

Universidad Católica de Santa María
Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades
Escuela Profesional de Psicología



**“SEXISMO Y VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”**

Tesis presentada por la bachiller:

Rodríguez San Miguel, Dayira

para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Psicología

Asesora:

Dra. Zevallos Cornejo, Asunta Vilma

Arequipa - Perú

2018

FACULTAD CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS SOCIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

INFORME DICTAMEN BORRADOR TESIS

VISTO

EL BORRADOR DE TESIS TITULADO:

"SEXISMO Y VIOLENCIA EN EL ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS "

SE RESUELVE:

PRESENTADO POR la BACHILLER
RODRÍGUEZ SAN MIGUEL, DAYIRA

Del Dictamen:

Favorable.
Pase a la sustentación de su
trabajo de investigación

Observaciones:

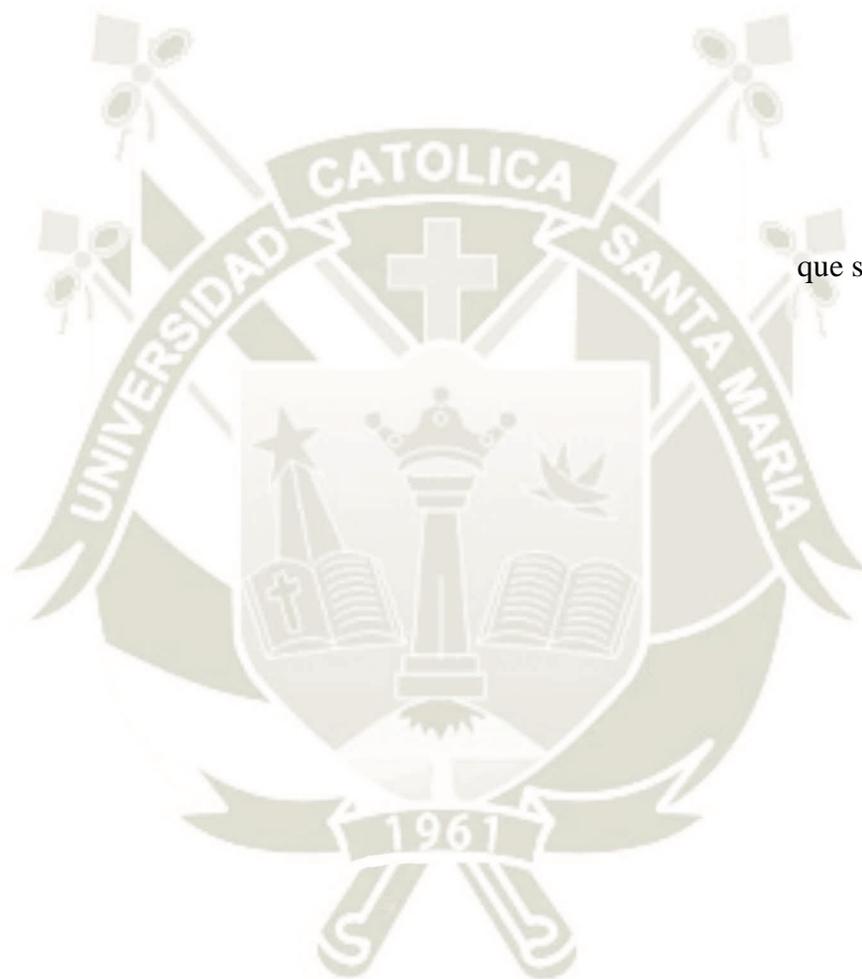
—

Arequipa, 15 de Noviembre del 2018

Vilma Zavallos Carnejo
Dra. Vilma Zavallos Carnejo

Sandra Mejía Zenteno
Ps. Sandra Mejía Zenteno

Dedicatoria

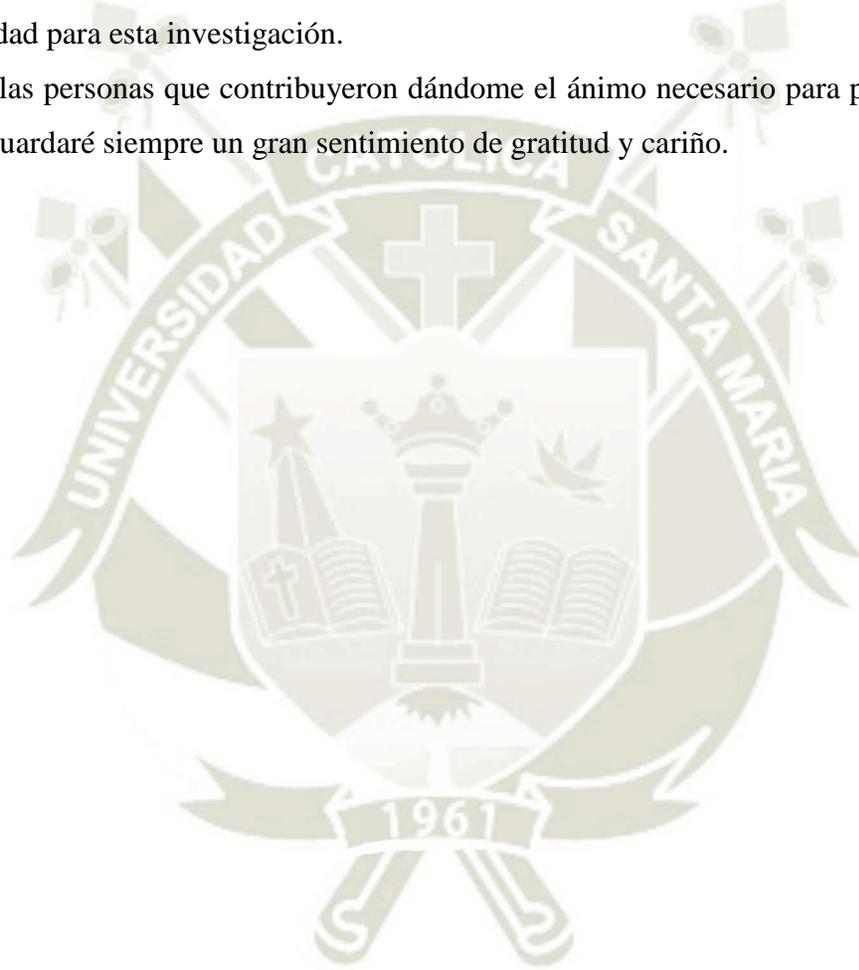


Dedicado a los
que sufren en silencio.

Agradecimientos

Agradezco a mis asesores que me ofrecieron orientación, seguimiento continuo y apoyo en el desarrollo de mi investigación. Reconozco a los docentes quienes a pesar de su ardua labor me brindaron el tiempo y las facilidades para la evaluación, de la misma manera agradezco a los estudiantes participantes que respondieron con sinceridad, mostrándome una parte muy íntima y de gran utilidad para esta investigación.

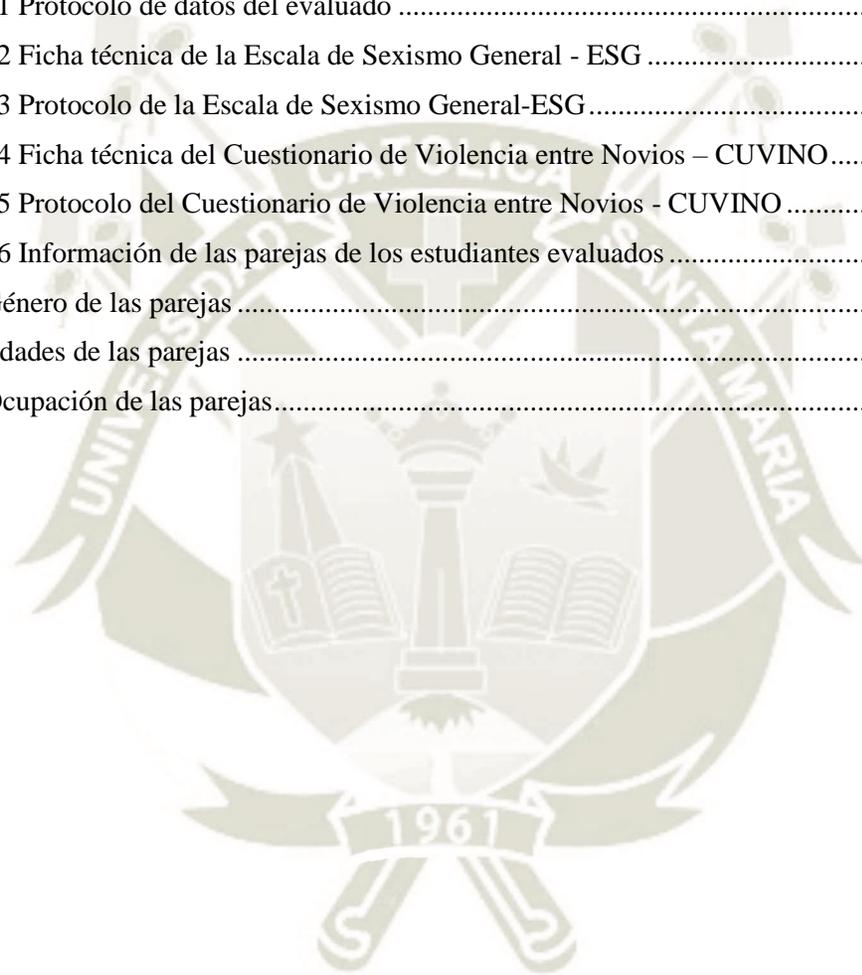
Para las personas que contribuyeron dándome el ánimo necesario para perseverar en este camino les guardaré siempre un gran sentimiento de gratitud y cariño.



Índice

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	ii
Resumen.....	iii
Abstract	iv
Capítulo I Marco teórico	1
Introducción	2
Problema o interrogante.....	3
Variables	3
Interrogantes secundarias.....	3
Objetivos	5
Antecedentes Teóricos – Investigativos.....	6
Sexismo.....	7
Violencia en el enamoramiento.....	10
Relación de enamoramiento.....	12
Estudiantes universitarios	14
Hipótesis	15
Capítulo II Diseño Metodológico	16
Tipo o diseño de investigación.....	17
Técnicas, instrumentos, aparatos u otros	17
Población y Muestra	19
Estrategias de recolección de datos.....	19
Criterios de procesamiento de la información	19
Capítulo III Resultados	21
Tabla 1 Sexismo y violencia en el enamoramiento.....	22
Tabla 2 Sexismo en estudiantes universitarios	23
Tabla 3 Violencia en estudiantes universitarios.....	24
Tabla 4 Sexismo de acuerdo al área profesional.....	25
Tabla 5 Violencia en el enamoramiento de acuerdo al área profesional.....	26
Tabla 6 Sexismo de acuerdo al género.....	27
Tabla 7 Violencia en el enamoramiento de acuerdo al género	28
Tabla 8 Sexismo de acuerdo a la edad	29
Tabla 9 Violencia en el enamoramiento de acuerdo a la edad.....	30
Tabla 10 Sexismo de acuerdo al tiempo de relación.....	31

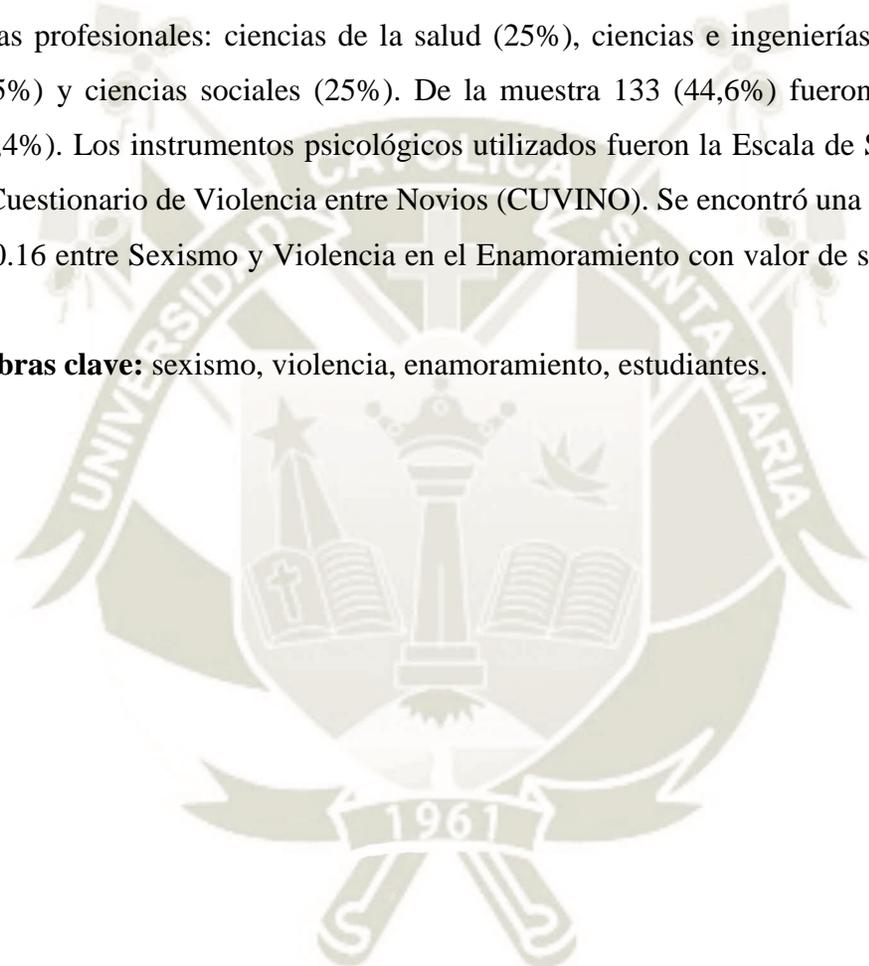
Tabla 11 Violencia en el enamoramiento de acuerdo al tiempo de relación.....	32
Discusión	33
Conclusiones.....	36
Sugerencias	37
Referencias.....	38
Anexos	40
Anexo N° 1 Protocolo de datos del evaluado	41
Anexo N° 2 Ficha técnica de la Escala de Sexismo General - ESG	42
Anexo N° 3 Protocolo de la Escala de Sexismo General-ESG.....	46
Anexo N° 4 Ficha técnica del Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO.....	48
Anexo N° 5 Protocolo del Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO	53
Anexo N° 6 Información de las parejas de los estudiantes evaluados	55
Tabla 12 Género de las parejas	55
Tabla 13 Edades de las parejas	56
Tabla 14 Ocupación de las parejas.....	57



Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Universidad Católica Santa María, además de determinar si el área profesional, el género, la edad y el tiempo de relación de los estudiantes influyen en estas dos variables. La muestra estuvo conformada por 298 estudiantes del VI semestre de las 4 áreas profesionales: ciencias de la salud (25%), ciencias e ingenierías (25%), ciencias jurídicas (25%) y ciencias sociales (25%). De la muestra 133 (44,6%) fueron hombres y 165 mujeres (55,4%). Los instrumentos psicológicos utilizados fueron la Escala de Sexismo General (ESG) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Se encontró una correlación débil positiva de 0.16 entre Sexismo y Violencia en el Enamoramiento con valor de significancia de $p < 0.05$.

