

DOI 10.26886/2414-634X.6(33)2019.8

UDC 373(091)

**LABOR EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN:
RETROSPECTIVE ANALYSIS**

V. V. Yakovenko, graduate student

Municipal Establishment Kharkiv Humanitarian-Pedagogical Academy,
Ukraine, Kharkiv

This article is devoted to the issues of the organization of labor education of preschool children from the time of Kievan Rus to the beginning of the XXth century. It has been proved that the formation of questions about labor education of preschool children was facilitated by: works of native (Vladimir Monomakh, I. Gizel, I. Pososhkov, G. Skovoroda, V. Odoyevskiy, K. Ushynskiy, L. Tolstoy, Ye. Vodovozova, K. Ventsel) teachers, the organization of pedagogical museums, summer children «colonies», clubs and playgrounds, exhibitions «Preschool education» and «Children labor» made by the Kiev Society of Folk Kindergartens, the organization of the store «Preschool education», mass production of native pedagogical literature, publishing pedagogical magazines.

Keywords: labor education, preschool children, organization, analysis, formation.

аспирантка, В. В. Яковенко, Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: ретроспективный анализ / Коммунальное учреждение «Харьковская гуманитарно-педагогическая академия», Украина, Харьков

В данной статье рассматриваются вопросы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста от времён Киевской Руси до начала XX века. Доказано, что становлению вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста

способствовали: труды отечественных (Владимир Мономах, И. Гизель, И. Посошков, Г. Сковорода, В. Одоевский, К. Ушинский, Л. Толстой, Е. Водовозова, К. Вентцель) педагогов, организация педагогических музеев, летних детских «колоний», клубов и детских площадок, проведение Киевским обществом народных детских садов выставки «Дошкольное воспитание» и «Детский труд», организация магазина «Дошкольное воспитание», массовый выпуск отечественной педагогической литературы, издание педагогических журналов.

Ключевые слова: трудовое воспитание, дети дошкольного возраста, организация, анализ, становление.

Введение. Инновационные процессы в Украине, создание новой школы требуют осмысления отечественной педагогической мысли предыдущих периодов. Значительный интерес в этом плане представляют идеи педагогов по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста.

Отдельные теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы раскрыты во многих научных работах. В частности, вопросы преемственности трудового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста исследовали Богуш А., Борисова З., Люблинская Г., Машковец М., Проскура А., Савченко А. Различные аспекты развития дошкольного воспитания и начальной школы охарактеризовали Антонец Н., Барило А., Березовская Л., Билавич Г., Бондарь А., Драч А., Нагачевская З., Попиченко С., Улюкаева И., Сичкарь И., Сухомлинская О. Анализ вкладов конкретных персоналий в развитие педагогической мысли посвящены работы Василенко Т., Венгловского А., Джус А., Зайченко И., Иванюк Г., Кулиш Т., Пшеврацкой А., Сичкарь А., Сухомлинского В.

Однако результаты анализа источников свидетельствуют о том, что проблемы, которые изучаются, в исторической ретроспективе комплексно и системно не исследовались.

Формулировка цели статьи и задач. Цель статьи – охарактеризовать вопросы организации трудового воспитания детей дошкольного возраста от времён Киевской Руси до начала XX века.

Изложение основного материала статьи. На территории Украинского государства первые упоминания об организации трудового воспитания детей дошкольного возраста относятся к периоду Киевской Руси, когда воспитание детей осуществлялось в семье. Цель такого воспитания заключалась в подготовке детей к труду, к жизни в обществе. В качестве основных средств формирования детской личности выступали загадки, сказки, народные игры. В детях воспитывались любовь к труду, людям труда, уважение к старшим [1].

Изучение и обобщение отечественных педагогических источников позволяет сделать вывод, что ярким примером пропаганды идей трудового воспитания детей в семье является «Поучение Владимира Мономаха детям», который отмечал: «В доме не ленитесь, а за всем смотрите ... А когда хорошее что-то умеете – того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь» [2, т. 2, с. 26]. Основными видами трудового воспитания ребенка в семье Владимир Мономах считал домашний труд и ремесла.

Профессор и ректор Киево-Могилянской коллегии И. Гизель (1600 – 1683) сформулировал цель воспитания ребенка, которая заключалась в воспитании трудолюбивой с высоким интеллектуальным уровнем личности.

Определенный вклад в развитие идей трудового воспитания детей дошкольного возраста внёс И. Посошков (1653 – 1726) – ученый,

предприниматель и изобретатель, который в своей педагогической работе «Завещание родителям» (1719 – 1720) подчеркивал необходимость воспитания у детей трудолюбия, организации честной и посильной работы «не за страх, а на совесть».

