

Universidad Católica de Santa María

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior



**INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRÁCTICAS DEL CURSO DE
MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, AREQUIPA 2018**

Tesis presentada por la Bachiller:

Delgado Medina, Maribel Alejandrina

Para optar el Grado Académico de:

Maestro en Educación Superior

Asesora:

Dra. Beltrán Molina, Rosa Patricia

Arequipa – Perú

2019

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARIA DE AREQUIPA
ESCUELA DE POST GRADO

AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACION NACIONAL"
"AÑO DE LA IGUALDAD Y LA NO VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES"

Arequipa, 2018 diciembre 19

Señor Doctor:

José Villanueva Vizcarra.

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

Presente. -

De mi mayor consideración:

Saludándolo cordialmente hago de su conocimiento el dictamen solicitado sobre el borrador de Tesis:

"INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRÁCTICAS DEL CURSO DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA, AREQUIPA 2018".

Presentado por el Bachiller DELGADO MEDINA, Maribel para optar el Grado Académico de Maestro en Educación Superior.

Se otorga DICTAMEN APROBATORIO, para pasar a sustentación.

Aprovecho la ocasión para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



DRA. ROSA PATRICIA BELTRÁN MOLINA.
DOCENTE DE LA EPG
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA



Señor Doctor:

JOSÉ A. VILLANUEVA SALAS

Director de la Escuela de Postgrado de la UCSM

Presenta.-

De mi mayor consideración:

Saludándolo cordialmente hago de su conocimiento el dictamen solicitado sobre el borrador de Tesis:

"INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRÁCTICAS DEL CURSO DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, AREQUIPA 2018"

Presentado por la Bachiller DELGADO MEDINA, Meribel Alejandrina, para optar el Grado Académico de Maestro en Educación superior.

Se otorga DICTAMEN APROBATORIO, por lo que se puede proceder para la Sustentación del mismo.

Sin otro particular, le reitero la muestra de mi estima y consideración personal.

Atentamente,


MGTR. IRENE PAREDES SAN ROMÁN

Arequipa, 10 de diciembre de 2018

DICTAMEN DE BORRADOR DE TESIS DE MAESTRÍA

DE LA BACHILLER: MARIBEL ALEJANDRINA DELGADO MEDINA

TEMA DE INVESTIGACIÓN: INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRÁCTICAS DEL CURSO DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, AREQUIPA, 2018.

CON FECHA: 17 DE DICIEMBRE DEL 2018

Visto el Borrador de Tesis presentado por la bachiller antes mencionada, se le sugiere corregir las siguientes observaciones:

- 1°. Quitar las denominaciones de las primeras partes del informe de investigación.
- 2°. Suprimir el abuso de mayúsculas donde no corresponden.
- 3°. Redacción del Resumen, la Introducción y la hipótesis.
- 4°. La presentación de los dos instrumentos, así como el formato de validación.
- 5°. Presentar los Resultados por variables y revisar redacción de interpretaciones.
- 6°. Revisar redacción de conclusiones y recomendaciones.
- 7°. En anexos eliminar algunos que ya se colocaron adelante y otros que no corresponden.
- 8°. Presentar las matrices en forma vertical.

Por considerar que casi todas las observaciones emitidas son de forma, se APRUEBA el INFORME DE INVESTIGACIÓN, con el compromiso de subsanar las mismas.

Atentamente


Dra. Tatiana Cateriano Chávez
Doc. Escuela de Postgrado UCSM



Esta tesis se la dedico a Dios, quien es mi guía y mi protector y me da fuerzas para hacer grandes cosas y ser mejor persona.

A mi madre, quien ha sido mi modelo para ser la persona que soy; a mis estudiantes por su gran cariño y sabiduría que me hacen ser mejor maestra cada día.



“El arte supremo del maestro es despertar el placer de la expresión creativa y el conocimiento”

Albert Einstein

“Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto”

Aristóteles



Mi sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María por las facilidades brindadas, también agradecer a mis docentes de postgrado por su gran labor de maestros y brindarnos no solo conocimientos sino también enriquecernos para ser grandes personas.

Índice General

Resumen	
Abstract	
Introducción.....	1
Hipótesis.....	3
Objetivos de Investigación.....	3
Capítulo I: Marco Teórico	
1. Marco Conceptual.....	4
1. 1 Funcionamiento familiar: Definiciones e importancia.....	4
1. 2 La familia en el contexto actual.....	5
1. 2.1 Definiciones e importancia.....	5
1.2.2 Estructura familiar: tipos de familia.....	7
1. 2.3 Funcionamiento y ambiente familiar.....	10
1. 2.4 Funciones de la familia.....	13
1. 3 Las familias funcionales y disfuncionales.....	14
1.4 Dimensiones del funcionamiento familiar.....	15
1. 4.1 Dimensión de cohesión.....	17
1. 4.2 Dimensión de adaptabilidad.....	20
1.5 La familia peruana.....	26
1.6 Rendimiento académico.....	27
1. 6.1 Definiciones y sistema de evaluación.....	27
1.6.2 Valorización cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico.....	29
1.6.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	31
1.6.4 Evaluación del rendimiento académico en prácticas.....	33
1.6.5 Reglamento en prácticas.....	36
2. Antecedentes de Investigación.....	37
2.1 Antecedentes internacionales.....	37
2.2 Antecedentes nacionales.....	37
2.3 Antecedentes locales.....	38
Capítulo II: Metodología	
1. Problema de Investigación.....	40
1.1 Enunciado del problema.....	40

1.2 Descripción del problema.....	40
1.2.1 Campo, área y línea de educación.....	40
1.2.2 Análisis y operacionalización de las variables.....	40
1.2.3 Interrogantes de investigación.....	41
1.2.4 Tipo y nivel de la investigación.....	41
2. Planteamiento Operacional.....	41
2.1 Técnicas e instrumentos de verificación.....	41
2.1.1 Técnicas.....	41
2.1.2 Instrumentos.....	41
2.2 Cuadro de coherencias.....	44
2.3 Modelo de instrumentos.....	45
2.4 Campo de verificación	48
2.4.1 Ubicación espacial.....	48
2.4.2 Ubicación temporal.....	48
2.4.3 Unidades de estudio.....	48
2.5 Estrategias de recolección de datos.....	49
2.5.1 Organización.....	49
2.5.2 Recursos.....	49
2.5.2.1 Recursos humanos.....	49
2.5.2.2 Recursos materiales.....	49
2.5.2.3 Recursos económicos.....	49
2.5.3 Validación del instrumento	50
2.5.4 Criterio para manejo de resultados	54
3. Cronograma de Trabajo.....	54
 Capítulo III: Resultados y Discusión	
1. Resultados.....	55
1.1 En cuanto al Funcionamiento Familiar.....	55
1.2 En cuanto al Rendimiento Académico.....	75
2. Discusión.....	85
Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	89
Propuesta	90
Bibliografía.....	93

Anexos

Matriz: funcionamiento familiar, rendimiento académico

Silabo del curso de matemática

Solicitud de autorización

Matriz de consistencia



Índice de Tablas

Tabla 1: Lazos emocionales en la familia.....	55
Tabla 2: Intereses comunes y recreación en la familia.....	57
Tabla 3: Coaliciones en la familia.....	59
Tabla 4: Limites familiares.....	61
Tabla 5: Tiempo y amigos en la familia.....	63
Tabla 6: Disciplina en el hogar.....	65
Tabla 7: Liderazgo en la familia.....	67
Tabla 8: Reglas de relación en la familia.....	69
Tabla 9: Consolidado de cohesión y adaptabilidad familiar.....	71
Tabla 10: Nivel de Funcionamiento Familiar	73
Tabla 11: Prácticas escritas de los estudiantes.....	75
Tabla 12: Trabajos académicos de los estudiantes.....	76
Tabla 13: Participación en el aula de los estudiantes.....	77
Tabla 14: Asistencia de los estudiantes.....	78
Tabla 15 : Consolidado entre los indicadores de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes.....	79
Tabla 16: Nivel de Rendimiento Académico promedio de los estudiantes.....	81
Tabla 17: Diagrama rectangular del Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes.....	82

Índice de Figuras

Figura 1: Lazos emocionales en la familia.....	56
Figura 2: Intereses comunes y recreación en la familia.....	57
Figura 3: Coaliciones en la familia.....	59
Figura 4: Límites familiares.....	61
Figura 5: Tiempo y amigos en la familia.....	64
Figura 6: Disciplina en el hogar.....	66
Figura 7: Liderazgo en la familia.....	68
Figura 8: Reglas de relación en la familia.....	70
Figura 9: Consolidado de cohesión y adaptabilidad familiar.....	72
Figura 10: Nivel de Funcionamiento Familiar.....	73
Figura 11 :Prácticas escritas de los estudiantes.....	75
Figura 12: Trabajos académicos de los estudiantes.....	76
Figura 13: Participaciones en el aula de los estudiantes.....	77
Figura 14: Asistencia de los estudiantes.....	78
Figura 15 : Consolidado entre los indicadores de evaluación del Rendimiento Académico de los estudiantes.....	80
Figura 16: Nivel de Rendimiento Académico promedio de los estudiantes.....	81
Figura 17 : Diagrama del Funcionamiento Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes.....	83

Lista de Abreviaturas

FACES III.: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar

FF-SIL: Cuestionario de Funcionamiento Familiar

INEI: Instituto Nacional de Estadística e Informática



Resumen

El título de la investigación es “Influencia del Funcionamiento Familiar en el Rendimiento Académico en Prácticas del Curso de Matemática de Estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de La Universidad Católica Santa María, Arequipa 2018”.

Tiene como objetivo general: Establecer la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María.

Se consideró las variables: funcionamiento familiar y rendimiento académico. El diseño de la investigación es cuantitativa, el tipo de campo y el nivel explicativo. La población de estudio estuvo constituida por 113 estudiantes matriculados en el curso de matemática del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil. Se utilizó los instrumentos: cuestionario “FACES III” para variable funcionamiento familiar y la ficha de observación para variable rendimiento académico. El cuestionario “FACES III” ha sido validado por David Olson y adaptado a Perú por Héctor Meza (2010), sus resultados de fiabilidad con el coeficiente de Cronbach arrojó un 0.809. La ficha de observación estructurada ha sido validada por docentes de la Universidad Católica de Santa María, también se aplicó una prueba piloto con 10 estudiantes de minas, sus resultados de confiabilidad con el coeficiente de Cronbach para los indicadores: prácticas escritas, trabajos académicos, asistencia; participación en el aula arrojó un 0.917. Para probar la hipótesis se realizó un cuadro de cruce entre las variables funcionamiento familiar y rendimiento académico obteniéndose que un 39% de estudiantes con bajo funcionamiento familiar tiene un bajo rendimiento académico; un 13% de estudiantes con alto funcionamiento familiar tiene un alto rendimiento académico, comprobándose que el funcionamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico.

Palabras Claves: Funcionamiento familiar, rendimiento académico, prácticas matemáticas

Abstract

The title of the research is "Influence of Family Functioning in the Academic Performance in the Mathematics Course of Students of the First Semester of the Professional School of Civil Engineering of the Santa María Catholic University, Arequipa 2018".

Its general objective is: To establish the influence of family functioning on the academic performance in the mathematics course of students of the first semester of the Professional School of Civil Engineering of the Santa María Catholic University.

The variables were considered: family functioning and academic performance. The research design is quantitative, the type of field and the explanatory level. The study population was constituted by 113 students enrolled in the mathematics course of the first semester of the Professional School of Civil Engineering. The instruments were used: "FACES III" questionnaire for family functioning variable and observation sheet for variable academic performance. The questionnaire "FACES III" has been validated by David Olson and adapted to Peru by Héctor Meza (2010), his reliability results with the coefficient of Cronbach showed a 0.809. The structured observation sheet has been validated by teachers of the Catholic University of Santa María, a pilot test was also applied with 10 mining students, their reliability results with the Cronbach coefficient for the indicators: written practices, academic papers, attendance; participation in the classroom was 0.917. To test the hypothesis, a cross-section between the family functioning and academic performance variables was obtained, obtaining that 39% of students with low family functioning have low academic performance; 13% of students with high family functioning have a high academic performance, proving that family functioning significantly influences academic performance.

Key Words: Family functioning, academic performance, mathematical practices

Introducción

Señor Presidente, Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición el trabajo de investigación cuyo enunciado es: “Influencia del Funcionamiento Familiar en el Rendimiento Académico en Prácticas del Curso de Matemática de Estudiantes del Primer Semestre de La Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María, Arequipa 2018”.

La intención es:

Establecer la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María, 2018.

La presente investigación se justifica socialmente al proponer un estudio sobre la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Es trascendente porque posibilitará conocer la realidad con respecto a la identificación de funcionamientos inadecuados en la familia pudiendo sugerir mejoras en las relaciones intrafamiliares. Si bien se está tomando una población determinada, se puede proponer estudios mayores que permitan diagnosticar el fenómeno analizado mediante el uso de instrumentos validados en otros contextos académicos y tomar las medidas correctivas en un futuro.

Desde el punto de vista Académico, es relevante porque sus conclusiones y recomendaciones permitirán diseñar estrategias de intervención acertadas para mejorar la situación encontrada

La presente investigación es original ya que en la Facultad no se realizaron estudios al respecto.

El estudio es viable ya que existen fundamentos teóricos y operativos para abordar la problemática. Además de existir acceso a las unidades de estudio, contando para esto con el permiso de la Universidad en donde se realizará la investigación y los recursos necesarios para su desarrollo

La relevancia contemporánea se concentra en ser un tema de actualidad que responde a uno de los problemas más importantes relacionados con la familia y el bajo rendimiento académico en el área de matemáticas, ya que los estudiantes en su mayoría presentan dificultades.

Luego de varias búsquedas de investigación en relación a la variables funcionamiento familiar y rendimiento académico. Entre ellos tenemos a Héctor Meza (2010); Silvia Salca (2016); Munares (2017). La teoría que más se adecua a la variable funcionamiento familiar fue el instrumento cuestionario FACES III Olson, responde a las siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales), las que traducidas al español significa Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar; elaborado por David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee, adaptado al Perú por: Héctor Meza Rojas en el año 2010. El cuestionario contiene 14 preguntas, este instrumento mide dos indicadores: Cohesión familiar con 9 preguntas; y adaptabilidad familiar, con 5 preguntas. En el estudio realizado por Héctor Meza (2010) ; los resultados de fiabilidad del instrumento con el coeficiente de alpha de Cronbach arrojó en la dimensión de cohesión familiar un 0.876 y para adaptabilidad familiar un 0.584 y para un total del instrumento del funcionamiento familiar se obtuvo un 0.809 ,por lo tanto el instrumento tiene fuerte confiabilidad .

Para medir el rendimiento académico fue validado por medio de jueces expertos, docentes de la Universidad Católica de Santa María y Jefe de Departamento de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales: Magister Afrodi De La Torre Aquire docente en la especialidad de Matemática; Dra. Martha Beatriz Sánchez Moreno docente en la especialidad Ciencias Sociales quienes dan la certeza que la ficha se está usando desde 2012 hasta la actualidad; Dr. Abraham Pacheco Oviedo Jefe de Departamento Académico de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales ; se tomó una prueba piloto con 10 estudiantes de Ingeniería de Minas, en cuyos resultados se aplicó la estadística alfa de cronbach que arrojó un 0.917; mostrándose un alto índice de confiabilidad para los indicadores (trabajos académicos; participación en el aula; practicas escritas ; participación en el aula).

La motivación personal más importante surge a partir de mi labor como docente de prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María; observando en la realidad concreta la problemática familiar que afectan a los estudiantes y su bajo rendimiento académico.

Las conclusiones que se establecerán en este trabajo ayudaran a conocer la realidad familiar de nuestros estudiantes y a tomar decisiones para mejorar su rendimiento académico

Hipótesis

Dado que, la existencia de una adecuada cohesión y adaptabilidad entre los miembros de la familia son importantes para la estabilidad emocional de sus integrantes.

Es probable que, el funcionamiento familiar influya significativamente en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018.

Objetivos de Investigación

- a. Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes matriculados en prácticas en el curso de matemática del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018
- b. Determinar el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018
- c. Establecer la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018

Capítulo I

Marco Teórico

1. Marco Conceptual

1.1 Funcionamiento Familiar: Definiciones e importancia

La dinámica de una familia es compleja. En ella existen varios aspectos como la convivencia y su funcionalidad. Cuando esta dinámica se adecúa a diversas posibilidades, es decir, es funcional porque contribuye al logro de la armonía familiar.

Olga & Hernández (2012), mencionan que el funcionamiento familiar es aquel que cumple satisfactoriamente todas las funciones, objetivos, valores que cuenta la familia, teniendo en cuenta las necesidades de cada miembro de la familia. Asimismo, Gómez, Castillo y Cogoyo (2013) refieren que “el funcionamiento familiar es el conjunto de procesos en la crianza o interacción de un grupo de personas, que forma una familia, que se orientan al crecimiento físico y emocional de los miembros”.

En este contexto y en la medida en que la familia cumpla o deje de cumplir eficazmente con las funciones que se le atribuye, se habla de la familia funcional o disfuncional.

Solimar (2014, p. 32) sobre el funcionamiento familiar señala que es aquel que posibilita a la familia cumplir de manera exitosa con los objetivos y funciones que se le atribuido a los miembros de la familia : La trasmisión de valores éticos y culturales, la satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento de patrones de interrelación, crear las condiciones necesarias para su desarrollo integral e identidad sexual.

De esta manera un adecuado funcionamiento familiar permite que sus miembros desarrollen sentimientos de identidad, seguridad y bienestar en general. La familia, por tanto, se constituye un verdadero sistema formado por elementos que interactúan entre sí sometidos a procesos de cambio. Así, para Meza (2010, p. 67), para entender el funcionamiento de la familia no es suficiente con analizar cada uno de los elementos aisladamente, sino que se debería optar por una visión más global en la que también se contemplan los procesos interpersonales que tienen lugar en el hogar.

De todas las etapas que experimenta la familia, la que coincide con la edad adolescentes de los hijos es una de las más importantes, por las implicancias e importantes cambios que esta implica en el desarrollo de la identidad.

El funcionamiento familiar es relevante en el desarrollo de cada uno de los miembros de la familia; pues actúa como el soporte necesario para lograr un desempeño familiar e individual óptimo. Así se entiende, que este funcionamiento es la dinámica relacional interactiva y sistémica que se da entre los miembros de una familia y mide el grado de satisfacción de las funciones básicas del sistema familiar, considerando la cohesión, armonía, participación, adaptabilidad, etc.

Cabe resaltar la afirmación de Figueroa (2013, p.27) que señala que antes se creía que la familia solo tenía un rol protagónico en la infancia, sin embargo, estudios psicológicos indican que la familia es trascendental aún en etapas vitales posteriores; pues siempre es necesario el esfuerzo de adaptación de parte de todos sus integrantes.

“La funcionalidad familiar es importante ya que permite una serie de beneficios o implica la presencia de factores protectores internos en la familia”, esta idea es relevante, considerando que la importancia de la familia reside en la forma en cómo actúa para beneficio o perjuicio del individuo. (Olson, 2009, p. 72).

La principal característica de una familia funcional es que dentro de la convivencia se promueve un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros; tener una adecuada organización familiar, estableciendo claramente: Las jerarquías, los roles, los límites, una comunicación fluida y abierta; así como una alta capacidad para adaptarse a los cambios, a formar una actitud común positiva que logre la satisfacción de las necesidades de sus miembros.

Además debe considerarse en este proceso una cierta flexibilidad en los roles y reglas familiares a fin de evitar la total rigidez y asegurar un cumplimiento consciente. Así, el funcionamiento eficaz de una familia demanda de la existencia de padres e hijos acepten el uso diferenciado de la autoridad.

1.2 La familia en el contexto actual

1.2.1 Definiciones e importancia

La familia en general es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Es el grupo social básico creado por vínculos de

matrimonio o de parentesco y que se encuentra presente en todas las sociedades, esta debe proporcionar a todos sus miembros compañía, protección, socialización y seguridad.

Desde el punto de vista de la Sociología, Estrada (2012, p. 15) la define como: “El conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como la filiación entre padres e hijos”.

También es definida como: “Un grupo de personas vinculadas por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda” (Instituto Vasco de Estadística, 2014, p. 23).

De esta manera la familia se considera como la unidad social básica, donde los individuos se forman desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla, es así que las relaciones entre sus miembros se basan en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera formar una comunidad de vida y amor; por lo tanto lo que afecta a un miembro, afecta directa o indirectamente a toda la familia; también va a influir en la formación de valores y pautas de conducta que son orientadas por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida; de allí que tiene una importante influencia en la formación de la personalidad.

“Muchos autores mencionan es el núcleo de la sociedad, en la cual se comparten funciones de crianza, supervivencia y la común unión de los miembros” (Calderón y Fonseca, 2014, p. 48). Así la familia es el primer entorno en el que se desenvuelve el niño, considerada la parte más importante en la vida del ser humano, ya que la pareja que se une aportan su manera de pensar, valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar; por lo tanto es una de las Instituciones sociales más importantes que influye, regula, canaliza e impone un significado social y cultural a la vida de las personas.

En esta misma línea, según la declaración universal de los derechos humanos (ONU, 2012), la familia es considerada como el elemento fundamental de la sociedad y del Estado, es el grupo social en el que la mayoría de la población satisface sus necesidades y en el cual los individuos adquieren una identidad a través de la transmisión y actualización de los patrones de la socialización.

En todos los casos se resalta la importancia familiar como núcleo o elemento fundamental en la sociedad, a través del cual se desarrollan los individuos, cumpliendo el rol más importante.

“Los Modelos Familiares, se transmiten de una generación a otra sea consciente o no. Los padres desarrollan una tendencia a adoptar la misma actitud que tenían sus padres en el área emocional, pero si éstos pueden dar un paso en la vía del cambio, favorecerán a su familia” (Quichimbo, 2015, p. 21). Entonces la familia es una de las Instituciones sociales más importantes que influye, regula, canaliza e impone un significado social y cultural a la vida de las personas.

1.2.2 *Estructura familiar: tipos de familia*

La familia históricamente según el contexto social ha ido cambiando tanto en su estructura como en las formas de convivencia de sus miembros; dando lugar a diferentes tipos de familia:

Según el tipo de miembros, en una clasificación tradicional se clasifica en:

- a. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b. La familia extensa: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. (Minuchin, 2011, p. 31).

Según el tipo de unión:

- a. Familia estable: Cuando la pareja se une legalmente a través del matrimonio
- b. Familia de hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Por su estructura: Estevez, et.al. (2014, p. 36) la clasifica de la siguiente manera:

TIPOS	CARACTERÍSTICAS
Familia Nuclear	Incluye al marido, la esposa unidos en matrimonio e hijos no adultos.
Cohabitación	Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos; pero sin vínculo legal matrimonial, se denomina también pareja de “hecho”. En nuestra sociedad es habitual que este modelo de convivencia como una etapa de transición al matrimonio.
Familia unipersonal	Compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos por fallecimiento de uno de los cónyuges
Familia monoparental	Constituidos por una madre o un padre que no convive con una pareja (casada o en cohabitación), y que vive, al menos con un hijo menor de 18 años; aunque actualmente se puede incluir hijos mayores de edad
Familia Extensa	Son aquellas que, siguiendo la línea de descendencia, incluyen como miembros de la unidad familiar a personas de todas las generaciones: abuelos, hijos, nietos, tíos, etc.
Familias reconstituidas	Aquellas que después de una separación, divorcio o muerte de uno de los cónyuges se rehacen con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios.