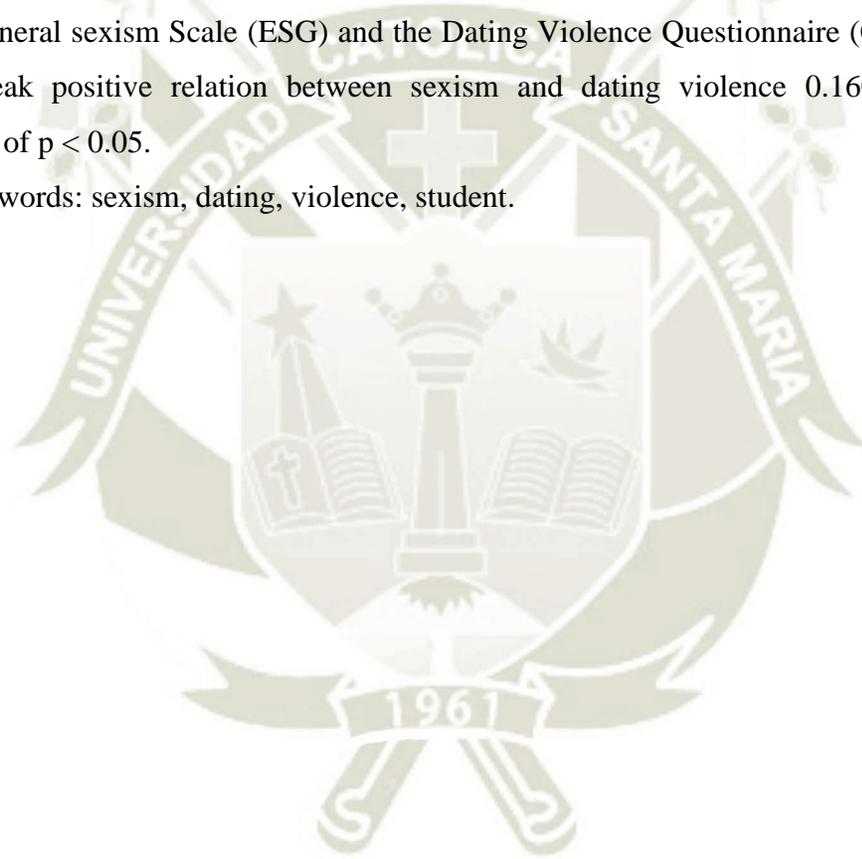
Palabras clave: sexismo, violencia, enamoramiento, estudiantes.

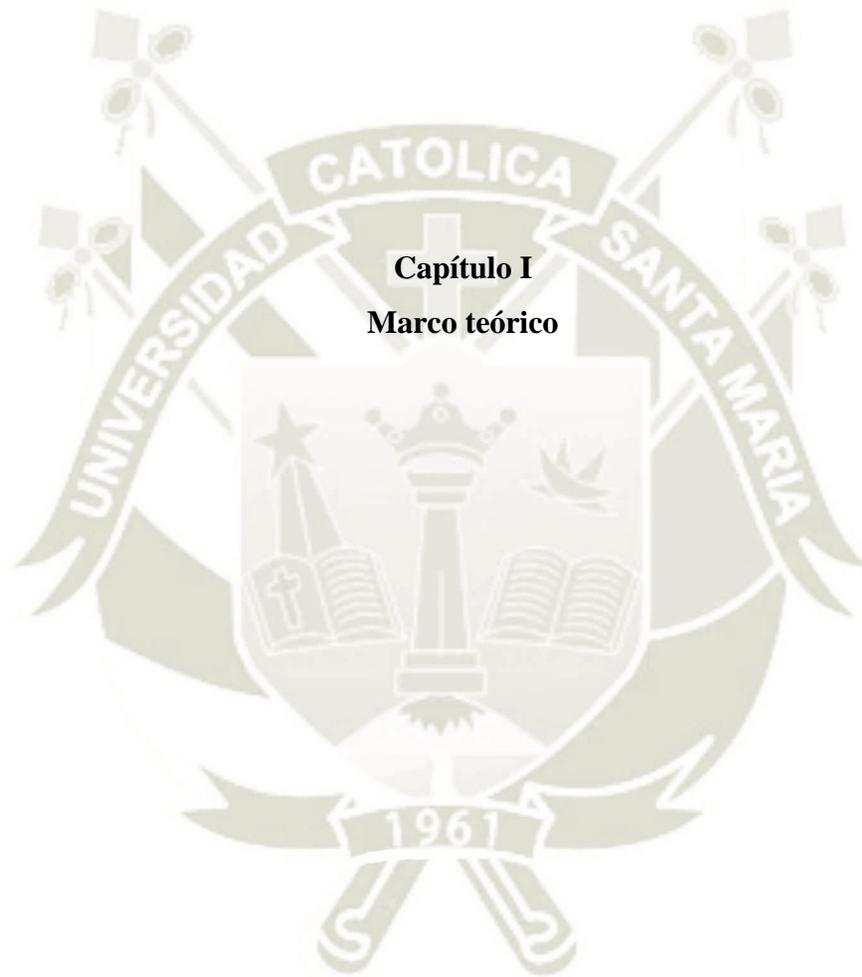


Abstract

The present investigation took as target to determine the relation between sexism and dating violence in students of the Catholic University of Santa Maria, in addition to determining if the professional area, the genre, the age and the time of relationship of the students influence these two variables. The sample included 298 students of the VI semester of 4 professional areas of health sciences (25%), sciences and engineering (25%), legal sciences (25%), social sciences (25%); they were 133 men (44,6 %) and 165 women (55,4 %). The psychological instruments used were the General sexism Scale (ESG) and the Dating Violence Questionnaire (CUVINO). It has found a weak positive relation between sexism and dating violence 0.160, with level of significance of $p < 0.05$.

Key words: sexism, dating, violence, student.





Capítulo I
Marco teórico

Introducción

Definimos el sexismo como un constructo social que percibe de manera positiva o negativa a una persona según su sexo biológico generando un trato diferenciado (Glick y Fiske, 1996). El sexismo es resistente a desaparecer de nuestra vida pues se encuentra arraigado en nuestra cultura, sociedad y religión. En la presente investigación se explorará el sexismo en el área afectiva, en específico en la relación de enamoramiento como una de las causas de la violencia en el enamoramiento. Según la OMS la violencia en la pareja se refiere a cualquier comportamiento, dentro de una relación íntima, que cause o pueda causar daño físico, psíquico o sexual a los miembros de la relación.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018) realizó el resumen estadístico del primer semestre del año 2018 sobre los casos de feminicidios y tentativas atendidos por los centros de emergencia mujer en las ciudades de Lima, Cusco, Arequipa y La Libertad. Dentro de las cifras de casos de feminicidio tenemos que las mujeres entre 18 a 29 años conforman el 46%. De los agresores en los casos de feminicidio encontramos que el 40% de ellos tiene entre 18 a 29 años, 63% de agresores era pareja de la víctima, el 10% era la ex pareja de la víctima y la modalidad con mayor incidencia es la de asfixia por estrangulamiento que es un tipo de violencia expresiva que responde a condiciones precipitadas por respuestas emocionales con el objetivo único de hacer sufrir a la víctima (Block y Block, 1993).

La investigación de esta problemática social se realizará por el interés de conocer en qué medida se relaciona el sexismo con la violencia en el enamoramiento y cuánto ha proliferado y afecta a los estudiantes universitarios. Además de contribuir al cambio teniendo en cuenta; según Wolfe y Werkele (1999) el desarrollo de relaciones íntimas durante la adolescencia puede ofrecer una importante ventana de oportunidad para romper con el ciclo de violencia e impedir su perpetuación.

Finalmente es de completa utilidad para las autoridades universitarias conocer sobre el estado psicológico de sus estudiantes explorando sus pensamientos con respecto al sexismo y sus experiencias con respecto a la violencia en el enamoramiento, para el éxito de la formación profesional que se les está brindando como manifestó el Dr. Abel Tapia (2011) “nuestra mayor aspiración es formar profesionales que efectivamente cambien y perfeccionen la sociedad, para ello integramos en la formación que impartimos no solo el desarrollo intelectual sino también el ético y la sensibilidad social”.

Problema o interrogante

¿Existe relación entre sexismo y violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María?

Variables

Variable 1 Sexismo

El sexismo, es una construcción social en la que se percibe de manera positiva o negativa a una persona según su sexo biológico generando un trato diferenciado. (Glick & Fiske, 2001). Para medirlo se evaluarán las 6 dimensiones del sexismo las cuales son: Paternalismo dominante, Diferenciación competitiva de género, Heterosexualidad hostil, Paternalismo protector, Diferenciación complementaria de género, Intimidación heterosexual y Sexismo global con los niveles bajo, tendencia alta, media, tendencia alta y alta.

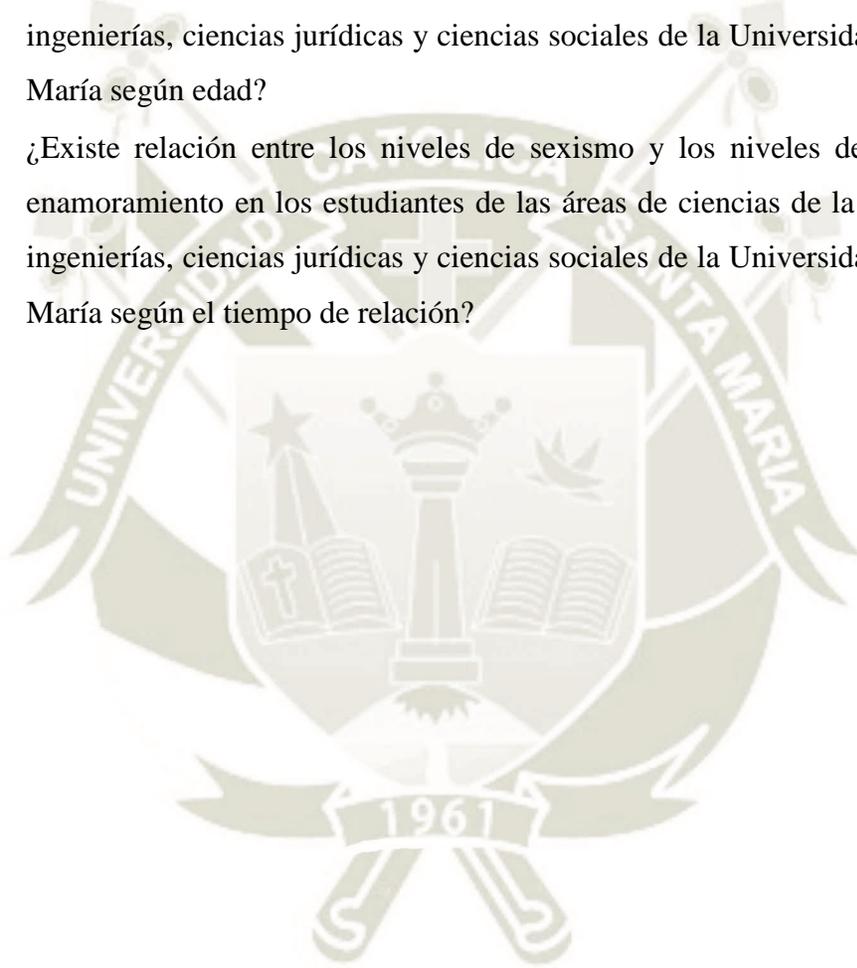
Variable 2 Violencia en el enamoramiento

Es un conjunto de comportamientos relacionados con el desapego, sexualidad, coerción, humillación, género, daño físico, instrumental y castigo emocional que causan diversos grados de molestia a la víctima (Rodríguez-Franco et al. 2007). Para medir esta variable se evaluarán los siguientes tipos de violencia: Castigo emocional, Coerción, Desapego, Maltrato físico, Maltrato de género, Humillación, Violencia instrumental, Violencia sexual y se evaluara también Violencia global con los niveles no presenta, leve, moderado y severo.

Interrogantes secundarias

- ¿Qué nivel de sexismo presentan los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María?
- ¿Qué nivel de violencia en el enamoramiento presentan los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María?
- ¿Existe relación entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según área profesional?

- ¿Existe relación entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según género?
- ¿Existe relación entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según edad?
- ¿Existe relación entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según el tiempo de relación?



Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre sexismo y la violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de sexismo en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María.
- Identificar los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María.
- Determinar la relación que existe entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según área profesional.
- Determinar la relación que existe entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según género.
- Determinar la relación que existe entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales de la Universidad Católica Santa María según edad.
- Determinar la relación que existe entre los niveles de sexismo y los niveles de violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Universidad Católica Santa María según el tiempo de relación.

Antecedentes Teóricos – Investigativos

El estudio denominado “Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios” realizado en Salamanca, España por Rojas y Carpintero (2011), reveló diferencias significativas donde los hombres perpetraron más agresiones sexuales mientras que las mujeres más agresiones verbales-emocionales, los hombres indicaron mayor frecuencia en las agresiones físicas sufridas y finalmente no se obtuvieron fuertes correlaciones entre actitudes sexistas y comportamientos agresivos cometidos.

