

Andrews University

## Digital Commons @ Andrews University

---

Dissertation Projects DMin

Graduate Research

---

2012

### Desarrollo de un Seminario de Educacion Familiar Como Estrategia Evangelistica para la Iglesia Adventista Hispana Lima Drive en Lexington, Kentucky

Samuel Peguero Colon  
*Andrews University*

Follow this and additional works at: <https://digitalcommons.andrews.edu/dmin>

---

#### Recommended Citation

Peguero Colon, Samuel, "Desarrollo de un Seminario de Educacion Familiar Como Estrategia Evangelistica para la Iglesia Adventista Hispana Lima Drive en Lexington, Kentucky" (2012). *Dissertation Projects DMin*. 99.

<https://digitalcommons.andrews.edu/dmin/99>

This Project Report is brought to you for free and open access by the Graduate Research at Digital Commons @ Andrews University. It has been accepted for inclusion in Dissertation Projects DMin by an authorized administrator of Digital Commons @ Andrews University. For more information, please contact [repository@andrews.edu](mailto:repository@andrews.edu).



Seek Knowledge. Affirm Faith. Change the World.

Thank you for your interest in the

**Andrews University Digital Library  
of Dissertations and Theses.**

*Please honor the copyright of this document by not duplicating or distributing additional copies in any form without the author's express written permission. Thanks for your cooperation.*

## SÍNTESIS

### DESARROLLO DE UN SEMINARIO DE EDUCACIÓN FAMILIAR COMO ESTRATEGIA EVANGELÍSTICA PARA LA IGLESIA ADVENTISTA HISPANA LIMA DRIVE EN LEXINGTON, KENTUCKY

por

Samuel Peguero Colón

Asesor: Dr. Jorge R. Mayer

## ABSTRACT OF GRADUATE STUDENT RESEARCH

Doctor of Ministry Dissertation

Andrews University

Seventh-day Adventist Theological Seminary

Title: DEVELOPMENT OF A SEMINAR OF FAMILY EDUCATION AS EVANGELISTIC STRATEGY FOR LIMA DRIVE HISPANIC SEVENTH-DAY ADVENTIST CHURCH IN LEXINGTON, KENTUCKY

Name of researcher: Samuel Peguero Colón

Name and degree of Faculty Adviser: Jorge R. Mayer, DMin

Date completed: April 2012

### **Problem**

Families of Lima Drive Hispanic Seventh-day Adventist Church in Lexington, Kentucky (LDHSDAC) are going through a stage of challenges which are manifested in dysfunctional interactions between spouses, as well as on the method of teaching the children and dealing with family issues. When these inconsistencies go beyond the household, they affect the church and the effectiveness of the gospel.

### **Methodology**

The Researcher proceeded to examine the literature about family and evangelism. An analysis of the challenges faced by the modern Latino families in North America was made, as well as the evaluation of their needs in the LDHSDAC. Based on this

information a Seminary on Family Education was established in order to meet their needs.

### **Results**

At the end of the Project, the Researcher observed positive changes in the way parents interacted with their children on areas like children education. In addition, a large number of children from Seventh-day Adventist parents attending worship services, church activities, as well as active in missionary work were noted. As a result, more families were added to the church, and a great passion to labor for Christ among individual as well as families was observed.

### **Conclusion**

The parents who satisfy the essential needs of their children are also capable of transmitting to their children the Christian values in a more practical and effective manner. Family education with Christ as the center is a resource of double benefit for the church. It strengthens family interaction in the congregation; it also serves as a strategy to reach others with the gospel of Jesus Christ.

# SÍNTESIS DE TESIS DOCTORAL

Doctor en Ministerio

Andrews University

Seventh-day Adventist Theological Seminary

Título: DESARROLLO DE UN SEMINARIO DE EDUCACION FAMILIAR  
COMO ESTRATEGIA EVANGELISTICA PARA LA IGLESIA ADVENTISTA  
HISPANA LIMA DRIVE EN LEXINGTON, KENTUCKY

Nombre del investigador: Samuel Peguero Colón

Nombre y grado del asesor principal: Jorge R. Mayer, DMin

Fecha de término: Abril del 2012

## **Problema**

Las familias de la iglesia hispana de Lima Drive de Lexington, Kentucky (IHLA) atraviesan por una etapa de desafíos que se manifiesta en las relaciones disfuncionales entre cónyuges, el modo de educar a los hijos y otros problemas familiares. Estos desafíos repercuten en la iglesia afectando también la efectividad de la evangelización.

## **Metodología**

El Investigador procedió a examinar la literatura sobre el tema de la familia y la evangelización. Luego se hizo un análisis de los desafíos de la familia latina moderna en el contexto norteamericano y se evaluaron las necesidades de las familias en la IAHLA. A partir de allí se elaboró un seminario de educación familiar para atender las necesidades encontradas. Como parte del programa se presentó también una semana de evangelismo familiar.

## **Resultados**

Al concluir el proyecto, se observaron cambios positivos en la manera en que los padres entendían el tema de la educación de sus hijos. Hubo además un mayor número de hijos de padres adventistas participando en los cultos y actividades de la iglesia y más familias activas en la obra misionera. A causa de esta labor, se observó a más familias sumándose como miembros de la iglesia. Además, las familias adventistas mostraron un notable fervor al trabajar por Cristo, lo que consecuentemente se reflejó entre los miembros solteros de la congregación.

## **Conclusiones**

La educación familiar centrada en Cristo es un recurso de doble provecho para la iglesia: A la vez que estimula el fortalecimiento de las relaciones familiares en la congregación es, además, una estrategia para alcanzar a otras personas con el evangelio de Jesucristo. Los padres que satisfacen las necesidades esenciales de sus hijos, muestran un alto grado de compromiso espiritual y transmiten a sus hijos la visión de la misión en forma práctica y mucho más efectiva.

Andrews University  
Seventh-day Adventist Theological Seminary

DESARROLLO DE UN SEMINARIO DE EDUCACIÓN FAMILIAR COMO  
ESTRATEGIA EVANGELÍSTICA PARA LA IGLESIA ADVENTISTA  
HISPANA LIMA DRIVE EN LEXINGTON, KENTUCKY

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
doctor en ministerio

por  
Samuel Peguero Colón

Abril 2012



DESARROLLO DE UN SEMINARIO DE EDUCACIÓN FAMILIAR COMO  
ESTRATEGIA EVANGELÍSTICA PARA LA IGLESIA ADVENTISTA  
HISPANA LIMA DRIVE EN LEXINGTON, KENTUCKY

Tesis  
presentada en cumplimiento parcial  
de los requisitos para el grado de  
doctor en ministerio

por

Samuel Peguero Colón

APROBADO POR LA COMISIÓN:

---

Asesor,  
Jorge Mayer

---

Director, Doctorado en Ministerio  
Skip Bell

---

Ricardo Norton

---

Decano, Seminario Teológico Adventista  
Denis Fortin

---

Eduard Schmidt

---

Fecha de Aprobación

## ÍNDICE DE CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vi
GLOSARIO .....	viii
CAPÍTULO I .....	1
Problema .....	1
Propósito de la tesis .....	1
Descripción del proceso .....	1
Justificación de la tesis .....	2
Organización de la tesis .....	4
Expectativas de la tesis .....	4
CAPÍTULO II .....	6
Concepto de familia.....	6
Enfoque sistémico del concepto familia .....	7
Enfoque contextual del concepto familia .....	9
Enfoque teológico del concepto familia .....	11
Origen de la familia.....	12
Triángulo bíblico de la familia .....	13
Deterioro y restauración de la familia .....	16
Concepto de evangelismo.....	19
Etimología del término.....	19
El evangelismo en la Biblia .....	21
La gran comisión apostólica .....	22
El llamado a evangelizar .....	23
Elena White y el evangelismo.....	25
Un deber de cada cristiano .....	25
El instrumento humano .....	26
El papel de la familia en el evangelismo .....	27
Jesús como centro del hogar .....	29
Evangelismo familiar por testimonio.....	31
Rol de los padres en el evangelismo familiar .....	32
Los socios menores .....	33
La familia como transmisora de la fe en el Antiguo Testamento .....	33
Responsabilidad parental en el contexto hebreo .....	34
El principio de Proverbios 22:6 .....	34
Bendiciones de los padres fieles .....	36
El evangelismo familiar en el Nuevo Testamento.....	37
El método de Andrés .....	38
Avance del evangelio en la iglesia primitiva.....	39

Familias evangelizadoras citadas en las escrituras.....	40
El origen de los hogares iglesias.....	40
El poder evangelizador de la familia cristiana.....	41
El evangelismo entre familiares.....	42
El evangelismo de los padres en favor de sus hijos .....	43
Concepto familiar de vivangelismo e impacto social .....	45
Promotor de sanidad emocional .....	46
Promotor de la fe y la iglesia .....	47
CAPÍTULO III.....	49
Desafíos de los inmigrantes.....	49
Desafíos de adaptación.....	50
Idioma. ....	50
Discriminación.....	51
Proceso de adaptación. ....	51
Separación familiar.....	52
Economía. ....	53
Legalización.....	53
Vistazo a la población latina en los Estados Unidos.....	54
Procedencia y concentración de latinos.....	55
Cifras que hablan del crecimiento numérico.....	56
Cambios transculturales.....	57
Desafíos relativos a la vivienda.....	59
En primer lugar se destaca el compañerismo .....	60
En adición está el elemento económico .....	61
Otra motivación para este fenómeno es la lealtad étnica .....	61
Influencias sobre la vida marital.....	61
Influencia en la educación de los hijos.....	63
Desafíos relativos a la paternidad .....	64
Desafío de los esposos como padres.....	66
Desafíos de los padres ante las necesidades esenciales de los hijos .....	68
Necesidad de sentirse importante .....	70
Necesidad de sentirse seguros.....	71
Necesidad de sentir que son aceptados .....	72
Necesidad de amar y ser amados .....	72
Necesidad de elogio .....	73
Necesidad de disciplina.....	74
Necesidad de conocer a Dios .....	75
CAPÍTULO IV .....	80
Historia breve de la ciudad de Lexington, Kentucky .....	80
Modo de vida de sus habitantes .....	83
Evolución de la comunidad hispana en Lexington, Kentucky.....	84
Representación hispana en Lexington .....	86
Asimilación de hispanos en la ciudad .....	86
Hispanos en el ambiente académico.....	87
Representación hispana en la IAHLA .....	88

Breve historia de la IAHL D .....	88
Las relaciones familiares y el evangelismo en la IAHL D .....	92
Las familias de IAHL D como agentes de evangelización .....	93
Evangelismo de parejas con parejas .....	94
El ministerio del club de parejas.....	95
Los niños como receptores y promotores del evangelismo .....	96
 CAPÍTULO V .....	97
Descripción del programa .....	97
Criterios de participación .....	99
La muestra .....	99
El programa .....	99
Implementación del programa .....	100
Resultados de la encuesta.....	100
Presentación del seminario.....	106
Síntesis del seminario .....	107
Dos personas, pero un equipo .....	107
Comunicación.....	108
Auto-evaluación .....	108
Contexto familiar de la pareja.....	109
Patrones familiares .....	109
La afectividad en la vida de pareja y su influencia en la paternidad .....	112
Presuposiciones falsas.....	113
La vida espiritual de la pareja .....	114
Decálogo para ganar al cónyuge incrédulo .....	115
Síntesis del seminario sobre educación para la paternidad .....	115
Métodos para motivar la obediencia de los niños .....	116
El uso del refuerzo positivo .....	116
El uso del refuerzo negativo.....	118
Límites y disciplina .....	118
Ejercicios espirituales en el rol de padres.....	119
Siete consejos para fomentar la educación religiosa en el hogar .....	119
El culto familiar.....	120
El conocer a Jesús como a un amigo personal .....	121
Integración de los padres en la vida de la iglesia .....	121
Participación de los hijos en la iglesia.....	122
Definición y metas del evangelismo familiar de extensión .....	122
Evaluación del seminario .....	123
Resultados de la encuesta para medir la participación .....	126
laica en la evangelización en la IAHL D .....	126
Comparación de resultados .....	130
 CAPÍTULO VI .....	132
Resumen.....	132
Conclusiones.....	135
Recomendaciones .....	136
Al instructor.....	136

A los participantes .....	137
A los organizadores de un seminario de educación familiar .....	137
Antes de aplicar el programa .....	137
Durante el programa .....	139
Después del programa.....	140
A los padres .....	140
A otros investigadores.....	140
 APÉNDICE A.....	 142
APÉNDICE B .....	146
APÉNDICE C .....	150
APÉNDICE D.....	154
BIBLIOGRAFÍA .....	222
CURRICULUM VITAE .....	234

## LISTA DE TABLAS

TABLA 1 .....	101
TABLA 2 .....	101
TABLA 3 .....	102
TABLA 4 .....	102
TABLA 5 .....	103
TABLA 6 .....	104
TABLA 7 .....	104
TABLA 8 .....	105
TABLA 9 .....	105
TABLA 10 .....	124
TABLA 11 .....	124
TABLA 12 .....	125
TABLA 13 .....	125
TABLA 14 .....	126
TABLA 15 .....	127
TABLA 17 .....	128
TABLA 18 .....	128
TABLA 19 .....	129
TABLA 20 .....	129

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por la oportunidad de participar en este importante programa. Por su gracia fueron obrados los milagros que me permiten hoy llegar hasta este punto.

A Wirdis, mi esposa y fiel colaboradora en mis proyectos. Su apoyo incondicional y su paciencia fueron muy significativos en todo el proceso de estudio y en la elaboración de esta disertación.

A mis hijas Lisbeth y Angie Lynnette. Han sido una gran motivación para poner más entusiasmo en los estudios relativos a la paternidad y por ser para mí un campo de práctica de lo que poco a poco voy aprendiendo.

A mi madre, Nereyda Colón y a mis hermanos: Raquel, Abel, Benjamín, Maritza, Leonardo y Regina por sus incansables oraciones y sus palabras de motivación.

Al Pastor Benjamim P. Browne, ex presidente de South Central Conference. Por el apoyo mostrado al facilitar mi permanencia en este programa de estudios.

A los administradores de South Central Conference. Su apoyo y motivación fue un factor vital para mi incursión en el proyecto doctoral.

Al Pastor Edgardo J. Herrera, coordinador Hispano de South Central Conference. Por recomendar mi nombre para este programa. Su capacidad de apoyo y su disposición a inspirar a su equipo fueron realmente valiosos.

Al Dr. Jorge Mayer por su incansable ayuda en la revisión y corrección del material. Su disposición a compartir de su tiempo, a pesar de su apretada agenda, así como sus valiosos consejos, fueron altamente apreciables para la conclusión de este trabajo.

Al Dr. Ricardo Norton por sus importantes orientaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje del programa doctoral y porque al compartir de su amplia experiencia académica, me ayudó a llegar hasta este punto en mi proyecto.

A la profesora Hurdia Amarilis Bonilla por sus valiosas orientaciones como editora de este proyecto.

A la Iglesia Adventista Hispana Lima Drive. Por su disposición a ser no sólo una iglesia que atiende un pastor, sino una gran familia. Gracias por toda su ayuda a ser parte integral de este proyecto y por ayudarme en mi crecimiento ministerial.

Al Distrito Latino de Kentucky. Por permitirme participar en el programa de doctorado en ministerio, a veces, tomando parte de su tiempo. Siempre estuvieron dispuestos a apoyar y a dar lo mejor como líderes y como miembros.



## GLOSARIO

**Contextual.** Elemento perteneciente a un contexto o dependiente del mismo. En el campo terapéutico este concepto estudia al individuo y a la familia a la luz de su contexto.

**Crecimiento conceptual.** Considera el progreso del creyente en el aprendizaje y la asimilación de los principios o enseñanzas del evangelio.

**Crecimiento numérico.** Es el crecimiento cuantitativo de la feligresía al adicionar nuevos creyentes a la congregación.

**Díada conyugal.** Esta expresión se usa en referencia a la relación matrimonial.

**Divorcio emocional.** Es la dinámica de vida de pareja en la que sus integrantes se encuentran unidos en espacio físico o contrato matrimonial, pero sus mentes se manejan en direcciones distintas.

**Modelaje consistente.** Es la coherencia entre el precepto y el ejemplo al educar a los hijos.

**Sistémico.** Perteneciente a un sistema. Este concepto mira a la familia desde la perspectiva de un sistema en el que un integrante puede beneficiarse o beneficiar, ser afectado o afectar a los otros integrantes.

**Socios menores.** Cuando esta investigación hace referencia a socios menores, lo hace en alusión al hijo o a los hijos.

**Subsistema parental.** Es el micro sistema que forman los padres dentro del sistema familiar.

**Vivangelismo.** Manera de vivir que traduce en hechos prácticos los conceptos del evangelio. Vivir el evangelio.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

#### **Problema**

Las familias de la Iglesia Adventista Hispana Lima Drive (IAHLD) atraviesan por una etapa de desavenencias que se manifiestan en relaciones disfuncionales entre algunos cónyuges, el modo de educar a los hijos y otros problemas familiares. Estas desavenencias repercuten en la iglesia afectando también la efectividad de la evangelización.

Este proyecto de tesis estudia algunos de los principales problemas que enfrentan las familias de la IAHLD con el fin de elaborar un programa de educación familiar que contribuya con su mejoramiento.

#### **Propósito de la tesis**

El propósito de este proyecto es diseñar un programa de educación familiar que ayude a las familias de la Iglesia Adventista Hispana Lima Drive (IAHLD) en Lexington, Kentucky a fortalecer la calidad de sus relaciones familiares. Basados en la revisión de la literatura sobre la importancia de la familia en la iglesia y su impacto en la evangelización, este programa sirvió para fortalecer las familias de la IAHLD y ayudar a promover hogares como centros misioneros.

#### **Descripción del proceso**

La importancia y poder de la educación familiar en el marco de la evangelización se estudia inicialmente tomando en consideración el aspecto teológico y la revisión de la

literatura. Iniciando con Génesis 1 y 2 donde aborda los comienzos de la vida de pareja y posteriormente la vida de familia. Más adelante se consideran varios puntos importantes que forman parte de los consejos divinos para una familia funcional, lo cual incluye una adecuada educación de los hijos, quienes constituyen una sagrada herencia del Señor.

Además de revisar el fundamento teológico, se procede a examinar fuentes contemporáneas, como: Libros, revistas y materiales electrónicos para así tener un mayor acercamiento en dirección al tema de investigación, la educación familiar, sin ignorar su contexto hispano.

Luego se les entregó a las familias de la IAHL D un cuestionario para ser completado y así conocer cuáles son las necesidades y desafíos que enfrentan. Tras considerar los resultados de dicho cuestionario, se elaboraron dos seminarios para ayudar a las familias en esos puntos. El cuestionario reveló que: Paternidad y vida de pareja necesitan una especial atención y se elaboraron dos seminarios para reforzar dichos aspectos. Los seminarios fueron presentados y posteriormente evaluados.

### **Justificación de la tesis**

El proyecto a realizar en la IAHL D se basa en el método de Cristo, quien atendió primero las necesidades de la gente (Mr. 5: 18-20; Jn. 4: 15-30; 6: 10, 11), ganaba su simpatía y confianza y luego las invitaba a seguirle.<sup>1</sup> Este ejemplo de Cristo destaca en forma clara que satisfacer las necesidades de las personas de una manera adecuada es un factor importante al hablar de la promoción de su reino.

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *El ministerio de curación* (Colombia: APIA, 1959), 102.

Tras revisar la literatura se puede apreciar que la falta de una correcta educación familiar puede conducir a decisiones equivocadas, lo cual es capaz de comprometer el bienestar de la iglesia y producir un impacto negativo en su intento de evangelizar a la comunidad.

Este proyecto propone ayudar a las familias de la IAHL D a mejorar sus relaciones familiares, tanto en lo referente a la vida de pareja, como en lo que respecta a la paternidad. Como consecuencia, promover así un clima más favorable para la testificación por proclamación y testimonio.

El concepto de White que expresa: “La mayor evidencia de poder del cristianismo que se pueda presentar al mundo es una familia bien ordenada y disciplinada”<sup>2</sup> se mostró aquí al observar que el año de la presentación de este proyecto fue el de mayor crecimiento numérico, tanto en bautismos como en mayordomía,<sup>3</sup> para la IAHL D.

Esta tesis será de ayuda a las iglesias que deseen realizar un programa similar para fortalecer la educación familiar de sus miembros y ayudarlos a desarrollar el concepto que el hogar es un lugar ideal para promover el reino de Cristo.

Oportunamente, esta disertación será adaptada para hacer de ella un libro que edifique a los padres en la educación de sus hijos y les ayude a convertir sus hogares en verdaderos centros misioneros.

---

<sup>2</sup>Elena G. de White, *El hogar cristiano* (Colombia: APIA, 1985), 26.

<sup>3</sup>El término mayordomía se aplica aquí en referencia al crecimiento que tuvo la iglesia en cuanto al uso del tiempo, templo (cuerpo), talentos y tesoros (diezmos y ofrendas) y la dedicación de estos recursos a favor del avance de la obra de Dios.

## **Organización de la tesis**

Este proyecto está organizado en seis capítulos, el primero de ellos contiene la introducción. El segundo capítulo plantea el fundamento teológico para la educación familiar y el evangelismo. El siguiente capítulo estudia a la familia latina en el contexto norteamericano. Allí considera algunos de los desafíos que enfrenta desde el punto de vista de su condición migratoria, la paternidad y otros.

El cuarto capítulo analiza las relaciones familiares y el evangelismo en la IAHLA. El capítulo quinto presenta el programa de educación familiar para la IAHLA con su descripción, implementación y evaluación. Finalmente el sexto capítulo hace un resumen con la conclusión del trabajo y sus recomendaciones.

## **Expectativas de la tesis**

En un tiempo cuando la familia enfrenta tantos desafíos, este proyecto de tesis ayudará al investigador a desarrollar sus habilidades de ganar almas para Cristo por medio de la educación familiar.

Como resultado de este proyecto, las familias de la IAHLA estarán mejor equipadas para lo que significa la vida de pareja y finalmente realzar la figura de Dios delante de sus hijos. Como consecuencia, las familias de la iglesia estarán en mejor condición de presentar a Jesús ante sus parientes y amigos.

Por su parte, los lectores de la presente investigación podrán encontrar en sus páginas un material que puedan utilizar como recurso de referencia, ya sean padres, aspirantes a

padres, directores de hogar y familia de la iglesia local, así como también otros investigadores.

## CAPÍTULO II

### CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA LA EDUCACIÓN FAMILIAR Y EL EVANGELISMO

Este capítulo inicia considerando el concepto de familia a la luz de distintas corrientes terapéuticas y la literatura contemporánea, pero da un énfasis especial al enfoque que ofrece la Biblia como Sagrada Escritura. Considera también el rol de la familia en la evangelización presentándola como elemento importante en la promoción del reino de Cristo.

La literatura contemporánea muestra que existen distintas escuelas para conceptualizar el término familia. Entre ellas se encuentran la sistémica y la contextual, las cuales se estudian brevemente en esta investigación. Antes que ellos, ya la Biblia había planteado el concepto teológico de la misma y contemplado maneras para su funcionalidad. Sobre ese particular, esta investigación dedica un espacio especial para su consideración.

#### **Concepto de familia**

La familia constituye el punto desde donde parten las creencias e ideas de un individuo. Es el lugar donde se forman los hábitos y se desarrolla la personalidad.<sup>1</sup> Idealmente es un espacio donde se ignora la figura del yo para formar el concepto

---

<sup>1</sup>David Niven, *Los 100 secretos de las familias felices* (New York: Harper Collins Publishers, 2006), 81, 82.

“nosotros”<sup>2</sup> y “el lugar donde tienen que recibirte una vez que llegas”.<sup>3</sup> Las Sagradas Escrituras destacan en el libro de Génesis capítulos 1 al 3 que la estructura familiar es tan antigua como la historia. Mucho tiempo ha pasado desde entonces, sin embargo, sigue siendo “la base fundamental y núcleo de la sociedad”.<sup>4</sup> Es manantial de alegría que provee a sus miembros de sanidad emocional. Todo el bien que de ella se derive se refleja directamente a la comunidad. Por eso, al nutrir a sus miembros estamos formando una comunidad con mejor capacidad de manejo de lo que es humanidad y justicia.<sup>5</sup>

Por su parte, Pearsall considera la familia como un elemento poderoso. La oportunidad de desarrollar fortalezas y de sentirse cómodos en ese ambiente, es factor que contribuye a la salud emocional de sus integrantes. Es como si fuera un “ladrillo” en el gran “edificio” del mundo, por lo cual su influencia trasciende más allá de las “paredes” de una casa.<sup>6</sup>

#### Enfoque sistémico del concepto familia

Esencialmente, un sistema es un conjunto de cosas que guardan relación entre ellas.<sup>7</sup> Esto lo ilustra perfectamente la figura del cuerpo humano. En él se conjugan diferentes

---

<sup>2</sup>Stephen R. Covey, *Los 7 hábitos de las familias altamente efectivas* (México, D. F.: Editorial Grijalbo, 1998), 29.

<sup>3</sup>Ruth DePaiva, "Notas de clases Preparación para el matrimonio, Maestría en Relaciones Familiares, Universidad de Montemorelos, Extensión Universidad Adventista Dominicana", (Monseñor Nouel, República Dominicana: 1999).

<sup>4</sup>Alfonso Lopez Trujillo. “La familia”, 2007, <http://www.monografias.com/trabajos12/lafami/lafami.shtml?monosearc>, (5 de enero del 2007).

<sup>5</sup>Raúl Posse, y Melgosa, Julián, *Para el niño, el arte de saber educar*, ed. Sanguesa Abenia, Elizabeth (Madrid, España: Editorial Safeliz, 2005), 16.

<sup>6</sup>Paul Pearsall, *The Power Of The Family* (New York: Doubleday Publishing, 1990), 4, 5.

<sup>7</sup>Susana Paz Enríquez, *El psicólogo en casa* (Madrid, España: Editorial Libsa, 2006), 492.



sistemas, tales como: respiratorio, circulatorio, digestivo, ósteo-arto-muscular, endocrino, nervioso y reproductor y todos ellos operan como parte de un todo que es el cuerpo humano.<sup>8</sup>

De acuerdo con este concepto, lo que afecte a una de estas partes, de alguna manera influirá en los demás subsistemas y el cuerpo mostrará su correspondiente simpatía. Aunque ciertamente son diferentes y cumplen distintas funciones, todos están entrelazados de tal forma que lo que afecta a uno, de alguna forma también impacta a los otros.

En diferentes épocas varias personas han trabajado el tema de la familia como sistema. Sigmund Freud hizo ciertos señalamientos al respecto al destacar que el comportamiento de los miembros de una familia tiene relación con los problemas de salud que esté enfrentando uno de ellos.<sup>9</sup>

Luego, en la década de los 60, Gregory Bateson, junto a su equipo de investigadores de la academia de Palo Alto, California, hicieron aportes importantes que contribuyeron al desarrollo de esta teoría. Cabe resaltar la participación destacada de Salvador Minuchin, también en Estados Unidos, quien aportó el concepto estructural – estratégico y el tema de las alianzas o coaliciones entre los integrantes de la familia. Igualmente en Europa hay un grupo destacado, conocido como la Escuela de Milán, dirigido por Mara – Selvini Palazzoli.<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup>Luis Roberto Barone, "Enciclopedia Temática Ilustrada", en *Enciclopedia Temática Ilustrada*, ed. Carlos Eduardo Rodríguez (USA: Arquetipo Grupo Editorial, s/f).

<sup>9</sup>Dunker, José, *Ensayo: Psicología del hombre caído* (Santo Domingo, República Dominicana: Editora Buho, 2007), 15-47.

<sup>10</sup>Paz Enríquez, *El psicólogo en casa*, 493.

En esencia, el concepto sistémico de la familia destaca que el modo de conducirse de un individuo y las experiencias que este ha adquirido deben entenderse a la luz de su contexto familiar.<sup>11</sup>

### Enfoque contextual<sup>12</sup> del concepto familia

En el enfoque contextual, también conocido como enfoque de aceptación y compromiso, se plantea que las familias que tienen relaciones significativas toman en consideración dos componentes fundamentales, a saber, la capacidad de asumir compromisos y la capacidad de confiar.<sup>13</sup>

En este marco, la familia se concibe como la estructura en la que sus miembros sienten el deber de apoyarse en forma mutua. Asuntos como: preferir a un co-sanguíneo antes que a un tercero en caso de alguna emergencia, aportar recursos económicos a la familia, más fácil que hacerlo a unos amigos, así como brindar protección y consejo autoritativo, son algunos de los elementos que se observan en este enfoque familiar. Allí mismo, la confianza se adhiere como una característica fundamental de la familia que sostiene entre sus integrantes una relación calificable como significativa.

De estos componentes citados se desprenden otros dos aspectos que son: la lealtad y la justicia. De acuerdo con Disla, esa lealtad se manifiesta en el compromiso que siente el

---

<sup>11</sup>Ibid., 493.

<sup>12</sup>Este enfoque terapéutico fue desarrollado por Iván Boszormenyi-Nagy, quien plantea que los desequilibrios entre el dar y recibir pueden producir perturbaciones emocionales y conductuales en los individuos. El concepto de contexto considera relaciones actuales, así como pasadas y futuras. Su fuerte es la aceptación y el compromiso.

<sup>13</sup>Luciano Carmen, et al. Terapia ACT, 2011, <http://institutoact.es/terapia-act/>, (acceso el 4 de Febrero del 2011).

hijo o la hija hacia sus padres y entre sus propios hermanos que lo lleva a hacer por ellos lo que posiblemente no haría por ningún otro.<sup>14</sup>

Por el otro lado, está la justicia. Disla destaca que ésta no se refiere a la justicia legal, sino relacional, que se establece en el principio del “toma y daca”<sup>15</sup> de la relación.<sup>16</sup> Dicho principio deja claro a los miembros de la familia que existe entre ellos una lealtad abierta o encubierta y la adhesión a ciertas reglas o expectativas de dicho grupo. El cumplimiento de las expectativas representa un aporte positivo, en cambio, la negativa tiene sus penalidades.<sup>17</sup>

Este enfoque enfatiza que la relación familiar promueve lo que realmente significa cuando una parte está comprometida y dispuesta a dar y a darse a los otros miembros de su familia, y a su vez recibe un trato similar. Cuando una familia opera careciendo de estos elementos su relación se torna insignificante.<sup>18</sup>

Apoyando esta idea, Ferguson exalta el hecho de que en el seno de la familia los unos

---

<sup>14</sup>Joaquín Disla Peguero, "Notas de clase Terapia Contextual, Especialidad en Terapia Marital," ed. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Escuela de Medicina (Santo Domingo, República Dominicana: 2004).

<sup>15</sup>Esta es una frase que indica reciprocidad y está basada en el diccionario de la Real Academia Española. “Toma” es la acción de tomar o recibir, mientras que “daca” es “la contracción de da, imperativo de dar y el adverbio acá”. Para mayores detalles ver en línea: [www.rae.es](http://www.rae.es) Palabras: “toma” y “daca”.

<sup>16</sup>Ibid.

<sup>17</sup>Luís Cibanal, "Introducción a la sistémica y la terapia familiar", *Journal* 2007; disponible en [http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_terap\\_famil\\_10.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_terap_famil_10.htm); (acceso 7 de Enero del 2007).

<sup>18</sup>Disla Peguero, "Notas de clase Terapia Contextual, Especialidad en Terapia Marital,".

puedan atender las necesidades de los otros. Contempla que ser genuinamente sensible a las necesidades de los demás y proveerles cuidado, aceptación, seguridad y comodidad es ser un recipiente de la abundante provisión de Dios.<sup>19</sup>

Las realidades que se observan en el diario vivir, con frecuencia contradicen los ideales del matrimonio y la familia. En consecuencia, familias sin cohesión<sup>20</sup> y con problemas de amarguras generan otras iguales.<sup>21</sup> El apóstol Pablo observó: “Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la Ley de Cristo” (Gá. 6:2).

### Enfoque teológico del concepto familia

Desde el punto de vista teológico, la familia es un escenario clave para la formación del carácter y la restauración de la imagen de Dios en el ser humano.<sup>22</sup> Cuando Dios creó al hombre, lo hizo “a su imagen y semejanza” (Gn. 1:26) y lo colocó por señor de todo lo que había hecho (Gn. 1:26).

Dentro de la perfección de todo lo creado, el Creador observó algo que no estaba bien. Vio que Adán necesitaba de una compañera, pues “no se halló ayuda idónea para él” (Gn. 2:20).

Entonces Dios dijo: “No es bueno que el hombre esté solo” (Gn. 2:18). Según la Biblia, la familia se originó en la mente divina. Fue concebida por alguien que conoce y

---

<sup>19</sup>David & Teresa Ferguson, *Never Alone devotional for couples*, ed. Lynn Vanderzalm (Wheaton, Illinois, USA: Tyndale House Publishers, 2001), 12 de Febrero.

<sup>20</sup>Alfonso Valenzuela, *Casados pero contentos*, ed. 2 (Berrien Springs, MI: Promise Productions, 1996), 63.

<sup>21</sup>John; Mercelita Regier, Randolph, *Conceptos bíblicos de Consejería* (Edinburg, Texas: Rio Grande Bible Institute, 2004), 8-11.

<sup>22</sup>Asociación Ministerial - Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, ed., *Creencias Fundamentales de los Adventistas del Séptimo Día*, Edición revisada ed. (Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas 1999). 341.

entiende las necesidades de sus criaturas y que a la vez muestra plena disposición de suplirlas. El relato del Génesis revela que cuando Dios creaba todas las cosas, el hombre no tenía a nadie de su misma naturaleza con quien compartir, a quien y de quien ser amado.<sup>23</sup> Por lo tanto, para su felicidad Dios le proveyó una esposa que fuese “su segundo yo”.<sup>24</sup>

### **Origen de la familia**

La Santa Biblia revela que “Dios hizo caer sueño profundo sobre Adán, y mientras este dormía, tomó una de sus costillas, y cerró la carne de su lugar. Y de la costilla que Jehová Dios tomó del hombre, hizo una mujer y la trajo al hombre” (Gn. 2:21-22).

La pareja y subsecuentemente la familia es la respuesta de Dios a la necesidad del hombre, no solamente en lo relacionado con su soledad, sino también para que le fuera una significativa bendición en lo espiritual, físico, emocional e intelectual.

Dios otorgó a Adán una ayuda idónea que en verdad le correspondía, alguien que reunía todas las condiciones a fin de que pudiera satisfacerlo y ser una con él en simpatía y afecto.<sup>25</sup> Dios creó a Eva de una costilla que fue tomada de su marido, de este modo quiso indicar que su deber no sería el de dominarle. Igualmente, ella tampoco debía ser “humillada y hollada bajo sus plantas como un ser inferior”. Eva debía estar al lado de Adán como su igual de modo que fuera amada y protegida por él.<sup>26</sup>

---

<sup>23</sup>Elena G. White, *Patriarcas y profetas* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1955), 26, 27.

<sup>24</sup>Elena G. White, *El hogar cristiano* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1985), 22.

<sup>25</sup>White, *El hogar cristiano*, 21.

<sup>26</sup>Ibid., 21.

Llegado el sexto día, siendo el primer viernes de la creación, Dios celebró el primer matrimonio y así formó la primera pareja. Ahora cuando Dios hace una nueva evaluación de su obra creadora concluye que “era bueno en gran manera” (Gn. 1: 31). La familia vino a ser consagrada como la primera entidad fundamental de la raza humana. Como el ambiente básico para el aprendizaje y transmisión de valores y como agencia que desarrolle la relación entre el Creador y sus criaturas.<sup>27</sup>

De acuerdo con el plan divino, la familia no es el resultado del romanticismo o las pasiones del corazón humano. No es la provisión de los gobiernos para que los padres satisfagan a sus hijos de sus necesidades diarias. La familia fue un proyecto diseñado por el Hacedor de los cielos y la tierra para que se brinde educación continua a los niños en los valores morales de la fe cristiana y los transmitan de generación en generación.<sup>28</sup>

### **Triángulo bíblico de la familia**

La Biblia presenta que el Creador prescribió las indicaciones necesarias para disfrutar del bienestar familiar. Génesis 2:24 revela que procedió a dar a esta nueva familia las instrucciones que le permitirían tener un verdadero disfrute de la relación que habían iniciado. Así dijo el Creador: “Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y serán una sola carne”.

Este versículo plantea el plan original de Dios para la familia y los tres principios esenciales para su funcionalidad: Separación, permanencia e intimidad, los cuales se

---

<sup>27</sup>Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, ed., *Manual de la Iglesia*, 16 ed. (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2001).

<sup>28</sup>Reinder Bruinsma, *La religión en las relaciones humanas*, Guía de Estudio de la Escuela Sabática, ed. Carlos A. Steger (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, Julio - Septiembre 2004), 8.

conjugan para integrar el triángulo bíblico del matrimonio.

*La separación* a que alude este texto no es olvido o deshonra a los padres. Significa desligarse de la familia de origen en lo físico, emocional y financiero para entonces unirse en los mismos aspectos citados llegando a formar una nueva familia.<sup>29</sup> En el sentido emocional es “romper el cordón umbilical”<sup>30</sup> que lo ata a su familia de origen, obteniendo de ella el permiso emocional de formar una nueva lealtad. De la misma manera en que una pequeña criatura no puede crecer a menos que le sea cortado el cordón umbilical, igualmente el matrimonio verá afectado su crecimiento y desarrollo si no logra una separación real de su familia de origen.<sup>31</sup>

El siguiente ángulo del triángulo familiar es la *permanencia*. La frase “se unirá” expresa continuidad en lugar de “periodo de probatoria”. Jesús afirmó que: “Lo que Dios juntó, no lo separe el hombre” (Mt. 19: 6). “Se unirá...” no impone un límite de duración. Esta implica que la vigencia de la vida marital se extiende mientras ambos viven. Según Mayer, esta unidad no es el producto de un convenio que establezca la pareja ante un oficial civil o religioso. Estima que el amor y el compromiso son los dos ingredientes que cuando se mezclan con la presencia de Jesús, pueden generar dicha unidad.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Valenzuela, *Casados pero contentos*, 60-71.

<sup>30</sup>Nancy Álvarez, "Exposición de clases sobre Terapia Marital - Universidad Autónoma de Santo Domingo", (Santo Domingo, República Dominicana: 2004). Álvarez, "Exposición de clases sobre Terapia Marital - Universidad Autónoma de Santo Domingo".