Otros tipos de familia que en la actualidad están desarrollándose son:

- a. Familia unipersonal: Es una familia formada por un componente (soltero); desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- b. Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- c. Familia bis: Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva.
- d. Familia formada por parejas de homosexuales y lesbianas: Familias de gays y lesbianas que tienen hijos
- e. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

También es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrolla dentro de ella:

- a. La familia rígida: Los niños son tratados como adultos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo autoritarios.
- b. Familia sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos.
- c. La familia centrada en los hijos: Hay ocasiones en la que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos.
- d. La familia permisiva: Los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- e. Familia democrática: Se basa en el modelo ideal de la familia, en el que la autoridad se comparte entre ambos padres, los cuales planifican y organizan las actividades, propiciando la autorrealización personal. Estos padres son asertivos, sin llegar a ser indiscreto o restrictivo, por lo cual sus métodos disciplinarios se basan en el apoyo hacia cada miembro de la familia, corrigiendo de manera tranquila pero con autoridad los malos comportamientos. Las principales características es dar apoyo, expresar empatía, buena y adecuada comunicación intrafamiliar, formar para que

resuelva adecuadamente los conflictos con límites claros y adecuados disciplina.

1.2.3 *Funcionamiento y ambiente familiar*

Según el funcionamiento familiar se genera el ambiente familiar, lo cual influye de manera decisiva en la personalidad. Lo que determina la escala de valores, los afectos, las actitudes y los modos de ser de sus integrantes; a partir de las relaciones entre los miembros del hogar; de esta manera tiene una función educativa y afectiva muy importante, porque los padres, sea como fueren, tiene una gran influencia en el futuro comportamiento de sus hijos. Así, el ambiente familiar no es producto de la suerte o el azar; sino más bien se construye con la contribución que hace cada integrante de la familia, especialmente los padres; teniendo la capacidad de modificarlo.

Gonzales, U. (2014, p. 87) define el ambiente familiar como el conjunto de interrelaciones que se producen entre los miembros de la familia, y esta relación se da entre padre-madre, padre-hijos, madre-hijos, hijos –hijos.

En este sentido y en general pueden existir entonces dos tipos de ambientes son el positivo o negativo; en el primer caso favorece el desarrollo integral de los hijos permitiendo el desarrollo de todo su potencial; mientras que en el segundo caso provoca conflictos y graves carencias afectivas.

- A. En el caso de ambiente familiar positivo, presenta un conjunto de elementos que favorecen el desarrollo armonioso de la convivencia en el hogar; entre estos se pueden mencionar:
- a. Respeto y Afirmación: El respeto constituye la base de la convivencia humana a cualquier nivel: familia, trabajo, política, instituciones, es y ha sido siempre una herramienta fundamental del hombre que lleva a conocer los derechos y la dignidad del otro, para lograr equilibrio y trascendencia en la sociedad. Es un valor que se vive en cada instante de nuestra vida y a cada momento, ya que se inicia por el respeto que tenemos por nosotros mismos. Fomenta la libertad mutua, que permite la creación del espacio psicológico y social en el que se desarrolla la visión de las cosas, de uno y de los demás.

- b. **Honestidad y Sinceridad:** Libre de mentiras e hipocresía. Nos permite explorar los límites sociales y propone la posibilidad de contrastar nuestras verdades con las de los demás. Para Robert Soto (2013, p. 3) “Actuar de forma sincera implica decir la verdad siempre, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al qué dirán. Vernos sorprendidos en la mentira es más vergonzoso”.

La honestidad y sinceridad tiene una implicancia positiva en las relaciones humanas porque si somos sinceros aseguramos nuestras amistades, demostramos ser honestos con los demás y con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras. A medida que pasa el tiempo, esta norma se debe convertir en una forma de vida, una manera de ser confiables en todo lugar y circunstancia.

- c. **Compasión:** La compasión es la emoción que nos hace “más humanos”; así las relaciones compasivas se relacionan con la capacidad humana de sentir-con, es decir, de identificarse con el otro, de ponerse psicológica en el lugar del otro. La compasión solo puede experimentarse a partir de la relación con el otro.

- d. **Comprensión y Sabiduría:** Es la realización integral llevando a cabo la actividad de inteligencia interpersonal desde la compasión, el respeto a la libertad, la honestidad y la sinceridad.

La comprensión es aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las buenas relaciones humanas.

- e. **La confianza:** Artola (2013, p. 24) la define como: “Un elemento vital en todas las relaciones interpersonales incluyendo las organizaciones. La confianza es la base del éxito en cualquier relación, por su doble raíz: experiencia y repetición, lo que le da su esencia”. Así, las personas obtienen confianza a través de experiencias interpersonales que se repiten en varias ocasiones y, a través de esta acción, se fortalecen con el paso del tiempo.

- f. **Trato amable:** La convivencia entre los seres humanos exige de cada uno ceder en muchos casos a favor de otro, para poder recibir de los demás. Tu

libertad para hablar y actuar, tiene sus límites en el momento que violas el derecho ajeno. Recuerda que tus derechos terminan donde comienzan los del otro.

- g. Buen manejo de conflictos: Se refiere a su canalización, para lo cual se recomienda: Reconocer que el problema existe, admitir a uno mismo y a los otros lo que es realmente la situación, reconocer cuál es tu responsabilidad en la situación, compartir tus necesidades y comprender la de los demás, no culpar, buscar alternativas y ejecutar las alternativas seleccionadas.

Por otro lado, se consideran factores negativos de las relaciones humanas el no controlar las emociones desagradables, según Berger (2012, p.67) “Es cuando la personas muestran mal humor, odio, agresión, se niegan a aceptar cambios, hay terquedad, represión, aislamiento, fantasías y los sentimiento de Superioridad o Inferioridad”

B. Ambiente familiar negativo: Es aquel en el que predominan los aspectos siguientes:

- a. Autoritarismo: Es el ambiente en el cual los padres tiende a reprimir muy severa y estrictamente la conducta de los hijos, pretenden que éstos se comporten según lo establecido y que cumplan estrictamente las normas establecidas; así los hijos son educados para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón. En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas; para Hernández (2015, p.17) cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas; también puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva, ya que las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización
- b. Ambiente familiar donde no hay normas definidas: En un ambiente familiar donde predomina la laxitud en las normas dejando que los hijos y padres no estén sujetos a normas y sean completamente libre para hacer

lo que les parezca, sin límites establecidos hacen que haya confusión y no puedan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción; siendo el él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad. Así también, al no tener límites, no sabrá resolver conflictos; pues no cuenta con las herramientas necesarias; además no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien.

- c. Ambiente familiar agresivo: Es aquel en donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros. El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. (Serindipi, 2012, p. 1).

En este contexto el ambiente familiar es negativo por cuanto persisten los conflictos, no se logra una comunicación directa, abierta y fluida, predominan la desconfianza, la incomprensión y las muestras de afecto son escasas o ausentes. Romero (2012, p. 31) afirma, al respecto, que las malas relaciones en la familia genera comportamientos de hostilidad, egoísmo y falta de comunicación.

Así, en el peor de los casos puede incluso llegar a ser nocivo involuntariamente y sin darse cuenta; pues no cumple con su funcionamiento adecuado, lo que desfavorece y pone en riesgo la socialización de sus miembros, debido a la ausencia de lazos estables solidarios con los otros. Así también la desarmonía en el clima familiar vulnera el nexo e interés común de la familia, predominando el individualismo y el egoísmo; de esa manera la relación y dinámica familiar se vuelve tóxica y patológica, apareciendo el resentimiento, los agravios constantes, los conflictos, etc. como producto del cariño no satisfecho o de las atenciones no correspondidas

1.2.4 Funciones de la familia

Es el hogar en donde se puede satisfacer una gran variedad de necesidades para lo cual se consideran las funciones siguientes:

- a. De socialización: Entendiendo por ello a las relaciones interpersonales que se suscitan tanto entre los miembros de la familia como con las demás personas.
- b. De cuidado: Entendido como la protección que los miembros de la familia se brindan unos a otros.
- c. De afecto: A partir de las emociones y sentimientos que se generan por la relación de convivencia diaria con los miembros de la familia.
- d. De reproducción: Referida a la capacidad de procreación que los padres de familia realizan para la formación y expansión de la misma.
- e. De estatus económico: Concebida como el establecimiento del patrimonio o de la economía que da el sustento financiero a la familia.

1.3 Las familias funcionales y disfuncionales

Según la funcionalidad de la familia, ésta se divide en:

- a. Familia Funcional: En este tipo de familia predomina la cohesión o unión familiar tanto física como emocional, lo que les permite enfrentar las dificultades en forma adecuada y tomar decisiones asertivas.
- b. Familia disfuncional: En este tipo de familia predomina la presencia de conflictos, sus miembros presentan conductas negativas que generan permanente confrontación y hostilidad. En esta familia no se delegan responsabilidades ni acciones, etc. llegando a influir, en algunos casos en la personalidad desequilibrada. (Cordero, 2015, p. 67).

Dentro de este tipo de clasificación y según los niveles de funcionamiento Olson (2009, p. 43) la clasifica en:

Tipo	Características
Desbalanceada	Presenta escasa protección dentro de la estructura familiar, baja adaptación ante situaciones concretas; independencia extrema en sus miembros, profunda separación emocional; predominio del individualismo, ya que cada quien tiene sus propios intereses, tiempos, actividades y espacios; es decir su propia vida. No se toman las decisiones conjuntamente

Rango medio	Presenta un funcionamiento adecuado, mostrando buena comunicación y de protección; sin embargo, consideran que en este tipo de familia son extremas en algunas dimensiones y balanceadas en otras.
Balanceada	Presenta altos niveles de funcionamiento saludable, y escasas situaciones de conflicto; generalmente tienen la capacidad de manejar adecuadamente el estrés o situaciones de conflictos.
Rígida	Presenta características de cercanía emocional; pero con alto índice de rigidez en su estructura familiar y muchas dificultades para la flexibilidad ante la toma de decisiones importantes.

1.4 Dimensiones del funcionamiento familiar

Minuchin (2011) plantea la teoría estructural del funcionamiento familiar, la cual se basa en el concepto normativo de la familia atribuyéndose su función adecuada, se debe a la existencia de límites claros; entre los subsistemas marital, parental y fraternal; organizados jerárquicamente. Esta teoría asume como dimensiones las siguientes:

- a. Límites: son las reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar; así también el grado en que los extraños pueden acceder al sistema para mantener el equilibrio armonioso. Se enmarcan dentro de los deberes y obligaciones.
- b. Roles: Se refieren a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias; siendo esta la única manera de organizar la estructura de la familia
- c. Jerarquía: Define la función del poder y la diferenciación de roles de padres e hijos y fronteras entre generaciones
- d. Alianza: Es el interés compartido por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar.
- e. Coalición: Se refiere a la unión de dos o más miembros en contra de un tercero, en acuerdos mutuos se benefician frente a un tercero.

Según la teoría de Ortiz (2013, p. 9) el funcionamiento familiar es: “la relación entre los elementos estructurales con algunos componentes más “intangibles” que

caracterizan a todos los sistemas, mediatizado por la comunicación” y la concepción estructurada. Según este autor el funcionamiento familiar contempla las dimensiones, tales como:

- a. El tabú del incesto: Es el elemento fundamental en la organización del funcionamiento familiar, pues a través de éste se establece la prohibición de tener vínculos sexuales entre los integrantes de la familia (padres e hijos, y entre hermanos) lo que facilita la exogamia, es decir que los hijos busquen fuera de la familia relaciones significativas, permitiendo como función familiar la salida de los hijos de la familia, favoreciendo la reproducción del sistema no solo en el ámbito sexual sino también social y cultural.
- b. La comunicación afectiva: Es una dimensión fundamental del funcionamiento familiar, se encuentra vinculada a los axiomas de la comunicación propuestos por Watzlawick.
- c. Valores y mitos: Los valores son considerados como impersonales e individuales, ligados a las condiciones sociales y culturales, regulando de forma explícita o implícita la vida de la familia; en tanto que los mitos se refieren al conjunto de creencias compartidas entre los miembros de la familia, los cuales permiten que la familia adquiera un sentido de pertenencia.
- d. Los rituales. Son actos simbólicos que se ejecutan dentro del contexto familiar ligados a la comunicación, dando sentido de vida a cada miembro de la familia, al tiempo que trasciende entre generaciones.

Asimismo, Meza (2010, p. 52) define a la cohesión familiar como: El grado con que los miembros de un grupo se sienten atraídos mutuamente, además se relaciona con la atracción hacia el grupo y resistencia a abandonarlo, la moral o nivel de motivación que muestran sus miembros y la coordinación de esfuerzo para obtener objetivos comunes.

Según la teoría de Olson (2009), la familia, es la base de la sociedad, pero debe ser entendida como el núcleo donde el individuo se forma. La dependencia que genera todo individuo de la familia, lo enmarca en que el funcionamiento familiar es relevante,

considerando que esto puede ser referente al inicio o postergación del consumo de cualquier sustancia. Olson plantea las dimensiones centrales siguientes:

1.4.1 Dimensión de cohesión

En general se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí; es decir el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí. En la teoría de Olson considera la cohesión como el grado en que los miembros de la familia se encuentran conectados o separados (lazos emocionales, intereses comunes y recreación, coaliciones) y autonomía (límites familiares, tiempos y amigos). Arenas, (2009, p. 12) considera que junto a la cohesión familiar, hay otros conceptos relacionados como el cariño entre familiares, la implicación familiar, la unión entre padres e hijos y el respeto.

Entre los aspectos más importantes que se consideran en la dimensión de cohesión familiar se encuentran los siguientes:

- A. Los lazos emocionales se constituyen en el contacto afectivo entre padres e hijos/as; a través del cual van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas. Es importante que procesos de aprendizaje se desarrollen en un ambiente comprensivo, generando la confianza necesaria para compartir las diferentes experiencias vividas por cada uno de los miembros: Con la madre, con el padre, con los hermanos y demás miembros de la familia, permitiendo fortalecer el vínculo emocional, mayor compenetración y apoyo mutuo.
- B. Los intereses comunes implican que los integrantes de la familia tengan metas comunes. Así también la desarmonía en la familia vulnera el nexo e interés común de la familia, predominando el individualismo y el egoísmo; de esa manera la relación y dinámica familiar se vuelve toxica y patológica, apareciendo el resentimiento, los agravios constantes, los conflictos, etc. como producto del cariño no satisfecho o de las atenciones no correspondidas.

En este sentido adquiere importancia la confianza es un elemento vital en las relaciones intra-familiares por su doble raíz experiencia y repetición, lo que le da su esencia. Así, las personas obtienen confianza a través de experiencias interpersonales que se repiten en varias ocasiones y, a través

de esta acción, se fortalecen con el paso del tiempo; es decir, en el largo plazo. En la convivencia de la familia es importante la comprensión, que implica aceptar a los demás como personas, con sus limitaciones, necesidades individuales, derechos, características especiales y debilidades. La comprensión y la buena voluntad son la clave de las relaciones humanas

- C. Respecto a las coaliciones son aquellas que se forman al interior de la familia y entre sus integrantes y se refiere a la unión de dos miembros contra un tercero; o sea se trata de un acuerdo de alianzas que generalmente se establecen para lograr un mutuo beneficio de los aliados frente a un tercero. Por lo tanto está relacionado con los conflictos internos en la familia. Estos son naturales pero lo importante está en el manejo que se les dé; Artola (2013, p. 29) afirma que el manejo se refiere a su canalización, para lo cual se recomienda: Reconocer que el problema existe, admitir a uno mismo y a los otros lo que es realmente la situación, reconocer cuál es tu responsabilidad en la situación, compartir tus necesidades y comprender la de los demás, no culpar, buscar alternativas y ejecutar las alternativas seleccionadas.
- D. Límites familiares y están constituidos por la definición de reglas que protegen la interrelación entre los miembros de la familia y está en relación directa a los roles y funciones que tienen; esto es como padre, como madre o como hijos; así para un buen funcionamiento familiar los límites impuestos en la familia deben ser claros; de tal forma que sea un parámetro útil, con el fin de que los miembros de la familia desarrollen sus funciones sin interferencias indebidas.

Así, la mayor parte de las familias se encuentran dentro de tres tipos de límites:

- a. Límite claro: Es cuando los límites en el ámbito familiar se encuentran bien definidos lo que permite un buen funcionamiento familiar; pues cuando los límites son claros al interior de una familia se constituye en un indicador útil para evaluar el funcionamiento de esta. Por esta razón los límites deben ser definidos con suficiente precisión de tal forma que

los miembros de la familia desarrollen adecuadamente sus funciones sin interferencias indebidas.

- b. Limite difuso: Cuando se dan límites difusos al interior de las familias esta es considerada una familia aglutinada; así por esta situación de límites difusos pueden verse perjudicados sus miembros en el sentido de que la alteración del sentido de pertenencia requiere abandono de la autonomía. En este contexto, la conducta o comportamiento de uno de los miembros de la familia afecta necesariamente a los otros miembros; así el stress individual repercute intensamente a través de los límites, afectando rápidamente a los demás miembros de la familia por estar aglutinada
- c. Limite rígido: Este corresponde a las familias en las que sus miembros se encuentran desligados y según Cibanal (2017, p. 2), pueden funcionar en forma autónoma, pero poseen desproporcionado sentido de independencia y carecen de sentimientos de lealtad y pertenencia y, de requerir ayuda mutua cuando la necesitan. Estas familias toleran una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros.

Según Garcés y Palacio (2014, p. 8) “Cuando se establecen límites en un determinado momento, pueden convertirse en barreras que limitan la comunicación y las relaciones”. Por ello es muy importante el manejo de conflictos; o sea canalizarlos, para lo cual se debe reconocer que el problema existe, admitir a uno mismo y a los otros lo que es realmente la situación, reconocer cuál es su responsabilidad en la situación, compartir tus necesidades y comprender la de los demás, describir los sentimientos, no culpar, buscar alternativas y ejecutar las alternativas seleccionadas.

Por otro lado, para Olson (citado por Barrantes y Vásquez, 2016, p. 25) existe un balance entre lo separado y conectado se produce un funcionamiento familiar optimo; mientras que si se producen situaciones extremas o un desbalance entonces las relaciones tienen a ser conflictivas. Y presenta los tipos de cohesión familiar siguiente:

- a. Cohesión disgregada: Se refiere a las familias desligadas, en las que existe extrema separación emocional escasa interacción entre sus miembros,

poca lealtad familiar; predominando la separación entre sus miembros; ya que no se logra en estas familias el establecimiento de relaciones duraderas, produciéndose por el contrario un individualismo y aislamiento, con una ausencia de jerarquías y de límites; con una restringida comunicación, poco fluida y más bien cerrada.

- b. Cohesión separada: En este caso, la cohesión es moderadamente baja, ya que existe una independencia también moderada entre los miembros; las decisiones son personales, tienen un equilibrio entre estar solos y en familias, se ejecutan ciertas actividades familiares espontáneas y ofrecen soporte a las actividades individuales; sin embargo, se presentan coaliciones familiares.
- c. Cohesión conectada: Presenta una cohesión moderadamente alta, según Arévalo (2016, p. 39) tiene como características el control y una relativa dependencia de la familia, se marcan límites claros, aunque pasan mucho tiempo con la familia también tiene el espacio necesario para realizar actividades con sus amigos.
- d. Cohesión amalgamada: En estas familias existe una alta cohesión familiar, todas las decisiones son tomadas en familia, existe una alta identificación familiar; lo que impide que los miembros logren un desarrollo individual, ya que tiende a funcionar con cierto aislamiento de su entorno social.

1.4.2 Dimensión de adaptabilidad

La adaptabilidad es definida como: La habilidad o capacidad que tiene un sistema familiar para poder cambiar su estructura de poder, las reglas de las relaciones y sus roles, en respuesta a diferentes situaciones propias del desarrollo evolutivo de la familia como tal y en especial al estrés situacional (Sola, 2015, p.62); esto se refiere a que la familia es dinámica y por lo tanto pasa por diferentes momentos y situaciones a las que debe enfrentar y por lo que es necesario el desarrollo de la capacidad de adaptación.

Entonces, la familia debe responder a cambios internos y externos para poder encarar nuevas circunstancias sin perder la continuidad. Por eso una familia se transforma con el correr del tiempo adaptándose y reestructurándose para poder seguir funcionando; así toda familia pasa por situaciones cambiantes que afectan su

estructura, por ejemplo la desintegración familiar puede dar lugar a la no adaptación de alguno o todos los miembros de la familia; así también, los cambios de roles y reglas o normas internas pueden dar lugar a que los hijos tengan dificultades de adaptación.

Entonces cuando la familia tiene la capacidad de adaptarse a cambios importantes y decisivos, se llama adaptabilidad familiar y esta generalmente relacionada con la habilidad de entendimiento entre sus miembros, el liderazgo, la disciplina, las reglas y la claridad en los roles que tiene cada miembro.

En esta dimensión se considera:

- A. La disciplina en el hogar: En este tema lo importante reside en implantar disciplina sin perturbar la relación padres e hijos

Neba, N. (2012) afirma que el aprendizaje de la disciplina en los hijos es un camino largo en el que los padres deben ser paciente, cariñosos; pero firmes. La disciplina, sin duda, significa que los niños pueden aprender a enfrentar y dominar las limitaciones que trae la vida; es decir que no se puede tener todo y menos de inmediato.

De esta manera la disciplina en el hogar es importante para el desarrollo integral de la persona y que favorece la convivencia en el contexto social, en el que las personas aprenden lo que está permitido o no.

En el entorno familiar la disciplina que se impone en el hogar está relacionada con el tipo de paternidad, las principales son:

*Autoritaria: La paternidad de este tipo se centra en la autoridad total del padre sobre la familia entera, imponen total y rotundamente sus costumbres y normas que considera correcto, teniendo una autoridad represiva, poco comunicativa y agresiva. Los padres son altamente exigentes, poco sensibles a las acciones de los hijos y demás miembros de la familia. Los hijos, como consecuencia de este estilo de crianza se muestran con una personalidad sumisa, nerviosa y agresiva a la vez. De esta manera las prácticas de crianza fundamentadas en la expresión negativa de afectos y en la utilización de castigos continuos, características de los estilos educativos autoritarios, se han asociado con un inadecuado desarrollo personal y social de los hijos.

*Democrática: Se basa en el modelo ideal de la familia, en el que la autoridad se comparte entre ambos padres, los cuales planifican y organizan las actividades, propiciando la autorrealización personal. Estos padres son asertivos, sin llegar a ser indiscreto o restrictivo, por lo cual sus métodos disciplinarios se basan en el apoyo hacia cada miembro de la familia, corrigiendo de manera tranquila pero con autoridad los malos comportamientos. Las principales características es dar apoyo, expresar empatía, buena y adecuada comunicación intrafamiliar, formar para que resuelva adecuadamente los conflictos con límites claros y una adecuada disciplina.

*Negligente: Se caracteriza por poner poco o nada de control a los miembros de la familia, son poco sensibles, descuidados y exigentes. Las prácticas de crianza con disciplinas laxas o inconsistentes se han descrito también como educativamente disfuncionales. Se caracterizan por la incompetencia de los padres para administrar de forma consistente sanciones ante las fechorías de los hijos; los padres son poco severos, sus castigos o sanciones no son efectivos, fallan en el establecimiento de normas, y son sumisos ante las coacciones de sus hijos. En general se ha comprobado que los padres de niños que manifestaban desórdenes de conducta, proporcionaban, involuntariamente, refuerzos positivos a las conductas desviadas de sus hijos. (Artola, 2013, pp.24-25).

*Indulgente: En este tipo de paternidad, existe tolerancia excesiva, condescendencia y complacencia. Este tipo de padres forma a los hijos con criterios poco estables de crianza. En ocasiones no están de acuerdo con las malas conductas de los hijos por lo que actúan con castigos rotundos, pero en otras acciones igualmente malas pueden actuar indulgentemente

*Sobreprotectora: Pichardo (2014, p.43) considera que este tipo de familia, es aquella en donde los padres demuestran mucho cariño a los hijos, pero de una manera negativa, pues al querer evitar las dificultades y el sufrimiento, le evitan que experimente cualquier situación de desagrado y no dejando que experimenten por ellos mismo los riesgos. Este tipo de

padres forma hijos rebeldes, con poco afecto hacia ellos y con ninguna conducta de autorregulación personal.