La investigación realizada por Pazos, Oliva y Hernando (2011), “Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes”, tuvo como objetivo estudiar las conductas agresivas en las relaciones de pareja en la provincia de Huelva (España) y su relación con determinadas variables, los resultados indicaron que la violencia verbal-emocional era el subtipo de agresión más frecuente entre las parejas adolescentes con independencia del género. Las mujeres fueron señaladas como más ejecutoras de violencia física y verbal-emocional, mientras que los hombres cometieron más violencia del tipo relacional y sexual. El sexismo, la escasa tolerancia a la frustración y la existencia de problemas externalizantes fueron los factores relacionados con la práctica de comportamientos violentos en las relaciones de pareja.

Se realizó la investigación denominada “Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa”, por Alvarado y Fernández (2016) de la Universidad San Agustín, en esta investigación no se halló una relación entre el sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de enamorados y de acuerdo al análisis de regresión, el sexismo hostil y el benevolente paternalista actúan como predictores de violencia en las relaciones de enamorados y la violencia verbal recibida predice el sexismo ambivalente. También se encontró que los varones son más sexistas que las mujeres, sobre todo en las dimensiones de sexismo hostil, benevolente heterosexual, y benevolente paternalista, Además que las mujeres ejercen mayor violencia expresada en sus relaciones de pareja.

Vargas (2018) realizó su investigación “Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza” en la ciudad de Trujillo, en la cual se analizó la relación del sexismo y violencia (cometida y sufrida) en las relaciones de noviazgo en adolescentes de 15 a 19 años de edad, se encontró una correlación directa de 0.46 entre las variables de sexismo y violencia sufrida.

Se realizó la investigación denominada “Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios” realizada por Cisneros y López (2013) cuyo objetivo fue determinar la presencia de violencia en las relaciones de enamoramiento y los tipos de violencia predominantes en los estudiantes de primer año de las Facultades de Cs. Jurídicas, Biomédicas e Ingenierías de la Universidad Católica de Santa María, aplicando el Cuestionario de Violencia de Novios. Se encontró que el porcentaje de mujeres víctimas de violencia sigue siendo mayor a comparación del porcentaje de violencia que viven los hombres.

Se realizó la investigación denominada “Insatisfacción de imagen corporal y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios” por Medina y Horna (2016) cuya finalidad era de encontrar relación entre la insatisfacción de imagen corporal y la presencia de violencia en las relaciones de enamoramiento de las estudiantes de la Universidad Católica de Santa María en las áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales, con una muestra de 325 estudiantes de género femenino, en IV, VI y VII semestre. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de la forma corporal y el cuestionario de violencia de novios. Se encontró que existe una correlación significativa entre la insatisfacción de imagen corporal y la presencia de violencia en las relaciones de enamoramiento, así mismo se encontró que el 50% de estudiantes presentan un tipo de violencia en nivel moderado en sus relaciones; mientras que el 13% sufre de violencia de manera severa.

Sexismo

Para comprender como es que se forma el sexismo debemos conocer sobre los conceptos sociológicos básicos sobre el género, como la teoría estructural-funcional de Parsons (1977) donde para que una familia sea exitosa necesita estar conformada por personas con habilidades complementarias que adquieren en su formación, de esta forma a los niños se les enseña lo que los Parsons denomina cualidades instrumentales, como confianza y competitividad, que los preparan para ser trabajadores y proveedores, mientras tanto a las niñas se les enseñan cualidades expresivas, tales como empatía y sensibilidad, que las preparan para cuidar de sus familias, de esa manera el género brinda una forma de equiparar estas habilidades y la sociedad, a su vez, fomenta la conformidad de género al hacer que las personas sientan que deben ajustarse a estos modelos si quieren ser deseables para otra persona y formar una familia y también enseñando a las personas a rechazar a aquellos que van en contra de estas normas de género. Esta teoría fue influyente a mediados del siglo XX y refuerza las dinámicas de género que otorgan a los hombres poder sobre las mujeres.

Otra perspectiva sobre el género es el enfoque de interacción simbólica que según Mead (1928) está más centrado en cómo el género es parte de la vida cotidiana, desde esta perspectiva el género es algo que ejerce una persona como parte de su identidad y no algo innato o impuesto por las instituciones. En otras palabras, la interacción social cotidiana refleja y ayuda a reforzar la estratificación de género por medio de la expresión de las personas.

Finalmente tenemos la teoría del conflicto de género la cual según Coser (1956) sostiene que el género es un sistema estructural que distribuye poder y privilegio a unos y desventaja a otros, en otras palabras, este sistema estructural es el patriarcado, una forma de organización social en la que los hombres tienen más poder y dominan otros géneros.

A finales de la década del 50 se iba gestando la segunda ola del feminismo la cual lucharía por diferentes causas como la igualdad, la sexualidad, la familia, el lugar de trabajo y los derechos en la reproducción, y es en la década de los 60 que surge el concepto de sexismo para denominar las relaciones sociales basadas en la superioridad del hombre sobre la mujer.

Según Shibley (1991) el sexismo puede definirse como la discriminación o el sesgo en contra de ciertas personas a causa de su género, en su mayoría se refieren a la discriminación contra las mujeres y se usa sexismo inverso cuando se discrimina a los varones, es preferible utilizar el término sexismo en relación con cualquier discriminación a causa del género de las personas, ya sean mujeres u hombres.

Díaz (2004) nos propone los tres mecanismos en los que se rige el sexismo, el mecanismo cognitivo está basado en las creencias de que debido a las diferencias biológicas existen diferencias sociales y psicológicas entre ambos géneros creando roles y estereotipos para cada uno, evidenciando una incapacidad de entender y resolver problemas sociales considerando diferentes soluciones. El mecanismo afectivo es la asociación de valores con adjetivos determinantes para cada género, a la mujer se la relaciona con delicadeza, debilidad, sumisión, etc., mientras que al hombre se le relaciona con fuerza, violencia, control, etc. Finalmente tenemos al mecanismo conductual en el cual se ponen en práctica los mecanismos antes mencionados, haciendo uso de la discriminación, poder y violencia.

El sexismo según Glick y Fiske (1996), es una construcción social en la que se percibe de manera positiva o negativa a una persona según su sexo biológico generando un trato diferenciado en base a las relaciones existentes de aproximación y evitación que caracteriza a cada uno de los

sexos, por lo tanto, se ha considerado al sexismo como un constructo dimensional que abarca dos tipos de componentes sexistas:

Componente hostil: se refiere al sexismo tradicional, comportamiento prejuicioso ejercido en tono negativo como respuesta a la creencia discriminatoria, basada en el supuesto de que existe un sexo superior (masculino) y uno inferior (femenino), reflejando la antipatía e intolerancia que se da entre ambos (Cárdenas et al., 2010). El componente hostil cuenta de tres dimensiones:

- **Paternalismo dominante:** Demuestra que en la sociedad el hombre debe cumplir la figura de autoridad, mientras que la subordinación e insuficiencia caracterizan a la mujer por ser considerada el sexo débil. Predominio de control por parte del hombre a la mujer.
- **Diferenciación competitiva de género:** Se refiere a las características que diferencian a ambos sexos, tomando énfasis en los espacios donde existe el manejo del poder, mostrando una imagen a favor del hombre donde es el único con la predisposición al éxito.
- **Heterosexualidad hostil:** A diferencia de los otros componentes, este aspecto coloca a la mujer en la posición de vencer al hombre siempre y cuando utilice la manipulación y su poder sexual, lo cual las convierte en adversarias peligrosas para el género opuesto.

Componente benevolente: se caracteriza por el deseo de protección de los hombres hacia las mujeres con una connotación expresada de manera positiva ante la mirada de los perceptores. Se produce de manera incauta, justificando las conductas de ayuda y protección hacia el sexo débil (Lomas, 1999). El componente benevolente cuenta de 3 dimensiones:

- **Paternalismo protector:** Es la modalidad de ejercer poder sobre otro. Defiende el supuesto de la creencia que el sexo masculino posee mayor autoridad, poder y fuerza, por lo tanto, debe cumplir el rol de protector y proveedor. Creencia de que la mujer necesita de la protección del hombre.
- **Diferenciación complementaria de género:** Se refiere a la convicción de que las mujeres entran a la vida de los hombres para convertirse en el complemento de lo que les falta, con el fin de preservar su bienestar.
- **Intimidad heterosexual:** Hace referencia a la situación de dependencia que tiene el grupo dominante de aquellos que son sus subordinados. Los hombres necesitan de las mujeres para satisfacer sus necesidades y realizar actividades que no se le ha sido asignado como rol. La felicidad completa solo se consigue en pareja.

Violencia en el enamoramiento

Walker (1979) explica que el origen de la violencia en las parejas se encuentra en la distribución social desigual basada en el género, la cual genera mayor poder para el sexo masculino con respecto a la mujer. Es decir, la mujer se ve como un objeto que puede ser controlado y dominado, generando algún tipo de daño sobre ella.

Para explicar la dinámica entre la víctima y el victimario en una pareja violenta, Walker nos presenta el ciclo de la violencia el cual comprende 3 fases:

La primera se denomina como acumulación de tensión, en esta fase comienza con la manifestación de bromas pesadas, burlas, sobrenombres, reproches, insultos, escenas de celos y de control los cuales se intentan manejar por el agredido haciendo saber al agresor que acepta sus abusos, no porque sea merecedor de ellos, sino porque así evita que la tensión aumente. Pero el inicio de la violencia psicológica ya está establecido y alcanza un momento en la que las agresiones y humillaciones se agravan hacia la víctima haciéndola menos capacitada para defenderse, en ese momento la tortura psicológica es constante e incontrolable.

Se da paso a la segunda fase denominada agresión la cual comienza cuando se llega a la cumbre de la tensión entre la pareja, la víctima comienza a sufrir una ansiedad desmedida como consecuencia del pensamiento reincidente de que puede ser atacada en cualquier momento por el agresor, el cual experimenta una ira constante. Esta ansiedad le lleva a sufrir problemas de insomnio, fatiga, problemas de sueño e, incluso, problemas cardiovasculares como aumento de la tensión arterial o palpitaciones constantes, que se mantienen ya durante todas las etapas, no limitándose solo a esta. En este periodo se inicia la violencia física la víctima comienza a recibir desde apretones, jalones, empujones, bofetadas hasta golpes severos.

En el momento de ejercer violencia física el agresor es consciente de su actuar y por ello trata de compensar a la pareja dando paso a la tercera fase denominada luna de miel. En esta fase el agresor se caracteriza por llevar a cabo muestras de cariño desmesurado, siendo amable y mostrándose arrepentido suplicando el perdón y prometiendo no cometer actos violentos ya que llega a creer firmemente que no va a volverá a hacerlo debido a que ya no siente la tensión, ni la ira y se encuentra en buenos términos con la pareja.

Este ciclo no tiene fin y cada vez que se inicia el ciclo de nuevo la primera fase se va acortando cada vez más tendiendo a la desaparición mientras que la violencia se hace más frecuente con consecuencias más graves. Convirtiéndose en un estilo de interacción en la pareja

caracterizada por mucha violencia, como medio elemental de mantener relaciones y de sugerir intimidad y resolución de conflicto.

Bonino (1995) nos presenta el termino de micromachismo como prácticas de dominación y violencia masculina, estas prácticas pueden efectuarse contra la pareja de manera inconsciente, con ello los varones no solo intentan instalarse en una situación favorable de poder, sino que internamente buscan la reafirmación de su identidad masculina la cual se basa fuertemente en la creencia de superioridad, la necesidad de control, satisfacer deseos de dominio y de ser objeto de atención exclusivo de la mujer. Estos micromachismos suelen utilizarse al inicio de la relación creando desagradados, pero formando la base para las demás formas de violencia contra la pareja.

Según Wolfe y Werkele (1999), el desarrollo de relaciones íntimas durante la adolescencia puede ofrecer una importante ventana de oportunidad para impedir la perpetuación de la violencia y el abuso para aprender las alternativas no violentas más adaptativas. Los autores se basan en los conceptos de modelado y explican como el aprendizaje en la infancia se produce por medio de la imitación de lo que se observa.

En base a los estudios realizados por Rodríguez-Franco et al. (2007), se identificaron los siguientes tipos de violencia:

- **Castigo emocional:** Es la acción que se emplea contra la pareja con la finalidad causar daño, básicamente moral, utilizando la manipulación basada en enojos ficticios donde la otra parte reprocha actitudes en el otro, amenazas relacionadas al apoyo, confianza y continuidad de la relación.
- **Coerción:** Se basa en la presión ejercida sobre alguien para forzar su conducta manipulando las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos, poner a prueba el amor de la pareja, a través de trampas para comprobar si le engaña o hablar sobre infidelidades ficticias y las amenazas, como el suicidio ante una posible culminación de la relación.
- **Desapego:** Es el comportamiento o actitud indiferente. Se manifiesta en la desaparición durante unos días por parte de algún miembro de la relación, para ocasionar preocupación, ansiedad y tristeza.
- **Maltrato físico:** Consiste en agresiones físicas con la finalidad de ocasionar daño, basadas en lanzar algún objeto, tener discusiones y empujar a la pareja, apretar fuerte con intención de retener, golpear con una parte del cuerpo, patearla o bofetearla.

- Maltrato de género: Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores.
- Humillación: Es el maltrato basado en las críticas personales y la descalificación por las creencias o maneras de expresarse, dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja, negación de apoyo y conductas con tendencia a rebajar a la persona.
- Violencia instrumental: Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto, esconder o destruir las cosas materiales importantes y útiles para la pareja.
- Violencia sexual: Son generados para satisfacer las necesidades o deseos sexuales del victimario, se genera cuando la pareja se ve forzada o no brinda su consentimiento a mantener relaciones sexuales o tocamientos de índole sexual en contra de su voluntad.

Relación de enamoramiento

Se encontraron ciertas diferencias culturales al momento de referirnos a la relación de enamoramiento. La real academia española define al enamoramiento como la acción y efecto de enamorar o enamorarse, en el contexto peruano encontramos este término más adecuado para definir la relación de parejas adolescentes mientras que en países como España hallamos el término de noviazgo, o noviazgo adolescente. La RAE define al noviazgo como la condición o estado de novio, la primera definición de novio de la RAE es la persona que mantiene relaciones amorosas con otra con fines matrimoniales, pero esta definición no va acorde con la intención de los autores debido a la naturaleza del objeto de estudio.