<sup>31</sup>Ortíz, Neftalí, "Un programa de enriquecimiento matrimonial para membresía hispana de la Asociación Adventista de Nueva Jersey." (DMin disertación, Andrews University, 2000), 12.

<sup>32</sup>Jorge Mayer, y Mayer, Nibia, *El hogar que yo sueño* (Estados Unidos: Pacific Press, 2003), 20-23.

Esta clase de unión que ahora establecen es símbolo de la unión mística de Cristo con su iglesia, la cual renunciando al mundo se dispone a ser una con el Esposo. Así lo expresa Pablo en Efesios 5:22–28.

El apóstol entonces amplía su analogía y plantea: “Casadas, estad sujetas a vuestros esposos, como al Señor, porque el esposo es la cabeza de la mujer, así como Cristo es la cabeza de la iglesia y Salvador del cuerpo. Así como la iglesia está sujeta a Cristo, así también las casadas lo estén a sus esposos en todo. Esposos, amad a vuestras esposas, así como Cristo amó a la iglesia, y se entregó así mismo por ella, para santificarla y limpiarla en el lavado del agua, por la Palabra, para presentarla para sí, una iglesia gloriosa, sin mancha ni arruga, ni cosa semejante; antes, que sea santa e inmaculada. De ese modo el esposo debe amar a su esposa como a su mismo cuerpo”.

La intimidad se inscribe como el tercer ángulo en esta relación triangular. “Serán una sola carne”. En ese sentido, citando al Dr. McCarthy, Valenzuela señala que cuando la parte sexual se desarrolla de forma satisfactoria en una relación, aporta al bienestar general de la pareja entre un 15 a un 20 por ciento. “Pero si existen problemas de disfunción, estos pueden afectar entre el 50 y el 75 por ciento”.<sup>33</sup>

Sin embargo, este triángulo en sí mismo no representa todo el ideal de Dios para la familia. Ampliando sobre este punto, Elena White<sup>34</sup> resalta que Dios espera que cada familia en la tierra sea un símbolo de la familia celestial. Cuando se forma un hogar que

---

<sup>33</sup>Valenzuela, *Casados pero contentos*, 73-74.

<sup>34</sup>“Elena G. White (1827 – 1915), cofundadora de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, escritora, conferenciante y consejera. Poseyó lo que la Iglesia Adventista acepta como el don profético descrito en la Biblia”. Citado por Javier David Pérez, “Factores de iglecrecimiento en la Iglesia Adventista del Sur de México” (Andrews University, 2002). 36.



tiene su base en los principios divinos, ayuda a formar caracteres cristianos y contribuye al desarrollo de la causa de Cristo.<sup>35</sup>

### **Deterioro y restauración de la familia**

El mayor deseo del inventor del hogar es que cada estructura que se forme disfrute de plena armonía y felicidad. Así lo afirma White cuando dice: “Dios desea ver matrimonios felices, hogares felices... Dios desea que el hogar sea el lugar más feliz de la tierra”.<sup>36</sup> Y a pesar de que en el principio todo era tan hermoso, tal como fue diseñado por el Creador, a partir de la entrada del pecado (Gn 3: 6), la familia humana sintió los nefastos resultados de la desobediencia. Entre esos resultados puede verse la mentira y la indiferencia (Gn. 4: 9), así como la pérdida de la capacidad de asumir responsabilidad en forma apropiada (Gn. 3: 8-13) y finalmente la muerte (Gn. 4:8).

Desde entonces y por su propia elección (Gn. 3:6) el hombre se separó de su Hacedor y la familia se fue degradando a tal punto que Dios mismo llegó a considerar que “todo designio de los pensamientos de los hombres era de continuo solamente al mal” (Gn. 6:5). Esto le dolió profundamente en su corazón, cita el Texto Sagrado en el verso siguiente.

Hoy día, “Satanás se ocupa activamente en influir sobre aquellos que no se han de llevar bien, para que unan intereses. Él se regocija en esta obra, pues por ella puede producir más miseria e irremediable desgracia a la familia humana que si ejerciera toda su habilidad en cualquier otro sentido”.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup>Elena G. White, *Joyas de los testimonios, tomo 3 - Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza* (Asociación Publicadora Interamericana, 1992-2003, acceso el 1 de Enero del 2007).

<sup>36</sup>White, *El hogar cristiano*, 85, 87.

<sup>37</sup>Elena G. White, *Mensajes para los jóvenes* (California: Publicaciones Interamericanas, 1967), 452.

El hogar enfrenta entonces una crisis tras otra, disturbios y dolores emocionales,<sup>38</sup> separación, divorcios, poligamia, fornicación y adulterio, incesto, homosexualidad,<sup>39</sup> violencia y otros males. La misma lucha por hallar soluciones resulta en frecuentes complicaciones. En lugar de atacar el problema, hay una tendencia a atacar la persona que tiene el problema<sup>40</sup>, mientras el mal queda ileso. Esto causa mayor regocijo al enemigo de las almas, quien sólo quiere “matar, hurtar y destruir” (Jn. 10:10).

La literatura sagrada revela que cuando la familia, así como todo lo creado salió de las manos del Hacedor, todo aquello era bueno “en gran manera” (Gn. 1:31). Hoy día se observan los niveles de descomposición a los que ha llegado la familia. Esto puede plantear serias dudas en cuanto al hecho de si la familia, a pesar de ello, sigue siendo efectivamente “buena en gran manera”. Pero cuando la familia vuelve a las manos del Creador encuentra herramientas que le permiten sentirse recreados con el mismo poder del Hacedor.

Así lo expresa San Pablo, cuando guiado por el Espíritu Santo afirmó: “De modo que si alguno está en Cristo, nueva criatura es; las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas” (2 Co. 5:17). Esto guarda relación con lo que Don Lessin dijo, siendo citado por Ron and Lyn Rose: “Cuando nuestras relaciones nacen en el corazón de Dios, traen lo mejor que hay en nosotros, porque son alimentadas por el amor.”<sup>41</sup>

---

<sup>38</sup>Maggie Scarf, *Intimate Worlds, Life Inside the Family* (New York: Random House, 1995), 25.

<sup>39</sup>Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, *Creencias fundamentales de los Adventistas del Séptimo Día*. 345-347.

<sup>40</sup>Phil McGraw, *Family First* (New York: Free Press, 2004), 57-58.

<sup>41</sup>Ron and Lyn Rose, *Hugs for those in Love* (West Monroe, Los Angeles: Howard Publishing Co., Inc., 2000), 7.

Hablando de lo que se requiere para tener un hogar como el soñado por cualquier matrimonio, Mayer toma del Génesis algunos consejos y los plantea como ruta del éxito conyugal. Alude que luego de la etapa del encanto, viene la del desencanto y que esta es producto del pecado, de la separación existente entre el hombre y Dios. Destaca que la única vía de acceso a Dios con que cuenta el hombre es Jesús y que esto requiere una acción por parte del pecador.<sup>42</sup>

En el campo de la terapia, muchos profesionales con principios cristianos reconocen que entre las relaciones de ayuda que puede tener una persona o familia esta aquella que provee una relación directa y personal con Dios. “Hay momentos en la vida de cada uno cuando se nos acaban todos los recursos. Entonces pedimos la ayuda de Dios reconocemos nuestra disposición a depender de él... Muchas veces es entonces cuando encontramos el poder para cambiar positivamente”.<sup>43</sup>

Una fe común en Dios, es considerada por Vaughn como una de las características de las familias fuertes. “Estas comparten una misma perspectiva, su manera de ver la vida y sus semejantes. Esta perspectiva o actitud hacia la vida incide sobre la manera de manejar los problemas cuando surgen”.<sup>44</sup> Pareciera que esa familia que originalmente salió de las manos del Creador, sólo puede hallar su propósito estando devuelta en las manos del Hacedor.<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup>Mayer, *El hogar que yo soñé*, 34-35.

<sup>43</sup>Joe Vaughn, *Intervención familiar: esperanza para las familias afectadas por el alcohol y las drogas*, trad. Josie de Smith, (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1991), 22.

<sup>44</sup>Ibid., 36.

<sup>45</sup>Irma Murray, "El plan de Dios para el matrimonio ", en *Educando para la eternidad* ed. Samuel Peguero (Illinois, Estados Unidos: 2007).

Cuando los integrantes del hogar se encuentran con Dios y los padres se preocupan de manejar sus asuntos en forma piadosa, dicho hogar constituye un argumento poderoso en favor de la fe cristiana; un argumento tal, que ninguna persona puede contradecir porque se convierte en una verdadera luz para el mundo.<sup>46</sup> De este modo, el hogar viene a ser un ejemplo práctico de que es posible lograr bajo la influencia transformadora de la gracia de Dios.

### **Concepto de evangelismo**

Evangelio es “el mensaje que proclama el cristiano: Salvación por medio de Jesucristo”.<sup>47</sup> La primera vez que aparece en la Biblia el concepto de evangelismo o evangelio se encuentra en Génesis 3:15: “Y pondré enemistad entre ti y la mujer, y entre tu simiente y la simiente suya; ésta te herirá en la cabeza, y tú le herirás en el calcañar”.

### **Etimología del término**

La palabra evangelismo procede de la palabra “evangelio”. Este término “evangelio” procede del vocablo griego “*evanguélion*” que se traduce como ‘buenas nuevas’. Dicho de otro modo es la proclamación de esperanza y salvación por la redención de Jesucristo.

De acuerdo con el relato bíblico, la aparición del pecado en el mundo había generado la necesidad de un Salvador. De otro modo, la única esperanza sería el sufrimiento, el dolor y la muerte (Gn. 2:17; Ro. 6:23). La esperanza llegó a la familia humana por medio de

---

<sup>46</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 140.

<sup>47</sup>Asociación Publicadora Interamericana, *Diccionario Bíblico Adventista, palabra: "Evangelio"* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2003, acceso el 1 de Enero del 2007).

Jesucristo (Jn. 3:16), un Salvador de méritos suficientes para obtener el rescate del hombre.

De forma algo extensa, algunos autores bíblicos inspirados por el Espíritu Santo (2 P. 1:21) describieron la vida y obra del personaje central del evangelio. Entre ellos: Isaías, especialmente los capítulos 49; 53; 60-62, Mateo, Marcos, Lucas y Juan.

Las “buenas nuevas” o evangelio también son llamadas “el evangelio de Jesucristo” (Ro. 15:19; 2 Co. 4: 4), el “evangelio de Dios” (Ro. 1:1), el “evangelio de la gracia de Dios” (Hch. 11:24). Es además considerado un “misterio” (Ef. 6:19; Col. 1:26-28) cuya proclamación representa una señal de la venida de Cristo a la tierra (Mt. 24:14). Finalmente en el Apocalipsis, Juan lo presenta como el “evangelio eterno” que debe ser predicado a “toda nación, tribu, lengua y pueblo” (Ap. 14:6).

Dios se hizo hombre, nació en un lugar muy normal y tuvo padres comunes, pero con un propósito extraordinario. El vino a tomar nuestro lugar y ser un sacrificio por nuestros pecados. Se convirtió en nuestro sustituto y saldó la deuda de nuestros errores con el sólo deseo de llevar a sus hijos de regreso al hogar.<sup>48</sup>

El plan que Dios proveyó para salvar a la familia humana por medio de Jesucristo es tan abarcante que no tiene comparación. Tanto la salvación del hombre como seguir el claro ejemplo de Jesús se hallan estrechamente vinculados en ese plan.<sup>49</sup> Ampliando en este punto, Philips destaca que: “No hay otro plan que permita que el amor sin barreras de Dios fluya a través de los seres humanos”.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup>Max Lucado, *He did this just for you* (Nashville, TN: W Publishing Group - Thomas Nelson Division, 2000), 1

<sup>49</sup>Frank Philips, *Su manto o el mío*, trad. Martín Miranda, ed. Álvarez, Minerva (Berrien Spring, Michigan: Justified Walk, 2003), 110.

<sup>50</sup>Ibid., 111.

Así, el evangelismo es declarar la buena noticia de que a pesar de la maldad que haya en el hombre, si lo acepta, Dios está listo para redimirlo. Estas nuevas dicen también que cuanto más pecador sea la persona, por lo que ofrece Jesús, más califica para recibir su redención.<sup>51</sup>

### El evangelismo en la Biblia

El acto de proclamar las “buenas nuevas” aparece ampliamente desarrollado en la Biblia, especialmente con la presentación de los primeros cuatro libros del Nuevo Testamento. Desde el Génesis y hasta Malaquías el Antiguo Testamento hace abundantes alusiones a la promesa. En el Nuevo Testamento se muestra en forma clara el cumplimiento de la misma.

La tarea de la predicación del evangelio en el Nuevo Testamento se inicia con la predicación de Juan el Bautista (Jn. 3:1). Su misión era la de preparar el camino al “Cordero de Dios que quita el pecado del mundo” (Jn. 1: 29). Desde el mismo comienzo de su actividad de predicación, Jesús manifestó que la esencia de su evangelio es el amor (Mt. 11:5).

Mateo señala que la presentación del evangelio de Jesús era integral. Así lo afirma su informe cuando dice: “Y recorrió Jesús toda Galilea, enseñando en las sinagogas de ellos, y predicando el evangelio del reino, y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo” (Mt. 4:23). De ese modo, tomaba en cuenta la educación, la restauración del hombre a la comunión con Dios y el completo bienestar físico.

---

<sup>51</sup>Marvin Moore, "Sentencia: Inocente", *Prioridades*, Febrero 2007, 10-11.

Aludiendo a su ministerio, Jesús dijo: “El Espíritu del Señor esta sobre mí, por cuanto me ha ungió para dar buenas nuevas a los pobres; me ha enviado a sanar a los quebrantados de corazón; a pregonar libertad a los cautivos, y vista a los ciegos; a poner en libertad a los oprimidos” (Lc. 4:18).

Esta libertad quedó sellada con su muerte en la cruz del calvario (Mt. 27:50-52) y su resurrección gloriosa aquel domingo de mañana (Lc. 24:7-8). De aquí en adelante su vida y muerte fueron la inspiración de millones de personas. El apóstol San Pablo, emocionado por la maravilla lograda por la muerte de Jesús en la cruz, resalta: “Porque no me avergüenzo del evangelio, porque es poder de Dios para salvación a todo aquel que cree” (Ro. 1:16).

### **La gran comisión apostólica**

Antes de su partida, Jesús encargó a sus discípulos lo que la cristiandad conoce como la gran comisión apostólica. De ella Mateo y Marcos hacen una mención directa: “Y Jesús se acercó y les habló diciendo: Toda autoridad me es dada en el cielo y en la tierra. Por tanto, id y haced discípulos a todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo; enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado; y he aquí yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo” (Mt. 28:18-20).

Por su parte, el informe de Marcos lo presenta del siguiente modo: “Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura. El que creyere y fuere bautizado, será salvo; más el que no creyere, será condenado” (Mr. 16:15-16). Esta comisión fue

transmitida a los discípulos y por su intermedio a todas las futuras generaciones de creyentes (Hch. 1:8).

### **El llamado a evangelizar**

“Cuando Jesús llamó a sus discípulos, los invitó a una aventura mayor de lo que ellos jamás habían imaginado. Los llamó para recoger una gran cosecha y preservarla hasta su venida. Fue triple su gran comisión evangélica: proclamar nueva vida, producir nuevos conversos y preparar nuevos creyentes que sean discípulos del reino de Cristo”.<sup>52</sup>

De acuerdo con las Sagradas Escrituras el llamado a evangelizar:

*Es una orden de Cristo.* Antes de su ascensión, el Maestro precisó: “Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Mr. 16:15).

*Implica cierta responsabilidad para el atalaya o evangelista.* La Biblia destaca que advertir al pecador sobre su maldad es una responsabilidad de todo discípulo. Así lo dice Ezequiel con las siguientes palabras: “Cuando yo dijere al impío: De cierto morirás; y tú no le amonestares ni le hablores, para que el impío sea apercebido de su mal camino a fin de que viva, el impío morirá por su maldad, pero su sangre demandaré de tu mano” (Ez. 3:18).

Este texto enfatiza la importancia de que cada creyente asuma una participación activa en la propagación del mensaje de buenas nuevas al pecador. El texto siguiente amplía: “Pero si tu amonestares al impío, y él no se convirtiere de su impiedad y de su mal camino, él morirá por su maldad, pero tu habrás librado tú alma” (v. 19). Dicho de otro

---

<sup>52</sup>James Cress, "Ministerial Association - GC Departmental and Institutional Reports", *Journal*2005; disponible en [www.adventistreview.org/2005bulletin/Ministerial.html](http://www.adventistreview.org/2005bulletin/Ministerial.html) , (acceso el 2 de Enero del 2007).



modo, el evangelista es llamado a presentar el mensaje, aunque las almas no se conviertan. El convencer a las almas de pecado es tarea del Espíritu Santo. Así lo afirmó Jesús cuando dijo: “Y cuando el venga, convencerá al mundo de pecado, de justicia y de juicio” (Jn. 16:8).

*Es favorable siempre.* Predicar el evangelio es considerado por el apóstol Pablo como una actividad cuya realización siempre es pertinente. En su consejo a Timoteo, exhortó: “Que prediques la palabra; que instes a tiempo y fuera de tiempo; redarguye, reprende, exhorta con toda paciencia y doctrina” (2 Ti. 4:2).

*Está destinado a beneficiar a todos los hombres.* Así lo indica el llamado universal de las escrituras: “Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito, para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida eterna” (Jn. 3:16).

*Requiere que el mensajero de buen testimonio.* “Solamente que os comportéis como es digno del evangelio de Cristo, para que o sea que vaya a veros, o que esté ausente, oiga de vosotros que estáis firmes en un mismo espíritu, combatiendo unánimes por la fe del evangelio” (Fil. 1:27).

*Es un asunto de vida o muerte.* Sobre este punto, el apóstol Pablo declara “...En llama de fuego, para dar retribución a los que no conocieron a Dios, ni obedecieron al evangelio de nuestro Señor Jesucristo; los cuales recibirán pena de eterna perdición, excluidos de la presencia del Señor y de la gloria de su poder” (2 Ts. 1:8-9).

## Elena White y el evangelismo

Al revisar la literatura de Elena White, puede encontrarse abundantes amonestaciones y recursos relacionadas con la obra evangelística. Dicha labor fue presentada por White como la obra “más grande y elevada” que Dios desea que se efectúe en el tiempo actual.<sup>53</sup> Ante la condición del mundo, el plan de Dios es que los que hoy llevan el nombre de Cristo puedan trabajar en su causa con el interés y fervor con que trabajaron los discípulos.<sup>54</sup>

### Un deber de cada cristiano

La proclamación del evangelio constituye en un privilegio. En efecto, un gran honor está a nuestro alcance al, no sólo “esperar, sino también apresurar la venida de Jesucristo”.<sup>55</sup>

Sin embargo, el cumplimiento de esta tarea, lejos de ser motivada por la fuerza, sería impulsada por el amor. White así lo declara al decir: “El que más ame a Cristo hará la mayor suma de bien. No tiene límite la utilidad de aquel que, poniendo el yo a un lado, deja obrar al Espíritu Santo en su corazón, y vive una vida completamente consagrada a Dios”.<sup>56</sup>

Cada persona que ha saboreado la bondad de Dios, y comido del pan de su palabra tiene ante sí una labor que hacer con su propia familia y también con sus vecinos. “Se debe

---

<sup>53</sup>Elena G. White, *El evangelismo* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana 1994), 17.

<sup>54</sup>Elena G. White, *El ministerio de curación* (Colombia: APIA, 1959), 100-101.

<sup>55</sup>Elena G. White, *El deseado de todas las gentes* (Nampa, Idaho, USA: Publicaciones Interamericanas, 1955), 587.

<sup>56</sup>*Ibid.*, 216.

proclamar el Evangelio de salvación entre las gentes. Toda persona que ha sentido el poder de Cristo en su corazón se transforma en un misionero”.<sup>57</sup>

Comentando acerca del encuentro de Jesús con la mujer samaritana, White destaca que: “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente viva”.<sup>58</sup> A causa de su experiencia de amor con Cristo su deseo es entonces realizar la mayor suma de bien posible. Su utilidad no tiene límites, porque se ha humillado ante Dios y su vida ha sido consagrada a la causa de su Maestro.<sup>59</sup>

### El instrumento humano

En su gran sabiduría, Dios se ha provisto de agentes iguales al hombre para alcanzar a aquellos que pretende salvar. Bien pudo asignar dicha tarea a los ángeles que nunca tuvieron roce con el pecado. En su lugar, escogió usar instrumentos con pasiones semejantes. Dichos instrumentos cooperando con el poder divino, tendrán una influencia poderosa para el bien.<sup>60</sup>

Asimismo como en antaño dispuso Dios que por medio de Israel el conocimiento del evangelio llegara a todo el mundo,<sup>61</sup> hoy desea que cada discípulo suyo promueva la cercanía de su reino y alcance a tantos como sea posible.

---

<sup>57</sup>Elena G. White, *Consejos sobre la salud e instrucciones para los obreros médicos misioneros* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, S/F), 33.

<sup>58</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 166.

<sup>59</sup>Ibid., 216.

<sup>60</sup>Ibid., 263.

<sup>61</sup>Elena G. White, *Profetas y reyes* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1957), 13.

Por medio de la unidad homogénea del hombre con el hombre habría un mayor entendimiento y simpatía con sus necesidades. Así como lo hizo Jesús, prefirió “despojarse a sí mismo” y tomar forma de hombre hasta hacerse “semejante” a él, con el propósito de salvarlo del pecado y de la muerte (Fil. 2:7).

Dios tiene personas que están dispuestas a arriesgar cualquier cosa para salvar las almas que perecen. Al mismo tiempo llama en forma insistente a hombres y mujeres de fe y valor a trabajar en su causa.<sup>62</sup>

### El papel de la familia en el evangelismo

La revisión de la literatura de White revela la gran influencia del hogar en el evangelismo. A modo de referencia se presentarán algunos tópicos importantes relativos a este particular:

*La tarea del evangelismo empezó con la familia.* Inicialmente, la promesa de un Redentor fue dada a una familia (Gn.3: 15) y por medio de ella fue transmitida a las siguientes generaciones. Asimismo, “la restauración y el levantamiento de la humanidad empiezan en el hogar. La obra de los padres es cimiento de toda otra obra. La sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón ‘mana la vida’, y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación”.<sup>63</sup>

*Dios las invita a evangelizar.* El Dios de los cielos extiende una invitación directa a cada familia de creyentes en su nombre. Las urge a llevar su luz a los lugares cegados por

---

<sup>62</sup>White, *El evangelismo*, 51.

<sup>63</sup>White, *Mensajes para los jóvenes*, 322.

las tinieblas. Su llamado requiere abnegación, perseverancia y sabiduría. Muchos están dispuestos a soportar privaciones importantes por alcanzar grados académicos, dinero, puestos y honores mundanos. Dios pregunta: “¿Dónde están los que quieren hacer lo mismo por el afán de hablar a otros del Salvador?”<sup>64</sup>

*Es el mejor argumento en favor de Cristo.* Tras observar la conducta humana, se puede percibir que las personas suelen ir en busca de lo que en realidad funciona. De ahí que “un hogar piadoso y bien dirigido, constituye un argumento poderoso a favor de la religión cristiana, un argumento que el incrédulo no puede negar”.<sup>65</sup> Esta demostración fehaciente de la funcionalidad del cristianismo se convierte en una influencia que se extiende promoviendo salvación a otras familias. “Los hogares cristianos, establecidos y dirigidos de acuerdo con el plan de Dios, se cuentan entre sus agentes más eficaces para formar el carácter cristiano y para adelantar su obra”.<sup>66</sup>

*Cada persona y cada familia<sup>67</sup> tienen un lugar especial en el plan de Dios.* De acuerdo con ese plan, tenemos el privilegio de trabajar unidos a Jesús en favor de la salvación de las almas. Así como sabemos con seguridad que Dios nos ha reservado un espacio en el cielo, igualmente hemos de saber que él nos tiene aquí un lugar asignado para trabajar.<sup>68</sup>

---

<sup>64</sup>White, *Profetas y reyes*, 127.

<sup>65</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 140.

<sup>66</sup>White, *Joya de los testimonios, tomo 3 - Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza*.

<sup>67</sup>Tomando la idea de la autora sobre el llamado a cada individuo, se ha considerado que cada persona no es una isla sino que es parte de una familia, este término pudiera ser aplicable a la familia en general.

<sup>68</sup>Elena G. White, *Ministerio de la bondad* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1975), 57.

## Jesús como centro del hogar

Para el Creador del hogar la familia tiene gran importancia. El propio ministerio de Jesús lo manifiesta. Lejos de principiarlo ante autoridades o grandes multitudes, comenzó en una reunión familiar, mientras se efectuaba una boda (Jn. 2:1-11). De repente se escuchó la voz: “No tienen vino”.

Pero Jesús había sido invitado y estaba allí. Su presencia hizo la diferencia. Proveyó un vino superior y un claro mensaje a la familia humana. Dejó ver que el banquete que él provee para el alma no se acaba. Siempre trae satisfacción y gozo.<sup>69</sup>

Por eso, cuando el Espíritu de Jesucristo habita en un hogar impacta de forma poderosa el estilo de vida de la familia. La diferencia se observará de forma tal que “la frescura aparece” donde antes sólo había “esterilidad y escasez”.<sup>70</sup>

Todo lo que el mundo pueda ofrecer al hogar no es comparable con la grandeza de la presencia de Cristo. Sólo ella puede traer felicidad a los hombres y a las mujeres. Él es capaz de realizar asombrosas transformaciones, tal como ayer transformó el agua en excelente vino. Con su presencia, el hogar puede tornarse en un edén de bienaventuranzas.<sup>71</sup>

Si los integrantes de la familia desean abrir sus corazones y casas a Jesús llegarán a ser canales por los cuales fluyan raudas corrientes de vida. Serán ciertamente una bendición

---

<sup>69</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 122.

<sup>70</sup>Elena G. White, *Conducción del niño* (Argentina: ACES, 1964), 458.

<sup>71</sup>White, *El hogar cristiano*, 24.

que alcanzará a otros en gran necesidad.<sup>72</sup> Si se le extiende la invitación Jesús será parte del hogar, pues, El “no está lejos de ninguno de nosotros” (Hch. 17:27).

La presencia de Cristo hace del hombre un verdadero caballero. Así como Jesús fue amable y cortes con todos, quienes lo sigan usarán la misma moderación de su Maestro.<sup>73</sup> El amor humano resulta refinado y purificado por la gracia de Jesús. “Sólo en Cristo puede formarse una unión matrimonial feliz. El amor humano debe fundar sus más estrechos lazos en el amor divino. Sólo donde reina Cristo puede haber cariño profundo, fiel y abnegado”.<sup>74</sup>

Cada familia puede alcanzar el ideal que Dios le ha propuesto. Tan sólo necesitan aceptar a Cristo y dejar que Él sea su ayudador. Únicamente en él cada pareja puede encontrar poder para vencer<sup>75</sup> y alcanzar el éxito. Día a día encontrarán a Jesús al buscarlo en su Palabra y la oración.

Sobre este especial punto, White manifiesta que: “Mañana y tarde el universo celestial contempla toda familia que ora, y el ángel con el incienso, que representa la sangre de la expiación, halla acceso a Dios”.<sup>76</sup>

---

<sup>72</sup>White, *El ministerio de curación*, 272-273.

<sup>73</sup>Elena G. White, *En los lugares celestiales - 16 de Octubre - Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza* (México: Asociación Publicadora Interamericana, 2002, acceso el 15 de Enero del 2007).

<sup>74</sup>White, *El ministerio de curación*, 276.

<sup>75</sup>White, *Joya de los testimonios, tomo 3 - Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza*.

<sup>76</sup>Elena G. White, "Comentario Bíblico Adventista Del Séptimo Día", ed. Francis D. Nichols (Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1990) 7:982.

## Evangelismo familiar por testimonio

El propósito de Dios es que cada familia llegue a ser un verdadero símil de lo que es la familia celestial. Esto ha de estar siempre presente en la mente de los padres a fin de motivar una relación filiar que se asemeje a la familia de Dios. En consecuencia, el estilo de vida de la familia reflejará un carácter tal que permitirá al mundo tener una idea clara de lo que pueden llegar a ser las familias si tan solo entregan a Jesús su corazón y se disponen a observar sus preceptos.<sup>77</sup>

El evangelismo familiar por testimonio no excluye, en lo absoluto, el evangelismo de proclamación, antes bien lo complementa y fortalece. Por otro lado, no todas las personas tienen la oportunidad de ir a presentar el evangelio en los campos misioneros que se hallan en lejanas tierras. Sin embargo, cada persona tiene un vasto campo en su propio hogar y en su vecindario. Pequeños detalles como las palabras amables y las cordiales atenciones pueden fortalecer el corazón y prepararlo para el toque del Espíritu Santo.<sup>78</sup>

Ese ejemplo piadoso dado en el hogar tiene una mayor influencia en la fe cristiana que la de todos los sermones que se puedan predicar.<sup>79</sup> La clase de carácter que promueve tal conducta es la mejor prueba de cristianismo. Se trata de una influencia que va en aumento. Mientras dan a otros, reciben de Dios para seguir compartiendo esa influencia santificadora. Por su efecto son favorecidos los vecinos al ser estimulados a la fidelidad a

---

<sup>77</sup>Elena G. White, *Mente, carácter y personalidad*, trad. Rolando A. Itín (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1977), 1: 179.

<sup>78</sup>White, *El hogar cristiano*, 441.

<sup>79</sup>Ibid., 26.



Dios y a prepararse para la eternidad. El testimonio práctico de la familia que está llena de fe hablará a favor de la verdad de Jesucristo como ninguna otra cosa puede hacerlo.<sup>80</sup>

### Rol de los padres en el evangelismo familiar

Comentando sobre este punto White declara que “los padres y las madres que ponen a Dios en primer lugar en su familia, que enseñan a sus hijos que el temor del Señor es el principio de la sabiduría, glorifican a Dios delante de los ángeles y delante de los hombres, presentando al mundo una familia bien ordenada y disciplinada, una familia que ama y obedece a Dios, en lugar de rebelarse contra él”.<sup>81</sup>

En su condición de sacerdote del hogar, el padre temeroso de Dios se preocupa por tratar a sus hijos con paciencia y suavidad para evitar que se despierte en ellos un espíritu combativo.<sup>82</sup> La madre que teme a Dios y ejerce el debido cuidado en la educación de sus hijos deposita en sus corazones una semilla que a su tiempo hará brotar flores y producirá árboles de justicia.<sup>83</sup>

Los que no creen, no pueden resistir el testimonio de tales padres y la siembra del evangelio esparce sus semillas tanto en casa, como en el vecindario. Por esto es tan importante para Dios la educación de los hijos. Los padres tienen ante sí una gran responsabilidad. El uso de ella ayudará a la causa de Cristo a demostrar la funcionalidad del cristianismo.

---

<sup>80</sup>Ibid., 26.

<sup>81</sup>Ibid., 25.

<sup>82</sup>White, *Conducción del niño*, 270.

<sup>83</sup>Ibid., 109.

## Los socios menores

Dios ama a los niños con un amor inestimable. Cuando las madres fueron con sus hijos en brazos para que Jesús los bendijera, el reprendió con firmeza a sus discípulos al decirles: “Dejad a los niños venir a mí, y no se lo impidáis; porque de los tales es el reino de los cielos” (Mt. 19:14).

Como socio menor<sup>84</sup>, por pequeño que sea un niño, es de más valor a la vista del Altísimo que el hombre que ha adquirido los más notables talentos y la más elevada educación, pero que no toma cuidado de su salvación.<sup>85</sup> Por eso, “los niños deben ser llevados a Cristo y educados para él”.<sup>86</sup> Como heredad del Señor, el plan de salvación también los incluye. Dios los ha confiado al cuidado de padres terrenales con el objetivo de que sean preparados para que hagan su obra ahora y en la eternidad.<sup>87</sup>

### **La familia como transmisora de la fe en el Antiguo Testamento**

Por su misericordia, el Señor había elegido a Israel como su pueblo especial en la tierra. Hizo un pacto con ellos y les dijo: “Ahora, si dais oído a mi voz y guardáis mi pacto, vosotros seréis mi especial tesoro sobre todos los pueblos, porque mía es toda la tierra” (Ex. 19:6). Como pueblo tenían la promesa de recibir una prosperidad tan amplia que no

---

<sup>84</sup>Socio menor es un término empleado por White en referencia a los niños dentro de su familia.

<sup>85</sup>White, *Mensajes para los jóvenes*, 327.

<sup>86</sup>White, *El hogar cristiano*, 253.

<sup>87</sup>Ibid., 254.

tendría igual en toda la tierra (Dt. 28:1), pero cada una de ellas estaba sujeta a condiciones. Cada padre y madre era responsable de enseñar a sus hijos el conocimiento del verdadero Dios.

### Responsabilidad parental en el contexto hebreo

La idea de que el conocimiento del verdadero Dios se extendiera a todas las familias de su pueblo y que por su influencia llegara a todo el mundo conocido, aparece bien ilustrada en la responsabilidad asignada a cada padre y madre. Hablando acerca de la obediencia a los mandatos del Señor, encarga: “Y estas palabras que te mando hoy, estarán sobre tu corazón. Las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas cuando estés en casa o cuando vayas por el camino, al acostarte y al levantarte” (Dt. 6:6-7).

Dios había dado a los hebreos instrucciones específicas sobre la educación de los hijos. Directamente de los labios de sus padres habrían de conocer sus requerimientos. Ningún padre o madre podía delegar su responsabilidad a otra persona. Con amor ellos debían relatarles cómo Dios los había librado, la promesa relativa a un Salvador y todas las experiencias provistas por la providencia.<sup>88</sup> Estos a su vez debían contar lo mismo a los hijos de sus hijos en forma sucesiva hasta que todos fueran llenos del conocimiento de Jehová (Dt. 4:9).<sup>89</sup>

### El principio de Proverbios 22:6

Uno de los puntos que captan la atención del libro de Proverbios es el hogar. La

---

<sup>88</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 642.

<sup>89</sup>White, *Conducción del niño*, 285.

necesidad de que los padres se envuelvan en la instrucción de sus hijos es un tema común en este libro.<sup>90</sup> El consejo que dice: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” tiene gran relevancia todavía en nuestros días.

Esta es una educación que implica conducir, formar y desarrollar un carácter que sirva a Dios y se aleje del pecado.<sup>91</sup> Pero, para que la instrucción en el camino por el cual debe andar el niño sea efectiva es vital que los padres lo conozcan primero.

¿Cuál es el lugar principal para esta instrucción? El hogar es el primer centro educativo del niño. Si se educa correctamente en los caminos de Dios podrá ejercer una gran influencia a favor de la verdad. “Si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por instrumentos elegidos por él”.<sup>92</sup>

El hogar ha de ser considerado como una escuela cuyo currículo busca instruir a los hijos para que estos puedan cumplir con propiedad sus deberes doquiera que se encuentren, sea el seno mismo de la familia, la escuela o la iglesia.<sup>93</sup> Ante preparación tan importante, cualquier otra ocupación o actividad que distraiga a los padres de su deber es considerada como secundaria.<sup>94</sup>

Las instrucciones que necesitan los niños en la infancia abarcan mucho más que un conocimiento formador solo de intelectos. Dadas con sabiduría cosecharán un fruto

---

<sup>90</sup>Karen & Ron Flowers, *Families of Faith - Biblical Foundations For Family Living* (Silver Spring, MD: Department of Family Ministries North American Division of Seventh-day Adventists, 2001), 55.

<sup>91</sup>Elena G. White, *Joyas de los testimonios* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1977), 1: 315.

<sup>92</sup>White, *Conducción del niño*, 18.

<sup>93</sup>White, *El hogar cristiano*, 162.

<sup>94</sup>Ibid., 162.

positivo y hará más fácil la tarea de los padres en la vida,<sup>95</sup> esto es llamado por Fuentes rescatar nuestro futuro.<sup>96</sup>

Es en su tierna edad cuando la mente del niño es más susceptible a recibir impresiones sean estas positivas o negativas. De ahí que las primeras lecciones tienen relevante importancia. Aunque requieren paciencia y perseverancia el carácter recibirá su debida formación y “el destino terrenal quedará amoldado para el bien”.<sup>97</sup>

### Bendiciones de los padres fieles

La historia sagrada registra numerosos ejemplos de los resultados de la sabia educación. Muestra cómo algunos padres fueron bendecidos con los frutos de su tarea, aunque la misma haya sido hecha en medio de circunstancias poco alentadoras.

Los relatos de muchos de los patriarcas nos ofrecen una gran lección en este punto. Por ejemplo: en la tienda de su padre Jacob, José había aprendido a amar a Dios y a reverenciar su Nombre. Las experiencias contadas por su padre le animaron a creer en su Dios.<sup>98</sup> Más tarde, en las pruebas de Egipto, no sólo pudo salir triunfador sino que fue una gran bendición para su propia familia.

Durante los primeros doce años de la vida de Moisés, su madre aprovechó lo mejor que pudo la oportunidad de educar a su hijo para servir al Dios de los cielos. A pesar de las

---

<sup>95</sup>Ibid., 162.

<sup>96</sup>José A. Fuentes, *Atrévete a ser diferente - Manual del líder* (San Bernardo, Chile: Nuevas Dimensiones en Salud, 1993), 28.

<sup>97</sup>White, *Mente, carácter y personalidad*, 302.

<sup>98</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 214-215.

limitaciones de su esclavitud su obra tuvo una influencia tal que Moisés prefirió el servicio a Dios antes que la corona y los honores de Egipto (He. 11:24-26).<sup>99</sup>

En adición a estos, el episodio de la joven hebrea en casa de Naamán es altamente impresionante. Ignorando cual sería el destino de su hija, sus padres fueron fieles en brindarle el conocimiento del verdadero Dios y le enseñaron a tener fe en El. Por eso, estando en casa del capitán del ejército sirio ella dio testimonio de su fe. El orgulloso Naamán creyó en el Dios de esa niña y siglos más tarde su fe fue elogiada por Jesús (2 R. 5; Lc. 4:27).<sup>100</sup>

Ampliando sobre este punto, White observa que “nunca apreciará el mundo la obra de los padres prudentes, pero cuando sesione el juicio y se abran los libros, esa obra se verá como Dios la ve y será recompensada delante de hombres y ángeles... Se verá que un hijo criado fielmente fue una luz en el mundo. Velar sobre la formación del carácter de ese hijo costó lágrimas, ansiedad y noches de insomnio, pero la obra se hizo sabiamente, y los padres oyen al Maestro decir: ‘Bien, buen siervo y fiel’ ”.<sup>101</sup>

### **El evangelismo familiar en el Nuevo Testamento**

El tema de la familia como transmisora de la fe vuelve a aparecer en el Nuevo Testamento. Al revisar sus páginas se puede apreciar que la comunicación de las buenas

---

<sup>99</sup>Ibid., 249-255.