En la disciplina se ha de considerar las sanciones o castigos derivados del mal comportamiento o el incumplimiento de alguna norma disciplinaria. Estas pueden ser:

- a. Físico: Es un tipo de maltrato en el cual se realizan acciones de carácter violento que dañan la integridad física de las personas. Por lo general, es un maltrato visible. Pueden ser: Lesiones físicas graves, lesiones menores.
- b. Maltrato emocional o psicológico: Se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto avergonzar, devaluar, humillar, y/o dañar la dignidad de la persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que se produce en el interior de un grupo familiar. Entre sus manifestaciones, según Rojas, María (2014, p.70), se pueden señalar las siguientes: Agresión verbal, intimidación, amenazas, castigos monetarios, desprecio, rechazo, ignorar, ignorar, aislamiento, etc.

- B. Reglas de relación: En el contexto familiar y cualquier contexto social es importante el conocimiento de las reglas ya que estas permiten un mejor relacionamiento personal, al ser comprendidas y anticipar a comportamientos negativos que pongan en riesgo la relación social; es así que cuando un miembro de la familia no cumple con las reglas establecidas, se generan reacciones en los demás miembros de la familia a través de mensajes, actitudes, gestos, etc. que desaprobaban el comportamiento de la persona que infringe las reglas.

Según Olhaberry y Farkas (2012), los comportamientos de las personas por medio de la interacción son una meta comunicación que traduce que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido.

Toda familia tiene un sistema de gobernación establecido a través de reglas, las que son acuerdos que prescriben o limitan los comportamientos en las relaciones familiares, organizando su interacción en un sistema estable; o sea es cuando existe un acuerdo para actuar de una forma o modo

determinado; aunque cabe señalar que en la mayoría de casos se trata de acuerdos que no son conscientes, porque aunque parezca paradójico, suele ser no conocido por los miembros de la familia; pues se va construyendo como fruto de ajustes y vivencias.

Así las reglas de relación se clasifican en tres categorías:

- a. Las reglas reconocidas: Se trata de aquellas reglas que se encuentran establecidas directamente, explícita y abiertamente; en el momento en que se inicia la relación que se origina en ámbito familiar; por ejemplo atribución de tareas, responsabilidades, deberes, derechos, etc.; determinadas por un tipo de grado y nivel de libertad; sin embargo en la mayoría de familias no existen estas reglas.
 - b. Las reglas implícitas: Son aquellas reglas que existen en la familia; pero que no han sido verbalizado; o sea que no se hablaron de ellas y por lo tanto funcionan a través de sobreentendidos; cabe señalar que si bien algunas reglas pueden darse de esta manera; sin embargo, no es bueno que todas las reglas se den de este modo.
 - c. Las reglas secretas: Son aquellas en las que ciertas formas del funcionamiento familiar bloquea o esconde sus acciones ante otros miembros de la familia.
- C. Liderazgo: Siendo la familia una organización humana tan importante y considerada en la mayoría de las constituciones políticas en el mundo como la célula básica de la sociedad; o sea el núcleo o la base del funcionamiento social; esta debe tener necesariamente un liderazgo efectivo, llevado a cabo principalmente por los padres de familia y complementado por los hijos; esto según las responsabilidades que asumen cada uno de los miembros de la familia. (Castrejón, 2013, p. 32).

En el entorno familiar, resulta natural que sean los padres quienes asuman el liderazgo y se conviertan en los líderes de la familia, ya que los hijos siguen y reconocen la autoridad de estos; por el hecho de ser menores y por su condición de hijos; así estos reconocen en sus padres las personas fuertes, protectores y amorosos; no obstante esa imagen debe volverse con el tiempo

más poderosa fortaleciendo, manteniendo y cultivándolo a través de la convivencia diaria el liderazgo que por naturaleza corresponde a los padres.

El liderazgo entendido como un servicio generoso dentro del hogar, es aquel en el que los padres son capaces de dominar sus propios sentimientos, rabias, flojera y egoísmo, subyacentes al cariño y al respeto, a las capacidades, limitaciones e intereses de todos los miembros del hogar.

El logro de un liderazgo fortalecido implica que tanto el padre y la madre se apoyen mutuamente, siendo muy firmes en las convicciones, ya que no pueden sentir miedo a mandar o indicar lo que cada miembro debe hacer, tratando siempre de explicar el porqué; pues la firmeza permite ganar autoridad, equilibrio y respeto.

Según Olson existen 4 tipos de Adaptabilidad Familiar.

- a. Rígida: Quintana, Sotil y sus colaboradores (citado por: Barrantes y Vásquez, 2016, p. 53), mencionan que la familia de tipo rígida en la Dimensión Adaptabilidad, se caracteriza por el liderazgo autoritario y autocrático, disciplina estricta, rígida y de aplicación severa, los padres imponen decisiones, las reglas se hacen cumplir estrictamente no habiendo posibilidad de cambio y con roles estrictamente definidos.
- b. Estructurada: Espinoza O. (2015), menciona que la familia del tipo estructurada según la Dimensión Adaptabilidad del modelo Circumplejo de David Olson, se caracteriza porque a veces los miembros de la familia tienden a compartir liderazgo o los roles, con cierto grado de disciplina democrática, dándose cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- c. Flexible: Para Olson (2009), considera al tipo de familia flexible según la dimensión Adaptabilidad aquella que se caracteriza por un liderazgo igualitario y permitir cambios, la disciplina rara vez es severa, usualmente tienen una actitud democrática, logrando acuerdos y decisiones para el bienestar de la familia, se comparten los roles y las reglas algunas pueden ser flexibles otras pueden ser modificadas.
- d. Caótico: Es cuando la estructura familiar se ve afectada; así los miembros son incapaces de organizarse de un modo saludable, mostrando una

exagerada tendencia a la inestabilidad, por lo que impide la aceptación de roles claros y tareas específicas, por otro lado, Espinoza O. (2015), refiere que las familias de tipo Caótica en la Dimensión de adaptabilidad, se caracteriza por la ausencia de liderazgo, cambio de roles, normas muy cambiante o ausente.

1.5 La familia peruana

La inestabilidad familiar también afecta nuestro país y se observa un número creciente de divorcios. De acuerdo a la información proporcionada por Reniec, en el año 2017 se realizaron 15.931 divorcios a nivel nacional. Por departamentos el mayor número se registró en Lima 10.595, Provincia Constitucional del Callao 1.324 y La Libertad 773. Mientras que, menor número se reportaron en Madre de Dios 8, Amazonas 28, Ucayali 34, Huánuco y Apurímac 38 cada uno.

De acuerdo con datos del instituto nacional de estadística e informática en el año 2013, predominan las adolescentes embarazadas con pareja conyugal: 64,8% de convivientes y 2,9% de casadas, sin embargo, alrededor de un tercio son madres sin pareja conyugal: 25,5% son solteras y 6,8% separadas o divorciadas.

Se estima que existen en el Perú alrededor de 8 millones de hogares. De este total, aproximadamente, el 76% corresponde a hogares del área urbana y el restante 24% al área rural. La estadística disponible muestra que en el año 2013 cerca al 60% de los hogares son de tipo nuclear. En el caso de los hogares monoparentales, se constata el predominio de aquellos que son jefaturadas por mujeres solas.

Después de la categoría soltera/o, los mayores porcentajes corresponden a dos tipos de uniones: el matrimonio y la unión de hecho, denominada también como unión consensual. En efecto, la población que en el año 2013 declaró ser soltera/o, representó el 38,2%, esta categoría en el año 2004 fue de 41,3%. La unión consensual o de hecho es una situación que se viene incrementando en los últimos años. De 17,6% de personas que vivían en unión de hecho en el año 2004, se incrementó a 20,4% en el año 2013. En tanto que la condición de casada/o disminuyó de 30,8% en el año 2004 a 28,1% en el año 2013. Esta característica es similar en las áreas urbana y rural. La mayor participación de la mujer en el mercado laboral y su relativa autonomía así como la alta movilidad laboral de hombres y mujeres tendrían relación con el mayor porcentaje de uniones de hecho así como el incremento del porcentaje de divorcios, que de 5,5% en

el año 2004 aumentó a 7,9% en el 2013. Asimismo, en esta situación habría influido la legislación que efectivizó el divorcio de mutuo consentimiento.

1.6. Rendimiento académico

1.6.1 *Definiciones y sistema de evaluación*

La evaluación, es el proceso por medio del cual se adquiere información acerca de la medida en que se han logrado de manera continua los objetivos y permite interpretar dicha información con el fin de tomar decisiones. (Ibarra, 2014, p.17).

La evaluación es vista como un proceso continuo e integral que posibilita el crecimiento individual y colectivo, la retroalimentación del conocimiento, la toma de decisiones con base en un diagnóstico y con la valoración de los conceptos teóricos y la validación de la aplicación práctica de los conocimientos y destrezas aprendidas y transferidas para la solución de problemas.

La eficiencia de la evaluación contempla los siguientes aspectos:

- a. La valoración de las adquisiciones del conocimiento y los constructos logrados por los estudiantes a través del proceso de formación. Esta valoración determina la apropiación de conceptos, los procedimientos y los hábitos de trabajo individual y colectivo alcanzados para la solución de problemas reales.
- b. La efectividad del desarrollo, aplicación y transferencia de los contenidos programados dentro del Plan de Estudios previsto. Este espacio académico proporciona la información desde la que se elabora los parámetros cuantitativos y cualitativos de la evaluación para valorar validez, la preparación docente, la orientación del aprendizaje, los objetivos propuestos, la metodología de la enseñanza, las actividades de intervención y las técnicas de evaluación empleadas dentro de proceso.
- c. Los docentes y estudiantes, comprometen su participación en la evaluación de su propio aprendizaje por medio del auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación. Los resultados obtenidos en este proceso, una vez valorados y validados por el conocimiento, permiten replantear el currículo y su organización temática.

Rodríguez (2015, p. 32), señala que la Evaluación cumple con las funciones siguientes:

- a. Proporcionar un sistema de control de calidad que permite: vigilar el logro de los objetivos, para determinar que instrucción correctiva o suplementaria se necesita y localizar defectos en los elementos de enseñanza y determinar las razones de estos defectos.
- b. Facilitar el aprendizaje a los estudiantes
- c. Describir y juzgar su progreso
- d. Tomar decisiones acerca de los méritos relativos de los métodos de enseñanza aprendizaje empleados y de los materiales usados.
- e. Dar guía y consejo individualizado a los estudiantes
- f. Proporcionar la información requerida para aumentar al máximo el rendimiento individual de cada estudiante.

Mora (2012, p. 43) define el rendimiento académico como: El fruto del esfuerzo, capacidad, habilidades, destrezas del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En forma específica o particular se define como: “el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un ‘grupo social calificado’ el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas” (Cancino, 2013, p. 18).

En un sentido estricto Fita, Rodríguez y Torrado. (2010, p. 26) define el rendimiento académico como: “Las notas obtenidas por los estudiantes; siendo estas el indicador de certificación de logros. De esta manera las notas parecen ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir rendimiento académico”. Esta definición se sustenta en que las calificaciones constituyen un eje importante para las decisiones del estudiante y son señales que guían a los empleadores durante los procesos de selección de personal.

Así, las notas o calificaciones son variables usadas por los investigadores sociales para medir el rendimiento académico o los resultados académicos. En el

sistema educativo de nuestro país en el nivel superior las calificaciones están basadas en el sistema vigesimal (0 a 20), el cual refleja la categorización del logro de aprendizaje en el estudiante y el cual varía desde un aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje muy deficiente.

“Las notas (indicador de certificación de logros) parecen ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir rendimiento académico; sobre todo, si las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (aspectos académicos profesionales y personales); es decir, el completo perfil de formación” (Formación universitaria, 2014, p. 61). Esto se sustenta en que las calificaciones constituyen un eje importante para las decisiones del estudiante y son señales que guían a los empleadores durante los procesos de selección de personal.

Así, en la realidad del aula, la evaluación cuantitativa del rendimiento académico es considerada un predictor esencial de la dimensión cualitativa, esto por cuanto ofrecen una gran facilidad para medir el rendimiento académico.

Entonces se asume que el rendimiento académico se refleja mediante las notas obtenidas por los estudiantes el cual valora el rendimiento académico como certificador del logro alcanzado.

1.6.2 Valorización cuantitativa y cualitativa del rendimiento académico

Según el Ministerio de Educación, en el Perú se establece una calificación vigesimal, valorizándolo de la siguiente manera:

- a. Deficiente: El estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. No existe discrepancia entre aptitudes y rendimiento, y considera las notas promedio de 0 a 10 puntos.
- b. Regular: El estudiante hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados, y considera las notas promedio de 11 a 13 puntos.
- c. Bueno: No se produce una discrepancia entre aptitudes y resultados, y considera las notas promedio de 14 a 17 puntos.
- d. Muy bueno o excelente: Supera las expectativas y considera las notas promedio de 18 a 20 puntos.

La definición del rendimiento académico enmarca las limitaciones que intervienen en la interiorización de conocimientos de acuerdo a un perfil establecido; la reprobación es un término que se utiliza para etiquetar a quienes no lograron obtener el puntaje mínimo que les acredita el aprendizaje de los conocimientos esperados planteados por el plan de estudios (Gutiérrez y Montañez, 2012).

Por otro lado, de acuerdo el currículo nacional vigente, los niveles de desempeño que cada estudiante adquirirá está determinado por el nivel de logro, que son las pruebas a las que son sometidos los estudiante con el fin de probar si tienen o no el dominio del conocimiento impartido en la escuela y que, además, están establecidos en los programas vigentes.

Un factor importantísimo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es el rendimiento académico, que se puede calcular por medio de una evaluación. De acuerdo al Plan de Estudios (2011), el encargado de realizar esta labor es el docente. Mediante este procedimiento, se pueden obtener evidencias para elaborar juicios y, así, retroalimentar los logros de aprendizaje.

La mayor parte para medir el rendimiento académico de los estudiantes se basan en pruebas objetivas, sin considerar otras variables que evidencian habilidades y destrezas de nuestros estudiantes.

Entonces, el nivel de aprendizaje obtenido por un alumno es medido por su rendimiento académico. Es esta su importancia para el sistema educativo, que lo utiliza como su indicador. Así, la principal misión de la educación es lograr el aprendizaje en el aula, lo que se consigue incrementando el rendimiento académico, que se convierte en una “tabla imaginaria de medida”. Pero es este rendimiento intervienen otros factores, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, etc. Es necesario aclarar que aprovechamiento escolar no es lo mismo que rendimiento académico. Esta última toma como base la responsabilidad del alumno en su propio rendimiento; mientras que el aprovechamiento escolar está relacionado con el resultado del proceso de

enseñanza-aprendizaje, cuyo resultado es responsabilidad tanto del maestro como del alumno.

1.6.3 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Las líneas de investigación que analizan los determinantes del aprendizaje y el rendimiento en la enseñanza superior son diversas consideran, en general que está determinado por múltiples factores, contextuales o externas como son: la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas; y factores personales como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación; pues se han realizado innumerables estudios con la intención de explicar el rendimiento de los estudiantes y si bien, las variables explicativas varían con respecto a otros niveles educativos.

En el nivel Superior como en el escolar son muchas las variables que intervienen como factores causales o condicionantes del rendimiento académico, tal como se refleja en los diferentes estudios realizados:

A nivel mundial algunos autores se han enfocado en la búsqueda y análisis de los factores preponderantes. Se destaca el estudio de Garbanzo Vargas (2011, p.45) a partir de investigaciones realizadas en Latinoamérica (España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica) sostiene la existencia de diferentes aspectos asociados al rendimiento académico, tanto internos como externos al individuo y los agrupa en factores de orden social, cognitivo y emocional, y los clasifica en tres determinantes: sociales, personales e institucionales.

La Complejidad en los estudios, es una variable que siempre muestra relaciones importantes con el rendimiento académico al igual que las condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del profesorado. De relevancia similar se citan los servicios institucionales de apoyo, que la institución ofrece a los estudiantes, como son sistemas de becas, servicio de préstamos de libros, asistencia médica, apoyo psicológico, pedagógico, entre otros.

Entre las causas percibidas, se destacan las más frecuentemente aludidas por los estudiantes que se ordenan a continuación en orden descendente:

- a. Alto Grado de Complejidad en relación a la ejercitación práctica desarrollada en clase (91,8%).
- b. Forma de expresión de las Consignas y preguntas del examen (84,8)
- c. Complejidad de los contenidos de la asignatura (77,3%)
- d. Estados de ánimo previos y durante el examen (nerviosismo/ ansiedad) (62,1%)
- e. Extensión del examen en relación al tiempo asignado (59,8%)
- f. Falta de Seguimiento de la materia clase a clase y concentración de esfuerzos en fechas próximas al examen (59,8%) (Vázquez, 2012)

Un factor considerado dentro de las variables sociales que influyen en el rendimiento académico universitario está el entorno familiar; así, Welberg y Paik (2006), afirman que numerosas investigaciones realizadas en países anglosajones, consideran que el ambiente familiar influye significativamente en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, mostrando una importancia más elevada, incluso sobre el nivel de ingresos y el nivel educativo de la familia, la justificación de este resultado radica en la permanencia que los menores tienen dentro del seno familiar, desde la infancia hasta aproximadamente los 18 años, el 90% de su tiempo la pasan bajo la influencia de sus padres.

Y otros factores considerados son las aptitudes intelectuales, personalidad, motivación, estrategias de aprendizaje, etc.; vocación profesional, metodología de enseñanza, el falta de adaptación en el transito del medio escolar al medio universitario.

Respecto a este último, Ramírez (2013, p. 86) considera que el tránsito desde el colegio a la universidad demanda necesariamente la adaptación a nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, que requieren más autonomía por parte de los alumnos. Así, la transición entre la enseñanza escolar a la enseñanza universitaria en el primer semestre pueden significar para los estudiantes grandes dificultades, ya que los estudiantes pasan de algo conocido a un mundo en apariencia impersonal de la universidad, en el cual deben valerse por sí mismos. Por lo tanto, la mayoría requiere un proceso de ajuste al nuevo contexto de la

educación superior, el cual es superado en los primeros meses de la carrera, en tanto que otros requieren más tiempo, y/o ayuda que les facilite el tránsito de niveles educacionales.

Los factores que intervienen en el rendimiento académico tanto escolar como universitario suelen agruparse de la siguiente manera:

- a. Factores fisiológicos: Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas, que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización (repercutiendo en la percepción y reproducción de símbolos) trastornos perceptivos, etc.
- b. Factores pedagógicos: En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar, la personalidad y formación del docente, etc.
- c. Factores sociales: Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones familiares, entre ellos la estructura y composición familiar, las relaciones, cohesión, funcionalidad, etc.
- d. Factores psicológicos. Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad.

1.6.4 Evaluación del rendimiento académico en prácticas

En el rendimiento académico en prácticas por curso en el ámbito de Educación Superior, según la Facultad de Psicología (2009) es el docente quien precisa los requisitos de aprobación, que al final se refleja en la nota o puntaje obtenido por el estudiante, bajo el grado cuantitativo del cumplimiento de los requisitos de aprobación y que queda explicitado en el silabo .Se cuenta con un silabo del curso donde se especifican las competencias de la asignatura.

En el silabo se tiene:

- A. Sumilla: La Asignatura de Matemática, corresponde al área de formación general, siendo de carácter teórico- práctico. Su propósito es proporcionar

una visión general en los aspectos algebraicos, geométricos y aplicaciones inmediatas a problemas relacionados a la Ing , que permita al estudiante comprender, analizar, identificar y resolver, adaptándose al auto aprendizaje y el uso de nuevas tecnologías, ejercer actividades de grado superior científico tecnológico.

B. Competencias de la asignatura:

- a. Interpreta fenómenos físicos y desarrolla las capacidades de resolución de problemas, aplicando los conceptos básicos y propiedades de vectores en el plano y en el espacio, con eficiencia.
- b. Desarrolla la capacidad de resolver problemas, aplicando el concepto de matrices y determinantes, para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales, con eficiencia
- c. Describe e interpreta fenómenos en su contexto relacionados con la geometría analítica, Aplicando métodos de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas que conducen a la adquisición de conocimientos, con eficiencia.

C. Contenidos básicos por unidad de aprendizaje

- a. Primera fase: vectores en dos y tres dimensiones
- b. Segunda fase: sistemas de ecuaciones lineales, matrices y determinantes
- c. Tercera fase : geometría analítica

D. Evaluación de competencias adquiridas

a. Criterios de evaluación

La nota aprobatoria mínima por cada fase es 12, dentro del cual se considerará el desarrollo de las prácticas usando software libre en los tiempos establecidos.

Los indicadores de la evaluación en la práctica por cada sesión son 12 puntos evaluación, 4 puntos trabajo grupal y/o intervenciones en aula, 2 puntos tarea para la casa, 2 puntos asistencia y puntualidad.

Los indicadores de evaluación:

- A. Prácticas escritas: La prueba práctica escritas se utiliza para verificar el grado de dominio de una habilidad o destreza del estudiante. “saber hacer”. La evaluación del aprendizaje práctico es la valoración del dominio,

procedimientos y la utilización de métodos en la resolución de problemas. Es un instrumento que se aplica al estudiante en el que desarrolla de manera operativa lo aprendido en clases mediante la resolución de problemas de tipo práctico. Las prácticas escritas son continuas y el puntaje de nota es de 0 a 12

- B. **Trabajos académicos:** Es la presentación de un tema a desarrollar siguiendo las indicaciones que se da, en el trabajo se valora el desempeño, iniciativa y responsabilidad en el cumplimiento de una tarea. Las tareas asignadas se harán saber usando como medio portal de la universidad. Los trabajos académicos son continuos y el puntaje de nota es de 0 a 2
- C. **Participación en el aula:** Es la expresión oral dando a conocer o sustentando con lluvias de ideas la solución de un problema. Es una participación espontánea y libre que fomenta habilidades en el estudiante en la solución de problemas. La participación en clases es la actividad en la que los estudiantes interactúan, mediante dudas o aportes, con el desarrollo de la clase. La participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio. Las participaciones en el aula son continuas y el puntaje de nota es de 0 a 4

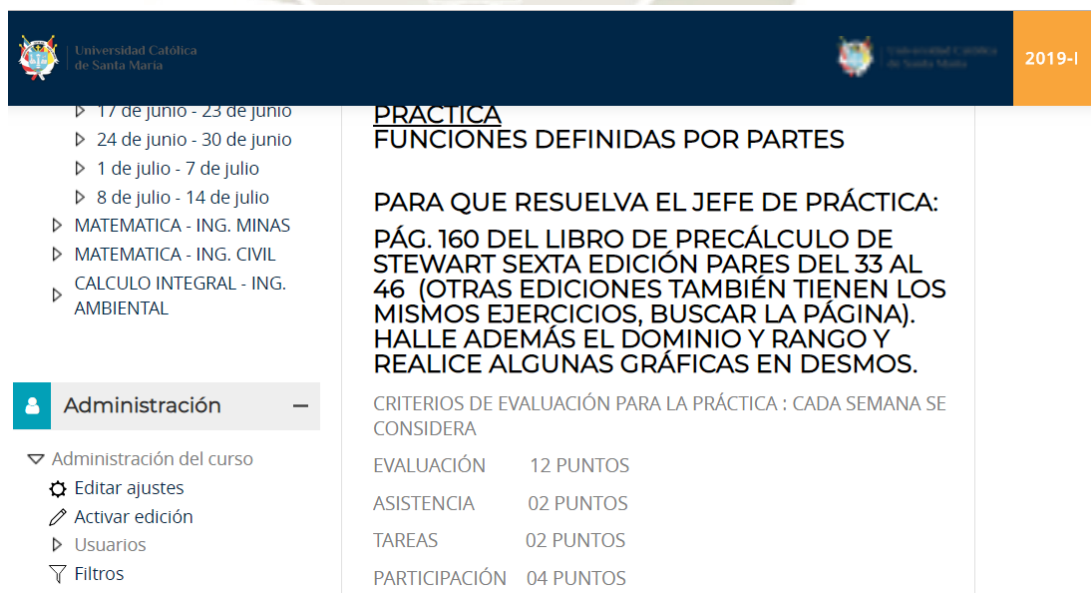
La intervención en clase resulta algo trascendental para los estudiantes universitarios. Aclarar dudas, asumir una posición con respecto a un tema puntual, argumentar y diferir con fundamentos son algunas de las ventajas que poseen los alumnos participativos. En tanto, quienes no gozan de esta capacidad deben luchar frecuentemente contra problemas de autoestima e inseguridad. Para esto, es fundamental el trabajo del docente (Dochez, 2012).

