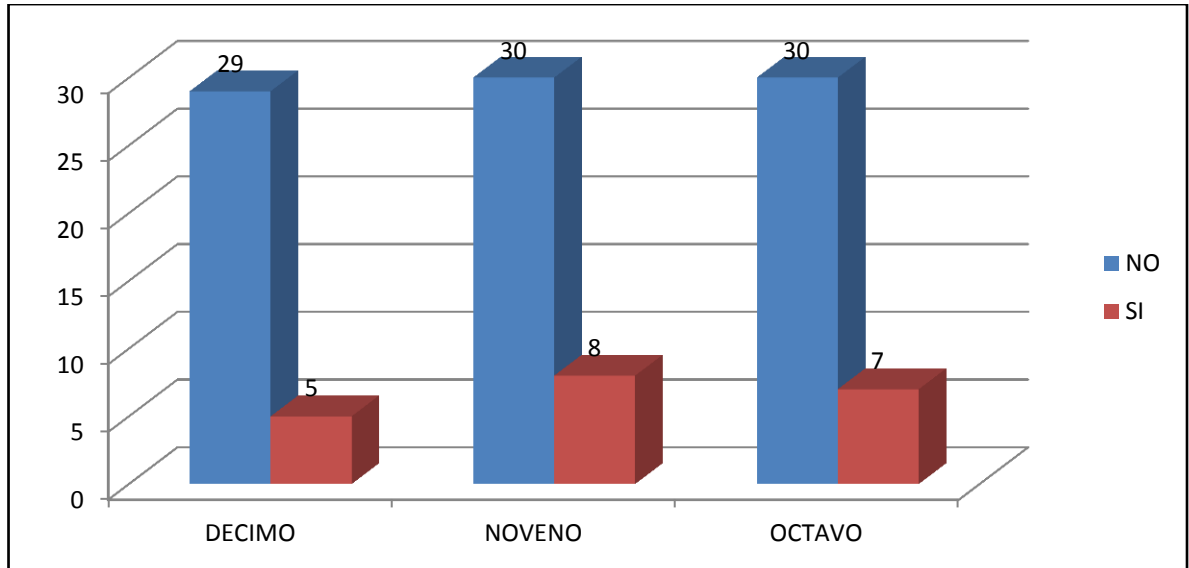
**Tabla 123. Semestre y objetivo NIC 34**

NIC 34 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	5	25,00	29	32,58	34
NOVENO	8	40,00	30	33,71	38
OCTAVO	7	35,00	30	33,71	37
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>89</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

El objetivo de la NIC 34 no fue muy aceptado por los estudiantes de los tres semestres estudiados puesto que 89 de ellos respondieron no conocer sobre tal percepción divididos así dos grupos de 30 personas en los semestres octavo y noveno y en décimo habían 29; y finalmente solo 20 universitarios concertaron en saber sobre el objetivo de la NIC 34.

**Gráfica 111. Semestre y objetivo NIC 34**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.43 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 34.**

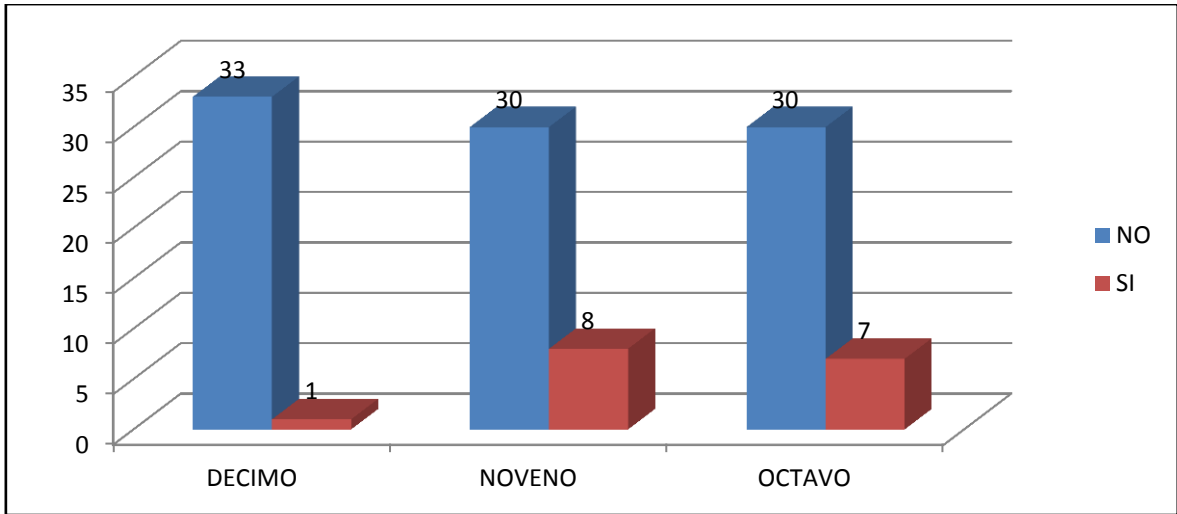
**Tabla 124. Semestre y alcance NIC 34**

NIC 34 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	1	6,25	33	35,48	34
NOVENO	8	50,00	30	32,26	38
OCTAVO	7	43,75	30	32,26	37
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>	<b>93</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De las 109 encuestas aplicadas para la pregunta de si o no conocer el alcance de la NIC 34, 93 dijeron no estar al tanto, la división de los estudiantes fue similar a la del objetivo ya que eran los mismos dos grupos de 30 personas en los semestres octavo y noveno y diferencia fue para décimo semestre con 33 universitarios.

**Gráfica 112. Semestre y alcance NIC 34**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.44 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 34.**

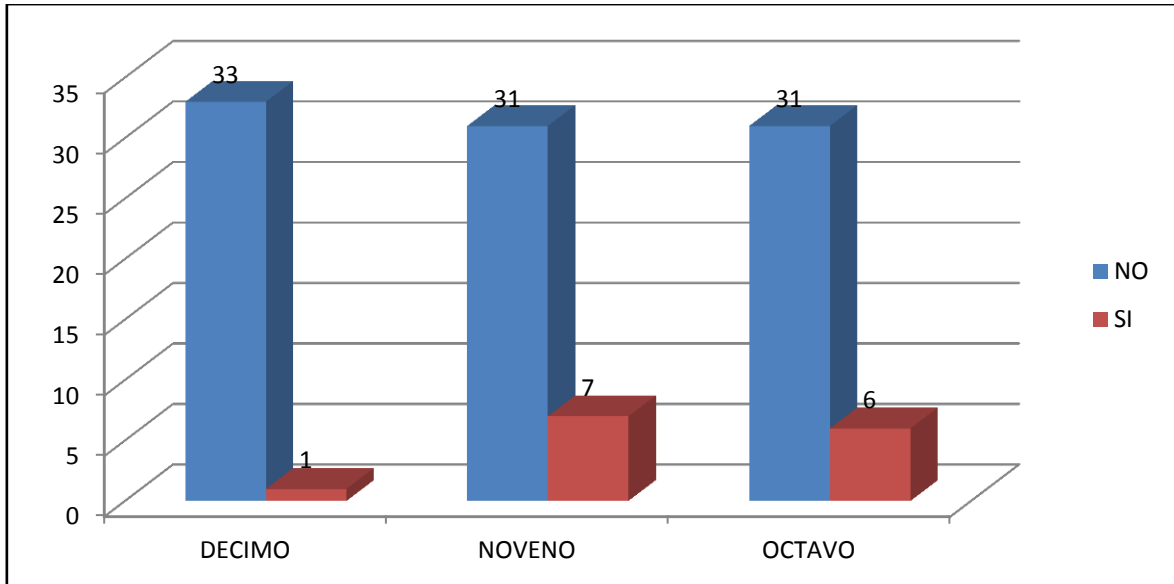
**Tabla 125. Semestre y definición NIC 34**

NIC 34 DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	1	7,14	33	34,74	34
NOVENO	7	50,00	31	32,63	38
OCTAVO	6	42,86	31	32,63	37
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>	<b>95</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para la definición de la NIC 34 no hubo contraste con el objetivo y el alcance puesto que incremento más el grupo de los que dijeron no saber en absoluto sobre la pretensión de la pregunta, el 34,74% eran de décimo semestre, y para los semestres noveno y octavo cada uno con 32,63% para un total de 95 estudiantes. Solo 14 reconocieron cual era la definición de lo cuestionado.

**Gráfica 113. Semestre y definición NIC 34**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.45 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 36.** Se procuró analizar sobre cuál era el juicio tanto para el objetivo, alcance y definición de la NIC 36 conocida como Deterioro del Valor de los Activos en los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública para el periodo 2017-1.

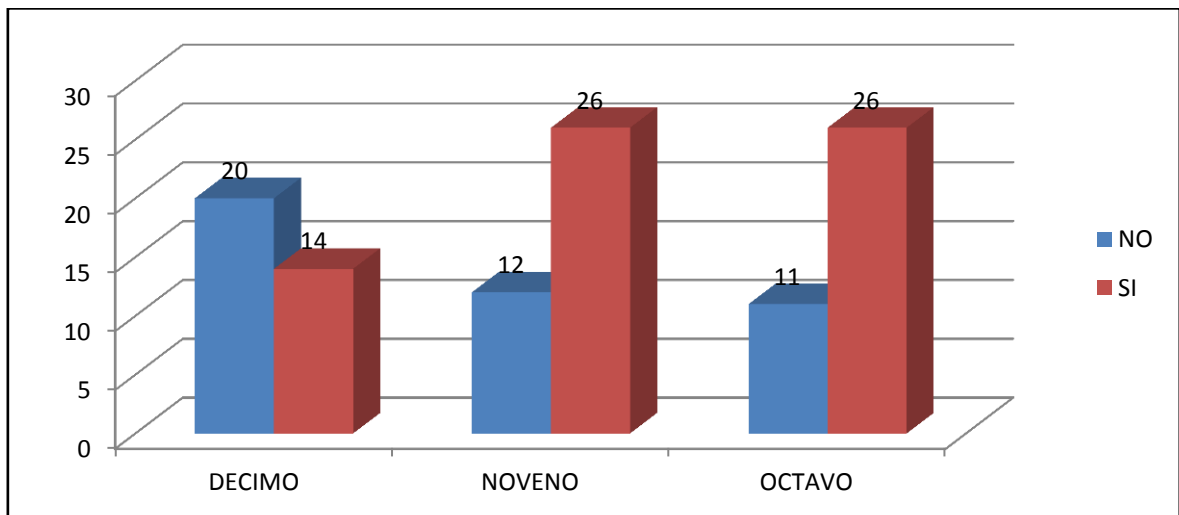
**Tabla 126. Semestre y objetivo NIC 36**

NIC 36 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	14	21,21	20	46,51	34
NOVENO	26	39,39	12	27,91	38
OCTAVO	26	39,39	11	25,58	37
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>100,00</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el objetivo de esta NIC se destacaron que 66 estudiantes si conocían dicho objetivo divididos en dos grupos de 26 para noveno y octavo semestre y con 14 estudiantes en décimo; no obstante se evidenciaron que 43 no conocían el objetivo correspondiente a 20 que estaban en décimo, 12 en noveno y 11 en octavo semestre.

**Gráfica 114. Semestre y objetivo NIC 36**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.46 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 36.