<sup>100</sup>White, *Profetas y reyes*, 185, 187.

<sup>101</sup>White, *El hogar cristiano*, 286.

nuevas de la salvación, a través de Jesucristo, encontró notable efectividad por medio de cada ser humano y por ende de las familias a las que pertenecían.

### El método de Andrés

El método de Andrés refleja claramente el impacto de las relaciones familiares en la evangelización. Cuando este encontró al Salvador, no pudo ocultar el gozo que experimentaba su corazón. De inmediato fue a su familia y lo contó a su hermano Simón. Con el entusiasmo propio de la alegría que sentía le dijo: “Hemos hallado al Mesías” (Jn. 1:41).<sup>102</sup>

Simón no se hizo esperar, rápidamente fue al encuentro de Jesús. A partir de allí decidió ser su discípulo. El encuentro que tuvo con Jesús y su relación con él lo condujo a la transformación de su vida. Años más tarde se convirtió en un gran apóstol, por cuya predicación miles conocieron el evangelio (Hch. 2:14-42; 4:1-4).

El ministerio que puede realizar el corazón de un cristiano que muestre amor es la necesidad de muchas personas. En la propia familia y en el vecindario se puede hacer una gran obra como discípulo de Cristo. Aunque las personas intenten combatir los argumentos y discursos sobre la fe cristiana, no pueden negar la evidencia de la mansedumbre del Salvador que sea exhibida por un miembro de su familia.<sup>103</sup> Tal conducta puede hacer más por el crecimiento de la iglesia que muchas campañas donde básicamente se use sólo el

---

<sup>102</sup>White, *El deseado de todas las gentes*, 113.

<sup>103</sup>Ibid., 115.

habla. Así lo afirma Schwarz quien plantea que “los seres humanos no necesitan oír hablar de amor, necesitan experimentar los efectos del amor cristiano en su vida diaria”.<sup>104</sup>

### Avance del evangelio en la iglesia primitiva

Ese espíritu amante característico del ambiente familiar era parte de las vivencias que experimentaba la iglesia primitiva. Como familia espiritual “tenían todas las cosas en común” y de acuerdo a sus necesidades individuales repartían sus bienes al vender sus propiedades (Hch. 2: 42-43).

Con alegría comían juntos, mientras compartían en sus casas (Hch. 2:46). El impacto de este estilo de vida fue notorio y “el Señor añadía cada día a la iglesia los que habían de ser salvos” (Hch. 2:47).<sup>105</sup>

---

<sup>104</sup>Christian A. Schwarz, *Desarrollo natural de la iglesia* (Barcelona, España: Editorial CLIE, 1996), 36.

<sup>105</sup>O “los que iban siendo salvos”, según la versión Reina Valera 2000. Esto es relevante para la iglesia de hoy, pues el cometido sagrado de predicar el evangelio sigue siendo el mismo. El espíritu de unidad familiar que se experimentaba y la calidad de relaciones que desde allí permeaba hasta los miembros de la iglesia llegó a ser parte de las herramientas usadas por el Espíritu Santo para atraer a los que iban siendo salvos. En consecuencia, es de notar que en aquellos días la iglesia alcanzara un notable desarrollo.



## **Familias evangelizadoras citadas en las escrituras**

El nuevo Testamento cita además a varias familias que sirvieron de instrumentos para el avance del evangelio de Jesucristo. Algunos usaron sus habilidades sociales e influencias familiares a favor del mensaje aún antes de conocerlo.

El caso citado en Hechos 10 referente a cómo Cornelio sirvió de enlace de bendición a otros, luce interesante al más simple lector. Cuando Pedro llegó a su casa, éste lo estaba esperando con sus parientes y amigos más cercanos (v. 24), con quienes fue bautizado al concluir la visita del apóstol (v. 48).

Asimismo el carcelero de Filipos. Luego de la dramática experiencia del terremoto en la prisión el evangelio llegó a ser para él una pasión que debía ser compartida. El relato bíblico expresa que el carcelero creyó en el evangelio y fue bautizado junto con los de su casa (Hch. 16: 31-34). Los ejemplos mencionados sugieren que compartir a Jesús entre familiares y amigos es, más que un acto beneficioso para el crecimiento de la iglesia, un recurso que proyecta bendición y crecimiento espiritual al que lo imparte.

## **El origen de los hogares iglesias**

La iglesia primitiva “no era autorizada por el César”.<sup>106</sup> El odio de los incrédulos había levantado ira y persecución. Las reuniones públicas que antes realizaban se tornaban ahora en actividades peligrosas. De ahí que a medida que crecía el número de creyentes en la iglesia primitiva fue necesario que algunos dispusieran de sus hogares para realizar servicios de adoración al Señor.

---

<sup>106</sup>Julio Juárez, *Grupos pequeños - Su origen y desarrollo*, ed. 2, ed. Sergio Miranda (Zacapa, Guatemala: Impresos de Oriente, 2004), 39.

Este hecho fue un elemento muy positivo en el desarrollo de la iglesia temprana. La camaradería, el grado de compromiso y la unidad que generaban estas reuniones sirvieron de fortaleza a la iglesia hasta que los hogares-iglesias fueron esparcidos por todo el imperio.<sup>107</sup>

En sus cartas, el apóstol Pablo hace mención de estas iglesias de hogar en diferentes partes. La lista que hace referencia a estos centros de testificación y entrenamiento es amplia. Citaremos algunos ejemplos. En su carta a los romanos cita la iglesia que se reunía en casa de Aquila y Priscila, a quienes llama sus colaboradores en Cristo (Ro. 16: 3-5). Los versículos 10, 11 y 26 hacen referencia a las casas de Aristóbulo, Narciso y Gayo, cuyos hogares servían de punto de adoración.

Se cita también la casa de Estéfanos, la que es alabada por Pablo por su servicio a los santos (1 Co. 16:15). Asimismo otras como las de: César (Fil. 4:22), Ninfa (Col. 4:15) y Filemón (Flm. 2). En cada caso, ellos vivían en comunidad y tenían gran preocupación unos por otros, incluyendo a quienes aún no habían aceptado el mensaje.<sup>108</sup>

### **El poder evangelizador de la familia cristiana**

La actividad evangelística realizada entre los miembros de una familia tiende a dar frutos. Así lo reveló un estudio presentado por el Departamento de Ministerios Personales de la Unión Peruana de los Adventistas del Séptimo Día al encontrar que cuando los

---

<sup>107</sup>Ibid., 27.

<sup>108</sup>Ibid., 26.

estudios bíblicos se realizan entre familiares, amigos y vecinos el promedio de bautismo alcanza el 70 por ciento.<sup>109</sup>

La influencia del hogar es marcadamente elevada. Es la opinión de White cuando concluye que de ella depende el buen éxito que pueda alcanzar la iglesia y la prosperidad que logre alcanzar la nación.<sup>110</sup> Tanto en la edificación de un carácter puro, como en la reproducción de este modelo de testificación a otros, ninguna influencia es tan valiosa como la que ofrece el hogar.<sup>111</sup>

### El evangelismo entre familiares

La amistad que es propia entre familiares crea un ambiente propicio para siembra del evangelio. Elimina los preconceptos, quebranta las barreras y favorece una aproximación que acerca las personas a Cristo.<sup>112</sup>

Cuando realizaba su ministerio en la tierra, Jesús promovió el método de evangelismo entre las familias. El caso del que había estado endemoniado en región de los gadarenos, provee un ejemplo clásico de ello. Una vez libre aquel hombre, rogó a Jesús que le permitiera acompañarle. El texto es categórico al decir que “Jesús no se lo permitió, sino que le dijo: ‘Vete a tu casa, a los tuyos, y cuéntales cuán grandes cosas el Señor ha hecho

---

<sup>109</sup>Unión Peruana, "Ayude a su iglesia a crecer - Seminario para pastores" [CD-ROM] (Ministerios Personales - Unión Peruana, s/f).

<sup>110</sup>White, *Mensajes para los jóvenes*, 322.

<sup>111</sup>White, *Conducción del niño*, 300.

<sup>112</sup>Unión Peruana, *La amistad, conquistando amigos para Cristo*, (Perú: Unión Peruana, s/f).

contigo, y cómo ha tenido misericordia de ti". El resultado fue que todos quedaron maravillados con su mensaje y su cambio tan radical (Mr. 5:19-20).

En ese sentido, el Dr. Osterval, citado por el departamento de Ministerios Personales de la Unión Peruana, destaca que<sup>113</sup>, son los familiares, amigos y vecinos las personas que ejercen una mayor influencia en los no adventistas para que estos lleguen a unirse a la iglesia.<sup>114</sup> Así respondió el cincuenta y siete por ciento de un total de cuatro mil conversos de la Iglesia Adventista en Norteamérica.

### El evangelismo de los padres en favor de sus hijos

El evangelismo más poderoso dentro de la familia es el que los padres pueden realizar a favor de sus propios hijos. En este sentido, el caso de Timoteo ofrece un ejemplo valioso. Era hijo de un padre griego y de una madre judía. Desde niño aprendió la enseñanza de la escritura transmitida por sus padres.

De forma especial fue impactado por la fe de su madre y la devoción de su abuela, lo cual sirvió para modelar su vida y capacitarlo para asumir un servicio especial más adelante.<sup>115</sup> Así el evangelismo que realizan los padres con sus hijos los prepara para ser colaboradores con Dios.

---

<sup>113</sup>El Dr. G. Osterval de la Universidad de Andrews desarrolló una investigación en la Iglesia Adventista de Norte América. En ella estudio sobre la testificación por Cristo entre amigos y familiares y la ganancia de las almas. Este trabajo incluye ciertos datos hallados en su investigación.

<sup>114</sup>Unión Peruana, "La amistad, conquistando amigos para Cristo".

<sup>115</sup>"Las hermosas enseñanzas de la Biblia", 2 vols. (Boise, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1991), 2.

En sus tiernos años, los niños pueden comprender quien es Dios y valores tan relevantes como el amor, la aceptación, el perdón y la misericordia, en la medida en que estos formen parte de su experiencia en las relaciones que posee.<sup>116</sup> La cultura grosera y materialista de estos tiempos hace que la crianza sea hoy día una labor más difícil que antes.<sup>117</sup> Las responsabilidades de la paternidad van más allá de la mera satisfacción necesidades materiales que tengan los hijos.<sup>118</sup> Sin embargo, en ese sentido, los padres pueden tener oportuna ayuda.

Sólo necesitan invertir tiempo conociendo a Jesús de manera personal, disfrutando de su perdón y llegando a ser soldados en el ejército del Dios viviente. Entonces, criar hijos que sientan a Dios trabajando por ellos será algo emocionante.<sup>119</sup> Habenicht sostiene que “cuando conocemos a Dios de forma íntima podemos darle a nuestros hijos una imagen precisa del Señor”.<sup>120</sup>

Con relación a este punto y en tiempos más recientes, Smith revela que en los años sesenta la feligresía mundial adventista era de un millón quinientos cincuenta mil (1, 550, 000) Para entonces, un asociado de la Escuela Sabática en la Asociación General, de nombre Tom Ashlock se interesó en saber qué hubiera pasado si la iglesia se hubiera

---

<sup>116</sup>John M. Drescher, *Siete necesidades básicas del niño*, trad. Alicia Zorzoli de, ed. 7ma. (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997), 100–101.

<sup>117</sup>Adele Faber, & Mazlish, Elaine, *Cómo hablar para que los adolescentes escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes hablen*, trad. Rosana Elizalde (New York: Harper Collins Publishers, 2006), xix.

<sup>118</sup>Salvador Mora Posadas, y Ramírez Hernández, Ferney, *Preparando a mis hijos para la vida* (Illinois, USA: The Confederation of Spanish American Families, 2004), 8.

<sup>119</sup>Michael y Debi Pearl, *Para entrenar a un niño* (Pleasantville, TN: No Greater Joy Ministries, Inc., 2002), 100.

<sup>120</sup>Donna J. Habenicht, *Enséñales a amar*, trad. Carlos Perrone (Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2000), 43.

concentrado básicamente en retener en la fe a los hijos de los creyentes, sin hacer ningún programa de evangelismo.

Ashlock calculó cuantas familias adventistas había en 1948. Tomó luego en consideración el tamaño que una familia promedio tenía en cada generación hasta el momento de su estudio y quedó pasmado con el resultado que encontró. Sin haber hecho ningún evangelismo, sino “sólo atendiendo y preservando en la fe a los niños de cada hogar adventista, la iglesia contaría con 128 millones de miembros”.<sup>121</sup> Esto sólo hasta el decenio de 1960.

De acuerdo con este cálculo, aun cuando se combine con el evangelismo externo o público, cada padre y madre necesita dar prioridad al evangelismo interno en el seno de su familia proveyendo así un *modelaje consistente*. Conservar en la verdad a sus propios hijos no sólo llenaría de alegría a los padres, sino que proveería a la iglesia de un crecimiento numérico superior al que se obtiene hoy con los medios comúnmente usados.

### Concepto familiar de vivangelismo e impacto social

Vivangelismo es un nuevo estilo de vida basado en lo que enseña Gálatas 2:20: “Ya no vivo yo, más vive Cristo en mí”. Se trata de una manera de vivir que plantea en acciones los conceptos del evangelio.<sup>122</sup>

---

<sup>121</sup>Virginia L. Smith, "Vincular nuestros hijos a Cristo", *Ministerio Adventista* 1960, 9.

<sup>122</sup>Departamento de Ministerios Personales, "Vivangelismo", (Unión Mexicana del Sur, 2005). [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:fk473BEUtgQJ:www.unionsur.org.mx/index.php%3Fopcion%3Dcom\\_phoc\\_download%26view%3Dcategory%26id%3D20:presidencia%26download%3D142:plan-vivangelismo%26Itemid%3D57+vivangelismo&hl=en&gl=us&pid=bl&srcid=ADGEE5ihl4CyMvexUoRMqpsIwFSXDg\\_hNBTmSxZ7vRUKVkcRZDnLpgH2XD-59AP-7yNyq\\_vudvhV0Xj67tSCfPqXp89dY0NQ50NBR50jAM8u-hLQc823rgSsiRDpoXWUmJAZnBZ3fHdYD&sig=AHIEtbTjAI4epFxFxQF-0ZI8JJFftFxtZLA](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:fk473BEUtgQJ:www.unionsur.org.mx/index.php%3Fopcion%3Dcom_phoc_download%26view%3Dcategory%26id%3D20:presidencia%26download%3D142:plan-vivangelismo%26Itemid%3D57+vivangelismo&hl=en&gl=us&pid=bl&srcid=ADGEE5ihl4CyMvexUoRMqpsIwFSXDg_hNBTmSxZ7vRUKVkcRZDnLpgH2XD-59AP-7yNyq_vudvhV0Xj67tSCfPqXp89dY0NQ50NBR50jAM8u-hLQc823rgSsiRDpoXWUmJAZnBZ3fHdYD&sig=AHIEtbTjAI4epFxFxQF-0ZI8JJFftFxtZLA), (acceso el 25 de Enero del 2007).

Para Rodríguez, vivangelismo es un evangelismo integrado que pretende convertir a cada creyente en un verdadero discípulo de Cristo. Busca además facilitarles a aquellos que han aceptado Jesús el uso de sus dones individuales apuntando a un desarrollo exitoso de las facultades de la mente, el cuerpo, el espíritu y la vida social. Es en esencia: vivir las buenas nuevas.<sup>123</sup>

Para que la familia juegue su rol como protagonista del vivangelismo requiere la dirección del Espíritu Santo. En ese sentido, según Martín, se necesita cumplir con cuatro condiciones principales: 1) Entrega total y sin reservas a Dios, 2) una vida consagrada, lo cual será más efectivo que muchos sermones, 3) estar dispuestos a servir como testigos de Cristo y 4) la oración ferviente.<sup>124</sup>

El impacto en la sociedad del trabajo familiar que ha sido orientado de este modo, será una herramienta que conmoverá al mundo, porque exhibirá su luz con todo fulgor, siendo un argumento muy favorable a favor de la verdad.<sup>125</sup>

### **Promotor de sanidad emocional**

El pecado ha traído mucho dolor a la familia humana. Parte de ese dolor se muestra en los traumas causados por diversas situaciones familiares.<sup>126</sup> Allí vienen entonces los pensamientos y los sentimientos negativos. Ese pasado puede llevar a la persona a

---

<sup>123</sup>Bernardo Rodríguez, "El Ministerio Juvenil en la Iglesia" s/f; disponible en <http://www.asomagdalena.org/graficas/documentos/EL%20MINISTERIO%20JUVENIL%20EN%20LA%20IGLESIA.pdf>; (acceso el 25 de Enero del 2007).

<sup>124</sup>Carlos Martín, *Cómo trastornar al mundo*, trad. Rolando A. Itín (México: Asociación Publicadora Interamericana, 2000), 127-129.

<sup>125</sup>White, *El evangelismo*, 251-252.

<sup>126</sup>Felipe Andino, *Sanando la vida interior* (Grand Rapids, Michigan: 2003), 50.

experimentar importantes derrotas en su vida,<sup>127</sup> sentimientos de amargura, enojo y deseos de venganza,<sup>128</sup> pero Dios que es compasivo ofrece salud emocional a quien precise de ella.

La vivencia de la enseñanza de Jesús en la familia motiva el afecto<sup>129</sup>, promueve el perdón y ayuda a sanar heridas.<sup>130</sup> En la hora de la dificultad esas enseñanzas permiten ver que Dios es “el que sana todas tus dolencias...” y quien está dispuesto a levantar al hombre del más profundo abismo (Sal. 103: 3-4).

### **Promotor de la fe y la iglesia**

La vivencia de la fe cristiana acorde con los principios de la Palabra de Dios capacita a la familia para dar un testimonio incontrovertible a favor de la verdad. Ninguna otra cosa podría recomendarla como una familia que conoció a Dios por experiencia. El poder que de allí se desprende se torna práctico y toca fuertemente el corazón.<sup>131</sup>

Cuando se cree y practica la religión de Cristo, la familia adquiere un nivel de estabilidad difícilmente obtenidos por otra vía. Los patrones de conducta son reformados y ayudan al éxito del hogar.<sup>132</sup> Esa confianza en Dios trae además consuelo y seguridad en

---

<sup>127</sup>Regier, *Conceptos Bíblicos de Consejería*, 124.

<sup>128</sup>Nancy y Ron Rocky, Kuzma, Kay, *En casa, cómo superar el rechazo y alcanzar la paz interior*, trad. Felix Cortés, ed. Miguel Valdivia (Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2003), 210.

<sup>129</sup>White, *El hogar cristiano*, 141.

<sup>130</sup>José A. Fuentes, *Un nuevo comienzo, manual actualizado* (Lima, Perú: Editorial Imprenta Unión, 2004), 214.

<sup>131</sup>White, *El hogar cristiano*, 27.

<sup>132</sup>Mervyn G. Hardinge, y Shryock, "Enciclopedia Médica Familiar", (Boise, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 1994).



momentos difíciles. De este modo, se realiza una obra misionera de alta calidad, capaz de ayudar a preparar a muchos para el retorno de Cristo.

Tal como alude White, siendo referida por Flowers, el hogar cristiano es una lección objetiva a la vista de todos los que lo observan. De forma excelente puede mostrar cómo actúan los principios de la vida en quienes los aceptan, lo cual llega a ser un verdadero poder en el mundo.<sup>133</sup>

---

<sup>133</sup>Karen & Ron Flowers, *Family Evangelism* (Silver Spring, Maryland: Department of Family Ministries General Conference of Seventh-day Adventists, 2003), 159.

## CAPÍTULO III

### DESAFIOS DE LA FAMILIA LATINA EN EL CONTEXTO NORTEAMERICANO

Este capítulo explora diversos desafíos que enfrenta la familia latina moderna que reside en los Estados Unidos. Considera su influencia en el subsistema parental y los desafíos espirituales de la paternidad. Inicia dando una ojeada a ciertas realidades que envuelven el tema migratorio y su repercusión en la familia. Explora también otros aspectos como vivienda y paternidad, que de algún modo llegan a representar un desafío para muchas personas al emigrar a Estados Unidos.

#### **Desafíos de los inmigrantes**

La búsqueda de la ansiada “tierra prometida”<sup>1</sup> (modo en que Bates llama a Estados Unidos) ha llevado a muchos a dejar a un lado sus lugares de origen con la esperanza de intentar realizar mejor sus sueños. De la misma manera en que “durante los años 1910 y 1940 cerca de dos millones de afroamericanos dejaron las tierras del sur del país para radicarse en el norte y el oeste” en busca de mejores condiciones de vida, hoy día millones de individuos que proceden de diferentes etnias han dejado sus países, a veces, sin medir

---

<sup>1</sup>Beth Tompkins Bates, "The Promised Land," *The great migration* (Peterborough, NH: Carus Publishing, September, 2002), 4.

consecuencias. Los inmigrantes se hallan entre los grupos más vulnerables y traumatizados. Los prejuicios raciales y la discriminación, así como la desintegración del matrimonio y la pérdida de la familia figuran entre las causas principales.<sup>2</sup> Los latinos, por su parte están igualmente expuestos a un considerable riesgo de trauma, asociado con su paso a Estados Unidos, desde México, Centroamérica o el Caribe.”<sup>3</sup>

### Desafíos de adaptación

En esta parte consideraremos brevemente algunos de los desafíos de adaptación de que los latinos enfrentan al llegar a los Estados Unidos. Los aspectos a enfocar son: Idioma, discriminación, proceso de adaptación (separación familiar, relaciones sociales, comida), economía y legalización.

*Idioma.* Uno de los primeros “choques” del latino al llegar a Estados Unidos es el idioma. Incluso, muchos que en sus países se estimaban con cierta habilidad para expresarse en inglés, al llegar a EE.UU. suelen descubrir que su conocimiento del idioma es insuficiente para el básico desempeño diario.

Aunque en varios estados el índice de hispanohablantes es superior al 28 %, es el inglés el idioma oficial en los Estados Unidos<sup>4</sup>. Adicional a esto, cabe destacar, que para al menos 25 estados el porcentaje de personas que habla español es menor del 5 %<sup>5</sup> y eso

---

<sup>2</sup>Ibid. 63.

<sup>3</sup>Ibid.

<sup>4</sup>Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma\\_espa%C3%B1ol\\_en\\_Estados\\_Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Idioma_espa%C3%B1ol_en_Estados_Unidos), estos estados son: Nuevo México, California, Texas y Arizona. (10 de Febrero del 2008)

<sup>5</sup>Id.

hace mayor el desafío para los nuevos moradores latinos que tratan de establecerse en el país.

La falta de dominio del idioma puede limitar al inmigrante en aspectos como: Laboral,<sup>6</sup> académico,<sup>7</sup> social<sup>8</sup> y de servicios.<sup>9</sup>

*Discriminación.* Pese a la notable diversidad que caracteriza hoy día a la nación y el crecimiento que se ha ido experimentando en la aceptación de la misma, la discriminación por la que a veces pasan los latinos en Estados Unidos, es una forma pasiva de violencia étnica. La forma imprecisa, borrosa o distorsionada como algunos miran a los latinos motiva intolerancia, prejuicio, rechazo y otros tratos injustos. Las personas que han sufrido esta clase de afectación, normalmente quienes pertenecen a minorías, no son vistos por sus cualidades o virtudes, sino por características secundarias y estereotipadas.

*Proceso de adaptación.* Sumergirse en una nueva cultura implica cambios. De acuerdo con Jonathan Molea y Jorge Molea, la adaptación es un proceso que bien puede dividirse en 4 etapas.<sup>10</sup>

---

<sup>6</sup>El inmigrante que desconoce el idioma inglés puede enfrentar dificultades para conseguir el tipo de trabajo que desea o bien para el que pudiera estar calificado. Aun lo obtuviera, corre el riesgo de no ser justamente compensado.

<sup>7</sup>Este punto hace referencia a la posibilidad de no ser aceptado a un programa regular a menos que pueda pasar las pruebas de medición de conocimiento del idioma.

<sup>8</sup>Lo social aquí alude al “temor a la expresión pública o privada” o la dificultad que puede tener la persona para lograr una adecuada aproximación hacia quienes reconozca como no hispanohablantes.

<sup>9</sup>En algunas ciudades no hay un representante de servicio al cliente que hable español, lo cual puede preocupar a quien no habla inglés.

<sup>10</sup>Este proceso de adaptación aparece más ampliado por los autores en: [http://www.aemigrar.com/preguntas/adaptacion.php?answer=28&cat\\_name=El Proceso de Adaptación&category\\_id=5#28](http://www.aemigrar.com/preguntas/adaptacion.php?answer=28&cat_name=El Proceso de Adaptación&category_id=5#28), (16 de Marzo del 2010).

La primera es la luna de miel. En ella el inmigrante se sorprende de todo lo que ve, sean cosas o personas. Considera el nuevo país como ideal. Esta etapa suele durar un año o menos.

Posteriormente, viene la “Fase depresiva”, “Homesick” o “Mal de patria”. Alrededor de los 16 meses, el inmigrante comienza a extrañar las alegrías y satisfacciones que tenía en su patria. Observa su rutina actual y la compara. Algunos no logran soportar el impacto de esta etapa y deciden regresar a su país de origen.

Luego está la fase de adaptación y acomodación. No todos lo logran y puede tomar entre 3 ó 4 años o más. Se puede afirmar que cuando la persona ha llegado a esta fase, ya se ha adaptado al nuevo país.

Finalmente llega la fase de la “nueva vida”. Se trata de una especie de olvido de la vida anterior. La verdad es que aunque se trata de aprovechar o disfrutar aquellas cosas de que carecía en la “vida anterior”<sup>11</sup>, con mucha frecuencia este intento de olvido pretende desarraigar los grandes deseos de regresar a su patria, los cuales emergen de tiempo en tiempo.<sup>12</sup>

*Separación familiar.* Para muchas personas que emigran y en especial para quienes lo hacen ilegalmente, la separación familiar es una triste realidad. Motivados por razones económicas, de trabajo, problemas emocionales, sueños pendientes por realizar, promesas de amigos o curiosidad por la aventura, muchos salen con la idea de reunirse con su familia en un tiempo corto.

---

<sup>11</sup>Entiéndase país anterior.

<sup>12</sup>puede encontrarse más información en [http://www.aemigrar.com/preguntas/adaptacion.php?answer=28&cat\\_name=El Proceso de Adaptación&category\\_id=5#28](http://www.aemigrar.com/preguntas/adaptacion.php?answer=28&cat_name=El%20Proceso%20de%20Adaptaci3n&category_id=5#28), (16 de Marzo del 2010).

Este tiempo breve, casi siempre va más allá de lo previsto y luego se torna indefinido. A veces trae consigo infidelidades, rupturas matrimoniales e hijos huérfanos de padres vivos. La tecnología ha ayudado, sin embargo, al mantenimiento de la relación tras la distancia. Con todo, la separación tiene su doble impacto: por un lado en el propio inmigrante y por el otro en la familia de este que queda en el país de origen.

*Economía.* Para la mayoría de los inmigrantes resulta algo perturbador el establecimiento en el nuevo país. Allí, el tema de su integración al campo laboral es un factor muy importante, en virtud de que por lo regular, en su país de origen la familia, deudas o proyectos están esperando por los resultados positivos de su viaje. Desafortunadamente, no siempre los trabajos se encuentran tan pronto como se desea y esto representa una fuerte presión para el inmigrante, quien seguramente, no está económicamente preparado para enfrentar esa realidad.

*Legalización.* La preocupación y el estrés de vivir en un “limbo migratorio”, representa un gran desafío para quienes carecen de la documentación requerida para vivir y trabajar en los Estados Unidos. Según estimaciones ofrecidas por distintos medios de comunicación<sup>13</sup>, este grupo incluye a más de 10 millones de personas, la mayoría de las cuales es de origen latino<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup>Algunos de los referidos medios son 10 News y Univisión. Puede consultarse en: <http://www.10news.com/azteca/24862132/detail.html>; <http://noticias.univision.com/inmigracion/reforma-migratoria/article/2010-12-29/2011-inmigrantes>

<sup>14</sup>Para más información consultar: [http://www.acronymfinder.com/Pew-Hispanic-Center-\(California\)-\(PHC\).html](http://www.acronymfinder.com/Pew-Hispanic-Center-(California)-(PHC).html)

El temor de ser descubiertos o perseguidos por las autoridades, la ansiedad que les provoca el vivir en las sombras, las dificultades de conseguir un trabajo y acceder a servicios sociales son algunos de los puntos que afectan y preocupan a los inmigrantes latinos indocumentados.

### **Vistazo a la población latina en los Estados Unidos**

Aun cuando no sea un tema totalmente concluido, en la actualidad, los Estados Unidos es mucho más tolerante a la diversidad étnica de lo que mostró ser a comienzos del siglo veinte. Hoy día está más abierto a reconocer que la suya no es una monolítica cultura americana, en virtud de que se ha visto en la necesidad de asimilar a los inmigrantes como parte significativa entre los integrantes de la nación.<sup>15</sup>

Dicho crecimiento poblacional, entre muchas otras áreas, tiene también su repercusión en el ámbito eclesiástico. Así lo deja ver Levitt en su libro *God Needs no Passport* al destacar que cuando los inmigrantes llegan a Estados Unidos traen consigo sus creencias.<sup>16</sup> En otras palabras, esas vivencias religiosas que formaron parte de su experiencia mientras vivían en sus países de origen, en muchos casos podrían representar un factor dinámico en el avance de la misión y la vida de la iglesia.

En la actualidad vemos una población latina que representa un ingrediente cada vez más significativo en la sociedad. Hay latinos que brindan un gran apoyo en la religión, la

---

<sup>15</sup>Peggy Levitt, *The Transgenerational Villagers* (Los Angeles, California: University of California Press, 2001), 4.

<sup>16</sup> Peggy Levitt, *God Needs No Passport* (New York: The New Press, 2007), 16.

agricultura y la construcción, además, también los hay doctores, maestros, empresarios, políticos, jugadores de béisbol, astronautas y mucho más.<sup>17</sup>

### **Procedencia y concentración de latinos**

Según Weisman, Portes y Rambaut la población latina en los Estados Unidos proviene mayormente de México, Centroamérica y el caribe.<sup>18</sup> No importa la vía que se escoja para llegar, sea: aire, tierra o mar, suele representar un desafío. Muchos llegan por medio de la frontera que divide a Estados Unidos y México. Esta forma de ingreso es usada por gran número de latinos, en especial mexicanos y centroamericanos que deciden llegar vía terrestre. Otros, llegan a suelo norteamericano por vía marítima, sea por ferry o usando a veces frágiles embarcaciones, entre ellos se encuentran mayormente dominicanos o cubanos, según citan con frecuencia los diarios caribeños.

Ya radicados en el país, se concentran en proporción más notable en el área de Los Ángeles, la zona norte de California y en parte de los siguientes estados: New York, New Jersey, Arizona, Connecticut, Florida, Texas, Washington, Michigan, Virginia, Maryland, Massachussets, Washington, DC<sup>19</sup> y Arizona<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup> Edward James Olmos et al, *Americanos: Latino Life in the United States* (United States of America: Little, Brown and Company, 1999), 10.

<sup>18</sup> Alejandro and Rambaut Portes, Rubén G., *A Portrait Immigrant America* (Los Angeles, California: University of California Press, 2006), 21.

<sup>19</sup> Guillermina Jasso et al, "Assortative Mating among Married New Legal Immigrants to the United States: Evidence for the New Immigrant Survey Pilot," *International Migration Review* 2000.

<sup>20</sup> Ver más detalles sobre este particular en [http://es.wikipedia.org/wiki/Latinoamericanizaci%C3%B3n\\_de\\_Estados\\_Unidos](http://es.wikipedia.org/wiki/Latinoamericanizaci%C3%B3n_de_Estados_Unidos)



## Cifras que hablan del crecimiento numérico

La población hispana en los Estados Unidos es una comunidad creciente.<sup>21</sup> Al momento de desarrollar el presente proyecto, más de ocho millones de familias hispanas viven en el país y el número tiene una alta tendencia de incremento, según las proyecciones. Este grupo que ya anda por los cuarenta y cinco millones de personas, tiene un poder adquisitivo que alcanza los ochocientos mil millones de dólares anuales.<sup>22</sup> Para el año 2020, se espera que de cada cinco americanos uno será hispano y para el 2030 las predicciones estadísticas apuntan a uno de cada cuatro.<sup>23</sup>

Estas cifras son particularmente importantes al ser ponderadas a la luz del desafío en materia del evangelismo familiar que plantean a la iglesia. Bien lo señala Elena White cuando enfoca nuestra tarea, tomando la familia como marco de referencia, diciendo que: “nuestra tarea en este mundo es ver qué virtudes podemos enseñar a nuestros hijos y nuestras familias a poseer, para que ejerzan influencia sobre otras familias y así podamos ser una potencia educadora, aunque nunca subamos al estrado”.<sup>24</sup>

---

<sup>21</sup>David Wellisch, *Hoja de datos demográficos de los hispanos en los Estados Unidos* (AOL Corporate, 2003,); available from <http://www.aolepk.com/latino/spanish/datos.html>, (10 de Febrero del 2008).

<sup>22</sup>Service Contacto News, *Mas allá de la noticia diaria* (s/f, acceso 19 de febrero del 2008); Disponible en <http://www.contactonews.com/index.htm>.

<sup>23</sup>Marta Tienda, *Multiple Origenes, Uncertain Destinies: Hispanic and American Future* (Washington, D. C.: The National Academies Press 2006). 2-8.

<sup>24</sup>Elena White, *El hogar cristiano* (Colombia: APIA, 1985), 26.

## Cambios transculturales

Millones de personas en el mundo andan en busca de un mejor lugar para vivir. Tal es el caso de los hispanos que emigran hacia los Estados Unidos, país conocido tradicionalmente con la imagen de ser una tierra de inmigrantes<sup>25</sup> y donde puede observarse una amplia diversidad cultural. Los hispanos, llamados también latinos, han venido a representar la mayor minoría en la principal nación norteamericana, según afirma Wellisch, citando datos del departamento de Censos de los Estados Unidos.<sup>26</sup>

Sin embargo, hay que destacar que a pesar de que los latinos han llegado a constituir la más grande minoría en el país, someterse al proceso de asimilar y ser asimilados en una nueva cultura, todavía sigue siendo un desafío significativo para la mayoría de los inmigrantes. Se trata de un cambio que abarca y que puede afectar las prácticas habituales de un individuo en asuntos tan importantes como: “Idioma, alimentos, religión, música, tradiciones y valores”.<sup>27</sup> Sin duda alguna, este conjunto de elementos juega un papel vital en la forma como nos relacionamos unos con otros, en la manera de pensar y actuar, así como en el modo en que percibimos el mundo.<sup>28</sup>

---

<sup>25</sup>Yoku Shaw - Taylor; Steven A. Tuch, ed., *The Other African Americans* (Maryland: Rowman & Littlefield Publishers, Inc, 2007), 177.

<sup>26</sup>Wellisch, (accesado el 10 de Febrero del 2008).

<sup>27</sup>Gloria G. Rodríguez, *Criando a nuestros niños: Educando a niños latinos en un mundo bicultural*, trans. Cami J. Licea (New York: Simons & Schuster 1999), 21.

<sup>28</sup>Ibid. 21.

Este desafío se acentúa aún más luego que la familia ve nacer y crecer a sus hijos en Estados Unidos y trata de conducirlos con el patrón recibido por los progenitores. Las celebraciones, la forma de practicar la fe que se profesa y el propio gusto que va siendo desarrollado, pueden llegar a representar importantes desafío para los padres.

La cultura latina es muy rica y los propios nombres suelen hablar mucho de las raíces de sus poseedores. Raíces que en parte envuelven lo religioso y lo histórico, van desde los héroes de la Biblia hasta los personajes patrióticos. Asimismo la cantidad de letras y la conjugación de dos nombres para formar un nombre completo, es muy notable cuando se comparte con otra cultura. No es extraño encontrar a un hombre o mujer con el nombre de Guadalupe, en honor a la virgen de Guadalupe o Altagracia, refiriéndose a la misma persona de María. Igualmente son comunes otros nombres como: Salvador, Bartolomé, José, Cristóbal, Salvador, María Virgen, Magdalena, entre otros.

Algunos niños latinos pueden sentirse burlados por sus compañeros de diversas etnias. Acostumbrados a escuchar nombres más cortos, Tom, Vicky, Patty, etc. y experimentar cierta dificultad de pronunciación, especialmente con la letra *r*, ya que niños de otra etnia pueden actuar de modo que causen ciertos disgustos al niño latino al ir a la escuela. En este sentido, Rodríguez resalta que es deber de cada padre aprovechar la ocasión para ayudar a sus niños a que puedan “encarar” positivamente los comentarios negativos y a la vez sean sensibilizados sus maestros a fin de motivarlos en la misma dirección.<sup>29</sup>

---

<sup>29</sup>Ibid.24.

### **Desafíos relativos a la vivienda**

Según observaciones del Investigador, en los grupos latinos es frecuente el hecho de que una vivienda sea ocupada a la misma vez por más de un núcleo familiar o bien por un conjunto de personas procedentes de distintas familias<sup>30</sup>. Mientras que en el estilo de vida de Estados Unidos es común usar un cuarto para cada hijo y otro para la pareja por considerarlo un derecho a la privacidad, la tendencia de colocar a varios hijos e incluso mezclarlos con las hijas en un mismo cuarto, es más frecuente entre los latinos. En ocasiones, toda la familia se agrupa en un solo cuarto, mientras que la(s) otra(s) habitaciones y la sala son dejada(s) a otras familias o personas.

El asunto alcanza proporciones más marcadas cuando una o más de estas familias que viven juntas tienen hijos en cualquiera de las etapas que van de la niñez a la adolescencia. Especialmente al saber que a causa de que los padres tienen la obligación de atender a sus trabajos, estos niños pudieran no siempre contar con la supervisión debida en determinados horarios.