El noviazgo implica una interacción erótico-afectiva entre dos personas, que experimentan atracción física o emocional recíproca con el fin de establecer íntimos lazos de confianza y permitir la libre expresión de dar y recibir, casi siempre entre personas jóvenes, aunque no es exclusivo de este sector.

Comúnmente el enamoramiento comienza con una etapa llamada idilio, donde se construye un ideal de la otra persona, está influenciado por los antecedentes familiares principalmente del comportamiento de los padres pudiendo ser que el joven adopte posturas semejantes a las de sus padres. Castro y Casique (2010) sugieren que, en las nuevas generaciones existe mayor inclusión de las relaciones sexuales y en algunos casos no involucra la coexistencia debido a los medios electrónicos de comunicación. Reflejo de esto, para muchas parejas el matrimonio ha pasado a ser un fin relativo.

Sternberg (1988) define, el enamoramiento como aquellas emociones, creencias y pensamientos que experimenta una persona frente a otra y para el amor completo considera 3 componentes:

- La pasión: es el deseo sexual o romántico de gran intensidad, acompañado por una fuerte tendencia a buscar la unión física y/o emocional con el otro.
- La intimidad: es el conocimiento del otro y confianza en lo que es, lo que hace y lo que siente. Cercanía y preocupación por su bienestar. Necesidad de acercamiento y de revelación mutua.
- El compromiso: es la voluntad de mantener el vínculo y sentimiento de responsabilidad al respecto. Interés en superar las adversidades y perpetuar el afecto, más allá de las circunstancias temporales.

Y de los tres componentes antes mencionados surgen diferentes combinaciones la cuales crean diferentes tipos de amor, aquellas que estén basadas en un solo elemento son menos probables que se mantengan que uno basado en dos o en los tres. A continuación, se presentarán las 7 formas de amor que propone Sternberg:

- Cariño: Considerado como el afecto íntimo que caracteriza las verdaderas amistades, en donde se siente un vínculo y una cercanía con la otra persona, pero no existe pasión física, ni compromiso a largo plazo.

- Encaprichamiento: Es lo que comúnmente se siente como "amor a primera vista". Sin intimidad ni compromiso, este amor puede desaparecer en cualquier momento.

- Amor vacío: Existe una unión por compromiso, pero la pasión y la intimidad han muerto. No sienten nada uno por el otro, pero hay una sensación de respeto y reciprocidad. En los matrimonios arreglados, las relaciones suelen comenzar con un amor vacío.

- El Amor romántico: es aquel donde las parejas están unidas emocionalmente; principalmente es la mujer la que muestra un amor profundo (como en el caso del cariño), pero en este tipo de amor, ella está dispuesta a darlo todo sin esperar nada a cambio, su amor se traduce en acciones que benefician a su pareja; puede presentar fantasías eróticas donde la pasión es el desahogo de sus necesidades de sentirse amada y tomada físicamente.

- El Amor sociable se encuentra frecuentemente en matrimonios en los que la pasión se ha ido, pero hay un gran cariño y compromiso con el otro. Suele suceder con las personas con las que se comparte la vida, aunque no existe deseo sexual ni físico. Es más fuerte que el cariño,

debido al elemento extra que es el compromiso. Se encuentra en la familia y en los amigos profundos, que pasan varios años viviendo juntos en una relación sin deseo sexual.

- Amor fatuo: Se da en relaciones en las que el compromiso es motivado en su mayor parte por la pasión, sin la estabilizante influencia de la intimidad.
- El Amor consumado es la forma completa del amor. Representa la relación ideal hacia la que todos quieren ir pero que aparentemente pocos alcanzan.

Sin embargo, Sternberg señala que mantener un amor consumado puede ser aún más difícil que llegar a él. Enfatiza la importancia de traducir los componentes del amor en acciones, pues si uno de los dos no es recíproco y ello causará, que hasta el amor más grande pueda terminar. El amor consumado puede no ser permanente. Por ejemplo, si la pasión se pierde con el tiempo, puede convertirse en un amor sociable.

Estudiantes universitarios

Normalmente un estudiante universitario se encuentra, según Erikson (1959), en la etapa de desarrollo psicosocial de la primera edad adulta que va de los 19 a 40 años, donde la crisis psicosocial de esta etapa es la intimidad frente al aislamiento en el cual los adultos jóvenes tienden a formar relaciones amorosas íntimas con otras personas, por ello un fuerte sentido de identidad es clave para ello. El éxito lleva a relaciones seguras y comprometidas, mientras que el fracaso puede provocar sentimientos de soledad y aislamiento emocional. Además que se enfrentan ante la formación profesional en caso de la Universidad Católica de Santa María la meta de cumplir con las competencias del perfil del egresado, posterior mente afrontar la situación de encaminarse en el campo profesional, laboral y posteriormente la independización.

Hipótesis

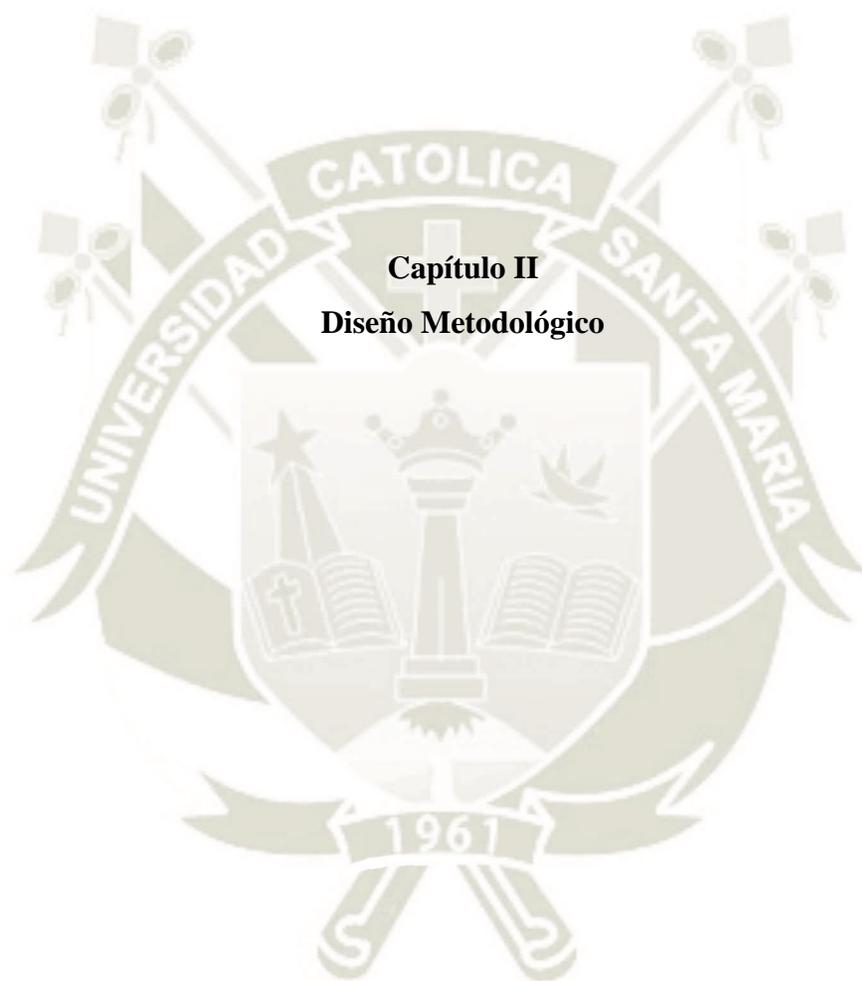
Hipótesis (H_1)

Existe relación entre el sexismo y la violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María.

Hipótesis nula (H_0)

No existe relación entre el sexismo y la violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Universidad Católica de Santa María.





Tipo o diseño de investigación

Según Salkind (1999) El estudio de tipo correlacional es aquel que pretende determinar si existe una relación entre ambas variables de estudio. En esta investigación se determinará si hay relación que existe entre las variables de sexismo y violencia en el enamoramiento.

Técnicas, instrumentos, aparatos u otros

Escala de Sexismo General

La presente escala fue creada por Guevara (2015) egresada de la Universidad Cesar Vallejo en Trujillo, Perú. Esta escala tiene como objetivo medir el sexismo general, la cual se divide en 3 componentes, paternalismo protector dominante, diferenciación de género competitivo-complementario y heterosexualidad hostil-íntimo. Consta de 36 ítems y su administración puede ser de forma individual o colectiva a partir de los 13 años hasta los 35 años con un tiempo de resolución de 20 a 30 minutos. Tiene opciones de respuesta de tipo Likert, con 5 posibles respuestas (desde 1 = muy desacuerdo, hasta 5 = muy de acuerdo). En cuanto a las normas de calificación, se realizó teniendo en cuenta, un punto por ítem, con la finalidad de interpretar los puntajes obtenidos que serán según quintiles: nivel alto, tendencia alta, moderado, tendencia baja, bajo.

Validez:

La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de jueces a través de la V de Aiken y cuyos resultados fue $\geq .80$. Por otra parte, se consiguió la validez de constructo a través de la correlación ítem-test con el coeficiente de correlación de Pearson observando valores $> .30$ para la homogenización de ítems y el análisis factorial exploratorio obteniendo una varianza acumulada 51.1% y con cargas factoriales $> .30$ al agrupar los ítems en 6 factores.

Confiabilidad:

Los 36 ítems de la prueba presentan una confiabilidad elevada, teniendo un Alpha de Cronbach de 0.93. A nivel de indicadores, los coeficientes por consistencia interna son mayores al 0.71 siendo consideradas buena y de igual forma, se establecieron baremos y niveles descriptivos. Por último, se establecieron baremos percentilares, puntos de corte y niveles descriptivos. Los niveles son: alto, tendencia alta, moderado, tendencia baja y bajo, y están clasificados según edad y género.

Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO

El cuestionario fue creado por Rodríguez-Franco et al. (2007), partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos géneros y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo en población juvenil (Cursos, Talleres, Actividades). Realiza una nueva propuesta de evaluación de la violencia de pareja en jóvenes hispanohablantes, con el cual se pueda prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales abusivas. Es un instrumento que incluye comportamientos que son constituidos de violencia en relaciones de pareja adolescentes y jóvenes. Consta de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato likert de frecuencia de cinco opciones entre 0 y 4.

Validez

Se observaron evidencias de validez a través del análisis factorial confirmatorio encontrando ajustes aceptables del modelo estimado con el modelo teórico (CFI= .94; GFI= .92; RMSEA= .051).

Confiabilidad

Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna apreciándose estadísticos elevados a nivel global (.90) y aceptables a nivel de escalas (>.75).

Población y Muestra

Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes de pregrado matriculados en el VI semestre de las 4 áreas profesionales, ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas, ciencias sociales de la Universidad Católica de Santa María.

Muestra

Se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico y por conveniencia. La muestra participante está conformada de 298 estudiantes del VI semestre de las siguientes escuelas profesionales psicología, publicidad y multimedia, ingeniería industrial, ingeniería de sistemas, odontología, medicina humana, contabilidad y derecho. De la muestra 165 estudiantes son mujeres y 133 son hombres con edades entre 18 y 23 años.

Criterios de inclusión

Estudiantes de pregrado matriculados en el semestre par – 2018 que cursen el VI semestre de su carrera profesional. Deben tener entre 18 y 25 años y que lleven o hayan tenido una relación de enamorados.

Criterios de exclusión

Estudiantes de pregrado no matriculados en el semestre par – 2018 o que no cursen el VI semestre de su carrera profesional. Aquellos que no estén dentro del rango de edad de 18 a 25 años y nunca hayan tenido una relación de enamorados, también aquellos que invaliden la prueba.

Estrategias de recolección de datos

Se realizó la solicitud de autorización al Vicerrectorado Académico para realizar la aplicación de los instrumentos. Una vez obtenida la autorización, se procedió a coordinar con las escuelas profesionales y los docentes.

Al ingreso de aulas se realizó una breve presentación acerca del propósito de dicha investigación y la solicitud de la participación de los estudiantes presentes que hayan tenido una relación. Se procedió a explicar la forma correcta de completar y se brindó constante supervisión y se resolvieron las dudas que iban surgiendo en los estudiantes al momento del llenado. Una vez finalizada la aplicación se agradeció por la participación a los estudiantes y al docente presente.

Criterios de procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se calificaron las pruebas recolectadas y se tabularon los resultados en una hoja de cálculo de Excel 2013. El análisis estadístico se llevó a

cabo con el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales versión 23 (SPSS) y el programa RSTUDIO. Las técnicas estadísticas que se utilizaron fueron las siguientes:

- Prueba de Correlación de Pearson.
- Prueba de Independencia de Chi-Cuadrado.





Capítulo III
Resultados

Tabla 1
Sexismo y violencia en el enamoramiento

Correlaciones		Sexismo	Violencia en el enamoramiento
Sexismo	Correlación de Pearson	1	0.16
	Sig. (bilateral)		,000
	N°	298	298
Violencia en el enamoramiento	Correlación de Pearson	0.16	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N°	298	298

Fuente: Elaboración basada en encuestas

En la tabla 1 se puede apreciar la existencia de una correlación débil positiva de 0.16 lo cual quiere decir que, a mayores niveles de sexismo presentes en estudiante, mayores niveles de violencia en el enamoramiento.

Tabla 2
Sexismo en estudiantes universitarios

Niveles	N°	%
Bajo	78	26%
Tendencia baja	44	15%
Media	36	12%
Tendencia alta	48	16%
Alta	92	31%
Total	298	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas

En la tabla 2 se aprecia que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel alto con un 31%, es decir existen ciertas creencias relacionadas con el sexismo y el 26% en el nivel bajo, esto quiere decir que existen estudiantes quienes no están de acuerdo con ciertas creencias relacionadas con el sexismo.

Tabla 3
Violencia en estudiantes universitarios

Niveles	Nº	%
No presenta	7	2%
Leve	99	33%
Moderado	160	54%
Severo	32	11%
Total	298	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas

En la tabla 3 observamos que el 54% de los estudiantes evaluados presentaron un nivel moderado de violencia, es decir vivenciaron amenazas, manipulación de emociones, control de actividades y relaciones, indiferencia, agresiones físicas, menosprecio por las cualidades de su género, críticas destructivas hacia sus cualidades, daño a sus objetos preciados de forma persistente durante la relación. Y un 33% presenta un nivel leve de violencia.

