

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTA MARÍA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO DE
LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS SOBREPOTEGIDOS DEL CUARTO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA
DEL PILAR, AREQUIPA, 2012**

Tesis presentado por la Bachiller:

CARMEN ELIZABETH ORTIZ MÁRQUEZ

Para optar el Grado Académico:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AREQUIPA-PERÚ

2013



*Esta investigación se la dedico a mi mamá,
que me brindó su apoyo incondicional en
todo momento y que gracias a ella es que
logré realizarla.*

“La gente suele decir que tal o cual persona no se ha encontrado todavía a sí mismo. Pero la autonomía no es algo que uno encuentra, es algo que uno crea. “

Thomas Szasz

“Nadie puede saber por ti. Nadie puede crecer por ti. Nadie puede buscar por ti. Nadie puede hacer por ti lo que tú mismo debes hacer. La existencia no admite representantes.”

Jorge Bucay

INDICE

DEDICATORIA	2
EPÍGRAFE	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO ÚNICO: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
NIVELES DE SOBREPOTECCIÓN	11
DESARROLLO DEL VALOR DEL ORDEN	12
DESARROLLO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD	14
DESARROLLO DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD	16
DESARROLLO DEL VALOR DE LA FORTALEZA	18
DESARROLLO DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA	20
OPINIÓN DE LOS PARTICIPANTES	24
DISCUSIÓN	26
CONCLUSIONES	30
SUGERENCIAS	31
PROPUESTAS	32
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	40
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	41
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	98
INSTRUMENTOS	119
MATRICES	125
ANÁLISIS ESTADÍSTICOS	149
PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	150

RESUMEN

En el presente estudio de investigación de tipo experimental, denominado Aplicación de un Programa Educativo para el Desarrollo de la Autonomía en Alumnos Sobreprotegidos del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Pilar, Arequipa, 2012; tuvo un grupo experimental conformado por 32 alumnos del cuarto grado de primaria, quienes fueron seleccionados a través de un cuestionario previamente validado. El procesamiento de los datos que se han obtenido a través de instrumentos de observación documental se plasmaron en cuadros estadísticos y gráficas.

Las conclusiones a las que se llegó después de haber aplicado el presente Programa Educativo, fueron altas, porque se logró un notorio desarrollo de la Autonomía plasmado en diferentes valores, tal es el caso del valor de orden donde el 83% de los niños con sobreprotección moderada pasaron de un nivel bajo a un nivel medio y el 77% de los niños con sobreprotección baja a un nivel medio. En el caso del valor de la responsabilidad, el 100% de los niños con sobreprotección moderada y el 96% de los niños con sobreprotección baja pasaron de un nivel bajo a un nivel alto. Con respecto al valor de la laboriosidad, el 83% de los niños con sobreprotección moderada y el 81% de los niños con sobreprotección baja pasaron de un nivel bajo a un nivel alto. Finalmente en el caso del valor de la fortaleza, el 83% de los alumnos con sobreprotección moderada y el 96% de los niños con sobreprotección baja pasaron de un nivel bajo a un nivel alto.

Como resultado final se logró desarrollar el nivel de autonomía de los niños que participaron del Programa Educativo, los niños con sobreprotección moderada mejoraron de un nivel bajo a un nivel alto en un 83%, y los de sobreprotección baja en un 81%, demostrando la efectividad del Programa Educativo en el desarrollo de la Autonomía en alumnos sobreprotegidos.

ABSTRACT

In this experimental research, called Application of an Educational Program for the Development of Autonomy in overprotected students from fourth grade of primary from Nuestra Señora del Pilar School, Arequipa, 2012, had an experimental group consisting of 32 students from fourth grade, who were selected through a previously validated questionnaire. The data processing obtained through documentary observation instruments were reflected in statistical tables and graphs.

The conclusions reached after applying this Educational Program, were quite positive, because of the remarkable development of autonomy reflected in different values, such as the Order where children with an average overprotection increased from a low to a medium level of development in an 83% and children with a low overprotection increased to a high level in 77%. In the case of the responsibility, 100% of the students of an average overprotection and the 96% of children with a low overprotection increased from a low to a high level. Regarding the value of Diligence, 83% children with an average overprotection and 81% children with a low overprotection increased from a low to a high level. Finally, in the case of the value of Fortitude, 83% of students with an average overprotection and 96% children with a low overprotection increased from a low to a high level.

The final result showed the development in the level of autonomy from the children who participates in this program, 83% children with an average overprotection Autonomy has raised from a low to a high level and in the case of children with a low overprotection 81% proving the hypothesis.

INTRODUCCIÓN:

El presente trabajo denominado “Aplicación de un Programa Educativo para el Desarrollo de la Autonomía en Alumnos Sobreprotegidos del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar”, trabaja con un grupo experimental de 32 alumnos, quienes participaron en un total de 8 sesiones de 45 minutos cada una.

Se entiende por Desarrollo de la Autonomía al perfeccionamiento progresivo de las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual, el cual es un elemento fundamental para el logro de otras habilidades y la adquisición de los conocimientos, siendo la Educación y la Psicología herramientas básicas para el logro de estos objetivos.

Este trabajo de investigación trata de comprobar la efectividad de un Programa Educativo en el desarrollo de la Autonomía en sus participantes, quienes muestran diferentes niveles de sobreprotección, a través de la mejora en diferentes valores como: el orden (referido al orden material y al orden en la persona), la responsabilidad (valor que permite el perfeccionamiento del hombre a través de un esfuerzo y una dedicación permanente), la laboriosidad (capacidad de ser responsable a nivel personal y social) y la fortaleza (valor que genera esa energía interior para afrontar las dificultades, retos y esfuerzos que la vida plantea continuamente).

La elección del tema está justificada porque los niños de cuarto grado se encuentran en una edad clave para la adquisición de la Autonomía como parte de su desarrollo integral y las características propias de su edad.

La técnica aplicada fue la Encuesta y el instrumento el Cuestionario denominado: “Análisis de Selección de alumnos con Sobreprotección”. Los procedimientos fueron los siguientes: exposición, trabajo grupal, dramatización, cuestionario, trabajo

individual, diálogo, lluvia de ideas, autoevaluación. El registro de la información fue a través de la observación; la modalidad fue de campo.

El Capítulo Único presenta los Resultados obtenidos al haber aplicado el Programa Educativo en el desarrollo de la Autonomía a través de cuadros y gráficas con sus respectivas interpretaciones.

Se precisan las conclusiones seguidas de las sugerencias y las propuestas respectivas.

En anexos se presentan: el Proyecto de Investigación, las sesiones trabajadas; así como los instrumentos aplicados y las matrices elaboradas durante todo el periodo de desarrollo del programa.



CAPÍTULO ÚNICO
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN



En este Capítulo Único de los Resultados de la Investigación, se aborda cada uno de los indicadores de estudio a través de cuadros con frecuencia y porcentaje en el pre-test y post-test. Para mejor visualización de los resultados se utilizará gráficas que dan a conocer los resultados del programa.

En el primer momento se muestra el cuadro sobre la selección de unidades de estudio; y luego se analiza las diferentes variables de: orden, responsabilidad, laboriosidad y fortaleza, que influyeron en la adquisición de la autonomía.

Finalmente, se muestra el resultado global obtenido en la aplicación del Programa Educativo sobre el desarrollo de la Autonomía; así como la opinión de los participantes y de la encargada respecto al mismo.



CUADRO N°1

Nivel de sobreprotección de los alumnos del Cuarto grado de primaria

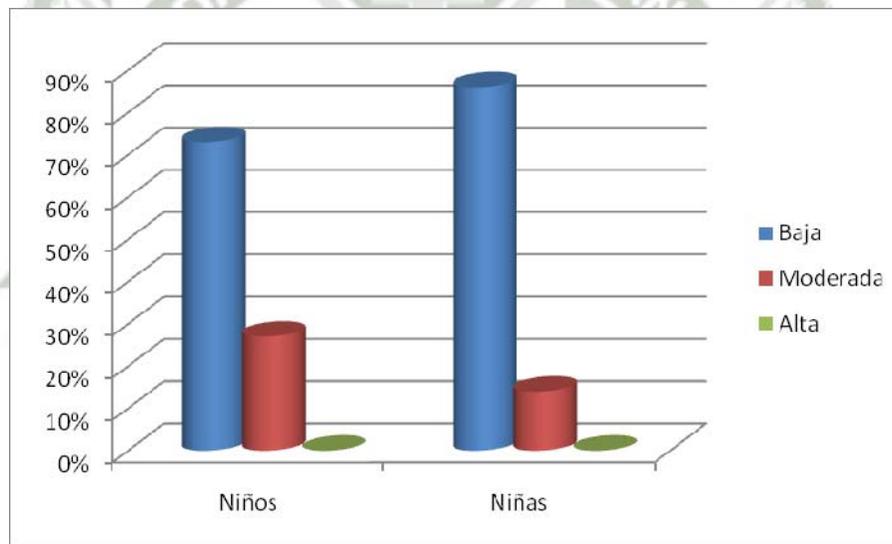
Alumnos Niveles	Niños		Niñas		Total	
	F	%	f	%	f	%
Ausencia	0	0%	0	0%	0	0%
Baja	8	73%	18	86%	26	81%
Moderada	3	27%	3	14%	6	19%
Alta	0	0%	0	0%	0	0%
Total	11	100%	21	100%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

$\chi^2 = 0.013$ N.S. ($\chi^2_{5\%} = 5.99$, GL=2)

GRÁFICA N°1

Nivel de sobreprotección de los alumnos del cuarto grado de primaria



Fuente: Elaboración Propia

En el presente cuadro observamos que, el 81% de los alumnos encuestados muestra un nivel bajo de sobreprotección y el 19% un nivel moderado, mostrándose notoriamente la ausencia de alumnos con sobreprotección alta.

Aplicando la prueba de Chi cuadrado se demuestra que no hay diferencias significativas, por lo tanto presentan independencia en cuanto al sexo de los alumnos, debido a que los niveles de sobreprotección son similares en niños y niñas.

CUADRO N°2

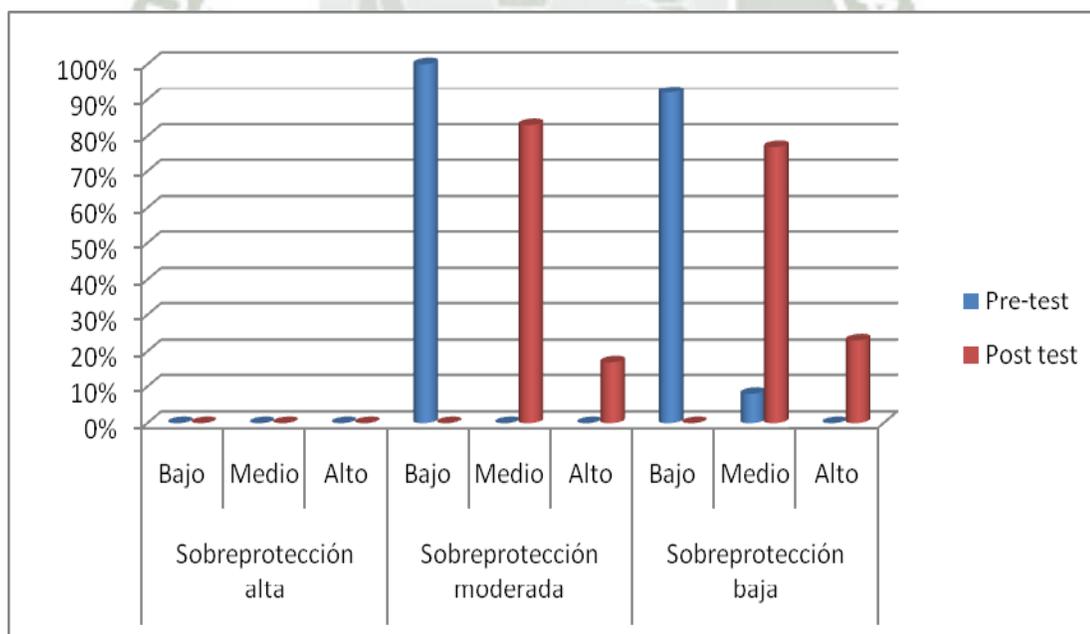
Desarrollo del valor del Orden

Evaluaciones Niveles	Nivel alcanzado del orden	Pre-test		Post test	
		f	%	f	%
Sobreprotección Alta	Bajo	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
Sobreprotección Moderada	Bajo	6	100%	0	0%
	Medio	0	0%	5	83%
	Alto	0	0%	1	17%
Sobreprotección Baja	Bajo	24	92%	0	0%
	Medio	2	8%	20	77%
	Alto	0	0%	6	23%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°2

Desarrollo del valor del Orden



Fuente: Elaboración Propia

En el resultado de este cuadro, que nos permite determinar el desarrollo del valor del orden, se observa que en los alumnos con sobreprotección moderada, antes de la aplicación del Programa Educativo, el 100% presentaba un nivel de bajo. Luego de la aplicación de este Programa, se mejoró en el 83% que pasaron a un nivel medio y un 17% a un nivel alto.

En cuanto a los alumnos con sobreprotección baja, en un inicio el 92% mostró un nivel bajo y el 8% un nivel medio; después de la aplicación del Programa Educativo, se mejoró en el 77% que pasaron a un nivel medio y un 25% pasaron a un nivel alto.



CUADRO N°3

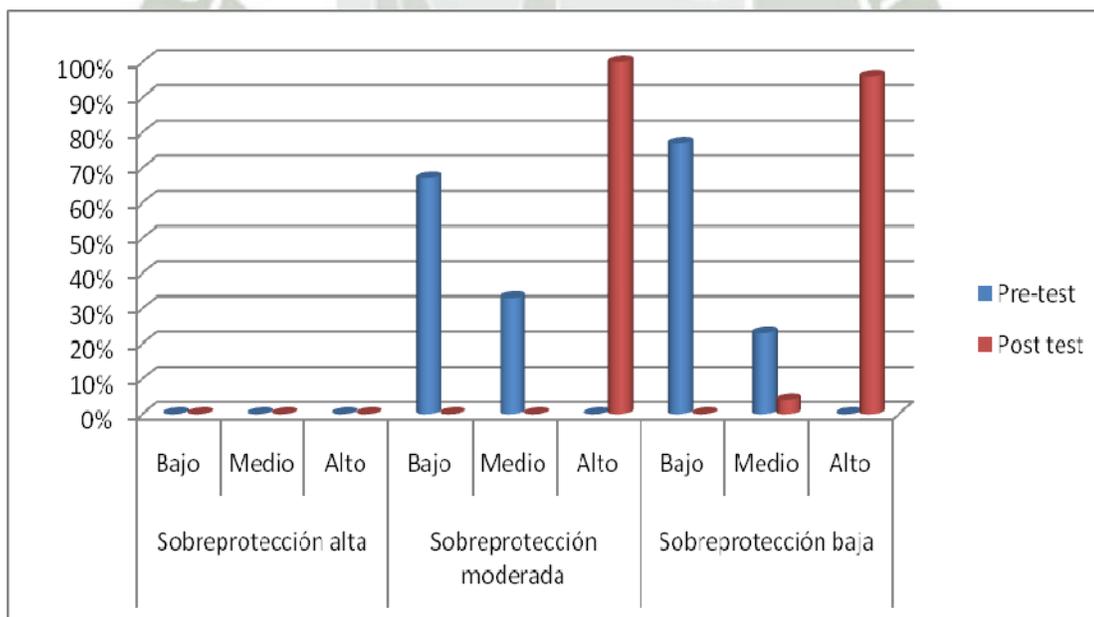
Desarrollo de la Responsabilidad

Evaluaciones Niveles	Nivel alcanzado de la responsabilidad	Pre-test		Post test	
		f	%	f	%
Sobreprotección Alta	Bajo	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
Sobreprotección Moderada	Bajo	4	67%	0	0%
	Medio	2	33%	0	0%
	Alto	0	0%	6	100%
Sobreprotección Baja	Bajo	20	77%	0	0%
	Medio	6	23%	1	4%
	Alto	0	0%	25	96%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°3

Desarrollo de la Responsabilidad



Fuente: Elaboración Propia

En el resultado de este cuadro, que nos permite determinar el desarrollo del valor de la responsabilidad, se observa que en los alumnos con sobreprotección moderada, antes de la aplicación del Programa Educativo, el 67% presentaba un nivel de bajo y el 33% un nivel medio. Luego de la aplicación de este Programa, se mejoró en el 100% pasando a un nivel bueno.

En cuanto a los alumnos con sobreprotección baja, en un inicio el 77% mostró un nivel bajo y el 23% un nivel medio; después de la aplicación del Programa Educativo, se mejoró en el 96% que pasaron a un nivel bueno y un 4% pasaron a un nivel medio.



CUADRO N°4

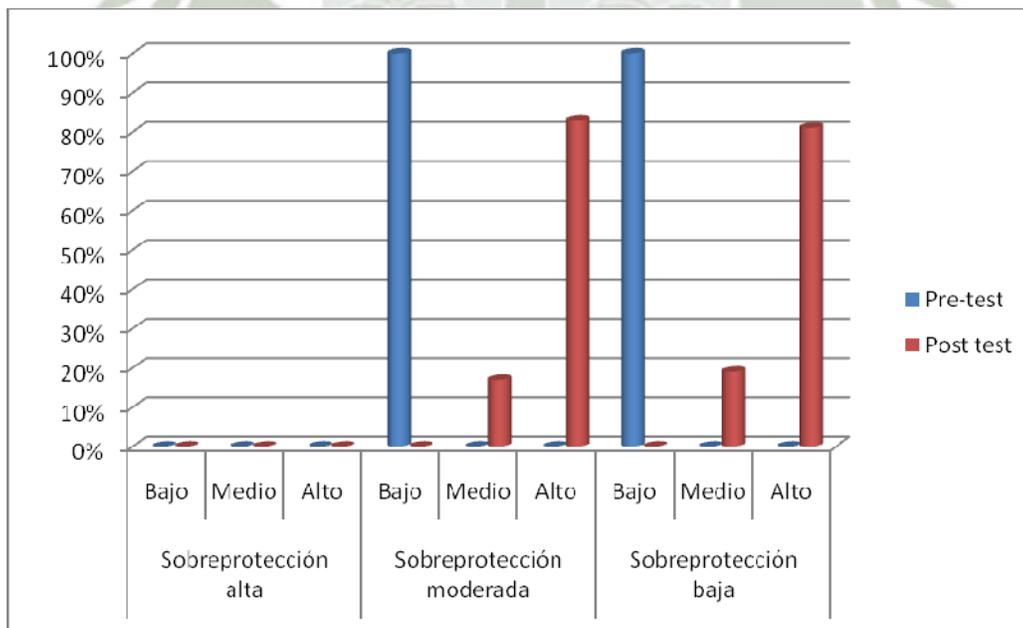
Desarrollo de la Laboriosidad

Evaluaciones Niveles	Nivel alcanzado de la laboriosidad	Pre-test		Post test	
		f	%	f	%
Sobreprotección Alta	Bajo	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
Sobreprotección Moderada	Bajo	6	100%	0	0%
	Medio	0	0%	1	17%
	Alto	0	0%	5	83%
Sobreprotección Baja	Bajo	26	100%	0	0%
	Medio	0	0%	5	19%
	Alto	0	0%	21	81%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°4

Desarrollo de la Laboriosidad en alumnos con sobreprotección moderada y baja



Fuente: Elaboración Propia

En el resultado de este cuadro, que nos permite determinar el desarrollo del valor de la laboriosidad, se observa que en los alumnos con sobreprotección moderada, antes de la aplicación del Programa Educativo, el 100% presentaba un nivel de bajo. Luego de la aplicación de este Programa, se mejoró en el 83% pasando a un nivel alto y un 17% a un nivel medio del desarrollo de la laboriosidad.

En cuanto a los alumnos con sobreprotección baja, en un inicio el 100% mostró un nivel bajo; después de la aplicación del Programa Educativo, se mejoró en el 81% que pasaron a un nivel alto y un 19% pasaron a un nivel medio.



CUADRO N°5

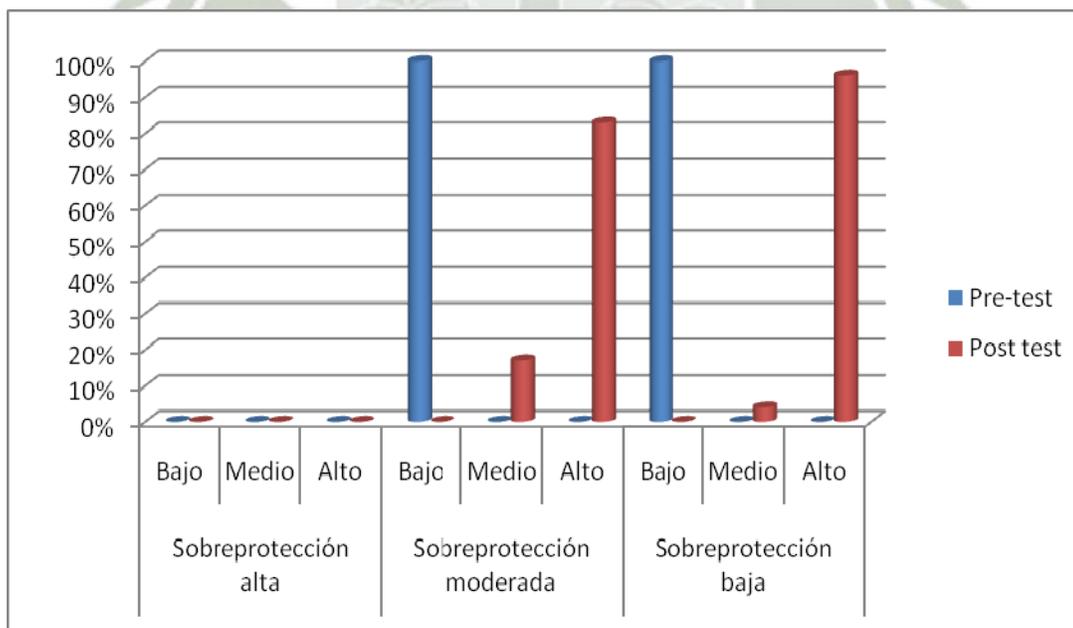
Desarrollo del valor de la Fortaleza

Evaluaciones Niveles	Nivel alcanzado de la fortaleza	Pre-test		Post test	
		F	%	f	%
Sobreprotección Alta	Bajo	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
Sobreprotección Moderada	Bajo	6	100%	0	0%
	Medio	0	0%	1	17%
	Alto	0	0%	5	83%
Sobreprotección Baja	Bajo	26	100%	0	0%
	Medio	0	0%	1	4%
	Alto	0	0%	25	96%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°5

Desarrollo del valor de la Fortaleza



Fuente: Elaboración Propia

En el resultado de este cuadro que nos permite determinar el desarrollo del valor de la fortaleza, se observa que en los alumnos con sobreprotección moderada, antes de la aplicación del Programa Educativo, el 100% presentaba un nivel de bajo. Luego de la aplicación de este Programa, se mejoró en el 83% pasando a un nivel alto y un 17% a un nivel medio.

En cuanto a los alumnos con sobreprotección baja, en un inicio el 100% mostró un nivel bajo; después de la aplicación del Programa Educativo, se mejoró en el 96% que pasaron a un nivel alto y un 4% pasaron a un nivel medio.