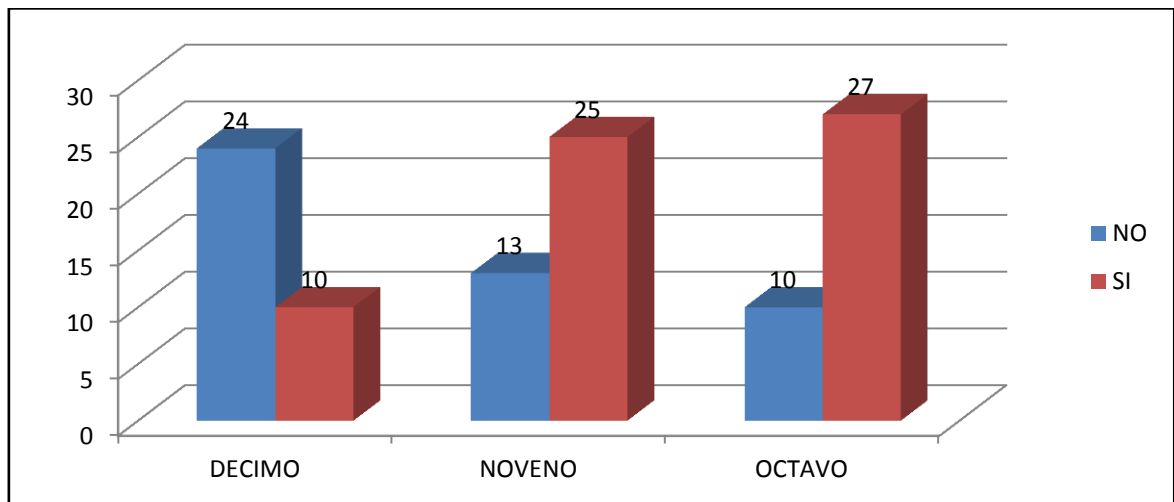
**Tabla 127. Semestre y alcance NIC 36**

NIC 36 ALCANCE SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	10	16,13	24	51,06	34
NOVENO	25	40,32	13	27,66	38
OCTAVO	27	43,55	10	21,28	37
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100,00</b>	<b>47</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el alcance de la NIC 36 se evidencio que 62 estudiantes de la población total respondieron que si conocían lo preguntado; ellos se dividieron así 27 de octavo semestre, 25 estaban en noveno y 10 en décimo semestre; para los que dijeron no conocer el alcance se promediaron en 24 de décimo semestre, 13 de noveno y finalmente 10 de octavo semestre.

**Gráfica 115. Semestre y alcance NIC 36**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.47 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 36.

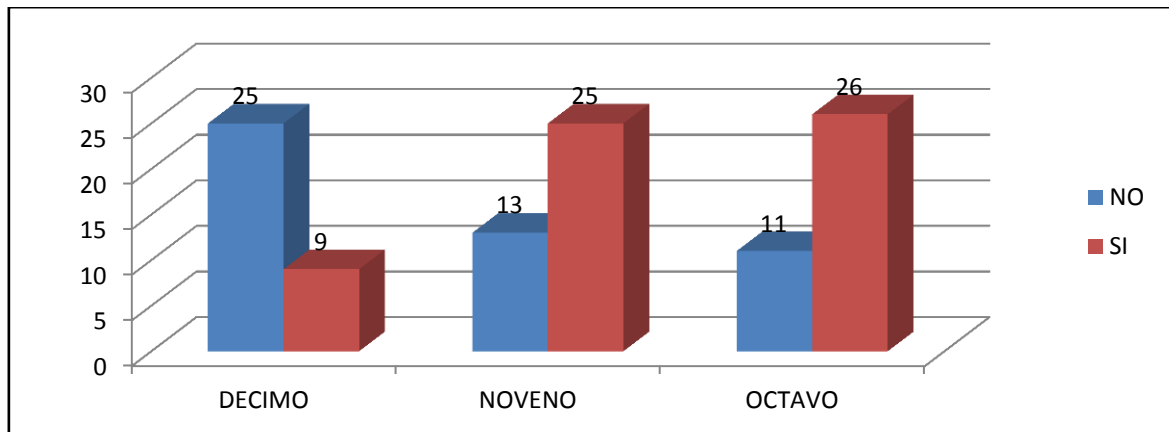
**Tabla 128. Semestre y definición NIC 36**

NIC 36 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	9	15,00	25	51,02	34
NOVENO	25	41,67	13	26,53	38
OCTAVO	26	43,33	11	22,45	37
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>	<b>49</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Las respuestas de la definición de la NIC 36 se mostró en que 60 estudiantes si conocían la pretensión de lo preguntado con un 55,05% y 49 la desconocían con un 49,95% para un total de 109 encuestas aplicadas en los últimos tres semestres del programa de contaduría pública del periodo 2017-1.

**Gráfica 116. Semestre y definición NIC 36**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.48 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 37.** Se pretendió preguntarle a la población estudiada sobre la NIC 37 conocida como Provisiones, Pasivos Contingentes, y Activos Contingentes; sobre su comprensión ante el objetivo, alcance y definición según su formación en las NIIF.

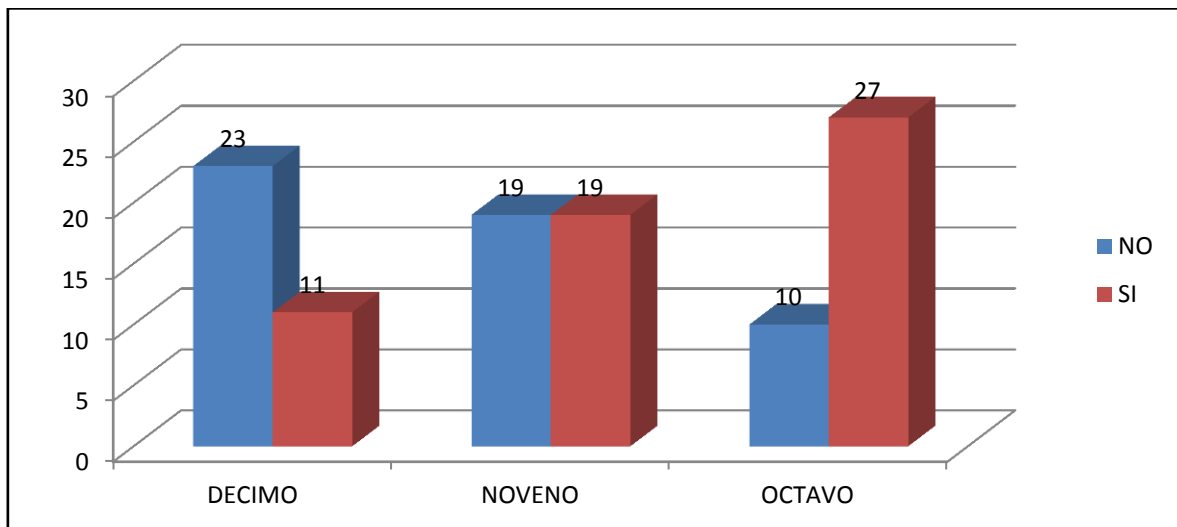
**Tabla 129. Semestre y objetivo NIC 37**

NIC 37 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	11	19,30	23	44,23	34
NOVENO	19	33,33	19	36,54	38
OCTAVO	27	47,37	10	19,23	37
<b>TOTAL</b>	<b>57</b>	<b>100,00</b>	<b>52</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En el cruce anterior respecto al conocimiento del objetivo de la NIC 37, 57 estudiantes de la población analizada afirmo entender lo preguntado en donde 27 pertenecían al octavo semestre con un 47,37%, para noveno semestre estaban 19 encuestados con un 33,33% y por último en décimo semestre se ubicaron 11 personas con un 19,30%.

**Gráfica 117. Semestre y objetivo NIC 37**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.49 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 37.

**Tabla 130. Semestre y alcance NIC 37**

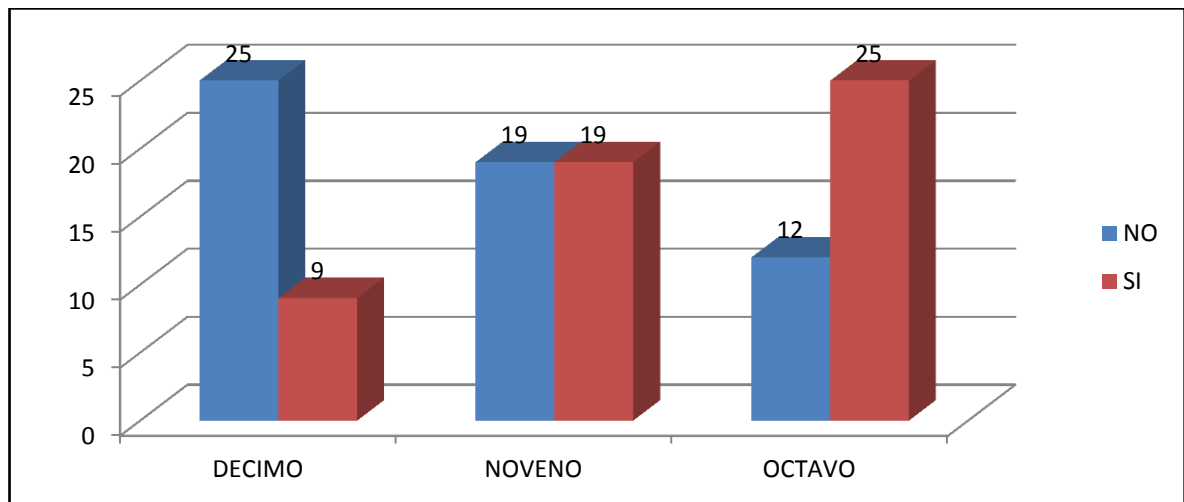
NIC 37 ALCANCE SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	9	16,98	25	44,64	34
NOVENO	19	35,85	19	33,93	38
OCTAVO	25	47,17	12	21,43	37
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.



Para el alcance de la NIC 37 se demostró que 53 estudiantes conocían sobre lo que se les investigó, correspondiente a 25 de ellos eran de octavo, 19 de noveno y 9 de décimo. Para los que respondieron no conocer tal alcance estaban divididos así 25 de décimo semestre, 19 de noveno y 12 de octavo semestre para un total de 56 personas restantes de los 109 estudiantes analizados.

**Gráfica 118. Semestre y alcance NIC 37**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.50 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 37.

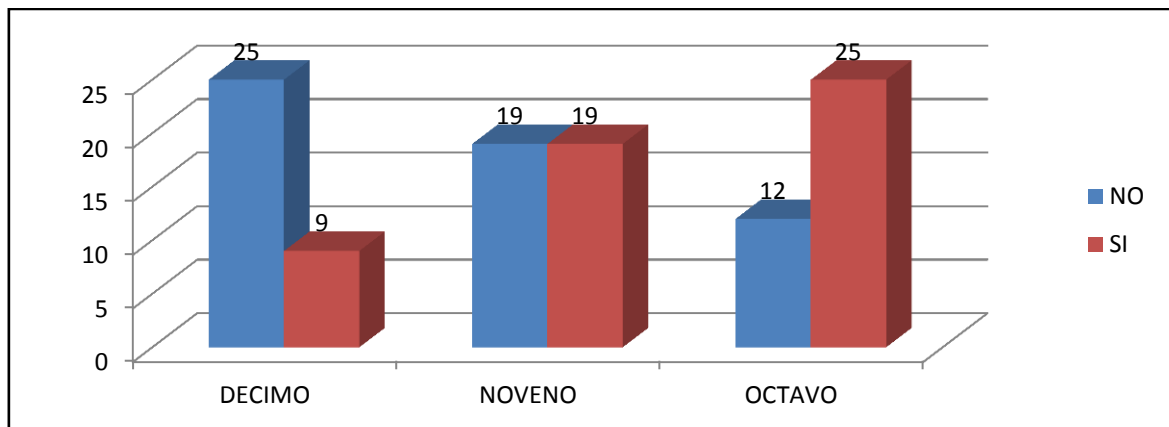
**Tabla 131. Semestre y definición NIC 37**

NIC 37 DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DECIMO	9	16,98	25	44,64	34
NOVENO	19	35,85	19	33,93	38
OCTAVO	25	47,17	12	21,43	37
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La división de los estudiantes que hubo en el alcance fue igual a la anterior Tabla correspondiente a la definición de la NIC 34; es decir 53 dijeron estar al tanto y 56 no estarlo y en porcentajes de la división por semestre tampoco hubo variación.

**Gráfica 119. Semestre y definición NIC 37**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.51 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 38.** Se intentó investigar sobre el objetivo de la NIC 38 con nombre Activos Intangibles, cuantos estudiantes de los 109 investigados a través de encuestas por los tres semestres del programa de contaduría pública estaban al tanto de esta norma internacional de contabilidad.