- D. **Asistencia y puntualidad:** Acto de responsabilidad y valoración de actitudes en mostrar interés en su presencia en un lugar determinado. La asistencia y puntualidad a clase es un elemento esencial dentro del proceso de aprendizaje de la asignatura, junto con la participación activa del alumno en su desarrollo y el trabajo continuo. La configuración de la asignatura necesita la asistencia del alumno y la participación en clase para que el alumno pueda alcanzar los objetivos y competencias de la asignatura. La Asistencia son continuas y el puntaje de nota es de 0 a 2

- E. Promedio de notas: Son el resultado promedio de la suma total en cada fase que incluye practicas escritas, trabajos académicos ,participación en el aula , asistencia .En la institución Universitaria se establece la calificación en prácticas en el curso de matemática, de la siguiente manera:
- a. Deficiente: El estudiante no alcanza el nivel exigido porque no se esfuerza lo suficiente. Se considera las notas promedio de 0 a 11 puntos.
 - b. Regular: El estudiante hace lo que puede, pero no llega al nivel exigido. Se considera las notas promedio de 12 a 14 puntos.
 - c. Bueno: El estudiante ha llegado a tener buenos resultados. Se considera las notas promedio de 15 a 17 puntos.
 - d. Muy bueno: Supera las expectativas. Se considera las notas promedio de 18 a 20 puntos.

1.6.5 Reglamento en prácticas

Se realizó la captura de imagen al portal de la universidad donde se visualiza los criterios de evaluación (prácticas escritas, trabajos académicos, participación en el aula, asistencia).También estos criterios lo encontramos en el silabo de la asignatura de matemática que adjuntare en anexos



The screenshot shows a university portal interface. At the top, there is a navigation bar with the university logo and name, and a date indicator '2019-I'. Below the navigation bar, there is a sidebar menu with a list of dates and course subjects: '17 de junio - 23 de junio', '24 de junio - 30 de junio', '1 de julio - 7 de julio', '8 de julio - 14 de julio', 'MATEMATICA - ING. MINAS', 'MATEMATICA - ING. CIVIL', and 'CALCULO INTEGRAL - ING. AMBIENTAL'. The main content area displays a practice assignment titled 'PRACTICA FUNCIONES DEFINIDAS POR PARTES'. Below the title, it states 'PARA QUE RESUELVAN EL JEFE DE PRACTICA: PÁG. 160 DEL LIBRO DE PRECÁLCULO DE STEWART SEXTA EDICIÓN PARES DEL 33 AL 46 (OTRAS EDICIONES TAMBIÉN TIENEN LOS MISMOS EJERCICIOS, BUSCAR LA PÁGINA). HALLE ADEMÁS EL DOMINIO Y RANGO Y REALICE ALGUNAS GRÁFICAS EN DESMOS.' Below this, it lists the evaluation criteria: 'CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA PRACTICA : CADA SEMANA SE CONSIDERA' followed by a table: 'EVALUACIÓN 12 PUNTOS', 'ASISTENCIA 02 PUNTOS', 'TAREAS 02 PUNTOS', and 'PARTICIPACIÓN 04 PUNTOS'. On the left side of the main content area, there is a user profile section for 'Administración' with a dropdown menu containing options: 'Administración del curso', 'Editar ajustes', 'Activar edición', 'Usuarios', and 'Filtros'.

Fuente: UCSM

2. Antecedentes De Investigación

Luego de haber realizado las indagaciones pertinentes se encontraron los antecedentes investigativos siguientes:

2.1 Antecedentes internacionales

Calero Infante, Rosa (2013). “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Huaquillas Ecuador en el periodo 2011 – 2012” Los métodos utilizados fueron: científico, inductivo – deductivo, analítico sintético, modelo estadístico y comparativo, además se apoyó en las técnicas utilizadas como es: la observación y encuesta. Las unidades de estudio estuvieron conformada por 120 padres de familia y estudiantes, 13 docentes y 4 directivo.

Concluyó en que el funcionamiento familiar afecta mucho a los jóvenes con un 83%, poco el 8% y nada el 8% y el rendimiento de los jóvenes se ve afectado según la encuesta aplicada a los docentes por la despreocupación familiar en un 100% , el 50% sufren de abandono, el 83% es el factor económico que les afecta, el 66% son muy pobres, el 10% viven solos, y el 1% es el por el divorcio, así mismo se pudo constatar en el reporte académico que los jóvenes tienen bajas notas con un parámetro de que el 23% es sobresaliente, el 33% muy bueno, 28% bueno y el 16% es regular en donde se analiza que el funcionamiento familiar si afecta en el rendimiento académico de los jóvenes.

Presiga, X., et.al. (2016). Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia. Las unidades de estudio lo conformaron 88 estudiantes.

Los autores arribaron a las conclusiones siguientes: Respecto al funcionamiento familiar, los resultados mostraron que la mayor parte de la muestra (48.9%) se encuentra ubicada dentro de la media; referente al aprovechamiento académico los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas demostraron un desempeño medio. La comparación entre las instituciones educativas no mostró diferencias significativas.

2.2 Antecedentes nacionales

Meza Rojas, Héctor (2010). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Escolar en alumnas del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa del Callao .La

muestra estuvo compuesta por 152 alumnas entre 14 a 17 años, en nivel socioeconómico bajo. El instrumento de investigación que se utilizó Cuestionario FACES III OLSON. El estudio tuvo como conclusiones:

Las alumnas del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa del Callao con cohesión familiar bajo presentan un nivel bajo en el rendimiento escolar en el área de matemática.

Las alumnas del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa del Callao con adaptabilidad familiar moderada presentan un nivel medio en el rendimiento escolar en el área de comunicación.

Las alumnas del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa del Callao con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar.

Munares, O.; Zagaceta, Z. y Solís, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una Universidad Pública de Perú. La muestra estuvo conformada por 244 estudiantes de primer a cuarto año de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima (Perú). Se utilizaron cuestionarios estructurados sobre funcionalidad familiar cotejando el rendimiento académico. El estudio tuvo como conclusiones:

La mayoría de estudiantes de obstetricia presentaba una disfunción familiar leve, así como un rendimiento académico regular.

Conforme aumentan los quintiles de riqueza, aumenta también la frecuencia de disfunción familiar moderada o severa, aunque la evidencia encontrada para algunas áreas mostró que los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos tienen un rendimiento superior.

La buena función familiar y el estar en cuarto curso de estudios fueron factores asociados a un buen rendimiento académico, lo que refuerza que la comunicación con los padres desempeña un rol fundamental en el desarrollo profesional.

2.1 Antecedentes locales

Arenas, C. y Navarrete, S. (2015). Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la empatía en Universitarios de Arequipa. La muestra estuvo compuesta por 160 universitarios de I y X semestre de la carrera de psicología de la Universidad

Católica San Pablo. El instrumento que se utilizó fue FF-SIL (cuestionario de funcionamiento familiar) El estudio tuvo como conclusiones:

Al considerar la empatía desde su doble dimensión (cognitiva y afectiva), que a mejor funcionamiento familiar mayor es la empatía. También se vio que entre la empatía y la conducta pro-social existe una relación positiva.

Las mujeres tuvieron mayores puntajes en la empatía cognitiva en comparación a los hombres.

Dentro de los aspectos que tienen mayor efecto sobre la empatía están la universidad y el semestre, evidenciando que el tipo de formación si influye para su desarrollo, además del sexo.

Salca Valeriano, Silvia Noelia (2016). Relación entre el Funcionamiento Familiar y la Resiliencia de los Estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica De Santa María, Arequipa. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de la facultad de medicina matriculados en los meses de enero a febrero y que cumplan criterios de selección. El instrumento de investigación que se utilizó fue el cuestionario FACES III OLSON. El estudio tuvo como conclusiones:

El funcionamiento familiar de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María es moderado en 49.33% de estudiantes.

La resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María es baja en 47.56% de estudiantes.

Existe relación directa entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad católica de Santa María, es decir, que a mejor funcionamiento, el nivel de resiliencia es alto.

Capítulo II

Metodología

1. Problema de Investigación

1.1 Enunciado del problema

Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María, Arequipa 2018.

1.2. Descripción del problema

1.2.1 *Campo, área y línea de educación*

Campo: Educación

Área: Educación Universitaria

Línea: Rendimiento académico

1.2.2 *Análisis y operacionalización de las variables*

Variables	Indicadores	Sub indicadores
Variable independiente		
Funcionamiento familiar:		
Interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Lazos emocionales • Intereses comunes y recreación • Coaliciones • Límites familiares • Tiempo y amigos
	Adaptabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Reglas de relación • Liderazgo
Variable dependiente		
Rendimiento académico :		
Evaluación del conocimiento adquirido	Prácticas escritas	Prácticas escritas evaluadas en clase semanalmente
	Trabajos académicos	Trabajos académicos dejados en la plataforma virtual para resolver y entregar en clase semanalmente
	Participación en el aula	Participaciones en el aula evaluadas semanalmente
	Asistencia	Asistencia en el aula registradas semanalmente

1.2.3 *Interrogantes de investigación*

- a. ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes matriculados en prácticas en el curso de matemática del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018?
- b. ¿Cómo es el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018?
- c. ¿Influye el funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018?

1.2.4 *Tipo y nivel de la Investigación*

El Tipo de problema a investigar es de campo.

El nivel es explicativa.

2. Planteamiento Operacional

2.1 *Técnicas e instrumentos de verificación*

2.1.1 *Técnicas*

Para la variable de funcionamiento familiar se utilizará la técnica del cuestionario, y para el rendimiento académico se aplicara la técnica de la observación.

2.1.2 *Instrumentos*

Para medir la primera variable :Funcionamiento familiar se usará el instrumento el cuestionario de FACES III Olson, responde a las siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales), las que traducidas al español significa Escalas de Evaluación de la Adaptabilidad y la Cohesión Familiar; elaborado por David Olson, Joyce Portier, Yoav Lavee. Adaptado al Perú por: Héctor Meza Rojas en el año 2009. Contiene 14 preguntas y mide la variable del funcionamiento familiar. Este instrumento mide dos indicadores: Cohesión familiar con 9 preguntas que evalúa los subindicadores: lazos emocionales, límites familiares, intereses comunes y recreación, coaliciones, tiempo y amigos; y adaptabilidad familiar, con 5 preguntas, que evalúan los subindicadores: liderazgo,

disciplina y reglas de relación. Su ficha técnica se adjunta en modelo de instrumentos.

Calificación: Las preguntas están planteadas con una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5 (1 nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, 5 siempre) de tal manera que la puntuación máxima para cohesión es de 45 puntos y para adaptabilidad 25 puntos; con un puntaje total máximo de 70 puntos.

Puntaje para funcionamiento familiar

Puntuación	Nivel
54-70	Alto funcionamiento familiar
43-53	Moderado funcionamiento familiar
0-42	Bajo funcionamiento familiar

Para medir la segunda variable: Rendimiento académico se aplicara el instrumento la ficha de observación estructurada, cuya fuente de información serán los registros de notas. Se consideraran las notas de: Prácticas escritas, trabajos académicos, participaciones en el aula, asistencia, promedios de notas. Su ficha técnica se adjunta en modelo de instrumentos.

- a. Prácticas escritas: Se tomara un control en cada semana, al inicio de cada sesión y en tiempo de 0 a 20 minutos. Consta de dos preguntas y el puntaje total es de 12 puntos.

Puntaje para prácticas escritas

Puntuación	Criterio de calificación
9-12	Bueno
5-8	Regular
0-4	Deficiente

- b. Trabajos académicos: Se dejara tarea semanalmente en la plataforma de la universidad en el curso de matemática dándoles indicaciones y esta se entregara en físico a la siguiente clase. El puntaje es de 0 a 2 puntos.

Puntaje para trabajos académicos

Puntuación	Criterio de calificación
2	Bueno
1	Regular
0	Deficiente

- c. Participaciones en el aula: Se valorara la participación, lluvia de ideas y resolución de problemas en el curso de matemática .El puntaje es de 0 a 4 puntos

Puntaje para participaciones en el aula

Puntuación	Criterio de calificación
3-4	Bueno
1-2	Regular
0	Deficiente

- d. Asistencia: Se valorara la asistencia y puntualidad de los estudiantes. Su puntaje es de 0 a 2 puntos.

Puntaje para asistencia en el aula

Puntuación	Criterio de calificación
2	Bueno
1	Regular
0	Deficiente

- e. Promedio de notas : Es el promedio de notas de las tres fases

Puntaje de promedio final

Puntuación	Criterio de calificación
18-20	Muy bueno
15-17	Bueno
12-14	Regular
0-11	Deficiente

2.2 Cuadro de coherencias

Variables	Indicadores	Subindicadores	Técnicas	Instrumentos	Ítems	
Variable independiente: Funcionamiento Familiar	Cohesión familiar	Lazos Emocionales			8,13	
		Intereses Comunes y Recreación			9,11	
		Coaliciones			1,12	
	Adaptabilidad familiar	Limites Familiares				3,5
		Tiempos y Amigos	Cuestionario		Cedula de	7
		Disciplina	FACES III- Olson adaptado a Perú por Meza		preguntas	2,6
	Liderazgo				4	
	Reglas de Relación				10,14	
Variable dependiente: Rendimiento académico	Practicas escritas	Prácticas escritas evaluadas en clase semanalmente			1	
	Trabajos académicos	Trabajos académicos dejados en la plataforma virtual para resolver y entregar en clase semanalmente	Observación documental	Ficha de observación estructurada	2	
	Participación en el aula	Participaciones en el aula evaluadas semanalmente			3	
	Asistencia	Asistencia en el aula registradas semanalmente			4	

2.3 Modelo de instrumentos

Cuestionario sobre el funcionamiento familiar

(Elaborado por David Olson y adaptado al Perú por Héctor Meza (2010))

Estimado alumno: La encuesta es anónima. Por favor responda con sinceridad.

La presente encuesta tiene por finalidad la obtención de la información acerca del funcionamiento familiar; debe contestar el cuestionario en cuanto a la forma en que considera a su familia.

Instrucciones

A continuación, se describe un conjunto de características de la familia, cada una de ellas va seguida de cinco alternativas de respuestas que debes calificar. Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DESCRIBA A SU FAMILIA	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de tu familia se dan apoyo entre sí.					
2. Los hijos podemos opinar en cuanto a nuestra disciplina.					
3. Los miembros de tu familia se ayudan mutuamente.					
4. Cualquier miembro de la familia puede ejercer la autoridad.					
5. Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia					
6. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos, como consecuencias de los actos de los hijos.					
7. A los miembros de la familia nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
8. Los miembros de la familia se sienten muy unidos unos a otros.					
9. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
10. En tu familia las reglas cambian, si existe buenas razones para ello.					
11. En tu familia con facilidad podemos planificar las actividades de recreación.					
12. Los miembros de la familia se consultan unos con otros para tomar decisiones.					
13. La unión familiar es muy importante.					
14. En la familia es difícil saber quién hace las labores del hogar.					

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Ficha de observación estructurada del rendimiento académico de los estudiantes

Escuela profesional:	
Docente:	
Curso:	
Fase:	I

A. Sub –promedios

Estudiantes	PE	TA	PA	A	PROM 1	PE	TA	PA	A	PROM 2	PE	TA	PA	A	PROM 3	N1
	12 ptos	2 ptos	4 ptos	2 ptos		12 ptos	2 ptos	4 ptos	2 ptos		12 ptos	2 ptos	4 ptos	2 ptos		(PROM1+PROM2+PROM3)/3

PE	Practica escrita
TA	Trabajo académico
PA	Participación en el aula
A	Asistencia

B. Promedios generales

Notas de las tres fases			Promedio de nota final (N1+N2+N3)/3
N1	N2	N3	

2.4 Campo de verificación

2.4.1 *Ubicación espacial*

El estudio se realizará en el ámbito de Arequipa, en la Universidad Católica de Santa María, ubicada en la Urbanización San José S/N del distrito de Yanahuara, provincia y departamento de Arequipa.

2.4.2 *Ubicación temporal*

El horizonte temporal de estudio está referido al presente entre los meses de abril a setiembre del año 2018.

2.4.3 *Unidades de estudio*

Las unidades de estudio están constituidas por los estudiantes matriculados en prácticas del curso de matemática del primer semestre de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María en el año 2018. Son aproximadamente 113 estudiantes entre hombres y mujeres.

Criterios de inclusión

- *Estudiantes que vivan actualmente con sus familiares.
- * Estudiantes matriculados en prácticas del curso de matemática del primer semestre de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María en el año 2018.

Criterios de exclusión

- * Estudiantes que actualmente vivan solos.
- * Estudiantes no matriculados en prácticas del curso de matemática del primer semestre de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María en el año 2018.

a. Universo

Está formado por los estudiantes matriculados en prácticas del curso de matemática del primer semestre de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María en el año 2018, son un total de 113 estudiantes entre hombres y mujeres

b. Muestra

No se tomara muestra, se trabajara con la población censal

2.5 Estrategias de recolección de datos

2.5.1 Organización

Para efectos de la recolección de datos, se harán las coordinaciones pertinentes con las autoridades responsables de la escuela profesional de Ingeniería Civil:

Primero se pedirá permiso para aplicar el instrumento de funcionamiento familiar.

Asimismo se elegirá un día en que se encontrarán todos los alumnos en horarios de estudios normales, esto con la intención de hallar una atmosfera neutral que no genere sesgos en los resultados de la investigación. El investigador dirigirá el correcto desarrollo del proceso, garantizando que todas las preguntas sean resueltas y absolviendo las dudas que pudieran surgir.

Se distribuirá el instrumento de funcionamiento familiar a todos los estudiantes que vivan en la actualidad con su familia.

Segundo se pedirá permiso para acceder a las notas que miden el rendimiento académico en el curso de matemáticas con fin de obtener resultados

2.5.2 Recursos

2.5.2.1 Recursos humanos

La investigadora

Estudiantes

2.5.2.2 Recursos materiales

Hojas

Lapiceros

Cuestionarios

Fichas

Carpetas

Computadora

Impresora

2.5.2.3 Recursos económicos

El financiamiento de la investigación será asumida por el investigador

2.5.3 Validación del instrumento

El instrumento cuestionario FACES III Olson, responde a las siglas en inglés (Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales), ha sido utilizado y validado en varios estudios de investigación. En el estudio realizado por Héctor Meza (2010); los resultados de fiabilidad del instrumento con el coeficiente de alpha de Cronbach arrojaron en la dimensión de cohesión familiar un 0.876 y para adaptabilidad familiar un 0.584 y para un total del instrumento del funcionamiento familiar se obtuvo un 0.809 y, en el presente estudio de investigación arrojó un 0.89, por lo tanto el instrumento tiene fuerte confiabilidad.

k	14
suma varianza	14.36
suma varianza total	81.14
sección 1	1.077
sección 2	0.823
alfa cronbach	0.89
confiabilidad de cronbach alta	

Instrumento ficha de observación para medir el rendimiento académico fue validado por medio de jueces expertos, docentes de la Universidad Católica de Santa María y Jefe de Departamento de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales:

- Magister Afrodi De La Torre Aquire docente en la especialidad de Matemática con 40 años de experiencia quien da la certeza que la ficha se está usando desde 2012 hasta la actualidad.
- Dra. Martha Beatriz Sánchez Moreno docente en la especialidad Ciencias Sociales con 17 años de experiencia quien da la certeza que la ficha se está usando desde 2012 hasta la actualidad.
- Dr. Abraham Pacheco Oviedo Jefe de Departamento Académico de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales -UCSM

También se tomó una prueba piloto con 10 estudiantes de Ingeniería de Minas, se aplicó la estadística cuyos resultados de confiabilidad con el coeficiente de Cronbach para los indicadores: prácticas escritas, trabajos académicos, asistencia; participación en el aula arrojó un 0.917 y, para promedio de notas de las tres fases arrojó un 0.809.

Confiabilidad alfa de Cronbach (Práctica escrita, trabajo académico, participación en el aula, asistencia a clases)

Estadísticos de fiabilidad				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,917	4		
(Confiabilidad muy alta).				
Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Práctica escrita	6,40	3,378	,852	,878
Trabajo académico	6,00	3,778	,762	,909
Participación en el aula	6,40	3,378	,852	,878
Asistencia a clases	6,10	3,878	,785	,903

Interpretación del alfa de Cronbach:

Confiabilidad muy baja (0,000 a 0,599), confiabilidad baja (0,600 a 0,699), confiabilidad aceptable (0,700 a 0,799), confiabilidad alta (0,800 a 0,899), confiabilidad muy alta (0,900 a 0,999), confiabilidad perfecta (1,00) (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Confiabilidad alfa de Cronbach (promedio de notas)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	3

La confiabilidad alfa de Cronbach del presente conjunto de datos sobre rendimiento académico es de 0,809 que corresponde a ‘nivel alto’ de confiabilidad. Esta información se puede corroborar mediante el análisis ítem por ítem que se presenta en seguida.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Fase 1	23,90	65,656	,631	,766
Fase 2	23,70	58,456	,844	,550
Fase 3	24,40	66,711	,530	,877

Validación del instrumento: Rendimiento académico

PROCESO DE VALIDACION

VALIDACION DEL INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Estimado validador, me es grato dirigirme a Ud. A fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar la ficha de observación estructurada, el cual medirá el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la escuela profesional de ingeniería civil del año 2018

Seleccionado, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad. La validación del instrumento es un requisito para continuar con la investigación y finalmente obtener el grado de Maestro en Educación Superior. Presenta el siguiente enunciado:

INFLUENCIA DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN PRACTICAS DEL CURSO DE MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA MARÍA, AREQUIPA 2018.

Para efectuar la validación del instrumento, marcar con una X de acuerdo al criterio personal y profesional que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, pertinencia, consistencia, análisis, estrategia y aplicación u otro aspecto que se considere relevante para mejorar del mismo.



Martha Sánchez
Dra. Martha Sánchez Moreno Morales
Docente de la UCSM

I. Aspectos de la validación

INDICADORES	CRITERIOS	CALIFICACIÓN			
		DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos.			X	
8. ANALISIS	Descompone adecuadamente las variables e indicadores.			X	
9. ESTRATEGIA	Los datos por conseguir responden con los objetivos de investigación.				X
10. APLICACION	Existencia de condiciones para aplicarla				X

II. Calificación Global: (Marca con una aspa)

APROBADO	DESAPROBADO	OBSERVADO
X		

Observaciones:.....

Evaluado por:

Nombre y Apellido *Ayala De la Torre Aguirre*

Profesión *Ms. Matemática, 40 años de experiencia*

Ejerciendo actualmente como *Docente* en la

institución *Universidad Católica de Santa María, Arequipa desde el 2012 se está aplicando la ficha de observación desde el 2012 hasta la actualidad*

Arequipa, 13 de marzo del 2018

DNI *2722242*

Martha Sánchez
Dra. Martha Sánchez Moreno Morales
Docente de la UCSM



Instrumento para medir el rendimiento academico

ESCUELA PROFESIONAL DE ING CIVIL		FASE				I- II- III				DOCENTE:								
CURSO:																		
NRO	NOMBRE	PE	TA	PA	A	PROM 1	PE	TA	PA	A	PROM 2	PE	TA	PA	A	PROM 3	PROM F	
		ptos	ptos	ptos	ptos		ptos	ptos	ptos	ptos		ptos	ptos	ptos	ptos			(PROM1+PROM2+PROM3)/3
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		

- PE Practica escrita
- TA Trabajo academico
- PA Participacion en el aula
- A Asistencia


Dra. Martha Sánchez Moreno Méndez
Docente de la UCSM



78

e. Promedio de notas : Se obtendrá del promedio total de notas (son tres en el semestre)

Calificación final

Puntuación	Nivel
18-20	Muy bueno
15-17	Bueno
12-14	Regular
0-11	Deficiente


Dra. Martha Sánchez Moreno Méndez
Docente de la UCSM



2.5.4 Criterio para manejo de resultados

Los procedimientos desarrollados en la presente investigación son los siguientes:

- a. Revisión Bibliográfica y web grafía sobre la temática a desarrollar.
- b. Elaboración del proyecto de investigación
- c. Presentación y aprobación del proyecto de investigación
- d. Realización de coordinaciones ante las autoridades respectivas para la autorización y apoyo en el desarrollo de la investigación.
- e. Proceso de aplicación de los instrumentos para la recolección de datos

Para el procesamiento de información se aplicaran herramientas estadísticas; así, a partir de la recolección de datos los cuales serán procesados a través del conteo y tabulación respectiva, para posteriormente ser sistematizados en forma computarizada a través del Programa de Excel; SPS ,cuyos resultados serán presentados y sistematizados en cuadros estadísticos y representados gráficamente a través de gráficas.