CUADRO N°6

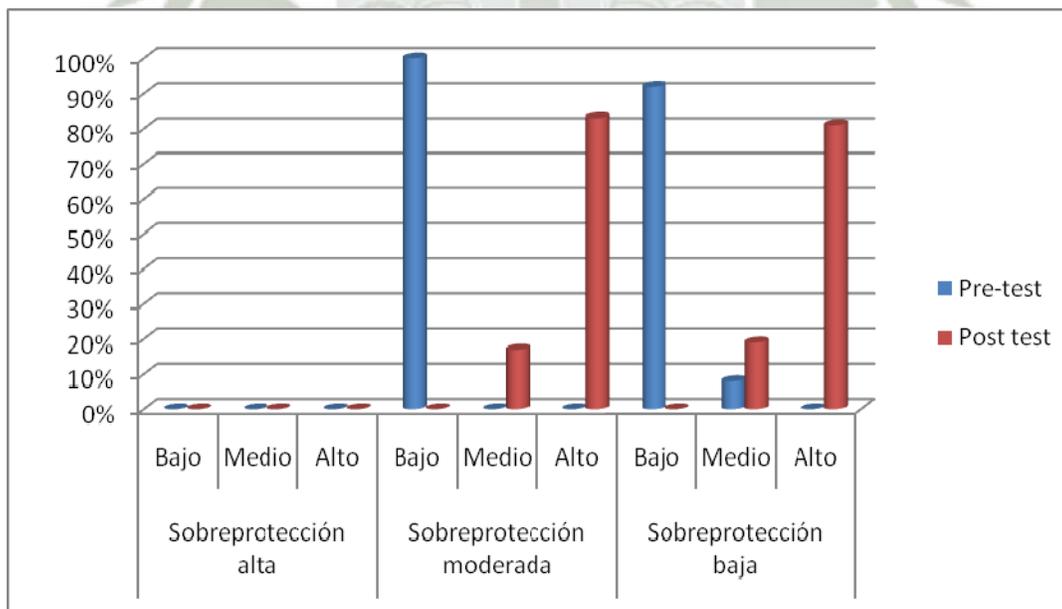
Desarrollo de la Autonomía

Niveles \ Evaluaciones	Nivel alcanzado de la autonomía	Pre-test		Post test	
		f	%	f	%
Sobreprotección Alta	Bajo	0	0%	0	0%
	Medio	0	0%	0	0%
	Alto	0	0%	0	0%
Sobreprotección Moderada	Bajo	6	100%	0	0%
	Medio	0	0%	1	17%
	Alto	0	0%	5	83%
Sobreprotección Baja	Bajo	24	92%	0	0%
	Medio	2	8%	5	19%
	Alto	0	0%	21	81%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°6

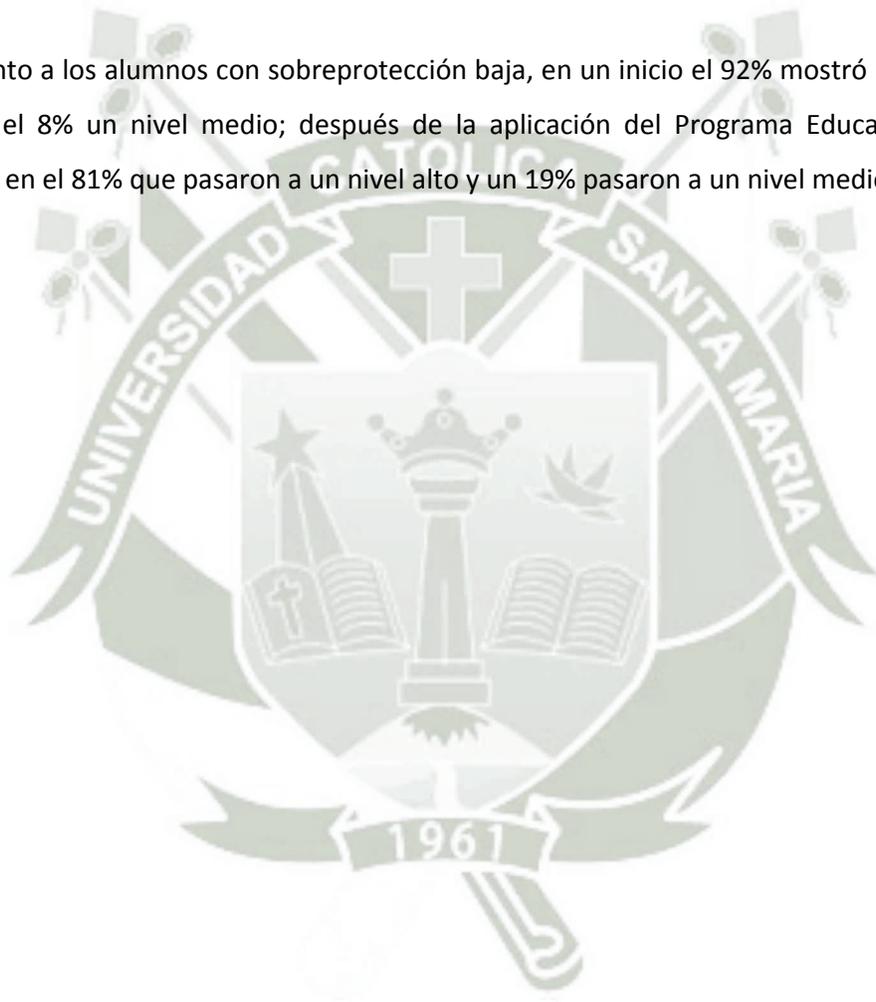
Desarrollo de la Autonomía



Fuente: Elaboración Propia

En el resultado de este cuadro, que consideró los tres niveles de sobreprotección en los que se dividió el grupo experimental, nos permite determinar el desarrollo del valor de la Autonomía, se observa que en los alumnos con sobreprotección moderada, antes de la aplicación del Programa Educativo, el 100% presentaba un nivel de bajo. Luego de la aplicación de este Programa, se mejoró en el 83% pasando a un nivel alto y un 17% a un nivel medio.

En cuanto a los alumnos con sobreprotección baja, en un inicio el 92% mostró un nivel bajo y el 8% un nivel medio; después de la aplicación del Programa Educativo, se mejoró en el 81% que pasaron a un nivel alto y un 19% pasaron a un nivel medio.

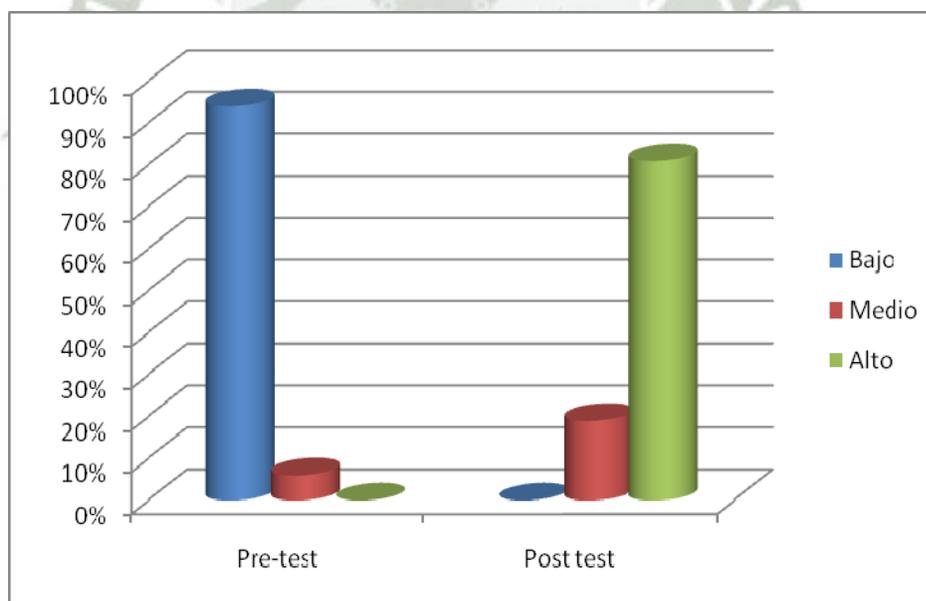


CUADRO N°7
Desarrollo de la Autonomía

Evaluaciones Niveles	Pre-test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	30	94%	0	0%
Medio	2	6%	6	19%
Alto	0	0%	26	81%
Total	32	100%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia $X^2=58*(X^2_{5\%}=5.99. GL=2$

GRÁFICA N°7
Desarrollo de la Autonomía



Fuente: Elaboración Propia

En el resultado de este cuadro, trabajado con el grupo en general sin hacer distinciones en los diferentes niveles de sobreprotección, se determina el desarrollo del valor de la Autonomía, observándose que en los alumnos del cuarto grado de primaria antes de la aplicación del Programa Educativo, el 94% presentaba un nivel de bajo y un 6% un nivel medio. Luego de la aplicación de este Programa, se mejoró en el 81% pasando a un nivel alto y un 19% a un nivel medio.

Aplicando la prueba estadística del chi cuadrado, se encontró que existe diferencia significativa al 5% ($p > 0.05$), lo que nos demuestra que existe diferencia de los niveles alcanzados con la aplicación del Programa, demostrándose una mejora con respecto al pre-test.



CUADRO N°8

Opinión de los alumnos acerca del Programa Educativo

Opinión \ Niveles	Sobreprotección media		Sobreprotección baja		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%
Agrado	2	33%	23	88%	25	78%
Parcialmente en agrado	4	67%	3	12%	7	22%
Desagrado	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	6	100%	26	100%	32	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°8

Opinión de los alumnos acerca del Programa Educativo



Fuente: Elaboración Propia

Analizando la opinión de los participantes acerca del Programa Educativo aplicado en esta oportunidad, la opinión de los alumnos con sobreprotección media fue en un 33% de agrado, y el 67% como parcialmente en agrado.

Entre los alumnos con sobreprotección baja, la opinión fue en un 70% de agrado y en un 22% como parcialmente en agrado.

Al comparar la opinión del total de alumnos, la opinión de agrado es mayoritaria en alumnos con sobreprotección baja, y a nivel de grupo se observó una tendencia hacia una opinión con un 78% de agrado.

CUADRO N°9

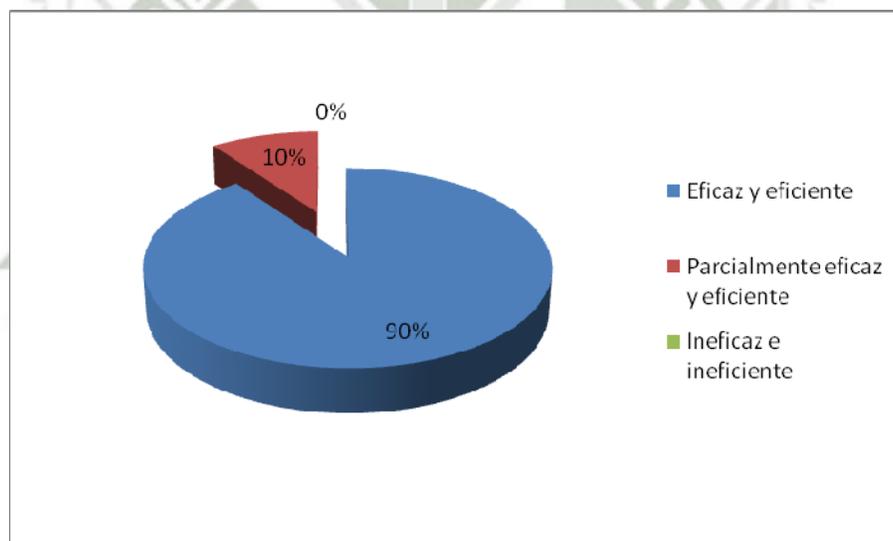
Opinión del que dirigió el Programa Educativo impartido

Opinión \ Cantidad	F	%
Eficaz y eficiente	9	90%
Parcialmente eficaz y eficiente	1	10%
Ineficaz e ineficiente	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Elaboración Propia

GRÁFICA N°9

Opinión del que dirigió el Programa Educativo impartido



Fuente: Elaboración Propia

Analizando la opinión del encargado de dirigir el Programa Educativo aplicado en esta oportunidad, se le consideró como eficaz y eficiente en un 90%, y con un 10% como parcialmente eficaz y eficiente.

DISCUSIÓN

Una de las finalidades principales de la Educación es la formación integral de los alumnos, pero esta requiere que cada uno de ellos logren desarrollar una serie de habilidades y actitudes que los convertirán en mejores personas; lamentablemente, una de las mayores dificultades para adquirir dichas habilidades o conocimientos, es que los alumnos no sean capaces de valerse por sí mismos y exista una gran dependencia hacia los padres y/o profesores al momento de afrontar un reto.

Esta sobreprotección se puede dar en diferentes niveles que indicarán el grado en el que el niño es capaz de solucionar o no sus problemas y valerse por sí mismo; a pesar de que en el grupo con el que se trabajó no se encontraron niveles altos de sobreprotección, los alumnos mostraron dificultad para desarrollar la autonomía, valor que es necesario alcanzar especialmente entre las edades de 9 y 10 años, no sólo por sus características físicas sino también psicológicas, pero el desarrollarla requiere que logren paralelamente asimilar otros valores con los que se apoya tal es el caso de: el orden, la laboriosidad, la responsabilidad y la fortaleza.

Muchos educadores y psicólogos indicarían existen una infinidad de valores que se podrían trabajar para desarrollar la Autonomía, pero si nos basamos en los periodos sensitivos propuestos por Fernando Coromidas (2005), los valores seleccionados en el presente trabajo nos sirven de base para lograr mejorar en ese aspecto, además recordemos que el éxito se encuentra en focalizar lo que se trabajará como bien dice la frase: “Quien mucho abarca, poco aprieta”, y en el caso de los niños es necesario afianzar y limitar bien las actitudes a alcanzar antes de avanzar otras, pues no lograrían hacerlas propias y las olvidarían fácilmente.

Durante la aplicación de este Programa, se observó notables muestras de entusiasmo de parte de los alumnos, se estima que lo más importante fue que a pesar de que en momentos las dificultades de lograr lo planteado los hacía desanimarse no se rindieron; al comienzo tenían problemas principalmente en el orden, lo que se manifestaba al colocar los útiles escolares en el lugar adecuado, así como al trabajar

en sus cuadernos; gracias a las actividades propuestas y las ayudas visuales usadas poco a poco se fue haciendo hábito en ellos colocar cada cosa en su sitio en el momento indicado sin necesidad de que alguien se los recordara; donde todavía considero necesario seguir trabajando, es respecto a la forma de llevar sus cuadernos, si bien se logró un gran avance y se esforzaron por cumplir las recomendaciones dadas, tales como: respetar márgenes, evitar hacer tachones o repasar las palabras, es necesario afianzar un poco más esta tarea para alcanzar los estándares del grado ya establecidos.

Lo mismo sucedía con el valor de la responsabilidad, varios de los alumnos se esforzaban por cumplir adecuadamente sus tareas, pero la falta de un horario personal les hacía difícil el poder lograr sus objetivos, al empezar a aplicarlo tuvieron dificultades, especialmente por tener que respetar tiempos para realizar cada actividad, pero en la gran mayoría de los alumnos se logró mejorar notoriamente ya que aprendieron a hacer con mayor rapidez y eficiencia las actividades; este aspecto también ayudó a mejorar la laboriosidad, ya que al encontrarse motivados y ver que el empeño que ponían les daba buenos resultados se sentían orgullosos de sus logros y deseosos de mejorar.

Poco a poco los alumnos empezaron a poner más empeño en su trabajo diario, y algo digno de resaltar fue el apoyo que se daban mutuamente cuando alguno mostraba dificultad en lograr los objetivos planteados, ya sea recordándole lo que tenía que hacer, explicándole lo que no entendían e incluso usando felicitaciones por las mejoras que lograban diariamente, todo esto fue afianzando su fortaleza y el deseo de hacer las cosas sin necesidad de que haya una persona mayor que estuviera recordándoles lo que tenían que hacer.

La hipótesis que planteamos hace referencia a que si se aplicaba este Programa Educativo a alumnos que mostrasen diferentes niveles de sobreprotección lograríamos desarrollar su autonomía, hipótesis que fue comprobada ya que fueron capaces de encontrar soluciones por sí mismos, investigaban o preguntaban cuando tenían dudas (sólo cuando fuese necesario) aprendieron a trabajar en forma autónoma gracias a una

adecuada organización de su tiempo, distribuir encargos y cumplirlos satisfactoriamente, encontrar alternativas y soluciones a sus problemas, pero principalmente superaron la dependencia hacia otras personas.

A opinión de la experimentadora, fue realmente satisfactorio el poder observar como a medida que se desarrollaba este Programa todos los alumnos fueron mejorando, cada uno a diferente ritmo, y mucho de ese avance se debió gracias a las actividades trabajadas dentro del salón, pero todavía hubieron aspectos que necesitan ser reforzados, tal es el caso de valor del orden el cuál todavía puede mejorar, especialmente porque este es un valor que requiere tiempo para que se logre convertir en hábito.

Uno de los aspectos que quizás hubiera hecho más enriquecedor este trabajo seria el aporte de un trabajo paralelo con los padres de familia, lamentablemente si bien en un inicio se intento realizar, las dificultades de poder garantizar que los progresos sean evaluados de forma regular o los resultados sean los verdaderos hicieron que se optara por limitar a un trabajo dentro del plantel para de esa forma asegurar la veracidad de de este trabajo, ya sean favorables o desfavorables.

Este programa puede apoyar al trabajo educativo, en especial si se desarrolla en forma paralela durante la hora de Tutoría y se evalúa en todo momento, pero para obtener los resultados esperados antes de aplicarlo es necesario hacer un estudio previo de la realidad que viven los alumnos y ver en qué aspectos ellos se encuentran fallando para enfocar ahí el trabajo y ver si es necesario cambiar algunas de las actividades planteadas, recordemos que nos todos los alumnos son iguales, y esa diferencia se incrementa aún más cuando hablamos de diferentes colegios, ciudades, etc.

El logro de la Autonomía es un aspecto importante en la educación del ser humano porque le permite valerse por sí mismo, responder de sus actos sin necesidad de depender de las personas adultas, especialmente sus padres o apoderados. Pero a su vez esto significa que el alumno alcanzará diferentes niveles de confianza en sí mismo, de asertividad, de capacidad para solucionar sus problemas y contribuir en la solución de problemas sociales; así como, su desenvolvimiento en diversos ambientes, sea por

el dominio de sus habilidades sociales o de su inteligencia emocional y las cuales variarán dependiendo de cada persona. Todo esto les conduciría a la satisfacción consigo mismos, a la verdadera valoración del éxito, a una visión positiva de la vida, a vivenciar la felicidad, pero especialmente a comprender su trascendencia como ser humano, el motivo por el cual es que se encuentra aquí en la Tierra, su misión como persona y el verdadero valor que tiene su vida, lo que implicaría un desarrollo humano integral.



CONCLUSIONES

- PRIMERA** : Gran parte de los alumnos con los que se trabajó en el Programa mostraron un nivel de sobreprotección baja, observándose asimismo, que ningún alumno del grupo experimental manifestó un nivel de sobreprotección alta.
- SEGUNDA** : La mayoría de los alumnos con niveles de sobreprotección baja y moderada, participantes en el Programa Educativo para el desarrollo de la Autonomía, mostraron en el pre-test un nivel bajo en la adquisición de este valor.
- TERCERA** : En el post-test del Programa Educativo, la mayor parte de los alumnos con niveles de sobreprotección baja y moderada alcanzaron un nivel alto en el desarrollo de su Autonomía.
- CUARTA** : En cuanto a los valores trabajados, se observó mayor progreso en el de la responsabilidad, seguido en menores porcentajes por la fortaleza y la laboriosidad; siendo el valor del orden el que todavía necesitan afianzar.
- QUINTA** : La respuesta manifestada en la adquisición de los valores obtenidos durante la aplicación de este Programa Educativo fue similar tanto en niños como en niñas, lo que demuestra que el sexo no influye en la capacidad de desarrollar la autonomía.

Después de aplicar el Programa Educativo para el desarrollo de la Autonomía podemos afirmar que los objetivos se han cumplido y la hipótesis ha sido probada.

SUGERENCIAS

- PRIMERA** : Se recomienda que programas como el presente (“Programa Educativo para Desarrollar la Autonomía de Alumnos Sobreprotegidos”) se apliquen en todas las Instituciones Educativas que impartan el nivel primario y la realicen en forma paralela al trabajo educativo, en razón a que dicho Programa favorece al conocimiento de las características de cada niño y permite un trabajo más personalizado.
- SEGUNDA** : Se sugiere que las Instituciones Educativas que apliquen el mencionado Programa, cuenten con el apoyo tanto del Tutor del Aula como del Psicólogo del Colegio, de manera que se pueda orientar de forma más adecuada a cada niño; así como, considerar algunas situaciones específicas que se deseen superar dentro del trabajo educativo.
- TERCERA** : Asimismo, se propone que se realice un trabajo paralelo con los Padres de Familia, debido a que es de vital importancia su participación en la adquisición de estos hábitos.
- CUARTA** : Es recomendable que, para la aplicación del Programa, se realice un estudio previo de los sujetos y su realidad socio-cultural, a efecto de poder adecuar las sesiones y materiales a ser utilizados, de manera que se logre captar la atención de los alumnos con los que se va a trabajar.
- QUINTA** : La adquisición de la virtud de la Autonomía, requiere tiempo, trabajo y esfuerzo de parte de los niños; quienes si bien es cierto, tienen mayor facilidad de recepción, si el trabajo no es permanente todo lo trabajado se pierde, por lo que se recomienda que este tipo de programas se apliquen en un periodo más largo para obtener mejores resultados.

PROPUESTAS

PRIMERA : Los Directores de las diferentes Instituciones Educativas se encarguen de realizar talleres en donde se capaciten a los padres de familia en torno al desarrollo de valores.

Denominación:	Desarrollando valores en nuestros hijos
Justificación:	En la actualidad se ha producido un radical cambio en la forma de vida de las personas producto del avance de la tecnología y las nuevas formas de comunicación, por lo que necesario que conozcamos como enseñar valores en la niñez y juventud de hoy.
Objetivos:	Capacitar a padres de familia del nivel primario en el desarrollo de valores en niños y jóvenes.
Temas:	La responsabilidad, la veracidad, la autonomía, la autoestima.
Duración	3 meses – Todos los Viernes y Sábados
Estrategias:	Talleres vivenciales, trabajo en equipo, exposiciones
Ponentes:	Psicólogos y Educadores.
Evaluación:	Elaboración de un taller.
N° de personas	30 personas por grupo
Costo	S/. 30.00

SEGUNDA : Los Docentes de cada Institución Educativa sean entrenados en estrategias para el desarrollo de la autonomía.

Denominación:	Formemos Niños Autónomos
Justificación:	La Autonomía es uno de los valores más importantes a desarrollar en los niños del nivel primario, debido a que es la base para la adquisición de diferentes conocimientos y habilidades, por eso es fundamental conocer las estrategias que nos permitan desarrollarla.
Objetivos:	Capacitar a Docentes del nivel primario y Psicólogos en las estrategias y técnicas para desarrollar el valor de la Autonomía.
Temas:	Autonomía, Periodos Sensitivos, Orden, Responsabilidad, Laboriosidad y Fortaleza.
Duración	1 mes (De lunes a viernes 2 horas diarias)
Estrategias:	Talleres vivenciales, trabajo en equipo, exposiciones
Ponentes:	Psicólogos y Educadores.
Evaluación:	Se aplicará una prueba de entrada y una de salida para evaluar el progreso y logro de aprendizajes.
Nº de personas	20 personas por grupo
Costo	S/. 30.00

TERCERA : Se complemente la Currícula Universitaria (post-grado y pre-grado) de las carreras de Psicología y Educación, acerca de las diferentes dinámicas y técnicas a aplicar en la realización de talleres.

Denominación:	Aprendiendo nuevas técnicas y estrategias para el desarrollo de talleres
Justificación:	El éxito de cualquier taller que desarrollemos está en la aplicación de técnicas y estrategias de trabajo, es por ello la necesidad de encontrarnos a la vanguardia de las mismas; así como tener un dominio de aquellas que fueron utilizadas por bastante tiempo y que gracias a sus aportes son muy útiles y motivadoras.
Objetivos:	Capacitar a alumnos de Universidad de los Programas de Educación y Psicología en la aplicación de diferentes técnicas y estrategias para su aplicación en talleres educativos.
Temas:	Arte-terapia (diversidad), Cromoterapia, Hipnosis Eriksoniana, Relajación de Schultz, Técnicas de Musico-técnica (a, b), Técnicas de Teatro-técnica (a,b,c,), Desensibilización sistemática, Reestructuración cognitiva.
Duración	1 mes (De lunes a viernes 2 horas diarias)
Estrategias:	Talleres vivenciales, trabajo en equipo, exposiciones
Ponentes:	Psicólogos y Educadores.
Evaluación:	Se aplicará una prueba de entrada y una de salida para evaluar el progreso y logro de aprendizajes.
N° de personas	20 personas por grupo
Costo	S/. 30.00

CUARTA : Finalmente, propongo la aplicación de este Programa Educativo para desarrollar la Autonomía en los Alumnos con Sobreprotección del Nivel Primario de cualquier Institución Educativa, y que puede ser impartido por los Tutores de los diferentes grados usando las sesiones y materiales presentados en anexos.