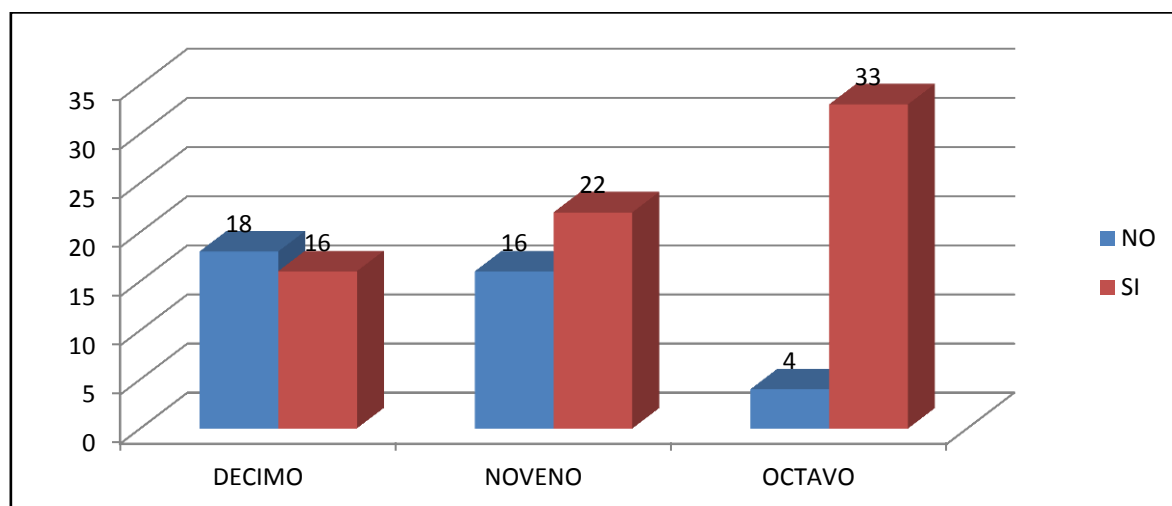
**Tabla 132. Semestre y objetivo NIC 38**

NIC 38 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	16	22,54	18	47,37	34
NOVENO	22	30,99	16	42,11	38
OCTAVO	33	46,48	4	10,53	37
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>100,00</b>	<b>38</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para la NIC 38 designada Activos Intangibles respecto a su objetivo se logró como resultado que 71 estudiantes de los 109 analizados si sabían cuál era el propósito de la NIC 38, el restante lo desconocía y que las 71 respuestas afirmativas se distribuían 46,48% de octavo semestre, 30,99% de noveno semestre y de décimo correspondían 22,54%.

**Gráfica 120. Semestre y objetivo NIC 38**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.52 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 38.

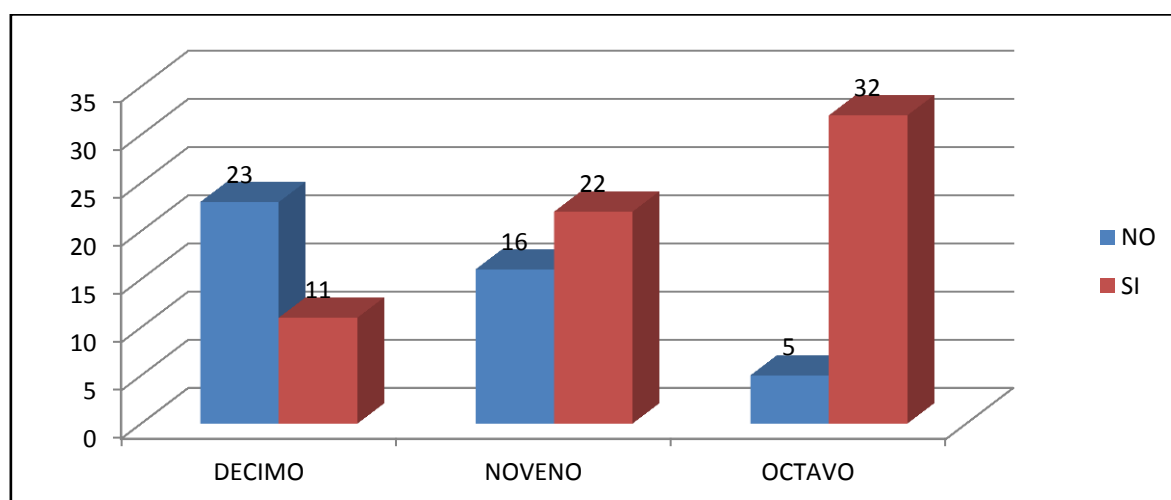
**Tabla 133. Semestre y alcance NIC 38**

NIC 38 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DECIMO	11	16,92	23	52,27	34
NOVENO	22	33,85	16	36,36	38
OCTAVO	32	49,23	5	11,36	37
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>100,00</b>	<b>44</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Para el alcance de la NIC 38, se formó según Tabla anterior que 65 estudiantes si conocían el propósito de lo indagado, en donde los alumnos de octavo predominaron en número de afirmación correspondiendo a un 49,23%; no obstante, para los que respondieron negativamente, eran de décimo semestre contribuyendo con un 52,27% de las 44 personas con esa tendencia de respuesta.

**Gráfica 121. Semestre y alcance NIC 38**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.53 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 38.

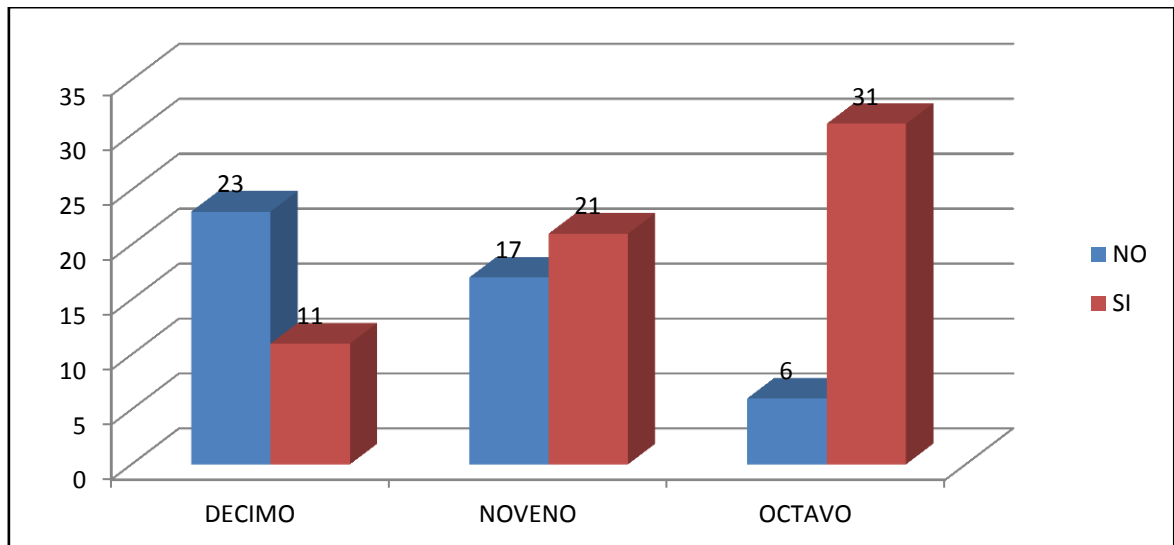
**Tabla 134. Semestre y definición NIC 38**

NIC 38 DEFINICIÓN	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	11	17,46	23	50,00	34
NOVENO	21	33,33	17	36,96	38
OCTAVO	31	49,21	6	13,04	37
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>100,00</b>	<b>46</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La definición de la NIC 38 siguió con la tendencia del objetivo y el alcance en donde se demostró que 63 universitarios respondieron afirmativamente divididos en 31 de octavo semestre con 49,21%, para noveno eran 21 aprendices con 33,33% y para décimo semestre se establecieron 11 estudiantes con 17,46%.

**Gráfica 122. Semestre y definición NIC 38**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.54 Distribución de estudiantes según semestre y objetivo NIC 40.** La NIC 40 se designada Propiedades de Inversión, se investigó a los 109 estudiantes de los tres últimos semestres del programa de contaduría pública del periodo 2017 – 1, cuál era el conocimiento que tenían primero sobre el objetivo, luego alcance y definición de esta NIC propuesta.

**Tabla 135. Semestre y objetivo NIC 40**

NIC 40 OBJETIVO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	22	28,95	22	51,16	44
NOVENO	23	30,26	15	34,88	38

**Tabla 129. (Continuación)**

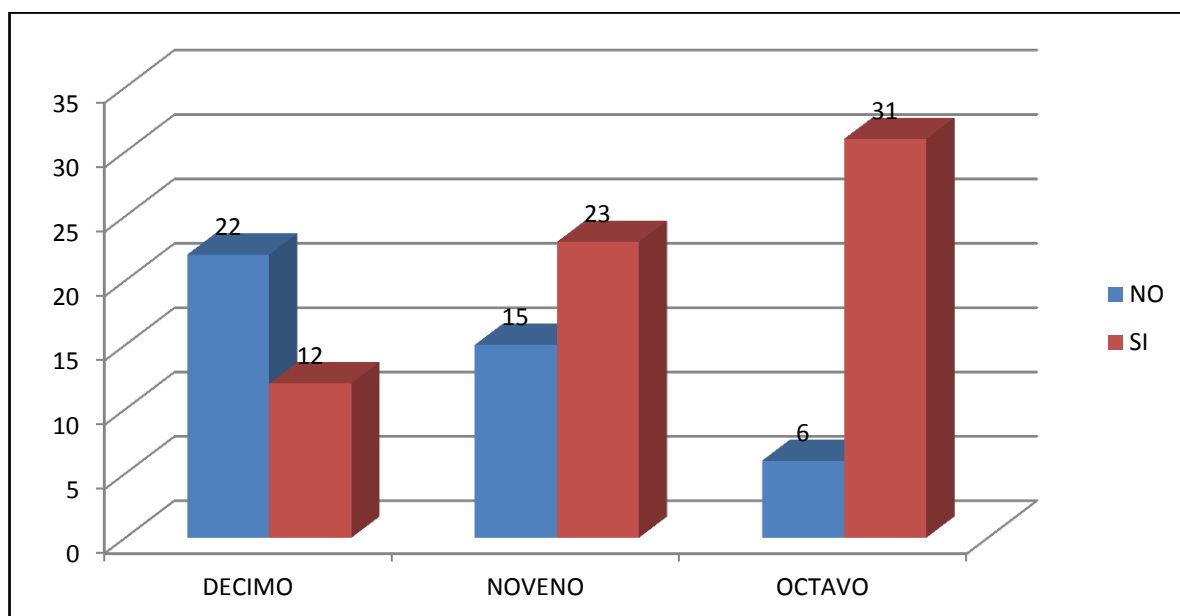
NIC 40 OBJETIVO	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
OCTAVO	31	40,79	6	13,95	37
<b>TOTAL</b>	<b>76</b>	<b>100,00</b>	<b>43</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según Tabla anterior se identificó que 76 universitarios si conocen el propósito de la NIC 40, de los cuales se establecieron que 31 pertenecían a octavo semestre con un 40,79%, 23 personas fueron de noveno correspondiente a un 30,26% y por último 28,95% de décimo semestre que eran 22 estudiantes.

Finalmente se identificaron 43 estudiantes que no conocían el objetivo de Propiedades de Inversión.

**Gráfica 123. Semestre y objetivo NIC 40**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.55 Distribución de estudiantes según semestre y alcance NIC 40.