Tabla 4
Sexismo de acuerdo al área profesional

	Ciencias de la salud		Ciencias e ingenierías		Ciencias jurídicas		Ciencias sociales	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	30	40%	10	14%	20	27%	18	24%
Tendencia baja	13	17%	4	6%	8	11%	19	25%
Media	10	14%	6	8%	8	11%	12	16%
Tendencia alta	7	9%	22	30%	7	9%	12	16%
Alta	15	20%	31	42%	32	42%	14	19%
Total	75	100%	73	100%	75	100%	75	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2=,000$ $p < 0.05$

En la tabla 4 los porcentajes más altos se encontraron en las áreas de ciencias e ingenierías y ciencias jurídicas con un 42% en el nivel alto, es decir los alumnos presentan creencias relacionadas con el sexismo, en cambio, en el área de ciencias de la salud el 40% presenta un nivel bajo y en ciencias sociales el 25% presenta tendencia baja, esto nos indica que los estudiantes no están de acuerdo con creencias relacionadas con el sexismo. Además, muestra la existencia de una relación entre el sexismo y el área profesional, ya que se tiene un valor mayor a 0,05.

Tabla 5
Violencia en el enamoramiento de acuerdo al área profesional

	Ciencias de la salud		Ciencias e ingenierías		Ciencias jurídicas		Ciencias sociales	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
No presenta	2	3%	0	0%	2	3%	3	4%
Leve	31	41%	22	30%	19	25%	27	36%
Moderado	37	49%	46	63%	43	57%	34	45%
Severo	5	7%	5	7%	11	15%	11	15%
Total	75	100%	73	100%	75	100%	75	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2=,168, p > 0.05$

La tabla 5 muestra porcentajes similares en las áreas profesionales, con una predominancia notable en el nivel moderado, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el área de ciencias e ingenieras con un 63%, estos porcentajes no expresan una diferencia significativa entre violencia en el enamoramiento y áreas profesionales, demostrándonos que un estudiante puede experimentar violencia en sus relaciones de enamoramiento sin importar el área profesional. Además, se demuestra mediante la prueba de chi- cuadrado que no existe relación entre la violencia en el enamoramiento y el área de profesional ya que se tiene un valor mayor a 0,05.

Tabla 6
Sexismo de acuerdo al género

Dimensiones		Mujeres					Hombres				
		B	TB	M	TA	A	B	TB	M	TA	A
Paternalismo Dominante	N°	54	16	29	32	34	47	31	19	22	14
	%	33%	10%	17%	19%	21%	35%	23%	14%	17%	11%
Diferenciación de género competitiva	N°	33	57	23	18	34	13	17	2	21	59
	%	20%	34%	14%	11%	21%	11%	15%	2%	19%	53%
Heterosexualidad Hostil	N°	26	43	38	14	44	11	21	8	19	74
	%	16%	26%	23%	8%	27%	8%	16%	6%	14%	56%
Paternalismo Protector	N°	38	50	19	37	21	18	17	19	36	43
	%	23%	30%	12%	22%	13%	14%	13%	14%	27%	32%
Diferenciación de género complementaria	N°	117	21	16	6	5	34	21	29	23	26
	%	71%	13%	10%	3%	3%	26%	16%	22%	17%	19%
Heterosexualidad íntima	N°	57	26	32	21	29	25	19	31	21	37
	%	34%	16%	19%	13%	18%	19%	14%	23%	16%	28%
Sexismo Global	N°	56	30	29	23	27	22	14	7	25	65
	%	34%	19%	17%	14%	16%	17%	10%	5%	19%	49%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 Nota: B: Bajo; TB: Tendencia Baja; M: Media; TA: Tendencia alta; A: Alta.
 $X^2=,000 p < 0.05$

En la tabla 6 el mayor porcentaje obtenido por mujeres fue de 71% en el nivel leve, esto quiere decir que en su mayoría las mujeres no están de acuerdo con la creencia de que la mujer complementa al hombre. El porcentaje más alto encontrado en los hombres es de 56%, en el nivel alto de la dimensión de sexismo hostil el cual representa la creencia de que las mujeres hacen uso de sus atributos para ejercer manipulación sobre el hombre. Además, demuestra la existencia de una relación entre el Sexismo y el género, debido a que el valor de chi-cuadrado es menor que 0.05.

Tabla 7
Violencia en el enamoramiento de acuerdo al género

	Hombre		Mujer	
	N°	%	N°	%
No Presenta	1	1%	6	4%
Leve	31	23%	68	41%
Moderado	86	65%	74	45%
Severo	15	11%	17	10%
Total	133	100%	165	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2 = ,002$ $p < 0.05$

En la tabla 7 se puede apreciar que una mayor cantidad de hombres sufrieron de violencia en el enamoramiento con un 65% en el nivel moderado, a comparación de las mujeres quienes reportan una menor cantidad con un 45% en el nivel moderado. Este nivel de violencia en el enamoramiento refleja posibles vivencias de amenazas, manipulación de emociones, control, indiferencia, agresiones, menosprecio y daño a sus objetos preciados de manera persistente durante la relación. Además, muestra la existencia de relación entre la Violencia en el enamoramiento y el género, debido a que el valor de chi-cuadrado es menor que 0.05.

Tabla 8
Sexismo de acuerdo a la edad

Nivel	19 - 20		20 - 21		22 - 23	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	39	27%	30	29%	9	17%
Tendencia baja	24	16%	15	15%	5	9%
Media	13	9%	15	15%	8	15%
Tendencia alta	26	18%	11	11%	11	20%
Alta	41	30%	30	30%	21	39%
Total	143	100%	101	100%	54	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2= ,323$ $p > 0.05$

La tabla 8 muestra porcentajes similares entre los grupos de edad, con una predominancia notable en el nivel alto, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el grupo de 22 y 23 años con un 39%, estos porcentajes no expresan una diferencia significativa entre sexismo y los grupos de edad, demostrándonos que un estudiante puede mantener creencias relacionadas con el sexismo sin importar la edad. Además, se evidencia que no existe relación entre el sexismo y la edad ya que se tiene un valor mayor a 0,05.

Tabla 9
Violencia en el enamoramiento de acuerdo a la edad

Nivel	19 - 20		20 - 21		22 - 23	
	N	%	N	%	N	%
No presenta	2	1%	2	2%	3	5%
Leve	51	36%	35	35%	13	24%
Moderado	83	58%	48	47%	29	54%
Severo	7	5%	16	16%	9	17%
Total	143	100%	101	100%	54	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2 = ,729$ $p > 0.05$

La tabla 9 muestra porcentajes similares de violencia en el enamoramiento entre los grupos de edad, con una predominancia considerable en el nivel moderado, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el grupo de 19 y 20 años con un 58%, estos porcentajes no expresan una diferencia significativa entre la violencia en el enamoramiento y los grupos de edad, demostrándonos que un estudiante puede sufrir de violencia en el enamoramiento sin importar la edad. Además, demuestra que no existe relación entre violencia en el enamoramiento y la edad, debido a que el valor de chi-cuadrado es mayor que 0.05.

Tabla 10
Sexismo de acuerdo al tiempo de relación

	Menos de 6 meses		De 6 a 12 meses		Más de 12 meses	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	33	27%	22	28%	23	23%
Tendencia Baja	15	12%	11	14%	18	18%
Media	16	13%	9	12%	11	11%
Tendencia Alta	19	16%	13	17%	16	16%
Alta	38	32%	23	29%	31	32%
Total	121	100%	78	100%	99	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2= ,978$ $p > 0.05$

La tabla 10 muestra porcentajes similares entre el tiempo de relación y el sexismo, con una predominancia notable en el nivel alto, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en los grupos de menos de 6 meses y más de 12 meses con un 32%, de igual manera existen otros porcentajes considerable en el nivel bajo siendo el mayor de 28% en el grupo de 6 a 12 meses, estos porcentajes no expresan una diferencia significativa entre sexismo y el tiempo de relación, demostrándonos que un estudiante puede mantener creencias relacionadas con el sexismo sin importar la edad. Además de demuestra que no se encontró relación entre el sexismo y el tiempo de la relación, debido a que el valor de chi-cuadrado es mayor que 0.05.

Tabla 11
Violencia en el enamoramiento de acuerdo al tiempo de relación

	Menos de 6 meses		De 6 a 12 meses		Más de 12 meses	
	N°	%	N°	%	N°	%
No Presenta	3	2%	1	1%	3	3%
Leve	41	34%	24	31%	34	34%
Moderado	65	54%	41	53%	54	55%
Severo	12	10%	12	15%	8	8%
Total	121	100%	78	100%	99	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas
 $X^2=,796$ $p > 0.05$

La tabla 11 muestra porcentajes similares entre el tiempo de relación y violencia en el enamoramiento, con una predominancia notable en el nivel moderado, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el grupo de más de 12 meses con un 55%, estos porcentajes no expresan una diferencia significativa entre sexo y el tiempo de relación, demostrándonos que un estudiante puede sufrir de violencia en el enamoramiento sin importar el tiempo de relación. Además, muestra que no existe relación entre la violencia en el enamoramiento y el tiempo de relación, debido a que el valor de chi-cuadrado es mayor que 0.05.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre sexismo y la violencia en el enamoramiento en los estudiantes de las áreas de ciencias de la salud, ciencias e ingenierías, ciencias jurídicas y ciencias sociales, además de determinar si el área profesional, el género, la edad y el tiempo de relación de los estudiantes influyen en estas dos variables.

Mediante la prueba de correlación de Pearson se encontró una relación débil positiva entre las variables Violencia en el enamoramiento y Sexismo $r(298) = 0.160$ con una significancia de $p < 0.05$ lo cual quiere decir que a mayores niveles de sexismo, mayores niveles de violencia en el enamoramiento, esto comprueba la hipótesis planteada y coincide con otras investigaciones como Vargas (2018), quien realizó su investigación “Sexismo y violencia en relaciones de enamoramiento en adolescentes del distrito La Esperanza en la ciudad de Trujillo” y concluyó que en existe una correlación positiva de 0.46.

Los resultados encontrados con respecto a la variable de sexismo reportan un mayor porcentaje en el nivel alto con un 31%, mientras que el siguiente nivel con mayor porcentaje es el bajo con un 26%, estos resultados evidencian que en la actualidad se mantiene la organización social en las creencias relacionadas con el sexismo siguen vigentes. Según Coser (1959), el género es un sistema estructural que distribuye poder y privilegio a unos y desventaja a otros debido las diferencias y atribuciones inherentes al género.

Los resultados obtenidos en cuanto a la variable de violencia en el enamoramiento demuestran que esta variable sigue incidiendo en la población santamariana donde se han llevado a cabo otras investigaciones que exploran la relación de la violencia en el enamoramiento con otras variables tenemos en primer lugar la investigación realizada por Cisneros y López (2013), en estudiantes de primer año de las facultades de ciencias jurídicas, biomédicas e ingenierías y dentro de sus resultados más significativos encontraron que el 61,4 % de estudiantes evaluados presenta algún tipo de violencia en grado moderado y el 18,9 % en grado severo; en segundo lugar tenemos a Barbachán y Paredes (2015), quienes encuestaron a 331 estudiantes del primer y segundo año de la facultad de ciencias sociales y humanidades, encontraron que el 94,6% de los estudiantes presentaron un nivel leve de la violencia que ocurre y solo el 2,4% de ellos no presentaron esta violencia; en tercer lugar tenemos a Medina y Horna (2016), quienes en su investigación encuestaron a 325 mujeres de las áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales, de los semestres IV, VI y VII, se encontró que el 50% de estudiantes presentan un nivel moderado, el 13% reportó

un nivel severo, el 30% de un nivel leve y el 7% no presenta casos de violencia en su relación amorosa. La presente investigación encontró resultados similares en los estudiantes del VI semestre de las 4 áreas profesionales de los cuales el 54% presenta un nivel moderado de violencia en el enamoramiento.

En cuanto a la relación de sexismo y las áreas profesionales se encontró que las áreas de ciencias jurídicas y ciencias e ingenieras presentan niveles altos de sexismo con un 42%, por otro lado, en el área de ciencias de la salud el 40% presenta un nivel bajo y en ciencias sociales el 25% presenta un nivel de tendencia baja. Con los presentes resultados se podría inferir que en las áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales se presentan menores niveles de sexismo debido a la naturaleza de las profesiones en las cuales se les da una formación más sensible, orientada al servicio y ayuda a otros. También es importante tener en cuenta que en estas áreas se encuentra una mayor cantidad de mujeres lo que hace coherente el hecho que se presente menor sexismo. Sin embargo, en las áreas de ciencias jurídicas y ciencias e ingenieras se da mayor énfasis en la formación orientada a obtener resultados y además predominan en cantidad los hombres. Se encontraron resultados similares en la investigación de Alvarado y Fernández (2016), donde los estudiantes de ingeniería presentaron mayores puntajes de sexismo a comparación de los estudiantes de sociales.