BIBLIOGRAFÍA

- Alcázar, José Antonio, Losantos, María Ánge-Oles (2006). *Tu hijo de 8 a 9 años*- 5ta Edición. Ediciones Palabra S.A. Madrid.
- Alcázar, José Antonio, Losantos, María Ángeles (2006). *Tu hija de 8 a 9 años*- 5ta Edición. Ediciones Palabra S.A. Madrid,
- Baldrich, Pilar (1989) *Manual para Padres*. Ediciones Hymosa, España, 4 tomos.
- Begoña Pumar, Alberto (1996). *Terapia familiar sistemática*. Primera Edición. España.
- Bornas, Xavier (1992). *La autonomía personal en la infancia-Estrategias Cognitivas y pautas para su desarrollo*. Siglo Veintiuno Editores de España, S.A. Madrid,.
- Cantón Duarte, José; Cortés Arboleda, María del Rosario, Justicia Díaz, María Dolores (2007). *Conflictos entre los padres, divorcio y desarrollo de los Hijos*. Ediciones Pirámide, Madrid.
- Comellas, María Jesús (2003). *Los hábitos de autonomía: proceso de adquisición*. Ediciones Ceac. España.
- Corominas, Fernando (2005). *Educación Hoy*. Ediciones Palabra. Madrid.
- Eguiluz, Luz de Lourdes (2003). *Dinámica de la familia- Un enfoque psicológico sistemático*. Editorial Pax México, Primera edición.
- El Comercio. *El libro de los Valores*. Casa Editora el Tiempo. Perú.
- El tesoro de los valores* (2005). Publications Intenational, ltd. China.
- Escuela de Capacitación Pedagógica del Perú (2012). *Creemos en valores. Guía del Profesores-Cuarto Grado*. Perú.
- Hurlock, Elizabeth B. (1996). *Desarrollo psicológico del niño*. Editorial Mc. Graw-Hill, España.
- Jersild, Arthur (1987). *Desarrollo Afectivo del Niño*. Editorial Eudeba S.A., Buenos Aires, Argentina.
- Marchand, Max (1969). *La afectividad del Educador*. Editrial Kapelusz. Buenos Aires.
- Marin, Manuel (1999). *El Libro de los padres: los hijos*. Tomos I y II. Editorial Marín, España.

- Rice, F. Philip. *Desarrollo Humano- Estudio Del Ciclo Vital*. Segunda Edición. Editorial Pearson.
- Shaffer. R. (2009) *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia-* Quinta Edición. International Thomson Editores S.A. Argentina.
- Turner, J. (1986). *El niño ante la vida- Enfrentamiento, competencia y cognición*. Segunda Edición. Ediciones Morata S.A. Madrid.
- Valdés Cuervo, Ángel Alberto (2007). *Familia y desarrollo - Intervenciones en terapia familiar*. Editorial El Manual Moderno, México.

HEMEROGRAFÍA

- Centro de Desarrollo Académico (2007). *Cultivando Valores*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa-Perú.
- Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica. *¿Cómo educar la voluntad?* Escuela de Familias, Colección HACER FAMILIA.
- Fernández Hawryak, María, García Alonso, Isabel (2007). *Orientación Familiar- Violencia Familiar*. Universidad de Burgos.
- Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado (2008). *Autonomía e Iniciativa personal en educación primaria*. Catálogo de publicaciones oficiales del MEPDYD, España.
- Pérez Juste, Ramón (2000). *La evaluación de Programas Educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. Revista de Investigación Educativa, volumen 18, n°2.
- Torre Puente, Juan Carlos (2001). *Orientación Familiar en contextos escolares*. Universidad Pontificia Comillas. España.
- Viladrich, Pedro Juan (1998). *La familia*. Documento del Instituto de Ciencias para la familia 24. Ediciones Rialp, Madrid.

PÁGINAS WEB:

Departamento de Formación - Colegio *Irabia* (n.d.). Obtenida el lunes 30 de abril del 2012, de: <http://www.irabia.org/departamentos/orientacion/valores.html>

Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Obtenida el lunes 11 de abril del 2011, de:

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=enigma

Educando en Valores: pintar y jugar (n.d.). Obtenida el lunes 30 de setiembre del 2012, de: <http://1000dibujos.blogspot.com/2011/09/dibujos-para-colorear-educando-en.html>

Familia (n.d.). Obtenida el lunes 11 de abril del 2011, de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Federación Internacional de Fe y Alegría - Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social. (2002). *Programa de Formación en Valores. Una Experiencia de Fe y Alegría en El Salvador*. Obtenida el lunes 30 de abril del 2012, de: <http://www.alboan.org/archivos/448.pdf>

Fundación Fidal (n.d.). *¿Cómo diseñar un proyecto?* Obtenida el lunes 14 de octubre del 2012, de: http://www.fidal-amlat.org/index.php?option=com_content&view=article&id=185%3Adisenar&catid=46%3Aexcelencia-educativa&Itemid=75

La Familia (n.d.). Obtenida el lunes 11 de abril del 2011, de: <http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>

Lineamientos para la ejecución de proyectos (n.d.). Obtenida el lunes 14 de octubre del 2012, de: <http://www.udgvirtual.udg.mx/lti/liti/lineamientosproyectos.htm>

Martínez Navarro, María del Pilar (n.d.). *Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia*. Obtenida el lunes 11 de abril del 2011, de: <http://www.bibliojuridica.org/libros/5/2106/27.pdf>

Muñoz Silva, Alicia (2005). *La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social*. Obtenida el miércoles 13 de junio del 2012, de:

<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/505/b1518923.pdf?sequence=1>

Padres e hijos (n.d.). Obtenida el lunes 11 de abril del 2011, de:
<http://www.lafamilia.info/>

Proyectos educativos. (2009) Obtenida el lunes 14 de mayo del 2012, de:
<http://todosobreproyectos.blogspot.com/2009/07/proyectos-educativos.html>

Sm Profes.Net (n.d.). *Educación en Valores*. Obtenida el lunes 30 de setiembre del 2012, de:
http://www.primaria.profes.net/educacion_valor2.asp?id_categoria=41&catrecurso=1295&cat=Responsabilidad+segundo+ciclo

Todo queda en familia. De 7 a 12 años: tiempo de sembrar(2003). Obtenida el lunes 30 de abril del 2012, de:
<http://www.4buenasnoticias.com/familia/sembrar.html>

Zuta, Patricia Medina (2008). *Desarrollo de la autonomía: una prioridad en la niñez. I Taller Psicopedagógico para padres de Inicial*. Obtenida el lunes 11 de abril del 2011, de:
http://www.america.edu.pe/gen/index.php?option=com_content&view=article&id=82:el-desarrollo-de-la-autonomia-una-prioridad-en-la-ninez&catid=32:apuntes-de-psicopedagogia&Itemid=87



ANEXOS

ANEXO 1

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

I. PREÁMBULO:

La sobreprotección familiar no es un tema reciente, sino que lo hemos visto presente en la sociedad desde siempre, situaciones de sobreprotección que en mi opinión, lo único que logran es alejar al niño de todo lo que lo rodea, encerrándolos en una especie de burbuja por temor a que no puedan desenvolverse en forma independiente en el medio que le ha tocado vivir.

En mi experiencia profesional, he observado que cuando nos referimos al tema de la sobreprotección de los padres hacia los hijos, hablamos de un problema bastante delicado, tanto en el ámbito de la personalidad como en lo intelectual y en el desarrollo cognoscitivo.

En el ambiente educativo si un alumno no es autónomo muestra dificultad al momento de realizar las diferentes actividades que se les pide y se encuentra en desventaja con los demás alumnos, debido a que el nivel de logro de objetivos esperados para él no son alcanzados en su totalidad ya que se muestran inseguros e incapaces al momento de realizar tareas por si solos, y dependen de la figura paterna y/o materna para realizar lo pedido.

En la actualidad, es justificable que los padres protejan a sus hijos, ya que nuestra sociedad se ha convertido un tanto peligrosa, pero recordemos que todo exceso siempre es malo y ese es el motivo por el que he decido investigar sobre este tema, proponer una serie de actividades que ayuden a superar este problema.

Las Instituciones Educativas juegan un rol muy importante en el desarrollo integral de la persona y uno de los recursos que puede usar para superar alguna deficiencia que exista en ese entorno son los Programas Educativos. Estos programas son de mucha utilidad ya que de una forma paralela al trabajo educativo nos permite reforzar diferentes dificultades, en este caso la falta de

autonomía de alumnos que muestran diferentes niveles de sobreprotección y brindarles todas las herramientas necesarias que les ayuden a desarrollarse plenamente en los diferentes aspectos de su vida.

II. PLANTEAMIENTO TEÓRICO

1. Problema de Investigación:

1.1. Enunciado:

Aplicación de un Programa Educativo para el Desarrollo de la Autonomía en Alumnos Sobreprotegidos del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012.

1.2. Descripción del Problema:

1.2.1 Área del Conocimiento:

- a. Campo : Ciencias Sociales
- b. Área : Psicología - Educación
- c. Línea : Desarrollo de la autonomía

1.2.2 Análisis u operacionalización de variables e indicadores

El Estudio de investigación posee una variable independiente: la sobreprotección paterna, y otra dependiente: el desarrollo de la autonomía.

Cuadro 1

Análisis u operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADORES	DEFINICIÓN
Independiente Programa Educativo	Conjunto de actividades planificadas que inciden en ámbitos educativos dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a lograr mejoras.	Eficacia	Grado de logro de los objetivos propuestos.
		Eficiencia	Resultados en relación con los medios y circunstancias en las que el programa se aplica.
		Satisfacción del destinatario	Nivel de agrado mostrado por las participantes del programa.
Dependiente: Desarrollo de la Autonomía	Es el perfeccionamiento progresivo de las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual.	Orden	Valor que se refiere al orden material y de la persona.
		Laboriosidad	Valor que permite el perfeccionamiento del hombre a través del esfuerzo y dedicación.
		Responsabilidad	Capacidad de ser responsable a nivel personal y social.
		Fortaleza	Valor que genera esa energía interior para afrontar las dificultades y retos que la vida plantea continuamente.

1.2.3 Interrogantes básicas:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía antes de la aplicación del Programa Educativo en alumnos sobreprotegidos del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía después de la aplicación del Programa Educativo en alumnos sobreprotegidos del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012?
- ¿Cómo influye un Programa Educativo en el desarrollo de la autonomía en alumnos sobreprotegidos del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012?

1.2.4 Diseño de Investigación:

Experimental: Tipo de investigación experimental: Cuasiexperimental.

Modalidad: De campo.

1.3. Justificación del Problema:

La razón primordial del siguiente estudio es brindar un Programa Educativo que propicie la formación de valores orientados a desarrollar la autonomía en los alumnos que muestran diferentes niveles de sobreprotección familiar, debido a que esta afecta su vida personal, escolar y social, y de esa manera ayudarlos a ser más autónomos en todos esos aspectos tan importantes como base de su formación integral.

Por lo tanto, este trabajo es pertinente y de relevancia social debido a que en la actualidad, se ha producido un aumento en la sobreprotección que ejercen los padres, sin darse cuenta de los daños que esto acarrea para sus hijos al desarrollar en forma deficiente su autonomía.

Por otro lado, a pesar de ser un tema interesante y necesario para todos, no se han realizado investigaciones relacionadas a este tema, lo que lo hace innovador y de gran utilidad, debido a que ayudará a los docentes brindándoles las herramientas necesarias para formar en valores a nuestros niños convirtiéndolos en sujetos de bien, autónomos, seguros de sí mismos y capaces de desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad.

Teniendo en cuenta la relevancia de este tema, es que nace la idea de realizar el presente estudio, que demostrará cómo la aplicación de un Programa Educativo puede ayudar a superar esa dependencia y falta de autonomía de algunos niños producida por la sobreprotección, sabiendo que la autonomía es la base para la adquisición de los futuros conocimientos y hábitos.

2. Marco Conceptual:

2.1. La Familia

2.1.1. Concepto de familia

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padres, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.¹

Es importante resaltar que dentro de esta definición se indica que la familia no sólo se encuentra conformada por parientes consanguíneos, sino que también pueden ser por lazos afectivos, ya que si no se hiciera esa aclaración, podría obviarse a familias que por diferentes aspectos (como la adopción, patria potestad, etc.) se encuentran conformadas.

¹ Instituto Interamericano del niño. Obtenido de:

http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

2.1.2. La familia y sus funciones

La familia juega un papel clave en la conservación de la cultura, pues constituye un microescenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su contexto histórico. A través de su influencia, la mente de sus integrantes se apropia de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en la que han surgido.²

De esto se deduce que, la familia no sólo busca que sus integrantes simplemente sobrevivan al cubrir sus necesidades básicas, sino que va más allá, promoviendo su integración a la sociedad y que, de esa manera se les permita desarrollar sus potencialidades en bien propio y de los demás.

[...]La familia es el núcleo básico de los procesos tanto de mantenimiento como de cambio cultural de los patrones sociales; en ella se concretiza un sistema de creencias y valores que se van transmitiendo de generación en generación.

Es en la familia donde se produce el proceso de intercambio intergeneracional en el cual se origina una dinámica de negociaciones, por medio de ellas se mantienen valores fundamentales que sustentan los padres debido a que éstos han logrado cierto nivel de consenso con sus descendientes, o simplemente, los han impuestos autoritariamente por su mayor poder.

Según Rodrigo y Palacios (1998), con respecto a los hijos, la familia cumple cuatro funciones esenciales:³

- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
- Brindarles un clima de afecto y apoyo, sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el

² Valdés, Ángel. *Familia y Desarrollo*, pág. 1.

³ Valdés, Ángel, Op.cit. págs. 15-16.

establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidades para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas para su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos. Estimular adecuadamente a los hijos requiere una alianza afectiva entre padres e hijos; el establecimiento y mantenimiento de esta alianza demanda interacciones habituales y relajadas en diversos contextos y con distintas finalidades (cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares, etc.).

2.1.3. Formas de Organización familiar:

Las formas en que se estructuran las familias son muchas y diferentes, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder que ejercen sus miembros.⁴

a. Modelo Piramidal:

Figura 1

Modelo Piramidal de la Organización Familiar



Fuente: Instituto Interamericano del niño

⁴ Instituto Interamericano del niño, Op.cit.

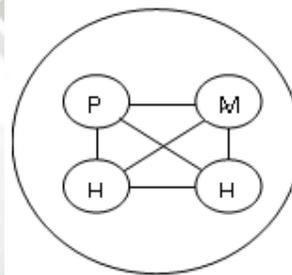
En él, priman los modelos autócratas de poder, el padre está colocado en la cima de la pirámide. Por debajo de él, en segundo estrato se encuentra la madre con el rol de “brazo ejecutor” de las órdenes emanadas de arriba y vehículo de las necesidades de los hijos.

Este es un modelo tradicional que se apreciaba más en años pasados, donde el que ejercía la autoridad era el padre, también en la actualidad hay familias que muestran este tipo de organización siendo principalmente aquellas familias rurales o de pocos recursos.

b. Modelo Circular:

Figura 2

Modelo Circular de la Organización Familiar



Fuente: Instituto Interamericano del niño

La autoridad y el poder se han diluido y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares.

Esto es algo que predomina más en la realidad actual, donde tanto el padre como la madre ejercen la autoridad sobre los hijos, pero no de una forma autoritaria sino de una forma democrática, en este tipo de familias los hijos pueden opinar y ayudar en el desarrollo y toma de decisiones referentes a la familia.

2.1.4. Familia y Desarrollo cognitivo, socioemocional y moral de los hijos:

Sabemos que la familia cumple un rol muy importante en el desarrollo cognitivo, socio-emocional y moral de los hijos, ya que su principal función es

encargarse de cubrir sus necesidades básicas, es decir una educación, que no sólo se da en el colegio sino en casa, afecto entre todos los miembros y la transmisión de valores, todos estos aspectos que lo ayudarán a desarrollarse integralmente.

A continuación se presenta unos cuadros donde se plasman los indicadores que, según Ángel Valdez (2007) muestran algunas características y conductas que se recomienda que adopten las familias para influir de una forma positiva en los niños:

- **Calidad de la interacción familiar y desarrollo cognitivo:⁵**

En la siguiente página se presenta un cuadro en donde se explica como algunas de las características de la familia influyen en el desarrollo cognitivo del educando:

Cuadro 2

Calidad de la interacción familiar y desarrollo cognitivo

Indicadores de calidad del funcionamiento familiar	Implicancias en el desarrollo cognitivo de los hijos
Nivel socioeconómico y educativo de los padres.	Influyen en el desarrollo de habilidades de construcción gramatical, se asocian altamente con las posibilidades de mantener por mayor tiempo el vínculo escolar con la disminución del fracaso académico.
Aspiraciones y expectativas educativas de los padres hacia sí mismos y hacia	Si los padres tiene expectativas altas, expresan apoyo y aliento a sus hijos; si además muestran interés por su logros intelectuales, tienen hijos con altas aspiraciones educativas y ocupacionales. Afectan el logro y el comportamiento del hijo en la

⁵ Valdés, Ángel. Op.cit. pág. 114.

sus hijos.	escuela, mejoran sustancialmente la autoestima y elevan aspiraciones educativas de los hijos. Son factores predictores del ajuste escolar y el compromiso de los niños hacia la escuela.
Participación de padres en lo académico, social y cultural.	Adquieren un autoconcepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismos que les hará sentirse más competentes para emprender nuevas tareas y aprendizajes.
Estilos de crianza de los padres.	Tanto la crianza democrática como la autoritaria, contribuyen al desempeño académico y el desarrollo cognitivo de los hijos, aunque esta influencia es más beneficiosa en las prácticas democráticas; además apuntan a que la crianza permisiva se relaciona con menores logros educativos en los hijos.

Fuente: Valdés, Ángel. *Familia y Desarrollo*

Podemos concluir en que es importante que los padres muestren interés, tanto en sus estudios como en su vida personal, pero siempre evitando caer en los extremos de la sobreprotección, tratando de que se viva un ambiente democrático; y las oportunidades que le brindemos a los niños, ya sea en el ambiente educativo como familiar, ayuden a desarrollar su aspecto cognitivo.

- **Desarrollo Social- Emocional:**

Calidad de la interacción familiar y desarrollo emocional:⁶



⁶ Valdés, Ángel. Op.cit. pág. 126.

Cuadro 3

Desarrollo social-emocional de la familia

Indicadores de calidad del funcionamiento familiar	Implicancias en el desarrollo socio emocional de los hijos
Vínculos de apego seguro y relaciones afectivas cercanas.	Autoestima alta, exploración confiada de su entorno, ajuste personal, salud mental, independencia de la presión grupal, confianza en sí mismos, mayor receptividad a los intentos socializadores por parte de los padres y menos oposición ante las estrategias de control paterno.
Estilo de crianza democrático.	Estado emocional alegre, estable, elevada autoestima, elevado autocontrol, comportamiento de rol de género menos tradicionales y más competencia en la capacidad de toma de perspectiva del punto de vista del otro. Reducción de la probabilidad de conducta antisocial y adicciones.
Comunicación y solución positiva a situaciones de estrés o conflicto.	Desarrollo de habilidades asertivas, desarrollo de estrategias de solución de problemas que incluyen tanto la planificación como la clarificación. Capacidad para formar relaciones íntimas con pares de ambos sexos.
Control, monitoreo y fomento de autonomía.	Menores índices de amistades conflictivas y problemas de conducta. Hijos más individualizados y con más competencia social.

Fuente: Valdés, Ángel. *Familia y Desarrollo*

Si se desea desarrollar el aspecto emocional-afectivo de los niños, es importante que desarrollemos un apego positivo hacia los padres de familia,

el cual sea producto de un ambiente democrático y amoroso, las situaciones de diálogo lo ayudarán a desarrollar ese vínculo entre los miembros, y que también le permitirá desarrollar la confianza en sí mismo y la capacidad para desenvolverse en forma autónoma dentro de la sociedad a la cual pertenece.

2.1.5. Funcionalidad familiar

Todas las familias al momento en que se forman, buscan alcanzar una funcionalidad, a este término se le denomina homeostasis, es decir, la regulación y el mantenimiento de un medio interno constante; cuando la familia conserva o mantiene sus pautas preferidas tanto tiempo como le es posible, poniendo resistencias a los cambios mediante mecanismos de regulación.

Para alcanzar esta funcionalidad, la comunicación entre todos los miembros de la familia es muy importante, porque es aquí donde se podrá intercambiar información y delinear los límites entre cada individualidad y cada miembro que conforman el todo del sistema, a la vez que resolver situaciones y problemas comunes.

- FUNCIONALIDAD FAMILIAR⁷

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridad económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

- DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecidos (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo).

⁷ Instituto Interamericano del niño, Op.cit.

Por lo tanto, se debe buscar que exista una funcionalidad entre los miembros de la familia, esto ayudará a crear un ambiente favorable en donde se puedan desarrollar adecuadamente los niños, en caso contrario se podría manifestar algún problema en su desarrollo, ya sea en el aspecto cognitivo, emocional o ambos.

2.2. La Sobreprotección

2.2.1. Concepto de Sobreprotección

Es el afán exagerado de los padres de evitar que el niño se enfrente a posibles amenazas. Implica contacto y atención excesiva.

Se considera padre sobreprotector a aquella persona que desarrolla conductas sobreprotectoras y que, con un lenguaje meloso y lastimero impide el desarrollo del otro así como el desarrollo de su autonomía. “En este caso se utiliza a los hijos para sentirse necesarios imprescindibles y con una misión que da sentido a la vida cuando no se ha sabido encontrar otro como personas adultas”.⁸

Al necesitar de los hijos como niños perpetuos a los que proteger, frecuentemente se les atrapa, creándoles sentimientos de culpa inmensos cuando sientes naturalmente el deseo de independencia y libertad.” (Lobo Bustamante, 1999)

[...] El hijo pierde la oportunidad y la posibilidad de aprender a desenvolverse por sí mismo, a afrontar situaciones en ausencia de sus padres, tomar decisiones, resolver imprevistos, sopesar riesgos. Su sentimiento de incompetencia se reduce a la posibilidad de interaccionar con sus iguales y escuchar a otras personas mayores que le irán dando pautas para la vida, y poco a poco, con la ayuda de todos, podrá ir elaborando una imagen de sí, podrá ir creciendo en autonomía.

⁸ Torre Puente, Juan Carlos. *Orientación Familiar en contextos escolares*, págs. 170-174.

El alumno sobreprotegido lo es porque el ámbito protector (familiar) se extiende a todos los aspectos propios del niño. El niño tiene permiso para hacer y actuar, en todo lo que no suponga un riesgo para él, interioriza los miedos del progenitor, quiere participar de una acción pero siente miedo, demanda protección que se ve reforzada, aprende a vivir protegido, abandonando la oportunidad de aprender a vivir de manera autónoma, se hace dependiente.

“Los ambientes sobreprotectores condicionan conductas de retraimiento en los hijos, no porque se sientan bien en casa, sino porque carecen de la suficiente capacidad de relacionarse con las personas que no les siguen la corriente, a la vez que se sienten inseguros, por falta de entrenamiento para enfrentarse a situaciones nuevas “ (Corbella, 1993)

2.2.2. Efectos de la Sobreprotección en la adaptación social

La conducta asocial se debe a influencias negativas del ambiente, a interrelaciones anormales en la familia y a errores en la educación familiar.⁹

Los niños sobreprotegidos, al no ver satisfechas cualquier necesidad, muestran conductas tales como: insolencia, agresividad, bravatas o acentuada susceptibilidad. Como consecuencia, surgen conflictos entre la posición real del niño dentro del grupo social y el nivel de sus propias pretensiones que se basan en una exagerada autoevaluación, o por el contrario, en la falta de seguridad en sí mismo.

La sobreprotección autoritaria de los padres tiene perniciosos efectos como método de educación; ya que, anulan la iniciativa del niño, engendra en él la pereza mental y el niño termina por acostumbrarse a que se le facilite las soluciones sin la posibilidad de otra alternativa. De este modo, lenta y progresivamente se pone en manos del padre.¹⁰

⁹ Petrovski A. *Psicología Evolutiva y Pedagógica*, págs. 310 -311.

¹⁰ Marin, Manuel. *El Libro de los padres*, pág. 25.

Por otra parte, la madre absorbente e hiperprotectora es pusilánime, inculca en el niño sentimientos de debilidad, sin ninguna base concreta, a través de una serie de prohibiciones que se inician cuando el niño deja de ser bebé. Inconsciente y paulatinamente influye en el espíritu del niño que hay que ser precavido y no arriesgarse. Esta excesiva prudencia provoca una total inseguridad en el niño.

2.2.3. Características de los niños sobreprotegidos

- Inseguridad
- Falta de autonomía y una dependencia exagerada de los padres.
- Aislamiento, se le dificultará establecer relaciones con otros niños de su edad.
- Exigencia hacia los otros, sin entender que se requiere un esfuerzo para conseguir cosas.
- Dificultad para tomar decisiones y solucionar conflictos.
- Frustraciones y enojos, pues los padres no le permiten desarrollar, ni demostrar nuevas habilidades.
- Sumisión.
- Pierden paulatinamente la confianza en ellos mismos.
- Sienten una gran ansiedad, culpa y dependencia.
- Son niños engreídos y temerosos.
- Demoran para entregar sus trabajos.
- Son distraídos y les cuesta mantener su atención por mucho tiempo.
- Se muestran más susceptibles y hay que tener cuidado al llamarles la atención.
- Tienen hacer berrinches o mostrar actitudes para llamar la atención.

2.2.4. Características de los padres sobreprotectores

- Evitan que el niño se enfrente a situaciones que consideren complicadas en lugar de prepararlo para hacerles frente.