Известный украинский педагог Г. С. Сковорода (1722 – 1794) также большое внимание уделял вопросам трудового воспитания личности. В частности, он сформулировал принципы, которые базировались на идее «сродности», как основе развития человека. Трудовое воспитание, по убеждению Г. С. Сковороды, должно быть обязанностью родителей. Совершенствование задатков, природных склонностей необходимо каждому ребенку. Обязанностью учителей Г. С. Сковорода считал учет и дальнейшее развитие в ребенке того, что заложено в нем от «природы», помощь в совершенствовании и коррекции врожденных способностей. Трудовое воспитание педагог рассматривал как основу формирования трудолюбия, а труд – как критерий нравственности. Так, в «Баснях Харьковских» он отмечал: «Кто труда не прикладывает, тот и к добру не придет» [2, т. 2, с. 91].

Организации трудового воспитания детей дошкольного возраста способствовало и открытие в 1763 году на территории Российской империи, в состав которой в то время входила и Украина, первого воспитательного дома для детей от 2 до 14 лет. Необходимо отметить, что дети от 2-х до 7-ми лет воспитывались преимущественно в трудовых делах и играх. Мальчики учились огородному и садовому делу; девочки занимались домашними делами и домоводством [3].

Значительный вклад в развитие вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста сделал известный педагог и писатель В. Одоевский (1803 – 1863). К наиболее известным работам педагога можно отнести «Сказки дедушки Иринея», которые знакомили детей с ремеслами, реальными явлениями и предметами. Также В. Одоевский

был организатором первых приютов для детей из бедных семей. Педагог разработал положение о приютах, четко сформулировал задачу приютов по организации трудового воспитания детей. Воспитателям и родителям он рекомендовал давать детям элементарные знания и навыки ремесла и рукоделия [3].

Дальнейшее развитие идея трудового воспитания личности получила в трудах выдающегося отечественного педагога К. Д. Ушинского (1824 – 1870). Так, в работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» педагог считал, что главной задачей воспитателя является помощь ребенку найти свое место в жизни, подготовить его к труду, к жизни. Он справедливо отмечал, что «Свободный труд нужен человеку ... для развития и поддержания в нем чувства человеческого достоинства» [2, т. 2, с. 230]. Говоря об организации воспитательного процесса, педагог отмечал, что «именно воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготавливать к труду» [2, т. 2, с. 240]. Также К. Д. Ушинский при организации трудового воспитания детей выдвигал такие требования к учителям-воспитателям, как: наличие твердых убеждений; иметь хороший пример для подражания; любить детей, уметь быть и учителем, и воспитателем; владеть педагогическим тактом; активно участвовать в народной жизни [4].

Заслуга К. Д. Ушинского заключается и в том, что он разделил труд на физический и умственный, и рассматривал его в единстве. По этому поводу он писал: «... Физический труд необходим для развития и поддержания в теле человека физических сил, здоровья и физических способностей ... Но необходимость умственного труда для развития сил и здорового нормального состояния человеческого тела не все осознают» [2, т. 2, с. 234]. «Конечно, самое полезное было бы для здоровья человека, – продолжает свою мысль ученый, – если бы

физический и умственный труд сочетались в его деятельности, но полное равновесие между ними вряд ли нужно» [2, т. 2, с. 235].

Определенный вклад в организацию трудового воспитания детей, установление его связи с семейным воспитанием, выяснение требований к учителю-воспитателю сделал Л. Н. Толстой (1828 – 1910). Педагог справедливо отмечал, что детям свойственно стремление к общению со взрослыми, они имеют большие возможности для воспитания и развития. Учитывая это, учителю необходимо заниматься своим делом добросовестно и тщательно, обязательно знать ученика, уважать его и никогда не использовать антигуманные меры воздействия на него. Все свои педагогические идеи Л. Н. Толстой воплотил в практику Яснополянской школы-лаборатории [5].

Организации трудового воспитания детей дошкольного возраста способствовало и создание с 1847 года при детских приютах специальных сиротских отделений в которых дети находились круглосуточно. При указанных приютах работали ремесленные классы и училища [6]. Новое Положение о приютах (1891 год) предусматривало прием детей в указанные заведения от 3-х до 12 лет. Цель создания таких приютов заключалась в «надзоре за бедными детьми, ... предоставлении им как начального, так и профессионального образования и подготовке детей к самостоятельной продуктивной работы» [6]. При детских приютах кроме начального училища и ремесленных мастерских открывались и отделения для детей дошкольного возраста (от 4-х до 7-ми лет), ясли для детей, родители которых не могли обеспечить полноценный уход за своими детьми (находились на заработках) [6].