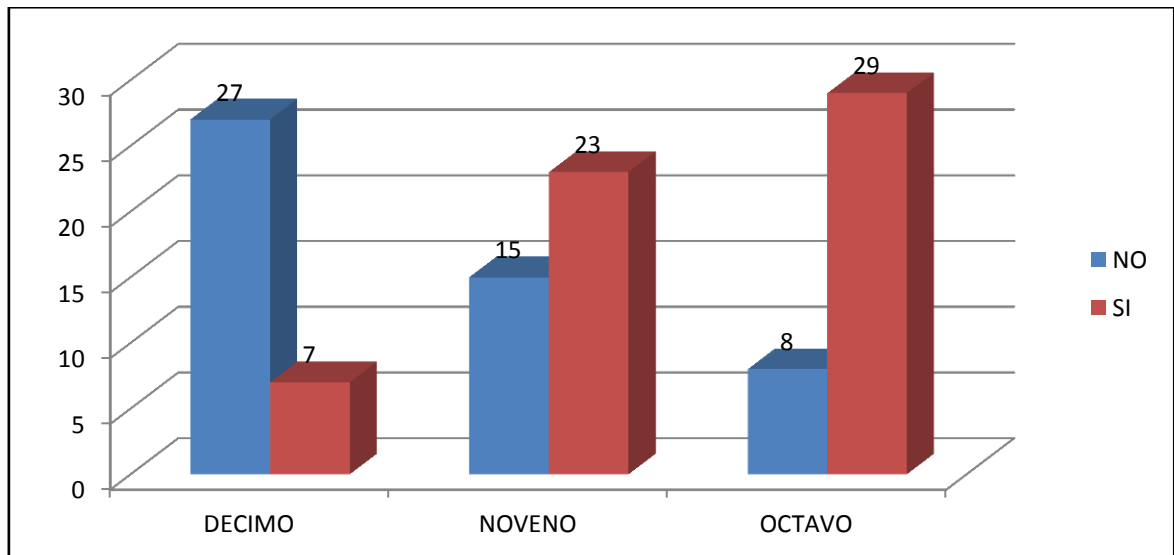
**Tabla 136. Semestre y alcance NIC 40**

NIC 40 ALCANCE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DECIMO	7	11,86	27	54,00	34
NOVENO	23	38,98	15	30,00	38
OCTAVO	29	49,15	8	16,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100,00</b>	<b>50</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

El cruce anterior demostró que de las 109 encuestas aplicadas en los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública 59 de ellos respondieron que si sabían el alcance de la NIC 40, con porcentajes de 49,14%, 38,98% y 11,86% respectivamente.

**Gráfica 124. Semestre y alcance NIC 40**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.56 Distribución de estudiantes según semestre y definición NIC 40.

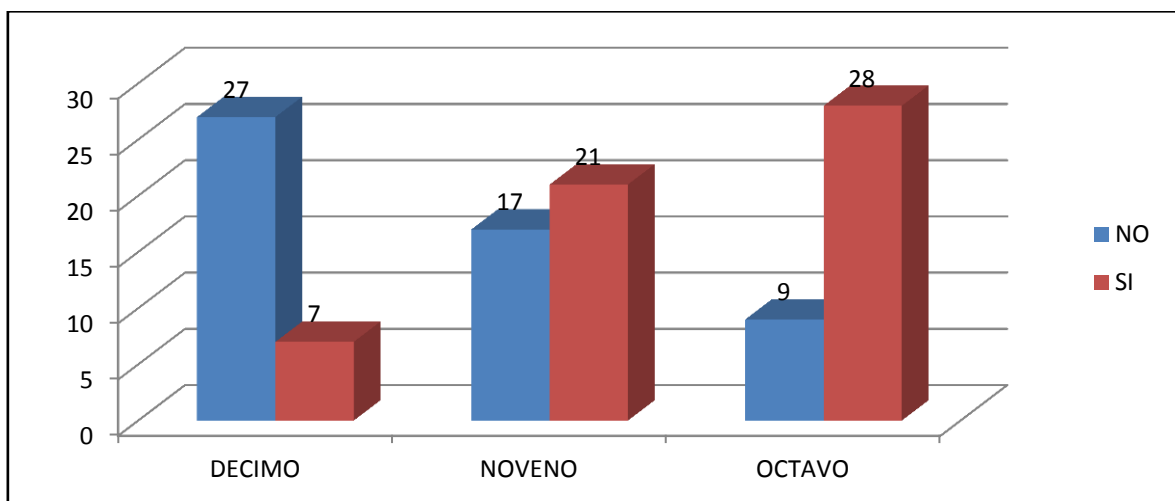
**Tabla 137. Semestre y definición NIC 40**

NIC 40 DEFINICIÓN SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	7	12,50	27	50,94	34
NOVENO	21	37,50	17	32,08	38
OCTAVO	28	50,00	9	16,98	37
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100,00</b>	<b>53</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

La definición de la NIC 40 estableció que 56 estudiantes conocían el fundamento de tal definición y que 53 desconocían para un total de 109 encuestas aplicadas. Predomina octavo semestre afirmando el saber con 28 aprendices con un 50,00%; y para los que dijeron no estar al tanto prevaleció décimo semestre con 27 estudiantes para un 50,94%.

**Gráfica 125. Semestre y definición NIC 40**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



**2.3.57 Distribución de estudiantes según semestre y conocimiento clasificación, requisitos y cronograma de aplicación.** Se estableció que conocimiento tenían los estudiantes de acuerdo a su semestre respecto a la clasificación de las empresas para pertenecer a un grupo determinado por sus requisitos junto con su cronograma, según lo dispuesto el Direccionamiento Estratégico por el Consejo Técnico de la Contaduría Pública.

**Tabla 138. Semestre y conocimiento clasificación, requisitos y cronograma de aplicación**

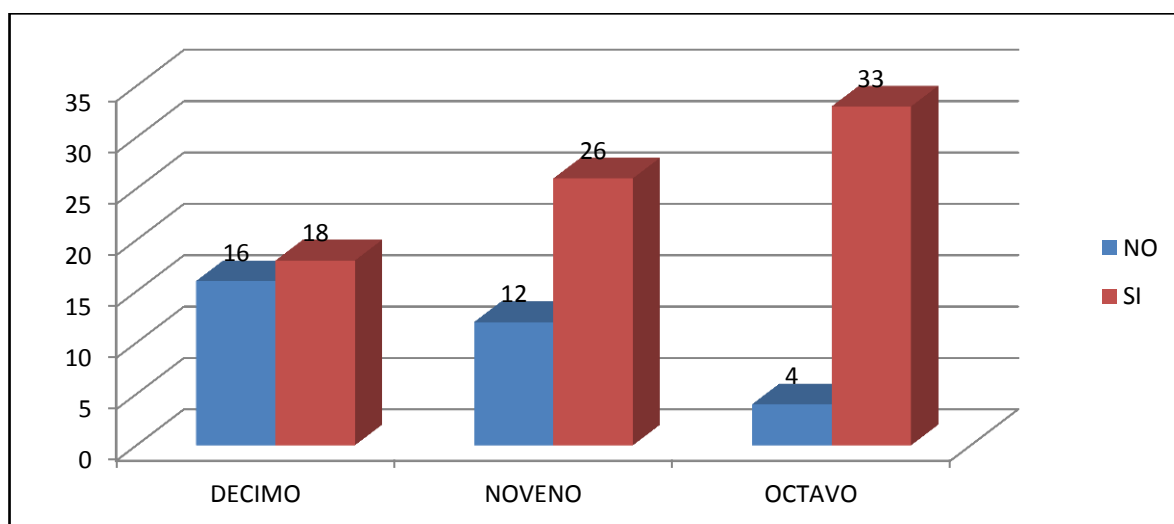
CLASIFICACIÓN, REQUISITOS Y CRONOGRAMA	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	18	23,38	16	50,00	34
NOVENO	26	33,77	12	37,50	38
OCTAVO	33	42,86	4	12,50	37
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>100,00</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

En la Tabla anterior se evidencio que 77 personas si conocen lo establecido por el CTCP respecto a los grupos de usuarios para las NIIF, de las 77 afirmaciones, 33 estudiantes pertenecían a octavo semestre siendo un 42,86%, 26 eran de noveno y 18 de décimo para unos porcentajes de 33,77% y 23,38% respectivamente.

Por último, 32 estudiantes contestaron que no conocían la clasificación, requisitos y cronograma para los grupos de usuarios; divididos en 16 de décimo, 12 de noveno y 4 de octavo semestre.

**Gráfica 126. Semestre y conocimiento clasificación, requisitos y cronograma de aplicación**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

### 2.3.58 Distribución de estudiantes según semestre e importancia y atención.

En la tercera parte de la encuesta se decidió preguntar sobre el nivel de aceptación, para ello se estableció preguntar según el conocimiento adquirido sobre las NIIF, que importancia y atención demando para cada uno de los encuestados.

**Tabla 139. Semestre e importancia y atención**

IMPORTANCIA Y ATENCIÓN	ALTO		MEDIO		BAJO		NULO		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
SEMESTRE									
DÉCIMO	23	38,33	2	8,33	3	16,67	6	85,71	34
NOVENO	24	40,00	8	33,33	5	27,78	1	14,29	38
OCTAVO	13	21,67	14	58,33	10	55,56	0	0,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100,00</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

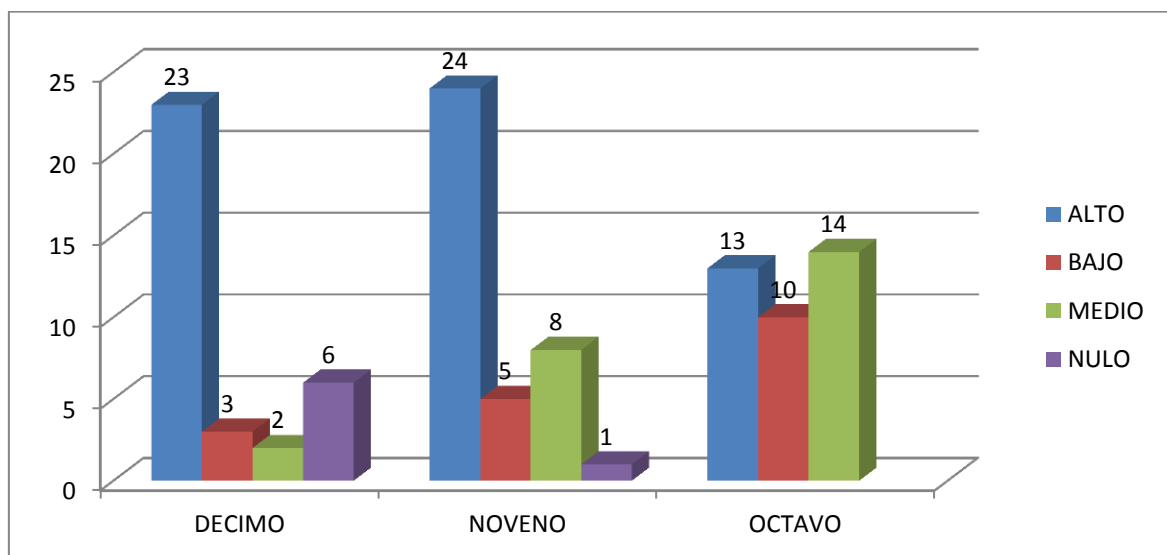
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según Tabla anterior los estudiantes en su mayoría seleccionaron como respuesta la opción “alto” para 60 personas los cuales se dividieron así, de noveno semestre eran 24, de décimo eran 23 y de octavo semestre eran 13 universitarios.

Para la respuesta “medio” correspondieron 24 aprendices divididos en 14 universitarios para octavo semestre, 8 eran de noveno y de décimo solo 2 aprendices.

Para la respuesta “bajo” eran 18 correspondiente a 10, 5 y 3 en los semestres octavo, noveno y décimo respectivamente; y finalmente 7 estudiantes eligieron la respuesta “nulo”.

**Gráfica 127. Semestre e importancia y atención**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.59 Distribución de estudiantes según semestre y ventajas.** Según la importancia y dedicación que cada estudiante de los tres semestres analizados por medio de las encuestas le dio a las NIIF, se preguntó sobre qué ventajas trajo esa normatividad contable para la profesión, entregando así 4 opciones de respuesta.