- Antes de que el niño pida ayuda, se la brindan anticipadamente.
- Cuando el niño comete errores o se comporta inadecuadamente, en lugar de corregirlo, siempre lo perdonan.
- Quieren solucionarle todos sus problemas. Los padres sobreprotectores no soportan la idea de que sus hijos sufran o experimenten frustraciones. Y si se les pierde un juguete, la mamá puede pasar la tarde buscándolo, mientras el “pobrecito” pasa la pena viendo televisión. Después, cuando pelean con algún amigo, es la mamá nuevamente la que hace de árbitro para enmendar la relación.
- Son padres ansiosos y transmiten eso a sus hijos.
- Son guías frenéticos, ven las responsabilidades de sus hijos como propias.
- Muestran dificultad en su relación de pareja, ya que intentan estar disponibles para sus hijos en todo momento.
- Son padres muy nerviosos y ansiosos.
- Son muy exigentes en cuanto al cuidado de los niños.
- Desean que sus niños sean tratados de manera especial.
- Suelen hacer un gran problema de algo que realmente no tiene demasiada trascendencia.
- Son muy colaboradores y dispuestos a darlo todo si esto beneficia a sus hijos.
- Les es difícil reconocer cualquier defecto o error que tengan sus niños, siempre tiene una buena disculpa.

2.2. 5. ¿Por qué no es conveniente sobreproteger al niño?

Hay padres que para prevenir cualquier tipo de riesgo, exageran en sus cuidados y no permiten al niño enfrentarse a las dificultades propias de su edad. Esto más que beneficioso es problemático, ya que perjudica el desarrollo de su personalidad y la formación de una identidad propia. El niño puede verse abrumado por sentimientos de incapacidad y manipular a los adultos que lo rodean para que hagan las cosas por él, lo que es contraproducente ya que él

no se esfuerza por conseguir lo que quiere y así poco a poco se va convirtiendo en alguien inútil.

2.3. El niño de 8 a 9 años

A continuación presentamos, en forma resumida, algunas características que presenta un niño que tiene entre 8 y 9 años de edad, que nos permitirán tener una visión más clara del por qué es importante la formación de determinadas actitudes en esta edad específica:¹¹

2.3.1. Desarrollo intelectual:

- Desarrollo del pensamiento operativo concreto, a través de la paulatina comprensión intelectual.
- La inteligencia sensomotora pasa a ser lógica.
- La capacidad de atención aumenta paulatinamente, aunque aún necesite cambiar de actividad con cierta frecuencia.
- Poseen capacidad de discriminación, así como para distinguir, agrupar y distribuir objetos según sus cualidades.
- Le interesa mucho lo que afecta a su entorno, naturaleza, vida, normas.
- Intereses se centran en el terreno del descubrimiento y del desarrollo intelectual, se vuelve más analítico y hay una mayor disposición para la observación.
- Despierta el sentido crítico, por lo que se les puede explicar el motivo de lo que se les manda o prohíbe.
- Al final de este periodo se estabiliza la pronunciación, entonación y buena expresión.

2.3.2. Desarrollo moral

- Los sentimientos morales se van independizando del de los padres.
- Suelen aceptar sin críticas las virtudes dadas por los adultos

¹¹ Alcázar, José Antonio, Losantos, María Ángeles. *Tu hijo de 8 a 9 años*. Ediciones Palabra , 2006

- Edad propicia para el desarrollo de hábitos y virtudes.
- Disfruta sintiéndose importante y útil.
- La capacidad de razonamiento, el interés por la integración en el grupo y el deseo de justicia van a favorecer que asuma e interiorice las normas o reglas de comportamiento.
- Periodo óptimo para formar su conciencia moral.

2.3.3. Desarrollo Social

- Asimilación tranquila y adaptación a la realidad.
- Edad social por excelencia, le desagrada estar solo.
- Pasa de la vida centrada en la familia a un marcado interés por el mundo de sus iguales.
- Buscan medir su agilidad y fuerza con los demás para afirmar su individualidad.
- Buscan sobresalir y el aplauso de sus proezas.
- Le interesan los juegos deportivos y competitivos.
- Niños y niñas van adquiriendo una fuerte conciencia de las diferencias que los separan.
- Adquiere amistades más sólidas, busca su lugar en el grupo y le preocupa no caer bien a los demás.

2.3.4. Desarrollo afectivo

- Se forma la conciencia de sí mismo diferenciada y se configura la personalidad típicamente masculina o femenina.
- El niño adopta papeles de identificación con uno de los padres, el de su propio sexo.
- Intereses se centran en el mundo de sus compañeros.
- Es el momento de iniciar una verdadera educación sexual que le ayude a afrontar los problemas de la adolescencia del modo menos perturbador.
- Busca llamar la atención, ser tenido en cuenta, sentirse querido.

- Estados de ánimo cambiantes.
- Los problemas o situaciones nuevas pueden provocar ansiedad o actitudes de inseguridad.
- Aumento de la autoestima.
- El problema más frecuente son la dependencia y los celos.

2.4. Educando en una realidad como la de Hoy

Es importante que aprendamos a educar mejor, por lo que a continuación se presentan algunas recomendaciones a tener en cuenta durante la formación de nuestros niños:

- Adelantarse a los problemas es mucho mejor que corregirlos.
- Formar niños reflexivos, enseñarles a distinguir entre una buena y una mala acción, entre un buen amigo, un compañero y un cómplice.
- Enseñarles a que confíen en sus padres.
- Pensar que es lo que queremos para nuestros hijos: que valores, sentimientos, aficiones, y ver como lo voy a lograr sin presionarlos.
- Labrar un proyecto educativo familiar.
- Dedicar un tiempo para conversar con sus hijos sobre cómo se siente, lo que hizo, etc.
- Fomentar la lectura de libros adecuados para su edad.
- Desarrollar la voluntad en tu hijo, a través de la constancia, orden, paciencia, laboriosidad, responsabilidad, afán de superación.
- Exigir esfuerzo más que resultados.
- Desarrollar un criterio moral en tu niño: justicia, generosidad, aceptación, respeto, obediencia, perdón, compañerismo, alegría, optimismo, autoestima, deportividad, hábito de estudio, orden.
- Darle encargos para que realice en su casa.
- Poner claros los límites y las normas de convivencia de la casa.
- Usar adecuadamente su tiempo libre.

Como padres y profesores debemos conocer que características poseen los niños de acuerdo a la edad en la que se encuentran, para que de esa manera los ayudemos a desarrollar sus habilidades oportunamente dentro de un ambiente armonioso y democrático, y formar los hábitos y valores que su grado de madurez le permite.

2.5. La Autonomía

2.5.1. Concepto de Autonomía

Capacidad para tomar decisiones en forma independiente, servir como la propia fuente de fuerza emocional y manejar las tareas de la vida sin depender de la asistencia de otros; tarea importante durante el proceso de desarrollo en la infancia y adolescencia.¹²

Para la psicóloga Patricia Medina Zuta¹³, La autonomía es empoderar progresivamente al niño de las capacidades que necesita para enfrentar los riesgos y desafíos del mundo actual.

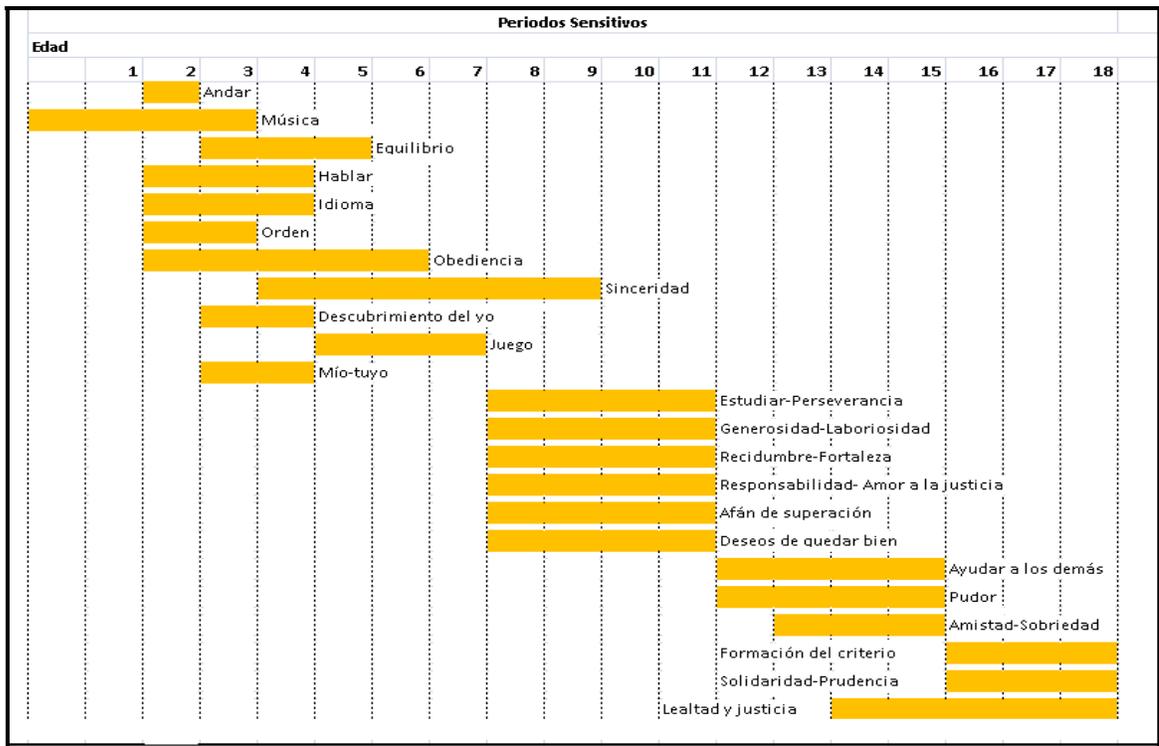
2.5.2. Conceptos básicos de la Autonomía:

El desarrollo de la Autonomía no puede trabajarse en forma aislada, requiere que paralelamente se trabajen una serie de valores que en conjunto lograrán que se mejore la Autonomía en nuestros alumnos, pero esto implica que se haga un análisis más profundo del niño para seleccionar adecuadamente los valores a trabajar, motivo por el cual nos basamos en los Periodos Sensitivos propuesto por Fernando Coromidas en su libro Educar Hoy:

¹² Shaffer. R. *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*, pág. 571.

¹³ Medina Zuta, Patricia. *Desarrollo de la autonomía: una prioridad en la niñez*. Obtenida de: http://www.america.edu.pe/gen/index.php?option=com_content&view=article&id=82:el-desarrollo-de-la-autonomia-una-prioridad-en-la-ninez&catid=32:apuntes-de-psicopedagogia&Itemid=87

Figura 3
Periodos Sensitivos



Fuente: Corominas Fernando. *Educación Hoy*

Después de analizar dicho gráfico es que seleccionamos los siguientes valores como complementos para desarrollar la Autonomía de los niños:

1. **Orden:** Es un valor que se encuentra en la base de todos los demás valores humanos, a los que sirve de apoyo. [...] Al hablar de orden no nos referimos ni exclusiva ni fundamentalmente al orden material, de las cosas, sino al orden en la persona.¹⁴

El orden es una virtud que está en la base de todas las demás virtudes humanas y les sirve de apoyo. El orden se manifiesta en múltiples facetas que podemos observar en la vida diaria: cómo organizan sus juguetes y pertenencias, cómo distribuyen sus actividades, cómo se expresan, cómo se preparan para un viaje o excursión, etc.

¹⁴ Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica. *¿Cómo educar la voluntad?* Pág. 39.

Podemos pensar por ejemplo en el orden que facilita la convivencia: las pequeñas normas de conducta que facilitan una coexistencia grata y ordenada.

La educación del orden comienza con la propia vida del niño y es necesario para su correcto desarrollo físico, psíquico y espiritual. Con el uso de la razón, no se trata de que los niños imiten el concepto del orden que tienen sus padres o profesores, sino de que quieran y aprendan a vivir el orden, habrá que exigirles que sus cosas estén ordenadas, pero de acuerdo con criterios previamente establecidos. Para ello conviene supervisar las actividades en las que no tienen experiencia y que supongan orden. También interesa pedir razones de su propio sistema de ordenar las cosas para que vayan captando el interés que tiene el encontrar el sitio apropiado para cada cosa, de modo que no se estropee y se lo encuentre con facilidad cuando sea necesario.¹⁵

Un pequeño horario facilita el orden y aprovechamiento del tiempo, el cual es importante establecerlo a principio de curso y animar a que los padres de familia a que apoyen en su cumplimiento.

Hacia los 9 ó 10 años es un buen momento para enseñarles a utilizar una agenda en la que anoten sus tareas escolares, horarios, encargos, etc. y a la cual recurran en forma constante para asegurar el cumplimiento de sus responsabilidades en forma ordenada y planificada.

Planes de acción relacionados con el orden:

- Dejar la clase ordenada, al terminar su jornada.
- Cuidar los libros, cuadernos y todo tipo de material.
- Dejar cada cosa en su sitio al terminar el trabajo.
- Tener en la mesa solamente el material que va a emplear.
- Levantar la mano para indicar que desea hablar en clase.

¹⁵ Manual Técnico del Profesor de Educación Primaria Proyecto SNIPE. Fomento Centros de Enseñanza. Pág.312.

- Respetar el turno de la palabra.
- Tener ordenado el pupitre y a punto el material de trabajo.
- Dejar la pizarra borrada.
- Levantarse al entrar un profesor en clase.
- No comer en clase.
- Tener los libros forrados y con su nombre.
- Entrar y salir de clase en orden.
- Ser puntual.

2. **Laboriosidad:** Es un valor muy importante que permite el perfeccionamiento del hombre a través de un esfuerzo y una dedicación permanente. La obra acabada implica la satisfacción del deber cumplido.¹⁶

La infancia (6 a 12 años) es un buen momento para educar la laboriosidad, de modo que arraigue el hábito de un trabajo serio y ordenado que les preparará para vencer la tendencia al desorden y el desgano que aparece con la pubertad.

Fortaleza y laboriosidad están muy relacionadas, el bajo rendimiento escolar suele tener que ver con la falta de capacidad de esfuerzo y sacrificio.

Para mantenerse laborioso es necesaria una actuación motivadora discreta por parte del educador, que les anime, les enseñe a trabajar bien, les concrete pequeñas metas de mejora y les exija. Al procurar que el niño sea trabajador y laborioso, hemos de tener en cuenta la dificultad del trabajo que se le encomienda, ya que tan desmotivador es encargarle demasiadas tareas difíciles, como demasiado fáciles. Es mejor ayudarlo a pensar, decidir y concretar para luego exigirle resultados acordes con sus capacidades, haciendo el papel de observador, sin sobreprotecciones. De otro modo les será difícil llegar a entender que es a él o ella a quien le

¹⁶ Escuela de Capacitación Pedagógica del Perú. *Creemos en Valores*. Pág. 16

interesa estudiar y encontrar el modo de hacerlo con el mayor provecho posible.¹⁷

Planes de acción relacionados con la laboriosidad:

- Terminar lo empezado.
- Presentar los trabajos limpios y ordenados.
- Hacer y cumplir un horario de trabajo para casa.
- Reflexionar antes de preguntar.
- Comenzar a trabajar a su hora.
- Tener el material necesario para el trabajo diario.
- Tener ordenado y listo el material de trabajo.
- Aprovechar adecuadamente el tiempo libre.
- Practicar deportes o aficiones de su interés.

3. **Responsabilidad:** Capacidad de ser responsable a nivel personal y social. El alumno muestra un compromiso en el cumplimiento de sus encargos y responsabilidades.

La responsabilidad es un reflejo de la madurez de la persona que es capaz de vivir su libertad, que compromete su vida con la verdad y el bien en un proyecto personal de vida aceptando todas sus consecuencias.

La mejor edad para que se arraigue la virtud de la responsabilidad es entre los seis y doce años si consideramos los periodos sensitivos. Las acciones que hacen más fácil adquirir una conducta responsable son: el amor a la justicia, la disposición pronta a ayudar y colaborar, el deseo de quedar bien y el afán de superación; por lo cual es necesario encomendarles responsabilidades, informarles de la eficacia de sus respuestas y ayudarle a pensar distintas posibilidades de realizar lo que han decidido.¹⁸

¹⁷ Manual Técnico del Profesor de Educación Primaria Proyecto SNIPE. Op.cit. pág. 324.

¹⁸ Manual Técnico del Profesor de Educación Primaria Proyecto SNIPE. Op.cit. pág. 345.

Si queremos alumnos responsables habrá que enseñarles a usar su libertad, la libertad nos hace capaces de elegir el bien y la responsabilidad de poner en práctica esas decisiones y cumplir con los propios deberes lo mejor posible con autonomía e iniciativa.

Planes de acción relacionados con la responsabilidad:

- Realizar sus tareas sin que haya que recordárselo en todo momento.
 - Poder razonar lo que hace.
 - No echar la culpa a los demás de sus actos.
 - Es capaz de escoger entre diferentes alternativas.
 - Poder tomar decisiones.
 - Hacer lo que dice que va a hacer.
 - Reconocer sus errores sin necesidad de complicadas justificaciones.
4. **Fortaleza:** Es aquel valor que genera esa energía interior, básica para afrontar las dificultades, retos y esfuerzos que la vida plantea continuamente. Para que los hijos desarrollen su propia personalidad y resistan las influencias negativas del ambiente y la tendencia natural a la pereza, necesitan de esta energía interior.¹⁹

El desarrollo de la fortaleza apoya el progreso de todas las demás virtudes: no hay virtud moral sin el esfuerzo por adquirirla. En un ambiente social como el actual, donde el influjo familiar es cada vez más reducido, el único modo para lograr que los niños y jóvenes sean capaces de vivir con dignidad es llenarse de fuerza interior. La capacidad de esfuerzo está muy relacionada con la madurez y la responsabilidad.²⁰

Algunas veces los padres pretenden evitar en sus hijos, con cariño mal entendido, los esfuerzos y dificultades que ellos tuvieron que superar en su niñez o juventud, los protegen y sustituyen, llevándolos a una vida

¹⁹ Escuela de Asesoramiento y Capacitación Pedagógica. Op.cit. Pág. 40.

²⁰ Manual Técnico del Profesor de Educación Primaria Proyecto SNIPE. Op.cit. pág.321.

cómoda, sin exigencias, donde no hay proporción entre el esfuerzo realizado y los bienes que se disfrutan. No se dan cuenta de que, más que proteger a los hijos para que no sufran, se trata de acompañarles y ayudarles para que aprendan a superar los problemas que se les presenten.

Educar la fortaleza supone poner los medios para que los alumnos sean capaces de emprender acciones que lleven consigo un esfuerzo prolongado, para lo que hace falta tanto salud física como fuerza interior.

Existen muchas oportunidades en la vida cotidiana de la familia y el aula para que los niños se ejerciten en resistir un impulso, soportar un dolor o molestia, superar un disgusto, dominar la fatiga o el cansancio, para lo cual es necesario saber valorar positivamente y reconocer su interés y sus esfuerzos, de este modo fomentamos la motivación interna del alumno.

Planes de acción relacionados con la fortaleza:

- Enseñarles a no quejarse.
- Hacer pequeños sacrificios.
- Exigirle acabar lo que comienza.
- Tener paciencia cuando no le salen las cosas.
- Adoptar posturas correctas en clase y casa.
- Hacer los deberes antes de ponerse a jugar.
- Hacer bien los trabajos y tareas.
- Cumplir su encargo en el momento previsto.
- Marcarse pequeñas metas y cumplirlas.

Si bien es cierto existen más valores que desarrollan la Autonomía, los cuatro mencionados anteriormente son la base para que los niños puedan realizar satisfactoriamente cualquier labor que se le pida en forma autónoma.

El trabajo de estos valores permitirá el desarrollo de la autonomía de los niños plasmado en las siguientes características:

1. **Autovalidamiento:** Capacidad de valerse por sí mismo; es decir, el alumno es capaz de realizar una actividad por sí mismo, él reconoce cuáles son sus habilidades y sus deficiencias, y usa sus potencialidades al momento de realizar una determinada acción.
2. **Independencia:** Capacidad de emplear las conductas de autovalidamiento para desenvolverse en su entorno. Es a través de ella que el alumno se siente capaz de poder hacer las cosas o enfrentar problemas confiando en sus propias habilidades sin que exista la dependencia hacia un sujeto mayor.
3. **Responsabilidad:** Capacidad de ser responsable a nivel personal y social. El alumno muestra un compromiso en el cumplimiento de sus encargos y responsabilidades.

Los alumnos pueden haber desarrollado estos tres aspectos totalmente, estar en proceso o mostrar una ausencia de ellos, como producto de las oportunidades a las que se le expone. Si en todo momento se le permite al sujeto conocer sus habilidades, hacer las cosas por sí mismo y se le enseña a ser responsable en todas las actividades que le toca realizar, su autonomía se irá desarrollando en forma adecuada; pero si hacemos todo lo contrario, es decir hacer las cosas por él, el alumno no mostrará un desarrollo de este valor necesario para su edad que le permitirá alcanzar o no satisfactoriamente los objetivos esperados para su edad.

En un panorama general de la sociedad donde la escuela ha perdido definitivamente su valor como institución dedicada de forma exclusiva a la transmisión de conocimientos, los diversos niveles educativos han sufrido y están sufriendo importantes reformas.²¹

En el caso de la educación infantil, la instrucción va dirigida a la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para la escolarización posterior, parece ir

²¹ Bornas, Xavier. *La autonomía personal en la infancia*. Págs. 1-2

dejando paso a una educación más global, cuyos objetivos no se justifican solamente, ni de forma prioritaria, por lo que el niño deberá aprender con posterioridad (ejemplo muy típico y no tan lejano: leer y escribir).

Entre estos objetivos, o quizá por encima de ellos y como objetivo final, encontramos el desarrollo de la Autonomía Personal.

2.5.3. Factores sociales que intervienen en el ejercicio de la Autonomía

a. **La Familia:** La calidad de las relaciones establecidas con los padres constituyen una de las principales fuentes de autoestima, la familia es la primera responsable de la formación de la autoestima y responsabilidad de los niños.

Como ya hemos mencionado anteriormente las pautas, experiencias y modelos brindados en la familia formarán una autoestima positiva o negativa. Mencionaremos en forma resumida como el tipo de padres influye en el ejercicio de la autonomía del niño:

Cuadro 4
Estilos de Crianza

	Características Principales	Consecuencias
Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra afecto al niño y es sensible a sus necesidades. • Disciplina inductiva. • Fomenta la independencia, cooperación y respeto de las normas. • Apoya en el razonamiento y reflexión de las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hijos con competencia social, alta autoestima y autocontrol. • Mayor independencia y habilidad para posponer la satisfacción inmediata de sus necesidades. • Promueve modelos de confianza, cuidado, aceptación, solidaridad, tolerancia y asertividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aporta alternativas de respuestas. • Usa alabanzas y privilegios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños responsables, con autoconocimiento, madurez y autonomía de juicios.
Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Abundantes normas. • Disciplina estricta. • No considera opinión ni necesidades de los niños. • Escasos canales de comunicación. • Pobres expectativas. • Usa imposiciones y amenazas. • Muestras de afecto escasas. • Control de conductas indeseables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños con autoestima baja, con poca iniciativa. • Introversos. • Escasa autonomía. • Manifestaciones impulsivas o agresivas.
Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Deja hacer, se adapta a los niños y centra esfuerzos en satisfacer sus necesidades y preferencias. • Altos niveles de comunicación y afecto. • Amplias libertades de acción y expresión. • No asumen compromisos familiares, escolares ni sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hijos alegres, espontáneos, vitales y creativos. • Muestran también inmadurez y dependencia; agresividad y dificultad para el control de sus impulsos. • Falta de competencia social, autoestima y autoconfianza.

Indiferente-negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Mínima expresión de afecto, y preocupación en sus necesidades e intereses. • Abandono infantil. • Ausencia o excesivo control de normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores pobres en identidad, motivación y autoestima. • Dificultades en el autocontrol y relaciones con los iguales. • Propensos a conflictos personales y sociales.
-------------------------------	--	--

Fuente: Elaboración Propia

- b. **El docente:** De acuerdo a sus características particulares tiene la capacidad de influir en el desarrollo de la autonomía de los educandos, a continuación presentamos un cuadro propuesto por Luzuriaga:

Cuadro 5

Estilos de enseñanza de profesores y su influencia en la Autonomía del niño y niña

ESTILO	CARACTERÍSTICAS	INFLUENCIA
Autoritario	Impone una disciplina rigurosa, exige una obediencia absoluta y enseña de modo dogmático.	Alumnos con un aprendizaje mecanizado impartido por el maestro, no tienen opción a construir su propio aprendizaje.
Liberal	Respeto la personalidad del alumno, sugiere las discusiones en las clases y deja un determinado margen de libertad de movimientos.	Alumnos libres a escoger el mejor método de estudio y de expresar su punto de vista en la enseñanza impartida.
Laborioso	Prepara meticulosamente su trabajo, imagina los	Alumnos que toman interés por el aprendizaje impartido por el

	procedimientos de enseñanza y estimula la actividad de sus alumnos.	maestro.
Indolente	No se interesa por su trabajo, lo realiza solo por estímulos externos, improvisa sus clases no atiende a sus alumnos.	Provoca desganado y falta de entusiasmo en sus alumnos.
Intelectual	Se preocupa más por las materias que por enseñarlas, tiene condiciones para el estudio y las ideas, se mantiene algo distanciado de sus alumnos.	Alumno sin buena relación con el maestro.