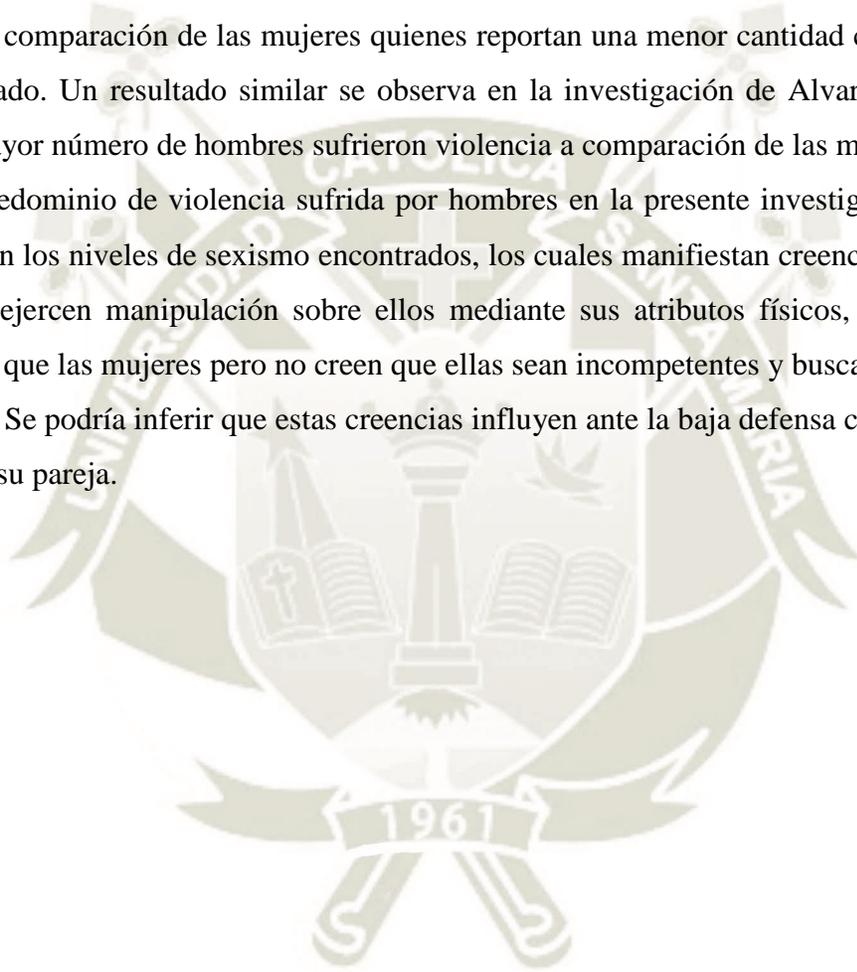
Por otra parte se encontraron porcentajes similares entre las áreas profesionales y violencia en el enamoramiento con una predominancia en el nivel moderado, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el área de ciencias e ingenieras con un 63%. No se encontró relación entre violencia en el enamoramiento y áreas profesionales, lo cual nos indica que un estudiante puede experimentar violencia en sus relaciones sentimentales sin importar el área profesional a la que se dedique. Por el contrario, Alvarado y Fernández (2016) encontraron que los estudiantes de ciencias sociales reportaron un alto índice de violencia recibida.

En cuanto a los resultados obtenido en relación al sexismo y género se encontró que el 71% de mujeres presentan un nivel bajo en la dimensión de sexismo complementario y en los hombres el porcentaje más alto es de 56% en el nivel alto de la dimensión de sexismo hostil. Además se encontraron porcentajes relevantes obtenidos por los hombres en las siguientes dimensiones: diferenciación de género competitiva, el 53% obtuvo nivel alto; paternalismo dominante, el 35% obtuvo un nivel bajo; paternalismo protector 32% en el nivel alto.

A diferencia de la investigación de Alvarado y Fernández quienes encontraron en las mujeres mayores puntajes en la dimensión de diferenciación de género y en cuanto al sexismo en hombres encontró puntajes mayores en las dimensiones de sexismo hostil, sexismo benévolo heterosexual y sexismo benévolo paternalista.

Los resultados encontrados en relación a los niveles de violencia y género revelan que una mayor cantidad de hombres sufrieron de violencia en el enamoramiento con un 65% en el nivel moderado, a comparación de las mujeres quienes reportan una menor cantidad con un 45% en el nivel moderado. Un resultado similar se observa en la investigación de Alvarado y Fernández donde un mayor número de hombres sufrieron violencia a comparación de las mujeres.

El predominio de violencia sufrida por hombres en la presente investigación, podría ser explicado con los niveles de sexismo encontrados, los cuales manifiestan creencias acerca de que las mujeres ejercen manipulación sobre ellos mediante sus atributos físicos, se perciben más competentes que las mujeres pero no creen que ellas sean incompetentes y buscan ser el protector de su pareja. Se podría inferir que estas creencias influyen ante la baja defensa contra la violencia ejercida por su pareja.



Conclusiones

PRIMERA: Existe una correlación débil positiva entre el sexismo y la violencia en el enamoramiento en los estudiantes, lo cual quiere decir que, a mayores niveles de sexismo, mayores niveles de violencia en el enamoramiento.

SEGUNDA: Se encontró que el nivel alto de sexismo es predominante en los estudiantes evaluados demostrando que aún se preservan creencias relacionadas con el sexismo.

TERCERA: De la población evaluada tenemos que hay una tendencia al nivel moderado de violencia en sus relaciones de enamoramiento

CUARTA: El nivel de sexismo que predomina en los estudiantes de las áreas de ciencias jurídicas y ciencias e ingeniería es el nivel alto, mientras que en las áreas de ciencias de la salud y ciencias sociales el nivel es bajo

QUINTA: Se identificaron diferencias significativas entre hombres y mujeres con respecto al sexismo, las mujeres obtuvieron niveles bajos de sexismo y los hombres obtuvieron niveles altos en la dimensión de sexismo hostil.

SEXTA: En cuanto a violencia en el enamoramiento tenemos que en el nivel moderado hay una mayor prevalencia en los hombres que en las mujeres.

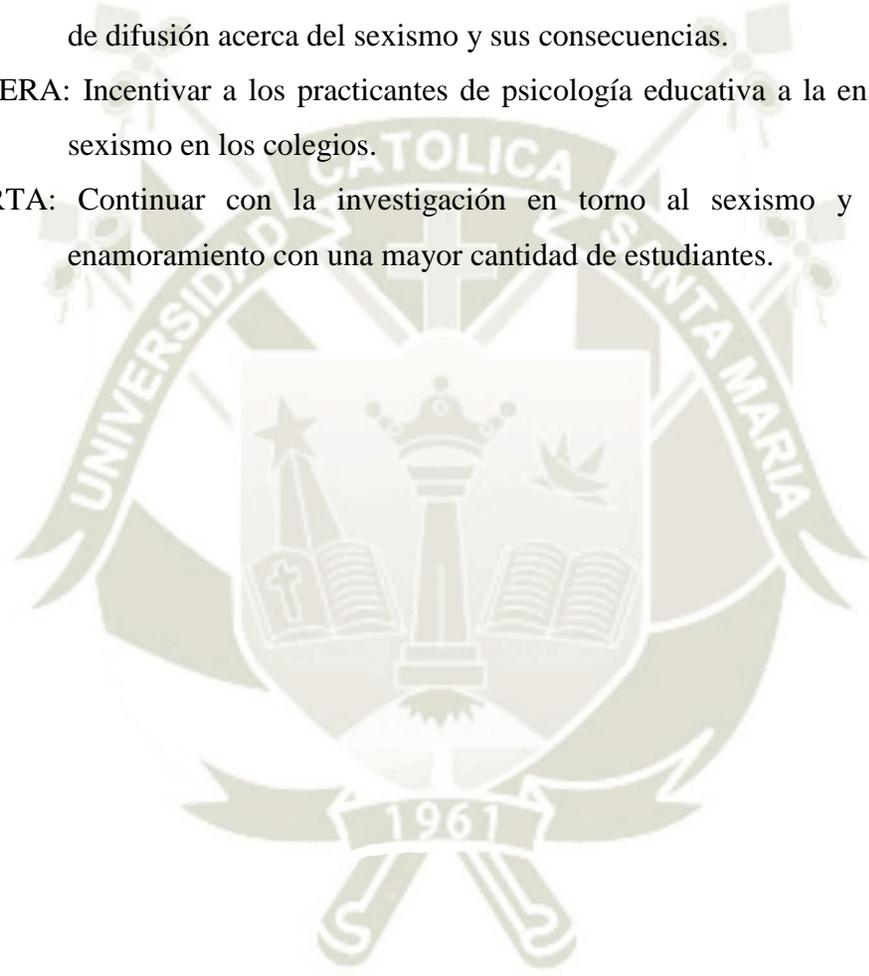
Sugerencias

PRIMERA: Teniendo en cuenta que la mayoría de estudiantes presentan violencia en sus relaciones de pareja, se recomienda que la oficina de tutoría elabore un programa de talleres vivenciales y dinámicos orientado a estudiantes para educar en enamoramiento saludable.

SEGUNDA: Motivar a los estudiantes de psicología a promover campañas informativas y de difusión acerca del sexismo y sus consecuencias.

TERCERA: Incentivar a los practicantes de psicología educativa a la enseñanza sobre el sexismo en los colegios.

CUARTA: Continuar con la investigación en torno al sexismo y violencia en el enamoramiento con una mayor cantidad de estudiantes.



Referencias

- Alvarado, G., y Fernández, S. (2016). Relación entre sexismo ambivalente y violencia en parejas de enamorados jóvenes adultos universitarios de Arequipa, 2014. Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Barbachán, Y., y Paredes, S. (2015). Violencia en el enamoramiento y autoestima en estudiantes Universitarios. Universidad Católica de Santa María, Arequipa.
- Block, C., y Block, R. (1993). Street Gang Crime in Chicago. National Institute of Justice Research.
- Bonino, L. (1995): Los micromachismos en la vida conyugal. En Corsi, J.: Violencia masculina en la pareja. Buenos Aires: Paidós.
- Cárdenas, M., Lay, S., González, C., Calderón, C. y Alegría, I. (2010). Inventario de sexismo ambivalente: adaptación, validación y relación con variables psicosociales. Salud y sociedad, 11 (2). Recuperado de: <http://www.saludysociedad.cl/index.php/main/article/viewArticle/19/39>
- Castro, R., y Casique, I. (2010). Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos. Cuernavaca: UNAM, CRIM.
- Cisneros, A., y López, M. (2013). Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios. Universidad Católica de Santa María.
- Coser, L. (1959). The Functions of Social Conflict. New York: The Free Press, 1956
- Erikson, E. (1959) Identity and the Life Cycle. New York: International Universities Press.
- Glick, P., y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. Journal of Personality and Social Psychology, 70 (3).
- Glick, P., y Fiske, S. (2001). Ambivalent Alliance: Hostile and benevolent sexism as complementary for gender inequality. Journal of personality and social psychology.
- Guevara, C. (2015). Construcción y Propiedades Psicométricas de la Escala de Sexismo General - ESG en Estudiantes Universitarios de Tumbes. Universidad César Vallejo, Trujillo.
- Lamas, M. (1986). La antropología feminista y categoría de “género”. Nueva Antropología, 8 (30). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/159/15903009.pdf>
- Lomas, C. (1999). ¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. España: Paidós Ibérica.
- Mead, G. (1928) Espíritu, persona y sociedad, Paidos, Buenos Aires, 3.a ed. 1972,

Medina, J., y Horna, J. (2016). Insatisfacción de imagen corporal y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios. Universidad Católica de Santa María.

MIMP (2018). Resumen estadístico de víctimas de feminicidio y tentativa. Lima: PNCVFS-MIMP.

Parsons, Talcott (1977). «The Present Status of 'Structural-Functional' Theory in Sociology». Social Systems and The Evolution of Action Theory. Nueva York: The Free Press. pp. 100-117. ISBN 0029248000. OCLC 610162124

Pazos, M., Oliva, A., y Hernando, A. (2011) "Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes." Revista latinoamericana de psicología 46.3 (2014): 148-159.

Rodríguez-Franco, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Bellerín, A. y Estrada, C. (2007). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. 6, 45 – 52.

Rojas J., y Carpintero E. (2011). Sexismo y agresiones físicas, sexuales y verbales-emocionales, en relaciones de noviazgo de estudiantes universitarios. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 9 (2), 541-564.

Salkind, N. (1999) Diseños de Investigación 3era. Edición, México

Sarmiento, M. (2014) Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Shibley, J. (1991). Psicología de la mujer, la otra mitad de la experiencia humana. España: Morata.

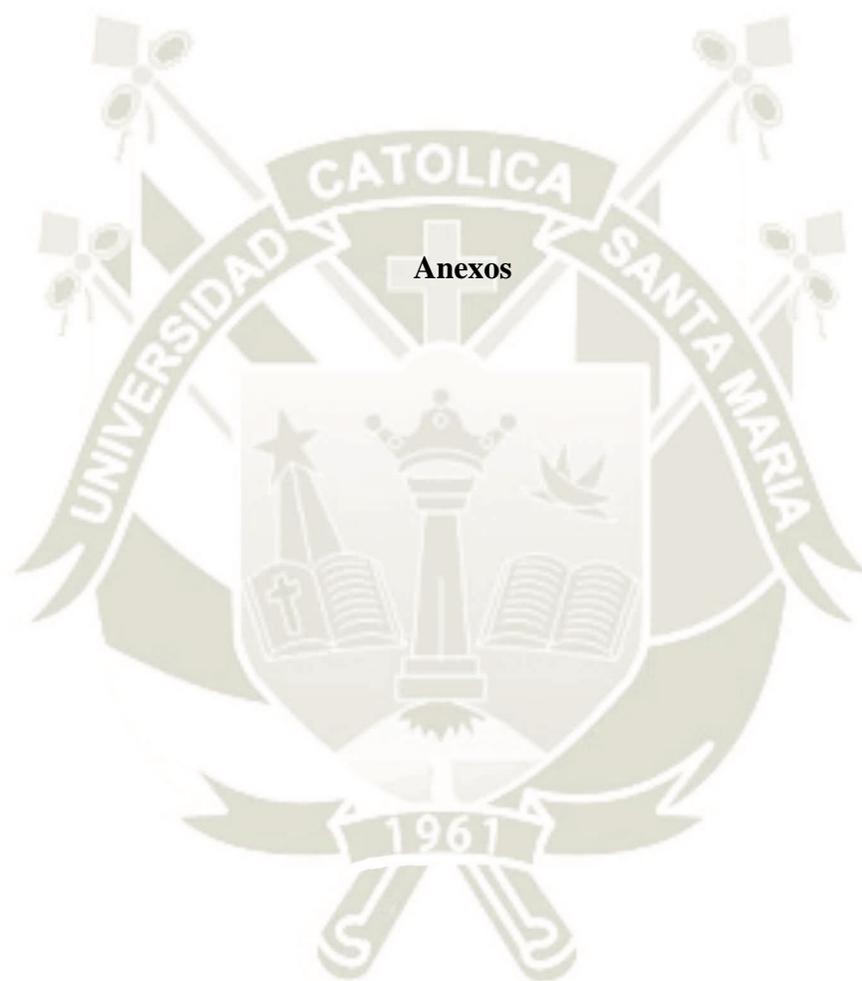
Sternberg, R. (1988). El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso. México: Paidós.