Los resultados serán analizados, a partir de la interpretación de los hallazgos relacionándolos con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y teorías desarrolladas en el marco conceptual.

3. Cronograma de Trabajo

Tiempo / Actividad	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre					
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1. Elaboración del proyecto	X	X	X	X																						
2. Desarrollo del proyecto																										
Recolección de datos					X	X	X	X	X	X																
Sistematización											X	X	X	X												
Conclusiones y sugerencias															X	X	X	X	X	X						
3. Elaboración del informe																					X	X	X	X		

Capítulo III

Resultados y Discusión

1. Resultados

1.1 En cuanto al Funcionamiento Familiar

Tabla 1

Lazos emocionales en la familia

Alternativas	Los miembros de la familia se sienten unidos unos con otros		La unión familiar es muy importante	
	F	%	F	%
Siempre	23	20	26	23
Casi siempre	33	29	30	26
Algunas veces	49	44	45	40
Casi nunca	6	5	9	8
Nunca	2	2	3	3
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

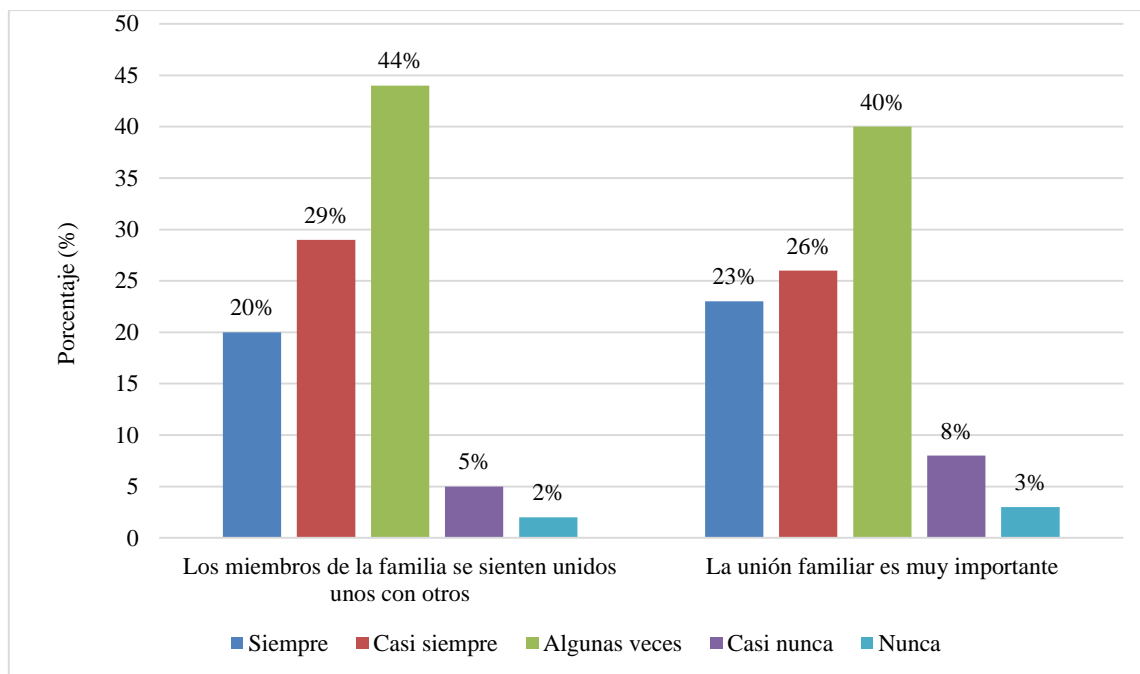


Figura 1: *Lazos emocionales en la familia*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1, figura 1 se aprecia que el 44% de los estudiantes manifestaron que algunas veces los miembros de la familia se sienten unidos unos a otros, esto por cuanto no se encuentran fortalecidos los vínculos familiares entre sus miembros; mientras que el 7% casi nunca o nunca se sienten unidos unos con otros. Entonces en la mayoría de casos los estudiantes en sus hogares presentan problemas de cohesión.

Respecto a la importancia que confieren a la unión familiar, el 49% siempre o casi siempre es importante, ya que a través de esta la convivencia es armoniosa y se enfrentan mejor los conflictos familiares; en tanto que para el 11% nunca o casi nunca es importante la unión familiar; mostrando en estos casos una actitud de indiferencia frente a la dinámica familiar; no obstante el 40% considera que solo algunas veces es muy importante la unión familiar.

Se precisa por tanto que los lazos familiares no se encuentran fortalecidos en la mayoría de los hogares de los estudiantes; reflejando que es baja la cohesión en estos hogares, mostrando un funcionamiento familiar negativo a nivel de unión familiar.

Tabla 2

Intereses comunes y recreación en la familia

Alternativas	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente		En tu familia con facilidad se puede planificar las actividades de recreación	
	F	%	F	%
Siempre	16	14	5	4
Casi siempre	24	21	27	24
Algunas veces	44	39	45	40
Casi nunca	19	17	21	19
Nunca	10	9	15	13
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

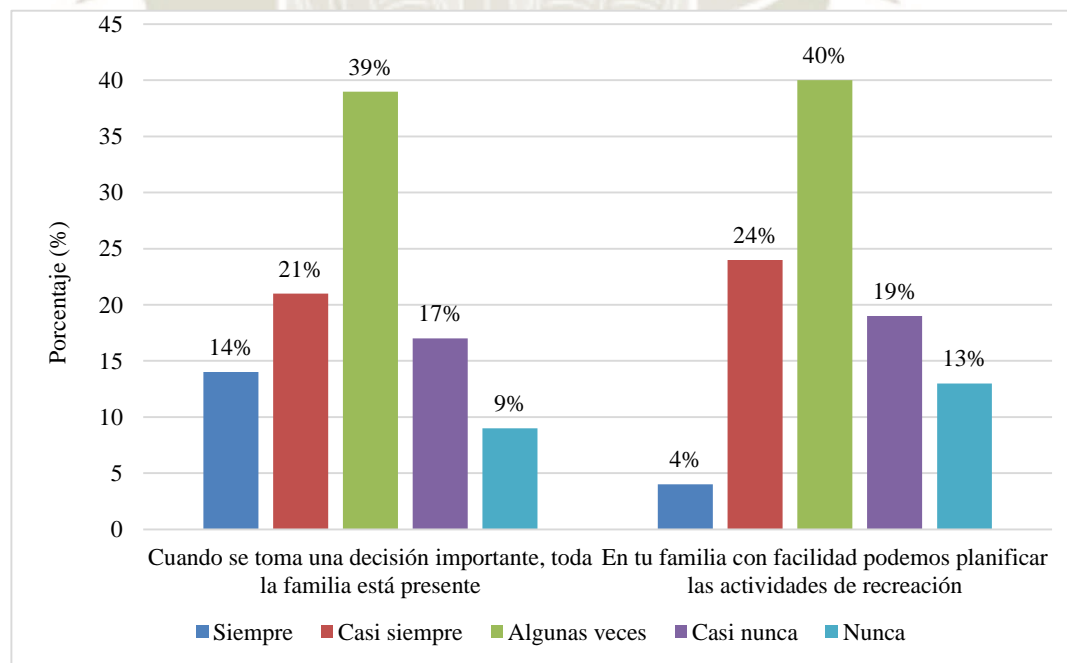


Figura 2: ***Intereses comunes y recreación en la familia***

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, figura 2 se aprecia que el 39% de los estudiantes indican que solo algunas veces se toman decisiones importantes en presencia de toda la familia; lo que es indicativo de que las decisiones no son tomadas en forma democrática y en consenso; en tanto que para el 26% casi nunca o nunca se toman las decisiones en presencia de todos los miembros de la familia. De esta manera se puede deducir que en un elevado porcentaje de hogares no siempre toman en cuenta la opinión de todos los miembros de la familia; mostrando los padres una actitud autoritaria que poco favorece las relaciones intrafamiliares.

Y respecto a si en la familia de los estudiantes se planifica con facilidad actividades de recreación se aprecia que en un 40% solo algunas veces; mientras que en el 32% casi nunca o nunca; esto por cuanto les resulta difícil compatibilizar sus horarios y disposición de tiempo ya que realizan diferentes actividades. Así un elevado porcentaje de familias de 72% algunas veces, casi nunca o nunca planifican con facilidad las actividades de recreación. De esta manera son escasas las oportunidades en que participan todos los miembros de la familia para tomar decisiones en actividades recreativas, lo que no favorece la unión e interacción familiar, en desmedro de la cohesión y del buen funcionamiento familiar.

Tabla 3

Coaliciones en la familia

Alternativas	Los miembros de tu familia se dan apoyo entre si		Los miembros de la familia se consultan unos con otros para tomar decisiones	
	F	%	F	%
Siempre	21	19	14	12
Casi siempre	32	28	29	26
Algunas veces	51	45	47	41
Casi nunca	7	6	19	17
Nunca	2	2	4	4
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

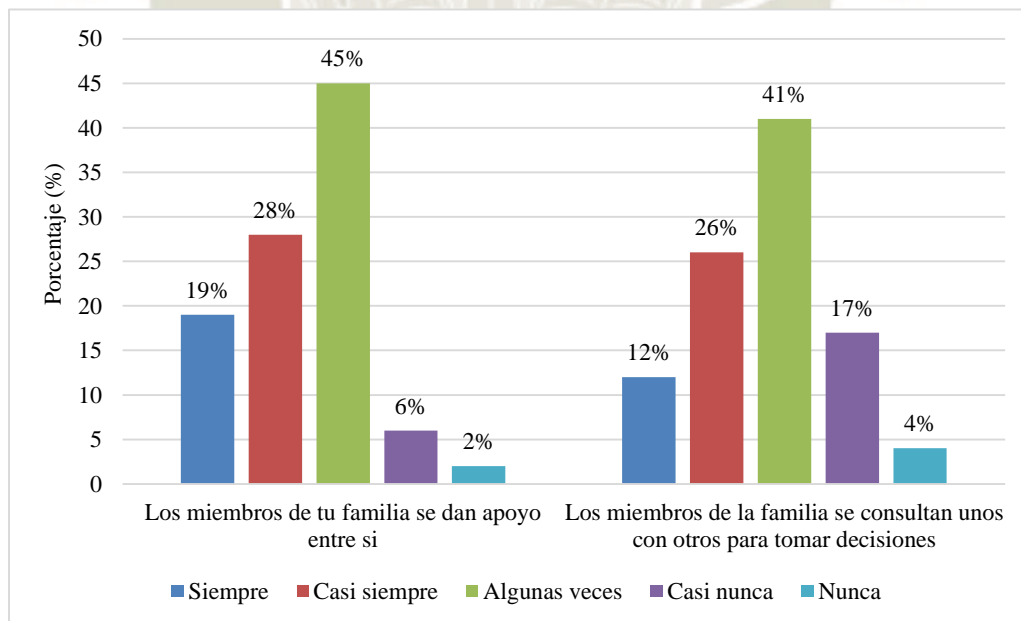


Figura 3: *Coaliciones en la familia*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 3, figura 3 se aprecia que en un 45 % solo algunas veces los miembros de la familia se dan apoyo entre si y en un 8% casi nunca o nunca, entonces en la mayoría de hogares es poco frecuente o nada frecuente el apoyo entre los miembros de la familia; reflejando la escasa solidaridad entre los miembros de la familia y, consecuentemente se ve afectada en forma negativa tanto la cohesión entre sus miembros como el funcionamiento familiar.

Respecto a si los miembros de la familia se consultan unos con otros para tomar decisiones, el 41% señalo que solo algunas veces se consultan; lo que es indicativo de que existe una tendencia al individualismo e independencia en las decisiones que debe tomar respecto a su vida; en tanto que solo en un 12% siempre existen estas consultas; entonces en la mayoría de casos es poco o nada frecuente la toma de decisiones teniendo en cuenta la opinión de los demás miembros de la familia.

En términos generales, en la mayoría de casos es poco frecuente el apoyo entre los miembros de la familia; así como la consulta entre los miembros de la familia para tomar decisiones; lo que es indicativo de la poca confianza que existe y de la indiferencia que muestran frente a los problemas de los demás miembros de la familia con una tendencia al individualismo

Tabla 4

Limites familiares

Alternativas	Los miembros de tu familia se ayudan mutuamente		Nos sentimos más unidos entre nosotros que con las personas que no son de nuestra familia	
	F	%	F	%
Siempre	22	20	22	20
Casi siempre	31	27	32	28
Algunas veces	51	45	48	42
Casi nunca	7	6	9	8
Nunca	2	2	2	2
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

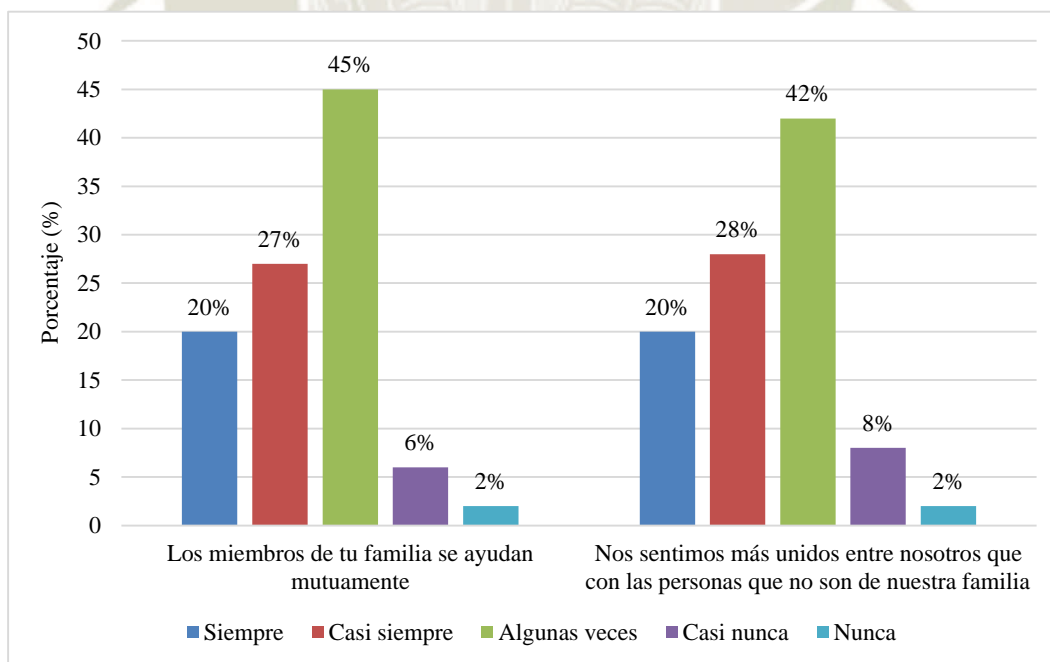


Figura 4: **Limites familiares**

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4, figura 4 se aprecia que solo algunas veces el 45% de los estudiantes manifestaron que los miembros de su familia se ayudan mutuamente; es decir que eventualmente en estas familias existe una ayuda y apoyo mutuo entre los miembros de la familia; en tanto que el 8% casi nunca o nunca, sumados estos porcentajes se tiene que en más de la mitad de hogares de los estudiantes encuestados es poco o nada frecuente el apoyo mutuo entre los miembros del hogar; reflejando de esta manera la baja cohesión entre sus miembros y la indiferencia prevalente en estos hogares.

Respecto a si sienten más unidos entre los miembros de la familia que con otras personas fuera del entorno familiar, el 42% manifestó que sucede esto solo algunas veces; demostrando que han desarrollado lazos más íntimos con amigos u otras personas del entorno que con los miembros de su propia familia, esto por cuanto no encuentra el apoyo, la solidaridad y afecto en el entorno familiar. Opuestamente a ello, el 20% de estudiantes consideran que en sus hogares la unión familiar es más fuerte que la unión que tienen con otras personas.

Se precisa por tanto que en la mayoría de casos es baja o ausente la ayuda mutua entre los miembros de la familia y la unión familiar no es más fuerte que la unión que sienten con otras personas fuera del entorno familiar; demostrando la baja cohesión que existe entre los miembros de la familia y por ende el funcionamiento familiar en estos casos no es óptimo.

Tabla 5

Tiempo y amigos en la familia

Alternativas	A los miembros de la familia les gusta pasar el tiempo libre en familia	
	F	%
Siempre	8	7
Casi siempre	26	23
Algunas veces	53	47
Casi nunca	20	18
Nunca	6	5
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

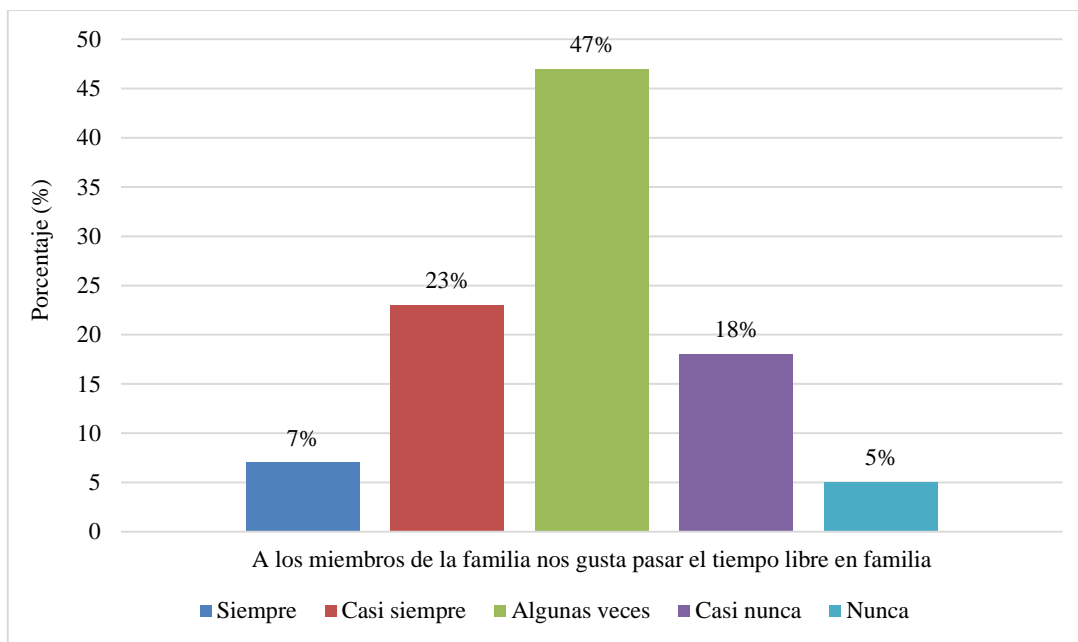


Figura 5: *Tiempo y amigos en la familia*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 5, figura 5 se aprecia que al indagar a los estudiantes sobre si a los miembros de la familia les gusta pasar el tiempo libre en familia, la mayoría o el 47% opinó que solo algunas veces a él y los demás miembros de la familia les agrada estar en su tiempo libre con su familia; esto por cuanto consideran tienen otras actividades que les resulta más agradable y satisfactoria para ellos; así, solo el 30% o menos de la tercera parte siempre o casi siempre les gusta pasar tiempo con su familia; lo que es indicativo de que existen buenas relaciones entre los miembros de la familia y que existe un adecuado vínculo afectivo.

En líneas generales se precisa que según la gran mayoría de los estudiantes con poca o ninguna frecuencia les gusta pasar tiempo libre con su familia, en desmedro de la interacción social entre los miembros de la familia; no permitiendo se estrechen más los lazos familiares; esto en desmedro de la cohesión familiar.

Tabla 6

Disciplina en el hogar

Alternativas	Los hijos podemos opinar en cuanto a nuestra disciplina		Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos, como consecuencias de los actos de los hijos	
	F	%	F	%
Siempre	12	11	2	2
Casi siempre	19	17	23	20
Algunas veces	31	27	41	36
Casi nunca	37	33	38	34
Nunca	14	12	9	8
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

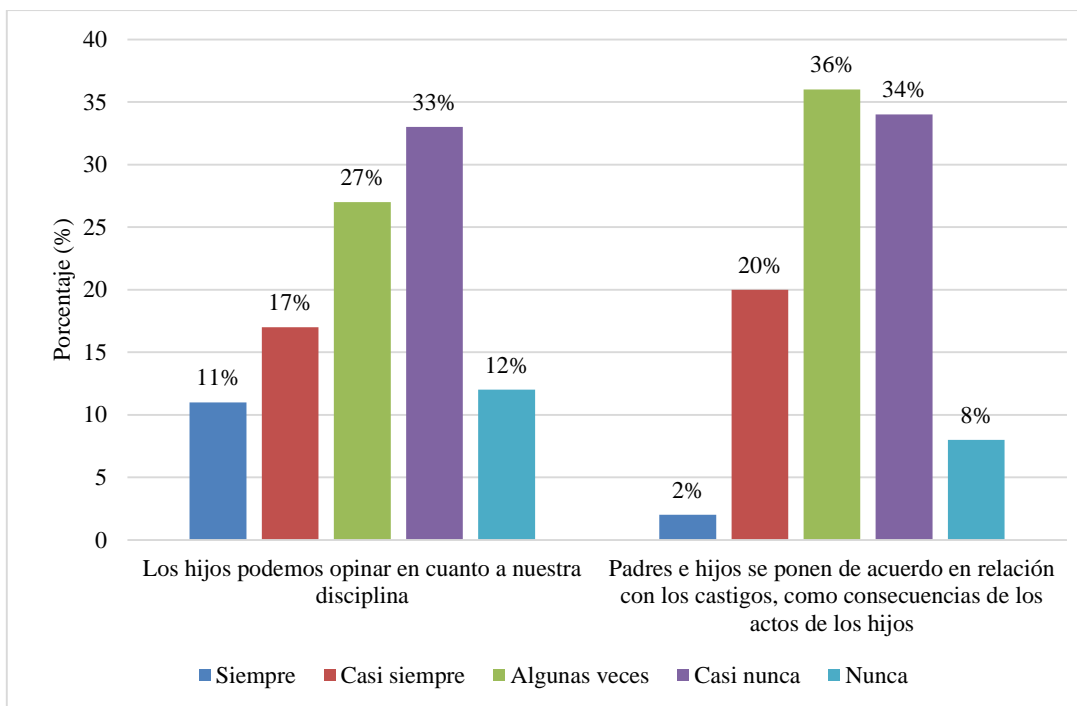


Figura 6: *Disciplina en el hogar*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, figura 6 se observa que respecto a si los hijos opinan en cuanto a la disciplina que se les impone en el hogar se observa que la tercera parte aproximadamente o el 33% de los estudiantes señalo que casi nunca y nunca el 12%; de esta manera en la mayoría de hogares las normas de disciplina son impuestas por los padres de familia sin la participación de los hijos, ya que no se conversa al respecto; demostrando que son los padres quienes en forma autoritaria imponen la disciplina en el hogar. De igual manera en la mayoría de hogares (42%) casi nunca o nunca los padres e hijos se ponen de acuerdo con los castigos que deben recibir los hijos y el 36% solo a veces los hijos participan de la decisión sobre los castigos que se imponen.

En líneas generales, se precisa que la disciplina y las sanciones o castigos que se imponen en los hogares de los estudiantes se realizan de manera autoritaria ya que son los padres únicamente los que toman las decisiones al respecto sin tener en cuenta la opinión de los hijos; así estos no toman consciencia de la situación lo que desfavorece su cumplimiento y genera un mayor conflicto entre padres e hijos.