Fuente: Elaboración Propia.

- c. **Medios de Comunicación:** Existen varios medios que influyen en la formación de los niños, entre los principales tenemos al televisor, la computadora y el internet, también se encuentran los libros y revistas pero estos últimos en la actualidad han ido perdiendo influencia, siendo delegados por los primeros.

Tanto la televisión e internet son medios de comunicación de masa que se encuentran presentes en la mayoría de los hogares, lamentablemente el tipo de información que se brinda no es la más adecuada y requiere de la supervisión de un adulto, ya que si bien es cierto pueden ser una fuente rica de conocimientos, también se ha visto inundado de imágenes sobre sexo, drogas, violencia y una forma de vida con valores y conductas que promueven el libertinaje y otras actitudes que al ser imitadas generan conductas de violencia, rebeldía entre otros, tanto en la escuela como en el hogar.

2.5.4. Control, monitoreo y fomento de la Autonomía

El control y monitoreo adecuado por parte de los padres de las actividades de los hijos proporciona un marco para la interiorización de la estructura de normas que proporciona la familia, así como la posibilidad de alejar a los hijos de amistades conflictivas y contextos riesgosos.

[...] No obstante, un excesivo control ejercido de manera coercitiva, lejos de favorecer el desarrollo de los hijos, puede generar rebeldía con matices diferentes en dependencia de la edad y el género de los miembros.

[...] La concesión y fomento de la autonomía abarca aquellas prácticas que van encaminadas a que los hijos tomen decisiones por sí mismos. Si en la niñez los estilos democráticos que favorecían la comunicación abierta y el respeto a los hijos como individuos fueron una práctica importante, en la infancia y adolescencia adquieren especial trascendencia, si se considera que la autonomía es justamente en esta edad una de las necesidades que más se acentúa y crece con mayor rapidez en la persona.²²

Aquellos padres que estimulan el pensamiento individual con preguntas, explicaciones y tolerancia ante decisiones que no concuerdan con las suyas, tienen hijos más individualizados y con más competencias sociales (Allen, 1987); mientras que los padres que reaccionan de manera agresiva ante muestras de pensamiento independiente, limitando el desarrollo personal, tienen hijos con más síntomas de ansiedad, depresión y dificultades en el logro de la identidad personal (Rueter y Conger, 1998). Estos últimos padres utilizan estrategias de control psicológico como descalificaciones, inducción de culpa ante comportamientos que vayan en contra de sus creencias y condicionan el afecto al hecho de que los hijos manifiestan los comportamientos esperados.

Aunque parece relativamente fácil, es complicado para los padres mantener el equilibrio entre brindar autonomía los hijos y mantener una supervisión

²² Váldez, Ángel. Op.cit., pág. 134-135

adecuada sobre ellos. Para conseguir el balance, los padres deben valorar varios aspectos como son: la edad, el nivel de madurez de los hijos, sus características de personalidad y el contexto donde se desenvuelven.

- **Desarrollo Moral:** Según García, Ramírez y Lima (1998), los autores en general están de acuerdo en que la familia debe desarrollar en los hijos valores que:²³
 1. Faciliten el desarrollo personal: independencia, autonomía y toma de decisiones.
 2. Promueven las relaciones interpersonales: respeto, tolerancia, honradez y lealtad.
 3. Alienten el desempeño académico y laboral: perseverancia, responsabilidad. Satisfacción por el trabajo y compromiso.

2.5.5. ¿Qué podemos hacer desde el ámbito educativo?

La sobreprotección en sus estados más avanzados precisa de una intervención especializada naturalmente situada fuera del ámbito escolar y lejos de la actuación específica propia del ámbito tutorial.

Con los padres habrá que lograr que entienda la situación y los riesgos que se derivan para su hijo al permanecer en esa actitud. Si aceptan la ayuda, en líneas generales, habrán de aprender a expresarse con su niño, comunicando emociones y demandando honestamente lo que crean precisar en el ámbito afectivo.

Con el hijo sobreprotegido ha de lograrse la activación de su estado adulto, su potenciación, y de manera que los sujetos que ejercen la sobreprotección no lo vivan como agresión ni como riesgo. En todo caso se ha de trabajar con los padres y con el hijo.²⁴

²³ Váldez, Ángel. Op.cit. pág. 136.

²⁴ Torre Puente, J. Op.cit., págs. 175-176.

[...] Se pueden llevar a cabo dos actuaciones básicas: en primer lugar aprender a prevenirla, y en segundo lugar aprender a detectarla. También cabría hablar de una tercera probabilidad que constituiría en la adecuada interacción con el alumno y con los padres del mismo, de manera que se posibilite un cauce natural de solución o bien animarse a la aceptación de ayuda. Ha de tenerse en cuenta que esta tercera posibilidad requiere un cierto entrenamiento previo del tutor.

La actuación preventiva dirigida a los padres se enmarca dentro de las Escuelas de Padres que desarrollen sus programas en la Escuela Infantil y en la Educación Primaria.

[...]Para los que no asisten a ningún tipo de reuniones, una vez observadas y registradas las consultas propias de sobreprotección, correspondería convocarles a entrevista y, correctamente interpretadas y contrastadas las conductas que alertan a los educadores, ponerles en conocimiento de los inconvenientes que se derivan de persistir en actitudes sobreprotectoras. Expresar los riesgos, esta actuación requiere un buen entrenamiento en entrevista y saber dirigirse al mundo emocional de los padres, y si se encuentran fuertes resistencias o si manifiestan su inquietud y angustia, entonces conviene aconsejar el beneficio de una ayuda especializada, al menos sugerirla. Nos encontraríamos en el ámbito de la prevención secundaria.

En cuanto a la intervención con los alumnos, los educadores deben dirigirse al mundo emocional del alumno: ¿Qué siente y cómo se siente cuando así actúa? ¿Cómo le gustaría actuar? Habrá que ayudarle a tomar conciencia de sus emociones y de las emociones que experimentan sus padres: ¿Cómo se sienten? ¿Cómo se sentirían si actuasen de otro modo? ¿Qué conducta sería la más conveniente?

La segunda posibilidad de actuación trata del registro de las conductas sobreprotectoras. ¿Cómo detectarlas? Esto puede lograrse a través de la entrevista, de la observación, del estudio de los registros acumulativos del

historial escolar y de la consulta con otros tutores. El modo de hacer frente a las exigencias escolares, las conductas infantiles, la evitación del esfuerzo, las reacciones ante la frustración, el análisis de los estudios psicopedagógicos, la evaluación de las pruebas de personalidad, el modo de interaccionar con los otros. La eficacia de la detección dependerá de grado al que hayan llegado a darse situaciones que empiezan a ser dramáticas (aislamiento, fiebre los días de examen, fobias, fracaso límite) para que los padres entiendan el proceso seguido y el que ha de seguir.

2.5.6. ¿Qué debemos hacer para lograr niños autónomos?

De acuerdo con el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (DRAE), se asigna al término “Autonomía”, el significado de “Condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos”.²⁵

Así, fomentar la autonomía del alumno puede considerarse como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo conseguir que cada alumno adquiera las habilidades cognitivas e instrumentales que permitan realizar el mayor número de acciones sin depender de otras personas. Esto incluye la habilidad para llevar adelante procesos cognitivos que constituyan:

- a) Identificación de demandas.
- b) Generación de alternativas posibles.
- c) Anticipación de consecuencias.
- d) Elección de una alternativa, como ejercicios de “tomas de decisión”
- e) Planificación de la ejecución.
- f) Supervisión del desarrollo de la acción.
- g) Evaluación de los resultados.
- h) Introducción de correcciones.

²⁵ Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado. *Autonomía e Iniciativa personal en educación primaria*, pág. 12.

Además es necesario que el alumno adquiriera el mayor número posible de habilidades instrumentales con las cuales pueda llevar a cabo las acciones que ha sido capaz de planificar.

Presentarles situaciones nuevas a manera de retos graduados, teniendo en cuenta que el desarrollo de nuestros niños no será como una línea recta ascendente, ya que habrá avances y retrocesos en este proceso, por lo que sus avances se asemejaran más a una línea irregular, que sube y baja.²⁶

Debemos comprender que si no tenemos claridad respecto a que nuestros niños cometerán muchos errores en el camino, podríamos equivocarnos haciéndoles todo más fácil y evitando que hagan las cosas por ellos mismos, ya sea para que lo hagan más rápido o para evitarles la frustración.

2.5.7. ¿Qué áreas son prioritarias en el desarrollo de un niño?

El refuerzo de conductas autónomas, permitirá estimular el Área Motriz, el Área de Lenguaje y el Área Socio-Emocional.

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA NIÑEZ (6 - 10 años)

Hábitos básicos:

- Presentación personal: peinarse, cambiarse la muda de ropa, atarse los zapatos, higiene de dientes y cuerpo.
- Pequeñas responsabilidades: tender su cama, arreglar sus pertenencias, poner la mesa.
- Hábitos de estudio y organización del tiempo.
- Responsabilidad: cuidar sus materiales escolares, tomar consciencia de la presentación de sus cuadernos.

Habilidades sociales:

- Reglas de intercambio verbal: saludo, palabras de cortesía, despedida.
- Resolución de conflictos, (tolerancia y autocontrol).

²⁶ Zuta, Patricia. Op.cit.

- Hacer valer el respeto de los demás hacia él.
- Desarrollo de la empatía y la sensibilidad con el medio.
- Utilizar técnicas como: juegos en equipo, teatro, juego de roles, autonomía personal y delegar responsabilidades.

2.5.8. Metodología General:

Cuando proponemos que el niño adquiera unos aprendizajes y que éstos evolucionen para convertirse en hábitos hacemos un planteamiento propio de la adquisición de automatismos. Un acto no es automático si se requiere un planteamiento razonado y un control cada vez que debe ejecutarse. Teniendo presente que, en razón de la cotidianeidad, se plantearán situaciones de conflicto, proponemos unas pautas generales para favorecer este aprendizaje.²⁷

Como metodología básica plantearemos la necesidad de que los adultos tengan en consideración los pasos siguientes:

1. **Los niveles y las conductas que se deben aprender.** Se trata de plantearse, en función de la edad cronológica y madurativa, las dificultades, las posibilidades del entorno, las variables ambientales (horarios, lugar, trabajo, etc.) y el aprendizaje que se ha de proponer para que sea posible llevarlo a cabo y consolidarlo.
2. **El momento de plantear la actuación.** No debe ser una situación esporádica, sino una línea educativa que lleve a adquirir el aprendizaje. En este sentido se puede flexibilizar el momento de empezar a exigirlo. Si existen muchas dificultades, se podrán buscar momentos menos conflictivos (fines de semana, vacaciones) para el aprendizaje y se pasará a exigirlo posteriormente.

²⁷ Comellas, María Jesús. *Los hábitos de autonomía: proceso de adquisición*, págs. 35-38.

3. **El modo de plantear la actuación.** Es decir, cómo se motiva y se genera una actitud positiva para asumir el aprendizaje, favoreciendo la disposición para actuar sin necesidad de vigilancias constantes.
4. **El control del aprendizaje.** Comprobar que se den respuestas según el comportamiento observado y las actitudes adoptadas.

En ningún caso se hace referencia a situaciones esporádicas, como enfermedades, fiestas, etc., ya que la flexibilidad, si es esporádica, favorece más a la comunicación y evita rigideces e incomprensiones.

Una vez determinados los niveles y las circunstancias del aprendizaje, será preciso responder de una forma estable. En este sentido, es necesario que los adultos realicen una planificación y dispongan de recursos para prevenir dificultades en su habituación.

a. Medidas favorecedoras:

Entendemos por medidas favorecedoras una serie de estrategias y actuaciones que inciden tanto en la comprensión de lo que se plantea como en la posible ejecución, ya que prevén las posibles reacciones y, así, evitan las dificultades. Se buscará pues:

- Hacer la distribución de tareas entre los diferentes miembros de la familia valorando el posible nivel de habilidades, aprendizajes previos, etc., para cada tarea, de modo que puedan ser asumidas satisfactoriamente y con un esfuerzo razonable.
- En el caso de que varias personas quieran hacer la misma tarea o que nadie desee hacerla porque es desagradable, se podrá resolver haciéndola rotatoria.
- Elaborar un calendario o un horario, como recurso pedagógico, poniéndolo al alcance del niño para enseñarle a autocontrolarse.

- Pedir periódicamente la revisión de las responsabilidades para saber qué se ha hecho y poner una señal evaluativa que favorezca la comprensión de pautas de control.
- Buscar formas de alternativas para favorecer la motivación y la ejecución en función del ritmo de actuación y de las características personales de cada uno: hacer las actividades al legar de la escuela, cambiar el orden para garantizar su ejecución, etc.
- Valorar la edad del niño. En la primera infancia, por las características de las etapas psicológicas, a menudo las reacciones son de provocación, con la finalidad de atraer atención, autoafirmarse y mantener la dependencia. En estos casos hay que evitar la creación de estereotipos o ritos (estar a su lado, comprarle algo, etc.) que, aunque resuelvan situaciones concretas, condicionarán profundamente las actitudes del niño, manteniendo la dependencia.
- Organizar tareas cotidianas de manera que su realización no implique dejar constantemente el juego y las actividades que gustan o bien olvidarse de lo que debe hacer.
- Responder de una manera estable al comportamiento del niño. En algunos casos, debido a que las conductas del niño no pueden repercutir en la marcha general de la familia, con situaciones más o menos extremas, la respuesta del adulto es más variable. A pesar de estas repercusiones, se debe mantener la exigencia: dar argumentos claro, parecidos a los que el mismo niño puede usar, para que se dé cuenta de lo que debe hacer y de las consecuencias que se derivarían si todos actuaran como él.
- Actuar con estabilidad cuando el niño, al tener más autonomía y mayor participación en la vida social, presenta otro tipo de reacciones y pierde el nivel de autonomía que había adquirido.

b. Situaciones que se han de evitar:

En el proceso de adquisición de la autonomía se plantean múltiples situaciones en las que los pequeños no responden a las exigencias de los adultos.

En estas situaciones más o menos conflictivas, además de la estabilidad en los requerimientos, se deben evitar (por parte de los adultos) actuaciones que no favorecen que el niño proceda como se espera. El contexto de este tipo de respuestas varía, según el hábito, pero de forma general, podríamos proponer que:

- Se debe evitar el cambio frecuente en las responsabilidades, en tareas de colaboración.
- Es preciso no recordar constantemente al niño lo que ha de hacer, ya que en este caso no será responsable sino sólo colaborador, y hará lo que específicamente se le pide, sin lograr autonomía.
- No se debe hacer aquello que ha de hacer el niño, ya que no se crearía la necesidad de que lo realice ni el niño percibiría las repercusiones lógicas de actuación, esperando siempre que alguien lo resuelva.

c. Respuestas correctoras:

Evidentemente, las pautas educativas adecuadas no garantizan el logro absoluto de los aprendizajes. Así, la estabilidad de los comportamientos deben garantizarse mediante una respuesta educativa adecuada, ya que dichos conductas están, en parte, condicionadas por la evolución de los pequeños, por las circunstancias, las actitudes y otros múltiples factores.

El campo de los hábitos, por otra parte, es uno de los que pueden generar conductas inadecuadas, aún en el caso que el aprendizaje de habilidades y criterios se haya llevado a cabo de forma positiva y adecuada, debido tanto a la cotidianeidad como a la rutina que implica y, por lo tanto, a la posible falta de interés.

Por ello, las posibles respuestas del adulto ante actitudes negativas del niño, aunque no puedan determinarse de forma rígida y programada, deben ser coherentes y estables, así como dar respuestas en caso de conflicto o negativismo.

Por otra parte, si hemos insistido en la necesidad de mantener una actitud positiva, dialogante y emocionalmente estable, en el momento en que se plantean posibles respuestas correctoras esta estabilidad es aún más importante, porque dichas respuestas no deben aumentar las tensiones ni ser percibidas como agresión o castigo, sino como coherencia con lo que se demanda.

Por lo tanto, antes de llevar a cabo estas respuestas es importante informar al niño de cómo debe actuar y por qué, para que no haya sorpresas o no se comprenda el motivo de la actuación de los adultos.

2.6. Programa Educativo:

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.²⁸

Otra definición de Programa Educativo es que, éste es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. Se divide en tres etapas:²⁹

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

²⁸ *Psicopedagogía de la educación para padres y profesores*. Obtenido de:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/programa%20educativo>

²⁹ Pérez, Ramón. *Evaluación de programas educativos*. Obtenido de:
<http://es.scribd.com/doc/16665459/Programas-Educativos>

2.6.1. Tipos de Programas Educativos

- Contenido
- Destinatarios
- Inteligencia
- Objetivos Educativos
- Actividades Cognitivas
- Tratamiento de Errores

Un Programa Educativo también se define como el conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo.³⁰

Los Programas Educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, en consecuencia por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican.

En el ámbito del Área de Programas Educativos el desarrollo de un programa pasa por tres fases diferenciadas: Implantación, Promoción y Extensión. Cuando un programa se incorpora nuevo al área lo haría en modo de experimentación, pasando a promoción a medida que se vaya difundiendo e implementando en el mayor número de centros, y a extensión para conseguir su consolidación dentro del sistema educativo.

³⁰ Área de Programas educativos de Palencia. Obtenido de:
<http://www.apepalen.cyl.com/descripcion.htm>

Figura 4
Fases de los Programas Educativos



Hay que destacar que para cada Programa Educativo se establecerá el periodo temporal en que deberá estar incorporado al sistema educativo y sus indicadores de evaluación si su proceso experimental así lo aconsejara.

Como hemos señalado, en el campo pedagógico la palabra *programa* se utiliza para referirse a un plan sistémico diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas. Tanto a los efectos de su elaboración como de su posterior evaluación –dos procesos que deberían guardar armonía y coherencia- deben tomarse en consideración algunas importantes cuestiones:³¹

- a. Todo programa debe contar con unas metas y objetivos que, obviamente han de ser educativos. Esta afirmación parece una obviedad, pero no son pocas las ocasiones en que la evaluación de programas se “olvida” de plantearse esta tan importante como básica cuestión.
- b. Metas y objetivos deben ser acomodados a las características de los destinatarios en su contexto de referencia y ser asumidos como propios por los agentes del programa.
- c. Tanto a la hora de su implementación como en su evaluación, en este caso en cuanto a *variable independiente*, el programa ha de estar claramente especificado y detallado en todos sus elementos fundamentales: destinatarios, agentes, actividades, decisiones, estrategias, procesos, funciones y responsabilidades del personal, tiempos, manifestaciones

³¹ Pérez Juste, R. Op.cit. Págs. 240- 250.

esperables, niveles de logro considerados a priori como satisfactorios. De no ser así adolecerá de limitaciones en uno de los criterios para su posterior evaluación: la *evaluabilidad*.

- d. Ha de incorporar un conjunto de *medios y recursos* que, además de ser *educativos*, deben ser considerados como *suficientes, adecuados y eficaces* para el logro de metas y objetivos.
- e. Necesita de un sistema capaz de apreciar tanto si metas y objetivos se logran como poner de relieve, en caso de que así no sea, o de que lo sea a niveles insuficientes o insatisfactorios, dónde se producen las disfunciones y carencias y, a ser posible, las causas de las mismas (objetivos muy elevados, aplicación inadecuada de los medios, ambiente incoherente, relaciones humanas insatisfactorias, tiempos insuficientes, rigidez en las actuaciones, momentos inadecuados, efectos no planeados...)

Obviamente, tal sistema no es otro que el de la *evaluación*, que debe formar parte de los medios –evaluación en el programa- pero que ha de permitir su propia mejora –evaluación del programa, como un componente fundamental de su mejora continua- además de constituirse, por su propio potencial, en una actividad de mejora profesional.

2.6.2. Componentes de la propuesta:

Abordamos este aspecto desde dos enfoques diferentes, pero complementarios: los correspondientes al programa y a su evaluación.

a. En relación con el Programa:

Los elementos a tomar en consideración son:

- El programa en cuanto tal y, por tanto, con todos sus componentes: sus objetivos y metas con sus correspondientes contenidos, sus medios y recursos y su evaluación.
- El programa en su proceso de implantación y desarrollo.

- El programa como realidad llevada a cabo, se piense o no en una nueva aplicación.
- El programa como una realidad dinámica: la evaluación debe dar lugar a consecuencias, que pueden ser teóricas, prácticas, metodológicas y, sobre todo, educativas, tanto sobre los contenidos educativos como sobre el propio programa.

b. En relación con la evaluación del programa:

Desde la perspectiva de la evaluación del programa, sus componentes son:

- La función o funciones a las que sirve, en cuanto condicionantes del resto de decisiones.
- La metodología a utilizar, concepto amplio en el que caben diversos aspectos. Destacamos entre ellos los referentes a la calidad técnicas del propio diseño de evaluación del programa; al diseño o plan general de evaluación: preguntas a las que responder, objetivos a lograr, niveles a alcanzar (significación estadística, significación pedagógica); métodos a utilizar, donde, dadas las consideraciones anteriores, optamos por el principio de complementariedad metodológica, bien en forma simultánea, bien de modo sucesivo, información a recoger en torno al contexto, al programa, a su implementación, a su aplicación, a sus resultados y a sus consecuencias, momentos en que habrá de ser recogida la información, técnicas e instrumentos que habrán de utilizarse; sistema de registro y los procedimientos de análisis; criterios para valorar cada una de las dimensiones del programa, y referencias que permiten una apreciación global del mismo; tipo de decisiones previsibles y los procedimientos para su toma, concreción, seguimiento y evaluación.
- El informe: su formato, elaboración, debate y difusión.

c. Evaluación de los resultados de la aplicación del programa:

- **Finalidad:** Comprobar la eficacia del programa.
- **Función:** Fundamentalmente sumativa. Cuando sea posible, sumativa formativizada.
- **Información a recoger:** Resultados en relación con los objetivos. Efectos –positivos o negativos- no planeados.
- **Criterios:**
 - Eficacia: grado de logro de los objetivos propuestos.
 - Eficiencia: resultados en relación con los medios disponibles y las circunstancias en que el programa se aplica.
 - Efectividad: efectos beneficiosos no previstos.
 - Satisfacción de destinatarios, agentes y otro personal interesado/afectado.
 - Impacto del programa en el contexto en el que se aplica.
- **Referencias:**
 - Situación de partida: el programa frente a sí mismo (progreso).
 - Niveles preespecificados (evaluación criterial - logro del dominio).
 - Niveles de otros programas (superioridad)
- **Decisiones:**
 - Sumativas: mantener o suprimir el programa.
 - Formativizadas: mejorar el programa para una nueva edición.

2.7. Programa de Valores:

Un Programa de Valores es un conjunto de actividades sistematizadas, que se orientan a desarrollar diferentes valores manteniendo un principio de armonía. Todos los valores se adquieren y mejoran cuando nosotros los desarrollamos, pues todos residen en la unidad de la persona, que es la mejora completa.

Es a través de un Plan de Formación de Valores, que los alumnos logran ser personas capaces de enfrentarse a la vida con un proyecto personal de vida, con

madurez y con ideales, por lo que se considera necesario promover aquellos hábitos que les permitan obrar bien en cualquier circunstancia y por voluntad propia, esté o no alguien presente.

El Programa de Formación de Valores recoge una serie de actividades dirigidas a los alumnos y coordinadas por el tutor que conducen a una reflexión sobre estos valores y a una mejor asimilación de los mismos; el trabajo debe realizarse en forma coordinada tanto profesores como padres de familia, ya que los padres son los primeros y principales educadores; y los profesores deber promover lo digno, lo valioso, lo bueno a través de la educación de los valores humanos.

Se trata de sesiones semanales impartidas en la hora de tutoría y con actividades y temas adecuados a la edad de los alumnos. El tutor dirige las sesiones con el fin de hacer pensar a los alumnos sobre el tema, procurando resaltar las actitudes positivas.

Para ello se proporciona a los alumnos un cuadernillo, fotocopiables, materiales de autoevaluación, entre otros. Todos estos materiales servirán de apoyo para el trabajo realizado en el salón y para que tanto los niños como el docente puedan evaluar el progreso que van teniendo.

Es importante procurar una participación activa del alumno al hilo del coloquio planteado sobre el tema. Los guiones sugieren también actividades que los alumnos realizan en la clase y que contestan en el cuadernillo.

La finalidad a largo plazo de dichas sesiones es múltiple:

- a. Formar el criterio de los alumnos y proporcionarles conceptos claros sobre cuestiones de especial interés para ellos.
- b. Conseguir que aprendan a reflexionar sobre temas que tienen una clara dimensión educativa (social y personal).
- c. Enseñarles a analizar, profundizar y argumentar sobre estos temas importantes y de actualidad.
- d. Fomentar en los alumnos el desarrollo de esos valores con coherencia.