En calidad de grupo, allí comparten la sala, la cocina y el baño, viviendo “como si se tratara de una familia”, aunque tal vez, nunca antes se hayan visto. Basta que sean conocidos por el jefe de la casa o referidos por un conocido cercano. La lealtad a su etnia es

---

<sup>30</sup>Este concepto es también conocido como familia polinuclear.

muy común en el mundo latino.<sup>31</sup> Emilio Álvarez-Recio, siendo citado por Failde y Doyle destaca que en dicha cultura hay una “marcada tendencia” a la amabilidad, a servir y querer encantar a los demás.<sup>32</sup>

### Factores que estimulan la formación de “familias polinucleares”<sup>33</sup>

Existen varios factores estimulantes para la aparición de este fenómeno. Se considerarán solo algunos de ellos:

#### **En primer lugar se destaca el compañerismo**

Llegar a los Estados Unidos o trasladarse a otro estado para empezar una nueva vida es para muchos una misión poco imaginable si no tuvieran a alguien que “les dé la mano” para empezar. Tal vez sea un familiar o quizás un amigo quien le motiva a hacer el cambio con la oferta de ayudarlo. La familiaridad o esa amistad abren las puertas a una grandiosa y desafiante aventura entre dos o más familias en las que una de ellas busca estabilizarse en su nuevo lugar. Sin embargo, en ocasiones deciden permanecer juntos por largo tiempo.

---

<sup>31</sup>Augusto; Doyle Failde, William, *Éxito latino: secretos de 100 profesionales latinos de mas poder en Estados Unidos* (New York: Simon & Schurter, 1996), 147.

<sup>32</sup>Ibid.131.

<sup>33</sup>Polinuclear es un concepto amplio en el campo de las ciencias de la familia. Según Jiménez, et al, se lo usa para describir a una pareja que ha tenido hijos de sus relaciones anteriores, para más información ver: <http://psico-09.blogspot.com/2009/12/la-familia.html> o bien, de acuerdo con Marañón, es también usado para definir a un conjunto de personas que habitan bajo un mismo techo, existiendo entre ellas más de un núcleo familiar, o pudiendo alguna de ellas no formar parte de ninguno de los núcleos”, para más información sobre este particular ver <http://www.euskonews.com/0216zbnk/gaia21605es.html>.

### **En adición está el elemento económico**

Este podría citarse como uno de los factores más importantes. El costo de la renta y el precio de la vida son cada vez más altos en Estados Unidos, especialmente en las grandes ciudades. Los recursos que ingresan a la casa no siempre son suficientes para sufragar los gastos básicos de cada mes. Por lo tanto, al permitirse vivir con otra familia u otras personas en la casa, algunos encuentran gran facilidad para cubrir todos sus gastos familiares. Vale mencionar aquí dos detalles importantes: uno es que los integrantes de ese grupo familiar tienen el *deber* o la *obligación* de enviar dinero a su país con una frecuencia definida, a veces, cada semana. El otro punto es que algunos de los que prefieren vivir en grupos, en ocasiones durmiendo en el mueble de una sala, tienen ya una o más casas en sus países de origen.

### **Otra motivación para este fenómeno es la lealtad étnica**

“Entre latinos nos entendemos” o “Tú, vente, ya veremos cómo le hacemos” son frases comunes que denotan el espíritu de hospitalidad y lealtad étnica que distingue a los latinos. Se estima que por pertenecer al mismo grupo étnico ya existe cierta familiaridad que facilita la entrada a la casa. Posiblemente no resultaría tan fácil este fenómeno si fuera entre latinos e hindúes o latinos y asiáticos, solo por citar ejemplos.

### **Influencias sobre la vida marital**

A pesar de las ventajas que pudiera tener esta práctica temporal, no deja de mostrar su efecto en la díada conyugal. Génesis 2:24 explica que con esta práctica común pone en juego un principio presentado por Dios a la primera pareja. Este principio era vital para la

estabilidad del matrimonio: “Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre y se unirá a su mujer y serán una sola carne”.

Este principio que nos habla de “separación”, al mencionar “dejará”, se refiere básicamente a la separación física, económica y emocional que los hijos deben experimentar con relación a sus padres al momento de matrimoniarse. Sin embargo, en forma extensiva invita a conservar la unidad del matrimonio y a darle prioridad por encima de los terceros, especialmente cuando su incumbencia en el ambiente pueda implicar una amenaza para la relación.

No se puede restar mérito alguno a la hospitalidad. “Algunos, sin saberlo, hospedaron ángeles”, dice la Biblia (He. 13:2). La ayuda al necesitado es un acto estimulado por el espíritu de Cristo (Lc. 10:37) y a la vez elogiado por Él (Mt. 25:34-35,40). Es prudente mencionar algunos riesgos que pudiera presentar la convivencia de dos o más parejas en un mismo techo<sup>34</sup>, especialmente si es por un tiempo indefinido. Entre dichos riesgos se inscriben:

La limitación de la privacidad. En la vida de pareja la intimidad es un elemento fundamental para el cultivo adecuado de la relación. La díada conyugal es un componente de un grupo mayor dentro del cual debe conservar su diferencia y a la vez su capacidad de exclusividad, es decir, la capacidad de hablar de “nosotros” dentro del grupo mayor.<sup>35</sup> El aspecto social de la intimidad es el grado en que se mantiene la privacidad de la relación

---

<sup>34</sup>Esta idea pudiera incluir, pero no limitar a: hijos, parientes cercanos o lejanos, amigos, relacionados o recomendados.

<sup>35</sup>José Antonio García Higuera, *La terapia de pareja desde una perspectiva cognitivo-conductual*(Psicoterapeutas.com, 2002, ); disponible en <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/pareja.htm>, (25 de Febrero del 2008).

con otros, como la familia de origen, los amigos y los relacionados. Esta privacidad puede ser amenazada al convivir en comunidad continua con personas ajenas al círculo familiar. Además, la posible exposición a la tentación de tipo sexual. El hecho que dos o más familias compartan una misma vivienda o que esta se halle habitada por encima de su capacidad, no necesariamente significa que tenga que existir una relación de infidelidad, fornicación o abuso infantil, pero eleva la posibilidad de que eso ocurra.

Si una de esas parejas tuviera su relación deteriorada, dicho acercamiento pudiera significar abrir la puerta de la tentación. Según White, en ocasiones, “una sola indiscreción puede exponer el alma a la perdición”. Revela que el “abrir la puerta de la tentación es igual a debilitar el poder de resistencia”.<sup>36</sup>

### **Influencia en la educación de los hijos**

No hay dudas que el hogar es la primera escuela a la que asiste el niño.<sup>37</sup> En él se define el curso de la vida, según el patrón de formación. Los padres, por su parte, son los maestros y como tales, los responsables de brindar a sus hijos la necesaria educación temprana que les será tan útil en sus días futuros.<sup>38</sup>

En este sentido, la convivencia de varias familias en una misma casa o apartamento plantea un desafío a los padres en materia de educación de los hijos. La forma de unos

---

<sup>36</sup>White. 367.

<sup>37</sup>Elena White, *Matinal cada día con Dios* (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1979), 294.

<sup>38</sup>Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty, *Familias llenas de poder* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005), 79.



educar estará marcada por sus propios valores y principios y pudiera diferir mucho del estilo preferido por los padres de los otros niños.

Desde el punto de vista de la preservación de los intereses espirituales en la frágil mente infantil, el tema de la influencia de otros niños o adultos es de gran importancia para Dios. White menciona que si las compañías tienen una gran influencia para los hombres y las mujeres, mucho más para los niños.<sup>39</sup>

Los tipos de juegos preferidos, las películas o caricaturas más gustadas por unos, la clase de pensamientos que se cultiven, los hábitos inadecuados y las palabras que conformen su modo de hablar pueden ser la gran competencia educativa de los padres piadosos a la hora de valorar la múltiple ocupación de una vivienda. El punto más importante es el que señala que “las compañías que traten, los principios que adopten, los hábitos que adquieran, decidirán su utilidad aquí y su destino eterno”.<sup>40</sup> Esta idea es ratificada por Zingher cuando afirma que: “Los padres hacen la diferencia”.<sup>41</sup>

#### Desafíos relativos a la paternidad

Desde antes de que los hijos lleguen al mundo los padres deben poner todo su empeño en asegurar lo mejor para ellos. Dado que las influencias que se reciben antes del nacimiento juegan un papel importante en lo espiritual, lo emocional y lo corporal, con

---

<sup>39</sup> White, *El hogar cristiano*, 412.

<sup>40</sup> Ibid.412

<sup>41</sup> Rick Zingher, "Dads Make a Difference," (United States: Rick Zingher & Pro Video, 2006).

tiempo los padres deben hacer planes de priorizar,<sup>42</sup> a fin de garantizar que los intereses de sus hijos estén fuera de peligro. “Instruye al niño en su camino -dijo Salomón- y aun cuando fuere viejo, no se apartará de él” (Prov. 22:6).

A pesar de que hacen ya miles de años que se escribieran estas palabras, todavía en el siglo XXI siguen siendo el gran desafío de la paternidad. Se trata de preparar a los hijos para algo más que una profesión terrenal o para ser bien vistos y evaluados por el hombre. En otras palabras, es tratar de “vincularlos con Dios”<sup>43</sup> dotándolos de las herramientas espirituales que los capaciten para enfrentar la marea del mal que campea en el mundo actual y que puedan desarrollar caracteres para la eternidad.

En el mundo no existe un campo de actividad que implique consecuencias tan trascendentes como las que el hogar plantea.<sup>44</sup> Por lo tanto, fuera de su responsabilidad para con Dios y su pareja, los padres han de considerar su deber para con sus hijos como una obra superior y prioritaria antes que cualquier otra.<sup>45</sup>

“Las influencias educativas del hogar son un poder decidido para el bien o para el

---

<sup>42</sup>Elena White, *El deseado de todas las gentes* (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1975), 472.

<sup>43</sup>White, *El hogar cristiano*. 163.

<sup>44</sup>Ibid.161.

<sup>45</sup>Asociación Ministerial de la Asociación General De la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias Fundamentales De Los Adventistas Del Séptimo Día* (Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2006), 342.

mal...si no se instruye correctamente al niño en el hogar, Satanás lo educará por medio de instrumentos elegidos por él”.<sup>46</sup>

### Desafío de los esposos como padres

En la planeación de la paternidad los esposos necesitan hacer su mejor aporte, sin olvidarse de que la relación esposo-esposa debe ir primero. Es conveniente señalar que la etapa de la paternidad es temporal, sin embargo el matrimonio tiene una declaración de permanencia por parte de Dios, quien es su autor (Gn. 2:24; Mt. 19:6).

A los esposos que se centran en los hijos, el doctor Alfred Nesser, citado por Drescher, les revela que este es uno de los elementos más significativos por los que se deshacen los matrimonios que llevan muchos años de casados. A este fenómeno él lo llama “vivir en el siglo del niño”.<sup>47</sup>

Para muchas madres la recepción de su primogénito representa una verdadera prueba de lealtad. Se halla en la disyuntiva de tener que decidir entre su esposo y su hijo. A menudo la relación de pareja queda seriamente agrietada. Esto es más notable si se trata de un parto múltiple.<sup>48</sup> Con la llegada de otro hijo la situación pudiera acentuarse favoreciendo aún más el desarrollo de un divorcio emocional.<sup>49</sup> De este modo, cuando los

---

<sup>46</sup>Elena White, *Consejos para los maestros* (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1971), 103.

<sup>47</sup>John M. Drescher, *Siete necesidades básicas del niño*, trans. Alicia Zarzoli de (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997), 15.

<sup>48</sup>Karen Kerkhoff; Hurlburt Gromada, Mary, *Keys to Parenting Multiple* (New York: Barron's Educational Series Inc., 2001), 109.

<sup>49</sup>Morgan, Marni; Coleman, Marilyn, *Divorcio y adultos* (Department of Human Development and Family Studies, s/f.; available from <http://extension.missouri.edu/cooper/fok/focusonfamiliespanish.htm>, (25 de Febrero del 2008).

hijos parten de la casa, los padres quedan en ella como si se tratara de dos extraños intentando vivir como pareja.

Cuando, por el contrario, el esposo no tiene dudas de que el amor de su compañera no se ha reducido, casi siempre muestra mejor disposición a ayudar en el cuidado del niño y los asuntos de la casa. La esposa fortalecerá de este modo la relación con su marido y ambos se ocuparán mejor de su paternidad. La misma alegría que de allí se desprenda, será proyectada en su hijo<sup>50</sup> y será una gran contribución en el proyecto de educarlo para la eternidad.

Esto ya había sido presentado por White siglos atrás al destacar que la contemplación del amor manifestado entre los esposos es la mejor manera de enseñar a los hijos el respeto hacia sus padres.<sup>51</sup>

Otro aspecto importante en el desafío de los esposos como padres es el que implica que la familia tiene que ser bien planeada y su modelo cuidadosamente organizado para que desarrolle una vida exitosa.<sup>52</sup> Allí entran las preguntas: ¿Cuántos hijos desean tener? ¿Cómo han de ser educados? ¿Tiene su paternidad un propósito que trascienda a la mera idea de ser padres?

Así también, por su impacto en la paternidad, es relevante contestarse como pareja ciertas interrogantes que bien pudieran parecer simples y, sin embargo, terminan siendo

---

<sup>50</sup>Drescher, 15.

<sup>51</sup>White, *El hogar cristiano*. 177.

<sup>52</sup>Jack Balswick and Judith K Balswick. *The Family* (Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006), 101.

valiosas. Entre ellas citamos: ¿Cómo será la relación con nuestros parientes políticos? ¿Hasta qué punto se permitirá su participación en la educación de nuestros hijos? ¿Cómo se recreará la familia? Si se trata de matrimonio(s) reconstruido(s): ¿Qué sucederá con los hijos no comunes? Si vienen a vivir con la pareja ¿Será necesario hacer un plan de educación combinada y de contingencia ante posibles conflictos por razones de disciplina?

#### Desafíos de los padres ante las necesidades esenciales de los hijos

John Gray afirma que “Los niños vienen del cielo”<sup>53</sup> al referirse a la inocencia que los caracteriza al nacer. Sin embargo, agrega que cada niño tiene sus propios y únicos problemas.<sup>54</sup> En ese sentido, Drescher amplia revelando que la educación de los hijos es hoy día más difícil que nunca antes. Cada niño tiene necesidades básicas que deben ser suplidas en forma oportuna. De otro modo buscará satisfacerlas de alguna forma, con frecuencia inadecuada. Por un lado, puede tomar una actitud de retirada o escape al encerrarse en sí mismo o por el otro lado puede tomar una actitud de lucha, mostrando una conducta agresiva y yendo contra todos los demás.<sup>55</sup>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ha establecido lo que se considera como los derechos humanos del niño. Estos incluyen: El derecho a la supervivencia, al desarrollo pleno, a la protección contra influencias peligrosas, los malos tratos y la explotación y el derecho a la plena participación en la vida familiar, cultural y

---

<sup>53</sup>John Gray, *Childrens Are from Heaven: Positive Parenting Skills for Raising Cooperative, Confident and Compassionate Children* (New York: HarperCollins Publishers, 2001), 1.

<sup>54</sup>Ibid. 2.

<sup>55</sup>Drescher.6.

social.<sup>56</sup>

Es preciso destacar que en el punto específico de lo que se aborda aquí como necesidades de los niños es algo que va más allá de estos derechos<sup>57</sup> básicos antes mencionados. Se trata además de una atención especial a sus necesidades espirituales y emocionales,<sup>58</sup> de perseguir la formación integral de hombres que aún en tiempos de crisis, como los actuales, puedan mantener elevados principios. Así lo define White: “Hombres que sean sinceros y honrados en lo más íntimo de sus almas; hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos”.<sup>59</sup>

Tomando en consideración el serio impacto que tienen las influencias prenatales<sup>60</sup> en la vida del niño, esta preparación debería comenzar con los padres mucho antes de que la

---

<sup>56</sup>UNICEF, *Convención sobre los derechos del niño* (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, s/f.); available from <http://www.unicef.org/spanish/crc/>, (26 de Febrero del 2008).

<sup>57</sup>El término “derecho”, según la Real Academia Española puede ser entendido como “facultad de hacer o exigir todo aquello que la ley o la autoridad establece en nuestro favor, o que el dueño de una cosa nos permite en ella”. Desde este punto de vista, todo adulto tiene el compromiso de proteger los derechos asignados a los niños, a fin de garantizar que no carezcan de las cosas básicas para su supervivencia y desarrollo. [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=derecho](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=derecho), (26 de Febrero del 2008).

<sup>58</sup>Drescher.9.

<sup>59</sup>Elena White, *La educación* (Miami: Asociación Publicadora Interamericana, 1987). 54.

<sup>60</sup>Elena White, *El ministerio de curación* (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1959), 288.

criatura sea concebida. La madre necesita tener su vida bajo el control del Espíritu de Dios<sup>61</sup>, para que sus “apetitos y pasiones estén dominados por buenos principios”.<sup>62</sup>

Según Drescher, luego de su nacimiento, el niño requiere desarrollar su sentido de importancia, su capacidad de sentirse seguro, de aceptación, de poder amar y sentirse que es amado, de ser elogiado, requiere además de disciplina y finalmente necesita también conocer a Dios<sup>63</sup> por experiencia personal.<sup>64</sup>

Consideremos estos siete elementos por separado:

#### Necesidad de sentirse importante

El adecuado sentimiento de valía personal es vital para todo ser humano. Ese sentimiento comienza muy temprano. El ser notado y apreciado tal como es ayudará al niño a desarrollar ese sentimiento básico que le facilitara alcanzar el éxito en la vida.

La vinculación con personas que resulten importantes para él, ser reconocido como singular, entender que puede hacer cosas y modificar ciertas circunstancias, además de tener modelos o puntos de referencia que sean adecuados, así como dedicar tiempo a él personalmente, servirán al niño de ligamentos para la construcción de su sentido de importancia. Con ello, podría llegar a aportar mucho en la vida.<sup>65</sup>

---

<sup>61</sup>Elena White, *Historia de los patriarcas y profetas* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1955), 614-620.

<sup>62</sup>White, *El ministerio de curación*.

<sup>63</sup>Drescher,3.

<sup>64</sup>Elena White, *Obreros evangélicos* (Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1974), 386.

<sup>65</sup>Drescher, 13.

Muy raras veces podemos ver lo que somos capaces de hacer si alguien no nos ayuda a verlo. Por lo tanto cada día es una nueva oportunidad para estimular y reforzar la autoestima de los hijos, sin importar en cual etapa de su desarrollo se encuentren.<sup>66</sup>

La autoestima adecuada sirve como una capa de protección entre los niños y sus amigos. De esta manera la influencia del medio ambiente es disminuida y son menos vulnerables al daño que proviene de las relaciones malsanas.<sup>67</sup>

#### Necesidad de sentirse seguros.

“Seguridad es uno de los más críticos ingredientes que su hijo necesita para desarrollarse y progresar”.<sup>68</sup> La seguridad emocional que el niño necesita no es resultante de la provisión abundante de cosas materiales. Tampoco es posible que la brinden los padres muy tolerantes o muy dominantes. Por el contrario, la personalidad del niño puede desarrollarse en forma segura si puede ser rodeado en brazos de amor.

Peleas y discusiones frecuentes entre los padres, continuos cambios de domicilio, carencia de disciplina, los padres ausentes, la crítica y el rechazo de los padres, la inseguridad de estos y dar a los hijos “cosas en lugar de personas” son las principales causas de inseguridad infantil.<sup>69</sup> Al mismo tiempo de ser causas que promuevan la delincuencia a largo plazo.

---

<sup>66</sup>Bobby Conner, *Everyday Opportunities for Extraordinary Parenting* (Naperville, Illinois: Sourcebooks, Inc., 2000), 51-53.

<sup>67</sup>Carol Koffinke, *"I'll Never Do That to My Kids": The Parenting Traps of Adult Children* (Minnesota: Deaconess Press, 1991), 96.

<sup>68</sup> Conner. 29.

<sup>69</sup> Drescher. 28-32.



### Necesidad de sentir que son aceptados

La aceptación incondicional de un niño es una poderosa vacuna contra la destructiva presión grupal. Pueden ser ayudados a recibir ese sentimiento al dejarle saber que es único, hacerle ver que es amado y que los padres disfrutaban al estar y convivir con él, ayudarle a encontrar placer en las cosas en que se envuelve, mostrar aceptación por sus amigos, tomar tiempo para darle oído a sus tristezas o alegrías y al darles en casa un trato como si fuera un visitante.<sup>70</sup> Para Aarón Wachter, citado por Wagele “aceptación y afecto es la cosa más importante que los niños necesitan”.<sup>71</sup>

La paternidad con inteligencia emocional, que sugiere Elías y sus colaboradores, y que es presentada por ellos como necesaria para el presente tiempo, demanda calidad de aceptación al mostrar cuidado por los sentimientos del otro, así como empatía y entendimiento del punto de vista del otro.<sup>72</sup>

### Necesidad de amar y ser amados

Todo ser humano ha sido creado a la imagen de Dios (Gn. 1:26) y con una infinita capacidad básica de amar,<sup>73</sup> potencial que bien puede ser desarrollado o mutilado. La

---

<sup>70</sup>Ibid. 47-52.

<sup>71</sup>Elizabeth Wagele, *The Enneagram of Parenting: The 9 Types of Childrens and How to Raise to Them Successfully* (New York: HarperCollins Publishers, 1997), 138.

<sup>72</sup>Maurice J.; Tobias Elias, Steven E.; Friedlander, Brian S., *Emotionally Intelligent Parenting* (New York: Harmony Books, 1999), 10-11.

<sup>73</sup>Tim Kimmel, *Grace Based Parenting: Set Your Family Free* (Nashville, TN: Thomas Nelson, Inc., 2004), 46.

seguridad de que se es amado trae brillo y alegría a todas las personas. Por el contrario “el hambre emocional es tan peligrosa como el hambre física”.<sup>74</sup> Su efecto podría ser más lento, pero no menos real, asegura el psicoanalista Rene Spitz. Ese afecto es como el depósito diario que los padres hacen en el banco de memoria de sus hijos.<sup>75</sup>

El amor en los niños es una respuesta que ellos aprenden y que es fuertemente influenciada por la capacidad de amar de los padres. Ese amor necesita ser comunicado por palabras y actos. De manera que impriman confianza y seguridad de ese hecho, más allá de la duda. Esto implica el desarrollo de relaciones abiertas<sup>76</sup> sin importar cuales sean los logros y el entender que la persona siempre será más importante que cualquier cosa. Amar y disfrutar de los hijos no solo es esencial para una buena paternidad, sino que hace el trabajo más fácil y divertido.<sup>77</sup>

#### Necesidad de elogio

Para muchos niños es más común un reproche que un cumplido. De alguna forma tratarán de conseguir elogios en sus vidas. Sin embargo “un gramo de alabanza puede lograr más

---

<sup>74</sup>Drescher. 59

<sup>75</sup>Chap; Clark Clark, Dee, *Disconnect: Parenting Teens in Myspace World* (Grand Rapids, Michigan: Bakerbooks, 2007), 37.

<sup>76</sup>Este concepto hace referencia al hecho de mantener una relación saludable y positiva con el hijo sin importar sus logros, en lugar de cerrar los puentes de comunicación y aceptación cuando este hace o logra lo indeseado por sus padres.

<sup>77</sup>Kay; Brinley Willis, Marian Bucknum, *Are We Having Fun Yet? The 16 Secrets of Happy Parenting* (New York: A Time Warner Company, 1997), 4.

que una tonelada de censura”.<sup>78</sup> La alabanza no daña al niño, siempre que sea dada por el acto realizado y no por sus atributos físicos.<sup>79</sup>

Siempre que sean dados de corazón sincero, por alguien que represente importancia y en respuesta al cumplimiento de las tareas y responsabilidades que el niño puede controlar. Si un niño es alabado porque de sí mismo decidió hacer algo positivo, el hecho queda reforzado mientras que él eleva su valía propia.

En esto coincide el doctor Kazdin al exponer su método: Asegúrese de alabar todo lo que usted vio que fue bueno o un mejoramiento de la pasada conducta. Puede no ser todo lo esperado, pero es un progreso.<sup>80</sup>

#### Necesidad de disciplina

El amor es fundamental, pero no suficiente.<sup>81</sup> Cuando un niño tiene poca o ninguna disciplina piensa que nadie lo ama.<sup>82</sup> Los parámetros conductuales facilitan la educación de los hijos, pero demandan paciencia, perseverancia y la sabiduría que sólo Dios puede dar. En todo caso, la disciplina debe tener un objetivo y el método adecuado, donde el modelaje

---

<sup>78</sup>Drescher, 74.

<sup>79</sup>Drescher, 77

<sup>80</sup>Alan E.; Rotella Kazdin, Carlo, *The Kazdin Method for Parenting the Defiant Child* (New York: Houghton Mifflin Company, 2008), 59.

<sup>81</sup>Stanley Shapiro, et al, *Parent Talk: 50 Quick, Effective Solutions to the Most Common Parenting Challenges* (Canada: Stoddart Publishing Co., 1997), 231.

<sup>82</sup>Drescher, 85

consistente juegue un rol preponderante. “Se trata del amor paternal puesto de relieve y es la llave para una vida feliz, exitosa y plena”, según observa Peters<sup>83</sup>.

Decir al niño con claridad qué se espera que haga le hará más fácil adoptar una conducta acorde con las expectativas.<sup>84</sup> Él debe ser capaz de comprender lo que se le ha dicho y de demostrar que realmente puede hacer lo que se espera que haga.<sup>85</sup> Dichas expectativas pueden estar orientadas en lo social, el arreglo personal o la vida religiosa.<sup>86</sup>

Al acostumbrarse a dar cada paso de la disciplina con una sonrisa, con respeto y una voz clara que le diga ‘es esto lo que no debes hacer’, los hijos irán creciendo en forma equilibrada hasta llegar a ser adolescentes bien balanceados que no sentirán ofensa cuando sus padres les pregunten por su vida fuera de la casa.<sup>87</sup>

#### Necesidad de conocer a Dios

Aunque con frecuencia los adultos no entienden bien las necesidades espirituales de los niños, la edad temprana es el mejor momento para enseñar el camino que conduce a Dios. Citado por Drescher, Horace Bushnell expresó que: “Hogar y religión son palabras

---

<sup>83</sup>Ruth Peters, *Laying Down the Law: The 25 Laws of Parenting to Keep Kids on Track, out Trouble, and (Pretty Much) under Control* (United States of America: Rodale, 2002), 26.

<sup>84</sup>Donna Christiano, "¡Chicos, pórtense bien!" *ser padres* (Octubre/Noviembre 2007).

<sup>85</sup>Ibid. 47.

<sup>86</sup>Ray; Herron Burke, Ron, *La crianza práctica de los hijos: una guía para formar hijos responsables y hogares felices* (Nebraska: The Boys Town Press, 1998), 46.

<sup>87</sup>Robert Shaw, *The Epidemic* (New York: HarperCollins Publishers, 2003), 212.

afines: hogar porque es el asiento de la religión; religión porque es el elemento sagrado del hogar....Una casa sin techo pocas veces será más frío que un hogar sin religión”.<sup>88</sup>

Según White, “dejar a los niños crecer sin conocer a Dios es algo muy grave”.<sup>89</sup> El postergar en los hijos la educación con base en lo espiritual, por entender que más adelante será el mejor momento, es dar a Satanás la oportunidad de que plante en el tierno corazón sus semillas de cizaña.<sup>90</sup> En cambio, “si hubiese más religión genuina en la familia, habría más poder en la iglesia”<sup>91</sup> y existirían bases más sólidas para construir una sociedad mejor.

Cada padre y madre tiene la responsabilidad de recordar a su hijo que es necesario ser obediente a la palabra de Dios. Cuando las cosas temporales toman el lugar de las eternas prepara el camino al fracaso.<sup>92</sup>

En su condición de cabeza del hogar (Ef. 5:23) el padre<sup>93</sup> representa la figura paternal de Dios para sus hijos. “Es además legislador y sacerdote”.<sup>94</sup> Como legislador humano representa al Divino afirmando por el precepto y el ejemplo los principios de la

---

<sup>88</sup>Drescher. 98

<sup>89</sup>White, *El hogar cristiano*. 288

<sup>90</sup>Ibid.

<sup>91</sup>Ibid.

<sup>92</sup>Ibid. 292.

<sup>93</sup>Esta figura del hombre como cabeza busca su parentesco con Cristo en su condición de ser una cabeza que ama, nutre, sirve, unifica y comparte.

<sup>94</sup>White, *El hogar cristiano*. 188-189.

verdad y la justicia. Como sacerdote promueve la fe y la adoración diaria al verdadero Dios y único Creador. Eleva al cielo oraciones por él y por su familia. Anima a sus hijos a participar del canto, el culto y la confesión de las faltas a Dios.<sup>95</sup>

Un padre amante, que escucha a sus hijos y comparte con ellos, que es pronto para proveer y apto para corregir, brinda a sus hijos un escenario donde les será fácil aprender que tipo de padre es Dios.

La madre, en su interés por ayudar a sus hijos en el crecimiento espiritual es a la vez maestra y reina. “A ella le toca modelar el carácter de sus hijos, a fin de que sean idóneos para la vida superior e inmortal”.<sup>96</sup> Su obra no consiste únicamente en conducir sus hijos al Maestro, sino más bien guiarlos hasta que lleguen a ser discípulos para él.

Su obra es grande, su misión es noble. “Tiene el privilegio de beneficiar al mundo por su influencia”<sup>97</sup> y si junto al padre muestran caminos rectos a sus hijos, “los llevarán a las gloriosas alturas celestiales”.<sup>98</sup> De ahí que entre todos sus deberes, él más sagrado que ella tiene sea el que respecta a sus hijos. Como el artista plasma su obra al pintar un cuadro, la madre es un agente divino para ayudar a plasmar en sus hijos la misma imagen de Dios que ha sido atrofiada por el pecado. Lo que el mundo debe a ellas nunca podrá ser pagado.

---

<sup>95</sup>White, *El hogar cristiano*. 188-189.

<sup>96</sup>Ibid. 206.

<sup>97</sup>Ibid. 209.

<sup>98</sup>Ibid.

Los valores que transmite la religión cristiana pueden ser extinguidos al paso de una generación. Para que esos ideales permanezcan deben ser más que reales o grandiosos. “Sobreviven sólo cuando son implantados en las vidas y caracteres de los niños y jóvenes”,<sup>99</sup> refiere Zabala al citar a Youmberg.

“¿De qué forma quieren los padres que sus hijos vean a Dios? ¿Cómo desean que ellos lo vean por sí mismos?” Las respuestas que se den a estas preguntas deben tener conexión con “la manera en que los padres viven y muestran su espiritualidad.”<sup>100</sup> Los padres son un espejo que muestra a sus hijos de forma práctica de qué manera la espiritualidad se fusiona con la vida diaria.<sup>101</sup> No como una idea sin vida, sino como una fuerza que es “capaz de transformar la vida”.<sup>102</sup>

En armonía con su misión los padres temerosos de Dios integran coherentemente la voz y la vida en la tarea de mostrar el discipulado en acción. De integrarlos a la iglesia y tratar de que los hijos sean para los padres los primeros candidatos al reino de los cielos que ellos tienen que ayudar a preparar. Esta idea práctica transmitida como herencia de una generación a otra proveerá buenos obreros consagrados en el servicio de Dios y será una luz para todos.<sup>103</sup>

---

<sup>99</sup>Zabala. 60.

<sup>100</sup>Mimi; Walch Doe, Marsha, *10 Principles for Spiritual Parenting* (New York: HarperCollins Publishers, 1998), 256.

<sup>101</sup> Ibid. 254.

<sup>102</sup> White, *El ministerio de curación*, 67.

<sup>103</sup> White, *El hogar cristiano*. 29-31.

En su obra *Familias llenas de poder*, Zabala comparte algunos resultados obtenidos en un estudio longitudinal conducido por Dudley y sus colaboradores. Dicho estudio procuraba encontrar los elementos que ayudaban a que un adolescente permanezca como miembro en la iglesia. Los elementos mencionados en orden de importancia fueron los siguientes:

1. Tiene la intención de seguir siendo adventista cuando sea adulto.
2. La madre asiste con regularidad a la iglesia.
3. El adolescente asistió a instituciones educativas de la iglesia.
4. La asistencia del padre a la iglesia es también algo frecuente.
5. La oración personal es algo que por sí mismo el adolescente hace regularmente.
6. Concuerta con las normas de la iglesia con relación al baile.
7. Participa frecuentemente del culto que hace su familia.
8. Durante años fue miembro del club de conquistadores.<sup>104</sup>

Sin importar que los desafíos sean migratorios, relativos a la paternidad o de cualquier otra índole, Dios da aliento a los padres que desean cumplir la gran comisión apostólica. Sea cual fuere el lugar de morada temporal, el Señor confirma que “estaré con vosotros todos los días hasta el fin del mundo” (Mt. 28:20).

---

<sup>104</sup> Zabala. 55-56.



## CAPÍTULO IV

### LAS RELACIONES FAMILIARES EN LA IGLESIA ADVENTISTA HISPANA DE LIMA DRIVE EN LEXINGTON, KENTUCKY

Este capítulo estudia el origen y desarrollo de la Iglesia Adventista Hispana de Lima Drive en Lexington, Kentucky, USA, su contexto social y algunos aspectos de las relaciones familiares en la iglesia. Se inicia con una descripción general del Estado y algunos detalles importantes de la ciudad donde se encuentra ubicada.

Siendo que esta disertación tiene un enfoque especial en la comunidad latina, este capítulo aborda brevemente algunos aspectos relativos a la evolución de la comunidad latina en la ciudad de Lexington y la inserción de integrantes de esta etnia en diferentes esferas de la comunidad. Luego pasa a narrar la historia de la iglesia, su desarrollo, su acercamiento a la comunidad y especialmente la manera como la iglesia ha manejado el tema de las relaciones familiares dentro y fuera de ella.

#### **Historia breve de la ciudad de Lexington, Kentucky**

La ciudad de Lexington es llamada el “Corazón del Bluegrass”<sup>1</sup> o el centro de la región del “Bluegrass”.<sup>2</sup> Hoy es conocida además como la Capital Mundial de los

---

<sup>1</sup>John D. Wright Jr, *Lexington: Hearth of the Bluegrass* (Lexington, Kentucky: Lexington- Fayette County Historic Comission, 1982), vii.

Caballos y fue fundada en el año 1779, unos 13 años antes que Kentucky se convirtiera en Estado. Lexington, que inicialmente era el Condado de Kentucky, Virginia<sup>3</sup>, fue fundada por un soldado y líder político llamado Robert Paterson.<sup>4</sup> Este líder, junto a otras 24 personas fue encargado por Fort Harrod de establecer una guarnición en el norte del río Kentucky.<sup>5</sup>

Cerca de la primera década del siglo 19 Lexington se convirtió en centro de la riqueza de la región del Bluegrass y en la ciudad más importante del oeste del país. La gran fertilidad de sus tierras y la industriosisidad de sus pioneros trajeron a la ciudad la prosperidad que todavía hoy exhibe, muchos años después.<sup>6</sup> Para 1820 esta fue una de las ciudades más grandes y ricas de las montañas Allegheny.<sup>7</sup>

Del 1805 al 1830 a causa de su estilo de vida, la impresionante diversidad de sus empresas y su riqueza cultural e intelectual Lexington ganó el sobrenombre de “La Atenas del Oeste”. Su tamaño y riqueza eran solo sobrepasados por la ciudad de French, New

---

<sup>2</sup>Peter, Robert, ed. *History of Fayette County, Kentucky*. Edited by William Henry Perrin. Easley (South Carolina: Southern Historical Press, 1979), 15.

<sup>3</sup>Mastin, Bettye Lee. *Lexington, 1779: Pioneer Kentucky as Described by Early Settlers*. (Cincinnati, Ohio: C. J. Krehbiel Company, 1980), 1.

<sup>4</sup>Charles R. Staples, *The History of Pioneer Lexington 1779 - 1806* (Lexington, Kentucky: The University Press of Kentucky, 1996), 48.

<sup>5</sup>Bettye Lee Mastin, *Lexington, 1779: Pioneer Kentucky as Described by Early Settlers* (Cincinnati, Ohio: C. J. Krehbiel Company, 1980), 13,14.

<sup>6</sup>Coleman Jr, J. Winston. *The Squire's Sketches of Lexington*. (Lexington, Kentucky: Henry Clay Press, 1972),

<sup>7</sup>Coleman Jr, J. Winston. *Lexington: The Athens of the West*. (Lexington, KY: The Winburn Press, 1981), 9.

Orleans en todo el oeste de la nación.<sup>8</sup>

Temprano en los 1900's muchos cambios técnicos fueron hechos en la ciudad de Lexington, entre los que figuran: los semáforos, aceras, calles pavimentadas y luego el elevador.<sup>9</sup>

Hoy día, el área de Lexington consta de 283 millas cuadradas. Se caracteriza por su belleza, suelo fértil, granjas, abundantes pastos y por sus caballos.<sup>10</sup> El informe poblacional que la oficina del Censo de los Estados Unidos estimó para el 2006 en Lexington -Fayette fue de 270,789 habitantes. De acuerdo con los mismos estimados del mismo año, la población para toda la región metropolitana del Bluegrass es de 424,778. Dicha región es comprendida por los condados de: Bourbon, Clark, Fayette, Jessamine, Madison, Scott, y Woodford.

En Lexington hay más de 230 iglesias y sinagogas que representan a 38 diferentes denominaciones religiosas. Entre ellas están los Bautistas, Evangélicos, Católicos, Testigos de Jehová y Adventistas del Séptimo Día. En cuanto a comunicación, la ciudad cuenta con Herald-Leader, el diario que es publicado cada mañana. Tiene además 5 canales de televisión, incluyendo el de la ciudad, y una compañía proveedora de servicios de televisión por cable.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup>David Lord, *Lexington, KY* Lexington Convention and Visitors Bureau 2008, available from <http://www.visitlex.com/aboutLex.html#history>, (1 de Diciembre del 2008).

<sup>9</sup>Deese, Wynelle. *Lexington Kentucky: Changes in the Early Twentieth Century*. (Charlestown, SC: Tempus Publishing, Inc, 1988), 7.

<sup>10</sup>*Visit Lexington* Lexington, KY: Lexington Convention and Visitors Bureau, 2008, <http://www.visitlex.com/about/>, (23 de Abril del 2009).

<sup>11</sup>*Visit Lexington* Lexington, KY: Lexington Convention and Visitors Bureau, 2008, <http://www.visitlex.com/about/>, (23 de Abril del 2009).