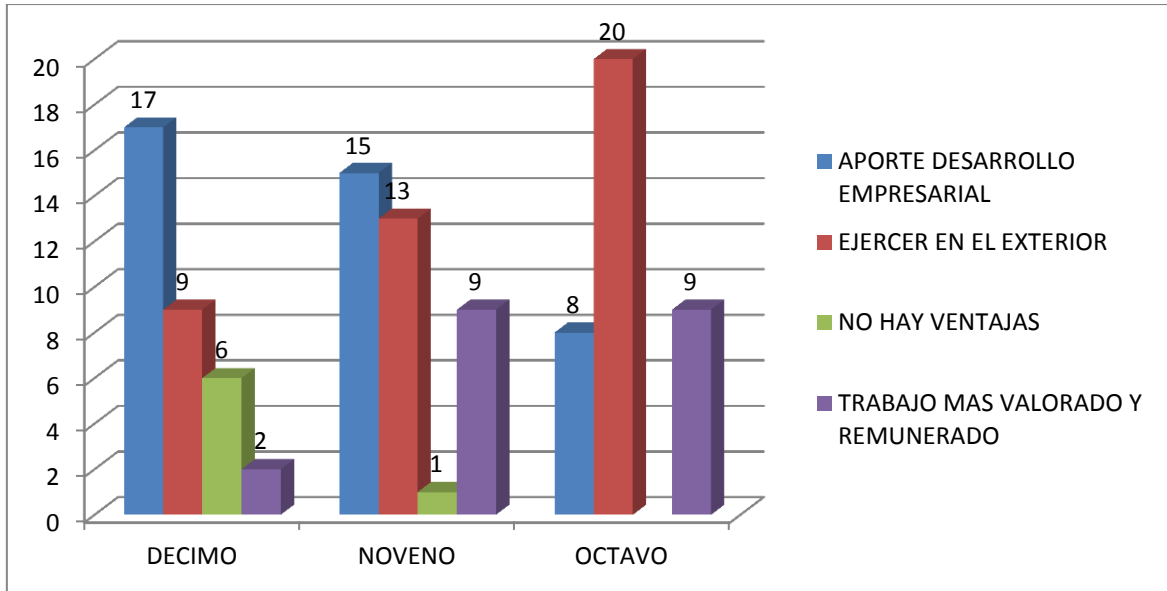
**Tabla 140. Semestre y ventajas**

VENTAJAS	EJERCER EN EL EXTERIOR		APORTE DESARROLLO EMPRESARIAL		TRABAJO MAS VALORADO Y REMUNERADO		NO HAY VENTAJAS		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
SEMESTRE									
DÉCIMO	9	21,43	17	42,50	2	10,00	6	85,71	34
NOVENO	13	30,95	15	37,50	9	45,00	1	14,29	38
OCTAVO	20	47,62	8	20,00	9	45,00	0	0,00	37
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100,00</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>	<b>20</b>	<b>100,00</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según los estudiantes la ventaja más importante fue la “posibilidad de ejercer en el exterior”, fue comprensible esa elección ya que esa normatividad es internacional; se dividió que 20 alumnos eran de octavo semestre, 13 pertenecían a noveno y 9 a décimo semestre con porcentajes de 47,62%, 30,95% y 21,43% respectivamente para un total de 42 con esa tendencia de respuesta. Con 40 universitarios ocupó como segunda opción de respuesta la “posibilidad de ampliar su aporte al desarrollo empresarial” en donde 17 de ellos eran de décimo con un 42,50%, 15 de noveno semestre con un 37,50% y con 8 aprendices de octavo semestre para un 20%; y finalmente como tercera y cuarta opción estuvieron “su trabajo será más valorado y mejor remunerado” y “no hay ventajas” cada una con 20 y 7 estudiantes respectivamente.

**Gráfica 128. Semestre y ventajas**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.60 Distribución de estudiantes según semestre y estudios sobre NIIF.** Se estableció indagar sobre si o no los estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre del programa de contaduría pública del periodo 2017-1 estarían interesados en realizar un estudio formal o no formal sobre las NIIF en la Universidad Libre.

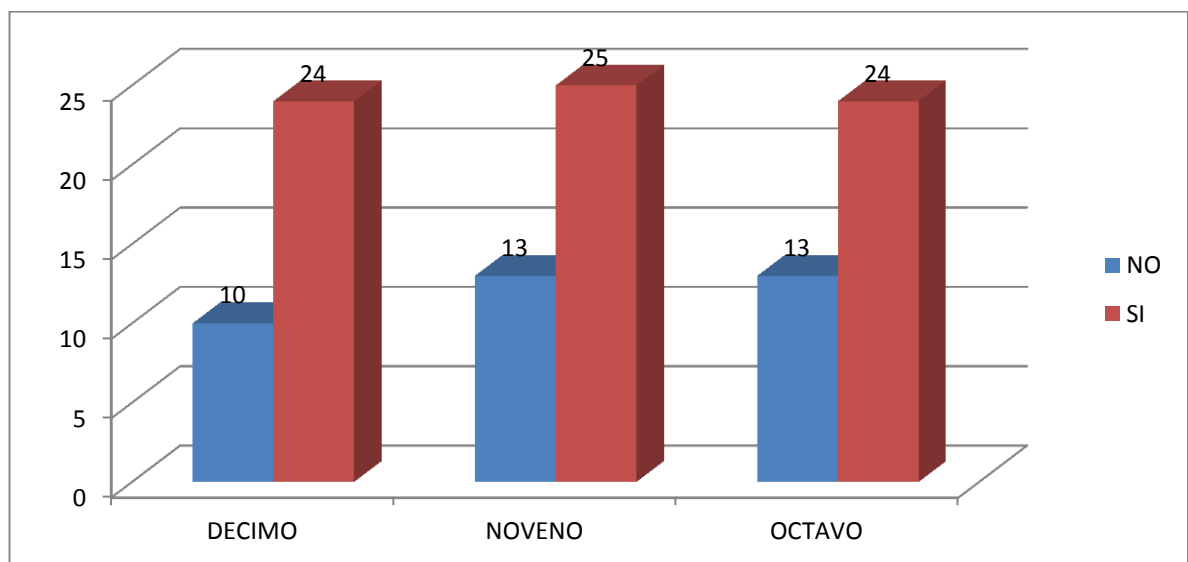
**Tabla 141. Semestre y estudios sobre NIIF**

INTERES EN REALIZAR ESTUDIOS SOBRE NIIF	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
SEMESTRE					
DÉCIMO	24	32,88	10	27,78	34
NOVENO	25	34,25	13	36,11	38
OCTAVO	24	32,88	13	36,11	37
<b>TOTAL</b>	<b>73</b>	<b>100,00</b>	<b>36</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Según cruce de variables se conoció que 73 estudiantes si estarían dispuestos en realizar un estudio en la Universidad Libre sobre NIIF, en donde 25 pertenecían a noveno semestre, y para décimo y octavo en cada uno había 24 alumnos; sin embargo, hubo 36 estudiantes que respondieron negativamente, divididos en 13 personas para noveno y asimismo para octavo y finalmente en décimo semestre habían 10 estudiantes.

**Gráfica 129. Semestre y estudios sobre NIIF**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.61 Distribución de estudiantes según semestre y exigencia del mercado laboral.** De acuerdo a la cuarta y última etapa de la encuesta según el nivel de aplicación se estableció en primer lugar sí o no según la formación de los estudiantes obtenida hasta el momento sobre las NIIF, eran capaces de enfrentar las exigencias del mercado laboral y dependiendo de su respuesta si era afirmativo se investigó en qué nivel se encontraba esa capacidad.

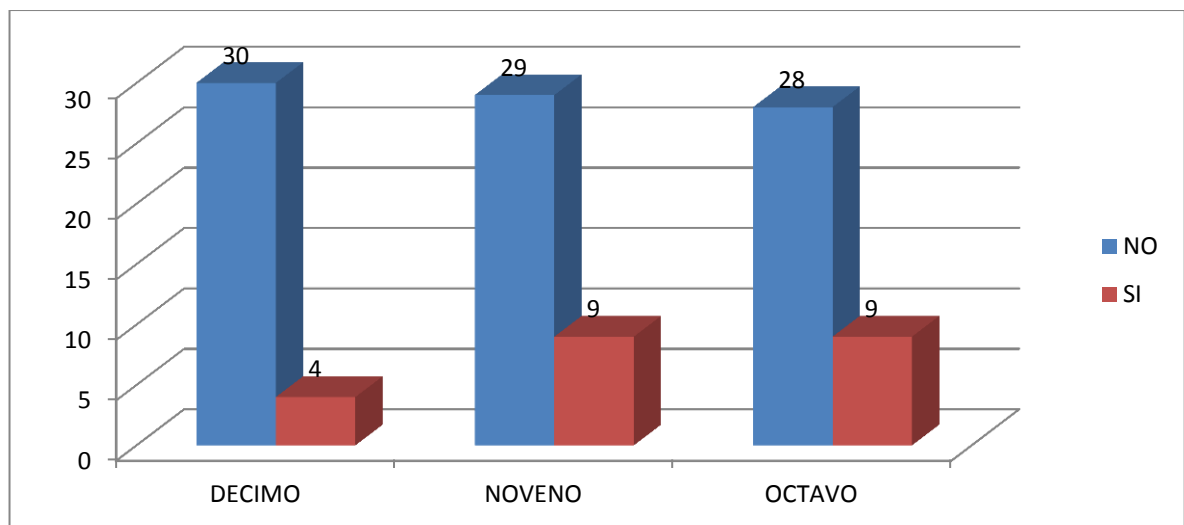
**Tabla 142. Semestre y exigencia del mercado laboral**

EXIGENCIA MERCADO LABORAL	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	4	18,18	30	34,48	34
NOVENO	9	40,91	29	33,33	38
OCTAVO	9	40,91	28	32,18	37
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100,00</b>	<b>87</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Se demostró según Tabla anterior que mucho más de la mitad de los 109 estudiantes no estaban en la capacidad de enfrentarse a un mercado laboral demandante de las NIIF, para esa respuesta se apropiaron 87 aprendices de los cuales 30 eran de décimo semestre, 29 de noveno y 28 de octavo con porcentajes de 34,48%, 22,22% y 32,18% respectivamente. Y para los estudiantes que dijeron si tener esa capacidad fueron 22 personas.

**Gráfica 130. Semestre y exigencia del mercado laboral**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

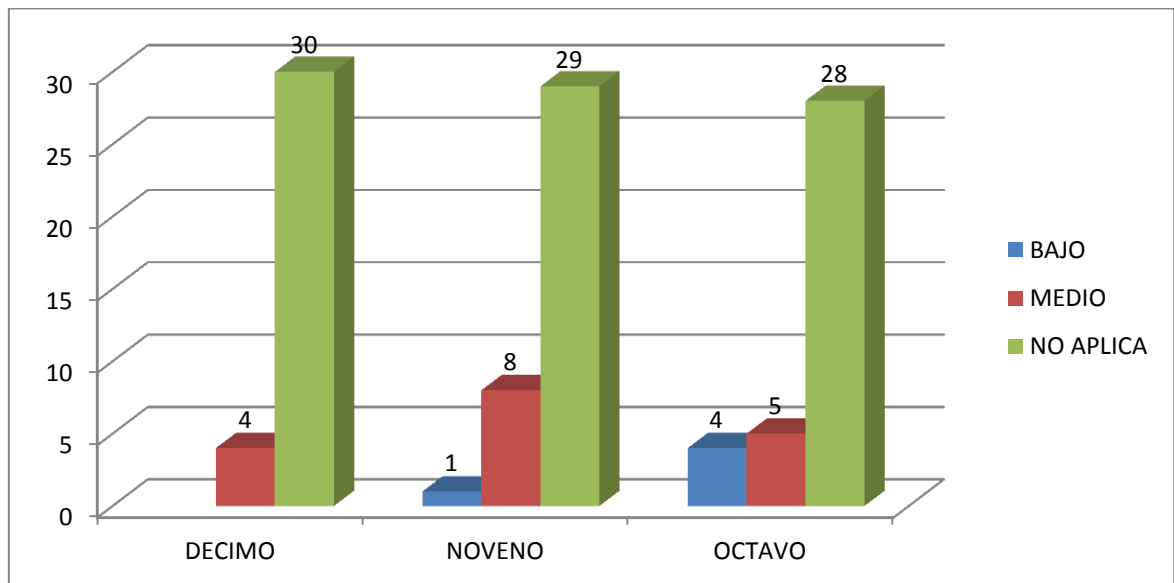
**Tabla 143. Semestre y nivel de capacidad**

NIVEL	ALTO		MEDIO		BAJO		NO APLICA		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	0	0,00	4	23,53	0	0,00	30	34,48	34
NOVENO	0	0,00	8	47,06	1	20,00	29	33,33	38
OCTAVO	0	0,00	5	29,41	4	80,00	28	32,18	37
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>	<b>87</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De los 22 estudiantes que respondieron estar en la capacidad de enfrentar un mercado laboral bajo las exigencias de las NIIF, 17 de ellos dijeron que se encontraban en un nivel medio; en donde 8 eran de noveno, 5 de octavo y 4 de décimo semestre y el restante es decir 5 acertaron en responder que estaban en un nivel bajo con 4 y con 1 estudiante en octavo y noveno semestre respectivamente.