Tabla 7

Liderazgo en la familia

Alternativas	Cualquier miembro de la familia puede ejercer la autoridad	
	F	%
Siempre	10	9
Casi siempre	11	10
Algunas veces	39	34
Casi nunca	24	21
Nunca	29	26
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

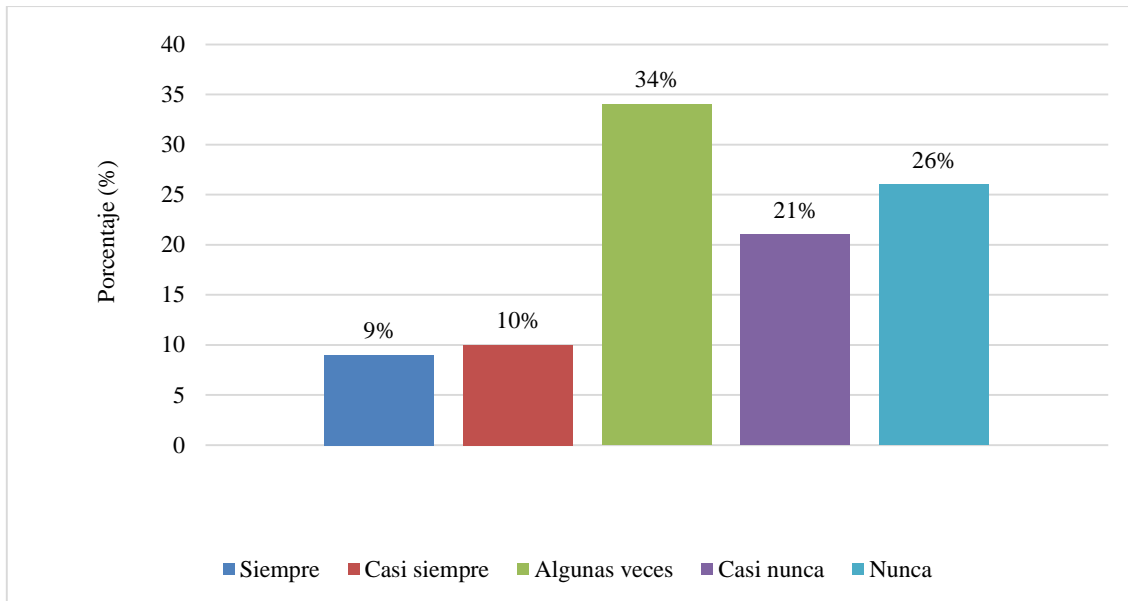


Figura 7: *Liderazgo en la familia*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 7, figura 7 se aprecia que respecto al liderazgo, según el 34% algunas veces cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad, no existiendo en estos casos una jerarquía en la que se respete la autoridad, por ejemplo de los padres, hermanos mayores, etc. Por otro lado, casi la mitad o el 47% casi nunca o nunca cualquier miembro de la familia puede ejercer autoridad; ya que en estos hogares son los padres los que ejercen la máxima autoridad.

De esta manera se reafirma que, en la gran mayoría de hogares, son los padres los que a través del liderazgo ejercen su autoridad sobre los demás miembros de la familia en el hogar; o sea son éstos quienes imponen las normas de disciplina y las sanciones o castigos

Tabla 8

Reglas de relación en la familia

Alternativas	En tu familia las reglas cambian, si existen buenas razones para ello		En la familia es difícil saber quién hace las labores del hogar	
	F	%	F	%
Siempre	6	5	14	12
Casi siempre	16	14	46	41
Algunas veces	46	41	41	36
Casi nunca	32	28	12	11
Nunca	13	12	0	0
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

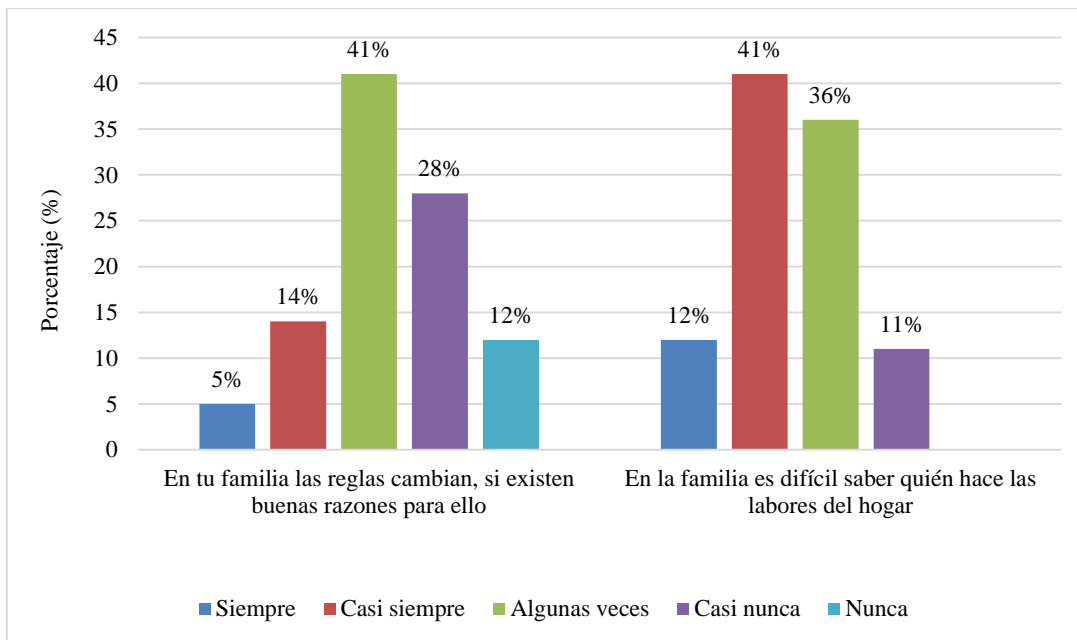


Figura 8: **Reglas de relación en la familia**

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8, figura 8 se observa que según el 41% de los estudiantes en sus familias algunas veces las reglas cambian si existen buenas razones para ello; en tanto que para 40% casi nunca o nunca sucede esto; ya que generalmente son los casos en que las normas se encuentran implícitas. De esta manera las reglas establecidas en el hogar, según la gran mayoría de los estudiantes cambian sin que existan buenas razones para ello, generando desconcierto y descontento sobre todo en los hijos que tienen que limitarse a su cumplimiento, ya que como se aprecia en las tablas anteriores no participan en estas decisiones.

Por otro lado, para el 41% casi siempre en la familia les es difícil saber quién hace las labores del hogar sumado el 12% que siempre tienen esta dificultad; se tiene que en más de la mitad de hogares no se encuentran distribuidas las responsabilidades en el hogar, lo cual genera conflictos en la interrelación social de los miembros del hogar; demostrando un mal funcionamiento familiar en estos casos.

Tabla 9

Consolidado de cohesión y adaptabilidad familiar

Alternativas	Funcionamiento familiar			
	Cohesión familiar		Adaptabilidad familiar	
	F	%	F	%
Siempre	17	15	8	7
Casi siempre	29	26	23	20
Algunas veces	48	42	40	35
Casi nunca	13	12	29	26
Nunca	5	5	13	12
TOTAL	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

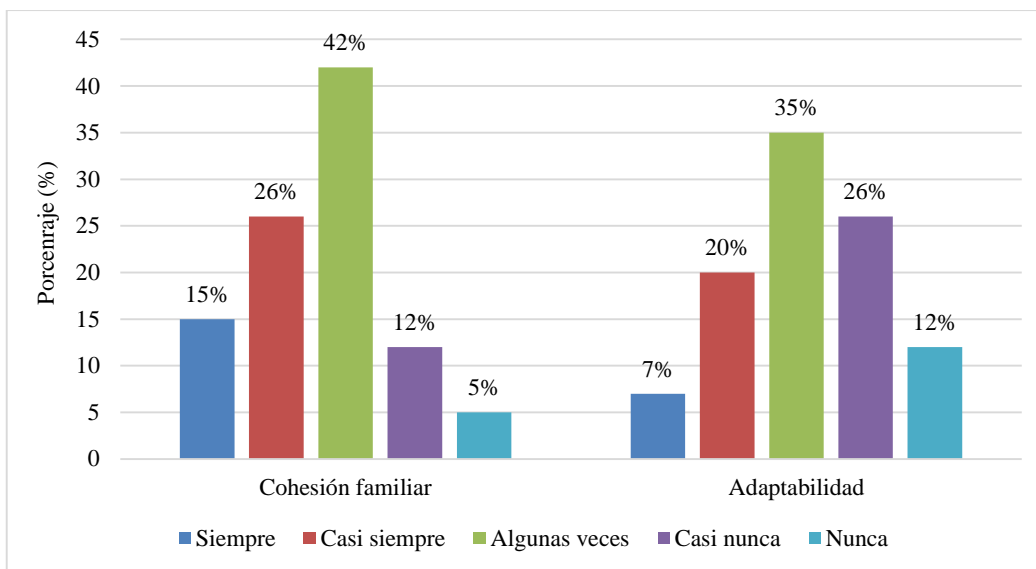


Figura 9: *Consolidado de cohesión y adaptabilidad familiar*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 9, figura 9 se aprecia que en el 42% de las familias eventualmente existe cohesión familiar, demostrando que no siempre existe una convivencia armónica y afectiva entre sus miembros, generando incluso situaciones de individualismo y un bajo funcionamiento familiar; sin embargo en un porcentaje similar de 41% siempre o casi siempre existe cohesión familiar en sus hogares, esto como producto de relaciones intra familiares adecuadas

Respecto a adaptabilidad familiar, en un elevado 42% es eventual la capacidad que tienen los integrantes de la familia, como un todo, para adaptarse a los cambios que se viven en el entorno familiar; en tanto que en el 27% siempre y casi siempre en estas familias hay adaptabilidad familiar; esto quiere decir que fácilmente se adaptan a los cambios que puedan darse en el contexto.

Se precisa, por tanto, que en la mayoría de casos es eventual, poco o nada frecuente la cohesión familiar ente los miembros de la familia; demostrando su bajo funcionamiento familiar, ya que no existe un vínculo familiar afectivo fortalecido, etc. Y respecto a la adaptabilidad familiar es poco o nada frecuente para el 38% y para el 35%; entonces en la gran mayoría de casos presentan problemas para adaptarse a nuevas situaciones, o enfrentar situaciones de conflicto familiar; demostrando de esta manera el bajo funcionamiento familiar.

Tabla 10

Nivel de funcionamiento familiar

Funcionamiento Familiar	F	%
Alto	26	23
Moderado	39	34
Bajo	48	43
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

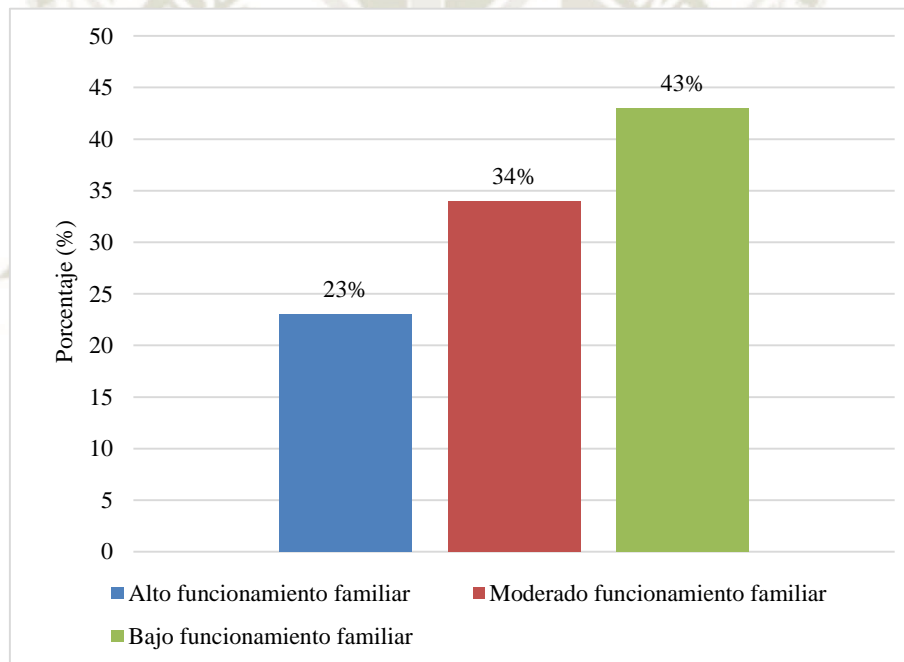


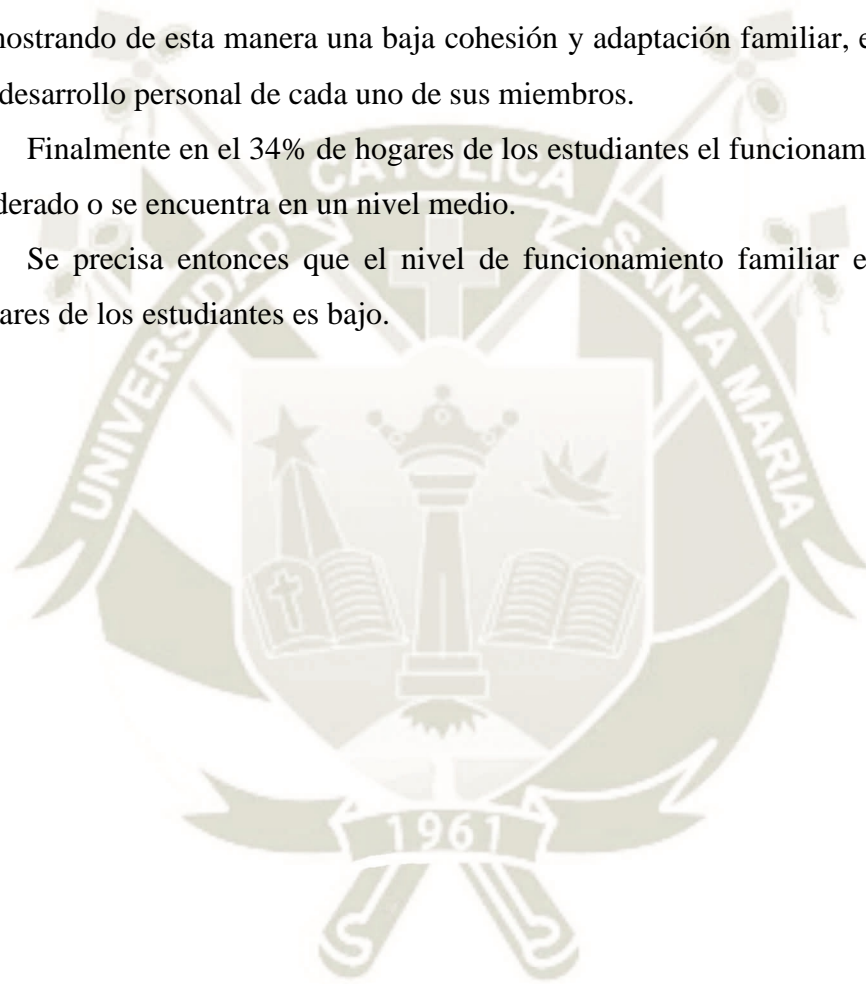
Figura 10: *Nivel de funcionamiento familiar*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 10, figura 10 los resultados globales sobre el nivel de funcionamiento familiar en los hogares de los estudiantes encuestados, se aprecia que en menos de la cuarta parte o el 23% de hogares existe un alto funcionamiento familiar; esto quiere decir que existe una buena cohesión entre los miembros del hogar y un alto grado de adaptabilidad de la familia a los diferentes cambios y conflictos que pudieran enfrentar; en tanto que en la mayoría de casos o el 43% el nivel de funcionamiento familiar es bajo, demostrando de esta manera una baja cohesión y adaptación familiar, esto en desmedro del desarrollo personal de cada uno de sus miembros.

Finalmente en el 34% de hogares de los estudiantes el funcionamiento familiar es moderado o se encuentra en un nivel medio.

Se precisa entonces que el nivel de funcionamiento familiar en la mayoría de hogares de los estudiantes es bajo.



1.2 En cuanto al Rendimiento Académico

Tabla 11

Prácticas escritas de los estudiantes

Criterio de calificación	F	%
Mala(o)	38	33
Regular	47	42
Buena(o)	28	25
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

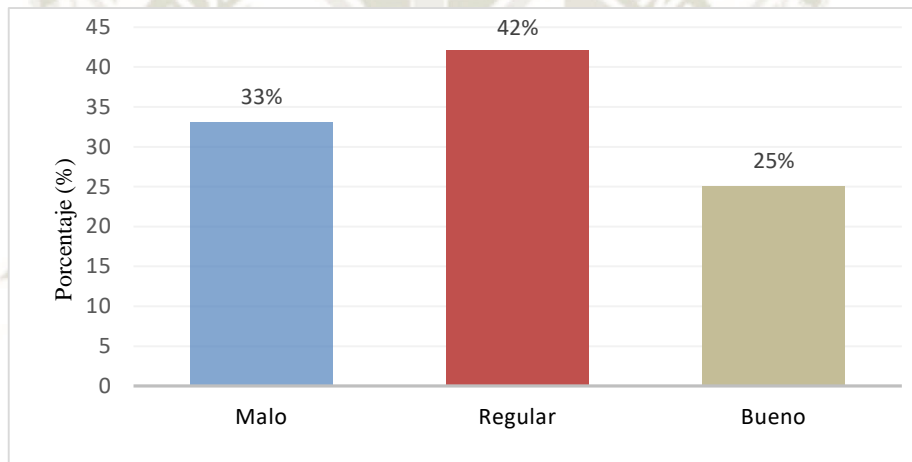


Figura 11: *Prácticas escritas de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11, figura 11 se aprecia que un 25% de estudiantes tienen un rendimiento bueno; por lo que demostraron capacidades, habilidades, destrezas en la realización de la práctica escrita; un 42% tienen un rendimiento regular, por lo que necesitan mejorar ciertos conocimientos importantes a la práctica y el 33% de estudiantes tienen un rendimiento bajo, por lo que necesitan aprender, analizar y aplicar los conocimientos previos e importantes que ayudara en la realización de la práctica escrita.

Se precisa por tanto que en la mayoría de casos el rendimiento de los estudiantes en cuanto a la realización de prácticas escritas es regular.

Tabla 12

Trabajos académicos de los estudiantes

Criterio de calificación	F	%
Malo	19	17
Regular	52	46
Buena(o)	42	37
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

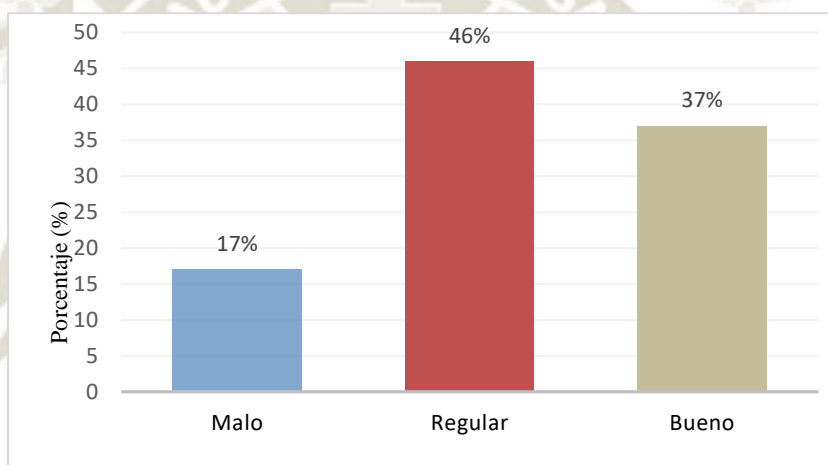


Figura 12: ***Trabajos académicos de los estudiantes***

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 12, figura 12 se observa que el puntaje obtenido por los estudiantes en la evaluación de los trabajos académicos, el mayor porcentaje de 46% obtuvo un rendimiento regular; esto en la medida que cuentan con los recursos necesarios y la facilidad que ofrecen el internet como fuente de información para la realización de estos. Seguido del 37% que presenta un rendimiento bueno y que al igual que en el caso anterior tienen las herramientas necesarias para su ejecución; en tanto que es reducido el porcentaje de estudiantes (17%) que presenta un rendimiento malo debido a que no presentaron los trabajos académicos solicitados por la docente, de esta manera no profundizan los conocimientos adquiridos en el aula. En general se aprecia que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje promedio regular en sus trabajos académicos.

Tabla 13

Participación en el aula de los estudiantes

Criterio de calificación	F	%
Malo	41	36
Regular	45	40
Buena(o)	27	24
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

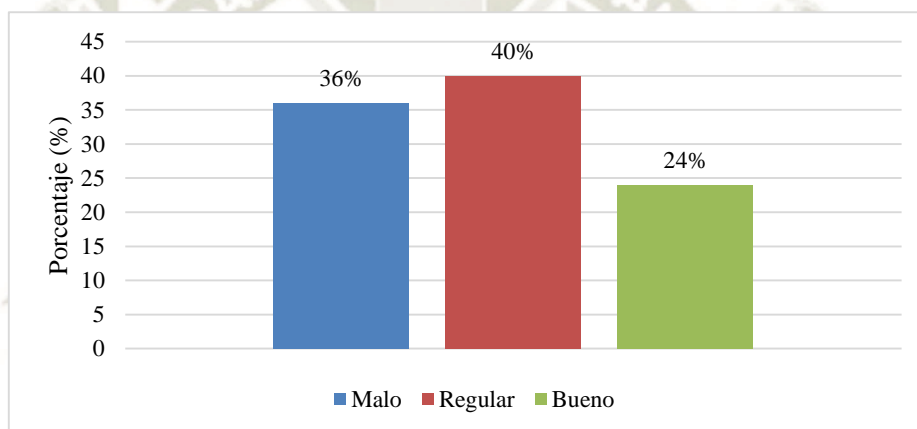


Figura 13: *Participación en el aula de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 13, figura 13 reflejan que los estudiantes en más de la tercera parte o el 36% no participan en el aula durante el desarrollo de la materia, lo que evidencia su inseguridad, el poco interés en el desarrollo de las materias y/o los bajos conocimientos que presentan y por lo que prefieren abstenerse de participar en el aula; por lo que no lograron obtener notas aprobatorias, obteniendo malas notas; en tanto que el 40% de estudiantes o el mayor porcentaje en la tabla presentan una participación regular; pues si bien no tienen una participación muy frecuente, por lo menos es eventual, lo que le permite mantener una nota promedio.

De los datos obtenidos, se precisa por tanto que la mayoría de estudiantes presentan una participación regular-mala.

Tabla 14

Asistencia de los estudiantes

Criterio de calificación	F	%
Malo	12	11
Regular	57	50
Buena(o)	44	39
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

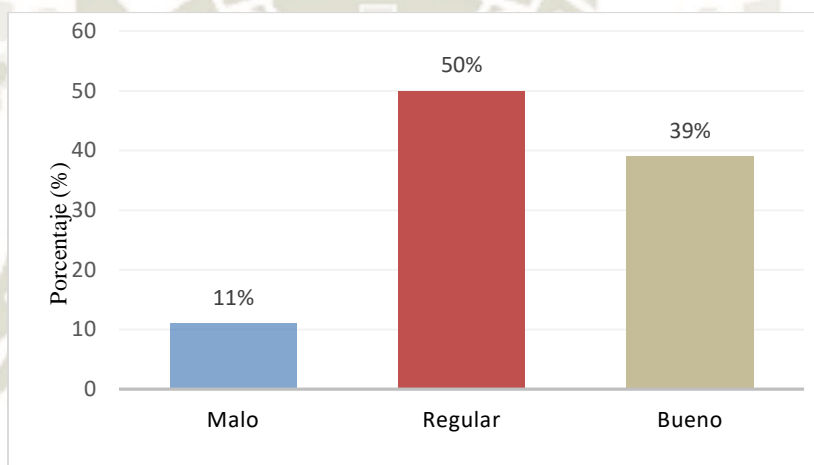


Figura 14: *Asistencia de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 14, figura 14 se aprecia que la mitad de estudiantes presentan una asistencia en nivel regular; es decir que tienen una asistencia aceptable, con ausencias esporádicas, lo que les permite llevar la secuencia necesaria en el desarrollo del curso de prácticas; en tanto que un significativo porcentaje de 39% presenta una asistencia buena; que evidencia un mayor interés y responsabilidad en estos estudiantes, la cual fue valorada como buena; situación que favorece el rendimiento académico en los estudiantes, tanto en el aprovechamiento del desarrollo temático del curso, como también al constituirse en un indicador de evaluación. Solo un 11% presenta una baja o mala asistencia, debido a la ausencia en clases, demostrando su bajo nivel de responsabilidad.