Consistentemente, el crimen en la ciudad está por debajo del promedio en el país. Lexington es considerada una de las cinco ciudades más seguras de los Estados Unidos. En la región de la que es parte esta ciudad hay 15 escuelas superiores y universidades haciendo que se destaque por su elevada educación. Entre esas instituciones educativas figuran: Bluegrass Community and Technical College, Georgetown College, Kentucky State University, Lexington Theological Seminary, National College of Business and Technology, Midway College, Spencerian College, Sullivan University, Transylvania University y University of Kentucky.<sup>12</sup>

#### Modo de vida de sus habitantes

Entre los productos tradicionales de Lexington se incluyen los caballos, la artesanía y el tabaco. Asimismo, las autoridades informan del incremento de una variedad de productos que han sido de apoyo significativo en el desarrollo de la economía. En Lexington hay muchas industrias.

Entre los más grandes empleadores del área están actualmente: Ashland Inc., Clark Material Handling Company, General Electric Company, GTE Products Corporation, Jif Peanut Butter, Johnson Controls, Link-Belt Construction Equipment Company, Long John Silver's, Square D Company, Toyota Motor Manufacturing - U.S.A., The Trane Company, United Parcel Service, University of Kentucky y The Valvoline Company. Grandes empresas u organizaciones como: Lexmark International, National Tour

---

<sup>12</sup>*Id.*

Association, Association of Retail Travel Agents y The National Horse Center tienen su sede central en el área de Lexington.<sup>13</sup>

Lexington, por otro lado, reclama el título de Capital Mundial de los Caballos. Tiene más de 450 granjas de caballos en el área.<sup>14</sup> Estos representan una amplia oferta laboral. Entre esos lugares se encuentran los conocidos centros: Keeneland, Kentucky Horse Park, y The Red Mile. Cada año son realizados eventos importantes en materia de caballos que logran captar la atención de grandes multitudes a nivel nacional e internacional. Entre ellas citamos las famosas carreras de caballos del Kentucky Derby, realizadas en Mayo en la ciudad de Louisville (a aproximadamente 80 millas de Lexington) y las carreras de Keeneland usualmente celebradas en Abril y Octubre.

### **Evolución de la comunidad hispana en Lexington, Kentucky**

Esta sección considera el desarrollo de la comunidad hispana en los últimos años y da una mirada a la manera en que estos han sido asimilados en la ciudad. Aborda la participación hispana en el ambiente académico y presenta la diversidad actual en la IAHLA.

---

<sup>13</sup>*Visit Lexington* Lexington, KY: Lexington Convention and Visitors Bureau, 2008, <http://www.visitlex.com/about/>, (23 de Abril del 2009).

<sup>14</sup>Department of Travel Kentucky, *Horses*(Kentucky State, Department of Travel 2008, (7 de Enero del 2009).

En los últimos diez años la comunidad hispana en esta ciudad ha experimentado un crecimiento significativo. Antes 1999 los hispanos en Lexington a penas se podían ver ocasionalmente en los lugares públicos. A partir de entonces se ha observado un desarrollo notable de esta etnia. Esto era apreciable al mirar el incremento de los restaurantes y otros negocios hispanos, la creación de la primera liga de Soccer, la integración de estos al campo laboral, especialmente en la industria de los caballos. De la misma manera esto era de observar tras la creación de Radio Vida, primera emisora de radio con transmisión en inglés y español en la ciudad.<sup>15</sup>

Para el año 2000 la población hispana en Lexington era estimada entre veinte y veinticinco mil habitantes. En Marzo de ese año, el departamento de educación del condado Lexington-Fayette condujo una investigación y encontró que su sistema escolar contaba con setenta diferentes naciones y cuarenta y dos lenguas representadas. Además, el Censo reflejó un aumento del doscientos treinta y cinco por ciento (235 %) de la población hispana viviendo en Lexington, en la última década.<sup>16</sup>

Las oportunidades de trabajo, tanto en ranchos de caballos, actividades agrícolas así como en factorías y otros han sido un factor importante que ha motivado el crecimiento poblacional latino en esta ciudad. Amén del moderado precio de la vida que ofrece, en comparación con los altos costos que supone vivir en las grandes ciudades.

---

<sup>15</sup>Aparicio, Susi. *Ahu History Lexington, Kentucky*: Asociación de Hispanos Unidos, 2007, <http://www.ahuky.org/aboutahu.html>, (23 de Abril del 2009).

<sup>16</sup>Id.

Por otra parte, el número de hijos en la familia hispana suele ser mayor de lo que se observa en otros grupos étnicos.

### Representación hispana en Lexington

Con una población mayormente joven, los hispanos en Lexington representan una variedad de naciones. Entre ellas figuran: México, Guatemala, Perú, Puerto Rico, Colombia, Cuba, Venezuela, Panamá, Costa Rica, República Dominicana, Honduras, Nicaragua y El Salvador. Esta rica diversidad se puede apreciar en los eventos públicos que realizan los hispanos, tales como: la celebración de la herencia hispana, actividades del día de la raza y encuentros de la Coalición de Inmigrantes.

### **Asimilación de hispanos en la ciudad**

Con el paso de los años y el crecimiento numérico de su población, los hispanos residentes en Lexington han ido alcanzando cierta notoriedad en la comunidad. Hace apenas poco más de un lustro, era difícil conseguir la asistencia de un intérprete en los centros de servicios públicos de la ciudad. Hoy día es cada vez más común ver un intérprete en la corte, el hospital, en la oficina de ayudas para familias que patrocina el gobierno. Incluso, varias iglesias de habla inglesa ofrecen sus sermones traducidos al idioma español o un culto especial para latinos.

En el campo laboral los latinos son buscados por su disposición a realizar trabajos que otros no están dispuestos a hacer. Los caballos, las granjas agrícolas, la construcción, los restaurantes, limpieza, la industria automotriz, etc. por citar solo algunos ejemplos.

Los hispanos han venido a Estados Unidos con sueños y necesidades económicas. Esto se traduce en una entrega al trabajo, pues le provee el camino hacia sus metas.

Según lo que se puede apreciar en la comunidad, no cabe duda que la comunidad anglosajona de la ciudad poco a poco ha ido asimilando, al menos en forma parcial, la realidad de que los latinos existen en su medio.<sup>17</sup> Sin embargo, cabe resaltar que no se puede considerar este tema como del todo acabado. En su proceso de crecimiento, este amplio y espinoso tema todavía tiene un amplio camino por recorrer.<sup>18</sup>

### **Hispanos en el ambiente académico**

Hay hispanos en la enseñanza a los diferentes niveles académicos y los hay también como estudiantes. Sin embargo, puede apreciarse en este último grupo una amplia ausencia y deserción escolar en comparación con otros grupos étnicos. Muchos no alcanzan a completar su décimo segundo grado y menos aún un espacio en el aula universitaria.

Esto es particularmente preocupante al pensar que se trata de la minoría más grande en el país. De acuerdo con los pronósticos citados en capítulos anteriores, se espera que para el 2020, uno de cada cinco de los habitantes de Estados Unidos será

---

<sup>17</sup> Esta afirmación se hace a partir de la observación de parte del investigador.

<sup>18</sup> Razones que son obvias no permiten afirmar que el tema de la aceptación de los hispanos en el medio norteamericano es hoy día una realidad terminada. Aunque ciertamente ha habido crecimiento, todavía se necesita más madurez social y amor al prójimo en algunos grupos que ven en el inmigrante, incluyendo al hispano, a alguien que le usurpará un puesto laboral o alguien que podría hacer mermar sus intereses.



hispano<sup>19</sup> y para el 2030, la proyección estima que será uno de cada cuatro.<sup>20</sup> Hoy día la escasa presencia hispana en lo académico representa una preocupación para sociólogos, autoridades y aun para los religiosos, en virtud del potencial de este segmento de la sociedad y lo que esta realidad representa para granjearse un desarrollo más extenso.<sup>21</sup>

### **Representación hispana en la IAHL D**

En la IAHL D se congregan miembros y visitantes que proceden de diferentes nacionalidades. Actualmente se compone de personas de los siguientes países: México, Guatemala, Uruguay, República Dominicana y Haití. Cada país cuenta con sus modos peculiares de hacer ciertas cosas: la manera de conducir determinados eventos, el estilo de adoración, sus expresiones culturales, y las mismas experiencias individuales. En la práctica, todo ello agrega riqueza a la congregación, dando a todos la oportunidad de aprender de todos y unir lo mejor de cada uno para proclamar el mensaje de la Palabra de Dios.

### **Breve historia de la IAHL D**

La Iglesia Adventista Hispana Lima Drive inició como el resultado de un sueño de fe y en repuesta a las fervientes oraciones de un ministro que deseaba que Dios

---

<sup>19</sup>Service Contact News, *Más allá de la noticia diaria*(s/f.); available from <http://www.contactonews.com/index.htm>, (19 de Febrero del 2008).

<sup>20</sup>Wellisch, David *Hoja de datos demográficos de los hispanos en los Estados Unidos* New York: AOL Corporate, 2003, 2008; Available from <http://www.aolepk.com/latino/spanish/datos.html>, (10 de Febrero del 2008).

<sup>21</sup>Así consideró la Dra. Ana Liberato, profesora de sociología de la Universidad de Kentucky en una diálogo sobre el tema sostenido en su residencia el 20 de enero del 2008.

ampliara su territorio. El Pastor Melvin Hayden III, de la Asociación Central del Sur observó por un buen tiempo a los hispanos en Lexington y durante tres años estuvo orando por ellos. Se preguntaba: ¿Qué sucedería si Dios nos permitiera desarrollar un ministerio hispano en nuestra iglesia afroamericana? Dos años después la respuesta llegó.

El sábado seis de Julio del año 2002 el hermano Jacob Jiménez, junto con su esposa e hija visitaron por primera vez la Iglesia Adventista Afroamericana Lima Drive. Un hermano los alcanzó a ver y los recibió con un efusivo abrazo. Ellos venían de la hermana iglesia hispana que ya se reunía en la misma ciudad. Luego, el hermano Joseph, quien los había recibido al llegar, los presentó al pastor.

Al verlos, el Pastor Hayden se llenó de gozo y se preguntó: ¿No sería esta la respuesta a nuestras oraciones? De inmediato le propuso a la familia Jiménez ayudarlos a iniciar una clase hispana en la Escuela Sabática. Los servicios eran realizados en conjunto con la iglesia americana. Ya el sábado día dos de Noviembre de ese año 2002 fue realizado el primer culto divino hispano en la iglesia. De ahí en adelante cada vez que concluía la Escuela Sabática, los hispanos salían al área del comedor de la iglesia para realizar su culto divino. Siguieron soñando y Dios siguió bendiciendo sus esfuerzos.

Pronto otros hispanos se unieron a la iglesia, entre ellos: la familia Jiménez Juárez y la familia Martínez. Asimismo comenzaron a llegar visitas de la comunidad. El primer candidato bautizado en la iglesia fue el hermano César Guevara. El pequeño grupo hispano que se había formado tenía su director y un maestro para la clase de escuela sabática.

En ese tiempo llegó una hermana de nombre Natividad<sup>22</sup> para ayudar a la iglesia en actividades misioneras. Allí estuvo por espacio de varios meses y la iglesia se dio a conocer más en la comunidad, especialmente entre jóvenes, quienes llegaban a la sociedad de jóvenes los sábados por la tarde.

El Pastor Edgardo Herrera, Coordinador Hispano de la Asociación Central Sur había estado interesado en conseguir un pastor que atendiera al grupo y ayudara a desarrollar la obra hispana en el estado de Kentucky. Fue cuando a finales del año 2004 escuchó hablar del Pastor Samuel Peguero, un ministro ordenado que pocos meses atrás había llegado desde la República Dominicana. Tras el llamado del Pastor Herrera, el Pastor Peguero aceptó con buena disposición, entendiendo que era la voluntad de Dios.

El viernes 11 de Febrero del 2005 Peguero llegó a Lexington y el día siguiente, Sábado 12 de Febrero, fue presentado<sup>23</sup> como el primer pastor del grupo hispano adventista de la Iglesia de Lima Drive.

El Pastor Peguero llegó con su esposa y su hija Lisbeth de 3 meses de edad. Ellos fueron recibidos con mucho gozo por los 14 hermanos que componían la congregación y los visitantes que ya eran frecuentes en los cultos y actividades. Ese primer sábado, el sermón del Pastor fue acerca de la necesidad de restaurar la familia. La iglesia respondió

---

<sup>22</sup>Entre los miembros que conforman el núcleo de la iglesia, se desconoce el apellido de esta hermana. Su colaboración en la pequeña congregación fue positiva, pero de corta duración, ya que decidió regresar a su país.

<sup>23</sup>La presentación no oficial de ese día fue realizada por el Pastor Melvin Hayden III, quien dirigía la iglesia americana. Tres meses después, el Pastor Edgardo Herrera, coordinador hispano de South Central Conference visitó la iglesia para hacer la presentación oficial.

positivamente al mensaje y decidieron unir fuerzas como familias para trabajar por la causa de Dios.

Ese primer día de sábado se eligió la directiva del grupo y se trazaron planes evangelísticos. Dichos planes enfatizaron la necesidad de trabajar con los hogares y presentarlos a Dios, ya que el Pastor tenía especialidades en el área de la familia<sup>24</sup>, quiso utilizar esta herramienta como un fuerte pilar en el plan de desarrollo de la creciente congregación.

Se realizaron diferentes jornadas, unas de capacitación para la hermandad y otras destinadas a alcanzar a la comunidad con el evangelio. Para capacitación de la congregación se realizaron jornadas como: cursos sobre administración de iglesia, liderazgo, planificación, homilética, cómo dar estudios bíblicos, cómo tomar decisiones para Cristo, seminarios sobre crecimiento de iglesias y cursos sobre Iglesias vivas. Para la comunidad se ofrecieron: programas de apoyo a la familia, campañas de evangelismo, cursos de salud y cocina, encuentros deportivos y actividades recreativas, programas dirigidos a los niños.

En Octubre del 2006 se dio inicio al programa radial Vislumbres de Esperanza, con su slogan: “el programa que alienta el corazón y fortalece la familia”. Muchas personas se identificaron con su contenido. Se producían llamadas telefónicas, pedidos de oración, apreciables comentarios de los oyentes y frecuentes visitas a la iglesia. El objetivo fundamental era fortalecer la fe y la familia. A la vez, siendo que llegaban nuevos hispanos a la ciudad, a través del programa radial, se quería facilitar que quienes

---

<sup>24</sup>Para entonces, el Pastor Samuel Peguero tenía una maestría en Relaciones Familiares y una especialidad en Terapia de Parejas que fue cursada en una escuela de medicina.

en sus países eran miembros y simpatizantes de la fe adventista supieran donde estaba la iglesia y se pudieran poner en contacto con ella.

Con el desarrollo de todos estos programas la congregación fue creciendo de manera significativa. En Noviembre de 2006 se alquiló el local de una iglesia para adorar a Dios con mayor amplitud. Dicha iglesia estaba ubicada muy cerca de Lima, la iglesia madre, donde antes se reunía la congregación. Allí podrían ser alojados los más de cuarenta y cinco miembros y visitantes que se reunían cada semana. Para finales del 2008 ya había alrededor de setenta y cinco miembros y en ocasiones, la asistencia alcanzaba las cien personas.

La Iglesia Adventista Hispana Lima Drive tuvo su primera hija<sup>25</sup> en Julio del 2008: Monte de Los Olivos Spanish Mission. Ubicada en la comunidad de Mt. Olivet, Kentucky, a una distancia aproximada de sesenta y cinco millas al Noroeste de Lexington. Esta pequeña congregación cuenta con doce miembros y una asistencia que en ocasiones ha superado las cuarenta personas. La Iglesia hispana Lima Drive desarrolla además proyectos misioneros en Richmond y Georgetown y otras ciudades del estado.

#### Las relaciones familiares y el evangelismo en la IAHLD

En la IAHLD las relaciones familiares han sido un aliado fundamental de la evangelización. El programa radial anteriormente citado, la columna “Siete Días Con La Familia” que el Pastor Peguero escribía en un periódico hispano local, seminarios y conferencias familiares así como variadas reuniones de orientación eran modos de

---

<sup>25</sup>Este término se usa para referirse a la formación de una nueva congregación.

expresar a la comunidad que la familia solo encontraría armonía al volver a las manos de su Creador.

Dios permitió que muchos de los bautismos que se realizaban fueran de familias, las que a su vez trataban de ganar a otras familias para el evangelio de Jesucristo. Varias personas de la comunidad que han llegado a la iglesia en busca de ayuda para sus familias o para sí mismos han llegado a ser fieles siervos de Jesucristo.

La iglesia ha enfatizado la importancia de que los padres trabajen con sus hijos el tema de la fe y los instruyan en el camino de Dios. Al menos un sábado cada tres meses los niños dirigen una programación especial. En esa ocasión, uno de ellos, previamente preparado por sus padres, predica el sermón de ese sábado.

Cada año la IAHLA organiza entre sus actividades: Seminarios especiales para pareja, programas de orientación juvenil, seminario de crecimiento familiar y educación de los hijos, así como renovación de los votos matrimoniales. La iglesia experimenta regocijo con esta práctica y la comunidad recibe un valioso ejemplo al ver a las familias integradas en el amor y el servicio a Dios.

### Las familias de IAHLA como agentes de evangelización

Para el año 2006, cuando el Pastor Samuel Peguero ingresó al programa de Doctorado en Ministerio de la Universidad de Andrews, encontró nuevas motivaciones y recursos para continuar trabajando con su proyecto de edificación familiar y lo tomó como el tema de su disertación. Comprendió que el evangelismo entre familiares y amigos puede

reportar a la iglesia un crecimiento numérico y además conceptual<sup>26</sup>, por lo cual trató aplicar poco a poco algunas de estas estrategias.

Observó que cuando una persona se une a la iglesia en compañía de su pareja es más fácil que ambos permanezcan en ella y que ejerzan un mejor sacerdocio como creyentes. Asimismo, es más fácil que los hijos sigan el modelo cristiano. De ahí que un enfoque orientado a la familia fue relanzado mediante seminarios y sermones como una herramienta para fortalecer la congregación y evangelizar a la comunidad.

Entre otros, un bautismo memorable fue el celebrado el día cinco de Julio de 2008 donde seis matrimonios fueron bautizados. Ese mismo día el esposo de una hermana fue también recibido por profesión de fe.

### **Evangelismo de parejas con parejas**

El evangelismo en parejas, que tiene su base en el Nuevo Testamento, ha sido una manera efectiva de alcanzar a otros con el evangelio. En Lucas 10:1-3 Jesús aparece enviando a los setenta a predicar de dos en dos y les dice que los campos están blancos para la siega. Este modo, además de que sirve para animarse y apoyarse mutuamente, a

---

<sup>26</sup>Crecimiento numérico se utiliza para referirse al crecimiento cuantitativo de la feligresía. El crecimiento conceptual, por su parte, considera el progreso del creyente en el aprendizaje y la asimilación de los conceptos del evangelio.

veces sirve como un medio poderoso que ayuda a eliminar el prejuicio entre personas de sexos diferentes.<sup>27</sup>

En la IAHL D cuando una pareja se va a casar normalmente toman clases pre-matrimoniales con el pastor. Uno de los temas que se estudian es lo que concierne a la religión en el hogar. La pareja tiene la oportunidad de expresar sus metas espirituales al matrimoniarse y es animada a convertir su hogar en un centro misionero. Varias parejas de hermanos de la iglesia se han destacado por su trabajo misionero a favor de otros y Dios los ha usado como instrumentos valiosos en la ganancia de almas.

### **El ministerio del club de parejas**

El club de parejas es un proyecto aún no alcanzado plenamente en la IAHL D. El mismo propone fortalecer la relación de las parejas de la iglesia y a la vez convertirlo en un atractivo vehículo que lleve otras familias a Jesús. Ya sea en la casa de una de las parejas participantes o en otro lugar que se acuerde, el club de parejas se reúne cada mes y discute temas afines con sus intereses comunes. En ocasiones realizan retiros matrimoniales, programas de ocasiones especiales, seminarios, cenas, entre otros.

En algún momento los maridos sorprenden a sus esposas con algunas atenciones especiales o estas a ellos. Es un ambiente de camaradería, apoyo y crecimiento en lo

---

<sup>27</sup> El evangelismo de dos en dos que usó Jesús, no era precisamente un modelo que incluía a una pareja de esposos. A pesar de esto, si una pareja de esposos se envuelve en el evangelismo personal le será más fácil a cada uno evadir el prejuicio entre personas de sexos diferentes.



familiar y lo espiritual. Las parejas de la iglesia salen fortalecidas y las parejas no adventistas encuentran un valioso núcleo de apoyo que fortalece su relación y los ayuda a conocer a Dios.

### **Los niños como receptores y promotores del evangelismo**

El ejemplo de los padres y el estar envueltos en actividades religiosas, ya sea cantando partes especiales, a veces desempeñando alguna función en la plataforma, ocasionalmente predicando o en alguna otra forma, varios niños se han ido identificando cada vez más con su iglesia. Tal es el caso de Judith, una niña predicadora de 9 años que da razón de su fe en la escuela e invita a sus compañeros a ir con sus padres a la iglesia.

En cada hogar y por medio de él hay posibilidades que son simplemente admirables. Bien señala White que: “La obra hecha fielmente en el hogar educa a otros para que hagan la misma clase de obra”.<sup>28</sup>

---

<sup>28</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985), 27.

## CAPÍTULO V

### DESARROLLO DE UN SEMINARIO DE EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA IGLESIA ADVENTISTA HISPANA LIMA DRIVE Y SU COMUNIDAD

En los capítulos precedentes se abordó el tema de la educación familiar y su impacto en la evangelización. Consideran además algunos de los desafíos de la familia latina que llega a los Estados Unidos, la comunidad de Lexington, Kentucky como lugar donde se realizó el proyecto y las relaciones familiares en la IAHL D.

Este capítulo trata sobre el desarrollo del proyecto de educación familiar en la IAHL D como estrategia evangelística. Inicia con una breve descripción del programa y contiene explicación de los resultados obtenidos al aplicar la encuesta de valoración de las necesidades de la iglesia en términos de familia. Incluye además una síntesis del seminario y la presentación de los resultados. Finalmente se incluye una variedad de formas de promover los ejercicios espirituales a favor de los hijos, a fin de ayudarlos en su preparación para el reino de los cielos.

#### **Descripción del programa**

La descripción del programa está siendo dividida en dos partes: la primera se ocupa de explicar de qué manera fue escogida la muestra y la segunda describe el proceso que se siguió para la realización del proyecto.

Una vez recibida la carta de aprobación de parte del Institutional Review Board (IRB) de Andrews University, se aplicó el formulario de consentimiento del participante

y la encuesta que ayudaría a conocer algunas de las necesidades de las familias de la IAHLA.

Tanto el formulario de consentimiento como la encuesta referida fueron completados durante el programa de la Sociedad de Jóvenes<sup>1</sup> celebrada en horas de la tarde del sábado 28 de marzo del año 2009. Se explicó a los asistentes el propósito del trabajo, los criterios para participar, el procedimiento a seguir, los beneficios que se esperaban del proyecto y la confidencialidad que se tendría con las informaciones a ser colectadas.

Así mismo se aclaró que el proyecto era de participación voluntaria, sin costo a pagar y a la vez sin pago a recibir. Se indicó además que no ofrecía riesgos en lo psicológico o espiritual,<sup>2</sup> pero de haber alguna disconformidad debería ser notificada de inmediato al investigador y/o su asesor, cuyos nombres, direcciones y teléfonos fueron provistos para cualquier información adicional.

---

<sup>1</sup>Aunque la encuesta fue aplicada en horario de la Sociedad de Jóvenes, los hermanos fueron avisados con anterioridad sobre ello para así motivar su participación en el proyecto. Este horario fue escogido en virtud de su alta asistencia regular y porque en ese espacio se podía disponer del tiempo requerido para completar el formulario de consentimiento y la encuesta.

<sup>2</sup>Esta parte se refiere al punto sobre qué hacer ante posibles riesgos de la investigación, contenida en el formulario de consentimiento aprobado por el IRB de Andrews University y que fue completado por cada participante antes de recibir la encuesta.

## **Criterios de participación**

Para participar en la encuesta, el sujeto debía ser miembro de la iglesia en estudio. Además se requería que la persona tuviera al menos de 18 años de edad y que estuviera dispuesto a participar en el programa.

### **La muestra**

Estos criterios redujeron la población a una muestra aleatoria de 27 sujetos que se encontraban presente en el momento de la aplicación, quienes llenaron la encuesta completamente. Asuntos como sexo o nacionalidad no fueron tomados en cuenta al seleccionar a los participantes.

### **El programa**

El programa consistió en un seminario, dividido en dos partes, las cuales estuvieron basadas en los resultados de la investigación realizada. Las dos partes en que se dividió el seminario fueron: la vida de pareja y la educación de los hijos. La primera trata el concepto de la pareja como un equipo de trabajo, el contexto intra y extrafamiliar de los cónyuges y posibles temas emocionales pendientes de solución con su respectivo impacto en la educación de los hijos. Allí mismo clarifica algunas presuposiciones sobre la vida marital, la paternidad y da una mirada a la vida espiritual de la pareja.

La segunda parte abordaba el tema de la paternidad. Se estudian algunos métodos para motivar la obediencia de los niños, los beneficios de tener límites claros y la aplicación de la disciplina adecuada. Realza también el valor que tienen los ejercicios

espirituales en el desarrollo de la fe de los hijos, especialmente al ser combinados con el modelaje consistente.

### **Implementación del programa**

Para la implementación del programa se contó con la colaboración del equipo de los dirigentes de la iglesia, el cual incluye al departamento de hogar y familia. Se organizaron comisiones de trabajo y se hizo promoción en la iglesia para motivar la participación de los que estuvieran interesados.

Inmediatamente después de presentar la segunda parte del seminario se realizó la evaluación. Pasados 6 meses se llevó a cabo otra encuesta a los participantes del estudio para medir el aprovechamiento práctico que la iglesia había obtenido del programa. Esta última encuesta fue completada el sábado 14 de noviembre del 2009.

### **Resultados de la encuesta**

Para evaluar necesidades de hogar y familia en la IAHL, antes de presentar el seminario, se utilizó una encuesta (ver apéndice B) Para dar la respuesta que mejor refleje su realidad, el sujeto usó una escala de 1 a 5 donde 1 equivale a completamente de acuerdo, 2 parcialmente de acuerdo, 3 parcialmente desacuerdo, 4 completamente desacuerdo y 5 no aplica o no estoy seguro. Una síntesis de las preguntas y respuestas figuran a continuación con sus tablas y explicaciones.

Al preguntar si en su casa, cada día leían la Biblia juntos y cantaban himnos espirituales el 33 % dijo estar completamente de acuerdo, el 37 % parcialmente de acuerdo, 15 % parcialmente desacuerdo, 8 % completamente desacuerdo y otro 7 % dijo estar inseguro. Detalles aparecen expuestos en la siguiente tabla.

TABLA 1

EN CASA, CADA DIA LEEMOS LA BIBLIA  
Y CANTAMOS HIMNOS ESPIRITUALES

	Pregunta 2	Porcentajes
Completamente de acuerdo	9	33%
Parcialmente de acuerdo	10	37%
Parcialmente desacuerdo	4	15%
Completamente desacuerdo	2	8%
Inseguro	2	7%
Total de encuestados	27	100%

Por otra parte, en la tabla 2 se observa que el 74 % se mostró completamente de acuerdo con la pregunta 3 que decía: “Mi pareja y yo estamos involucrados en responsabilidades de la iglesia”. El 7 % dijo estar parcialmente de acuerdo, 0 % parcialmente desacuerdo, 0 % completamente desacuerdo y 19 % dijo estar inseguro.

TABLA 2

MI PAREJA Y YO ESTAMOS INVOLUCRADOS  
EN RESPONSABILIDADES EN LA IGLESIA

	Pregunta 3	Porcentajes
Completamente de acuerdo	20	74%
Parcialmente de acuerdo	2	7%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%

Inseguro	5	19%
Total de encuestados	27	100%

De los encuestados, según refleja la tabla 3, el 48 % contestó completamente de acuerdo al afirmar que “como pareja nos ponemos de acuerdo en la forma de disciplinar a nuestro hijo”, 4 % parcialmente de acuerdo, otro 4 % parcialmente desacuerdo, 3 % completamente desacuerdo y 41 % dijo estar inseguro.

**TABLA 3**  
**COMO PAREJA NOS PONEMOS DE ACUERDO EN LA**  
**FORMA DE DISCIPLINAR A NUESTRO HIJO**

	Pregunta 5	Porcentajes
Completamente de acuerdo	13	48%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
Parcialmente desacuerdo	1	4%
Completamente desacuerdo	1	3%
Inseguro	11	41%
Total de encuestados	27	100%

Ante el enunciado “mi hijo tiene que obedecerme por la razón de que yo soy quien lo está diciendo” 22 % se mostró completamente de acuerdo, 15 % parcialmente de acuerdo, 15 % parcialmente desacuerdo, 4 % completamente desacuerdo y 44 % dijo no estar seguro. Ver ilustración de tabla 4 para apreciar detalles.

**TABLA 4**  
**MI HIJO TIENE QUE OBEDECERME POR LA RAZÓN DE**  
**QUE YO SOY QUIEN LO ESTÁ DICIENDO**

	Pregunta 6	Porcentajes
--	------------	-------------

Completamente de acuerdo	6	22%
Parcialmente de acuerdo	4	15%
Parcialmente desacuerdo	4	15%
Completamente desacuerdo	1	4%
Inseguro	12	44%
Total de encuestados	27	100%

Conforme puede apreciarse en la tabla 5, la declaración siguiente aseveraba que “mi pareja y yo nos queremos mucho y mi hijo puede sentirlo”. A ella 63 % dijo estar completamente de acuerdo, 4 % parcialmente de acuerdo, 0 % parcialmente desacuerdo, 0 % completamente desacuerdo mientras que el grupo inseguro era el 33 %.

TABLA 5

MI PAREJA Y YO NOS QUEREMOS MUCHO  
Y MI HIJO PUEDE SENTIRLO

	Pregunta 7	Porcentajes
Completamente de acuerdo	17	63%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	9	33%
Total de encuestados	27	100%

La afirmación siguiente planteaba que “si mi hijo/a me habla, tomo tiempo para escucharlo/a con atención”. El 48 % reveló estar completamente de acuerdo y 22 %



parcialmente de acuerdo. Parcialmente desacuerdo y completamente desacuerdo 0 % y 30 % inseguro. Véase tabla 6 para referencias.

**TABLA 6**  
**SI MI HIJO ME HABLA, TOMO TIEMPO PARA ESCUCHARLO CON ATENCIÓN**

	Pregunta 9	Porcentajes
Completamente de acuerdo	13	48%
Parcialmente de acuerdo	6	22%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	8	30%
Total de encuestados	27	100%

El siguiente enunciado aparece ilustrado en la tabla 7 y dice: “Cuando mi hijo/a hace algo bueno entiendo que eso es lo que se espera de él/ella, por tanto, no siempre necesito elogiar su comportamiento”. Las respuestas dadas fueron: completamente de acuerdo 26 %, estuvo parcialmente de acuerdo 15 %, parcialmente desacuerdo 11 %, completamente desacuerdo 0 % y 48 % inseguro.

**TABLA 7**  
**CUANDO MI HIJO HACE ALGO BUENO ENTIENDO QUE ESO ES LO QUE SE ESPERA DE ÉL, POR TANTO, NO SIEMPRE NECESITO ELOGIAR SU COMPORTAMIENTO**

	Pregunta 10	Porcentajes
Completamente de acuerdo	7	26%
Parcialmente de acuerdo	4	15%

Parcialmente desacuerdo	3	11%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	13	48%
Total de encuestados	27	100%

“Es mi costumbre dedicar tiempo cada día para jugar con mi hijo/a”. A esta aseveración el 30 % de los sujetos dijo estar completamente de acuerdo, 11 % parcialmente de acuerdo, 15 % parcialmente desacuerdo, 7 % completamente desacuerdo y el 37 % formó el grupo inseguro. Este resultado puede también ser visto en la tabla siguiente.

TABLA 8

ES MI COSTUMBRE DEDICAR TIEMPO CADA DÍA  
PARA JUGAR CON MI HIJO/A

	Pregunta 13	Porcentajes
Completamente de acuerdo	8	30%
Parcialmente de acuerdo	3	11%
Parcialmente desacuerdo	4	15%
Completamente desacuerdo	2	7%
Inseguro	10	37%
Total de encuestados	27	100%

Asimismo, el 74 % de los participantes estuvo completamente de acuerdo con la afirmación: “Es nuestro deseo como familia ganar a otra familia para Cristo este año”. Un 7 % estaba parcialmente de acuerdo, 0 % parcial y completamente desacuerdo y 19 inseguro. Así lo muestra la tabla 9 a continuación:

TABLA 9

ES NUESTRO DESEO COMO FAMILIA GANAR A

## OTRA FAMILIA PARA CRISTO ESTE AÑO

	Pregunta 21	Porcentajes
Completamente de acuerdo	20	74%
Parcialmente de acuerdo	2	7%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	5	19%
Total de encuestados	27	100%

### Presentación del seminario

Una vez realizada la encuesta, se elaboró un seminario para reforzar los puntos en que la población<sup>3</sup> mostró mayor necesidad. Dicho seminario fue presentado en dos secciones de fin de semana, dentro del lapso de un mes. Las fechas fueron los fines de semana 8-9 y 29-30 del mes de mayo, 2009.

Los miembros de la iglesia fueron avisados del evento por medio de los anuncios de la congregación y las llamadas telefónicas de los líderes. Algunos de estos miembros participaron de la idea a familiares y amigos.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup>Esta es una expresión estadística que se utiliza para referirse al grupo que es objeto del estudio.

<sup>4</sup>Cabe destacar que parte de los familiares y amigos de los miembros de iglesia citados aquí, fueron asistentes al programa de los seminarios, sin embargo, estos no se contaban entre los sujetos de la investigación en virtud de que desconocían los criterios de inclusión en el estudio.

## Síntesis del seminario

La sección que continúa presenta una síntesis del seminario ofrecido. La primera parte del mismo trata sobre la vida de pareja y la segunda parte considera el tema de la paternidad. El seminario completo se encuentra en el apéndice D, el cual incluye los manuales del instructor y del participante.

### Dos personas, pero un equipo

La pareja es algo más que dos seres humanos desconectados el uno del otro. En Mateo 19:5-6 Jesús declaró en relación al matrimonio que “ya no son dos, sino una sola carne”. Este concepto no se refiere solamente a la unión física de dos cuerpos, también denota relaciones humanas.<sup>5</sup> Esta expresión nos habla también de dos seres humanos que, aunque imperfectos, han tomado la decisión de amarse, apoyarse y edificarse mutuamente. Un equipo que comparte unido sus tristezas y alegrías, lo mismo que sus infortunios y esperanzas.

Ese sentido de equipo es esencial al tratar con la educación de los hijos y al desarrollar juntos el proyecto más importante de la vida: preparar a su familia para la eternidad. Los dos, que ahora han venido a ser “uno” necesitan tomar en cuenta varios puntos para facilitar su meta.

---

<sup>5</sup>Davidson, Richard. *Flame of Yahweh, Sexuality in the Old Testament* (Peabody, MA: Hebdrickson Publishers, Inc., 2007), 47

## Comunicación

Mediante palabras o gestos, la comunicación nos permite dar a entender a la otra parte de nuestro equipo qué es lo que realmente pensamos o de qué manera nos sentimos. Igualmente nos permite escuchar con atención a la otra parte, dándonos el privilegio de considerar y respetar sus opiniones.

La comunicación facilita que la familia pase de un nivel impersonal y distante a un nivel donde los miembros de esta entidad pueden reciprocarse afecto y cuidado. Llega a ser un cálido refugio para el gélido ambiente emocional de la calle, donde nadie se interesa por nadie, a menos que ocuparse del otro represente al dador un beneficio mayor que el que se otorga.

En su libre diálogo, desde el mismo noviazgo la pareja necesita definir: cuántos hijos tendrá, cuando sería el mejor momento, como los va a educar, que principios han de tomar en cuenta para una educación integral, cuáles son las metas educativas y espirituales a corto, mediano y largo plazo.

## Auto-evaluación

La falta de evaluación a menudo compromete el éxito. A cada paso del camino la pareja necesita evaluar su marcha. ¿Vamos realmente en la dirección correcta? ¿En cuales puntos estamos fallando? ¿Qué podemos hacer para mejorar lo que hacemos bien? Podrán surgir situaciones inesperadas en el camino. En común acuerdo, han de definir los que acciones tomar para que su relación no quede postergadamente lastimada, si así estuviera.

Cuando de la educación de los hijos se trata, la buena comunicación de la pareja será un pilar importante. Hablarán de lo que esperan lograr con sus hijos, definirán la manera en que juntos han de trabajar para ayudarlos a forjar un carácter cristiano. En momentos en que los métodos empleados parezcan no surtir los efectos deseados, les ayudará a evaluar otras alternativas. No se trata de una tarea ocasional, sino de un ejercicio constante. Si los hijos perciben que sus padres se han puesto de acuerdo en lo relativo a su educación, será más fácil que respondan a la corrección.

### Contexto familiar de la pareja

No importa dónde o cómo hayamos crecido, bien puede afirmarse que no somos islas.<sup>6</sup> Cada ser humano es formado en un determinado ambiente familiar que de forma positiva o negativa influye poderosamente en su desarrollo como individuo. En ese ambiente es donde aprendemos cómo se comportan las personas, sean hombres o mujeres, aprendemos qué esperar de los demás, qué se espera de nosotros, así como también se adquieren los patrones conductuales y se fijan los modelos educativos.

### Patrones familiares

Mientras desarrollan su personalidad, los niños ven lo que hacen los mayores que los rodean y tratan de hacer lo mismo en forma bastante natural.<sup>7</sup> Especialmente el

---

<sup>6</sup>Álvarez Rodríguez, Máximo *No somos islas* 2009, <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/646/2202/articulo.php?id=21737>, (accesado el 28 de Abril del 2009).

<sup>7</sup>Meiler, Merlina *Patrones familiares mutantes - Parte 1* <http://www.mejoraemocional.com/general/patrones-familiares-mutantes-parte-1/>, (accesado el 28 de Abril del 2009)

ambiente de su hogar, donde radica su primera escuela,<sup>8</sup> tiene un poder formador asombroso para lo que será su carácter y su modo de encarar la vida. Allí aprenden el respeto, la obediencia, el dominio propio, la reverencia. En el caso contrario igual podrían aprender lecciones que bien poco a poco podrían menoscabar las energías vitales de su existencia.