**Gráfica 131. Semestre y nivel de capacidad**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.



**2.3.62 Distribución de estudiantes según semestre y quienes laboran.** Se continuó investigando a los 109 estudiantes según su nivel de aplicación de las NIIF respecto si al momento de realizar la encuesta estaban laborando y si su respuesta fue afirmativa se siguió indagando en que área de su empresa se desempeñaban con el fin de tener presente si estaban aplicando los conceptos adquiridos en su formación de NIIF.

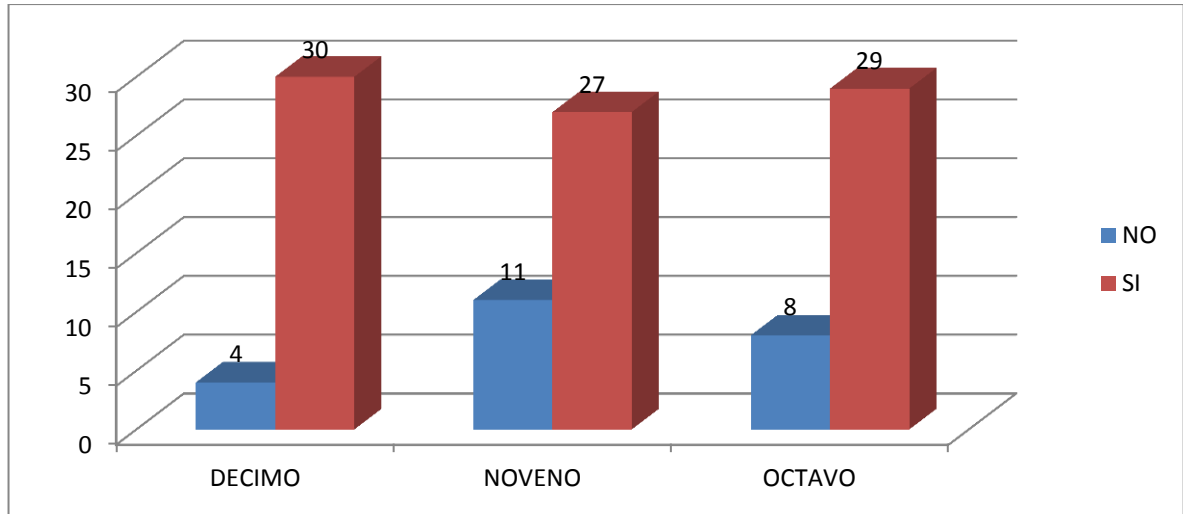
**Tabla 144. Semestre y quienes laboran**

LABORANDO SEMESTRE	SI		NO		TOTAL
	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	30	34,88	4	17,39	34
NOVENO	27	31,40	11	47,83	38
OCTAVO	29	33,72	8	34,78	37
<b>TOTAL</b>	<b>86</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De los 109 estudiantes se concluyó que 83 de estos se encontraban laborando para el periodo 2017-1, en donde 30 pertenecían a décimo semestre, 29 eran de octavo semestre y 27 estaban en noveno con porcentajes de 34,88%, 33,72% y 31,40% respectivamente. Y por último, fueron 23 estudiantes los que aseguraron no estar laborando predominando los de noveno semestre con 11 de ellos.

**Gráfica 132. Semestre y quienes laboran**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

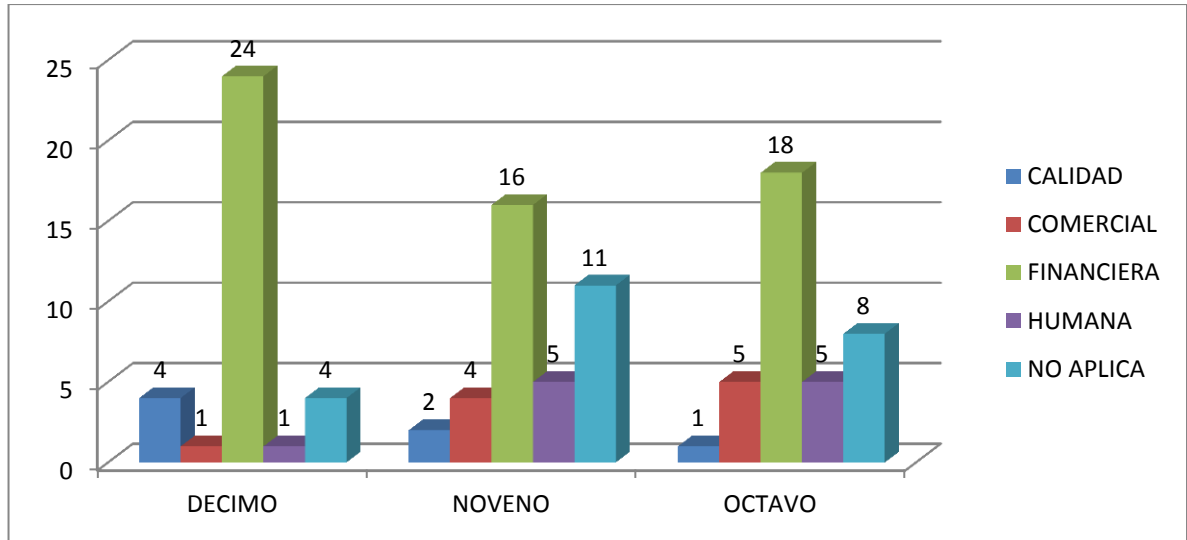
**Tabla 145. Semestre y área del trabajo**

ÁREA	GESTIÓN HUMANA		GESTIÓN COMERCIAL		GESTIÓN FINANCIERA		GESTIÓN DE CALIDAD		NO APLICA		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
SEMESTRE	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
DÉCIMO	1	9,09	1	10,00	24	41,38	4	57,14	4	17,39	34
NOVENO	5	45,45	4	40,00	16	27,59	2	28,57	11	47,83	38
OCTAVO	5	45,45	5	50,00	18	31,03	1	14,29	8	34,78	37
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,00</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>	<b>58</b>	<b>100,00</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>109</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

De los estudiantes que respondieron estar laborando se estableció que 58 pertenecían al área de gestión financiera en sus empresas con un 53,21% del total de las encuestas, en el área de gestión humana laboraban 11 personas para un 10,09%, 10 alumnos se situaban en el área comercial con un 9,17%, en el área de gestión de calidad laboraban 6,42%; y con un porcentaje de 21,10% se ubicaron los estudiantes que no estaban trabajando para ese momento.

**Gráfica 133. Semestre y área del trabajo**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

**2.3.63 Distribución de estudiantes según semestre e implementación.**

Finalmente, se le pregunto a los estudiantes que laboraban según el cronograma de aplicación de las NIIF en sus empresas ya las habían aplicado.

**Tabla 146. Semestre e implementación**

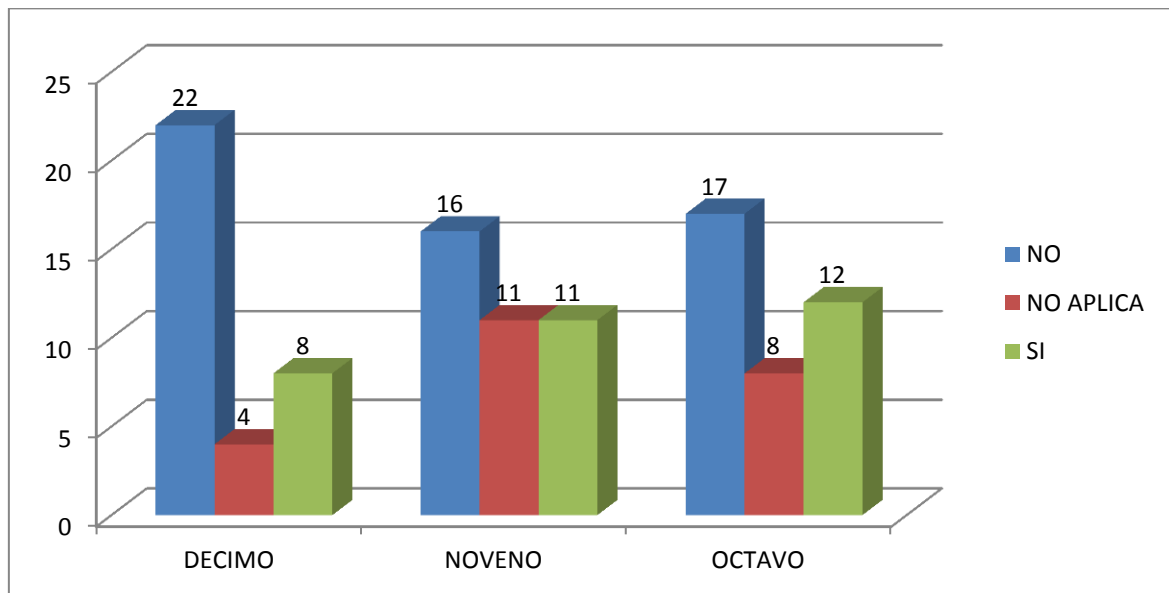
IMPLEMENTACIÓN	SI		NO		NO APLICA	
	No.	%	No.	%	No.	%
SEMESTRE						
DÉCIMO	4	17,39	2	5,71	4	17,39
NOVENO	11	47,83	16	45,71	11	47,83
OCTAVO	8	34,78	17	48,57	8	34,78
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la F.E.A.C. del programa de Contaduría Pública semestres VIII, IX y X.

Se demostró que de los 86 estudiantes que estaban laborando 23 de ellos dijeron que en sus empresas ya se implementaron las NIIF según el cronograma

establecido, 11 eran de noveno con un 47,83%, 8 pertenecían a octavo con un 34,75% y en décimo estudiaban 4 universitarios con un 17,39%; no obstante 35 respondieron que no estaban aplicadas las normas 17 aprendices eran de octavo semestre, 16 pertenecían a noveno semestre y 2 en décimo con un 48,57%, 45,71% y 5,71% respectivamente.

**Gráfica 134. Semestre e implementación**



Fuente: Cálculos realizados por las autoras.

Realizando un recuento general de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los 109 estudiantes de los semestres VII, IX y X del programa de contaduría pública, en el cruce de variable por jornada, no estaban preparados en lo que a normas internacionales se refiere, el cual fue el objeto de estudio, no cuentan con las capacidades ni el conocimiento necesario para enfrentar la demanda laboral. Lo anterior, se derivó de una serie de causas como lo fue la preparación académica por parte de la Universidad Libre Seccional Pereira, pues a pesar que 100 estudiantes (85 de la jornada nocturna y 15 de la jornada diurna) conocieron los estándares internacionales en la facultad, 61 de ellos consideraban que en su plan de estudios no adoptó con compromiso la formación bajo NIIF,

adicionalmente, 44 opinan que el conocimiento de la planta docente fue regular. Otra de las causas radica en el poco compromiso de las empresas en acatar los cronogramas establecidos y encaminarse en el proceso de convergencia como fue debido de acuerdo a la ley, pues se indagó quienes laboran y a pesar que 86 lo hacían (80 de la jornada nocturna y 6 de la jornada diurna), principalmente en el área financiera, se evidenció que solo en 31 empresas aplican los estándares internacionales.

Los universitarios estaban conscientes que no contaban con las capacidades para enfrentar las exigencias del mercado laboral, pues 87 de los 109 consideran que su nivel de conocimiento era nulo, de ellos 76 se encontraban matriculados en la jornada nocturna y 11 en la jornada diurna; pero como popularmente se dice que la intención fue lo que cuenta, 46 estudiantes de la noche y 14 de la mañana consideraban que el tema era altamente importante y de su atención, tanto así que 62 de ellos eran de la noche y 11 de la mañana estaban interesados en realizar un seminario, diplomado, especialización o maestría en contabilidad financiera internacional en la Universidad Libre.