En general se aprecia que la mayoría de estudiantes presentan una asistencia regular-buena.

Tabla 15

Consolidado entre los indicadores de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes

Criterio de calificación	Practica escrita (P.E)		Trabajos académicos (T.A.)		Participación en el aula (P.A)		Asistencia (A)	
	F	%	F	%	F	%	F	%
	Malo(a)	38	33	19	17	41	36	12
Regular	47	42	52	46	45	40	57	50
Buena(o)	28	25	42	37	27	24	44	39
TOTAL	113	100	113	100	113	100	113	100

Fuente: Elaboración propia

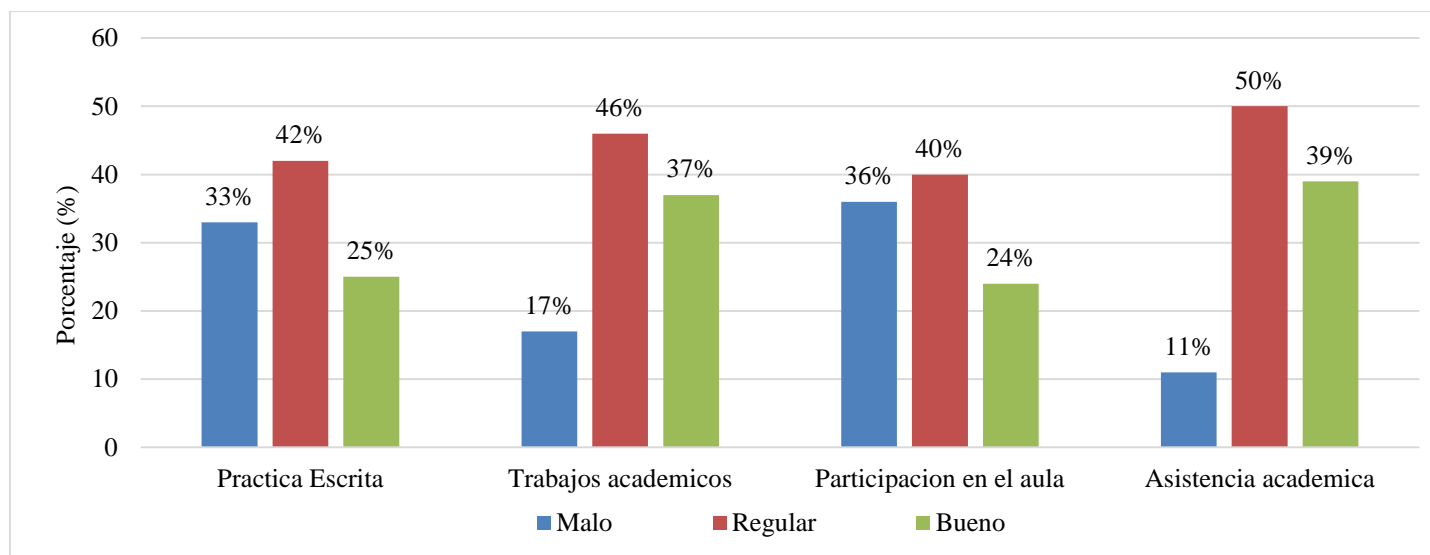


Figura 15: *Consolidado entre los indicadores de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 15, figura 15 se aprecia que en todos los indicadores de evaluación la mayoría de estudiantes presentan un rendimiento académico regular. Así en lo que respecta a la asistencia el 39% de los estudiantes tiene un rendimiento bueno; seguido del 37% que también presentan un rendimiento bueno en los trabajos académicos. Y el mayor porcentaje comparativamente en el que los estudiantes tienen menor rendimiento es en la participación en el aula.

En líneas generales se comprueba que el rendimiento académico es regular en todos los ítems de evaluación

Tabla 16

Nivel de rendimiento académico promedio de los estudiantes

<i>Rendimiento académico</i>	F	%
Deficiente	44	39
Regular	43	38
Bueno	15	13
Sobresaliente	11	10
TOTAL	113	100

Fuente: Elaboración propia

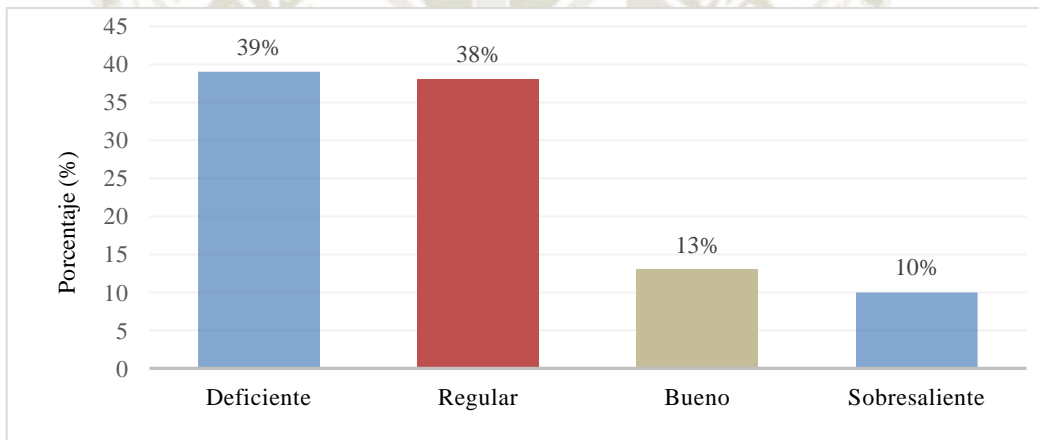


Figura 16: *Nivel de rendimiento académico promedio de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 16, figura 16 se observa que el 39 % de estudiantes presentan un rendimiento académico deficiente; mostrando en estos casos que los estudiantes no lograron la asimilación y el desarrollo de habilidades relacionadas al curso; en tanto que en un porcentaje similar de 38% el rendimiento es regular; es decir que no existe un dominio completo de la materia. Finalmente en porcentajes de 13% y 10% los estudiantes presentan un rendimiento bueno o sobresaliente respectivamente.

Tabla 17

Diagrama rectangular del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes

Criterio de calificación	Funcionamiento familiar						Total	
	Alto funcionamiento familiar		Moderado funcionamiento familiar		Bajo funcionamiento familiar			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Deficiente	0	0	0	0	44	39	44	39
Regular	0	0	39	34	4	4	43	38
Bueno	15	13	0	0	0	0	15	13
Sobresaliente	11	10	0	0	0	0	11	10
TOTAL	26	23	39	34	48	43	113	100

Fuente: Elaboración propia

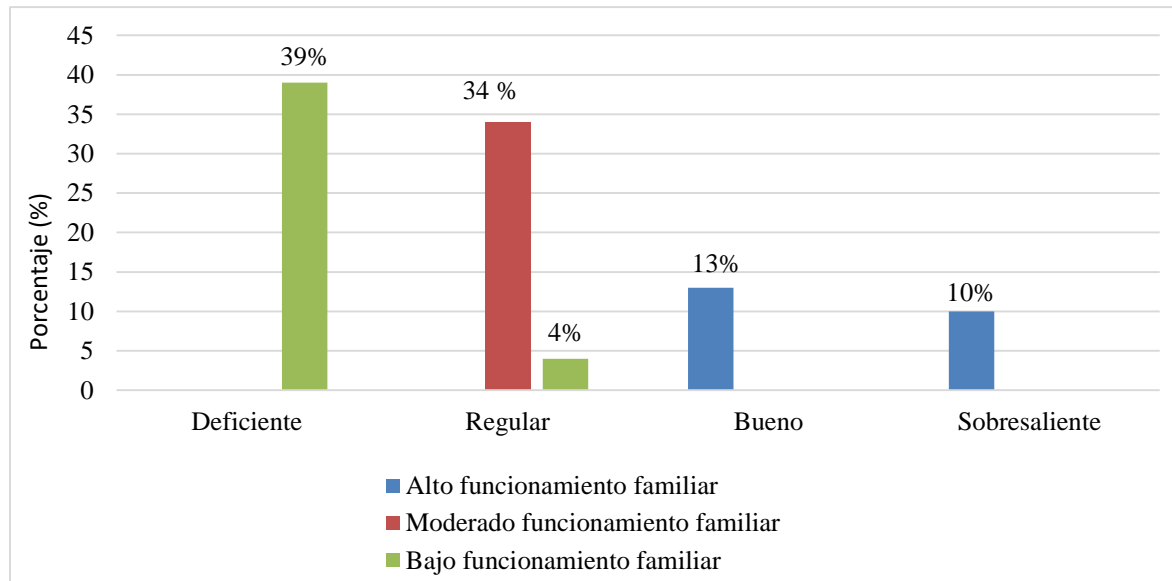


Figura 17: *Diagrama del funcionamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes*

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 17, figura 17, se observa que el 39% de estudiantes que proceden de hogares con bajo funcionamiento familiar tienen un bajo rendimiento académico; el 34% de estudiantes que proceden de hogares con un moderado funcionamiento familiar presentan un regular rendimiento académico y el 23% que proceden de hogares con un alto funcionamiento familiar presentan un rendimiento sobresaliente o bueno; demostrándose de esta manera la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, comprobándose la hipótesis planteada.

Según la prueba de chi cuadrado muestra que el funcionamiento familiar y el rendimiento académico presenta relación estadística significativa ($P < 0.05$).

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	206,948 ^a	6	,000
Razón de verosimilitudes	214,960	6	,000
Asociación lineal por lineal	99,336	1	,000
N de casos válidos	113		

a. 4 casillas (33,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,53.

Criterios de interpretación:

Si $P (...) < \alpha (0,050)$ entonces se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la nula.

Si $P (...) \geq \alpha (0,050)$ entonces se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la nula.

$P (0,000) < \alpha (0,050)$ por tanto, se aprueba la hipótesis de que el funcionamiento familiar influye significativamente en el rendimiento académico en prácticas del curso de Matemáticas de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María

Correlaciones

		Nivel de rendimiento académico	Nivel de funcionamiento familiar
Nivel de rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,942**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	113	113
Nivel de funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,942**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	113	113

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Criterios de interpretación:

Correlación no-significativa (0,000 a 0,199), correlación significativa baja (0,200 a 0,399), correlación media (0,400 a 0,599), correlación alta (0,600 a 0,799), correlación muy alta (0,800 a 0,999), correlación perfecta (1,00)

2. Discusión

El funcionamiento familiar presenta como primer indicador la cohesión familiar, esta permite medir el desarrollo socio emocional entre los miembros de la familia; sin embargo, en la realidad estudiada, en más de la mitad de hogares, los estudiantes señalan que algunas veces, casi nunca o nunca los miembros de la familia se sienten unidos, y para estos con la misma frecuencia le dan importancia a la unión familiar, respectivamente y la unión familiar no es más fuerte que la unión que sienten con otras personas fuera del entorno familiar. Así también, para más de la mitad no siempre se toman las decisiones importantes con la presencia de todos los miembros de la familia; infiriéndose una actitud autoritaria en la que se confiere poca importancia a la opinión de los integrantes de la familia; de igual forma en más de la mitad con escasa o ninguna frecuencia los miembros de la familia se consultan unos a otros para tomar decisiones; lo que es indicativo del individualismo y de la poca confianza que existe y la indiferencia que muestran frente a los problemas de los demás miembros de la familia.

Por otro lado, para algo más de la mitad es poco o nada frecuente el apoyo entre los miembros de la familia; en igual medida algunas veces, casi nunca o nunca es frecuente el apoyo mutuo entre éstos, y casi las tres cuartas partes de los estudiantes con poca o ninguna frecuencia se planifican con facilidad las actividades de recreación; consecuentemente menos de la tercera parte con una mayor frecuencia de siempre o casi siempre si les gusta pasar tiempo en familia.

Se precisa por tanto que según la gran mayoría de los estudiantes con poca frecuencia o nunca les gusta a los miembros de la familia en su tiempo libre pasar en familia, lo que no favorece la unión e interacción familiar. De esta manera los lazos familiares no se encuentran fortalecidos en la mayoría de los hogares y por ende el funcionamiento familiar en estos casos no es óptimo.

Respecto a la adaptabilidad familiar, sobre la disciplina y las sanciones o castigos, estos son impuestos de manera autoritaria ya que son los padres quienes toman las decisiones sin tener en cuenta la opinión de los hijos; desfavoreciendo su cumplimiento y generando mayores conflicto; así, casi las tres cuartas partes de los

hogares, algunas veces, casi nunca o nunca los hijos opinan en cuanto a la disciplina que se les impone y más de las tres cuartas partes los padres e hijos eventualmente o nunca se ponen de acuerdo con los castigos que deben recibir los hijos. Y respecto a las reglas de relación en los hogares de los estudiantes, la gran mayoría eventualmente o nunca las siempre, las reglas establecidas en el hogar, a pesar de existir buenas razones no cambian dichas reglas generando desconcierto y descontento que poco favorecen las relaciones intrafamiliares; así también para el 53% en la familia les es difícil saber quién hace las labores del hogar demostrando un mal funcionamiento familiar en estos casos. Consecuentemente la cohesión y la adaptabilidad en la mayoría de las familias presentan bajos niveles. Coincidiendo con los resultados obtenidos por Meza (2010) que encontró que en los hogares de los estudiantes de una institución educativa del Callao también presentan en la mayoría de casos una baja cohesión familiar.

En términos globales el nivel de funcionamiento familiar es bajo en algo menos de la mitad, coincidiendo con Munares, et.al. (2017) que en su investigación encontró que la mayoría de las estudiantes de obstetricia presentan una disfunción familiar. En la presente investigación es moderado el funcionamiento familiar en la tercera parte de hogares aproximadamente; así, con una variación de algo más del 10%, Salca encontró que el funcionamiento familiar de los estudiantes del Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María en un 49.33% es moderado.

Respecto a la variable de rendimiento académico en el curso de matemática, más de las tres cuartas partes o la mayoría de estudiantes presentan un rendimiento regular y deficiente; así en forma específica se aprecia que en las practicas escritas, algo menos de la mitad de estudiantes presentan un rendimiento promedio regular y la tercera parte aproximadamente obtuvo un mal o bajo rendimiento académico. En esta misma línea, el rendimiento en los trabajos académicos es regular en algo menos de la mitad de estudiantes y bajo en algo más de la tercera parte aproximadamente; en tanto que más de las tres cuartas partes de los estudiantes presentan una participación en aula es regular-mala (tabla 13) y la asistencia en general es regular buena.

Finalmente queda demostrada la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico, ya que en la tabla 17, el porcentaje mayoritario corresponde a los estudiantes que provienen de hogares con un bajo funcionamiento familiar presentan

también un rendimiento académico deficiente; así también la tercera parte aproximadamente de estudiantes que proceden de hogares con un moderado funcionamiento familiar el rendimiento académico es regular; resultados similares obtuvieron los autores siguientes: Meza (2010) encontró que las alumnas con funcionamiento familiar moderado presentan un nivel medio en el rendimiento escolar; de igual forma en investigaciones internacionales Calero (2013) demostró en su investigación que el funcionamiento familiar afecta al rendimiento educativo y Presiga, et.al. (2016) concluyó en que en los hogares de los estudiantes que presentan un funcionamiento familiar medio; presentan un desempeño académico también medio.

Así también se demuestra en nuestra investigación que menos de la cuarta parte presentan un rendimiento sobresaliente o bueno provienen de hogares con alto funcionamiento familiar; además la prueba de chi cuadrado demuestra que existe relación entre estas dos variables



Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- Los estudiantes del primer semestre de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María presentan en la mayoría de casos un bajo funcionamiento familiar y en más de la tercera parte es moderado y se caracteriza por presentar problemas de cohesión entre los miembros de la familia, y dificultades de adaptabilidad a las normas de relación y de disciplina que se impone en el hogar
- El 23% de estudiantes presentan un rendimiento académico bueno o sobresaliente en las practicas del curso de matemática, y en más de la tercera parte presentan un rendimiento académico regular; mientras que un 39 % presentan un rendimiento académico deficiente en las practicas del curso de matemática; y se caracteriza por tener mayor porcentaje en asistencia, seguido de la presentación de sus trabajos académicos; y en la mayoría de estudiantes presentan un rendimiento académico regular en los criterios de evaluación .
- El funcionamiento familiar influye en el rendimiento académico ya que la mayoría de estudiantes que proceden de familias con un bajo funcionamiento familiar presentan un deficiente rendimiento académico y en el caso de los hogares con alto funcionamiento familiar, menos de la cuarta parte, presentan un rendimiento académico sobresaliente o bueno, lo que demuestra la hipótesis. La hipótesis planteada también ha sido comprobada con la prueba chi-cuadrada , lo que demuestra la relación entre las dos variables

Recomendaciones

- A las autoridades de las Universidades, se sugiere tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, para mejorar el funcionamiento familiar en los estudiantes; motivar a los docentes que incentiven a los jóvenes que tengan problemas a asistir a las tutorías que la universidad ofrece.
- Se sugiere brindar conferencias a los docentes de temas relacionados al estado emocional de los estudiantes en su entorno familiar y la adaptación a cambios a la vida universitaria en los primeros años; motivándolos para que brinden un mayor interés y comprensión a los problemas que afectan a los estudiantes y un crear un clima agradable que ayuden a mejorar su estado emocional.
- Se sugiere a las universidades tomar en consideración los resultados del estudio realizado y tomar soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la vida universitaria; brindando talleres de reforzamiento en el área de matemática que se den desde un inicio del año semestral, contar con un ambiente , horario y la plana docente para el dictado de los talleres
- Se recomienda los talleres en el área de matemática que adjunto en la propuesta para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

Propuesta

TALLERES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

1. Fundamentación

La propuesta de “Brindar talleres en el área de matemática” se basa en los resultados obtenidos en la presente investigación en la cual se ha verificado que los estudiantes necesitan mejorar sus conocimientos en el curso de matemática. Para mejorar esta situación en nuestros estudiantes, las universidades deben ofrecer el servicio de brindar talleres de reforzamiento en el área de matemática y considerar estos talleres incluidos en la matrícula y brindar un ambiente y la plana docente para su dictado de clases. Este ambiente debe contar con todos los recursos que el docente y estudiantes necesiten en el mejoramiento de su aprendizaje.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general.

Atender a las necesidades e inquietudes de los estudiantes en el curso de matemática, y el mejoramiento en su rendimiento académico.

2.2 Objetivos específicos.

- a. Orientación a los estudiantes en la solución de problemas en el curso de matemática
- b. Contribuir en el mejoramiento en su rendimiento académico

3. Metodología

La metodología será activa – participativa, permitiendo que los docentes –estudiantes desarrollen y apliquen los contenidos impartidos en el desarrollo y solución de problemas del curso de Matemática.

Estrategias Metodológicas:

- Exposición – diálogo
- Recursos multimedia

- Fichas elaboradas por la docente

4. Actividades

a. Coordinaciones

- Se Coordinara con el Director del departamento de ciencias e ingenierías de físicas y formales a fin de lograr la aprobación de talleres en el área de matemática
- Coordinar con los docentes del área de matemática para brindar los talleres y la disponibilidad de su tiempo
- Coordinar el apoyo respecto a la disposición de la tecnología y recursos necesarios para los talleres.

b. Motivación

- Exposición de evidencias
- Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de matemática

c. Organización

- Coordinar la plana docente que estar a cargo de los talleres y establecer cronogramas de ejecución de los talleres
- Información a la dirección sobre los cronogramas de trabajo y la plana docente que estará a cargo de los talleres

d. Temas de capacitación

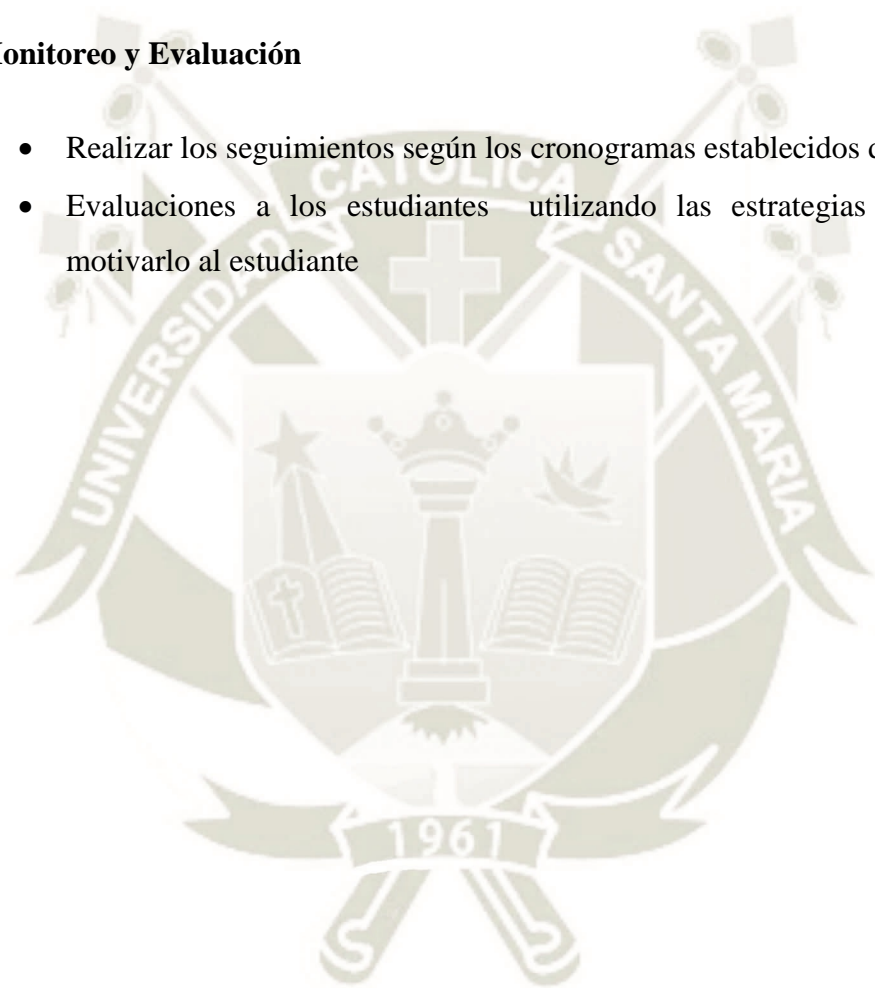
- Capacitación a los docentes con cursos tecnológicos que ayuden a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Ayudar a los jóvenes en el uso del programas “desmos “para el mejoramiento en su aprendizaje en el curso de matemática
- Reforzar los contenidos del silabo del curso de matemática
- Reforzar contenidos que son importantes en la vida universitaria y que los estudiantes presentan dificultades.