En su disertación, González refiere que los miembros de una pareja proceden de distintos trasfondos que influyen de forma significativa en su vivencia matrimonial<sup>9</sup> y por ende llegan a permear hasta todo el círculo familiar.

Los padres representan un poderoso modelo para sus hijos. De ellos aprenden la comunicación verbal y la no verbal, que es aún más poderosa. Aprenden valiosas lecciones acerca de la vida de pareja y solución de conflictos. Solamente al observar la manera en que sus padres se comunican mutuamente ellos aprenden a comunicar sus sentimientos. Este modelo aprendido tendrá una poderosa influencia en los hijos y en las actitudes que tendrán con sus futuras parejas.<sup>10</sup>

El patrón familiar influye además en la forma en que comemos, cómo nos relacionamos con los demás, la manera en que corregimos o disciplinamos a nuestros hijos y las razones por las que lo hacemos. Puede afectar la forma en que suponemos debe ser la vida de familia y llega incluso a marcar de un modo especial nuestra vida. No

---

<sup>8</sup>White, Elena. *El hogar cristiano* (Colombia: APIA, 1985), 161.

<sup>9</sup>González, Edison B. "Desarrollo, implementación y evaluación de un seminario de encuentro matrimonial para la solución de conflictos." (DMin dissertation, Andrews University, 2008), 29.

<sup>10</sup>Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family* (Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006), 73.

todos los patrones que heredamos son sanos. Algunos pueden producir insatisfacción, frustración o incluso un cierto vacío interior.

Temas emocionales no resueltos y su impacto en la educación de los hijos

Algunas situaciones todavía pendientes de solución y que tuvieron su origen en la infancia del padre o la madre, tales como: abuso físico, emocional o sexual o algún otro evento desagradable, pueden influir significativamente en el modo de educar a sus hijos. Algunos pudieran guardar enojo, rencores y corajes que vienen arrastrando pesadamente desde un lejano pasado, a causa de las heridas que nunca fueron debidamente curadas. Tras el paso del tiempo estas heridas claman por alguien que pague.

Si la herida es profunda, la persona no solo experimenta dolor, sino que se torna altamente sensible. Cualquier pequeño detalle podría agravar la situación y causar dolor a otras personas. Desafortunadamente, los más afectados suelen ser los que están más cerca, a saber: El o la consorte y los hijos.

Eventualmente, ese tema emocional no resuelto, puede traducirse en lo que podríamos llamar un merecimiento destructivo o bien un merecimiento constructivo. Lo más observado es un merecimiento destructivo, en el cual la persona, inconforme con su pasado priva a sus más cercanos de esos beneficios y privilegios que no tuvo o bien los expone a circunstancias similares.

El merecimiento constructivo, en cambio, sucede cuando al reconocer los hechos tal y como fueron, la persona opta por dar a su consorte o hijos algo mejor de lo que fue su experiencia pasada. Todo esto llega a ser aún más relevante al considerarlo a la luz de la paternidad. No sin razón White nos anima a recordar nuestra propia infancia. Expresa



que: “los padres no deben olvidar cuánto anhelaban en su niñez la manifestación de simpatía y amor, y cuán desgraciados se sentían cuando se les censuraba y reprendía con irritación. Deben rejuvenecer sus sentimientos, y transigir mentalmente para comprender las necesidades de sus hijos”.<sup>11</sup>

#### La afectividad en la vida de pareja y su influencia en la paternidad

A parte de conducir a sus hijos en los caminos de Dios, darse un afecto profundo y notable “es la mejor cosa que los padres pueden hacer por sus hijos.”<sup>12</sup> El amor abundante entre el padre y la madre es un elemento básico en la construcción del sentido de valor del niño. Los esposos necesitan consagrar más tiempo para cultivar su relación. Si en su rol de esposos, los padres pueden sentirse contentos y satisfechos mutuamente, esa alegría y felicidad de algún modo se transmitirá a los hijos.

Dedicar tiempo y dinero al fortalecimiento de la relación matrimonial equivale a invertir tiempo y dinero al enriquecimiento de los hijos. Los hijos pueden percibir cuando hay unidad y compañerismo entre sus padres. Dicho sentimiento resulta en un factor enriquecedor para sus vidas. El juez Phillip Guillian argumenta: “La falta de cariño entre el padre y la madre es la mayor causa de delincuencia que yo conozco”.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup>White, Elena. *El hogar cristiano* (Colombia: APIA, 1985), 174.

<sup>12</sup>Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. Translated by Alicia Zarzoli de (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997), 33

<sup>13</sup>Id. 16

## Presuposiciones falsas

Según Dresser, hay tres presuposiciones falsas en la que comúnmente los padres caen, a veces en forma inconsciente. Demos una breve mirada en esa dirección:

La relación padre-hijo debe tener prioridad ante la relación de esposo-esposa. Este razonamiento constituye una presuposición falsa. Vivir en el siglo del niño es uno de los elementos más significativos en la ruptura de los matrimonios que llevan muchos años de casados.<sup>14</sup> Conviene recordar que la paternidad es temporal, en tanto que el matrimonio es permanente.

El niño merece ser el centro de atención. Esta falsa presuposición lleva a pregunta ¿Qué quieres? En lugar de ¿Qué necesitas? Es la responsable de hijos egocéntricos, que se interesan más por lo que pueden recibir y no por lo que pueden ofrecer. Si un niño en su casa fue el centro de atención, no por eso lo será también en la escuela, la iglesia o el vecindario. La consecuencia general de esta práctica será niños controladores de sus padres y de difícil adaptación a los diferentes escenarios de la vida.

El niño debe ser expuesto y hasta presionado a ejercer papeles más elevados de los que le corresponden. La gran pregunta que supone esta falsa presuposición es: si los niños no pueden ahora actuar como niños, ¿cuándo lo harán? Muchos padres ven en sus hijos la oportunidad de alcanzar los sueños que ellos nunca llegaron a completar. Cuando

---

<sup>14</sup>Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. Translated by Alicia Zarzoli de (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997), 15

se les obliga a desempeñar papeles en forma prematura se sienten fuera de competencia y terminan frustrados.

### La vida espiritual de la pareja

Aunque la práctica de la verdadera religión es hoy día olvidada por muchos que van al matrimonio, esta constituye el elemento fundamental para construir un hogar armonioso. Así lo revela White al destacar enfáticamente que “sólo en Cristo puede formarse una unión matrimonial feliz. El amor humano debe fundar sus más estrechos lazos en el amor divino. Sólo donde reina Cristo puede haber cariño profundo, fiel y abnegado”.<sup>15</sup>

Dado los beneficios que de allí se derivan para la pareja, el cultivo de la fe y la buena relación con Jesús han de ser una prioridad diaria para cada integrante de la diada conyugal. La misma autora explica que se trata de consagrarse a Dios todas las mañanas y hacer de esto “el primer trabajo”. De decir: “Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti. Este es un asunto diario. Cada mañana conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a él, para ponerlos en práctica o abandonarlos según te lo indicare su providencia. Sea puesta así tu vida en las manos de Dios y será cada vez más semejante a la de Cristo”.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup>White, Elena. *El hogar cristiano* (Colombia: APIA, 1985), 60.

<sup>16</sup>White, Elena. *El camino a Cristo* (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s/f), 49, 50.

### Decálogo para ganar al cónyuge incrédulo<sup>17</sup>

1. Trate de agradarle en todo lo que pueda, sin llegar a ofender a Dios.
2. Permita que su pareja vea en usted la obra del Espíritu Santo.
3. Sea cuidadoso o cuidadosa y considerado o considerada.
4. No procure imponerle la verdad del evangelio.
5. Cumpla con su deber como esposo o esposa y luego vea si su pareja no se conmueve.
6. No permita que su fe religiosa los separe, antes bien, facilite que los una.
7. Sin mostrar ansiedad por ello, de a su pareja y a sus amigos claras evidencias de que usted desea que ellos conozcan la belleza de la verdad tal cual es en Jesús.
8. Cambie las palabras de reproche y de censura por ejemplos dignos de imitación.
9. No se concentre en cosas desagradables.
10. Sea animoso o animosa y feliz introduciendo en el hogar tanta alegría como sea posible.

### **Síntesis del seminario sobre educación para la paternidad**

La siguiente parte del seminario abarca una sección sobre educación para la paternidad. En ella se destacan elementos básicos para ayudar a los hijos a formar un buen carácter, amparado en la Palabra de Dios. Describe cómo ayudar a los padres a motivar la obediencia de sus hijos, la importancia de los límites y la disciplina y lo más importante: Como convertir el hogar en un centro misionero.

---

<sup>17</sup>Estos consejos son una adaptación del capítulo 57 del libro *El hogar cristiano* de Elena G. White, página 317.

## Métodos para motivar la obediencia de los niños

La responsabilidad que Dios ha asignado a cada padre es sumamente elevada. La indicación dada en Proverbios 22:6 es: “Instruye al niño en su camino...” El resultado de enseñar la obediencia a los hijos es un tema que por siglos ha provocado el rechazo por parte de Satanás. Él sabe bien que un hijo obediente y bien educado será un instrumento poderoso para el bien.

Como enemigo de las almas, está interesado en distraer a los padres con infinidad de ocupaciones que consideran impostergables y que por lo tanto absorben su tiempo. Sin embargo, los hijos no esperan... Pronto ya no están a nuestro lado. Se fue la oportunidad de instruirlos y enseñarles el camino de la obediencia a los padres y sobre todo, a los mandamientos de Dios.

Algunos padres postergan enseñar la obediencia a sus hijos hasta que estos estén un poco más grandes. Equivocadamente, piensan que será entonces cuando aprenderán mejor. De esta manera los niños van desarrollando un carácter deficiente y aprenden sólo a desconocer la autoridad.

## El uso del refuerzo positivo

Según Skinner un comportamiento puede ser reforzado, debilitado o llegar a desaparecer dependiendo de cuál sea la respuesta.<sup>18</sup> El refuerzo es el proceso a través del cual se aumenta la posibilidad de que el sujeto realice algo por lo cual tendrá una

---

<sup>18</sup>Mauricio, Lavoz. *Condicionamiento operante s/f*, <http://www.scribd.com/doc/2914338/Condicionamiento-operante-Skinner>, (6 de Mayo del 2009).

determinada recompensa. Esta ley del comportamiento se fundamenta en la teoría de que las respuestas que producen satisfacción alcanzan más probabilidad de que sean repetidas.

El refuerzo positivo es utilizado por padres que están alcanzando notable éxito en conseguir que sus niños obedezcan. Ellos han corroborado que una conducta que es premiada se refuerza y se repite. La Biblia, incluso, menciona varios ejemplos. Hablando acerca de las señales del fin en Mateo 24:14 Jesús declara: “Pero el que perseverare hasta el fin, ése será salvo.” el apóstol Pablo declara: “Si permanece la obra del que edificó, recibirá recompensa”, según cita 1 Corintios 3:14. Luego en Apocalipsis Jesús aparece motivando a las 7 iglesias a ser fieles a pesar de las circunstancias y les menciona además una recompensa especial (2:7; 2:11; 2:17; 2:26-28; 3:5; 3:10,12; 3:20,21).

En la práctica, el refuerzo positivo consiste en premiar una acción que deseamos ver repetida en el niño. Lo podemos hacer por medio de elogios, obsequios o concesiones de cosas que el niño disfrute.

El elogio que aquí se destaca es el que valora el comportamiento y no el cuerpo u otro atributo externo del sujeto. De ese modo tiende a generar resultados positivos. Por otra parte, el obsequio de un regalo es un buen medio de promover una conducta que se desea repetir. No siempre el regalo tiene que ser entregado al producirse el comportamiento. Si el regalo es grande, pudiera ser dado en términos acumulativos luego de un periodo de prueba. Cabe destacar, sin embargo, que cuando se trata de un niño pequeño, entregar el obsequio lo antes posible trae mejores resultados.

Finalmente, la conducta positiva se refuerza al dar al niño la oportunidad de que haga algo que le gusta. Él debe llegar a entender que hay cosas que son suyas por derecho, como: un nombre, nacionalidad, protección, alimentación, vivienda, servicios de

salud, educación. Sin embargo, hay otras cosas que pueden llegar a ser tuyas en condición de privilegios. Por ejemplo: comer es un derecho, pero comer en un restaurant es un privilegio. Jugar es un derecho, pero jugar en determinados lugares y con ciertos juguetes pudiera ser un privilegio.

### El uso del refuerzo negativo

De acuerdo con el principio antes mencionado, el comportamiento que no es motivado se debilita y muere. Por ejemplo, si mientras la madre va de compras en la tienda, su hijo le pide algo que ella entiende no debe conceder, ¿qué puede ella hacer si el niño grita con voz cada vez más alta? Sencillamente mantener su posición con firmeza y amor. Si el pequeño insiste, esta vez gritando más fuerte y tirándose al piso, la madre posiblemente sentiría profunda vergüenza mientras la gente de alrededor voltea a mirar, pero la decisión que ella tome en ese momento será vital en el futuro de su hijo.

Si concede el pedido, el niño recibe un premio por su mal comportamiento. La siguiente vez, él ya sabe qué hacer para conseguir lo que desea. En cambio, si el pedido es negado y la reacción negativa es ignorada, el niño percibe que su plan no resultó como esperaba. A partir de allí, cada vez será más fácil llevarlo por el camino deseado, siempre que los padres sean consistentes en su hacer y decir.

### Límites y disciplina

La forma como se presenta la rectitud y la disciplina es sumamente importante. El niño aprende más con lo que le resulta agradable. Si el bien le es presentado por la fuerza y con hostilidad y el mal le parece agradable, el duro trabajo de los padres se puede echar a perder.

Para que las relaciones entre padres e hijos sean saludables debe haber límites claros para su comportamiento. El amor es importante, pero no es suficiente. Aun cuando no lo parezca, los límites conductuales dejan saber al niño que él es importante para sus padres.

Un niño va a golpearse y seguramente golpeará a muchos, si en su vida no tiene límites. La mayoría de las personas que van las cárceles, no es porque desprecien la libertad, sino los límites.

### Ejercicios espirituales en el rol de padres

Los ejercicios espirituales en la educación de los hijos apelan a la fuente sin igual de sabiduría y al poder que facilita a los padres alcanzar resultados extraordinarios. Realizados desde temprana edad siembran la semilla del evangelio en los tiernos corazones y los prepara para la eternidad.

### **Siete consejos para fomentar la educación religiosa en el hogar**

Dios hace a los padres responsables de la educación religiosa en el hogar. Es un deber que no puede ser relegado, ni transferido. La paternidad va más allá de la procreación. Dios espera ver a esos hijos en el reino de los cielos.

Como padres, ellos necesitan estar unidos en la fe. Esto implica la necesidad de ser intencional y compartir principios y valores. La unidad que experimenten al buscar de cerca a Dios dará a sus hijos un poderoso testimonio.

Para poder mostrar el camino, los padres deben conocerlo. Necesitan mostrar que ellos mismos poseen un gran interés en estudiar la Biblia y conocer al Señor. En consecuencia, será más fácil que los niños hagan lo mismo.



Deben ponerse de acuerdo y ser consistentes en los principios que tratan de inculcar. Del mismo modo, hacer de la instrucción religiosa algo agradable en el día a día del niño al utilizar sus juegos, la comida, la naturaleza, la hortaliza, etc. para ilustrar los valores del reino.

Los padres necesitan aprovechar las preguntas simples y comunes del niño para enseñarle valores de trascendencia eterna. Finalmente, y no por ello lo menos importante, quienes mejor motivan la educación religiosa en su hogar le hace saber al niño que es propiedad de Dios y que no pertenece a sí mismo. Por lo tanto, su vida debe girar en torno a glorificar a Aquel a quien pertenece: Su amante Padre celestial.

#### El culto familiar

¿Qué importancia tiene que la familia realice cada día el culto en el hogar? Es en el hogar donde obtienen diariamente la “dosis de fe y de confianza en Dios, que les permite hacer la religión y el cristianismo parte integral de sus vidas”.<sup>19</sup> Por eso, la realización del culto familiar no debiera depender de las circunstancias.

Para que el culto familiar sea atractivo evite que sea extenso. Mantenga un clima agradable, de participación y amor. Cuanto más creativo sea para presentar e ilustrar las lecciones, tanto más interesante resultarán a los niños. En lugar de forzar u obligar es

---

<sup>19</sup>Fuentes, José A. *Instituto clínico de enriquecimiento matrimonial* (Florida, USA: E&L Florida Printing, Inc., s/f), 83.

mejor motivar. No necesita tener un programa rígido, en cambio, se busca que a todos les guste y deseen un poco más.

El culto familiar no es una oportunidad para reprender a los hijos por acciones equivocadas, ni un espacio extra para coordinar las actividades del día. Es el momento de un encuentro especial con Dios, la hora de colocar todo bajo su voluntad. Así que debe ser preparado, para no caer en lo aburrido.

#### El conocer a Jesús como a un amigo personal

La obra más importante de los padres consiste en ayudar a sus hijos a que conozcan a Jesús por experiencia propia. Sin duda, ellos quieren hacer de sus hijos hombres y mujeres de bien, buenos profesionales, gente que bien pueda ser considerada como distinguida y plena de dignidad social. Aunque todo eso es bueno, si es lo único que conseguimos, de muy poco vale al mirarlo a través del lente de la eternidad.

#### Integración de los padres en la vida de la iglesia

¿Cuán significativa es para los padres la vivencia del evangelio en la fraternidad de la iglesia? La respuesta a esta pregunta a menudo es un reflejo del grado de compromiso que muestran los hijos en relación a la integración a su iglesia local.

Tal como se ha dicho anteriormente, los hijos aprenden por imitación. Como legislador y sacerdote, el padre muestra con su ejemplo que es mejor ir al templo a adorar a Dios que quedarse en la casa por cosas triviales. Como misioneros activos, los padres dan a sus hijos una clara enseñanza de lo que Dios espera de cada futuro heredero de su reino. En la participación en la mayordomía cristiana, los hijos no solamente notan cuándo hay dinero en la casa tras las bendiciones recibidas en los trabajos que el Señor ha

dato. Ellos miran también que sus padres dan a Dios el primer lugar al administrar su dinero.

Cuando Dios pide a ese padre o a esa madre que ocupe una función determinada en su iglesia, la aceptación de dicha función y el desempeño responsable de esos padres llegan a convertirse en una parte importante de la escuela de su hijo.

### Participación de los hijos en la iglesia

La influencia de un hogar cristiano es altamente poderosa. Los hijos que finalmente permanecen en la iglesia, generalmente son aquellos cuyos padres estaban integrados a la iglesia, que encontraron en la religión algo útil y agradable para sus vidas, que participaban en el culto familiar y eran parte de la escuela de la iglesia o club de conquistadores.<sup>20</sup>

La integración de ellos al ambiente de la iglesia se aprende en el hogar. Allí van formando su decisión de ser buenos cristianos. Los años pasarán, pero tal como dice la Escritura: Aunque sea viejo, no se apartará de su camino.

### Definición y metas del evangelismo familiar de extensión

Sin restar mérito a cualquier otro método de evangelización, el hogar representa el campo misionero por excelencia. Es una escuela para preparar obreros cristianos que se

---

<sup>20</sup>Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty. *Familias llenas de poder* (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005), 56.

interesen por el bienestar de sus semejantes y ayuden a preparar un pueblo para la venida de Jesús. El hogar es el primer campo misionero, el mundo es el segundo y a la vez un laboratorio práctico.

Cada familia necesita hacer planes precisos para aprovechar los privilegios y cumplir con las responsabilidades de proclamar a Cristo en casa. Cada integrante ha de sentir la invitación directa del Espíritu Santo a compartir con sus amigos y relacionados las abundantes riquezas de la salvación en Cristo, provista para todo aquel que cree.

Si cada padre y madre se propone animar y conservar en la fe a los hijos que el Señor le concedió y si juntos formasen un equipo misionero para alcanzar a otra familia para Cristo, muy grande obra sería realizada a favor de la testificación. Si esta obra familiar es repetida cada año, el crecimiento numérico sería sin precedentes y mucho más pronto vendría Jesús a reclamarnos como suyos.

### **Evaluación del seminario**

Al concluir la presentación del seminario los participantes tuvieron la oportunidad de completar un formulario de evaluación. En dicho formulario se daba las gracias a los asistentes por su participación y se indicó como debía ser llenado el instrumento. Se usaría una escala de 1 a 5 donde 1 equivale a completamente de acuerdo, 2 parcialmente de acuerdo, 3 parcialmente desacuerdo, 4 completamente desacuerdo y 5 no aplica o no estoy seguro.

En sus respuestas el 92 % dijo estar completamente de acuerdo con la afirmación: “Considero que el contenido del seminario presentado fue claro para mí”. El restante 8 %

dijo estar parcialmente de acuerdo, tal como reflejan los resultados mostrados en la siguiente tabla:

TABLA 10  
CONSIDERO QUE EL CONTENIDO DEL SEMINARIO  
PRESENTADO FUE CLARO PARA MÍ

	Pregunta 1	Porcentajes
Completamente de acuerdo	24	92%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	0	0%
Total de encuestados	26	100%

“Al terminar este seminario siento mayor interés en estudiar la Biblia”, a esta afirmación 85 % respondió completamente de acuerdo y el restante 15 % se mostró parcialmente de acuerdo. Esta información es planteada en la tabla 11 que, aparece mas abajo.

TABLA 11  
AL TERMINAR ESTE SEMINARIO SIENTO MAYOR  
INTERÉS EN ESTUDIAR LA BIBLIA

	Pregunta 1	Porcentajes
Completamente de acuerdo	22	85%
Parcialmente de acuerdo	4	15%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	0	0%
Total de encuestados	26	100%

“Como pareja tenemos formas diferentes para disciplinar a nuestro hijo”, esta afirmación mereció un completo acuerdo del 11 % de los sujetos encuestados. Así mismo

hubo un 8 % que dijo estar parcialmente de acuerdo. Sin embargo, 27 % dijo estar parcialmente desacuerdo, 27 % completamente desacuerdo y como grupo inseguro otro igual porcentaje de 27. Así lo muestra la tabla 12 que continua:

TABLA 12  
COMO PAREJA TENEMOS FORMAS DIFERENTES  
PARA DISCIPLINAR A NUESTRO HIJO

	Pregunta 4	Porcentajes
Completamente de acuerdo	3	11%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
Parcialmente desacuerdo	7	27%
Completamente desacuerdo	7	27%
Inseguro	7	27%
Total de encuestados	26	100%

Según lo muestra la tabla 13, el 92 % de los sujetos participantes dijo estar completamente de acuerdo con la afirmación de que los tópicos presentados en el seminario fueron útiles y relevantes para sus familias. En ese punto, 3.8 % dijo estar parcialmente de acuerdo y el restante 3.8 % respondió parcialmente desacuerdo.

TABLA 13  
LOS TÓPICOS PRESENTADOS EN EL SEMINARIO FUERON  
ÚTILES Y RELEVANTES PARA MI FAMILIA

	Pregunta 4	Porcentajes
Completamente de acuerdo	24	92%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
Parcialmente desacuerdo	1	24%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	0	0%
Total de encuestados	26	100%

En la afirmación: “Considero importante que yo y mi hijo estemos involucrados en las actividades de la iglesia”, 88 % contestó completamente de acuerdo, 4 % parcialmente de acuerdo. No hubo respuesta alguna para parcial y totalmente en desacuerdo, pero un 8 % contestó inseguro. Puede observarse la tabla 14 para ilustración.

TABLA 14

CONSIDERO IMPORTANTE QUE YO Y MI HIJO ESTEMOS INVOLUCRADOS EN LAS ACTIVIDADES DE LA IGLESIA

	Pregunta 4	Porcentajes
Completamente de acuerdo	23	88%
Parcialmente de acuerdo	1	4%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	2	8%
Total de encuestados	26	100%

**Resultados de la encuesta para medir la participación**

**laica en la evangelización en la IAHL D**

Antes de que los seminarios fueran presentados, la hermandad tenía buena actitud hacia la obra misionera, pero faltaba trabajar un poco más el aspecto participación. A continuación se presentan los resultados observados posteriores a la presentación del proyecto.

Seis meses después de la presentación y evaluación del seminario de educación familiar como estrategia evangelística en la IAHL D, se realizó la siguiente encuesta para medir cuan involucrados estaban los laicos en la tarea de la evangelización. Con un total de 26 participantes y usando una escala de 1 – 5 donde: 1= Completamente de acuerdo, 2= Parcialmente de acuerdo, 3= Parcialmente desacuerdo, 4= Completamente en desacuerdo, 5= No estoy seguro, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

La tabla 15 muestra que al preguntar: “Estoy compartiendo la fe con algún compañero de trabajo, vecino o familiar”, la respuesta del 54 % fue completamente de acuerdo. 31 % dijo estar parcialmente de acuerdo, 4 % parcialmente desacuerdo, 4 % completamente desacuerdo y 7 % dijo no estar seguro.

TABLA 15

ESTOY COMPARTIENDO LA FE CON ALGÚN COMPAÑERO  
DE TRABAJO, VECINO O FAMILIAR

	Pregunta 1	Porcentajes
Completamente de acuerdo	14	54%
Parcialmente de acuerdo	8	31%
Parcialmente desacuerdo	1	4%
Completamente desacuerdo	1	4%
Inseguro	2	7%
Total de encuestados	26	100%

Luego, según muestra la tabla 16, se preguntó: “Durante la pasada campaña de evangelismo que se celebró en mi iglesia invité a alguna persona para que asistiera” y allí el 58 % contestó completamente de acuerdo, 11 % respondió parcialmente de acuerdo, 8 % parcialmente desacuerdo, 4 % completamente desacuerdo y 19 % respondió “no estoy seguro”.

TABLA 16

DURANTE LA PASADA CAMPAÑA DE EVANGELISMO QUE  
SE CELEBRÓ EN MI IGLESIA INVITÉ A ALGUNA  
PERSONA PARA QUE ASISTIERA

	Pregunta 2	Porcentajes
Completamente de acuerdo	15	58%
Parcialmente de acuerdo	3	11%
Parcialmente desacuerdo	2	8%
Completamente desacuerdo	1	4%
Inseguro	5	19%
Total de encuestados	26	100%



Asimismo el 73 % contestó completamente de acuerdo a la pregunta: “El hablar a otros de la esperanza cristiana es algo importante en mi vida”. En la misma pregunta, el 8 % dijo estar parcialmente de acuerdo, 11 % parcialmente desacuerdo, 0 % completamente desacuerdo y 8 % inseguro. Los detalles aparecen en la tabla siguiente.

TABLA 17

EL HABLAR A OTROS DE LA ESPERANZA CRISTIANA  
ES ALGO IMPORTANTE EN MI VIDA

	Pregunta 3	Porcentajes
Completamente de acuerdo	19	73%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
Parcialmente desacuerdo	3	11%
Completamente desacuerdo	0	0%
Inseguro	2	8%
Total de encuestados	26	100%

Conforme se muestra en la tabla 18, el 84 % dijo que “el seminario me aclaró cuál debe ser la responsabilidad de los padres en la educación de los hijos” al decir que estaba completamente de acuerdo. 8 % contestó parcialmente de acuerdo, mientras que las opciones: parcial y completamente desacuerdo no tuvieron respuestas. El 8 % dijo estar inseguro.

TABLA 18

EL SEMINARIO ME ACLARÓ CUÁL DEBE SER LA RESPONSABILIDAD  
DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

	Pregunta 4	Porcentajes
Completamente de acuerdo	22	84%
Parcialmente de acuerdo	2	8%
Parcialmente desacuerdo	0	0%
Completamente desacuerdo	0	0%

Inseguro	2	8%
Total de encuestados	26	100%

La tabla 19 muestra que el 31 % y el 23 % respectivamente dijeron estar completa y parcialmente de acuerdo al preguntar si “durante los últimos seis meses he contribuido con la decisión de al menos una persona para su bautismo”. Entre tanto, 12 % declaró estar parcialmente desacuerdo, 19 % totalmente desacuerdo y 15 % dijo estar inseguro.

TABLA 19

DURANTE LOS ÚLTIMOS SEIS MESES HE CONTRIBUIDO CON LA DECISIÓN DE AL MENOS UNA PERSONA PARA SU BAUTISMO

	Pregunta 5	Porcentajes
Completamente de acuerdo	8	31%
Parcialmente de acuerdo	6	23%
Parcialmente desacuerdo	3	12%
Completamente desacuerdo	5	19%
Inseguro	4	15%
Total de encuestados	26	100%

“En los últimos seis meses participé en los eventos evangelísticos de mi iglesia” fue la última afirmación, la que consiguió los siguientes resultados: 54 % completamente de acuerdo, 23 % parcialmente de acuerdo, 7 % parcialmente desacuerdo, 8 % completamente desacuerdo y otro 8 % que dijo estar inseguro. Así lo muestra la tabla 20.

TABLA 20

EN LOS ÚLTIMOS SEIS MESES PARTICIPÉ EN LOS EVENTOS EVANGELÍSTICOS DE MI IGLESIA

	Pregunta 6	Porcentajes
Completamente de acuerdo	14	54%
Parcialmente de acuerdo	6	23%
Parcialmente desacuerdo	2	7%
Completamente desacuerdo	2	8%
Inseguro	2	8%
Total de encuestados	26	100%

Desde el mes de febrero del 2009 y hasta la fecha de esta última encuesta evaluadora, la IAHL D había ganado 25 almas para Cristo, 20 de las cuales ingresaron a la iglesia durante los meses en que se desarrolló el presente seminario de educación familiar.

### **Comparación de resultados**

Al comparar los resultados de la encuesta levantada antes de presentar el seminario con la evaluación realizada después del mismo, el investigador resalta cinco puntos principales:

Antes del seminario el 74 % de los sujetos dijo que cada día estudiaba la Biblia, después del seminario dicho interés en el estudio de la Biblia alcanzó al 84. 6 %.

Antes del seminario el 33 % reveló estar completamente de acuerdo en que hacía culto familiar en casa (cantar himnos y estudiar la Biblia en familia) y 37 % dijo estar parcialmente de acuerdo con la afirmación. Luego del seminario, 50 % dijo estar completamente de acuerdo y 34. 6 % se mostró parcialmente de acuerdo en el mismo punto. Estas cifras denotan un incremento de 15 puntos porcentuales en las respuestas.

Antes del seminario 48 % dijo que “como pareja, nos ponemos de acuerdo en la forma de disciplinar a nuestro hijo”, luego del seminario esto mostró una diferencia positiva al presentar la misma afirmación en forma negativa. Se dijo: “Como pareja tenemos diferentes formas para disciplinar a nuestro hijo” y solamente el 11. 5 % de los sujetos dijo estar completamente de acuerdo.

Previo al seminario el 74 % de los sujetos tenía el deseo de ganar a otra familia para Cristo durante el año. Posterior al seminario, en forma negativa se indagó por la

aplicación de este punto y sólo el 7.6 % dijo que aún no tenía enlistada ninguna familia a la que querían ganar para Cristo este año.

En la encuesta anterior al seminario el 74 % dijo estar involucrado en responsabilidades en la iglesia, al terminar el seminario, el 88 % (14 % más) consideró importante no solo su integración personal, sino también la de sus hijos.

Al observar los resultados, se concluye que el proyecto surtió un efecto positivo en los participantes. Esto fue confirmado en la práctica en los meses sucesivos al notar:

Cambios positivos en la manera como los padres trabajaron el tema de la educación de sus hijos. Se notó además un mayor número de hijos de padres cristianos participando en los cultos y actividades de la iglesia, lo que trajo mayor dinamismo a la programación regular de la congregación.

Había también más familias activas en la obra misionera y en consecuencia, más familias sumándose como miembros de la iglesia y fervor al trabajar por Cristo como individuos y como familias.

Crecimiento numérico. Al comparar el periodo de aplicación y evaluación del seminario de educación familiar en la IAHLA con los años anteriores, se puede afirmar que durante y al final del programa, la iglesia tuvo su mejor año en incremento del número de nuevos creyentes al alcanzar un total de 25 nuevos miembros en 9 meses. Al mismo tiempo fue su mejor año en mayordomía, con incrementos significativos en diezmos y ofrendas. Estos resultados parecen sugerir que el programa puede ser útil en el evangelismo y encontrar una repercusión positiva en la mayordomía.

## CAPÍTULO VI

### RESUMEN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Resumen

La familia es un escenario clave para la formación del carácter y la restauración de la imagen de Dios en el ser humano.<sup>1</sup> Cuando el Espíritu de Jesucristo habita en un hogar impacta de forma poderosa el estilo de vida de la familia. La diferencia se observara de forma tal que “la frescura aparece” donde antes sólo había “esterilidad y escasez”.<sup>2</sup>

El hogar puede entonces hallar su mayor realización en Cristo y siendo un agente transmisor de las verdades del evangelio. Como tal, el hogar está compuesto de personas, y bien es cierto que Cristo dirigió a las personas, por extensión también a la familia, la invitación de ir a contar a otros las buenas nuevas de la salvación en su Nombre.

White plantea que los hogares cristianos, establecidos y dirigidos de acuerdo con

---

<sup>1</sup>Asociación Ministerial – Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, ed., *Creencias Fundamentales de los adventistas del Séptimo Día*, Edición revisada ed. (Nampa, ID: Publicaciones Interamericanas 1999), 345 – 347.

<sup>2</sup>Elena G. White, *Conducción del niño* (Argentina: ACES, 1964), 458.

el plan de Dios, se cuentan entre sus agentes más eficaces para adelantar su obra.<sup>3</sup> Agrega que “un hogar piadoso y bien dirigido, constituye un argumento poderoso a favor de la religión cristiana, un argumento que el incrédulo no puede negar”.<sup>4</sup>

En sus tiernos años, los niños pueden comprender los que es Dios. Así mismo pueden captar valores tan relevantes como el amor, la aceptación, el perdón y la misericordia, en la medida en que estas formen parte de su experiencia en las relaciones que posee, fundamentalmente en su casa.<sup>5</sup> La cultura grosera y materialista de estos tiempos hace que criar hijos hoy día sea una labor más difícil que antes.<sup>6</sup> Las responsabilidades de la paternidad van más allá de la mera satisfacción necesidades materiales que tengan los hijos.<sup>7</sup> Sin embargo, en ese sentido, los padres pueden tener oportuna ayuda con el Padre celestial.

Un dato asombroso que ilustra el potencial de la familia como agente evangelizador fue publicado por Smith en la revista Ministerio Adventista. Revela que en los años sesenta la feligresía mundial adventista era 1, 550, 000. Para entonces, un asociado de la Escuela Sabática en la Conferencia General, de nombre Tom Ashlock se cuestionó a sí mismo

---

<sup>3</sup>White, *Joya de los testimonios, tomo 3 - Biblioteca Electrónica Fundamentos de la Esperanza*.

<sup>4</sup>White, *Patriarcas y profetas*, 140.

<sup>5</sup>John M. Drescher, *Siete necesidades básicas del niño*, trad. Alicia Zorzoli de, ed. 7ma. (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997), 100 – 101.

<sup>6</sup>Adele Faber, & Mazlish, Elaine, *Cómo hablar para que los adolescentes escuchen y cómo escuchar para que los adolescentes hablen*, trad. Rosana Elizalde (New York: HarperCollins Publishers, 2006), xix.

<sup>7</sup>Salvador Mora Posadas, y Ramírez Hernández, Ferney, *Preparando a mis hijos para la vida* (Illinois, USA: The Confederation of Spanish American Families, 2004), 8.

sobre el futuro de la iglesia si esta se hubiera concentrado básicamente en retener en la fe a los hijos de los creyentes, sin hacer ningún programa de evangelismo.

Este hombre calculó cuantas familias adventistas había en 1948. Tomó luego en consideración el tamaño que una familia promedio tenía en cada generación hasta el momento de su estudio y quedó pasmado con el resultado que encontró. Sin haber hecho ningún evento evangelístico, sino “sólo atendiendo y preservando en la fe a los niños de cada hogar adventista, la iglesia contaría con 128 millones de miembros”.<sup>8</sup> Esto sólo hasta el decenio de 1960.

En el contexto Norteamericano, es claro que la familia latina enfrenta hoy varios desafíos. Entre ellos el tema migratorio el idioma, la comida, el trabajo, etc. Desafíos relativos a la vivienda con sus respectivas influencias sobre la vida marital y la educación de los hijos. También están los desafíos relativos a la paternidad con su abarcante responsabilidad.

Con todo eso, fuera de su responsabilidad para con Dios y su pareja, los padres han de considerar su deber para con sus hijos como una obra superior y prioritaria antes que cualquier otra.<sup>9</sup>

En la IAHLA y en especial tras realizar esta investigación, las relaciones familiares han sido un aliado fundamental de la evangelización. Los resultados muestran a padres trabajando a favor de sus hijos, parejas evangelizando a parejas y familias trabajando por

---

<sup>8</sup>Virginia L. Smith, "Vincular Nuestros Hijos a Cristo", *Ministerio Adventista* 1960, 9.

<sup>9</sup>Asociación Ministerial de la Asociación General De la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias Fundamentales de los Adventistas del Séptimo Día* (Nampa, Idaho: Pacific Press Publishing Association, 2006), 342.

otras familias. El ejemplo mismo de varios padres ha sido un factor importante en los hijos para recibir y promover el evangelio. Varios niños se han ido identificando cada vez más con su iglesia y de forma espontánea comparten con sus compañeros lo que Cristo significa para sus vidas.

### **Conclusiones**

Al término de este proyecto sobre la educación familiar como estrategia evangelizadora, el investigador llega a las siguientes conclusiones:

La educación familiar centrada en Cristo es un medio poderoso para preservar a los hijos de la arrastrante corrupción que caracteriza nuestros días. Los niños que son enseñados de acuerdo con los principios del evangelio de Jesús, tienen más posibilidades de mantenerse en el camino de la fe o de regresar a él, si se hubieren retirado.

El perseverar los padres en la fe e instruir a sus hijos según los principios de la Palabra constituye un tipo de obra misionera que promueve un asombroso crecimiento numérico de la iglesia, desarrollando a la vez sólidos líderes para el futuro.

Al satisfacer las necesidades esenciales de sus hijos los padres desarrollan un evangelismo práctico, mostrándole a un Jesús con rostro humano. A través de su padre terrenal, pueden resultar más fácil entender que todos tenemos un padre celestial que nos ama, cuida y desea lo mejor para sus hijos.

La visión espiritual y el sentido de misión que tengan los padres, especialmente durante el tiempo de la crianza de sus hijos, afectará a éstos en su visión y su sentido de misión.



Cuando los padres viven una rica experiencia de fe con Cristo y se comprometen con su iglesia, ofrecen a sus hijos un ejemplo que se transforma en un legado positivo para la eternidad.