2.7.1. Periodos Sensitivos:

Este Proyecto de Formación de valores se basa en la Teoría de los Periodos Sensitivos propuesto por Fernando Corominas. Con el desarrollo, se dan una serie de periodos donde el propio organismo facilita el aprendizaje de una determinada área, o la adquisición de un tipo de habilidades o destrezas. Estos son los periodos sensitivos, que son lapsos de tiempo que predisponen a una acción. Hay una edad para aprender a andar, otra para el lenguaje, otra para la música, otra que facilita el deporte y la coordinación.

En todos los seres vivos existen Periodos Sensitivos, o voluntarios, en los que el organismo tiende intuitivamente a realizar una determinada acción. Se habla de periodos porque corresponden a una determinada etapa y se llaman sensitivos porque son independientes de la voluntad.³²

En el proceso de aprendizaje del ser humano, no basta con los periodos sensitivos sin más, sino que es necesario que el ser humano pueda imitar la conducta de otro para poder asimilarla, repetirla y aprenderla.

Todas las acciones integradas en la formación de las personas tienen sus momentos oportunos de desarrollo. Así podemos hablar de periodos sensitivos relacionados con adiestrar, instruir o educar.³³

Cuadro 6
Periodos sensitivos

EN ADIESTRAMIENTO	La forma de manejar su cuerpo.
EN LA INTELIGENCIA	La adquisición de nuevos conocimientos.
EN LA VOLUNTAD	Comportamiento externo e interno, uso de su libertad y de su responsabilidad.

Fuente: Corominas Fernando. *Educación Hoy*

³² Corominas Fernando. *Educación Hoy*. Pág. 37.

³³ Ibid. Págs. 44-45.

Un Plan de Formación en Valores debe considerar los principales periodos sensitivos de los niños, trabajaremos con la propuesta de Corominas en su libro Educar Hoy, presentado en las anteriores páginas, allí podremos observar que los valores a desarrollar orientado, a alumnos de Cuarto de primaria, son: el orden, sinceridad, estudio, generosidad, laboriosidad, reciedumbre y fortaleza, responsabilidad, perseverancia, amor a la justicia, afán de superación y deseos de quedar bien, ayudar a los demás; y si se desea aplicar un Plan de Formación en esta periodo, con la finalidad de desarrollar la autonomía es necesario priorizar determinadas acciones y valores.

3. Antecedentes Investigativos:

En la Escuela de Post Grado de la Universidad Católica de Santa María se encontró la siguiente investigación con un tema casi similar al presente:

“La sobreprotección familiar en el Desarrollo Personal del niño de 3 años del Colegio Peruano Alemán Max Uhle, Arequipa, 2004.”

Tema de Investigación elaborado por la Bachiller en Educación Inicial María Alejandra Chehade Kaemena; cuyas conclusiones más importantes fueron:

- Generalmente los niños con problemas de sobreprotección son hijos únicos o hijos de padres muy mayores. Pero se puede afirmar que todos los padres en mayor o en menor grados sobreprotegen a sus pequeños.
- Los niños que padecen sobreprotección muestran actitudes de inmadurez, dependencia, exceso de temores y un desenvolvimiento social difícil.

En la Biblioteca de Pre-grado de nuestra Universidad se encontró las siguientes investigaciones:

“Rasgos conductuales de Sobreprotección en niños de 5 años en jardines privados de Tingo y Sachaca de la ciudad de Arequipa en 1997.”

Tema de Investigación elaborado por la Licenciada Paola Luján Hurtado; cuyas conclusiones más importantes fueron:

- La sobreprotección del niño se da a través de actitudes autoritarias, pusilánimes o condescendientes del padre.
- El niño sobreprotegido forma su personalidad y rasgos conductuales característicos que afectan su adaptación social y el desarrollo de su lenguaje, siendo más marcados tales rasgos en niños de los grupos sociales más favorecidos.

“Desarrollo de la Autonomía en el juego recreativo que presentan los niños de 4 años de C.E.P. Juan de la Cruz Calienes San Lázaro, Arequipa, 2003.”

Tema de investigación elaborado por las bachilleras Carmen Patricia Campos Rivera y Gisele Concha Gonzáles; cuyas conclusiones más importantes fueron:

- Los niños de 4 años del Centro Educativo Particular Juan de la Cruz Calienes son independientes en los juegos que realizan porque son ellos los que deciden a qué jugar, con qué jugar y con quién jugar.
- Los niños de 4 años del Centro Educativo Particular Juan de la Cruz Calienes desarrollan su autonomía a través del juego recreativo y cuando desarrollan actitudes como: compartir, ser solidarios, amables, respetuosos, etc.

4. Objetivos:

- Identificar el nivel de Desarrollo de la Autonomía antes de la Aplicación del Programa Educativo en Alumnos Sobreprotegidos del Cuarto Grado del nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012.
- Especificar el nivel de Desarrollo de la Autonomía después de la Aplicación de un Programa Educativo en Alumnos Sobreprotegidos del Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012.
- Determinar cómo influye un Programa Educativo en el Desarrollo la Autonomía en Alumnos Sobreprotegidos Cuarto Grado del Nivel Primario de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, Arequipa, 2012.

5. Hipótesis:

Dado que la sobreprotección familiar es una conducta que afecta el desarrollo de la autonomía personal y por consiguiente, el desenvolvimiento escolar de los niños; es probable que se mejore el desarrollo de la autonomía si se aplica un Programa Educativo a alumnos sobreprotegidos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar de Arequipa.

III. PLANTEAMIENTO OPERACIONAL:

1. Procedimientos: Técnicas e instrumentos aplicados en el Programa Educativo:

1.1. Técnicas:

Para la recolección de datos se utilizarán: la técnica de la observación

1.2. Instrumento:

Para la presente investigación se aplicará tanto el cuestionario (formulario de preguntas); así como la ficha de observación (elaborada como pre-test y post-test) a los alumnos que conforman la muestra; ambos instrumentos poseen una escala tipo Likert y fueron validados al aplicarse una prueba piloto en un universo diferente al que recibirá el Programa.

Se quiso en un comienzo aplicar un cuestionario a los Padres de Familia debido a su influencia en el tema, pero por motivos tales como el que no se podría evaluar a todas las familias esperadas y que las respuestas no sean del todo reales es que se tomó la decisión de sólo evaluar a los alumnos, quienes recibirían el Programa.

Cuadro 4
Estructura del Instrumento

VARIABLE	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	ITEMS
Independiente Programa Educativo	Eficacia	Cuestionario	Lista de cotejo	1,2,3,4,5,
	Eficiencia			7,8,9,10
	Satisfacción de destinatarios	Cuestionario	Cédula de preguntas	1,2,3,4,5, 9,10
Dependiente: Desarrollo de la Autonomía	Orden	Observación	Ficha de observación estructurada	1,2,3,4
	Laboriosidad			5, 6, 7
	Responsabilidad			8, 9, 10
	Fortaleza			11, 12, 13

A continuación, se presenta un cuadro resumen del Programa Educativo a desarrollar:

Cuadro 5
Programación General del Programa Educativo

SESIÓN	OBJETIVO	METODOLOGÍA	TIEMPO
1	Concientizar a los niños sobre la importancia de vivir el orden en nuestra vida diaria	Dramatización Dinámica grupal	45 min.
2	Desarrollar el valor del orden en los alumnos del cuarto grado de primaria.	Planes de Acción	45 min.
3	Concientizar a los niños sobre la importancia de ser laboriosos en nuestra vida diaria	Análisis de un cuento Dinámica grupal	45 min.
4	Incentivar a los niños a trabajar con laboriosidad en el colegio y en su casa.	Planes de Acción	45 min.
5	Concientizar a los niños sobre la importancia de ser responsables en todas las actividades que tengamos.	Análisis de video Dinámica grupal	45 min.

6	Desarrollar la responsabilidad en la toma de decisiones.	Análisis de casos	45 min.
7	Concientizar a los niños sobre la importancia de ser perseverantes y no rendirse ante las dificultades.	Análisis de video Dinámica grupal	45 min.
8	Formar en los niños el hábito de trabajo y fortaleza.	Planes de Acción	45 min.
9	Reconocer y felicitar los logros alcanzados por los niños.	Premiación	45 min.

Finalmente, tenemos la Programación Específica de las Técnicas aplicadas en el presente Programa Educativo:

Cuadro 6

Programación Específica del Programa Educativo

N° Sesión	Tiempo	Actividades	Estrategias	Instrumentos
1	2' 5' 23' 5' 13' 2'	Saludo Motivación: análisis de imágenes Lectura del Cuento: "Las Zapatillas Perdidas" Análisis del cuento Resumen (reforzador) Despedida	Exposición Trabajo grupal Dramatización Cuestionario Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Listado participantes • Cuento • Fotocopiables • Cartulina
2	3' 7' 20'	Saludo Motivación: análisis de carteles Lluvia de ideas: cuando somos ordenados	Exposición Diálogo Trabajo grupal Lluvia de ideas Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Carteles • Ficha • Horario personal

	15'	Explicación y elaboración de un horario personal	Trabajo individual	
3	2' 4' 19' 5' 10' 5'	Saludo Análisis y comentario de caricatura Lectura del cuento: "El Trabajo Invisible" Diálogo Creación de refranes Compromiso: carta	Exposición Coloquio Trabajo en grupo Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Caricatura • Cuento • Cartulina
4	3' 7' 20' 15' 5'	Saludo Dinámica: ordenando una oración Elaboración y exposición de la caricatura Distribución de encargos Despedida	Exposición Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Carteles de oraciones • Cartulina • Ficha de encargos
5	2' 5' 13' 5' 15' 5'	Saludo Análisis de imágenes Video: "La cigarra y la hormiga" Análisis del video Elaboración y exposición de caligrama Despedida	Exposición Coloquio Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Imágenes: Mafalda • Video • Hojas
6	2' 10'	Saludo Juego: Ruleta de la	Exposición Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Ruleta

	25' 6' 4'	suerte Análisis de casos Conclusiones Despedida	Trabajo grupal Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones
7	2' 5' 18' 5' 10' 5'	Saludo Normas de Convivencia Video: “La Tortuga y la Liebre” Análisis y diálogo Evaluación de encargos Despedida	Exposición Diálogo Coevaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Normas de convivencia • Ficha de evaluación de encargos
8	2' 7' 15' 5' 5' 5' 5'	Saludo Juego: “El ahorcado” Dinámica: Carguemos una botella Diálogo Evaluación de trabajo en equipo Compromiso Despedida	Exposición Trabajo en equipo Coloquio Trabajo individual	<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Botella • Hojas de evaluación y compromiso

2. Campo de Verificación:

2.1. Ubicación Espacial: El estudio se realizará en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar, ubicado en la Avenida Virgen del Pilar 1711, Arequipa.

2.2. Ubicación Temporal: El presente trabajo es coyuntural, se realizará a mediados del presente año.

2.3. Unidades de Estudio: Están constituidas por los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

– **Universo:** Está formado por ochenta alumnos del cuarto grado de primaria.

- **Muestra:** Se ha determinado una muestra de treinta y dos alumnos, que conforman el Grupo Experimental.

Cuadro 7**Muestra de alumnos que participarán en el Programa**

Nivel de sobrepotección	Alumnos del Cuarto Grado de primaria		
	Niños	Niñas	Total
Baja	8	18	26
Moderada	3	3	6
Alta	0	0	0
Total	11	21	32

Los criterios de inclusión y exclusión que se aplicaron fueron de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta de preselección: se excluyeron a aquellos niños que mostraban una ausencia de sobrepotección, y se incluyó a aquellos que mostraban un nivel bajo, medio y alto de sobrepotección familiar.

3. Estrategias de Recolección de datos:

Se realizará primero la revisión y validación de los instrumentos (tanto cuestionario como Ficha de Observación - Anexo 3) con un grupo diferentes al que se va a estudiar para asegurar su confiabilidad.

Para efectos de la Recolección de datos, se pedirá la debida autorización al Director de la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar.

Se aplicará el cuestionario para seleccionar los alumnos que muestren distintos niveles de sobrepotección.

Se aplicará la Ficha de Observación para determinar las características de la muestra antes de haberse iniciado el Programa Educativo (pre-test).

La duración del estudio está prevista para seis meses y la recolección de datos entre dos meses aproximadamente.

Se coordinará con las tutoras del salón para ver en qué momento se aplicará el Cuestionario y el Programa Educativo (anexo3) las Fichas de Observación y otras estrategias de evaluación se recolectarán en forma paralela a la realización del Programa.

Una vez recolectados los datos, estos se sistematizarán estadísticamente para su análisis, interpretación y conclusiones finales.

IV. Cronograma De Trabajo

A continuación se presenta un cuadro en donde se plasmará las fechas en la que se realizarán las actividades planificadas para este Proyecto de Investigación:

Cuadro 8
Cronograma de Trabajo

Actividad	Tiempo							
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
1. Elaboración del Proyecto	x	x						
2. Desarrollo del Proyecto								
– Recolección de datos		x	x	X				
– Sistematización				x	x	x		
– Conclusiones y sugerencias						x	x	
3. Elaboración del Informe final							x	x

ANEXO 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

SESIONES DE TRABAJO

SESIÓN 1 (Primera Semana)

Objetivo: Concientizar a los niños sobre la importancia de vivir el orden en nuestra vida diaria.

Valor: Orden

ACTIVIDADES:

Motivación: (5 min.)

Se les mostrará a los alumnos las siguientes imágenes y se les pedirá que comenten:

- ¿En qué se diferencian?
- ¿Qué ventajas trae el ser ordenado?
- ¿Qué desventajas tiene el tener nuestras cosas en desorden?



Proceso: (25 min.)

Después de haber escuchado lo que los alumnos piensan sobre el valor del orden, dramatizan el siguiente cuento:

LAS ZAPATILLAS PERDIDAS

(Sarah Toast)

Una linda mañana, Gatita e Hipo juegan en el parque. Es el turno de Hipo para hacer girar muy rápido el tiovivo. ¡Sujétense!, dice Hipo. “¡Vamos a despegar!”

Hipo salta a la plataforma y se sujeta con todas sus fuerzas mientras el tiovivo gira rápidamente. Gatita siente que se sale del juego, así que ella también se sujeta lo más fuerte que puede.

Conejita salta por ahí cuando el tiovivo comienza a detenerse. Después vuelve a saltar y otra vez más.

Conejita se acerca a sus amigos que siguen girando y hace una reverencia. “A esto lo llamo el Salto de Conejita”, dice orgullosa.

El tiovivo se detiene completamente. Como Gatita se siente un poco mareada ya no quiere seguir dando más vueltas. “Juguemos con Conejita”, le dice Hipo. “Juguemos a la persecución con sus amigos en el parque.

Por jugar a correr por todas partes, a los tres amigos se les abre el apetito, y aunque están muy divertidos, empiezan a sentir hambre. Por eso deciden que es hora de ir a almorzar a casa.

Hipo había acordado ir a almorzar con Perrito, así que se despide de Conejita y Gatita.

“Yo iré contigo, Conejita. Hablan de bailes mientras caminan hasta su casa.

Al poco rato, Conejita empieza a bailar más que a caminar, porque bailar es su forma preferida de moverse. Gatita se ríe y salta a su lado para ir junto a ella.

Gatita desearía poder bailar como Conejita. Cuando Conejita y Gatita llegan a la entrada de la casa de Conejita, Gatita dice: “Bailas muy bien, Conejita. Realmente me gustaría poder bailar como tú.”

“¡Gracias!” dice Conejita, con una reverencia. “De verdad me gusta bailar”. Da un giro y agrega: “Si practicaras, tú también podrías bailar”.

“¿Puedo pedirte un favor?”, le pregunta tímidamente Gatita a Conejita.

“Bueno”, dice Conejita, “creo que sí”. Como Conejita no está segura de lo que quiere Gatita, no sabe si le dará gusto hacerle un favor.

“¿Me prestarías tus zapatillas de baile unos cuantos días?”, pregunta Gatita con una dulce sonrisa, y luego agrega: “¿Tus mejores zapatillas de baile? ¡Quiero aprender a bailar! ¡Y de verdad creo que será mucho más fácil si uso tus maravillosas zapatillas!”

Conejita lo piensa. “No lo sé, Gatita”, dice. “Cuando bailo en casa siempre uso mis zapatillas. No me sentiría bien sin ellas.”

“¡Oh, por favor, por favor!, insiste Gatita. “¡Sé que tus zapatillas me harán bailar mejor!

“Pero”, contesta Conejita pensativa: “no siempre regresas las cosas que pides prestadas”

“¡Eso es porque a veces las cosas se pierden!, dice Gatita. “¡No es mi culpa!

Conejita respira profundamente y le explica: “Odio tener que decirte esto, pero en ocasiones es tu culpa cuando las cosas se pierden. Si cuidarlas bien las cosas, quizás nunca se perderían.”

“¡Prometo tener muchísimo cuidado con tus zapatillas de baile! ¡Por favor, por favor!, ¿me las prestas?, le suplica Gatita.

Gatita hace tantas promesas que finalmente Conejita le presta sus zapatillas especiales. Las dos van al armario de Conejita, donde guarda sus zapatillas de baile dentro de una caja.

“No las uses afuera”, dice Conejita. “Sólo se pueden usar en interiores.”

Gatita está muy contenta y trata de hacer una caravana de bailarina al darle las gracias.

“Eso estuvo muy bien”, dice Conejita, y Gatita se siente muy complacida.

Gatita regresa a casa con las preciadas zapatillas y la cabeza llena de sueños de baile. Cuando Gatita llega a casa, pone cuidadosamente las zapatillas en su cama. Después va a comer. En cuanto Gatita termina de comer, lleva sus platos a la pila y regresa a su cuarto a probarse las mejores zapatillas de baile de Conejita.

Las zapatillas le quedan muy bien a Gatita, así que pone su música preferida, baila, salta, gira y hace una reverencia hasta la hora de cenar. Después de cenar, practica un poco más.

Ratoncita llega a jugar. “Entra, Ratoncita”, dice Gatita. “¡Estoy practicando! ¡Quiero aprender a bailar como Conejita!”

“Corrígeme si me equivoco, pero ¿no son ésas las zapatillas de Conejita?”, pregunta Ratoncita.

“Sí. Conejita me las prestó”, contesta, y después baila para Ratoncita.

A Ratoncita le sorprende que Conejita le haya prestado sus zapatillas.

“A este baile lo llamo Pasarela de Gatita” dice Gatita.

“Bueno, no bailas como Conejita” dice Ratoncita, “pero también me gusta como bailas”.

Al día siguiente, Gatita practica el baile siempre que puede. Pero un día después, practicaría si tan sólo lograra encontrar sus zapatillas.

Gatita está buscando las zapatillas cuando alguien toca a la puerta. Cuando Gatita abre la puerta, le sorprende ver a Conejita ahí.

“Hola Conejita”, dice Gatita. “Me estoy divirtiendo mucho con tus zapatillas de baile.

¿Todavía no necesitas que te las regrese, verdad?”

“Bueno”, dice Conejita, “en realidad sí. ¿Podrías devolvérmelas ahora? Y me encantaría verte bailar. ¡Ratoncita dice que lo haces bastante bien!”

“Por supuesto”, dice Gatita, pero deja a Conejita afuera y corre a su cuarto. Busca y busca donde ya buscó y buscó antes. Finalmente, Gatita sale de nuevo a ver a Conejita.

“Oye, Conejita”, dice, “no puedo encontrar tus zapatillas, pero te puedo dar mis zapatos de tenis nuevos”.

“No, Gatita”, dice Conejita, moviendo la cabeza con tristeza. “Necesito mis zapatillas de baile”.

Conejita regresa a casa caminando despacio. Al llegar, Ratoncita la está esperando en su cuarto.

“¡Hola, Conejita! Te veo triste” dice Ratoncita. “¿Qué te sucede?”

“Acabo de ir a casa de Gatita por mis zapatillas”, dice Conejita. “Me dijo que se perdieron. ¡No debí prestárselas!”

“Ya vi el cuarto de Gatita”, dice Ratoncita, “¡Está muy, muy desordenado!”, agrega.

“¿Qué voy a hacer?, pregunta Conejita. “Quise ser buena amiga y ayudarla. ¡Quise confiar en Gatita, pero ahora que necesito mis zapatillas, están perdidas!”

“Tengo una idea, Conejita”, dice Ratoncita. “Ayudaré a Gatita a ordenar su cuarto. Tal vez así pueda encontrar las zapatillas”.

“¡Esa es una buena idea!”, dice Conejita. “Pero no puedo dejar que lo hagas tú sola.

Después de todo, son mis zapatillas. Ambas ayudaremos a Gatita a ordenar su cuarto.”

Conejita empieza a sentirse mejor y las dos amigas se van a la casa de Gatita.

Cuando Conejita y Ratoncita llegan a casa de Gatita, la encuentran sentada en su pórtico, con la cabeza baja.

“Hola, Gatita”, dice Ratoncita con voz seria. “Venimos a ayudarte a ordenar tu cuarto para poder encontrar las zapatillas de Conejita”.

“Pero ya busqué por todas partes”, dice Gatita. “Me temo que es una causa perdida.”

“Son zapatillas perdidas, querrás decir”, dice Ratoncita. “Vamos, Gatita, no te desanimes. ¡Pongámonos a trabajar!”

Conejita y Ratoncita se dan cuenta de que Gatita se siente muy mal por haber perdido las zapatillas.

Conejita, Ratoncita y Gatita van al cuarto de Gatita. Buscan dentro y debajo de los montones de ropa, libros y juguetes. Buscan en todos los cajones, botes y cajas. ¡Conejita no puede creer que sea posible tanto desorden!

Ratoncita se mete bajo las cosas y revisa bajo la cama. Conejita corre por todo el cuarto arrojando cosas de un montón a otro. Gatita está empezando a pensar que jamás encontrarán las zapatillas perdidas en ese cuarto tan desordenado.

Finalmente Ratoncita mira a su alrededor y dice: “Creo que aquí está el problema. ¡No estamos ordenando! ¡Sólo estamos moviendo el desorden!”

“Hay que tratar de encontrar un buen sitio para guardar todo”, dice Conejita.

“¿Qué tal la ropa en el armario y en los cajones?”, dice Ratoncita contenta.

“Y los libros en el librero”, dice Conejita.

“Y los juguete en la caja de juguetes”, agrega Gatita.

Por fin, el cuarto de Gatita empieza a verse ordenado. Sólo queda un montón de ropa en el suelo por separar.

Conejita empieza a creer que nunca encontrarán las zapatillas perdidas.

Gatita dice: “Ustedes dos descansen mientras yo guardo esta ropa. La estaba usando para disfrazarme cuando bailaba.” Gatita levanta las prendas una por una y las guarda cuidadosamente. ¡Y por fin descubre las zapatillas de Conejita!

“¡Conejita! ¡Aquí están tus zapatillas!”, grita Gatita, feliz, y le da las zapatillas. Conejita salta de alegría.

Ratoncita empieza a aplaudir. “¡Sabía que podríamos encontrarlas!”, dice.

“¡Gracias!”, dice Conejita. “Me siento muy contenta de tener nuevamente mis zapatillas.”

“No fue mi intención perderlas”, dice Gatita.

“Lo sé”, contesta Conejita, dándole un abrazo.

“Ahora que tu cuarto está ordenado, tal vez sepas dónde está todo”, dice Ratoncita.

Gatita se ríe. “¡Espero poder mantenerlo así!” Es lindo saber ahora dónde está todo. ¡Qué diferencia!”

Conejita, Ratoncita y Gatita salen juntas a disfrutar del sol. Se sienten muy bien por haber bailado alegremente esa danza juntas.

“Llamemos a este baile el Final Feliz”, dice Gatita.

“Y yo creo que Gatita es una bailarina estupenda”, dice Ratoncita contenta.

“Estoy de acuerdo” agrega Conejita.

“Gracias”, dice Gatita, girando sin parar.

Evaluación: (15 min.)

- Comentan en parejas:
 - ¿Qué te pareció el cuento?
 - ¿Te parece bien como se comportaba Gatita?
 - ¿Qué lección aprendió?
 - ¿Crees que sea bueno ser ordenado en todo momento?
- Elaborarán carteles sobre la importancia de vivir el orden en cada momento de sus vidas.
- Finalmente harán un compromiso personal de como podrías ser más ordenados.

SESIÓN 2 (Segunda Semana)

Objetivo: Desarrollar el valor del Orden en los alumnos del cuarto grado de primaria.

Valor: Orden

ACTIVIDADES:

Motivación: (10 min.)

Se les presentará un cartel con la siguiente frase:



Quando soy ordenado
trabajo mejor

Luego se les pedirá que expliquen qué relación tiene que ver con las frases que colocaron adornando el salón la semana pasada.

Proceso: (20 min.)