5. Técnicas y Estrategias

- Expositivo usando recurso multimedia
- Exposición -dialogo
- Prácticas asesoradas y fichas elaboradas por la docente
- Conclusiones

6. Monitoreo y Evaluación

- Realizar los seguimientos según los cronogramas establecidos de los talleres
- Evaluaciones a los estudiantes utilizando las estrategias adecuadas para motivarlo al estudiante



Bibliografía

- Arenas, C. y Navarrete, S. (2015). Influencia del funcionamiento familiar en el desarrollo de la empatía en universitarios de Arequipa.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* (Tesis profesional). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe>
- Arévalo (2016). *La Familia Funcional y Disfuncional, un indicador de salud. Revista Cubana MED gen Integr. N° 13* . Cuba. Felix Varela
- Artola, A. (2013). La familia en la sociedad pluralista. Una mirada desde las relaciones humanas”. *Revista Valores, Cultura y Sociedad*. N° 24. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Barrantes, M. y Vásquez, C. (2016). Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Ingeniería Civil de una Universidad Pública. Cajamarca: Universidad Privada del Norte. Disponible en: <http://www.repositorio.upn.edu.pe>
- Berger, J. (2012). *Elige la autoestima*. Santiago de Chile: Editorial GALDOC Ltda.
- Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). *Funcionamiento Familiar y su relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes*. Institución Educativa Privada-Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Trujillo, Perú.
- Calero Infante, Rosa (2013). “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. Huaquillas Ecuador en el periodo 2011 – 2012”
- Cancino, Carol, et.al. (2013). *El Rendimiento Académico*. México Edit. Prentice Hall.
- Castrejón, Fernando (2013). *Calidad Y Liderazgo: Una Manera De Ser Y Una Forma De Hacer*. España: Reina Valera.
- Cibanal (2017) *Introducción a la Sistémica y terapia familiar*. Bs. As.: Gedisa. Disponible en: <http://www.aniorte-nic.net/>
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento Familiar y Bullying*. Cuenca, Ecuador. S. Edit.
- Dochez (2012). *Sistemas de evaluación académica en cursos de Prácticas*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Espinoza O. (2015). *Psicología de Familia: Estructura, reglas y comportamiento*. La Habana: Félix Varela.

- Estevez, Estefany, et. al. (2014). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. España. Edit. Culturals Valencianes, S.A.
- Estrada, Lauro. (2012). El ciclo vital de la familia. México: Penguin Random.
- Facultad de Psicología (2009). Curso de Prácticas. Sistemas de evaluación. Buenos Aires: Paidós.
- Figueroa, J. (2013). Sistemas de evaluación académica, primera edición, El Salvador: Universitaria.
- Fita, Rodríguez y Torrado (2010). "El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad". Revista de educación N° 334. España. S. Edit.
- Formación Universitaria. (2014). Rendimiento Académico en la Universidad Universitarios. Revista La Serena N°5 En: <http://www.scielo.cl> (7-06-2018)
- Garbano, V. (2011). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista de la Universidad de Costa Rica Educación N°12.
- Garcés, M. y Palacio, J. (2014). La comunicación familiar en asentamientos subnormales de Montería. Revista Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte N° 25. Colombia. Recuperado de: <http://rcientificas.uninorte.edu.com>
- Gómez, E.; Castillo, I. y Cogoyo, Z. (2013). Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. Revista Colombiana de Psiquiatría, 42(1), 72-80. <http://www.elsevier.es/3>
- Gutiérrez, D. y Montañez, G. S. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento académico y la influencia de factores socioculturales. Revista Ibero-americana para la investigación y desarrollo educativo. Recuperado de <http://www.ride.org.mx/docs>
- Hernández (2015) Familia y el aprendizaje de las habilidades sociales básicas. Revista Práctica Docente. N° 7 (Julio/ Septiembre). Granada - España.
- Ibarra, M. (2014). El sistema de evaluación. México. Edit. Trillas.
- Instituto Vasco de Estadística (2014). La Familia. España: Océano. Recuperado de: <http://www.eustat.es>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013). Perú: Nacimientos, Defunciones y Matrimonios.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2010). Encuesta Nacional de Hogares (Enaho). Lima.
- Meza, H. (2010). Funcionamiento familiar y rendimiento académico en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao (Tesis de maestría). USIL, Lima.
- Meza Rojas, Héctor (2010). Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar En Alumnas Del Tercer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao.
- Minuchin, S. (2011). Familias funcionamiento y tratamiento Barcelona España, Gease.
- Mora, David. (2012) Estrategias para el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas. Revista de Pedagogía N° 70. Caracas. En: <http://www.scielo.org.ve>
- Munares, O.; Zagaceta, Z. y Solis, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública de Perú. Tesis.
- Neba, N. (2012). Construir la familia que soñamos. Chile: Jessica Atal
- Olhaberry y Farkas (2012). Estrés materno y configuración familiar: estudio comparativo en familias chilenas monoparentales y nucleares de bajos ingresos. *Universitas Psychologica*, 11(4). Chile.
- Olga, A., & Hernández, D. (2012). Funcionamiento familiar de adolescentes con leucemia. *Psicología Iberoamericana*, <http://www.redalyc.org/>
- Olson (2009). Funcionamiento familiar. Modelo circuplejo . Revista de enfermería herediana. México: Trillas
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2012). Familias: tipos y funciones. Materiales de trabajo, Infancia y familia. Madrid: Ministerio de asuntos.
- Ortiz, D. (2013). Modulo de la Maestría de Psicoterapia del Niño y la Familia: Evaluación, encuadre y el cambio en la terapia . Cuenca. S. Edit.
- Pichardo, F. (2014). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Revista Pensamiento Psicológico*. Vol. 6, N° 13. Granada, España. S. Edit.
- Plan de estudios (2011). *Educación básica. Secretaría de educación pública*. México: MC. Hill Graw.
- Presiga, X., et.al. (2016). Funcionamiento familiar y aprovechamiento académico en estudiantes de dos instituciones educativas de Santa Fe de Antioquia
- Quichimbo, A. (2015). *Psicosociología de la familia*. Valencia: Albatros

- Ramírez, H. (2013). El paso de la educación media al sistema de educación superior. Chile. Publicación del Consejo Superior de Educación. Santiago.
- Rodríguez, S. (2015). La evaluación en el sistema universitario. Madrid: Pirámide
- Rojas, María (2014)-Clima familiar: Niveles de Autoridad, disciplina y violencia. Caracas: Fedupel.
- Romero, P. (2012). Relaciones familiares: cómo salir bien librado. México: Edit. Paidos.
- Salca Valeriano, Silvia Noelia (2016).Relación Entre El Funcionamiento Familiar Y La Resiliencia De Los Estudiantes del Centro Preuniversitario De La Universidad Católica De Santa María ,Arequipa.
- Serindipi, L. (2012) Habilidades de comunicación y ambientes familiares. Barcelona: Gestión.
- Sola, D. (2015). Nuestros hijos, nuestros maestros. ¿Por qué se complica la relación con nuestros hijos? Tarragona-España: Tyndale House
- Solimar (2014). Funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín. Colombia: S.Edit.
- Soto, M. Relaciones y dinámica familiar. Madrid. Edit. Pirámide. ,
- Welberg, H. J. & Paik, S. J. (2006). *Prácticas eficaces*. México: Die, Ceneval, Comie, Oie, Ihe, Inea Upn.
- Vázquez, Claudia, et.al. (2012). “Rendimiento académico y variables de impacto. Una aproximación a resultados de investigaciones en el nivel universitario” Trabajo presentado en las XXXIII Jornadas Universitarias de Contabilidad – Facultad de Ciencias Económicas – Universidad Nacional de Tucumán.



Matriz de funcionamiento familiar y rendimiento académico

Matriz Funcionamiento Familiar															
Preguntas															
Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL
1	5	4	5	5	1	1	1	5	1	5	4	2	2	2	43
2	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	60
3	3	1	2	1	5	1	3	5	2	5	4	5	1	5	43
4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	4	2	2	56
5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	1	5	2	4	56
6	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	2	4	60
7	3	3	3	4	5	4	5	5	5	4	1	5	2	4	53
8	5	2	4	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	56
9	5	4	5	5	5	3	4	5	1	4	4	5	4	5	59
10	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	1	2	3	3	53
11	5	4	5	4	1	4	4	5	5	4	4	2	3	3	53
12	5	4	5	4	5	4	4	1	1	4	4	5	4	4	54
13	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	3	3	3	3	56
14	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	55
15	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	50
16	5	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	4	54
17	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	61
18	3	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	56
19	5	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	1	5	58
20	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	4	5	1	5	56
21	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	5	59
22	4	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	57
23	4	3	3	5	3	2	4	5	4	3	4	4	5	5	54
24	5	3	4	5	5	2	4	5	4	3	4	4	4	5	57
25	5	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	56
26	5	3	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	56
27	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	57
28	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	57
29	5	4	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	56
30	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	5	4	50
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	46
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	45
33	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	54
34	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	54
35	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	55
36	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	53
37	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	51
38	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	50
39	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	47
40	3	5	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	4	47
41	3	5	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	50
42	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	49
43	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	49
44	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	49
45	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	49
46	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	52
47	4	5	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	52
48	4	5	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	50
49	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	53
50	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	49
51	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	47
52	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	47
53	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	47
54	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	45
55	3	3	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	44
56	3	3	4	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	44
57	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43
58	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	5	4	45
59	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43
60	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	43
61	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
62	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	41
63	3	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	40
64	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
65	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
66	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	43
67	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41

Puntaje	Nivel de Funcionamiento Familiar	N°	%
0-42	Bajo	48	43
43-53	Moderado	39	34
54-70	Alto	26	23
Total		113	100

k	14
suma varianza	14.4
suma varianza total	81.1
seccion 1	1.08
seccion 2	0.82
alfa cronbach	0.89
confiabilidad de cronbach alta	

68	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
69	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	43
70	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
71	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	38
72	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
73	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
74	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	38
75	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3	40
76	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3	40
77	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3	39
78	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3	39
79	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	3	38
80	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37
81	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37
82	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37
83	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37
84	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	36
85	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	5	4	5	5	41
86	3	2	3	1	3	2	3	3	2	1	2	5	4	5	5	39
87	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	32
88	3	1	3	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	3	30
89	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	32
90	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	32
91	3	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	32
92	2	1	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	31
93	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	36
94	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	37
95	4	2	4	1	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	35
96	4	2	4	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	33
97	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	28
98	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	28
99	4	2	3	1	3	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	32
100	4	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	2	5	3	3	32
101	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	5	3	3	27
102	2	1	2	1	2	1	2	2	5	2	5	1	2	4	4	32
103	2	1	2	1	2	1	2	2	5	2	5	1	2	2	2	30
104	2	1	1	1	2	1	2	2	5	1	5	1	2	2	2	28
105	4	2	4	1	3	1	2	4	1	1	5	2	4	2	2	36
106	4	1	4	1	3	2	2	4	1	1	1	2	4	2	2	32
107	5	4	5	5	5	4	2	1	1	1	1	5	5	5	5	49
108	1	1	1	2	5	5	5	5	5	1	5	2	4	2	2	44
109	4	5	5	5	5	2	1	4	1	1	1	3	4	2	2	43
110	4	2	4	3	3	2	1	4	1	1	2	3	3	2	2	35
111	4	2	4	3	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	2	36
112	4	2	4	3	3	2	1	4	5	1	2	3	3	2	2	39
113	4	2	4	2	3	2	1	4	5	1	2	3	3	2	2	38
varianza	0.86	1.39	0.87	1.5	0.91	0.87	0.9	0.86	1.29	1.04	1.13	1	1.03	0.71	81.14143	

Matriz de rendimiento académico promedio				
Nro	Notas por fase			Prom
	1	2	3	
1	8	15	13	12
2	19	20	19	19
3	18	15	4	12
4	15	14	17	15
5	16	14	16	15
6	19	19	20	19
7	12	13	16	14
8	17	18	18	18
9	18	17	18	18
10	15	13	14	14
11	15	15	13	14
12	13	16	15	15
13	16	16	18	17
14	14	15	18	16
15	14	16	8	13
16	14	17	15	15
17	20	20	20	20
18	16	14	18	16
19	18	17	18	18
20	18	18	18	18
21	20	19	16	18
22	19	20	18	19
23	16	16	17	16
24	19	17	17	18
25	18	16	18	17
26	16	18	15	16
27	18	18	17	18
28	15	16	17	16
29	16	14	15	15
30	13	15	12	13
31	13	13	13	13
32	13	9	13	12
33	15	14	17	15
34	16	16	16	16
35	16	16	17	16
36	13	14	15	14
37	12	13	16	14
38	13	16	11	13
39	13	13	9	12
40	13	12	10	12
41	13	11	15	13
42	11	14	14	13
43	12	14	14	13
44	10	14	15	13
45	11	13	13	12
46	12	12	14	13
47	15	11	12	13
48	15	14	10	13
49	15	12	15	14
50	11	9	15	12
51	11	15	9	12
52	13	13	13	13
53	12	12	13	12
54	13	14	8	12
55	14	12	11	12
56	9	12	14	12
57	10	14	12	12
58	12	12	13	12
59	13	11	13	12

PROMEDIO FINAL			
Puntaje	Criterio de calificación	Nº	%
0 a 11	Deficiente	44	39
12 a 14	Regular	43	38
15 a 17	Bueno	15	13
18 a 20	Muy bueno	11	10
TOTAL		113	100



60	11	13	11	12
61	12	13	10	12
62	11	9	15	12
63	13	16	0	10
64	12	13	10	12
65	12	15	8	12
66	9	13	14	12
67	10	11	12	11
68	7	10	15	11
69	12	14	11	12
70	11	12	7	10
71	9	7	8	8
72	10	9	10	10
73	12	12	0	8
74	16	7	4	9
75	17	10	5	11
76	12	14	6	11
77	10	9	11	10
78	10	9	7	9
79	10	16	0	9
80	10	14	0	8
81	9	12	5	9
82	9	7	9	8
83	10	0	17	9
84	10	9	5	8
85	5	12	13	10
86	3	12	10	8
87	10	11	0	7
88	7	8	0	5
89	5	12	0	6
90	0	8	10	6
91	0	11	6	6
92	12	9	0	7
93	10	10	0	7
94	11	9	0	7
95	10	14	0	8
96	9	12	0	7
97	0	11	0	4
98	0	9	0	3
99	9	8	0	6
100	10	8	0	6
101	0	9	0	3
102	9	8	0	6
103	0	9	0	3
104	0	9	0	3
105	6	8	8	7
106	13	8	0	7
107	13	11	11	12
108	14	11	12	12
109	10	12	13	12
110	8	0	12	7
111	7	7	7	7
112	0	11	13	8
113	13	12	0	8



Sílabo del curso de matemática



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA AREQUIPA - PERÚ

FACULTAD: ARQUITECTURA E INGENIERÍA CIVIL Y DEL AMBIENTE

ESCUELA PROFESIONAL: INGENIERÍA CIVIL

PLAN DE ESTUDIOS

SÍLABO DE ASIGNATURA

1. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1.- Nombre de la Asignatura: MATEMÁTICA Código de la Asignatura: 4501162
Semestre Académico en que se desarrolla: I

El desarrollo de las actividades académicas se distribuye en tres fases de seis semanas cada una.

1.2.- Peso Académico de la Asignatura.

Cada semestre académico comprende dieciocho semanas.

CRÉDITOS	HORAS SEMANALES				HORAS SEMESTRALES		
	Horas Teóricas	Horas Prácticas		Horas Virtuales	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Virtuales
		Práctica de Aula	Jefe de Prácticas				
04	02	02	02	-	72	36	-

(Resolución N° 6199-CU-16)

1.3.- Código, nombre y créditos de Asignaturas Equivalentes: 4501001 MATEMÁTICA BÁSICA
4501002 ALGEBRA Y GEOMETRÍA PLANA
4501131 ALGEBRA Y GEOMETRÍA

1.4.- Código y nombre de Asignaturas Pre-requisito: NINGUNA

2. SUMILLA

La Asignatura de Matemática, corresponde al área de formación general, siendo de carácter teórico práctico. Su propósito es proporcionar una visión general de la Matemática en los aspectos algebraicos, geométricos y aplicaciones inmediatas a problemas relacionados a la Ing. Industrial, que permita al estudiante comprender, analizar, identificar y resolver, adaptándose al auto aprendizaje y el uso de nuevas tecnologías, ejercer actividades de grado superior científico tecnológico. En el desarrollo del curso se utilizarán herramientas necesarias para comprender correctamente contenidos que tengan que ver con el uso de las Matemáticas.

3. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA QUE APOYAN AL PERFIL DE EGRESO

1. Interpreta fenómenos físicos y desarrolla las capacidades de resolución de problemas, aplicando los conceptos básicos y propiedades de vectores en el plano y en el espacio, con eficiencia.
2. Desarrolla la capacidad de resolver problemas, aplicando el concepto de matrices y determinantes, para la resolución de sistemas de ecuaciones lineales, con eficiencia.
3. Describe e interpreta fenómenos en su contexto relacionados con la geometría analítica, Aplicando métodos de la racionalidad científica y las destrezas tecnológicas que conducen a la adquisición de conocimientos, con eficiencia.

4. CONTENIDOS BÁSICOS POR UNIDADES DE APRENDIZAJE:

PRIMERA FASE: VECTORES EN DOS Y TRES DIMENSIONES

1. Plano cartesiano
2. Vectores en dos dimensiones
3. El producto punto
4. Geometría de coordenadas en tres dimensiones
5. Vectores en tres dimensiones
6. El producto cruz
7. Ecuaciones de rectas y planos

SEGUNDA FASE: SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES, MATRICES Y DETERMINANTES

1. Sistemas de ecuaciones lineales con varias incógnitas
2. Matrices y sistemas de ecuaciones lineales
3. El álgebra de matrices
4. Inversas de matrices y ecuaciones matriciales
5. Determinantes y regla de Cramer.

TERCERA UNIDAD: GEOMETRÍA ANALÍTICA

1. Circunferencias
2. Parábolas
3. Elipses
4. Hipérbolas
5. Rotación de ejes
6. Coordenadas polares
7. Ecuaciones paramétricas

5. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

EVIDENCIAS OBTENIDAS:

Primera Fase: VECTORES EN DOS Y TRES DIMENSIONES.

Examen escrito, prueba de entrada, prácticas calificadas, prácticas Web, fichas de trabajo, asistencia, participación y actividades de investigación formativa.

Segunda Fase: SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES, MATRICES Y DETERMINANTES.

Examen escrito, prácticas calificadas, prácticas Web, fichas de trabajo, asistencia, participación y actividades de investigación formativa.

Tercera Fase: GEOMETRÍA ANALÍTICA

Examen escrito, prácticas calificadas, prácticas Web, fichas de trabajo, asistencia, participación y actividades de Investigación formativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La nota aprobatoria mínima por cada fase es 12, dentro del cual se considerará el desarrollo de las prácticas usando software libre en los tiempos establecidos.

Para el cálculo del promedio ponderado por cada fase se considera el número de créditos equivalente al 75% de la nota de teoría y 25% de la práctica.

Los indicadores de la evaluación en la teoría para cada fase son:

Primera fase: 16 puntos el examen de fase, 1 punto prueba de entrada, 1 punto asistencia y puntualidad, 1 punto tareas (fichas de trabajo) 1 punto trabajo de investigación formativa.

Segunda fase: 16 puntos el examen de fase, 1 punto asistencia y puntualidad, 1 punto tareas (fichas de trabajo) 2 puntos trabajo de investigación formativa.

Tercera fase: 16 puntos el examen de fase, 1 punto asistencia y puntualidad, 1 punto tareas (fichas de trabajo) 2 puntos trabajo de investigación formativa.

Los indicadores de la evaluación en la práctica por cada sesión son 12 puntos evaluación, 4 puntos trabajo grupal y/o Intervenciones en aula, 2 puntos tarea para la casa, 2 puntos asistencia y puntualidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

- James Stewart, Lothar Redlin, Saleem Watson. Precálculo 7ma Edición. Thomson, México 2016

Solicitudes de autorización



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la ciencia y en la fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 21 de Junio del 2018

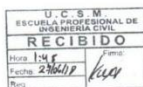
Oficio N° 244-EPIC-2018

Sr.:

MARIO EDGARD CHARA CRUZ

Jefe de práctica de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil

Presente.-



Referencia: EXP 2018-28332 Y EXP 2018-28334

Es grato dirigimos a Usted para saludarlo cordialmente; asimismo informarle que la Sra. docente Delgado Medina, Maribel Alejandrina, se encuentra desarrollando su Proyecto de Investigación titulada: "Influencia del Funcionamiento Familiar en el Rendimiento Académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María", por tal motivo le solicitamos que de las facilidades del caso para que se les aplique un cuestionario a todos sus alumnos y poder acceder a las notas de las 3 fases de cada uno de los alumnos de nuestra Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

Le agradecemos la atención al presente, haciendo propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Ing. OLGER JAVIER PÉREZ ROSADO
Director de la Escuela Profesional
de Ingeniería Civil



Universidad Católica de Santa María

(51 54) 382038 Fax:(51 54) 251213 ucsm@ucsm.edu.pe <http://www.ucsm.edu.pe> Apartado: 1350

"IN SCIENTIA ET FIDE EST FORTITUDO NOSTRA"
(En la ciencia y en la fe está nuestra fortaleza)

Arequipa, 21 de Junio del 2018

Oficio N° 245-EPIC-2018

Sra:

AYDEE MAMANI AQUEPUCHO

Jefe de Práctica de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil

Presente.-



Referencia: EXP 2018-28332 Y EXP 2018-28334

Es grato dirigimos a Usted para saludarla cordialmente; asimismo informarle que la Sra. docente Delgado Medina, Maribel Alejandrina, se encuentra desarrollando el Proyecto de Investigación titulada: "Influencia del Funcionamiento Familiar en el Rendimiento Académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del Primer Semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María", por tal motivo le solicitamos que de las facilidades del caso para que se les aplique un cuestionario a todos sus alumnos y poder acceder a las notas de las 3 fases de cada uno de los alumnos de nuestra Escuela Profesional de Ingeniería Civil.

Le agradecemos la atención al presente, haciendo propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA

Ing. OLGER JAVIER PÉREZ ROSADO
Director de la Escuela Profesional
de Ingeniería Civil

Matriz De Consistencia – Borrador De Tesis

Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María, Arequipa 2018

Problema general	Objetivos	Marco teórico. Conceptual	Hipótesis	Variab e	Metodología
<p>Principal</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Influye el funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018? <p>Secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes 	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el funcionamiento familiar de los estudiantes matriculados en 	<p>Existen investigaciones del funcionamiento familiar trabajado con estudiantes de secundaria y también con estudiantes de la pre-católica por lo cual se considera, que el estudio realizado, reúne las condiciones metodológicas y temáticas suficientes para ser considerado como un proyecto de tesis en la maestría</p> <p>funcionamiento familiar</p> <p>Solimar (2014, p. 32) sobre el funcionamiento familiar señala que es aquel que posibilita a la familia cumplir de manera exitosa con los objetivos y funciones que se le atribuido de manera histórica y social, entre los cuales se señala: La transmisión de valores éticos y culturales, la satisfacción de las necesidades</p>	<p>Dado que, la existencia de una adecuada cohesión y adaptabilidad entre los miembros de la familia son importantes para la estabilidad emocional de sus integrantes.</p> <p>Es probable que, el funcionamiento familiar influya significativamente en el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de</p>	<p>Variables e indicadores</p> <p>V.I: Funcionamiento familiar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión familiar • Adaptabilidad familiar <p>V.D: Rendimiento académico</p> <p>Indicadores :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas escritas • Trabajos académicos • Participaciones en el aula • Asistencia 	<p>Tipo de problema de investigación : Campo</p> <p>Nivel : Explicativa</p> <p style="text-align: center;">Técnicas</p> <p>Funcionamiento familiar : cuestionario</p> <p>Rendimiento académico: observación</p> <p style="text-align: center;">Instrumentos</p> <p>Funcionamiento Familiar : Cuestionario</p> <p>FACES III –OLSON</p> <p>Rendimiento Académico: ficha de observación estructurada</p> <p style="text-align: center;">Muestra</p> <p>Está conformado por los todos los estudiantes matriculados en prácticas del curso de matemática del primer semestre de la</p>

<p>matriculados en prácticas en el curso de matemática del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018? 	<p>prácticas en el curso de matemática del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el rendimiento académico en prácticas del curso de matemática de los estudiantes del primer semestre de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica Santa María 2018 	<p>afectivo-emocionales y materiales de sus miembros, el establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital, la promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros, el establecimiento de patrones de interrelación, crear las condiciones necesarias para su desarrollo integral e identidad sexual.</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Mora (2012, p. 43) define el rendimiento académico como: El fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.</p>	<p>la Universidad Católica Santa María 2018.</p>	<p>escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Católica de Santa María en el año 2018,y que viven con sus familiares y son un total de 113 estudiantes entre hombres y mujeres</p>
--	--	--	--	--