Е. Водовозова (1844 – 1923) в своих трудах предоставила педагогически ценные рекомендации для воспитателей детских садов

и родителей по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, приучению их к посильному труду. Педагог справедливо отмечала, что лучшим методом воспитания маленьких детей является пример взрослых, а не нотации и поучения [7].

К. Вентцель (1857 – 1947) также сделал определенный вклад в разработку вопросов трудового воспитания дошкольников. С этой целью он предложил для детей от 3 до 13 лет открывать «Дома свободного ребенка». В указанных домах детям вместе со взрослыми предлагалось заниматься продуктивной творческой работой. Также педагог обосновал необходимость использования в трудовом воспитании детей индивидуального подхода. Он справедливо считал, что именно трудовое воспитание способствует развитию воли, свободы, характера ребенка [7].

Становлению и дальнейшему развитию вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста в Украине способствовала и организация педагогических музеев, которые занимались распространением произведений известных зарубежных педагогов по вопросам содержания, особенностей, методов и форм организации трудового воспитания детей [8]. К истокам становления идей трудового воспитания детей дошкольного возраста можно отнести: массовый выпуск отечественной педагогической литературы (В. Зеньковский, Н. Иорданский, А. Калашников, А. Макаренко, Я. Мамонтов, А. Музыченко и др.); массовое издание педагогических журналов, на страницах которых начинали разрабатываться вопросы содержания, целей, задач, принципов, форм и методов организации трудового воспитания детей.

К таким журналам до 1917 года относились: «Журнал Министерства Народного Просвещения», «Педагогический сборник», «Школа», «Учитель», «Русская школа», «Свет», «Детский сад»,

«Вестник воспитания», «Воспитание и обучение», «Свободное воспитание» и некоторые другие.

Большое значение для организации трудового воспитания детей дошкольного возраста имели Фребелевские общества, которые во второй половине XIX века начали появляться в Киеве, Харькове, Одессе и других городах Украины. Указанные общества открывали дошкольные учреждения, детские колонии и площадки [8].

Становлению вопросов организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в Украине способствовало и появление первых детских садов в Полтаве (1839 год), Киеве (1871 год), Николаеве и Одессе (1866 год), открытие приютов для маленьких детей из бедных семей, создание частного детского сада (1882 год), открытие центров для детей дошкольного и школьного возраста, деятельность земств, которые в 90-е гг. XX века организовывали приюты-ясли по уходу за детьми. Указанные учреждения свою деятельность строили на тесном сотрудничестве с родителями, родители вместе с детьми участвовали в различных трудовых делах, экскурсиях, им давались рекомендации по трудовому воспитанию собственных детей.

Анализ научно-педагогических источников свидетельствует о том, что важную роль в становлении вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста сыграли педагогические общества, которые начали возникать в Украине в конце XIX – начале XX века. Наибольший вклад в развитие вопросов, которые изучаются, сделали Киевское общество народных детских садов и Фребелевское педагогическое общество, основанные в 1907 году, а также Киевское общество содействия воспитанию и защите детей, которое в 1902 году открыло первый народный детский сад.

Необходимо обратить внимание и на то, что Киевское общество народных детских садов разработало специальное «Положение о

детских садах» (1908 год) и «Программу занятий в детском саду» (1910 год) в которых были четко прописаны виды деятельности детей дошкольного возраста с 4 лет. Среди этих видов отдельно был определен ручной труд.

Разработке вопросов трудового воспитания дошкольников в начале XX века способствовали организованные Киевским обществом народных детских садов выставки «Дошкольное воспитание» (1908 год) и «Детский труд» (1910 год), и магазин «Дошкольное воспитание», которые продемонстрировали игрушки, материалы для занятий в детском саду, работы детей дошкольного возраста, а также организовали лекции по вопросам воспитания детей.

Большой вклад в дело организации трудового воспитания детей дошкольного возраста сделали летние детские «колонии», клубы и детские площадки. Как известно, первая детская летняя колония в отечественном пространстве была создана в 1887 году. Ее основательница К. Орлова использовала такие основные формы трудового воспитания детей, как: выполнение посильной физической работы, в том числе и сельскохозяйственной (это способствовало формированию у детей трудолюбия и уважительного отношения к труду), наблюдение за природой, организация походов и экскурсий, что развивало инициативность и выносливость, формировало умение помогать товарищам [9, с. 50; 10, с. 95-96].