Para evaluar el tema en profundidad, se cuestionó acerca de la Ley 1314 de 2009, el Decreto 2420 de 2015, así como los requisitos y cronograma para cada uno de los grupos, los cuales representaban pautas básicas con las que se debe iniciar este aprendizaje, es decir, representaban el punto de partida, y se comprobó que aproximadamente el 78% tiene conocimiento al respecto, y que según la clasificación por jornada el 84% estudiaban de noche y el 16% de día. Asimismo, se hicieron preguntas sobre normas internacionales puntuales, donde se investigó acerca del objetivo, alcance y definición, y derivado del análisis realizado el 50% aproximadamente se encontraba al tanto con el tema.

Finalmente, se cuestionó acerca de las ventajas que acarrearán para los contadores públicos adoptar las NIIF, a lo que 39 estudiantes de la noche y 3 de la mañana

argumentaron que una gran ventaja es la posibilidad de ejercer en el exterior; otra de las más respondidas fueron posibilidad de ampliar su aporte al desarrollo empresarial con 30 universitarios de la jornada nocturna y 10 de la diurna a favor.

### **3. PROPUESTA DE PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA PARA SUS ESTUDIANTES, EGRESADOS Y DOCENTES EN TEMAS DE NORMAS INTERNACIONALES DE INFORMACIÓN FINANCIERA**

Derivado de los resultados obtenidos en el capítulo I donde se evaluó el plan de estudios de la Universidad Libre Seccional Pereira y se elaboró un cuadro comparativo del mismo con la Universidad Piloto, se evidenciaron ciertas falencias que se corroboraron con el capítulo II, en el cual se analizó el conocimiento de los estudiantes de los últimos tres semestres del programa de contaduría pública en el tema de NIIF; por tal razón, se consideró importante plantear programas complementarios enfocados a estudiantes, egresados y docentes, con el fin de reforzar la noción frente a los estándares internacionales, lo que garantice competencias suficientes para así enfrentar las exigencias del mercado laboral; como también se realizó una investigación con el docente Jorge Eduardo Carreño de la FCEAC sobre lo que la Universidad ha realizado para los estudiantes, egresados y docentes.

Programas complementarios que la Universidad Libre Seccional Pereira ha realizado para los estudiantes, egresados y docentes:

#### **Estudiantes:**

- Salidas Internacionales como opción de grado para Perú.
- Seminario de grado.
- Seminario en NIIF conferencista de la Junta Central de Contadores y Consejo Técnico de la Contaduría Pública.
- Seminario para no contadores
- Trabajos de Investigación para la implementación de NIIF.

### **Egresados:**

- Seminario en NIIF conferencista de la Junta Central de Contadores y Consejo Técnico de la Contaduría Pública.
- Seminario para no contadores.

### **Docentes:**

- Seminario en NIIF conferencista de la Junta Central de Contadores y Consejo Técnico de la Contaduría Pública.
- Seminario para no contadores.

## **3.1 PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA ESTUDIANTES**

El objetivo de este punto, se centró en proponer opciones adicionales que suministren a los estudiantes una herramienta de apoyo, que de una u otra manera contribuya a que su formación en normas internacionales sea más completa, los motive y cree un interés frente al tema.

**3.1.1 Laboratorio contable.** Objetivo: Formar un laboratorio contable, donde se lleve a la realidad lo visto en las diferentes asignaturas de formación profesional, es decir, que se cree una compañía, pero con fines académicos, se le lleve la contabilidad bajo NIIF, para que así el estudiante aterrice la temática de las materias, complemente su aprendizaje y amplíe su conocimiento.

Alcance: El laboratorio contable sería un programa llamativo, ya que de cierta forma proporcionaría parte de la práctica que el medio exige al momento de iniciar la vida laboral, pues lo trabajado allí sería real.

Estrategia: La idea sería realizar grupos de trabajo, que serían los departamentos



de las compañías, como nomina, cartera, contabilidad, impuestos, tesorería, es decir que cada semestre sea un área de acuerdo al plan de estudios de los ciclos básicos y se realicen las transacciones diarias, para que a fines de mes preparen los Estados Financieros, con lo que se pretende realizar todo el ciclo contable. Dicha práctica sería certificada por la Universidad y acoge a los estudiantes de primero a quinto semestre.

Recursos: Dentro del presupuesto de la Universidad Libre, se debe incluir el rubro para este laboratorio, pues dentro de lo requerido se encuentran: habilitar una sala de sistemas, designar al tutor de cada uno de los ciclos contables (de primero a quinto semestre) ciertas horas a la semana para que dirija a los estudiantes, papelería y software contable.

Tiempo: El laboratorio contable es un plan complementario que se propone sea de apoyo para los estudiantes de primero a quinto semestre, con una intensidad de 4 horas semanales, los días viernes de 1:00 p.m. a 5:00 p.m.

**3.1.2 Salidas de campo.** Objetivo: Organizar salidas de campo cuya finalidad se fundamentó en que el estudiante abra su visión y entienda como es el día a día en el ámbito empresarial, que observe a que se tiene que enfrentar y asimismo evalúe si cuenta con las herramientas básicas para afrontar la demanda laboral.

Alcance: Contextualizar a los estudiantes, logrando que relacionen la teoría vista en las diferentes asignaturas con lo que realmente se vive en las compañías, es decir, que encuentren lógica y sentido al conocimiento adquirido en la Universidad con lo requerido por las entidades.

Estrategias: En dichas salidas de campo se realizarían recorridos por las instalaciones de las compañías, con el fin de conocer todo el proceso y asimismo recibirán charlas por los empresarios, contadores, revisores fiscales y/o gerentes,

quienes serán los encargados de ponerlos al tanto. Las salidas de campo serán dirigidas a los estudiantes de los semestres VII, IX y X, del programa de contaduría pública.

Recursos: Se requiere de recursos financieros por parte de la Universidad para llevar a cabo las visitas, tales como: bus para el traslado de los estudiantes del campus a las compañías, recursos de personal, es decir el docente quien irá con los estudiantes a las visitas, convenios con las entidades que ya estén llevando su contabilidad bajo estándares internacionales. De acuerdo al presupuesto de la Universidad y asimismo a la acogida por parte de los estudiantes, las salidas se realizarán tanto en la ciudad de Pereira como también en las localidades aledañas.

Tiempo: Se realizarán 2 visitas en el semestre, y serán los días sábados en horas de la mañana.

**3.1.3 Cartillas introductoras en NIIF.** Objetivo: Adaptar a los estudiantes desde el inicio de la carrera con una especie de manual de instrucciones sobre los conceptos principales de NIIF, desde el marco normativo hasta el documento de direccionamiento estratégico.

Alcance: Motivar a los estudiantes con la nueva normatividad contable, con el afán de que ellos mismos se preocupen por investigar, analizar y conocer; es decir volverlos autodidactas.

Estrategias: Desde la promoción de la carrera conceder pequeños folletos sobre NIIF, para los primiparos desde el curso introductorio hacer la entrega de la cartilla y de segundo semestre en adelante con la primera asignatura enfocada en contabilidad entregar el temario de NIIF.

Recursos: Para la elaboración de la cartilla se debe de contar el marco legal normativo, libros por docentes de NIIF, por consultores como también por profesionales que ya tuvieron la experiencia de adopción en empresas; y finalmente un presupuesto financiero para las impresiones.

Tiempo: En un periodo de vacaciones de los estudiantes que los docentes tengan tiempo para hacer la producción intelectual de la cartilla.

## **3.2 PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA EGRESADOS**

Los programas complementarios propuestos, tienen como intención el proponer opciones adicionales que suministren a los egresados una herramienta de apoyo, que de una u otra manera contribuya a que su formación en normas internacionales sea más completa, los motive y cree un interés frente al tema.

**3.2.1 Diplomado orientado por un docente extranjero de un país que este más avanzado en el tema de las NIIF.** Objetivo: Conocer un ámbito empresarial internacional sobre la adopción e implementación de las NIIF, según las características del país de procedencia del expositor.

Alcance: Obtener una visión globalizada sobre la importancia de las normas internacionales de información financiera, como también permitir una comparabilidad de lo que ya existe en Colombia y lo que expone el conferencista invitado.

Estrategia: Para que la universidad no tenga que disponer de muchos recursos económicos con los honorarios del profesional, se consideraría la posibilidad de realizar un intercambio de conocimiento entre un docente de Pereira y el docente en cuestión; para lograr un punto de equilibrio en la asistencia del diplomado. Es necesaria planear y ejecutar unas estrategias de promoción atractivas enfatizando

que se entregará una certificación para los asistentes.

Recursos: Se requieren recursos financieros para todos los gastos que genera la realización del evento como: los viáticos, hospedaje y alimentación del docente; publicidad, refrigerios, elaboración de las certificaciones, entre otros, también en infraestructura se requiere un auditorio con la mejor dotación de muebles y tecnológica para la conferencia. Como recurso humano se requiere un coordinador del diplomado, un técnico de sistemas, y de servicios generales.

Tiempo: Un fin de semana dividido entre viernes con un horario de 06:00 pm a 10:00 pm y el sábado de 08:00 am a 12:00 mm y 01:30 pm a 04:30 pm.

**3.2.2 Cartillas pedagógicas en el tema de las NIIF.** Objetivo: Publicar cartillas pedagógicas para la población unilibrista con formación en NIIF, menos técnica, con ejemplos reales y comprensibles logrando un interés y atención para los posibles lectores.

Alcance: Entregar un tipo de manual sobre las NIIF, de mucha utilidad con normas puntuales, de fácil comprensión con lo plasmado; así mismo con la intención de incentivar a los lectores para instruirse más sobre el tema de interés.

Estrategia: La cartilla debe ser construida por los docentes orientadores de NIIF, basada con la normatividad colombiana, como la ayuda de artículos, revistas, libros, respecto al tema de investigación.

Recursos: Financieros para la elaboración de las cartillas, tecnológicos para la difusión digital, recurso humano para la construcción, elaboración, y divulgación.

Tiempo: Disponibilidad de los autores, y para la entrega no hay un tiempo límite.

**3.2.3 Folleto resumido en NIIF.** Objetivo: Entregar a los egresados en contaduría pública y carreras afines un documento bien elaborado sobre el significado y lo que conlleva la adopción de las NIIF en Colombia.

Alcance: Contar con un documento sencillo de leer y analizar, en donde se encuentre un resumen acorde y completo de las NIIF; el inicio y su creación, su evolución, la introducción en Colombia, la clasificación de los grupos, el objetivo, el alcance y la definición de las NIIF, entre otros.

Estrategias: Los egresados como ya tienen la comprensión de la importancia sobre las NIIF en Colombia, serán sencillos que sean receptivos a la entrega de los folletos, que se pueden enviar a través de correos electrónicos como también disponibilidad de ejemplares en la facultad, para que en cualquier momento que algún egresado se acerque lo tenga a la mano.

Recursos: Se puede proponer que como trabajo de grado un grupo de especialización en Contabilidad Financiera Internacional elabore el folleto resumido sobre la temática en NIIF.

Tiempo: La duración de la especialización en contabilidad financiera internacional, según calendario académico.

### **3.3 PROGRAMAS COMPLEMENTARIOS PARA DOCENTES**

En cuanto a los docentes, los programas complementarios se centraron en suministrarles herramientas de apoyo, que de una u otra manera contribuyan a que su formación en normas internacionales sea más completa y se encuentren acorde a la acreditación de alta calidad de la universidad, pues la calidad de la educación como su consagración lo dispone debe ser “alta”.

**3.3.1 Especialización en normas internacionales de información financiera o en contabilidad financiera internacional.** Objetivo: Proponer que los docentes orientadores de NIIF en el programa de Contaduría Pública estén calificados en el tema, pues se pretende que el conocimiento de ellos no sea solamente mediante autodidacta, sino por el contrario sean certificados en las normas.

Alcance: Lograr una mayor credibilidad y seguridad ante la población estudiantil; además que para la FCEAC se convertiría en un valor agregado en la prestación del servicio educativo aludiendo en que la Universidad Libre está certificada de Alta Calidad por el Ministerio de Educación Nacional.

Estrategia: Que desde la dirección del programa de contaduría pública con el apoyo del decanato de la FCEAC le argumenten a las directivas de la Universidad Libre Seccional Pereira la importancia que sus docentes estén plenamente capacitados en el tema de las NIIF, con el fin de orientar a los estudiantes con todo el conocimiento de causa y entregando calidad en el servicio. También se establece como significativo que los docentes se concienticen en la necesidad de estar certificados en el momento de orientar sus clases, así que se considera prudente exigirles tal especialización en el momento de renovar sus contratos laborales, según sus objetos contractuales y la convención colectiva.