Tapia, A. (2011, agosto). [Video promocional de la Universidad Católica de Santa María; admisión 2012] Imagen: https://youtu.be/jZG_GZhrR9k?t=46

Vargas, E. (2018). Sexismo y violencia en relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito La Esperanza. Universidad César Vallejo.

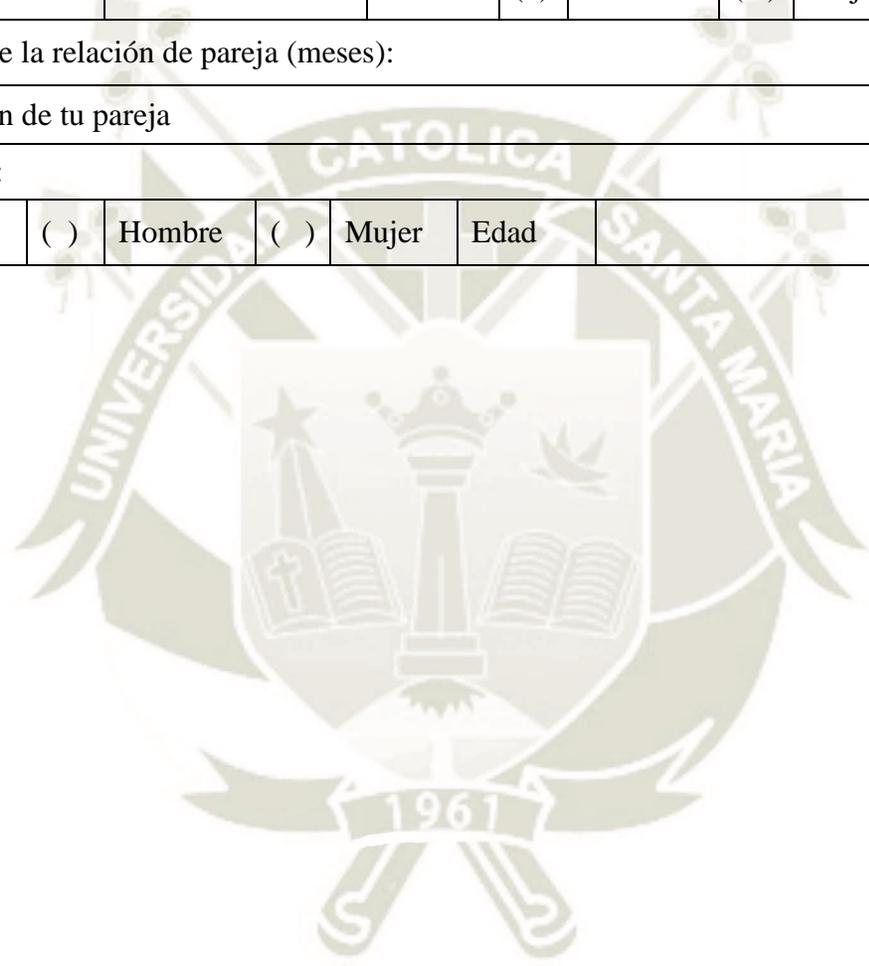
Walker, L. (1979) The Battered Woman New. York: Harper and Row.

Wolfe D., y Werkerle, C. (1999) Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. Clinical Psychology Review. 9 (4), 435 – 456.



Anexo N° 1 Protocolo de datos del evaluado

Información del evaluado							
Facultad:							
Escuela profesional:							
Año académico		Género:	()	Hombre	()	Mujer	Edad
Duración de la relación de pareja (meses):							
Información de tu pareja							
Ocupación:							
Género:	()	Hombre	()	Mujer	Edad		



Anexo N° 2 Ficha técnica de la Escala de Sexismo General - ESG

Autores: Cynthia Guevara, Mercedes Pérez y Sheyla Romero en el año 2015

Origen: Perú

Administración: individual o colectiva

Duración: 15 a 30 minutos

Niveles de aplicación: Sujetos de edades comprendidas entre los 13 y 35 años de ambos géneros.

Descripción del instrumento:

Esta escala tiene como objetivo medir el sexismo general, los cuales se dividen en 3 componentes, paternalismo protector dominante, diferenciación de género competitivo-complementario y heterosexualidad hostil-íntimo. Consta de 36 ítems, la escala es de tipo Likert con 5 opciones de respuesta y con un tiempo de aplicación de 20 a 30 minutos aproximadamente. El uso del instrumento puede ser educacional, clínico y en la investigación. (Guevara, Pérez y Romero, 2015).

Normas de aplicación:

La administración del instrumento puede ser de forma individual como grupal. En un primer momento se llenan los datos sociodemográficos. Luego se lee las instrucciones y procede a marcar con "X" cada ítem según le parezca de acuerdo a la escala (totalmente desacuerdo, desacuerdo, indiferente, acuerdo, totalmente de acuerdo). Puede ser aplicada por asistentes de investigación y maestros, no obstante, el administrador debe estar familiarizado con el instrumento, dar las instrucciones claramente, comunicarles aquello que se evaluará, clarificar preguntas, solicitar el consentimiento informado, pedirles que respondan todos los ítems e indicar que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Los evaluados deben leer las instrucciones y responder de forma personal los ítems evitando la inducción a respuestas para evitar sesgo. Al finalizar la evaluación, se debe de asegurar que los evaluados hayan contestados todos los ítems.

Normas de calificación:

La corrección de la escala se obtiene según el puntaje por ítem que el sujeto marcó: Totalmente desacuerdo = 1, Desacuerdo = 2, Indiferente = 3, Acuerdo = 4, Totalmente de acuerdo = 5. Después, dichos puntajes se suman por componentes. Luego de ello, los resultados se suman para obtener el resultado global. Finalmente se ubican los puntajes directos en los baremos para

obtener resultados percentilares. Por otra parte, la calificación de la prueba puede ser de forma computarizada.

Normas de interpretación:

La interpretación de la escala depende del puntaje obtenido. Se empieza por la interpretación global. Después, se empieza a interpretar cada componente según las dimensiones de sexismo hostil y sexismo benevolente; para ello es importante el análisis de los ítems individuales. Los niveles que se obtienen serán según quintiles: nivel alto, tendencia alta, moderado, tendencia baja, bajo. Además, existen diferencias según género, por lo cual, el resultado obtenido puede variar en su ubicación dentro de los percentiles.

Validez, Confiabilidad y Baremos

La validez de contenido se obtuvo mediante el criterio de jueces a través de la V de Aiken y cuyos resultados fue $\geq .80$. Por otra parte, se consiguió la validez de constructo a través de la correlación ítem-test con el coeficiente de correlación de Pearson observando valores $> .30$ para la homogenización de ítems y el análisis factorial exploratorio obteniendo una varianza acumulada 51.1% y con cargas factoriales $> .30$ al agrupar los ítems en 6 factores. Asimismo, se obtuvo una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de .93. Por último, se establecieron baremos percentilares, puntos de corte y niveles descriptivos. Los niveles son altos, tendencia alta, moderado, tendencia baja y bajo, y están clasificados según edad y género.

Normas tipo percentil de la escala de sexismo general para varones, construida en base a 488 estudiantes universitarios, 253 con una edad entre 15 a 19 años y 235 entre 20 a 25 años, con normas delimitadas de 15 a 25 años de las escalas. La escala para el factor paternalismo protector se encuentra categorizada por edades de 15 a 19 años y varones de 20 a 25 años. De percentiles del 1 al 15 pertenecen a la categoría Baja; de 20 al 35 a la categoría Tendencia baja; de 40 a 55 a la categoría Media; de 60 a 75 a la categoría Tendencia Alta y de 80 a 99 a la categoría Alta.

Pc	PD	PP		DGCPT	DGCPL	HH	HI	SG	Pc
		16-19	20-25						
99	30	30	30	35	25	30	30	169	99
95	22	27	27	27	20	28	26	138	95
90	20	26	26	25	18	26	24	131	90
85	19	25	25	24	17	25	23	125	85
80	18	24	25	23	17	24	22	121	80
75	17	24	24	22	16	24	22	118	75
70	17	23	23	21	16	23	21	116	70
65	16	23	23	20	15	22	20	113	65
60	15	23	22	20	14	22	19	111	60
55	15	22	22	19	14	22	19	109	55
50	14	22	21	19	13	21	18	107	50
45	14	22	21	18	13	21	17	104	45
40	13	21	20	18	12	20	17	102	40
35	13	21	20	17	12	20	16	100	35
30	12	20	19	16	11	19	15	98	30
25	11	19	18	15	11	19	14	95	25
20	11	18	18	15	10	18	14	92	20
15	10	18	17	14	10	17	13	88	15
10	9	16	16	12	9	15	11	85	10
5	7	15	13	11	7	14	9	76	5
1	6	9	9	7	5	6	6	46	1
N	488	253	235	488	488	488	488	488	N
M	14,5	21,6	21,0	18,8	13,5	21,0	17,9	106,9	M
Me	14	22	21	19	13	21	18	107	Me
Mo	13	23	18	19	12	22	20	100	Mo
DE	4,4	3,8	3,9	4,9	3,8	4,2	5,1	18,5	DE
Mín.	6	9	9	7	5	6	6	46	Mín.
Máx.	30	30	30	35	25	30	30	169	Máx.

Nota: Recuperado de "Construcción y Propiedades Psicométricas de la Escala de Sexismo General - ESG en Estudiantes Universitarios de Tumbes" por Guevara (2016), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Normas tipo percentil de la escala de sexismo general para mujeres, construida en base a 466 estudiantes universitarios, 179 con una edad entre 16 a 19 años y 287 entre 20 a 25 años. De percentiles del 1 al 15 pertenecen a la categoría Baja; de 20 al 35 a la categoría Tendencia baja; de 40 a 55 a la categoría Media; de 60 a 75 a la categoría Tendencia Alta y de 80 a 99 a la categoría Alta.

Pc	PD	PP		DGCPT	DGCPL	HH	HI	SG	Pc
		16-19	20-25						
99	25	28	30	29	23	30	30	131	99
95	16	25	23	20	17	23	22	111	95
90	14	23	22	18	15	21	20	101	90
85	13	22	21	17	15	20	18	96	85
80	12	21	21	16	14	19	18	93	80
75	12	21	20	15	13	18	16	90	75
70	11	20	19	15	12	18	16	88	70
65	11	20	19	14	12	17	15	86	65
60	10	19	19	14	11	16	14	83	60
55	10	18	18	13	11	16	14	82	55
50	9	18	18	13	11	15	13	80	50
45	9	17	17	12	10	14	12	77	45
40	9	16	16	11	10	13	12	75	40
35	8	16	16	11	9	13	11	72	35
30	8	15	15	10	9	12	11	69	30
25	8	15	14	10	8	12	10	67	25
20	7	14	13	9	8	10	9	64	20
15	7	13	12	8	7	9	8	60	15
10	6	12	11	8	6	8	7	57	10
5	6	11	9	7	5	7	6	50	5
1	6	6	6	7	5	6	6	39	1
N	466	179	287	466	466	466	466	466	N
M	10,0	17,5	17,1	13,0	10,7	14,9	13,4	79,3	M
Me	9	18	18	13	11	15	13	80	Me
Mo	6	18	19	11	10	13	12	87	Mo
DE	3,2	4,3	4,3	4,2	3,5	4,9	4,7	17,4	DE
Mín.	6	6	6	7	5	6	6	39	Mín.
Máx.	25	28	30	29	23	30	30	131	Máx.

Nota: Recuperado de "Construcción y Propiedades Psicométricas de la Escala de Sexismo General - ESG en Estudiantes Universitarios de Tumbes" por Guevara (2016), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Anexo N° 3 Protocolo de la Escala de Sexismo General-ESG

Este documento es confidencial y de carácter anónimo por lo que es necesario que responda con sinceridad. A continuación, se le presentará una serie de ítems en la cual usted tendrá que marcar entre una serie de opciones según crea conveniente.

TD	D	I	A	TA
Totalmente en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	Acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	Ítems	TD	D	I	A	TA
1	Las mujeres deben pedir permiso a sus parejas cuando se verán con sus amigos.					
2	El hombre debe elegir la ropa que su pareja use.					
3	Es deber del papá ser cabeza del hogar.					
4	Las chicas deben tener un hombre que sepa dirigir su vida.					
5	En las fiestas las chicas sólo pueden bailar con sus enamorados.					
6	Las mujeres no pueden dar la mano de forma firme y fuerte.					
7	Los hombres deben proteger a las mujeres ya que ellas están expuestas a mayor peligro.					
8	El hombre tiene más permisos para salidas, porque pueden protegerse solos.					
9	Las mujeres deben ser atendidas y protegidas por los hombres.					
10	Es deber del padre solventar los gastos en su hogar.					
11	En el caso de una situación peligrosa, las mujeres deben ser rescatadas primero.					
12	Al hombre le gusta proteger a su mujer.					
13	Los hombres son mejores en la política.					
14	Las chicas deben dedicarse a los quehaceres del hogar más que los chicos.					
15	Las capacidades y cualidades de los hombres son más valoradas y recompensadas en una empresa.					
16	Los hombres son más exitosos que las mujeres.					
17	Las mujeres dicen saber algo de deporte para hacerse las interesantes.					
18	El hombre tiene un espíritu mayor de aventura y es más valiente ante el peligro que la mujer.					
19	El hombre tiene una mayor autoridad para dirigir un equipo de trabajo.					
20	El cuidado de los hijos debe de estar a cargo de las madres.					
21	En los trabajos de la universidad, las chicas son las que se encargan de la estética y los chicos aportan las ideas.					
22	Las mujeres son más hábiles en la cocina y las cosas manuales.					
23	Una familia funciona mejor cuando el hombre trabaja y la mujer es ama de casa.					