Выводы. Таким образом, становлению вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста способствовали: труды отечественных (Владимир Мономах, И. Гизель, И. Посошков, Г. Сковорода, В. Одоевский, К. Ушинский, Л. Толстой, Е. Водовозова, К. Вентцель) педагогов, организация педагогических музеев, летних детских «колоний», клубов и детских площадок, проведение Киевским обществом народных детских садов выставки «Дошкольное

воспитание» и «Детский труд», организация магазина «Дошкольное воспитание», массовый выпуск отечественной педагогической литературы, издание педагогических журналов.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в проведении сопоставительного анализа организации трудового воспитания детей дошкольного возраста в Украине и ведущих странах мира.

Литература:

1. Бабишин С. Д., Митюрков Б. Н. (1985). *Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв.* М., Педагогика, 367 с.
2. *Хрестоматія з історії педагогіки* (2011). в 2 т. за заг. ред. А. В. Троцько. Харків, ХНАДУ.
3. *История дошкольной педагогики в России* (1999). Хрестоматия под ред. С. Ф. Егорова. М., Изд. центр Академия, 520 с.
4. Ушинський К. Д. (1993) *Твори в 6 т.* К., Радянська школа, Т.6. 1995. 580 с.
5. Каталог статей [Електронний ресурс]. Режим доступа: <http://centrro.at.ua/> (2019, май, 05)
6. Поп О. І. (2013). *Організація соціального виховання підлітків на Закарпатті у 20-30-ті роки ХХ століття.* Дис... канд. пед. наук, Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 200 с.
7. *Історія педагогіки* (2008). за заг. ред. А. В. Троцько. Харків, ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 545 с.
8. *Настольная книга по народному образованию* (1901). в 3 т. Т. 1. О педагогических музеях. СПб, С. 1493–1494.

9. Кудинов В. А. (2000). *Факторы развития детских объединений. Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде*. М., Ч.1. С.41-54.

10. Минюкова С. А. (1999). Вопросы воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX в. *Педагогика*. №7. С.93-97.

References:

1. Babishin, S. D. & Mitjurov, B. N. (1985). *Antologija pedagogicheskoy mysli Drevnej Rusi i Russkogo gosudarstva XIV – XVII vv. [Anthology of educational thought of Ancient Russia and the Russian state of the XIV-XVII centuries]*. Moskva, Pedagogika, 367 p. [in Russian]

2. Trotsko A. V. (Ed) (2011). *Khrestomatija z istorii pedahohiky [Readings on the history of pedagogy]*, v 2 tomakh. Kharkiv, KHNADU [in Ukrainian].

3. Egorov S. F. (Ed) (1999). *Istorija doshkol'noj pedagogiki v Rossii [The history of preschool pedagogy in Russia]*, Hrestomatija, Moskva, Izd. centr Akademija, 520 p. [in Russian].

4. Ushynskyi K. D. (1993). *Tvory v 6 t. [Works: in 6 volumes]*, Kyiv, Radianska shkola, V.6. 580 p. [in Ukrainian].

5. Katalog statej (2019). [Catalogue of articles]. Retrieved from <http://centro.at.ua/> [in Russian]. (2019, May, 05)

6. Pop O. I. (2013). *Orhanizatsiia sotsialnoho vykhovannia pidlitkiv na Zakarpatti u 20-30-ti roky XX stolittia. [Organization of social education of adolescents in Transcarpathia in the 20-30's of the XX century]* (Candidate's thesis). Kharkiv, Ukraine [in Ukrainian].

7. Trotsko A. V. (Ed) (2008). *Istoriia pedahohiky [History of pedagogy]* Kharkiv, KhNPU imeni H. S. Skovorody, 545 p. [in Ukrainian].

8. *Nastol'naja kniga po narodnomu obrazovaniju* (1901). [Handbook on public education]. v 3 t. T. 1. O pedagogicheskikh muzejah. SPb, P. 1493–1494. [in Russian].

9. Kudinov V. A. (2000). *Faktory razvitija detskih obedinenij. Sociokinetika: kniga o social'nom dvizhenii v detskoj srede*. [Factors for the development of children's associations. Sociokinetics: a book on the social movement in the children's environment]. Moskva, Ch.1. P. 41-54. [in Russian].
10. Minjukova S. A. (1999). *Voprosy vospitanija v otechestvennoj pedagogike vtoroj poloviny XIX – nachala XX v.* [Questions of education in domestic pedagogy of the second half of the XIX - beginning of XX centuries]. *Pedagogika*. №7. P. 93-97. [in Russian].

Citation: V. V. Yakovenko. (2019). Labor education of preschool children: retrospective analysis. *Innovative Solutions in Modern Science*. 6(33). doi: 10.26886/2414-634X.6(33)2019.8

Copyright: © 2019 V. V. Yakovenko. This is an openaccess article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC BY). The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.