La educación familiar es un recurso de múltiple provecho para la iglesia: a la vez que estimula el fortalecimiento de las relaciones familiares en la congregación, es además una estrategia para alcanzar a otras personas con el evangelio de Jesucristo.

### Recomendaciones

Luego de realizar este proyecto y valorar las partes de su desarrollo, quedan algunas recomendaciones para su mejoramiento en lo futuro. Dichas recomendaciones no se basan necesariamente en problemas que se afrontaron al desarrollar el presente proyecto, pero se incluyen por considerar que son detalles que pueden ser útiles. Están presentadas tomando en consideración distintos grupos que podrían estar inmersos en una eventual aplicación.

### Al instructor

Antes de organizar el plan, el instructor debe estrechar aún más su relación con Dios. Clamar por el bautismo del Espíritu Santo en su vida y en los asistentes al programa, a fin de que el contenido a presentar pueda ser transmitido y captado adecuadamente.

Asimismo, este seminario sería más provechoso si su desarrollo se extendiera a toda una semana (de sábado a sábado), en lugar de limitarlo a dos fines de semana. El contenido se presta para dividirlo en forma secuencial para 8 o 10 temas, los cuales podrían ser presentados utilizando variados recursos audiovisuales y dinámicas de grupo.

## A los participantes

Si ambos padres asisten al seminario, podrían obtener mayor beneficio. Su participación en las presentaciones, discusiones y otras actividades propias del evento los encaminarán a un mejor desarrollo de sus deberes como padres. Esto a su vez promueve la mutua colaboración al ejercer la paternidad, yendo en la dirección en que ambos han decidido. Es importante además llevar un espíritu de crecimiento, sabiendo que en ese evento Dios puede comunicarle ideas importantes para la salvación de su familia. Conviene también que los participantes vayan preparados para tomar notas, en caso de que los organizadores no hayan hecho provisión para ello.

## A los organizadores de un seminario de educación familiar

Si los líderes de la iglesia local observan la necesidad de aplicar un seminario de educación familiar como el propuesto en este proyecto, se recomienda que:

### **Antes de aplicar el programa**

Preparar una mesa redonda o alguna otra actividad que resalte la importancia de trabajar el tema de la educación familiar y el potencial de la familia como agente evangelizador. De esta manera, la iglesia puede percibir mejor su necesidad de crecimiento en el tema de la familia y de qué manera este programa puede ser una forma de encontrar apoyo.

Una vez que la iglesia este consciente de la necesidad de crecer en esa área, convocarla a una semana de ayuno y oración para pedir la bendición de Dios por las familias de la congregación y de la comunidad. La idea planteada en este punto consiste en que cada día de la semana haya alguien, o varios que así lo deseen, ayunando y toda la

iglesia orando de una manera especial por las transformaciones que se realizan en el corazón cuando el poder de Dios trabaja. El día sábado dar la oportunidad de contar algunos testimonios escogidos. El proyecto se sostiene sobre una base espiritual y si la iglesia se involucra en la preparación del alma para ser usada por Dios, seguramente asimismo ofrecerá al Señor los instrumentos para hacer una gran obra.

Al organizar las fechas del programa y hasta donde sea posible, tratar de que los hermanos puedan participar sin la distracción de otras actividades colaterales en la iglesia.

Motivar a las familias de la iglesia a trabajar a favor de familias no creyentes. Ofrecerles algún material de estudios bíblicos, como: La fe de Jesús u Hogar Feliz, de modo que esto contribuya en su preparación para el encuentro con Dios.

Organizar comisiones para los trabajos de todo el evento. Tratar de que, en lo posible, la mayoría de las familias de la iglesia se hallen involucradas y lleguen a sentir el proyecto como algo propio. Entre las comisiones a escoger “pudieran” citarse: Oración, música, cantos, ujieres, plataforma, teléfono, transporte, refrigerio, regalos, atención a los niños, publicidad, sonido, cámaras, decoración. Agregar tantas otras comisiones como requiera la iglesia local para un proyecto de este tipo.

Realizar una gran promoción del programa dirigido a la congregación y otro orientado a la comunidad. En la iglesia: usando el boletín semanal, anuncios en el mural, desde la plataforma o preparando un video promocional para ser colocado entre segmento y segmento en el programa del sábado u otro culto. En lo que alude a la comunidad: además de la invitación de persona a persona, usar volantes, radio, periódico y TV local. Tanto la iglesia como la comunidad deben saber que Dios desea y tiene un plan para salvar a sus

hijos. Autoridades y otras personalidades de la comunidad pueden ser invitados al evento. Puede ser de ayuda para ellos y ellos pueden ser de ayuda en el proyecto.

### **Durante el programa**

Asegurarse de que todo lo que se necesite esté listo a tiempo.

Si el local es grande y se espera gran asistencia, señalar la ubicación de lugares que las personas pudieran necesitar, como: baños y área para los niños.

Ujieres necesitan estar con suficiente tiempo y debidamente organizados.

Disponer de papel, lápiz y Biblias.

Considerar de antemano los espacios que pudieran ser utilizados en el momento de la división grupal, cuando precise.

Ofrecer una campaña de evangelismo familiar. Los temas a escoger, sin importar qué verdad o doctrina se procure enseñar, deberían ser presentados a partir de la familia y con Cristo como centro.

Motivar un bautismo familiar para el cierre de la campaña, si tuvieran personas preparadas. Durante la semana se puede tener un bautismo alguna familia o pareja que esté lista y luego tener una fiesta bautismal más grande el siguiente fin de semana.

Ese sábado de cierre al atardecer, se sugiere terminar el programa de educación familiar celebrando la renovación de los votos matrimoniales. Parejas de esposos de la iglesia y de la comunidad pueden participar. En el apéndice se agregar más información sobre la organización de la renovación de votos.

## **Después del programa**

Realizar una visita de cortesía a todos los hogares de la iglesia y la comunidad que participaron en el programa de educación. Escuchar sus comentarios positivos y negativos. De manera especial indagar cómo desean aplicar en su hogar la información que han recibido.

A las familias visitantes que no fueron bautizados durante el programa, darle seguimiento al interés mostrado. Mantenerlos envueltos en los programas de la iglesia.

A los nuevos creyentes asignarles una familia como “guardián espiritual” que velen por su crecimiento en la vida cristiana y le ayuden a ser discípulos que puedan también discipular a otros.

Considerar una retroalimentación trimestral para dar seguimiento a los participantes, evaluar necesidades y proveer soluciones en el proceso de aplicación continua. Puede ser por medio de seminarios, retiros u organizando un club para padres que educan pensando en la eternidad.

### A los padres

Hacer un inventario honesto de sus realidades y necesidades en relación a la educación religiosa en su hogar.

Evaluar el inventario realizado y reordenar las prioridades, si fuere necesario, a fin de mejorar la calidad de tiempo e instrucción que reciben sus hijos.

### A otros investigadores

Siendo que el trabajo realizado no pretende ser “el todo” o “la última palabra” sobre el tema abordado, se recomienda ampliar las investigaciones en otras direcciones, como: de

qué manera puede este proyecto ser aplicado en otros grupos étnicos dentro de su país de origen, así como también grupos iguales residiendo en países extranjeros.

Utilizar el programa de educación familiar en una iglesia y evaluar su aplicación y desarrollo en el lapso de diez años.

Valorar el progreso del trabajo de los padres con sus hijos.

Ver la relación entre la integración de los padres al liderazgo y actividades de la iglesia y su repercusión en los hijos.

Considerar al final del periodo cuántos de esos hijos se mantienen en la iglesia.

Cómo son los valores espirituales de la pareja elegida y cuántos de sus hijos siguieron el camino de sus padres y abuelos.

Considerar además cuántos eran al principio del estudio longitudinal y cuántos llegaron a ser al final, incluyendo a las familias que fueron alcanzadas por otras familias de creyentes.

Otra vertiente del estudio pudiera incluir: cuántos de esos hijos se encuentran sirviendo como misioneros, pastores, maestros, médicos, líderes de iglesia local o sirviendo en algún otro ramo de la obra y cuál ha sido la influencia de su trabajo.

En la encuesta previa al seminario y la evaluación posterior, sería recomendable considerar los resultados tomando en cuenta sexo, rango de edad y estado civil.

## APÉNDICE A

### 1. Forma de consentimiento del participante

# Andrews University

Theological Seminary – Doctor of Ministry program

## **Informed Consent Form**

**Titulo del Estudio: Desarrollo de un programa de educación familiar como estrategia evangelística en la Iglesia Adventista Hispana Lima Drive, Lexington, Kentucky.**

Samuel Peguero Colon, Graduate Student in Doctor of Ministry;

Jorge Mayer, DMin, Research Supervisor

### **PROPÓSITO**

La familia es la base y elemento celular de la iglesia y la sociedad. Este estudio se propone encontrar como realizar un evangelismo efectivo en la familia y a través de la familia en la iglesia adventista hispana Lima Drive, Lexington, Kentucky.

### **CRITERIO DE INCLUSIÓN**

Entiendo que para participar en este estudio yo debo completar honestamente el cuestionario que se me provee. La respuesta a cada pregunta es de suma importancia. Entiendo que no debo manejar las respuestas, sino contestar a mi mejor entender en forma sincera.

### **PROCEDIMIENTO**

Entiendo que recibiré un cuestionario con una selección de preguntas sobre la vida familiar y los valores espirituales. Voluntariamente acepto la invitación de dar respuesta honesta a esas preguntas. Luego se me invitará a participar en un seminario de educación familiar que pretende ayudarme a trabajar con la educación de mi familia. Entiendo que este seminario se enfocará en atender las necesidades básicas que me ayuden a ser un misionero en mi propia casa y junto a mi familia ser un equipo misionero que gane a otras familias



para Cristo. Al final del seminario habrá una evaluación de aprovechamiento del mismo. El cuestionario a completar tendrá una duración de aproximadamente 15 minutos. El seminario tomará aproximadamente una hora y media, seguida de unos diez minutos para la evaluación de aprovechamiento del seminario.

### **RIESGO O INCONFORMIDAD**

Entiendo que el participar en este estudio no envuelve ningún riesgo psicológico o espiritual. Por el contrario, el resultado que se espera es un mejoramiento de la vida espiritual y la educación de la familia. De todas maneras, si siento alguna inconformidad, inmediatamente le dejare saber al investigador.

### **BENEFICIOS - RESULTADOS**

Entiendo que no recibiré compensación alguna o beneficio directo al participar de este estudio. Reconozco, sin embargo, que este estudio podría ser de ayuda a pastores, líderes locales e instituciones de la iglesia en sus diferentes niveles. Acepto que la información que se colecte en este estudio puede ser usada para instrucción en el programa doctoral o puede ser incluida o publicada en reuniones profesionales o journals.

### **PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA**

Entiendo que mi participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Entiendo que puedo descontinuar mi participación de este estudio en cualquier momento sin penalidad o perjuicio alguno. También entiendo que no habrá compensación si decido volver a participar.

### **CONFIDENCIALIDAD**

Entiendo que toda la información y el resultado del cuestionario será mantendrá en forma confidencial. Los records serán identificados por números y conservados por el investigador en forma segura. Solo el investigador tendrá acceso a la data. En ningún momento será identificado en forma individual en ningún tipo de presentación o publicación.

## REQUERIMIENTO DE MAS INFORMACIÓN

Este estudio ha sido explicado ante mí con sus detalles y tuve la oportunidad de hacer preguntas. Si surgieran mas preguntas durante este estudio, entiendo que puedo contactar a: Samuel Peguero Colon al teléfono 859 – 684 – 4483 o a supervisor del estudio: Dr. Jorge Mayer al teléfono 404 -299 – 1831. Una dirección de contacto para el investigador es: 385 Redding Rd.# 80, Lexington, KY 40517.

He explicado el propósito de esta investigación, todo su procedimiento y posibles riesgos o beneficios con mi mayor habilidad a \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

\_\_\_\_\_

Fecha

Yo confirmo que \_\_\_\_\_ me ha explicado el propósito de la investigación, el procedimiento del estudio que experimentare y los posibles riesgos o beneficios. Entiendo completamente los beneficios que esto puede tener para mí. He leído y entendido este formulario de consentimiento y mis preguntas han sido respondidas a mi mejor satisfacción. Por lo tanto, concuerdo en dar mi consentimiento para participar como sujeto en este proyecto de investigación.

\_\_\_\_\_

Firma del participante

\_\_\_\_\_

Fecha

\_\_\_\_\_

Firma del testigo

\_\_\_\_\_

Fecha

## APÉNDICE B

1. Cuestionario evaluativo pre – seminario
2. Cuestionario evaluativo post – seminario I
3. Cuestionario evaluativo post – seminario II

Andrews University Theological Seminary  
Doctor of Ministry Program

Encuesta de participación en evangelismo

Esta es una encuesta que se realiza con el propósito de estudiar la integración de los miembros de la iglesia Hispana de Lima Drive en la evangelización. Apreciaremos que al contestar las preguntas exponga lo que mejor represente su realidad actual. Para ello solo tiene que encerrar en un círculo el número que refleje su mejor opinión. La presente encuesta es anónima, de manera que no necesita poner su nombre.

En una escala de 1 – 5 donde:

1= Completamente de acuerdo

2= Parcialmente de acuerdo

3= Parcialmente desacuerdo

4= Completamente en desacuerdo

5= No estoy seguro

1. Estoy compartiendo la fe con algún compañero de trabajo,  
vecino o familiar 1 2 3 4 5
2. Durante la pasada campaña de evangelismo que se celebró en  
mi iglesia invité a alguna persona para que asistiera 1 2 3 4 5
3. El hablar a otros de la esperanza cristiana es algo importante en mi vida 1 2 3 4 5
4. El seminario me aclaró cuál debe ser la responsabilidad de los padres  
en la educación de los hijos 1 2 3 4 5
5. Mis actividades de trabajo me impiden testificar por Cristo al menos  
una vez cada dos semanas 1 2 3 4 5
6. Durante los últimos seis meses he contribuido con la decisión de  
al menos una persona para su bautismo 1 2 3 4 5
7. En los últimos seis meses participé en los eventos evangelísticos  
de mi iglesia 1 2 3 4 5

Andrews University Theological Seminary  
Doctor of Ministry Program

Evaluación del seminario de educación familiar

Muchas gracias por haber participado en este seminario de educación familiar. A continuación le solicitamos nos diez minutos para darnos su mejor parecer en relación a este proyecto de estudio. En una escala de 1 – 5 donde 1= completamente de acuerdo, 2= parcialmente de acuerdo, 3= parcialmente desacuerdo, 4= completamente en desacuerdo y 5= no aplica o no estoy seguro, encierre en un círculo el número que mejor responda a su vivencia:

1. Considero que el contenido del seminario presentado fue claro para mi 1 2 3 4  
5
2. Al terminar este seminario siento mayor interés en estudiar la biblia 1 2 3 4 5
3. En mi familia realizamos cada día el culto familiar 1 2 3 4 5
4. Como pareja tenemos formas diferentes para disciplinar a nuestro hijo 1 2 3 4  
5
5. Suelo más abrazar a mi hijo cuando estoy contento por algo bueno que hizo que  
en cualquier otro momento 1 2 3 4 5
6. Como familia, nos estamos preparando para ir al cielo con Jesús 1 2 3 4 5
7. Si el comportamiento de mi hijo es inaceptable, lo acepto a él de todas maneras 1  
2 3 4 5
8. Como familia, aun no tenemos enlistada ninguna familia a la que queremos ganar  
para Cristo este año 1 2 3 4 5

9. Los tópicos presentados fueron útiles y relevantes para mi familia 1 2 3 4 5
10. Considero importante que yo y mi hijo estemos envueltos en las actividades de la iglesia 1 2 3 4 5
11. Con frecuencia noto que al llegar la noche mi familia y yo no hemos orado juntos al menos una vez 1 2 3 4 5
12. Creo que este seminario me ha ayudado a encontrar más recursos para ayudar a mi familia a testificar por Cristo con otras familias 1 2 3 4 5

## APÉNDICE C

2. Promoción de los seminarios
3. Lista de padres participantes
4. Lista de comisiones de trabajo

**¡MUY PRONTO!**

**SEMINARIOS PARA EL ENRIQUECIMIENTO FAMILIAR**



**Viernes 8 de Mayo, 7:00 PM y Sabado 9 de Mayo, 6:00 PM:**

**La Pareja: 1+1=1**

**Viernes 29 de Mayo, 7:00 PM y Sabado 30, 6:00 PM:**

**¡Educando pensando en la eternidad!**

**Lugar: Iglesia Adventista Hispana Lima Drive  
500 Don Anna Dr, Lexington, KY 40511**

**TOTALMENTE GRATIS**



**IGLESIA ADVENTISTA HISPANA LIMA DRIVE  
LEXINGTON, KENTUCKY**

**SEMINARIO DE EDUCACION FAMILIAR  
Mayo 8-9 y 29 – 30, 2009**

LISTA DE PADRES PARTICIPANTES

1. Wirdis Pena de Peguero
2. Alfredo Jiménez
3. Rocío Juárez
4. Manuel Arzabala
5. Margarita Gutiérrez de Arzabala
6. Gerardo Gutiérrez
7. Martha Arzabala de Gutiérrez
8. Clara Capellan
9. Matías Martin
10. Eulalia Martin
11. Rufina Martínez
12. Claudia Gómez
13. Carlos Gómez
14. Fredeslinda Corral
15. Hugo Alcántara
16. Isabel Domínguez de Alcántara
17. Juliana Félix
18. Louis Félix
19. Noemí Hernández
20. Eli González
21. Herminia González
22. Elizabeth Gómez
23. Renato Gómez
24. Floriela Camacho
25. Leonardo Camacho
26. Lorena González

**IGLESIA ADVENTISTA HISPANA LIMA DRIVE  
LEXINGTON, KENTUCKY**

**SEMINARIO DE EDUCACION FAMILIAR  
Mayo 8-9 y 29 – 30, 2009**

LISTA DE COMISIONES DE TRABAJO

COMISIÓN DE ORACIÓN

- Fidelity Espinoza

COMISIÓN DE UJIERES

- Mirian Gutiérrez

COMISIÓN DE PUBLICIDAD

- Manuel Arzabala

COMISIÓN DE DECORACIÓN

- Rocío Juárez

COMISIÓN DE MÚSICA

- Zianya Jiménez

DIRECCIÓN DEL PROGRAMA

- Pastor Samuel Peguero & Wirdis de Peguero
- Hugo Alcántara e Isabel Domínguez

## APÉNDICE D

### Seminarios

5. Manual del instructor
6. Manual del participante

# SEMINARIO DE ENRIQUECIMIENTO FAMILIAR

“LA PAREJA: 1+1=1”

Y

“EDUCACIÓN PARA LA PATERNIDAD”

Manual del Instructor

Presentado por el Pastor: Samuel Peguero Colon

Mayo: 8-9 y 29-30, 2009



Iglesia Adventista Hispana Lima Drive  
500 Don Anna Dr. Lexington, Kentucky 40511

SEMINARIO DE EDUCACIÓN FAMILIAR

## SECCIÓN I: LA PAREJA: 1+1=1

## SECCIÓN II: EDUCACIÓN PARA LA PATERNIDAD

### **PROPÓSITO DEL SEMINARIO:**

El propósito de este seminario es proveer a las familias hispanas una herramienta que les ayude en su enriquecimiento matrimonial y en mejor desempeño de una paternidad responsable que tenga como blanco preparar a los hijos para la eternidad.

### **OBJETIVOS:**

1. Comprender la importancia de que la pareja forme un equipo con propósitos intencionales a favor de la educación de sus hijos.
2. Conocer cómo el contexto intrafamiliar del individuo y sus patrones familiares impactan la educación de sus hijos.
3. Resaltar el valor de la vida espiritual de la pareja.
4. Presentar recursos útiles para ayudar a ganar para Cristo al cónyuge que es incrédulo.
5. Ayudar a los hombres a desarrollar su propia visión misionera como sacerdotes del hogar.
6. Ayudar a las mujeres a desarrollar su propia visión como esposa, reina y modeladora del carácter de sus hijos.
7. Aplicar métodos prácticos para motivar la obediencia de los hijos.
8. Comprender la influencia de los ejercicios espirituales en la paternidad.
9. Realzar la importancia de la integración de los padres en la vida de la iglesia.
10. Utilizar el hogar como un poderoso centro misionero.

### **LA AUDIENCIA:**

La audiencia de este seminario está compuesta principalmente por padres hispanos, mayores de edad y miembros de la IAHLA.

**PROGRAMA:**

Viernes 8 de Mayo, 2009

7:00 – 9:00 PM

**La pareja: 1+1=1 - parte I (45 Minutos)**

A manera de introducción

- a) Una carne
- b) Dinámica - Lluvia de ideas
- c) Comunicación
- d) Evaluación
- e) Contexto intrafamiliar de los integrantes de la pareja
- f) Patrones familiares y modelos de educación

RECESO (10 Minutos)

**La pareja: 1+1=1 - parte II (45 Minutos)**

Aspectos prácticos

- a) Deudas emocionales y su impacto en la educación de los hijos
- b) La afectividad en la vida de pareja y su influencia en la paternidad
- c) Presuposiciones falsas
  - a. Relación padre-hijo debe tener prioridad
  - b. El niño merece ser el centro de atención
  - c. El niño debe ser apresurado a ejercer papeles más elevados

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

Sábado 9 de Mayo, 2009

5: 30 PM – 7:30 PM

**La pareja: 1+1=1 Parte III – 40 minutos**

Vida espiritual

- a) La vida espiritual de la pareja
- b) El cónyuge incrédulo
- c) Decálogo para ganar al cónyuge incrédulo
- d) Dinámica – Ilustración práctica del punto anterior

RECESO (10 MINUTOS)

**La pareja: 1+1=1 Parte IV – 40 minutos**

Misión

- a) La visión del sacerdote misionero
- b) Esposa, reina y modeladora del carácter
- c) Dinámica – División de grupos

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

Viernes 29 de Mayo, 2009

7:00 – 9:00 PM

**Educación para la paternidad - Parte I (45 Minutos)**

Aspectos prácticos - obediencia

- a) Métodos para motivar la obediencia de los niños
- b) Dinámica - Lluvia de ideas
  - a. Uso del refuerzo positivo
  - b. Uso del refuerzo negativo
  - c. La psicología del regalo

RECESO (10 Minutos)

**Educación para la paternidad - parte II (45 Minutos)**

Aspectos prácticos - disciplina

- a) Límites y disciplina
- b) D-R= Rebeldía Vs. D+R=Obediencia

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)



Sábado 30 de Mayo, 2009

5: 30 PM – 7:30 PM

**Educación para la paternidad - Parte III – 40 minutos**

Vida espiritual

- a) Ejercicios espirituales en el rol de padres
  - a. 7 grandes secretos para fomentar la educación religiosa en el hogar
  - b. El culto familiar
  - c. Conocer a Jesús como a un amigo personal
  - d. Dinámica – Ilustración práctica del punto anterior

RECESO (10 MINUTOS)

**Educación para la paternidad Parte IV – 40 minutos**

Misión

- a) Integración de los padres en la vida de la iglesia
  - a. Participación de los hijos en la iglesia
  - b. Motivación para el bautismo
- b) Definición y Metas del evangelismo familiar de extensión
- c) Dinámica – División de grupos

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

**Sección I: La pareja: 1+1=1**

## INTRODUCCIÓN:

La pareja, es algo más que dos seres humanos desconectados uno del otro. En Mateo 19:5-6 Jesús declaró que “ya no son dos, sino una sola carne”. Este concepto no se refiere solamente a la unión física de dos cuerpos, también denota relaciones humanas<sup>1</sup>. Esta expresión nos habla también de dos seres humanos que, aunque imperfectos, han tomado la decisión de amarse, apoyarse y edificarse mutuamente. Un equipo que comparte unido sus tristezas y alegrías, lo mismo que sus infortunios y esperanzas. Por eso, a la otra parte de ese ser con el que ha venido a ser uno, no la aborrece; antes bien, acepta y la ama.

Ese sentido de equipo es verdaderamente, que conjuga en uno a sus dos integrantes, es particularmente necesario al tratar con la educación de los hijos y al desarrollar juntos el proyecto más importante de la vida: Preparar a su familia para la eternidad. Este equipo necesita tomar en cuenta varios puntos para facilitar su meta. Vamos a considerar básicamente dos de ello.

### Comunicación

Mediante palabras o gestos, la comunicación nos permite dar a entender a la otra parte de nuestro equipo qué es lo que realmente pensamos o de qué manera nos sentimos. De la misma manera nos permite escuchar con atención a la otra parte, dándonos el privilegio de considerar y respetar sus opiniones. Este elemento es fundamental para el

---

<sup>1</sup> Davidson, Richard. *Flame of Yahweh, Sexuality in the Old Testament*. (Peabody, MA: Hebdrickson Publishers, Inc., 2007). 47

desarrollo de una adecuada relación familiar. Con razón Balswick la llama el corazón de la familia<sup>2</sup>.

La comunicación facilita que la familia pase de un nivel impersonal y distante a un nivel donde los miembros de esta entidad pueden reciprocarse afecto y cuidado. Llega a ser un cálido refugio para el gélido ambiente emocional de la calle, donde nadie se interesa por nadie, a menos que ocuparse del otro represente al dador un beneficio mayor que el que se otorga.

En virtud de la trascendencia del proyecto que tiene la familia, el de forjar caracteres para la eternidad, es importante que la comunicación fluya libremente. Los principios de vida necesitan exponerse con claridad y trazar las pautas que mejor reflejen el modo en que deben alcanzarse los objetivos como institución familiar.

La pareja necesitar definir: cuantos hijos tendrá, cuando sería el mejor momento, como los va a educar, que principios han de tomar en cuenta para una educación integral, cuales son las metas educativas y espirituales a corto, mediano y largo plazo.

### Evaluación

La falta de evaluación compromete el éxito. A cada paso del camino, la pareja necesita evaluar su marcha. ¿Vamos realmente en la dirección correcta? ¿En cuales puntos estamos fallando? ¿Qué podemos hacer para mejorar lo que hacemos bien? Podrán surgir situaciones inesperadas en el camino. En común acuerdo, han de definir los

---

<sup>2</sup> Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. (Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006). 237.

correctivos de lugar para que su relación no quede postergadamente lastimada, si así estuviera.

Cuando de la educación de los hijos se trata, la buena comunicación de la pareja será un pilar importante. Hablarán de lo que esperan lograr con sus hijos, definirán la manera en que juntos han de trabajar para ayudarlos a forjar un carácter cristiano. En momentos en que los métodos empleados parezcan no surtir los efectos deseados, les ayudara a evaluar otras alternativas. No se trata de una tarea ocasional, sino de un ejercicio constante. Si los hijos perciben que sus padres se han puesto de acuerdo, será más fácil que respondan a la corrección.

### **Contexto intrafamiliar de la pareja**

No importa dónde o cómo hayamos crecido, bien puede afirmarse que no somos islas<sup>3</sup>. Cada ser humano es formado en un determinado ambiente intrafamiliar o extrafamiliar que, de alguna manera influye poderosamente en el desarrollo del individuo. En ese ambiente es donde aprendemos cómo se comportan las personas, sean hombres o mujeres, aprendemos que esperar de los demás, que se espera de nosotros, así como también se adquieren los patrones conductuales y se fijan los modelos educativos.

---

<sup>3</sup> Álvarez Rodríguez, Máximo *No somos islas* 2009, <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/646/2202/articulo.php?id=21737> (28 de Abril de 2009).

## Patrones familiares y modelos de educación

Mientras desarrollan su personalidad, los niños ven lo que hacen los mayores que los rodean y tratan de hacer lo mismo en forma bastante natural.<sup>4</sup> Especialmente el ambiente de su hogar, donde radica su primera escuela<sup>5</sup>, tiene un poder formador asombroso para lo que será su carácter y su modo de encarar la vida. Allí aprenden el respeto, la obediencia, el dominio propio, la reverencia. En el caso contrario igual podrían aprender lecciones que bien poco a poco podrían menoscabar las energías vitales de su existencia.

Los padres representan un poderoso modelo para sus hijos. De ellos aprenden la comunicación verbal y la no verbal, que es aún más poderosa. Aprenden valiosas lecciones acerca de la vida de pareja y solución de conflictos. Solamente al observar la manera en que sus padres se comunican mutuamente ellos aprenden a comunicar sus sentimientos. Este modelo aprendido tendrá una poderosa influencia en los hijos y en las actitudes que tendrán con sus futuras parejas.<sup>6</sup>

El patrón familiar influye además en la forma en que comemos, cómo nos relacionamos con los demás, la manera en que corregimos o disciplinamos a nuestros hijos y las razones por las que lo hacemos. Puede afectar la forma en que suponemos debe ser la vida de familiar y llaga incluso a marcar de un modo especial nuestra vida. No

---

<sup>4</sup> Meiler, Merlina *Patrones familiares mutantes - Parte 1*  
<http://www.mejoraemocional.com/general/patrones-familiares-mutantes-parte-1/> (28 de Abril de 2009).

<sup>5</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 161.

<sup>6</sup> Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. (Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006). 73.

todos los patrones que heredamos son sanos. Algunos pueden producir insatisfacción, frustración o incluso un cierto vacío interior.

Una persona marcada por el abuso físico en su infancia, fácilmente puede repetir ese patrón en forma espontánea a la hora de corregir a su hijo. Alguien tratado en forma notablemente desigual con relación a sus hermanos puede haber llegado a sentir que sus padres y la vida les están en deuda porque le negaron lo que le correspondía. Luego podrían sorprenderse dando a pareja o hijos un trato retributivo, en consecuencia con la vivencia obtenida.

#### RECESO - 10 MINUTOS

##### Deudas emocionales y su impacto en la educación de los hijos

Ese trato de igualdad que el sujeto debió haber recibido, así como lo tuvo su hermano y que sin embargo nunca fue su experiencia, es figurado como un tema que quedó pendiente, como una deuda no saldada. Un número rojo en el campo de las emociones, que bien pudiera ser muy dañino en su oportuno momento. Por eso cuando se trata un tema delicado que guarda relación con aquel evento o persona que produjo el dolor que marcó la vida, el ser humano llora o se conmueve.

Algunos guardan enojo, rencores y corajes que vienen arrastrando pesadamente desde un lejano pasado a causa de las heridas que nunca fueron debidamente curadas. Tras el paso del tiempo estas heridas claman por alguien que pague. Eventualmente, esta deuda emocional puede traducirse en forma de un merecimiento destructivo o bien un merecimiento constructivo. Lo más observado es un merecimiento destructivo. En donde

la persona asume la realidad de su carencia y priva a sus más cercanos de esos beneficios o privilegios que no tuvo. Aquí los más afectados suelen ser la pareja y los hijos.

El merecimiento constructivo, en cambio, sucede cuando al reconocer los hechos tal y como fueron, la persona opta por dar a su consorte o hijos algo mejor de lo que fue su experiencia pasada.

Todo esto llega a ser aún más relevante al considerarlo a la luz de la paternidad. No sin razón White nos anima a recordar nuestra propia infancia. Expresa que: “los padres no deben olvidar cuánto anhelaban en su niñez la manifestación de simpatía y amor, y cuán desgraciados se sentían cuando se les censuraba y reprendía con irritación. Deben rejuvenecer sus sentimientos, y transigir mentalmente para comprender las necesidades de sus hijos”.<sup>7</sup>

### **La afectividad en la vida de pareja y su influencia en la paternidad.**

A parte de conducir a sus hijos en los caminos de Dios, darse un afecto profundo y notable es la mejor cosa que los padres pueden hacer por sus hijos.<sup>8</sup> El amor rico entre el padre y la madre es un elemento básico en la construcción del sentido de valor del niño. Los esposos necesitan consagrar más tiempo para cultivar su relación. Si en su rol de esposos, los padres pueden sentirse contentos y satisfechos mutuamente, esa alegría y felicidad de algún modo se transmitirá a los hijos.

---

<sup>7</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 174.

<sup>8</sup> Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. Translated by Alicia Zarzoli de. (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997). 15, 33

Dedicar tiempo y dinero al fortalecimiento de la relación matrimonial equivale a invertir tiempo y dinero al enriquecimiento de los hijos. Los hijos pueden sentir cuando hay unidad y compañerismo entre sus padres. Dicho sentimiento resulta en un factor enriquecedor para sus vidas. El juez Phillip Guillian: “La falta de cariño entre el padre y la madre es la mayor causa de delincuencia que yo conozco”.<sup>9</sup>

Esa clase de amor que captará la atención de los hijos para promover en ellos un patrón de vida para vida no es el resultado de la pasión o los intereses egoístas. Es el resultado de la unión con Cristo. Bien dice White que: “En toda familia donde Cristo more, se manifestará tierno interés y amor mutuo...profundo y permanente”.<sup>10</sup> Si la esperanza de gloria, Cristo, esta de veras formado en nuestros corazones, no se hablara de incompatibilidad y habrá unión y armonía en el hogar. “El Cristo que habite en corazón de la esposa concordará con el Cristo que habite en el del marido...”<sup>11</sup>

#### Presuposiciones falsas

Según Dresser, hay tres presuposiciones falsas en la que comúnmente los padres caen, a veces en forma inconsciente. Demos una breve mirada en esa dirección.

- A. Algunos padres consideran que *la relación padre-hijo debe tener prioridad ante la relación de esposo-esposa*. Este razonamiento constituye una presuposición falsa. Vivir en el siglo del niño es uno de los elementos más significativos en la

---

<sup>9</sup> Id. 16

<sup>10</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 81.

<sup>11</sup> Id. 104.



ruptura de los matrimonios que llevan muchos años de casados.<sup>12</sup> Conviene recordar que la paternidad es temporal, en tanto que el matrimonio es permanente. Conservar una fiel atención y el buen compañerismo con el esposo, a pesar de la llegada de los hijos, es un factor que muestra al esposo que el amor por él no ha disminuido y ayuda a prevenir un divorcio emocional.

- B. *El niño merece ser el centro de atención.* Esta falsa presuposición lleva a pregunta: ¿Qué quieres? En lugar de ¿Qué necesitas? Es la responsable de hijos egocéntricos, que se interesan más por lo que pueden recibir y no por lo que pueden ofrecer. Si un niño en su casa fue el centro de atención, no por eso lo será también en la escuela, la iglesia o el vecindario. La consecuencia general de esta práctica será niños controladores de sus padres y de difícil adaptación a los diferentes escenarios de la vida.
- C. *El niño debe ser expuesto y hasta presionado a ejercer papeles más elevados de los que le corresponden.* La gran pregunta que supone esta falsa presuposición es: si los niños no pueden ahora actuar como niños, ¿cuándo lo harán? Muchos padres ven en sus hijos la oportunidad de alcanzar los sueños que ellos nunca llegaron a completar. Cuando se les obliga a desempeñar papeles en forma prematura se sienten fuera de competencia y terminan frustrados.

---

<sup>12</sup> Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. (Traducido por Alicia de Zarzoli. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997). 15

## La vida espiritual de la pareja

Aunque la práctica de la verdadera religión es hoy día olvidada por muchos que van al matrimonio, esta constituye el elemento fundamental para construir un hogar armonioso. Así lo revela White al destacar enfáticamente que “sólo en Cristo puede formarse una unión matrimonial feliz. El amor humano debe fundar sus más estrechos lazos en el amor divino. Sólo donde reina Cristo puede haber cariño profundo, fiel y abnegado”.<sup>13</sup>

Dado los beneficios que de allí se derivan para la pareja, el cultivo de la fe y la buena relación con Jesús han de ser una prioridad diaria para cada integrante de la diada conyugal. La misma autora explica que se trata de consagrarse a Dios todas las mañanas y hacer de esto “el primer trabajo”. De decir: “Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti. Este es un asunto diario. Cada mañana conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a él, para ponerlos en práctica o abandonarlos según te lo indicare su providencia. Sea puesta así tu vida en las manos de Dios y será cada vez más semejante a la de Cristo”.<sup>14</sup>

Juntos y de manera personal los integrantes necesitan dedicar tiempo a hablar con Dios mientras oran, a escuchar su voz mientras estudian su Palabra y promover en casa los elevados principios que motivaran el avance del reino de Cristo.

---

<sup>13</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 60.

<sup>14</sup> White, Elena. *El camino a Cristo*. (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s/f). 49, 50.

## El cónyuge incrédulo

¿Qué tal si el cónyuge es incrédulo? Cuando el cónyuge es incrédulo el desafío de la vida marital y la educación de los hijos en los sanos principios son aún más grandes. Las diferencias sociales y espirituales afectan la propia cosmovisión individual en muchos aspectos de la vida. A pesar de las diferencias que bien pudieran existir, cuando una persona llega a su conocer a Cristo y su pareja decide seguir en los mismos caminos que antes tenían, el nuevo creyente no por eso necesita abandonarlo, según el consejo de Pablo en 1 Corintios 7:12-16.

Sin renunciar a ningún principio de la verdad, aquel que tiene un cónyuge incrédulo, hará mucho bien a su relación siendo un vivo ejemplo de paciencia y dominio propio.<sup>15</sup>

### **Decálogo para ganar al cónyuge incrédulo<sup>16</sup>:**

11. Trate de agradarle en todo lo que pueda, sin llegar a ofender a Dios.
12. Permita que su pareja vea en Usted la obra del Espíritu Santo.
13. Sea cuidados@ y considerad@.
14. No procure imponerle la verdad.
15. Cumpla con su deber como espos@ y luego vea si su pareja no se conmueve.
16. No permite que su fe religiosa los separe, antes bien, facilite que los una.

---

<sup>15</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 317.

<sup>16</sup> Estos consejos son una adaptación del capítulo 57 del libro *El hogar cristiano*, página 317.

17. Sin mostrar ansiedad por ello, de a su pareja y a sus amigos claras evidencias de que usted desea que ellos conozcan la belleza de la verdad tal cual es en Jesús.
18. Cambie las palabras de reproche y de censura por ejemplos digno de imitación.
19. No se concentre en cosas desagradables.
20. Sea animoso y feliz introduciendo en el hogar tanta alegría como sea posible.

#### La visión del sacerdote misionero

En la sagrada institución familiar el hombre es señalado como esposo y sacerdote. Es la cabeza de la familia y ejerce una amplia influencia sobre ella. En él la esposa busca el apoyo y los hijos dirección y consejo. De ahí que el padre necesite tener correctos y sanos principios de vida a fin de que la influencia que transmita llegue a ser una verdadera bendición en su hogar.