24	Una mujer contribuye con la sociedad cuando se casa y tiene hijos.					
25	En caso de infidelidad, la mujer sabe ocultarlo mejor.					
26	Las mujeres suelen utilizar sus encantos para conseguir objetivos, mientras que los hombres deben esforzarse.					
27	Muchas chicas usan el embarazo para retener a sus parejas cuando se dan cuenta que las quieren terminar.					
28	Mujeres usan el llanto para conseguir lo que quieren.					
29	A las mujeres les interesa mucho la situación financiera y el nivel social de su pareja.					
30	Las mujeres son capaces de cambiar su físico con tal de agradar, especialmente a los hombres.					
31	Para alcanzar la felicidad plena es necesario que una persona tenga una relación de pareja.					
32	Las personas sólo son verdaderamente felices si logran casarse y formar un hogar estable.					
33	Debemos encontrar a nuestra pareja ideal para ser felices.					
34	La plena felicidad sólo se alcanza al encontrar al amor verdadero.					
35	Un hombre necesita una compañera para sentirse realmente pleno.					
36	La mujer debe conseguir llegar a ser una princesa para tener a su príncipe azul.					



Anexo N° 4 Ficha técnica del Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO

- Nombre original : Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)
- Autores : Rodríguez-Franco, López-Cepero, Rodríguez G., Bringas, Bellerín, y Estrada
- Procedencia : España
- Adaptaciones : Fue adaptado por Alayo Ramos, Rocío (2017) con una muestra de 672 jóvenes universitarios del distrito de Trujillo, Perú.
- Duración : 15 a 20 minutos.
- Aplicación : Se puede aplicar de manera individual o grupal, tanto a mujeres como a varones. Las preguntas giran alrededor de su relación en el enamoramiento.

Descripción de la prueba

La prueba fue diseñada partiendo de información ofrecida por adolescentes y jóvenes de ambos sexos, y ha sido revisado a través de experiencias piloto llevadas a cabo en población juvenil (Cursos, Talleres, Actividades). Realiza una nueva propuesta de evaluación de la violencia de pareja en jóvenes hispanohablantes, con el cual se pueda prevenir y hacer frente a las relaciones interpersonales abusivas. Es un instrumento que incluye comportamientos que son constituidos de violencia en relaciones de pareja adolescentes y jóvenes. Consta de 42 indicadores conductuales que deben ser contestados en un formato likert de frecuencia de cinco opciones entre 0 y 4.

Normas de calificación

Claves de respuesta

¿Con que frecuencia te ocurre?				
Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
0	1	2	3	4

Baremos de calificación

Factor	N° de ítems	Puntuación	Indicador
Coerción	6	0	No presenta
		1 – 4	Leve
		5- 8	Moderado
		9 – 24	Severo
Sexual	2	0	No presenta
		1 – 4	Leve
		5- 8	Moderado
		9 – 24	Severo
Genero	5	0	No presenta
		1 – 4	Leve
		5- 8	Moderado
		9 – 24	Severo
Instrumental	4	0	No presenta
		1 – 3	Leve
		2 – 7	Moderado
		8 - 20	Severo
Física	4	0	No presenta
		1 – 3	Leve
		2 – 7	Moderado
		8 - 20	Severo
Desapego	7	0	No presenta
		1 – 6	Leve
		7 – 11	Moderado
		12 – 28	Severo
Humillación	7	0	No presenta
		1 – 6	Leve
		7 – 11	Moderado
		12 – 28	Severo
Castigo emocional	3	0	No presenta
		1 – 2	Leve
		3 – 5	Moderado
		6 – 12	Severo
Violencia Global	42	0	No presenta
		1 – 7	Leve
		8 – 44	Moderado
		45 - 168	Severo

La distribución de los ítems por factor

Factor	N° de ítems	Ítems	Máxima puntuación
Coerción	6	1, 9, 17, 25, 38 y 42	24
Sexual	6	2, 10, 18, 26, 34 y 39	24
Genero	5	3, 11, 19, 27 y 35	20
Instrumental	4	4, 12, 20 y 28	16
Físico	4	5, 13, 21 y 29	16
Desapego	7	6, 14, 22, 30, 32, 33 y 37	28
Humillación	7	7, 15, 23, 31, 36, 40 y 41	28
Castigo emocional	3	8, 16 y 24	12

Confiabilidad y validez

El Cuestionario de Violencia entre Enamorados presentó adecuadas propiedades psicométricas (validez y confiabilidad), estableciéndose como una buena herramienta para medir la variable de violencia en enamorados.

Se encontraron evidencias de validez con el análisis factorial exploratorio encontrando una varianza explicada aceptable (59.43%).

Confiabilidad

Se obtuvo la confiabilidad por consistencia interna apreciándose estadísticos elevados a nivel global (.90) y aceptables a nivel de escalas (>.75)

Validez

Se observaron evidencias de validez a través del análisis factorial confirmatorio encontrando ajustes aceptables del modelo estimado con el modelo teórico (CFI= .94; GFI= .92; RMSEA= .051).

Baremos

Índice de baremos usando el cuestionario de violencia entre novios para varones

Baremos percentilares generales y específicos con puntuaciones promedio de 62.96 para violencia entre novios en varones; y de 11.24 (Desapego), 9.11 (Sexual), 9.75 (Coerción), 10.00 (Humillación), 7.29 (Género), 5.55 (físico), 5.51 (Instrumental) y 4.51 (Castigo emocional).

Pc	Violencia entre novios	Estadísticos							Castigo emocional
		Desapego	Sexual	Coerción	Humillación	Género	Físico	Instrumental	
1	42.00	7.00	6.00	6.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
5	42.00	7.00	6.00	6.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
10	43.00	7.00	6.00	6.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
15	44.00	7.00	6.00	6.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
20	46.00	8.00	6.00	7.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
25	47.00	8.00	6.00	7.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
30	48.00	9.00	6.00	8.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
35	50.00	9.00	7.00	8.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
40	53.00	9.00	7.00	8.00	7.00	6.00	4.00	4.00	3.00
45	55.00	10.00	8.00	8.00	8.00	6.00	4.00	4.00	4.00
50	58.50	10.00	8.00	9.00	8.00	6.00	4.00	4.00	4.00
55	61.00	11.00	9.00	10.00	9.00	7.00	4.00	4.05	4.00
60	63.00	11.00	9.00	10.00	10.00	7.00	5.00	5.00	4.00
65	65.00	12.00	10.00	11.00	11.00	8.00	5.00	5.00	5.00
70	68.00	13.00	10.00	11.70	11.00	8.00	6.00	6.00	5.00
75	71.25	14.00	11.00	12.00	12.00	9.00	7.00	6.00	5.25
80	78.00	15.00	12.00	12.00	13.00	9.00	7.00	7.00	6.00
85	86.00	16.00	13.00	13.00	15.00	10.35	8.00	8.00	7.00
90	94.00	17.00	14.00	14.00	16.00	11.00	10.00	9.00	7.90
95	107.00	18.45	15.00	15.45	18.00	13.00	11.00	11.00	8.00
99	127.00	21.49	19.00	18.98	20.00	16.00	13.49	14.00	10.00
Media	62.96	11.24	9.11	9.75	10.00	7.29	5.55	5.51	4.51
DE	20.104	3.775	3.303	3.165	3.756	2.731	2.358	2.297	1.877
Min.	42	7	6	6	7	5	4	4	3
Max	131	26	20	22	24	17	14	14	12
N°	350	350	350	350	350	350	350	350	350

Recuperado de: “Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes” por Sarmiento (2014), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Índice de baremos usando el cuestionario de violencia entre novios para mujeres

Baremos percentilares generales y específicos con puntuaciones promedio de 67.40 para violencia entre novios en mujeres; y de 11.73 (Desapego), 9.30 (Sexual), 10.61 (Coerción), 10.51 (Humillación), 8.02 (Género), 5.95 (físico), 5.89 (Instrumental y 5.38 (Castigo emocional).

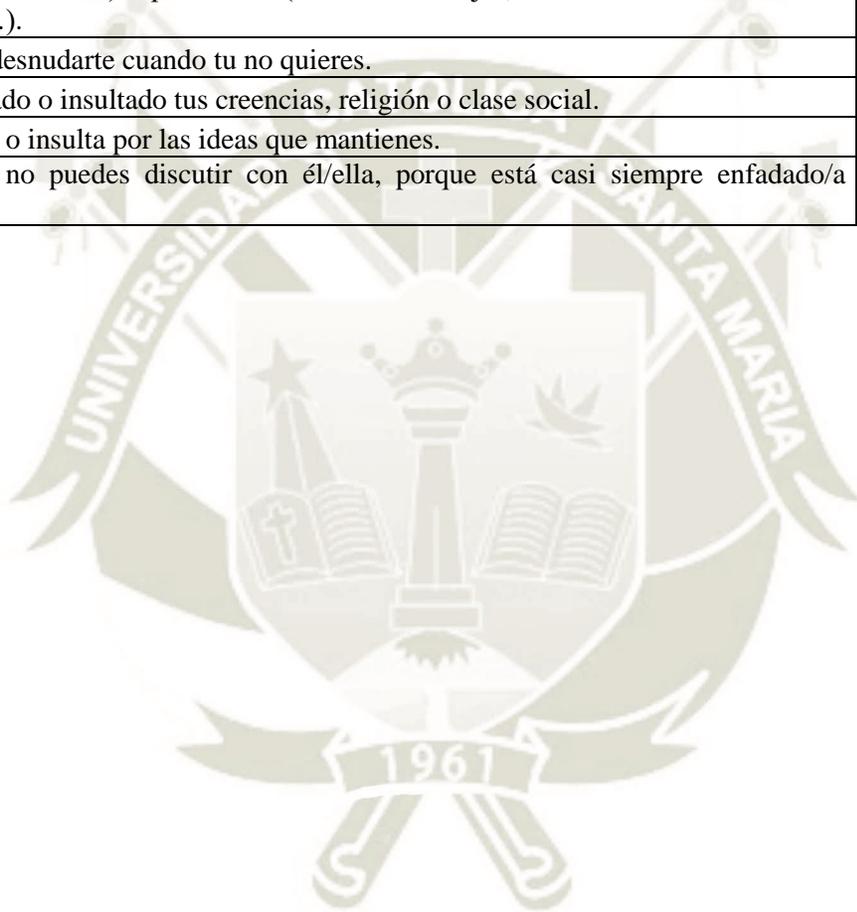
Pc	Violencia entre novios	Estadísticos							Castigo emocional
		Desapego	Sexual	Coerción	Humillación	Género	Físico	Instrumental	
1	42.00	7.00	6.00	6.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
5	45.00	7.00	6.00	6.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
10	47.00	8.00	6.00	7.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
15	48.00	8.00	6.00	7.00	7.00	5.00	4.00	4.00	3.00
20	50.00	8.00	6.00	8.00	7.00	6.00	4.00	4.00	3.00
25	51.50	9.00	6.00	8.00	7.00	6.00	4.00	4.00	4.00
30	53.80	9.00	7.00	9.00	7.00	6.00	4.00	4.00	4.00
35	56.00	10.00	7.00	9.00	7.00	7.00	4.00	4.00	4.00
40	58.00	10.00	8.00	9.00	8.00	7.00	5.00	4.00	5.00
45	60.00	10.00	8.00	10.00	8.00	7.00	5.00	5.00	5.00
50	63.00	11.00	9.00	10.00	9.00	7.00	5.00	5.00	5.00
55	65.00	12.00	9.00	11.00	10.00	8.00	5.00	5.00	5.30
60	68.00	12.00	10.00	11.00	11.00	8.00	6.00	5.60	6.00
65	70.90	13.00	10.00	11.00	11.00	9.00	6.00	6.00	6.00
70	74.20	13.00	11.00	12.00	12.00	9.00	6.00	7.00	6.00
75	80.00	14.00	12.00	13.00	13.00	9.00	7.00	7.00	7.00
80	84.00	15.00	12.00	13.00	14.00	10.00	8.00	8.00	7.00
85	90.20	16.00	13.00	14.00	16.00	11.00	9.00	9.00	7.10
90	95.00	17.00	14.00	15.00	17.00	12.00	10.00	10.00	8.00
95	106.00	19.00	15.00	16.00	18.70	14.00	11.00	11.00	9.00
99	122.62	21.00	18.00	20.08	21.00	16.00	13.00	13.54	10.00
Media	67.40	11.73	9.30	10.61	10.51	8.02	5.95	5.89	5.38
DE	19.506	3.550	3.262	3.093	3.967	2.690	2.415	2.403	1.869
Min.	42	7	6	6	7	5	4	4	3
Max	127	21	24	23	21	16	14	14	11
N°	245	245	245	245	245	245	245	245	245

Nota: Recuperado de “Propiedades psicométricas del inventario de violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes” por Sarmiento (2014), Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.

Anexo N° 5 Protocolo del Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO

N°	Para responder la siguiente encuesta, piensa en una relación de pareja que hayas mantenido, al menos, durante un mes. A continuación, marcarás con una equis en una de las 5 casillas que se encuentran a la derecha de cada frase de acuerdo a la frecuencia en que te pudo ocurrir mientras mantenías esa relación. En esta relación, tu pareja...	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					

31	Te critica, te insulta o grita.					
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tu no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					



Anexo N° 6 Información de las parejas de los estudiantes evaluados

A continuación, se describirán los datos en frecuencias absolutas (N°) y relativas (%) en las siguientes tablas:

Tabla 12
Género de las parejas

Género	N°	%
Femenino	146	49%
Masculino	152	51%
Total	298	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas

La tabla 12 muestra la distribución de género de la muestra, se puede observar que la mayor parte es de género masculino comprendiendo el 51% y del género femenino fueron el 49%.

Tabla 13
Edades de las parejas

Edad	N°	%
Menores de 20	108	36%
De 20 a 25	175	59%
Mayores de 25	15	5%
Total	298	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas

Para la tabla 13 se crearon 3 intervalos de edad en donde se observa la distribución de edad. Se puede observar un 36% de parejas son menores de 20 años, además la mayoría de la muestra oscilan entre los 20 y 25 años los cuales representan el 59% de la muestra; y el 5% son mayores de 25 años.

Tabla 14
Ocupación de las parejas

Ocupación	Nº	%
Estudiante	262	88%
Profesional	10	3%
Trabajador	26	9%
Total	298	100%

Fuente: Elaboración basada en encuestas

Para la tabla 14 se crearon 3 clasificaciones de ocupación en donde se puede observar que la mayoría de parejas son estudiantes quienes representan el 88% de la muestra, el resto se divide entre profesionales con un 3% y finalmente el 9% que son trabajadores.