Recursos: Financieros para el pago de los docentes especializados que instruirán a los docentes del programa, como opción se propone becas y auxilios educativos.

Tiempo: La duración de la especialización más un tiempo razonable para graduarse.

**3.3.2 Encuentro de docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Libre de las 7 seccionales.** Objetivo: Intercambiar conocimientos y experiencias entre los docentes que dicten NIIF, compartir y comparar temáticas,

elaborando un plan de estudios con más competencia, acorde a la actualidad y unificado para todas las seccionales.

Alcance: Socializar el impacto y experiencia que cada seccional ha tenido con respecto al cambio de la normatividad contable, detectando fortalezas y falencias en cada una que coadyuven a solucionar inconvenientes y asimismo, proponer nuevas ideas que fortalezcan la pedagogía en la formación de los estudiantes.

Estrategia: Con la pretensión de compartir conocimientos y experiencias sobre NIIF entre la planta docente de la Universidad Libre, la seccional Pereira plantearía el encuentro de docentes del programa de contaduría pública directamente relacionado con NIIF, en donde los diferentes docentes de cada seccional participen del encuentro, realizarían ponencias que así mismo sirvan de base para iniciar debates en el tema y compartir experiencias.

Recursos: Financieros para los viáticos, hospedaje y alimentación de los docentes; y de infraestructura como la elección de una seccional para el encuentro docente.

Tiempo: Un día laboral por año.

**3.3.3 Módulo virtual interactivo.** Objetivo: Utilizar las herramientas tecnológicas en un módulo educativo con una temática de toda la importancia y de carácter obligatorio en aprendizaje y experiencia para formar contadores públicos.

Alcance: Facilitar el estudio y formación de los docentes en NIIF, con practicidad utilizando las herramientas informáticas para mejor comodidad y disponibilidad en cualquier lugar.

Estrategias: A través de la plataforma virtual que tiene la universidad a disposición de los docentes como es: e-libre, hacer la inclusión del módulo en NIIF,

aprovechando que ellos ya están familiarizados con el acceso a las aulas virtuales y con el afán de hacer una excelente optimización de todos los recursos que la universidad ha puesto para una actualización y un aprendizaje continuo de sus educadores.

Recursos: Plataforma virtual de la universidad, tiempo del administrador de la plataforma para elaborar el módulo y la temática es la cartilla introductora como el folleto para egresados.

Tiempo: Según lo considerado por el administrador de la plataforma para realizar el montaje del módulo y los docentes su preparación que sea continua.



#### 4. CONCLUSIONES

- A pesar que el Ministerio de Educación Nacional no actuó de manera rápida frente al tema, y no se establecieron criterios para que las universidades modificaran sus pensum, pues el medio exigía profesionales con conocimientos en NIIF y las facultades claramente formaban contadores públicos con otras directrices, es decir enfocados ciento por ciento al Decreto 2649/1993; es notable el esfuerzo que realizó la Universidad Libre Seccional Pereira en la re-estructuración del plan de estudios del programa de Contaduría Pública, como se evidenció en el desarrollo del Capítulo 1, donde se concluyó que se encuentra acorde e incorpora los lineamientos necesarios para que los estudiantes obtengan una formación integral en los estándares internacionales.
- Derivado del análisis comparativo entre los pensum de la Universidad Libre Seccional Pereira y la Universidad Piloto de Colombia, claramente se evidenció que hay diferencias en la formación de los contadores públicos, donde se denotó que cada institución orienta y genera el enfoque a los futuros profesionales de acuerdo a sus políticas institucionales.
- De los resultados obtenidos del desarrollo del Capítulo 2, se concluyó que los estudiantes de los 3 últimos semestres del programa de contaduría pública presentan falencias en el tema de estándares internacionales.
- Dando respuesta al objetivo principal de la investigación, es decir al nivel de conocimiento de los estudiantes en normas internacionales de información financiera, se concluyó que aproximadamente la mitad de los encuestados conoce el objetivo, alcance y definición de las principales NIIF.
- Referente a los cronogramas de aplicación y grupos de clasificación de las entidades, así como la normatividad local que reglamentó los estándares

internacionales en el país, la mayoría de alumnos tienen alguna noción al respecto.

- Teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes se encuentran laborando en un área que se encuentra afines de la carrera, no ejercen acorde a las NIIF, pues se evidenció que muchas de las entidades no aplicaron la normatividad internacional acorde a lo estipulado por la ley.
- Los estudiantes más cercanos a graduarse, es decir los de décimo semestre, son los que menos tienen conocimiento al respecto y por el contrario los más capacitados son los de octavo semestre.
- Para mitigar todas las falencias que fueron observadas durante el desarrollo de la investigación, se concluyó que los programas complementarios en el tema de normas internacionales pueden representar una solución frente a la falta de conocimiento y así contribuir a mejorar la calidad profesional de los futuros contadores públicos.
- Como los estudiantes no son los únicos con vacíos en NIIF, los programas complementarios propuestos fueron enfocados hacia docentes y egresados de la Universidad Libre Seccional Pereira, lo anterior como propósito de fortalecer la profesión.
- Este trabajo de investigación es muy significativo para la F.C.E.A.C en su programa de Contaduría Pública, pues lo expuesto sirve para implementar acciones de mejora dentro del currículo, siendo un argumento sostenible ante el Ministerio de Educación Nacional para la acreditación del programa.

## 5. RECOMENDACIONES

- Orientar un curso sobre NIIF en décimo semestre, como un valor agregado de 8 a 16 horas que sea ponderable y sume a la nota de las asignaturas para así reforzar el conocimiento.
- Incluir más asignaturas de NIIF desde el inicio de la carrera que vaya encaminado con la actualidad, claro está sin dejar a un lado la parte fiscal.
- Impulsar la importancia para la profesión contable el tema de normas internacionales, ya que da mayor estatus a la carrera.
- Motivar a los profesionales de la contabilidad, para que afiancen sus conocimientos y criterios técnicos que conlleven a la excelente aplicación de las normas internacionales de información financiera, teniendo en cuenta que el incentivo no necesariamente es una remuneración monetaria sino que concierne otros conceptos tales como: capacitaciones, diplomados, cursos de actualización, más personal experto a la mano, etc.
- Establecer evaluaciones periódicas a los docentes a fin de mejorar los procesos de enseñanza que se realizan en la Universidad.
- Animar a los estudiantes a que realicen grupos de estudio lo que hace que la comprensión de la norma sea más sencilla.
- Sugerir a los estudiantes y egresados plataformas virtuales con información al día que les permita estar en todo momento actualizados.

## BIBLIOGRAFÍA

Decreto 2420 de Diciembre 14 de 2015

<http://actualicese.com/normatividad/2009/07/13/ley-1314-de-13-07-2009/>

<http://actualicese.com/2015/01/30/beneficios-de-implementar-niif/>

<http://www.emgesa.com.co/es/accionistas/gobiernocorporativo/Documents/Adopci%C3%B3n%20de%20normas%20internacionales%20de%20contabilidad%20en%20Colombia.pdf>

<http://www.gestiopolis.com/importancia-de-las-nif-normas-de-informacion-financiera/>

<http://www.nicniif.org/home/iasb/que-es-el-iasb.html>

<http://tuguacontable.org/app/article.aspx?id=231>

<http://www.unipiloto.edu.co/>

Ley 1314 de Julio 13 de 2009

[www.unilibrepereira.edu.co/](http://www.unilibrepereira.edu.co/)

## ANEXOS

### Anexo A. Formato encuesta aplicada

UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES  
Encuesta dirigida a estudiantes de octavo, noveno y décimo semestre



**Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento, aceptación y aplicación de los estudiantes a los cambios generados por las NIIF

Encuesta N°

Fecha:

#### I. PERFIL DEL ENCUESTADO

- 1.1 Género: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_
- 1.2 Edad: a. 20 a 25 \_\_\_\_\_  
b. 26 a 30 \_\_\_\_\_  
c. 31 a 35 \_\_\_\_\_  
d. 36 a 40 \_\_\_\_\_  
e. Más de 40 \_\_\_\_\_
- 1.3 Semestre: Octavo \_\_\_\_\_  
Noveno \_\_\_\_\_  
Décimo \_\_\_\_\_
- 1.4 Jornada: Diurna \_\_\_\_\_ Nocturna \_\_\_\_\_

#### II. NIVEL DE CONOCIMIENTO

2.1 ¿Cómo conoció las Normas Internacionales de Información Financiera?

Universidad \_\_\_\_\_  
Trabajo \_\_\_\_\_  
Diplomado \_\_\_\_\_  
Autodidacta \_\_\_\_\_

2.2 ¿Conoce la Ley decretada por el gobierno que obliga a las empresas adoptar e implementar las NIIF?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

2.3 ¿Conoce cual es el Decreto Unico que reglameno la aplicación de las NIIF en Colombia?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

2.4 ¿Considera que la Universidad en su plan de estudios adopta con compromiso la formación bajo NIIF?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

2.5 ¿Como evaluaría el conomiento de la planta docente en NIIF?

Excelente \_\_\_\_\_  
 Bueno \_\_\_\_\_  
 Regular \_\_\_\_\_  
 Malo \_\_\_\_\_

2.6 De las siguientes NIIF, Usted tiene algún conocimiento de su objetivo, alcance y definición?

NIC / NIIF	NOMBRE	OBJETIVO		ALCANCE		DEFINICIÓN	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
NIC 1	Presentacion de EF						
NIC 2	Inventarios						
NIIF 5	Activos No Corrientes Mantenidos para la Venta						
NIC 7	Estado de Flujo de Efectivo						
NIC 8	Políticas Contables, Cambios en las Estimaciones Contables						
NIIF 9	Instrumentos Financieros						
NIC 16	Propiedad, Planta y Equipo						
NIC 17	Arrendamientos						
NIC 18	Ingresos de Actividades Ordinarias						
NIC 19	Beneficios a los Empleados						
NIC 32	Instrumentos Financieros						
NIC 34	Información Financiera Intermedia						
NIC 36	Deterioro del Valor de los Activos						
NIC 37	Provisiones, Pasivos Contingentes y Activos Contingentes						
NIC 38	Activos Intangibles						
NIC 40	Propiedades de Inversión						

2.7 Conoce la clasificación y requisitos de los grupos para la implementación y cronograma de aplicación de las NIIF?

SI \_\_\_\_\_  
 NO \_\_\_\_\_

**III. NIVEL DE ACEPTACIÓN**

3.1 Según el conocimiento adquirido sobre NIIF, el tema le parece importante y es de su atencion?

Alto \_\_\_\_\_  
 Medio \_\_\_\_\_  
 Bajo \_\_\_\_\_  
 Nulo \_\_\_\_\_

3.2 ¿Cuáles son las ventajas de adoptar las NIIF para los contadores publicos?

- 246
- a. Posibilidad de ejercer en el exterior \_\_\_\_\_
  - b. Posibilidad de ampliar su aporte al desarrollo empresarial \_\_\_\_\_
  - c. Su trabajo será mas valorado y mejor remunerado \_\_\_\_\_
  - d. No hay ventajas \_\_\_\_\_

3.3 Estaría interesado en realizar un seminario, diplomado, especialización o maestría en Contabilidad Financiera Internacional en la Universidad Libre?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_

**IV. NIVEL DE APLICACIÓN**

4.1 De acuerdo con su formación académica en NIIF, ¿se siente capaz de enfrentar las exigencias del mercado laboral frente a los estándares internacionales?

SI \_\_\_\_\_ ➡ NIVEL Alto \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_ Medio \_\_\_\_\_  
Bajo \_\_\_\_\_

4.2 ¿En este momento se encuentra laborando?

SI \_\_\_\_\_ ➡ ÁREA Gestión Humana \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_ Gestión Comercial \_\_\_\_\_  
Gestión Financiera \_\_\_\_\_  
Gestión de Calidad \_\_\_\_\_

4.3 ¿Según el cronograma de aplicación de las NIIF, en la empresa donde usted labora ya las implementará?

SI \_\_\_\_\_  
NO \_\_\_\_\_  
N/A \_\_\_\_\_