Luego, se formarán en equipos y propondrán que acciones pueden mostrar orden en el salón durante nuestro trabajo diario y lo escriben en su cuaderno, tal como se muestra al finalizar esta sesión.

Finalmente, expodrán frente a sus compañeros como vivenciarán el orden en el salón y evaluarán diariamente si estan cumpliendo sus compromisos.

Evaluación: (15 min.)

Elaborarán un horario personal que deberán cumplir cuando se encuentren en su casa: deberá incluir momento de descanso, almuerzo , tareas, repaso, encargo, recreación, etc.

Cuando soy ordenado trabajo mejor					
ACCIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
- Me siento adecuadamente.					
- Espero mi turno para hablar.					
- Trabajo mis cuadernos con orden: respeto los márgenes, no hago tachones, subrayo títulos, enmarco mis dibujos.					
- Coloco mis cuadernos que todan en el siguiente bloque ordenadamente.					
- Coloque el material de trabajo donde corresponde.					

SESIÓN 3 (Tercera Semana)

Objetivo: Concientizar a los niños sobre la importancia de ser laboriosos en nuestra vida diaria.

Valor: Laboriosidad

ACTIVIDADES:

Motivación: (5 min.)

Se les presentará la siguiente caricatura:



Luego comentarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué observan en la primera imagen?
- ¿Cómo estaba el sacerdote? ¿Cómo se sentía?
- ¿Quiénes se encargaban de hacer todas las responsabilidades de la iglesia?
- ¿Les parece correcto?
- ¿Ustedes han visto que suceda algo así en su casa o colegio? ¿Cómo?
- ¿Creen que es importante colaborar con los encargos que nos asignan?

Proceso: (20 min.)

Se les contará a los alumnos la siguiente historia:

EL TRABAJO INVISIBLE
(Cuento popular escandinavo)

Una noche, un hombre llegó del trabajo como casi siempre: muy cansado. Tenía muchísima hambre; pero la comida no estaba servida, el bebé estaba llorando y la vaca no estaba en el establo.

– *Me mato trabajando mientras tú te quedas en la casa y, cuando llego, ni siquiera la comida está lista – le dijo molesto a su esposa,-. Ojalá mi trabajo fuera tan fácil como el tuyo.*

– *¡Qué gracioso! –contestó ella-. Si crees que mi trabajo es tan fácil, ¿por qué no cuidas la casa mañana mientras yo te reemplazo en el campo?*

– *¡Qué buena idea! –dijo el hombre, satisfecho-. Un día de descanso no me vendrá mal.*

Al día siguiente, la mujer se levantó temprano y se fue al campo. El hombre también se levantó y se dispuso a hacer las tareas domésticas.

Lo primero era lavar la ropa. El hombre estuvo restregando un buen rato hasta que se acordó de que tenía que preparar la mantequilla. Pero mientras lo hacía, recordó que no había puesto a secar la ropa. Entonces, fue al patio, exprimió la ropa, la colgó y, al regresar a la cocina, vio al chanco comiéndose la mantequilla.

El pobre hombre sacó al chanco de la cocina; pero, al salir al patio, vio con horror que la cabra estaba mordiendo una de las camisas que acababa de colgar. Espantó a la cabra, cerró la cerca, persiguió nuevamente al chanco y lo encerró en el chiquero.

Ya era la una y ni siquiera había terminado de hacer la mantequilla. De pronto, el hombre oyó los mugidos de la vaca.

– *No tengo tiempo de llevar a la vaca a pastar –se dijo, así que condujo al animal al techo, que estaba cubierto de hierba. De ese modo podría ocuparse del bebé,*

que acababa de despertar y lloraba... Cuando terminó de hacer la mantequilla, el hombre escuchó que la vaca se resbalaba del techo. Dejó lo que estaba haciendo, subió al techo y ató al animal con una soga. Luego, metió la soga por la chimenea y, en cuanto estuvo dentro de la casa, se amarró la soga a la cintura.

– Así esta vaca no se resbalará de nuevo. A ver, esa sopa... –se dijo.

La vaca, por supuesto, se resbaló otra vez. Con el peso que tenía jaló la soga y el pobre hombre fue arrastrado por toda la cocina hasta terminar con la cabeza dentro de una olla. Fue en ese momento que se abrió la puerta y apareció sonriente la esposa.

–Gracias al cielo llegaste –dijo el hombre desesperado-. Este trabajo no es para cualquiera, no sé cómo no me había dado cuenta... Perdóname, mi vida.

Y desde entonces, el hombre nunca volvió a quejarse y ayudaba a su mujer cada vez que podía.

Evaluación: (20 min.)

Comentan en grupos de cinco:

- ¿Qué opinan del protagonista?¿Cuáles eran las conductas que mostraba?
- ¿Por qué consideraba que el trabajo que realizaba su mujer no era importante?
- ¿Qué solución encontraron a su problemaa?
- ¿Cómo le fue al esposo en su día de intercambio de labores?
- ¿Qué lección aprendiste?
- ¿Crees que cualquier trabajo que se realice por más pequeño que sea es importante?

Luego, en grupos crearán una frase relacionada con el valor de la Laboriosidad y la pegarán en otro rincón del salón.

Finalmente, escribirán una carta a mamá y papá agradeciéndoles todo el trabajo que realizan por brindarles mejores condiciones.

SESIÓN 4 (Cuarta Semana)

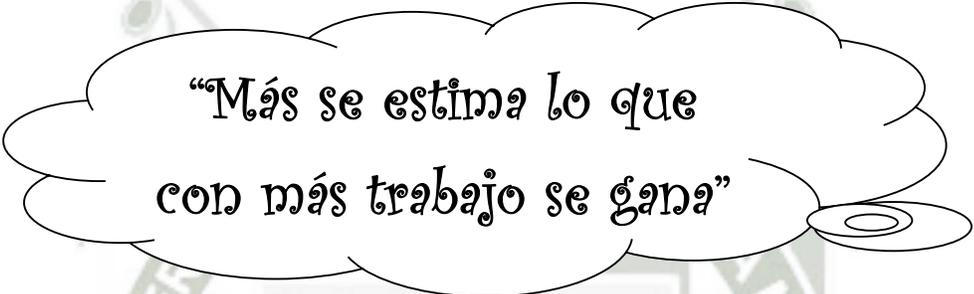
Objetivo: Incentivar a los niños a trabajar con laboriosidad en el colegio y en su casa.

Valor: Laboriosidad

ACTIVIDADES:

Motivación: (10 min.)

Se formarán en grupos de 5 alumnos y se les entregará la siguiente frase de Aristóteles en desorden, el primer equipo que la descubra es el ganador:



*“Más se estima lo que
con más trabajo se gana”*

Luego comentarán a que se refiere esa frase y cuál consideran es su enseñanza.

Proceso: (20 min.)

Crearán en grupos de 5 una caricatura en la que reflejarán la importancia de ser laborioso (ya sea en su casa o en el colegio), luego la contarán frente a todos sus compañeros y darán bastante énfasis a la moraleja que plasmaron en su trabajo.

Evaluación: (25 min.)

Luego, los alumnos formarán grupos de 10, y se les entregará una hoja con los encargos que deberán cumplir durante un mes, cada integrante escogerá el encargo con el que desea apoyar a que su equipo. Estos encargos se evaluarán semanalmente.

SESIÓN 5 (Quinta Semana)

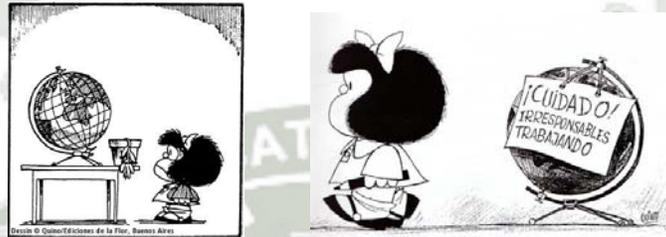
Objetivo: Concientizar a los niños sobre la importancia de ser responsables en todas las actividades que tengamos.

Valor: Responsabilidad

ACTIVIDADES:

Motivación: (5 min.)

Se les mostrará la siguiente imagen:



Luego se les preguntará:

- ¿Quién es esa niña? ¿La conocen? ¿Qué tienen en común esas dos imágenes?
- ¿Cuál es la preocupación de Mafalda?
- ¿Por qué consideran que esos problemas están ocurriendo?
- ¿Creen que podemos hacer algo para solucionarlos?

Proceso: (20 min.)

Se les mostrará el video: La cigarra y las hormigas, extraído desde <http://www.youtube.com/watch?v=dUvRvJP5HnU&feature=related>

Luego comentarán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo era la cigarra? ¿Cómo eran las hormigas?
- ¿Por qué trabajaban tanto las hormigas?
- ¿Qué paso cuando llegó el invierno? ¿Crees que actuó bien la cigarra?
- ¿Con quién te identificas más? ¿Por qué?
- ¿Qué lección aprendió la cigarra?

Evaluación: (20 min.)

- En forma individual, los alumnos elaborarán un caligrama con la moraleja del video.

SESIÓN 6 (Sexta Semana)

Objetivo: Desarrollar la responsabilidad en la toma de decisiones.

Valor: Responsabilidad

ACTIVIDADES:

Motivación: (10 min.)

Se jugará a la ruleta de la suerte, en donde un representante de cada equipo tendrá que decir letras y descubrir la frase de la semana, la palabra clave es la responsabilidad.



*“No dejes para mañana, lo
que podrías hacer hoy”*

Luego se les preguntará lo siguiente, y responderán a modo de una autoevaluación (en silencio):

- ¿Estamos siendo responsables con los encargos que nos asignamos en el salón?
- ¿He sido responsable en el cumplimiento de mis tareas?

Proceso: (25 min.)

Se dividirá a los alumnos en 8 grupos de 5 integrantes y a cada uno se les presentará las siguientes situaciones con algunas alternativas, cada integrante escogerá la opción que va más con la reacción que tendría para cada una de ellas y comentará que consecuencias acarrearía esa decisión o actitud que muestra:

- Cuando hubo un simulacro ¿qué actitud mostraste?
 - a. Me ubiqué rápidamente en la zona de seguridad.
 - b. Seguí trabajando porque el sismo solo duró unos momentos.
 - c. Mi juego es más importante así que continúe en lo que estaba haciendo.
 - d. Salí corriendo, porque tenía que evacuar rápidamente.

- A la hora de salida observas que a un amigo tuyo se le acerca alguien que no conoces, como actuarías.
 - a. Me dirijo rápidamente a mi movilidad porque es tarde y se puede ir sin mí.
 - b. Le aviso a un profesor para que averigüe quién es.
 - c. Me acerco a mi compañero y lo alejo de esa persona.
 - d. Me acerco y converso también con él, quizás me dé un regalo a mí también.

- Se va a realizar un campeonato y tu salón va a participar, pero un compañero que no es muy bueno en ese deporte desea participar, que opinión darías:
 - a. Le diremos que el equipo está completo y que será para el próximo año.
 - b. Lo aceptamos pero lo ponemos como reserva.
 - c. Lo incluimos dentro del grupo, pero pensamos hacer una reunión de grupo para sacarlo del equipo porque puede perjudicarnos a todos.
 - d. Lo ayudamos a entrenar hasta el día que nos toque competir.

- Estas en la hora de recreo y se debe escoger lo que jugarán, ¿cómo actúas?
 - a. Propongo lo que yo quiero, y como siempre tengo buenas ideas (que todos escogen) ya no preguntamos a los demás y jugamos lo que quiero.
 - b. Jugamos lo que se decidimos otros días.
 - c. Me alejo porque nunca quieren jugar lo que quiero.
 - d. Todos proponemos algo para jugar y escogemos lo que diga la mayoría.

Una vez que terminaron de conversar, comentarles que si en un momento alguno de sus compañeros empezó a molestarlos fue porque quizás no fueron sinceros en sus repuestas, pero que también es bueno resaltar que cada vez que tomamos una decisión esta tiene consecuencias y las consecuencias a veces afectan negativamente a la personas que nos rodean, por eso es importante saber tomar una decisión y más aún aceptar las consecuencias de nuestros actos y lo que a otros les haya podido ocurrir a causa de ello.

Evaluación: (10 min.)

Volverán a jugar con la ruleta de la suerte, pero esta vez descubrirán la siguiente frase:

*“Soy responsable cuando asumo
las consecuencias de mis actos”*

SESIÓN 7 (Séptima Semana)

Objetivo: Concientizar a los niños sobre la importancia de ser perseverantes y no rendirse ante las dificultades.

Valor: Fortaleza

ACTIVIDADES:

Motivación: (5 min.)

Les preguntamos a los niños cuáles son las normas de convivencia del salón. Una vez que hayan mencionado las que ellos tienen presente, les mostramos la siguiente imagen:



Luego comentarles que como a cualquier persona a veces pasa que sabemos lo que tenemos que hacer, pero al momento de ponerlo en práctica a veces falta voluntad y fortaleza y no cumplimos como debería ser nuestras responsabilidades.

Proceso: (25 min.)

Se les mostrará el video: “La tortuga y la liebre”, extraído desde <http://www.youtube.com/watch?v=w-YSu1CexcQ&feature=related>. Luego comentarán:

- ¿Cómo describirías a la la liebre y a al tortuga?
- ¿Crees que la liebre actuó bien siendo tan presumida?
- ¿Quién demostró mas constancia y entrega en lo que tenía que hacer?
- ¿Por qué crees que la tortuga no se desanimó a pesar de tener desventaja en la competencia?
- Si quieres alcanzar tus metas ¿como cuál de los dos protagonistas deberías actuar?

Evaluación: (15 min.)

Evaluarán sus encargos y los alumnos que se hayan mostrado firmes a pesar de que a veces hayan querido dejarse llevar por la flojera o desidia y pusieron empeño, por estar más cerca de su meta de ser niños virtuosos colocarán una foto en el siguiente poster: (esta evaluación se hará semanalmente).



SESIÓN 8 (Octava Semana)

Objetivo: Formar en los niños el hábito de trabajo en equipo y fortaleza.

Valor: Responsabilidad

ACTIVIDADES:

Motivación: (10 min.)

Jugamos al ahorcado con la siguiente frase:

*“Llega a la meta no el que va más de prisa,
sino quien no se rinde al cansancio”*

Proceso: (20 min.)

Se dividirá a los niños en cuatro grupos y se les pedirá que se sienten en una fila. Luego, se les dará una pequeña botella la cual deberán hacer que llegue hasta el otro extremo del grupo utilizando sólo sus pies. El equipo que llegue primero es el ganador.

Una vez finalizada esta actividad se les preguntará a los niños:

- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Cómo fue que las solucionaron?
- ¿Será importante saber escuchar y trabajar todos en conjunto?
- ¿Hubieran logrado el objetivo si sólo hubieran participado algunos integrantes?

Evaluación: (15 min.)

- Se le entregará a cada integrante un cuadro con los días de cada mes, el cual pegarán en sus agendas, ahí se les colocará un sello especial cada vez que hayan trabajado correctamente en equipo, respetando las opiniones, cumpliendo con los encargos que se les dio y hayan apoyado de buena manera a los integrantes de su equipo que tuvieron dificultad para realizar diferentes actividades.

VALORES DEL PROGRAMA EDUCATIVO

A medida que se va desarrollando el Programa Educativo se pegará en un rincón del salón el poster del valor que se está trabajando, con la finalidad de que el alumno los tenga presente en todo momento.

Orden



Laboriosidad



Responsabilidad



Fortaleza



ANEXO 3
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE PRE-SELECCIÓN

Análisis de Selección de alumnos con Sobreprotección

Nombre: _____

Edad: _____ Cumpleaños: _____

Lee cuidadosamente cada oración y marca la respuesta que se acerque más a tu realidad, responde sinceramente, nadie sabrá tus respuestas. Gracias por tu colaboración y honestidad:

- **Siempre:** si esa situación sucede en todo momento.
- **A veces:** cuando sólo en algún momento sucede esa acción.
- **Nunca:** si la oración escrita no se acerca a tu realidad

	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Tiendes tu cama al levantarte?			
2. ¿Guardas tú solo tu ropa en el ropero?			
3. ¿Arreglas tu cuarto solo?			
4. ¿Colaboras con algún encargo en tu casa?			
5. ¿Realizas tus tareas solo?			
6. ¿Terminas tus encargos sin necesidad que alguien te recuerde que estás haciendo?			
7. Cuando tienes un examen ¿estudias solo?			
8. Cuando vas al cine, ¿tú eliges la película?			
9. Si deseas practicar un deporte, ¿lo escoges por ti mismo?			
10. ¿Te expresas libremente en tu casa?			
11. ¿Crees que tu opinión es importante al tomar una decisión?			

12. Ante un problema ¿lo resuelves solo?			
13. ¿Tú decides que hacer en tu tiempo libre?			
14. ¿Te resulta fácil hacer amigos?			
15. ¿Crees que todo lo que te propongas lo lograrás?			
16. Cuando te equivocas ¿aceptas tu error?			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE PRE-SELECCIÓN:

Siempre: 3 puntos

A veces: 2 puntos

Nunca: 1 punto

Entre 48 puntos y 40 puntos existe una ausencia de sobreprotección.

Entre 39 y 31 puntos es una sobreprotección baja.

Entre 30 puntos y 22 es una sobreprotección media.

Entre 21 puntos y 16 puntos es una sobreprotección alta.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Nombre: _____

Edad: _____ Cumpleaños: _____

Evaluador: _____ Fecha: _____

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.			
2. Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.			
3. No se le pierden sus materiales.			
4. A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.			
5. Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.			
6. Cumple su encargo con responsabilidad.			
7. Realiza sus tareas a tiempo.			
8. Realiza sus actividades en forma autónoma.			
9. Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.			
10. Pregunta cuando no entiende algo.			
11. No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.			
12. Termina todo lo que empieza.			
13. Expresa adecuadamente sus opiniones.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN:

Siempre: 3 puntos

A veces: 2 puntos

Nunca: 1 punto

Entre 39 puntos y 31 puntos es un niño con un nivel alto de la autonomía.

Entre 30 puntos y 22 puntos hay un nivel medio de la autonomía.

Entre 21 puntos y 13 puntos hay un nivel bajo de autonomía.

Orden

Entre 15 puntos y 12 puntos hay un nivel alto de desarrollo del valor del orden.

Entre 10 puntos y 7 puntos está en un nivel medio del desarrollo del valor del orden.

Entre 6 puntos y 4 puntos hay un nivel bajo del desarrollo del valor del orden.

Laboriosidad

Entre 9 puntos y 7 puntos hay un nivel alto de desarrollo de la laboriosidad.

Entre 6 puntos y 5 puntos está en un nivel medio del desarrollo de la laboriosidad.

Entre 4 puntos y 3 puntos hay un nivel bajo del desarrollo del valor de la laboriosidad.

Responsabilidad

Entre 9 puntos y 7 puntos hay un nivel alto de desarrollo del valor de la responsabilidad.

Entre 6 puntos y 5 puntos está en un nivel medio de desarrollo del valor de la responsabilidad.

Entre 4 puntos y 3 puntos hay un nivel bajo del desarrollo del valor de responsabilidad.

Fortaleza

Entre 9 puntos y 7 puntos hay un nivel alto de desarrollo del valor de la fortaleza.

Entre 6 puntos y 5 puntos está en un nivel medio de desarrollo del valor de la fortaleza.

Entre 4 puntos y 3 puntos hay un nivel bajo del desarrollo del valor de la fortaleza.

LISTA DE COTEJO PARA EL PARTICIPANTE

Nombre: _____

Una vez terminado el programa, por favor marca las respuestas indicadas a cada pregunta, te pedimos sinceridad porque con esto nos ayudarás a mejorar aquellos aspectos del programa que podrían estar fallando utilizando el siguiente código:

3: De acuerdo

2: Parcialmente en acuerdo

1: Necesita mejorar

CRITERIO	PUNTAJE
1. Las actividades desarrolladas fueron interesantes y de mi agrado.	
2. Comprendí las indicaciones dadas al comienzo de cada actividad.	
3. El objetivo del programa iba de acuerdo con mi mejora personal.	
4. Aprendí que soy valioso y capaz de desarrollar cualquier actividad que me proponga sin la necesidad de que un profesor o mis padres me lo esté recordando constantemente.	
5. El Programa Educativo me ayudo en la adquisición de virtudes como: el orden, la laboriosidad, fortaleza.	
6. Me permitió interactuar mejor con mis compañeros.	
7. Sentí que mi esfuerzo era valorado y reconocido.	
8. Los materiales que se usaron fueron interesantes y de tu agrado.	
9. Hubo una evaluación al inicio, durante y al finalizar el programa.	
10. Participaría nuevamente en otro Programa Educativo como este.	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

De acuerdo: 3 puntos

Parcialmente en acuerdo: 2 puntos

Necesita mejorar: 1 punto

Entre 30 puntos y 23 puntos el programa fue del agrado de los participantes.

Entre 22 puntos y 15 puntos el programa fue parcialmente del agrado de los participantes y requiere realizar algunas modificaciones.

Entre 14 puntos y 10 puntos el programa no fue interesante y necesita mejorar.

PARA EL ENCARGADO DEL PROGRAMA

CRITERIOS	Eficiente y eficaz	Parcialmente eficiente y eficaz	Ineficiente e ineficaz
1. A la mayoría de los participantes les agrado el programa.			
2. Se respetó el cronograma de trabajo.			
3. Las sesiones cumplieron sus objetivos.			
4. La mayoría de los participantes adquirieron las virtudes trabajadas.			
5. Se uso el material adecuado y planificado previamente.			
6. Se solucionaron los imprevistos presentados con rapidez.			
7. Se evaluó diariamente el desarrollo de los niños.			
8. Las actividades fueron interesantes y captó la atención de la mayoría de los participantes.			
9. Se realizó una evaluación de las sesiones para su adecuación si fuese necesario.			
10. Se contó con el apoyo de los demás profesores e I.E.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

PARA EL QUE DIRIGIÓ EL PROGRAMA:

Eficaz y eficiente: El programa cumplió con el criterio mencionado.

Parcialmente eficaz y eficiente: El programa cumplió parcialmente con el criterio mencionado y requiere realizar algunas modificaciones.

Ineficaz e ineficiente: El programa no cumplió con el criterio mencionado y requiere una total reestructuración.

MATRIZ N°2

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DEL ORDEN DE NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA

	-Inicio					Proceso					Final					
	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Total	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Total	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Total	
1	1	1	1	1	4	1	1	2	2	7	1	3	2	2	3	10
2	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	2	3	2	2	3	10
3	2	1	1	1	5	3	2	1	1	6	3	3	3	3	2	11
4	1	1	1	1	4	4	2	2	1	6	4	2	3	3	2	10
5	1	1	1	1	4	5	1	1	1	5	5	3	3	3	3	12
6	2	1	1	1	5	6	2	2	1	7	6	2	3	3	3	11

MATRIZ N°3
LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DEL ORDEN DE NIÑOS
CON SOBREPOTECCIÓN BAJA

	Inicio					Proceso					Final				
	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Total	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Total	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Total
1	1	1	1	1	4	2	2	1	2	7	3	3	2	3	11
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	2	2	3	3	10
3	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	3	2	2	3	10
4	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	3	2	2	3	10
5	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11
6	1	1	1	1	4	1	2	1	2	6	2	3	3	3	11
7	2	1	2	2	7	2	2	2	2	8	3	2	3	3	11
8	1	1	1	1	4	1	2	2	1	6	2	3	3	3	11
9	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	3	3	3	3	12
10	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	2	3	3	3	11
11	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	3	9
12	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	3	2	3	3	11
13	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8
14	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	3	3	3	3	12
15	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	3	3	3	3	12
16	1	1	1	1	4	2	1	2	2	7	3	3	2	3	11
17	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	3	3	3	2	11
18	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	3	9
19	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	3	2	9
20	2	1	1	2	6	2	2	1	2	7	3	3	3	3	12
21	2	1	1	1	5	2	2	1	2	7	3	3	3	3	12
22	1	1	1	1	4	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8
23	1	1	1	1	4	2	1	1	2	6	3	2	3	3	11
24	2	1	1	1	5	2	2	1	2	7	3	3	2	3	11
25	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	2	2	3	3	10
26	1	1	1	1	4	2	2	1	2	7	3	3	3	3	12

MATRIZ N°4
DESARROLLO DEL VALOR DEL ORDEN EN
ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	4	Bajo	7	Medio	10	Medio
2	4	Bajo	6	Bajo	10	Medio
3	4	Bajo	6	Bajo	11	Medio
4	4	Bajo	6	Bajo	10	Medio
5	4	Bajo	5	Bajo	12	Alto
6	5	Bajo	7	Medio	11	Medio

MATRIZ N°5
DESARROLLO DEL VALOR DEL ORDEN EN
ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN BAJA

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	4	Bajo	7	Medio	11	Medio
2	4	Bajo	4	Bajo	10	Medio
3	4	Bajo	6	Bajo	10	Medio
4	4	Bajo	6	Bajo	10	Medio
5	7	Medio	8	Medio	11	Medio
6	4	Bajo	6	Bajo	11	Medio
7	7	Medio	8	Medio	11	Medio
8	4	Bajo	6	Baja	11	Medio
9	6	Bajo	7	Medio	12	Alto
10	4	Bajo	7	Medio	11	Medio
11	4	Bajo	5	Bajo	9	Medio
12	4	Bajo	6	Bajo	11	Medio
13	4	Bajo	5	Bajo	8	Medio
14	6	Bajo	7	Medio	12	Alto
15	6	Bajo	7	Medio	12	Alto
16	4	Bajo	7	Medio	11	Medio
17	4	Bajo	5	Bajo	11	Medio
18	4	Bajo	5	Bajo	9	Medio
19	4	Bajo	5	Bajo	9	Medio
20	6	Bajo	7	Medio	12	Alto
21	5	Bajo	7	Medio	12	Alto
22	4	Bajo	6	Bajo	8	Medio
23	4	Bajo	6	Bajo	11	Medio
24	5	Bajo	7	Medio	11	Medio
25	4	Bajo	6	Bajo	10	Medio
26	4	Bajo	7	Medio	12	Alto

MATRIZ N°6

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD DE NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA

	INICIO				PROCESO				FINAL			
	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Total	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Total	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Total
1	1	1	1	3	2	2	1	5	2	2	3	7
2	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	3	9
3	2	2	1	5	2	1	2	5	3	3	3	9
4	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	2	8
5	1	1	1	3	2	2	3	7	3	3	3	9
6	2	2	1	5	2	1	2	5	3	2	3	8

MATRIZ N°7

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD DE NIÑOS CON
SOBREPROTECCIÓN BAJA

	INICIO				PROCESO				FINAL			
	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Total	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Total	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Total
1	1	1	1	3	2	3	2	7	3	3	3	9
2	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	6
3	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
4	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
5	2	2	2	6	2	3	3	8	3	3	3	9
6	1	2	1	4	2	1	2	5	3	3	2	8
7	2	2	2	6	2	2	3	7	3	3	3	9
8	1	1	1	3	2	1	1	4	3	2	2	7
9	2	1	2	5	2	2	2	6	3	3	3	9
10	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
11	1	1	1	3	2	2	1	5	3	2	2	7
12	1	2	1	4	2	2	2	6	3	3	2	8
13	1	1	1	3	2	1	1	4	3	3	3	9
14	2	1	2	5	2	2	3	7	3	3	3	9
15	2	1	2	5	2	2	2	6	3	3	3	9
16	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	3	9
17	1	1	1	3	2	1	2	5	3	3	2	8
18	1	1	1	3	2	1	2	5	3	3	3	9
19	1	1	1	3	2	1	1	4	3	3	2	8
20	2	1	2	5	2	2	3	7	3	3	3	9
21	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	3	9
22	1	1	1	3	2	2	1	5	3	2	3	8
23	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
24	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	2	8
25	1	1	1	3	2	1	1	4	3	2	2	7
26	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	3	9

MATRIZ N°8
DESARROLLO DEL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS CON
SOBREPROTECCIÓN MEDIA

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	3	Bajo	5	Medio	7	Alto
2	3	Bajo	6	Medio	9	Alto
3	5	Medio	5	Medio	9	Alto
4	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
5	3	Bajo	7	Alto	9	Alto
6	5	Medio	5	Medio	8	Alto

MATRIZ N°9
DESARROLLO DEL VALOR LA RESPONSABILIDAD EN
ALUMNOS CON SOBREPROTECCIÓN BAJA

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	3	Bajo	7	Alto	9	Alto
2	3	Bajo	4	Bajo	6	Medio
3	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
4	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
5	6	Medio	8	Medio	9	Alto
6	4	Baja	5	Medio	8	Alto
7	6	Medio	7	Alto	9	Alto
8	3	Baja	4	Bajo	7	Alto
9	5	Medio	6	Medio	9	Alto
10	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
11	3	Bajo	5	Medio	7	Alto
12	4	Bajo	6	Medio	8	Alto
13	3	Bajo	4	Bajo	9	Alto
14	5	Medio	7	Alta	9	Alto
15	5	Medio	6	Medio	9	Alto
16	3	Bajo	6	Medio	9	Alto
17	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
18	3	Bajo	5	Medio	9	Alto
19	3	Bajo	4	Bajo	8	Alto
20	5	Medio	7	Alto	9	Alto
21	4	Bajo	6	Medio	9	Alto
22	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
23	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
24	4	Bajo	6	Medio	8	Alto
25	3	Bajo	4	Bajo	7	Alto
26	3	Bajo	6	Medio	9	Alto

MATRIZ N°10
LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD
DE NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA

	INICIO				PROCESO				FINAL			
	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	Total	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	Total	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	Total
1	1	1	1	3	2	1	1	4	2	2	3	7
2	1	1	1	3	1	1	2	4	2	1	2	5
3	1	2	1	4	2	2	2	6	3	2	3	8
4	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	3	7
5	1	1	1	3	2	1	2	5	2	3	3	8
6	2	1	1	4	2	2	2	6	3	2	3	8

MATRIZ N°11

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD DE
NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN BAJA

	INICIO				PROCESO				FINAL			
	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	Total	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	Total	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	Total
1	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	3	9
2	1	1	1	3	1	2	1	4	2	3	2	7
3	1	1	1	3	2	2	1	5	3	2	3	8
4	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	6
5	2	2	2	6	3	2	2	7	3	3	3	9
6	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
7	2	1	2	5	3	2	2	7	3	3	3	9
8	1	1	1	3	2	2	2	6	2	3	3	8
9	1	1	2	4	2	2	2	6	3	3	3	9
10	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	2	8
11	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	6
12	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	3	9
13	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	3	7
14	2	1	1	4	3	2	2	7	3	3	3	9
15	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	3	9
16	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	3	9
17	1	1	1	3	1	1	2	4	3	2	3	8
18	1	1	1	3	1	1	2	4	3	2	3	8
19	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	6
20	2	1	1	4	2	2	1	5	3	3	2	8
21	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	3	9
22	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	6
23	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	2	7
24	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	2	8
25	1	1	1	3	2	1	2	5	2	2	2	6
26	1	1	1	3	2	1	2	5	3	3	2	8

MATRIZ N°12

**DESARROLLO DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD EN ALUMNOS CON
SOBREPROTECCIÓN MEDIA**

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	3	Bajo	4	Bajo	7	Alto
2	3	Bajo	4	Bajo	5	Medio
3	5	Bajo	6	Medio	8	Alto
4	3	Bajo	5	Medio	7	Alto
5	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
6	5	Bajo	6	Medio	8	Alto

MATRIZ N°13

**DESARROLLO DEL VALOR DE LA LABORIOSIDAD EN
ALUMNOS CON SOBREPROTECCIÓN BAJA**

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	3	Bajo	7	Medio	9	Alto
2	3	Bajo	5	Medio	7	Alto
3	3	Bajo	8	Medio	8	Alto
4	3	Bajo	7	Medio	6	Medio
5	6	Bajo	8	Medio	9	Alto
6	4	Bajo	8	Medio	8	Alto
7	6	Bajo	9	Medio	9	Alto
8	3	Bajo	7	Medio	8	Alto
9	5	Bajo	8	Medio	9	Alto
10	3	Bajo	6	Medio	8	Alto
11	3	Bajo	9	Medio	6	Medio
12	4	Bajo	8	Medio	9	Alto
13	3	Bajo	9	Medio	7	Alto
14	5	Bajo	8	Medio	9	Alto
15	5	Bajo	9	Medio	9	Alto
16	3	Bajo	8	Medio	9	Alto
17	3	Bajo	6	Medio	8	Alto
18	3	Bajo	9	Medio	8	Alto
19	3	Bajo	7	Medio	6	Medio
20	5	Bajo	9	Medio	8	Alto
21	4	Bajo	9	Medio	9	Alto
22	3	Bajo	9	Medio	6	Medio
23	3	Bajo	8	Medio	7	Alto
24	4	Bajo	8	Medio	8	Alto
25	3	Bajo	6	Medio	6	Medio
26	3	Bajo	8	Medio	8	Alto

MATRIZ N°14
LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA FORTALEZA
DE NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA

	INICIO				PROCESO				FINAL			
	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total
1	1	1	1	3	2	2	2	6	3	2	2	7
2	1	1	1	3	1	2	1	4	1	3	2	6
3	1	2	1	4	2	2	2	6	3	3	3	9
4	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
5	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	3	9
6	1	2	1	4	2	2	1	5	3	3	2	8

MATRIZ N°15

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA FORTALEZA
DE NIÑOS CON SOBREPOTECCIÓN BAJA

	INICIO				PROCESO				FINAL			
	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total
1	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	3	9
2	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	3	7
3	1	1	1	3	1	2	2	5	3	2	3	8
4	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
5	2	2	2	6	2	2	2	6	3	3	3	9
6	1	1	1	3	2	2	2	6	3	2	3	8
7	1	2	2	5	2	2	2	6	3	3	2	8
8	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
9	1	1	2	4	2	2	2	6	3	3	3	9
10	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	2	8
11	1	1	1	3	1	1	2	4	3	2	2	7
12	2	1	1	4	2	1	2	5	3	3	3	9
13	1	1	1	3	1	1	2	4	3	2	2	7
14	2	2	1	5	2	2	2	6	3	3	3	9
15	2	2	1	5	2	2	2	6	3	3	3	9
16	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	3	9
17	1	1	1	3	2	1	2	5	3	3	3	9
18	1	1	1	3	1	2	1	4	3	3	2	8
19	1	1	1	3	1	1	2	4	3	2	2	7
20	2	2	1	5	2	2	2	6	3	3	3	9
21	2	1	1	4	2	2	2	6	3	3	3	9
22	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	2	6
23	1	1	1	3	2	1	2	5	3	2	3	8
24	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	2	8
25	1	1	1	3	1	2	1	4	2	2	3	7
26	1	1	1	3	2	2	1	5	3	3	2	8

MATRIZ N°16
DESARROLLO DEL VALOR DE LA FORTALEZA EN ALUMNOS CON
SOBREPROTECCIÓN MEDIA

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	3	Bajo	6	Medio	7	Alto
2	3	Bajo	4	Bajo	6	Medio
3	4	Bajo	6	Medio	9	Alto
4	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
5	3	Bajo	6	Medio	9	Alto
6	4	Bajo	5	Medio	8	Alto

MATRIZ N°17
DESARROLLO DEL VALOR DE LA FORTALEZA EN
ALUMNOS CON SOBREPROTECCIÓN BAJA

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	3	Bajo	6	Medio	9	Alto
2	3	Bajo	4	Bajo	7	Alto
3	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
4	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
5	6	Bajo	6	Medio	9	Alto
6	3	Bajo	6	Medio	8	Alto
7	5	Bajo	6	Medio	8	Alto
8	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
9	4	Bajo	6	Medio	9	Alto
10	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
11	3	Bajo	4	Bajo	7	Alto
12	4	Bajo	5	Medio	9	Alto
13	3	Bajo	4	Bajo	7	Alto
14	5	Bajo	6	Medio	9	Alto
15	5	Bajo	6	Medio	9	Alto
16	3	Bajo	6	Medio	9	Alto
17	3	Bajo	5	Medio	9	Alto
18	3	Bajo	4	Baja	8	Alto
19	3	Bajo	4	Baja	7	Alto
20	5	Bajo	6	Medio	9	Alto
21	4	Bajo	6	Medio	9	Alto
22	3	Bajo	4	Bajo	6	Medio
23	3	Bajo	5	Medio	8	Alto
24	3	Bajo	6	Medio	8	Alto
25	3	Bajo	4	Bajo	7	Alto
26	3	Bajo	5	Medio	8	Alto

MATRIZ N°18

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA - INICIO

	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	NIVEL DE AUTONOMÍA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Medio
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
3	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	18	Medio
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Medio
6	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	18	Medio

MATRIZ N°19

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN BAJA - INICIO

	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	NIVEL DE AUTONOMÍA
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
5	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Medio
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	14	Bajo
7	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	23	Medio
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
9	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	19	Bajo
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
12	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	16	Bajo
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
14	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	20	Bajo
15	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	20	Bajo
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
20	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	20	Bajo
21	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	17	Bajo
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
24	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Bajo
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Bajo

MATRIZ N°20
LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN MEDIA- PROCESO

	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	NIVEL DE AUTONOMÍA
1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	22	Medio
2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	20	Bajo
3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	Medio
4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	21	Bajo
5	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	23	Medio
6	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	23	Medio

MATRIZ N°21

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN BAJA - PROCESO

	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	NIVEL DE AUTONOMÍA
1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	25	Medio
2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	16	Bajo
3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	21	Bajo
4	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	20	Bajo
5	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	29	Medio
6	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	22	Medio
7	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	28	Medio
8	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	21	Bajo
9	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Medio
10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	22	Medio
11	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	18	Bajo
12	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23	Medio
13	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	17	Bajo
14	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	27	Medio
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Medio
16	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	Medio
17	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	19	Bajo
18	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	18	Bajo
19	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	17	Bajo
20	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	25	Medio
21	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25	Medio
22	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	19	Bajo
23	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	21	Bajo
24	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	24	Medio
25	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	19	Bajo
26	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	23	Medio

MATRIZ N°22

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE ALUMNOS CON SOBREPROTECCIÓN MEDIA- FINAL

	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	NIVEL DE AUTONOMÍA
1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	31	Alto
2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	30	Medio
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	37	Alto
4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	33	Alto
5	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	38	Alto
6	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	35	Alto

MATRIZ N°23

LISTA DE OBSERVACIÓN DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE ALUMNOS CON SOBREPOTECCIÓN BAJA- FINAL

	Guarda sus cuadernos y libros en el estante apenas llega al colegio.	Tiene sus útiles de escritorio completos en su cartuchera.	No se le pierden sus materiales.	A la salida guarda todo el material que necesita para la casa.	Cumple con lo que se le encomienda durante los trabajos en equipo.	Cumple su encargo con responsabilidad.	Realiza sus tareas a tiempo.	Realiza sus actividades en forma autónoma.	Ante un problema no espera que la profesora se lo solucione.	Pregunta cuando no entiende algo.	No hace berrinche ni llora si no consigue lo que él pide.	Termina todo lo que empieza.	Expresa adecuadamente sus opiniones.	Total	NIVEL DE AUTONOMÍA
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Alto
2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	30	Medio
3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	34	Alto
4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	32	Alto
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Alto
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	35	Alto
7	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	37	Alto
8	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	34	Alto
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Alto
10	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	35	Alto
11	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	29	Medio
12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	37	Alto
13	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	31	Alto
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Alto
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Alto
16	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38	Alto
17	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	36	Alto
18	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	34	Alto
19	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	30	Medio
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	38	Alto
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Alto
22	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	28	Medio
23	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	34	Alto
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	35	Alto
25	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	30	Medio
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	37	Alto

MATRIZ N°24

**DESARROLLO DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA DE LOS ALUMNOS CON
SOBREPROTECCIÓN MEDIA**

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	13	Bajo	22	Medio	31	Alto
2	13	Bajo	20	Bajo	30	Medio
3	18	Baja	23	Medio	37	Alto
4	13	Bajo	21	Bajo	33	Alto
5	13	Bajo	23	Medio	38	Alto
6	18	Bajo	23	Medio	35	Alto

MATRIZ N°25

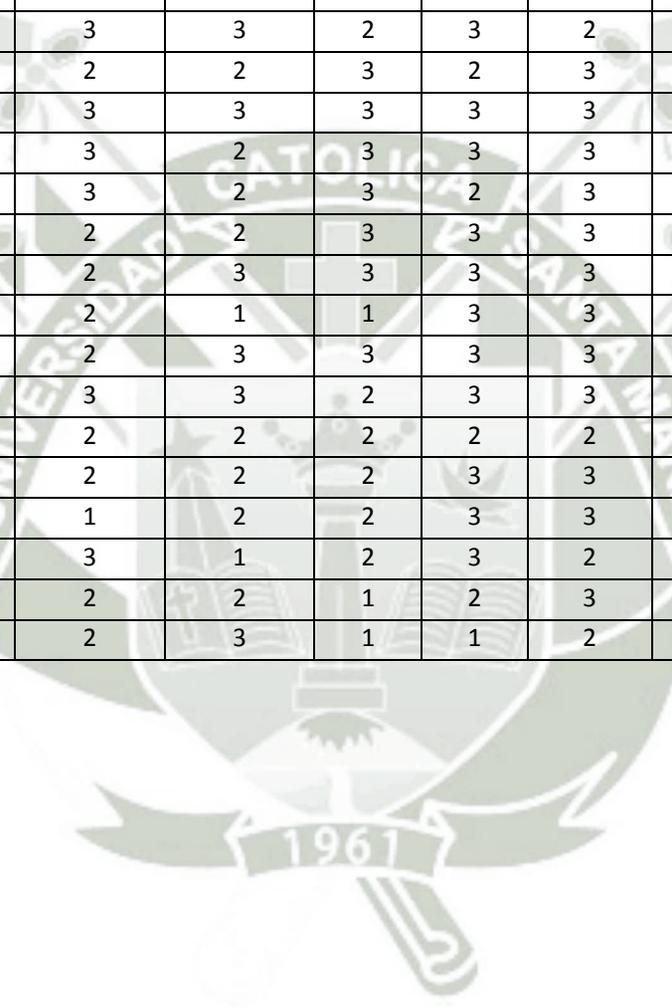
**DESARROLLO DEL VALOR DE LA AUTONOMÍA EN
ALUMNOS CON SOBREPROTECCIÓN BAJA**

	Inicio	Resultado	Proceso	Resultado	Final	Resultado
1	13	Bajo	25	Medio	38	Alto
2	13	Bajo	16	Bajo	30	Medio
3	13	Bajo	21	Bajo	34	Alto
4	13	Bajo	20	Bajo	32	Alto
5	25	Medio	29	Medio	38	Alto
6	14	Bajo	22	Medio	35	Alto
7	23	Medio	28	Medio	37	Alto
8	13	Bajo	21	Bajo	34	Alto
9	19	Bajo	25	Medio	39	Alto
10	13	Bajo	22	Medio	35	Alto
11	13	Bajo	18	Bajo	29	Medio
12	16	Bajo	23	Medio	37	Alto
13	13	Bajo	17	Bajo	31	Alto
14	20	Bajo	27	Medio	39	Alto
15	20	Bajo	25	Medio	39	Alto
16	13	Bajo	24	Medio	38	Alto
17	13	Bajo	19	Bajo	36	Alto
18	13	Bajo	18	Bajo	34	Alto
19	13	Bajo	17	Bajo	30	Medio
20	20	Bajo	25	Medio	38	Alto
21	17	Bajo	25	Medio	39	Alto
22	13	Bajo	19	Bajo	28	Medio
23	13	Bajo	21	Bajo	34	Alto
24	15	Bajo	24	Medio	35	Alto
25	13	Bajo	19	Bajo	30	Medio
26	13	Bajo	23	Medio	37	Alto

MATRIZ N°26
OPINIÓN DEL LOS PARTICIPANTES ACERCA DEL PROGRAMA EDUCATIVO

		1. Las actividades desarrolladas fueron interesantes y de mi agrado.	2. Comprendí las indicaciones dadas al comienzo de cada actividad.	3. El objetivo del programa iba de acuerdo con mi mejora personal.	4. Aprendí que soy valioso y capaz de desarrollar cualquier actividad que me proponga sin la necesidad de que un profesor o mi padre me lo esté recordando constantemente.	5. El programa educativo me ayudo en la adquisición de virtudes como: el orden, la laboriosidad, fortaleza.	6. Me permitió interactuar mejor con mis compañeros.	7. Sentí que mi esfuerzo era valorado y reconocido.	8. Los materiales que se usaron durante el taller fueron interesantes y de tu agrado	9. Hubo una evaluación al inicio, durante y al finalizar el programa.	10. Participaría nuevamente en otro Programa Educativo como este.	TOTAL	RESULTADO
Sobreprotección Moderada	1	1	2	3	2	1	2	3	2	3	21	P. AGRADO	
	2	2	2	3	1	2	3	2	3	1	22	P. AGRADO	
	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	25	AGRADO	
	4	1	1	2	3	2	3	1	3	2	21	P. AGRADO	
	5	3	3	3	3	3	2	3	3	1	27	AGRADO	
	6	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	20	P. AGRADO
Sobreprotección Baja	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	24	AGRADO	
	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	21	P. AGRADO	
	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	25	AGRADO	
	4	3	2	2	1	3	3	1	2	3	22	P. AGRADO	
	5	2	2	3	3	3	2	3	3	3	27	AGRADO	
	6	2	3	3	3	3	3	2	2	3	25	AGRADO	
	7	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	24	AGRADO

8	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	26	AGRADO
9	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	23	AGRADO
10	3	3	3	2	3	1	3	2	1	3	24	AGRADO
11	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	26	AGRADO
12	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	24	AGRADO
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	AGRADO
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	AGRADO
15	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	AGRADO
16	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27	AGRADO
17	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	27	AGRADO
18	3	2	3	2	1	1	3	3	3	3	24	AGRADO
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28	AGRADO
20	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28	AGRADO
21	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25	AGRADO
22	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	23	AGRADO
23	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	23	AGRADO
24	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3	24	AGRADO
25	3	1	3	2	2	1	2	3	2	1	20	P. AGRADO
26	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	23	AGRADO



MATRIZ N°27
OPINIÓN DEL ENCARGADO DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

CRITERIOS	Eficaz y eficiente	Parcialmente eficaz y eficiente	Ineficaz e ineficiente
1. A la mayoría de los participantes les agrado el programa.	x		
2. Se respeto el cronograma de trabajo.	x		
3. Las sesiones cumplieron sus objetivos.	x		
4. La mayoría de los participantes adquirieron las virtudes trabajadas.	x		
5. Se uso el material adecuado y planificado previamente.		x	
6. Se solucionaron los imprevistos presentados con rapidez.	x		
7. Se evaluó diariamente el desarrollo de los niños.	x		
8. Las actividades fueron interesantes y captó la atención la mayoría de los participantes.	x		
9. Se realizó una evaluación de las sesiones para su adecuación si fuese necesario.	x		
10. Se contó con el apoyo de los demás profesores e institución educativa.	x		
SUMATORIA	9	1	0
TOTAL		10	

ANEXO 5

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

En las siguientes tablas y operaciones se encuentra registrada los datos referidos al análisis estadístico del chi cuadrado aplicado para determinar la dependencia o independencia entre el sexo de los alumnos y el nivel de sobreprotección existente; así como si hay diferencia significativa en los resultados obtenidos.

CUADRO N°1

Nivel de sobreprotección de los alumnos del Cuarto grado de primaria

Nivel	Niños		Niñas		Total	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	8	80%	17	81%	25	81%
Moderado	2	20%	4	19%	6	19%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	21	100%	31	100%

$X^2 = 0.013$ N.S. ($X^2_{5\%} = 5.99$, GL=2)

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(8 - 8.1)^2}{8.1} + \frac{(2 - 1.9)^2}{1.9} + \frac{(17 - 16.9)^2}{16.9} + \frac{(4 - 4.1)^2}{4.1}$$

$$X^2 = 0.001 + 0.01 + 0.002 + 0.013$$

$$X^2 = 0.013$$

CUADRO N°2

Resultados del desarrollo del valor de la Autonomía

Nivel alcanzado	Pre-test		Post test	
	f	%	f	%
Bajo	30	94%	0	0%
Medio	2	6%	6	19%
Buena	0	0%	26	81%
Total	32	100%	32	100%

$X^2 = 58^*$ ($X^2_{5\%} = 5.99$, GL=2)

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$X^2 = \frac{(30 - 15)^2}{15} + \frac{(2 - 4)^2}{4} + \frac{(0 - 13)^2}{13} + \frac{(0 - 15)^2}{15} + \frac{(6 - 4)^2}{4} + \frac{(26 - 13)^2}{13}$$

$$X^2 = 15 + 10 + 13 + 15 + 10 + 13$$

$$X^2 = 58$$



Colegio Nuestra Señora del Pilar

Autorización

El que suscribe profesor Juan Carlos Rivera Velazco, Director del Colegio Nuestra Señora del Pilar, Arequipa.

Hace saber:

Que, a solicitud de la señora Carmen Elizabeth Ortiz Márquez, se le autorizó la aplicación de los instrumentos de su Proyecto de Investigación denominado “*Aplicación de un Programa Educativo para el desarrollo de la autonomía en los alumnos sobreprotegidos del cuarto grado del nivel primario*” en el Colegio Nuestra Señora del Pilar, en el periodo escolar 2012.

Se le otorga la presente a petición de la persona interesada, para los fines que estime por conveniente.

Arequipa, 06 de mayo del 2013




Prof. Juan Carlos Rivera Velazco
Director

Av. Virgen del Pilar 1711 - Arequipa ☎ 226262 · Fax 227272
www.cns pilar.edu.pe



**Bachillerato
Internacional**