Su posición es además la de presentar a Dios ante la familia y a su vez a su familia antes Dios. Su conducta masculina ilustra bien preciosas virtudes: Honestidad, valor, integridad, dominio propio, paciencia. La esposa y los hijos son invitados por él a participar de los cultos de familia cada mañana y cada tarde. Invita a los suyos a cantar alabanzas al Dios de la familia y cada tarde, juntos confiesan sus pecados ante el Señor.

Es un colaborador directo con Dios, cuya visión es formar en sus hijos futuros sacerdotes que bien puedan ser llamados “varones conforme a Mi corazón.” De este modo realiza en casa una obra misionera de alta calidad y luego va afuera con su familia a compartir cuán grandes cosas ha hecho el Señor con ellos. El padre tiene a su cargo muchas responsabilidades que absorben su tiempo. Aunque la lucha por proveer para las

necesidades del hogar, la atención de los negocios, sus planes y proyectos lo envuelven bastante, hay una cosa que él sabe. Sabe bien que en el día del juicio no serán cuestionados por sus posesiones o sus negocios. La gran pregunta será: ¿Dónde están los hijos que te di a fin de que los prepares para mí? Será entonces cuando muchos podrán apreciar mejor cuan valioso fue educar pensando en la eternidad. Pagaron un alto precio, pero ahora se mira como nada al compararlo con la recompensa.

#### Esposa, reina y modeladora del carácter

Como esposa y madre, la mujer juega un papel muy especial. Su trabajo no es, ni tiene nada de similar al de una esclava. Es considerada como la reina del hogar.<sup>17</sup> Su función es ampliamente valiosa, ya que ella es una conquistadora del respeto de sus hijos y una eficiente transmisora de los principios del reino de Dios.

Dios dio a la madre una sagrada obra para realizar. Esta tiene que ver con criar a los hijos en la disciplina del Señor y preparar sus caracteres para la eternidad. Mientras muchos se esfuerzan por formar hijos que lleguen a ser buenos profesionales o grandes acaudalados en esta tierra, la madre cristiana está preocupada por algo que sobrepasa todo entendimiento. Sin descuidar el avance en las cosas de esta vida, ella no está concentrada en eso. La visión que ocupa su mente es la crianza de un niño que un día pueda andar por las calles de oro con Jesús.

Entonces para esta madre el deber más sagrado es el que tiene que ver con sus hijos. Ella sabe que todo en esta vida pasa, que el propio tiempo va de prisa y que, sin

---

<sup>17</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 207.

embargo, los hijos no esperan. Mientras crecen modelar y pulir sus caracteres según el modelo que es Cristo, es la obra que recibirá elogios de parte del Padre celestial.

### DINÁMICA GRUPAL

Escogidos al azar, dividiremos a los presentes en tres o cuatro grupos para analizar las siguientes preguntas. Al final un representante de cada grupo expondrá las conclusiones.

Grupo I - ¿Cómo entiendo yo el concepto de pareja como un equipo? ¿Por qué es importante que la pareja trabaje unida en la educación de los hijos? Prepare una lista de ventajas y desventajas.

Grupo II – La manera en que yo fui criado o algo que me sucedió en mi infancia ¿puede influir en la manera de yo criar a mis hijos? Explique de qué manera. Aunque yo no recibí lo mejor en cuanto a ejemplo y educación ¿Cómo puedo dar lo mejor y así evitar que mis hijos sean afectados?

Grupo III – Discutir cuán importante es fomentar el afecto entre los esposos. ¿Por qué? Definir qué debe ir primero: La relación pare-hijo o la relación esposo-esposa ¿Por qué? Considerar si los niños tienen el derecho de ser el centro de atención y cuáles serían los resultados futuros.

Grupo IV – Si una pareja toma tiempo individualmente y juntos para orar y estudiar la Biblia cada día ¿De qué le sirve eso? Detalle ventajas y posibles desventajas

¿De qué manera puede ser ayudado el cónyuge incrédulo?

Describe la misión del hombre como sacerdote del hogar y la misión de la mujer como modeladora del carácter de los hijos.

TIEMPO PARA PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

CLAUSURA (3 MINUTOS)

## **Seminario sobre educación para la paternidad**

La siguiente parte del seminario abarca una interesante sección sobre educación para la paternidad. En ella se destacan elementos básicos para ayudar a los hijos a formar un buen carácter, amparado en la Palabra de Dios. Describe cómo ayudar a los padres a motivar la obediencia de sus hijos, la importancia de los límites y la disciplina y lo más importante: Como convertir el hogar en un centro misionero a lo interno y lo externo.

### **Métodos para motivar la obediencia de los niños**

La responsabilidad que Dios ha asignado a cada padre es sumamente elevada. La indicación dada en Proverbios 22:6 es: “Instruye al niño en su camino...” El resultado de enseñar la obediencia a los hijos es un tema que por siglos ha provocado el rechazo por parte de Satanás. Él sabe bien que un hijo obediente y bien educado será un instrumento poderoso para el bien cual no lo serán las hermosas teorías sin vida.

Por tal motivo procura distraer a los padres con infinidad de ocupaciones que absorben su tiempo al considerarlas impostergables, sin embargo, los hijos no esperan... Pronto ya no están a nuestro lado. Se fue la oportunidad de instruirlos y enseñarles el camino de la obediencia a los padres y sobre todo, a los mandamientos de Dios.

Algunos padres postergan enseñar la obediencia a sus hijos hasta que estos estén un poco más grandes. Equivocadamente, piensan que será entonces cuando aprenderán mejor. De esta manera los niños van desarrollando un carácter deficiente y aprenden sólo a desconocer la autoridad.

“Si se permite que el egoísmo, la ira y la obstinación se posesionen del niño durante los tres primeros años de su vida, resultará muy difícil someterlo a una disciplina conveniente. Su genio se ha tornado displicente; se complace, en hacer su propia voluntad; el control paternal le resulta desagradable. Estas tendencias negativas se desarrollan con el crecimiento del niño, hasta que, en la adultez, el egoísmo supremo y la falta de dominio propio lo colocan a merced de los males desenfrenados de nuestra sociedad”.<sup>18</sup>

El futuro del niño corre grave peligro cuando la falta de respeto, el desafío a la autoridad y la terquedad son pasados por alto y quedan sin reprensión. Todo niño necesita que se le ayude a formar el hábito de la obediencia. Si ellos aprenden a obedecer en el gobierno de la familia, lo harán más fácilmente en la sociedad y estarán mejor preparados para rendir obediencia a un “así dice Jehová”. Los padres no deberían ser débiles en velar sobre este punto, sin embargo, el amor mezclado con firmeza han ser las características más destacadas.

### **El uso del refuerzo positivo**

Según Skinner (1904 – 1990) un comportamiento puede ser reforzado, debilitado o llegar a desaparecer dependiendo de cuál sea la respuesta.<sup>19</sup> El refuerzo es el proceso a través del cual se aumenta la posibilidad de que el sujeto realice algo por lo cual tendrá

---

<sup>18</sup> White, Elena. *Conducción del niño*. (Colombia: APIA, S/f). 77

<sup>19</sup> Mauricio, Lavo. *Condicionamiento operante s/f*, <http://www.scribd.com/doc/2914338/Condicionamiento-operante-Skinner> (6 de Mayo de 2009).



una determinada recompensa. Se trata más bien de un estímulo que incrementa la posibilidad de que sea repetido un tipo de comportamiento que se desea motivar.

Esta ley del comportamiento se fundamenta en la teoría de que las respuestas que producen satisfacción alcanzan más probabilidad de que sean repetidas. Este principio es muy utilizado en animales. Posiblemente alguno de los asistentes a este seminario participó alguna vez en un show de animales, quizás en un zoológico, parque de agua, etc. nos asombra ver la destreza que han desarrollado ciertos animales para hacer cosas realmente impresionantes a los ojos humanos.

Lo curioso no es solo ver lo que hacen los animales, sino lo que hacen sus entrenadores cuando los animales han terminado su tarea. De inmediato ponen un incentivo en su boca y el animal queda tranquilo y feliz.

Este método es muy utilizado por padres que están alcanzando notable éxito en conseguir que sus niños obedezcan. Ellos han corroborado que una conducta que es premiada se refuerza y se repite.

La Biblia menciona varios ejemplos que aluden a este principio.

Hablando acerca de las señales del fin en Mateo 24:14 Jesús declara: “Pero el que perseverare hasta el fin, ése será salvo.” 1 Corintios 3:14 el apóstol Pablo declara: “Si permanece la obra del que edificó, recibirá recompensa.” En Apocalipsis Jesús aparece motivando a las 7 iglesias a ser fieles a pesar de las circunstancias y les menciona además una recompensa especial. Es impresionante notar la manera tan bien orientada en que Jesús utiliza este método en Apocalipsis 2:7; 2:11; 2:17; 2:26-28; 3:5; 3:10,12; 3:20,21.

En la práctica, el refuerzo positivo consiste en premiar una acción que deseamos que el niño repita consistentemente. ¿Cómo puede el padre estimular ese comportamiento? Existen varias maneras fáciles, entre ellas:

1. El elogio. El elogio que valora el comportamiento y no el cuerpo u otro atributo externo del sujeto, tiende a generar, en consecuencia, resultados positivos.
2. Obsequiar un regalo. A los niños y a los grandes les encantan los regalos. Es un buen medio de promover una conducta que se desea repetir. No siempre el regalo tiene que ser entregado al producirse el comportamiento. Si el regalo es grande, pudiera ser dado en términos acumulativos luego de un periodo de prueba. Cabe destacar, sin embargo, que si se trata de un niño pequeño, entregar el obsequio lo antes posible trae mejores resultados.
3. Darle la oportunidad de que el niño haga algo que le gusta. El niño debe llegar a entender que hay cosas que son suyas por derecho, como: un nombre, nacionalidad, protección, alimentación, vivienda, servicios de salud, educación, etc, pero que hay otras cosas que pueden llegar a ser suyas en condición de privilegios. Son estas las que él debe ganar con un comportamiento adecuado. Por ejemplo: Comer es un derecho que tiene el niño, pero comer en un restaurant es un privilegio. Jugar es un derecho, pero jugar en determinados lugares pudiera ser un privilegio. Mirar un programa de televisión, aun cuando sea un programa adecuado, no

necesariamente es un derecho, puede ser más bien un privilegio que los padres pueden manejar a su discreción.

### **El uso del refuerzo negativo**

De acuerdo con el mismo principio antes mencionado, el comportamiento que no es motivado se debilita, se extingue y muere. Si la respuesta que se obtiene no genera placer habrá menos probabilidades de que la acción se repita.

Por ejemplo: El pequeño Mike de 3 años anda con su madre de tiendas. El chico pide algo que la madre entiende no debe concederle. Mike pide en alta voz para todos lo escuchen, la madre trata de calmarlo, pero él insiste y grita más y más fuerte, luego da de patadas y se tira al piso en un tremendo espectáculo para llamar la atención. La madre queda avergonzada y desearía mil veces que eso le estuviera pasando a cualquier otra persona, menos a ella.

La conducta de la madre en aquel difícil momento determinará las acciones posteriores de su niño de 3 años. Si ella concede el pedido, el niño recibe el premio por su comportamiento. La siguiente vez él ya sabe qué hacer para conseguir lo que desea.

En cambio, si el pedido es negado y la reacción negativa es ignorada el niño percibe que su plan no dio resultó como lo esperaba. A partir de allí, cada vez será más fácil llevarlo por el camino deseado, siempre que los padres sean consistentes en su hacer y decir.

El castigo en este caso ha de verse como la privación del privilegio y no el maltrato verbal, físico o psicológico al niño. El castigo físico o maltrato verbal o psicológico puede llegar a ser considerado por ambos como algo normal, aceptable y hasta

deseable. El uso de esta clase de refuerzo negativo puede llegar a producir baja autoestima en el niño, lo cual puede implicar una limitada capacidad para triunfar en la vida.

### **La psicología del regalo**

Tal como fue expresado anteriormente, lo que el niño desea, no necesariamente es el reclamo de un derecho que le asiste. Los regalos son poderosos motivadores y con frecuencia pudieran ser mejor utilizados.

Compartamos este ejemplo: Lisbeth quiere que su padre le compre una bicicleta para montarla en el parque que está ubicado frente a la casa. Frecuentemente habla de eso y hasta sueña dando paseos en su bici rosada, pero por su comportamiento ha hecho muy poco para obtenerla. ¿Debería el padre comprarle la bicicleta sólo porque ella la quiere?

Conceder regalos al hijo por el solo hecho de que él lo pide, sin hacer nada para obtenerlo, le da la idea de que él lo merece todo. Cuando crezca y note que una buena calificación, un grado académico, un cheque salarial generoso, el carro, la casa y hasta la confianza no son tuyas de por sí, sino que debe ganárselas, entonces ese niño, ya hombre, recibirá duros golpes en la vida.

¿Cómo puede el padre de Lisbeth aplicar con su hija la psicología del regalo? Conociendo su gran anhelo por la bicicleta rosada, aprovechando una acción positiva de su hija, la invita a dar un paseo por la tienda. Le advierte: “vamos a pasear y a mirar.” Al llegar al área donde están las bicicletas ella estará feliz de probar una. El padre le acerca una bicicleta, monta a su hija y prueba a ver si le gusta. Prueba otra y quizás otra bicicleta hasta que encuentra finalmente la que le gusta y le asienta a su hija.

La niña está ansiosa porque ya el padre vaya a pagar su bicicleta, pero él la coloca otra vez en el exhibidor y felicita a su hija por su buen gusto. Seguramente la niña dirá: “Pero papi...” El padre le contesta: “Solo andamos de paseo hija, ¿recuerdas?” Aunque la niña no salió de la tienda con su bicicleta, se llevó una tremenda lección.

Tal vez en esos días posteriores ella ha ido arreglando su cuarto sin que se lo pidan, quizás aprobó un examen difícil o trajo buenas calificaciones. De repente llega el padre a la casa trayendo en sus manos la bicicleta que su hija tanto anhelaba y le dice: “¡Hija, te felicito!”

RECESO – 10 MINUTOS

### **Límites y disciplina**

Los límites claros y la correcta disciplina reflejan el constante consejo de la Biblia. Proverbios 6:20-23 es apenas uno de ellos. “Hijo mío, no se aparten estas cosas de tus ojos, guarda la Ley y el consejo; y serán vida para ti, adorno de tu cuello. Entonces andarás por tu camino confiadamente, y tu pie no tropezará.” Poco antes el Proverbista señala que “por falta de disciplina” es atrapado y muere el impío (5:23) y en Efesios 6:1-4 Pablo amonesta a los padres a criar a sus hijos en “disciplina” y en la “amonestación del Señor.”

La forma como se presenta la rectitud y la disciplina es sumamente importante. El niño aprende más con lo que le resulta agradable. Si el bien le es presentado por la fuerza y con hostilidad y el mal le parece agradable, el duro trabajo de los padres se puede echar a perder.

Para que las relaciones pares/hijos sean saludables debe haber límites claros para su comportamiento. El amor es importante, pero no es suficiente. Aun cuando no lo parezca, los límites conductuales dejan saber al niño que él es importante para sus padres.

Un niño va a golpearse y seguramente golpeará a muchos, si en su vida no tiene límites. La mayoría de las personas que van las cárceles, no es porque desprecien la libertad, sino los límites. Usualmente se paga muy caro por el desprecio de ellos. Es importante que el niño pueda entenderlos con claridad. A la vez es vital que los padres sean constantes en ello. Los límites no necesitan ser tantos que no puedan ser recordados con facilidad. Pocas reglas, específicas y claras son más útiles que largos sermones.

Disciplina no es solo reglas y control. Además de eso es además disciplinarse adecuadamente para proveer al niño un correcto modelo de imitación con el cual él pueda sentirse inspirado. En varios aspectos es costoso y no es tarea fácil, pero es la única que paga dividendos para la eternidad.

La disciplina no tiene por objeto castigar al niño, sino más bien hacerlo un discípulo. Él es el aprendiz, el padre es el maestro, el fruto es la obediencia. Por medio de la disciplina el niño llega a ser capaz de conducirse correctamente en los diferentes escenarios de la vida y sobretodo, llega a reconocer que esa capacidad de hacer lo bueno viene de Dios.

## **D-R= Rebeldía Vs. D+R=Obediencia**

La fórmula anterior D-R= Rebeldía Vs. D+R= Obediencia expresa un simple principio de educación al tratar con los hijos. Alude al vital elemento de la buena relación entre padres e hijos como factor clave en la disciplina.

La **D**isciplina que se aplica **sin** tener una buena **R**elación con el hijo, regularmente despertará su Rebeldía. No se trata de si el padre da buenas cosas a su hijo o no. Aun si el padre está ocupado en cosas buenas, importantes y hasta esenciales para el bienestar del propio hijo. La disciplina pasa a ser cuestionada cuando viene de alguien con quien el sujeto no tiene relación.

En cambio, la **D**isciplina que viene de alguien **con** quien tenemos buena **R**elación, inspira la **O**bediencia con mayor facilidad. La buena relación es generada cuando los padres toman tiempo para hablar con sus hijos de esas cosas que a los pequeños les interesan. Cuando están dispuestos a escucharlos con atención, al jugar con ellos, al compartir un día de campo: al aire libre, tal vez en la playa o subiendo la montaña. Se genera al proveerles de un amor incondicional y al dejarles ver que la otra cara de ese amor es la firmeza.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

### **Ejercicios espirituales en el rol de padres**

Los ejercicios espirituales en la educación de los hijos apelan a la fuente sin igual de sabiduría y poder que facilita a los padres alcanzar resultados extraordinarios.

Realizados desde temprana edad siembran la semilla del evangelio en los tiernos corazones y los prepara para la eternidad.

La educación religiosa amolda el carácter de los niños. No sin razón se puede afirmar que los niños no solo necesitan cosas y amor, ellos también necesitan conocer a la fuente del amor, ellos necesitan a Dios. Necesitan fortalecer sus valores al tener una experiencia viva con el Supremo Creador. Una vivencia tal los guardara de muchos males que afligen a los jóvenes hoy día y los mostrará como “luminares en el mundo.”

El consejo dado por Dios a los antiguos en Deuteronomio 6:6-9 tiene hoy una relevancia mayúscula: “Estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón: y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes: y has de atarlas por señal en tu mano, y estarán por frontales entre tus ojos: y las escribirás en los postes de tu casa, y en tus portadas.”

Para que el consejo divino pueda ser llevado a cabo con éxito los padres deben hacer acompañar sus valiosas instrucciones por un modelaje consistente. De otra manera la instrucción religiosa perderá todo sentido para el niño y creará en su mente grandes confusiones espirituales.

#### 7 grandes secretos para fomentar la educación religiosa en el hogar:

1. Dios hace a los padres responsables de la educación religiosa en el hogar. Es un deber que no puede ser relegado, ni transferido. La paternidad va más allá de la procreación. Dios espera ver a esos hijos en el reino de los cielos.
2. Como padres, ellos necesitan estar unidos en la fe



3. Para poder mostrar el camino, los padres deben conocerlo. Necesitan mostrar que ellos mismos poseen un gran interés en estudiar la Biblia y conocer al Señor. En consecuencia, será más fácil que los niños hagan lo mismo.
4. Deben ponerse de acuerdo y ser consistentes en los principios que tratan de inculcar.
5. Hacer de la instrucción religiosa algo agradable en el día a día del niño al utilizar sus juegos, la comida, la naturaleza, la hortaliza, etc. para ilustrar los valores del reino.
6. Aprovechar las preguntas del niño para enseñar valores de trascendencia eterna
7. Necesitan hacerle saber al niño que es propiedad de Dios y que no pertenece a sí mismo. Por lo tanto, su vida debe girar en torno a glorificar a Aquel a quien pertenece: Su amante Padre celestial.

### **El culto familiar**

¿Qué importancia tiene que la familia realice cada día el culto en el hogar? Es en el hogar donde obtienen diariamente la “dosis de fe y de confianza en Dios, que les permite hacer la religión y el cristianismo parte integral de sus vidas.”<sup>20</sup> Por medio de estos ejercicios espirituales la fe de los niños es fortalecida para enfrentar los problemas que les atormentarán en su juventud y adultez. “La fe y la dependencia de Dios disminuye el tamaño de los problemas.”<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Fuentes, José A. *Instituto Clínico de Enriquecimiento Matrimonial*. (Florida, USA: E&L Florida Pinting, Inc., s/f. 83).

<sup>21</sup> Id.

Por eso, la realización del culto familiar no debiera depender de las circunstancias. Es un enorme privilegio para cada familia presentarse a Dios cada mañana.

Para que el culto familiar sea atractivo evite que sea extenso. Mantenga un clima agradable, de participación y amor. Cuanto más creativo sea para presentar e ilustrar las lecciones, tanto más interesante resultarán a los niños. En lugar de forzar u obligar es mejor motivar. No necesita tener un programa rígido, en lugar de, se busca que a todos les guste y deseen un poco más.

El culto familiar no es una oportunidad para reprender a los hijos por acciones equivocadas, ni un espacio extra para coordinar las actividades del día. Es el momento de un encuentro especial con Dios, la hora de colocar todo bajo su voluntad. Así que debe ser preparado, para no caer en lo aburrido.

Para que el canto sea elevador, no tiene que ser fúnebre. Se pueden seleccionar cantos que sean alegres y contagiosos, que estimulen la participación y acerquen a Dios. Una sección de cantos animadora, breve y bien seleccionada imprimirá valiosas lecciones espirituales a la familia.

Asimismo la oración en el culto familiar debe ser corta y al punto. No es necesario pedir allí por todas las cosas. Puede haber, sin embargo, cultos especiales donde la familia dedique un tiempo más amplio a orar por motivos específicos. Esto puede ayudar a los hijos a sentir personalmente cómo Dios opera milagros a favor de aquello que creen sinceramente.

## **El conocer a Jesús como a un amigo personal**

La obra más importante de los padres consiste en ayudar a sus hijos a que conozcan a Jesús por experiencia propia. Sin duda, ellos quieren hacer de sus hijos hombres y mujeres de bien, buenos profesionales, gente que bien pueda ser considerada como distinguida y plena de dignidad social. Aunque todo eso es bueno, si es lo único que conseguimos, de muy poco vale al mirarlo a través del lente de la eternidad.

La educación religiosa, por su fortaleza en los valores cristianos ayuda a los niños a amar a Jesús y a relacionarse con él. En las duras pruebas de la vida ayuda a los hijos a ir a su amigo y Salvador en busca de fortaleza contra la tentación. Cuando llega el momento de matrimoniarse, esas lecciones que ya forman parte de su vida, son entonces transmitidas a las siguientes generaciones.

De este modo se da cumplimiento al consejo divino citado anteriormente en Deuteronomio 6:6-9. Los versos 20,21 y 24 amplían: “Cuando mañana te preguntaré tu hijo, diciendo: ¿Qué significan los testimonios, y estatutos, y derechos que Jehová nuestro Dios os mandó? Entonces dirás a tu hijo: . . . Mandó nos Jehová que ejecutásemos todos estos estatutos, y que temamos a Jehová nuestro Dios, porque nos vaya bien todos los días, y para que nos dé vida, como hoy.”

**DINAMICA – ILUSTRACION PRÁCTICA DEL PUNTO ANTERIOR**

**RECESO – 10 MINUTOS**

## **Integración de los padres en la vida de la iglesia**

¿Cuán significativa es para los padres la vivencia del evangelio en la fraternidad de la iglesia? La respuesta a esta pregunta a menudo es un reflejo del grado de compromiso que muestran muchos hijos en relación a la integración a su iglesia local.

Tal como se ha dicho anteriormente, los hijos aprenden por imitación. Como legislador y sacerdote, el padre muestra con su ejemplo que es mejor ir al templo a adorar a Dios que quedarse en la casa por cosas triviales. Como misioneros activos, los padres dan a sus hijos una clara enseñanza de lo que Dios espera de cada futuro heredero de su reino.

En la participación en la mayordomía cristiana, los hijos no solamente notan cuándo hay dinero en la casa tras las bendiciones recibidas en los trabajos que el Señor ha dado. Ellos miran también que sus padres dan a Dios el primer lugar al administrar su dinero.

Cuando Dios pide a ese padre o a esa madre que ocupe una función determinada en su iglesia, la aceptación de dicha función y el desempeño responsable de esos padres llegan a convertirse en una parte importante de la escuela de su hijo. Por un lado ellos están sirviendo a Dios y a su iglesia, mientras que por el otro, están diciendo a sus hijos que servir a Dios no es solo un deber, sino un gran privilegio.

## **Participación de los hijos en la iglesia**

La influencia de un hogar cristiano es altamente poderosa. Los hijos que finalmente permanecen en la iglesia, generalmente son aquellos cuyos padres estaban

integrados a la iglesia, que encontraron en la religión algo útil y agradable para sus vidas, que participaban en el culto familiar y eran parte de la escuela de la iglesia o club de conquistadores.<sup>22</sup>

La integración de ellos al ambiente de la iglesia se aprende en el hogar. Allí van formando su decisión de ser buenos cristianos. Los años pasarán, pero tal como dice la Escritura: Aunque sea viejo, no se apartará de su camino.

### **Motivación para el bautismo**

Con frecuencia se estima que los hijos deberían esperar hasta llegar a la adolescencia para tomar una decisión por Cristo. “No permitáis nunca que vuestros hijos supongan que no son hijos de Dios hasta que tengan suficiente edad para ser bautizados. El bautismo no transforma en cristianos a los niños, ni los convierte. Es tan sólo un signo externo que muestra que comprenden que debieran ser hijos de Dios reconociendo que creen en Jesucristo como su Salvador y que por lo tanto vivirán para Cristo”.<sup>23</sup>

White también aconseja a los padres que no enseñen a sus hijos a “pensar que en algún tiempo futuro tendrán suficiente edad para arrepentirse y creer la verdad. Si se los instruye debidamente, aun los niños de muy poca edad pueden tener opiniones correctas acerca de su condición pecaminosa y el camino de salvación por medio de Cristo.”<sup>24</sup> Esta es una valiosa manera de evitar las grandes dificultades que acompañan en la adolescencia a aquellos que carecen del temor de Dios en sus vidas.

---

<sup>22</sup> Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty. *Familias llenas de poder*. (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005). 56.

<sup>23</sup> White, Elena. *Conducción del niño*. (Colombia: APIA, S/f). 473.

<sup>24</sup> Id.

### **Definición y metas del evangelismo familiar de extensión**

Luego de considerar varios elementos relativos al evangelismo familiar interno, demos un vistazo general al evangelismo familiar de extensión. ¿Qué puede hacer una familia para compartir su fe con otras familias?

Sin restar merito a cualquier otro método de evangelización, a lo interno y lo externo del hogar representa el campo misionero por excelencia. Es una escuela para preparar obreros cristianos que se interesen por el bienestar de sus semejantes y ayuden a preparar un pueblo para la venida de Jesús. El hogar es el primer campo misionero, el mundo es el segundo y a la vez un laboratorio práctico.

Cada familia necesita hacer planes precisos a lo interno acerca de los privilegios y responsabilidades de proclamar a Cristo en casa. Cada integrante ha de sentir la invitación directa del Espíritu Santo a compartir con sus amigos y relacionados las abundantes riquezas de la salvación en Cristo, provista para todo aquel que cree.

Si cada padre y madre se propone animar y conservar en la fe a los hijos que el Señor le concedió y si juntos formasen un equipo misionero para alcanzar a otra familia para Cristo, muy grande obra sería realizada a favor de la testificación. Si esta obra familiar es repetida cada año, el crecimiento numérico sería sin precedentes y mucho más pronto vendría Jesús a reclamarnos como suyos.

### **DINÁMICA GRUPAL**

Divididos en grupos escogidos al azar, discutir la pregunta que le corresponda. Tomar las ideas de cada participante de cada participante y seleccionar un representante del grupo que de las conclusiones ante toda la congregación.

I – Enumere algunos métodos enfocados en los premios que los padres pueden emplear para motivar la obediencia de sus hijos. Presentar ventajas y desventajas.

II – ¿Deberían ser equilibrados los límites y la disciplina que aplicamos a nuestros hijos? ¿Qué sería disciplina equilibrada? ¿Cómo puedo estar seguro de que equilibrio no significa permisividad o exageración?

III - Mencione algunos secretos para fomentar la educación religiosa en el hogar.

Mencione 4 beneficios que se obtienen al realizar cada día el culto familiar.

¿De qué ayuda a los hijos tener padres comprometidos con Dios y activos en la iglesia? ¿Estaría bien que los padres motiven a sus niños para el bautismo?

IV – ¿Cómo podemos convertir el hogar en un centro misionero?

¿De qué manera el hogar puede ser una agencia que gane a otras familias para Cristo cada año?

Elabore una lista de personas o familias a las que le gustaría ganar para Cristo este año

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rodríguez, Máximo *No Somos Islas* 2009,  
<http://es.catholic.net/catequistasyevangelistas/646/2202/articulo.php?id=21737>. (28 de Abril de 2009).
- Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006.
- Davidson, Richard. *Flame of Yahweh, Sexuality in the Old Testament*. Peabody, MA: Hebrdrickson Publishers, Inc., 2007.
- Drescher, John M. *Siete Necesidades Básicas Del Niño*. Translated by Alicia Zarzoli de. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997.
- Fuentes, José A. *Instituto Clínico De Enriquecimiento Matrimonial*. Florida, USA: E&L Florida Pinting, Inc., s/f.
- Meiler, Merlina *Patrones Familiares Mutantes - Parte 1*  
<http://www.mejoraemocional.com/general/patrones-familiares-mutantes-parte-1/>  
(28 de Abril de 2009).
- Mauricio, Lavoz. *Condicionamiento Operante s/f*,  
<http://www.scribd.com/doc/2914338/Condicionamiento-operante-Skinner> (6 de Mayo de 2009).
- White, Elena. *El Camino a Cristo*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s/f.
- White, Elena. *Conducción Del Niño*. Colombia: APIA, S/f.
- White, Elena. *El Hogar Cristiano*. Colombia: APIA, 1985.
- Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty. *Familias Llenas De Poder*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005.



# SEMINARIO DE ENRIQUECIMIENTO FAMILIAR

“LA PAREJA: 1+1=1”

Y

“EDUCACIÓN PARA LA PATERNIDAD”

Manual del Participante

Presentado por el Pastor: Samuel Peguero Colon

Mayo: 8-9 y 29-30, 2009



Iglesia Adventista Hispana Lima Drive  
500 Don Anna Dr. Lexington, Kentucky 40511

## SEMINARIO DE EDUCACIÓN FAMILIAR

### SECCIÓN I: LA PAREJA: 1+1=1

### SECCIÓN II: EDUCACIÓN PARA LA PATERNIDAD

#### **PROPÓSITO DEL SEMINARIO:**

El propósito de este seminario es proveer a las familias hispanas una herramienta que les ayude en su enriquecimiento matrimonial y en mejor desempeño de una paternidad responsable que tenga como blanco preparar a los hijos para la eternidad.

#### **OBJETIVOS:**

11. Comprender la importancia de que la pareja forme un equipo con propósitos intencionales a favor de la educación de sus hijos.
12. Conocer cómo el contexto intrafamiliar del individuo y sus patrones familiares impactan la educación de sus hijos.
13. Resaltar el valor de la vida espiritual de la pareja.
14. Presentar recursos útiles para ayudar a ganar para Cristo al cónyuge que es incrédulo.
15. Ayudar a los hombres a desarrollar su propia visión misionera como sacerdotes del hogar.
16. Ayudar a las mujeres a desarrollar su propia visión como esposa, reina y modeladora del carácter de sus hijos.
17. Aplicar métodos prácticos para motivar la obediencia de los hijos.
18. Comprender la influencia de los ejercicios espirituales en la paternidad.
19. Realzar la importancia de la integración de los padres en la vida de la iglesia.
20. Utilizar el hogar como un poderoso centro misionero.

#### **LA AUDIENCIA:**

La audiencia de este seminario está compuesta principalmente por padres hispanos, mayores de edad y miembros de la IAHLA.

**PROGRAMA:**

Viernes 8 de Mayo, 2009

7:00 – 9:00 PM

**La pareja: 1+1=1 - parte I (45 Minutos)**

A manera de introducción

- g) Una carne
- h) Dinámica - Lluvia de ideas
- i) Comunicación
- j) Evaluación
- k) Contexto intrafamiliar de la pareja
- l) Patrones familiares y modelos de educación

RECESO (10 Minutos)

**La pareja: 1+1=1 - parte II (45 Minutos)**

Aspectos prácticos

- d) Deudas emocionales y su impacto en la educación de los hijos
- e) La afectividad en la vida de pareja y su influencia en la paternidad
- f) Presuposiciones falsas
  - a. Relación padre-hijo debe tener prioridad
  - b. El niño merece ser el centro de atención
  - c. El niño debe ser apresurado a ejercer papeles más elevados

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

Sábado 9 de Mayo, 2009

5: 30 PM – 7:30 PM

**La pareja: 1+1=1 Parte III – 40 minutos**

Vida espiritual

- e) La vida espiritual de la pareja
- f) El cónyuge incrédulo
- g) Decálogo para ganar al cónyuge incrédulo
- h) Dinámica – Ilustración práctica del punto anterior

RECESO (10 MINUTOS)

**La pareja: 1+1=1 Parte IV – 40 minutos**

Misión

- d) La visión del sacerdote misionero
- e) Esposa, reina y modeladora del carácter
- f) Dinámica – División de grupos

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

Viernes 29 de Mayo, 2009

7:00 – 9:00 PM

**Educación para la paternidad - Parte I (45 Minutos)**

Aspectos prácticos - obediencia

- c) Métodos para motivar la obediencia de los niños
- d) Dinámica - Lluvia de ideas
  - a. Uso del refuerzo positivo
  - b. Uso del refuerzo negativo
  - c. La psicología del regalo

RECESO (10 Minutos)

**Educación para la paternidad - parte II (45 Minutos)**

Aspectos prácticos - disciplina

- c) Límites y disciplina
- d) D-R= Rebeldía Vs. D+R=Obediencia

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

Sábado 30 de Mayo, 2009

5: 30 PM – 7:30 PM

**Educación para la paternidad - Parte III – 40 minutos**

Vida espiritual

- b) Ejercicios espirituales en el rol de padres
  - a. 7 grandes secretos para fomentar la educación religiosa en el hogar
  - b. El culto familiar
  - c. Conocer a Jesús como a un amigo personal
  - d. Dinámica – Ilustración práctica del punto anterior

RECESO (10 MINUTOS)

**Educación para la paternidad Parte IV – 40 minutos**

Misión

- d) Integración de los padres en la vida de la iglesia
  - a. Participación de los hijos en la iglesia
  - b. Motivación para el bautismo
- e) Definición y Metas del evangelismo familiar de extensión
- f) Dinámica – División de grupos

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

## Sección I: La pareja: 1+1=1

### INTRODUCCIÓN:

La pareja, es algo más que dos seres humanos \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_. En Mateo 19:5-6 Jesús declaró que “\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, sino una sola carne”. Este concepto no se refiere solamente  
a la unión física de dos cuerpos, también denota relaciones humanas.<sup>1</sup>

### Comunicación

Mediante palabras o gestos, la comunicación nos permite dar a entender a la otra parte de nuestro equipo qué es lo que realmente pensamos o de qué manera nos sentimos. Este elemento es fundamental para el desarrollo de una adecuada relación familiar. Con razón Balswick la llama \_\_\_\_\_ familia.<sup>2</sup>

La comunicación facilita que la familia pase de un nivel impersonal y distante a un nivel donde los miembros de esta entidad pueden reciprocarse afecto y cuidado.

En virtud de la trascendencia del proyecto que tiene la familia, el de forjar caracteres para la eternidad, es importante que la comunicación fluya \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

---

<sup>1</sup>Davidson, Richard. *Flame of Yahweh, Sexuality in the Old Testament*. (Peabody, MA: Hebdrickson Publishers, Inc., 2007). 47

<sup>2</sup>Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. (Grand Rapids, Michigan: Baker Academy, 2006). 237.

\_\_\_\_\_ las pautas que mejor reflejen el modo en que deben alcanzarse los objetivos como institución familiar.

### Evaluación

La falta de evaluación compromete el éxito. A cada paso del camino la pareja necesita evaluar su marcha. En común acuerdo, han de definir los \_\_\_\_\_ de lugar para que su relación no quede postergadamente lastimada, si así estuviera. Si los \_\_\_\_\_ perciben que sus \_\_\_\_\_ se han puesto de acuerdo, será más fácil que respondan a la corrección.

### Contexto intrafamiliar de la pareja

No importa dónde o cómo hayamos crecido, bien puede afirmarse que no somos islas.<sup>3</sup> Cada ser humano es formado en un determinado ambiente intrafamiliar o extrafamiliar que, de alguna manera influye poderosamente en el desarrollo del individuo.

### Patrones familiares y modelos de educación

Mientras desarrollan su personalidad, los niños ven lo que hacen los mayores que los rodean y tratan de hacer lo mismo en forma bastante natural.<sup>4</sup> Especialmente el ambiente de su hogar, donde radica su primera escuela<sup>5</sup>, tiene un poder formador asombroso para lo que será su carácter y su modo de encarar la vida. Allí aprenden el

---

<sup>3</sup> Álvarez Rodríguez, Máximo *No somos islas* 2009, <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/646/2202/articulo.php?id=21737> (28 de Abril de 2009).

<sup>4</sup> Meiler, Merlina *Patrones familiares mutantes - Parte 1* <http://www.mejoraemocional.com/general/patrones-familiares-mutantes-parte-1/> (28 de Abril de 2009).

<sup>5</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 161.



respeto, la obediencia, el dominio propio, la reverencia. En el caso contrario igual podrían aprender lecciones que bien poco a poco podrían menoscabar las energías vitales de su existencia.

Este modelo aprendido tendrá una poderosa influencia en los hijos y en las actitudes que tendrán con sus futuras parejas<sup>6</sup>.

Enumere 4 aspectos en lo que influye el patrón familiar en la vida de una persona:

---

---

---

---

No todos los patrones que heredamos son sanos. Algunos pueden producir insatisfacción, frustración o incluso un cierto vacío interior.

#### RECESO – 10 MINUTOS

Deudas emocionales y su impacto en la educación de los hijos

¿Qué entiendes por deuda emocional?

---

---

---

<sup>6</sup> Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. (Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006). 73.

---

Algunos guardan enojo, rencores y corajes que vienen arrastrando pesadamente desde un lejano pasado, a causa de las heridas que nunca fueron debidamente curadas. Tras el paso del tiempo estas heridas claman por alguien que pague. Eventualmente, esta \_\_\_\_\_ puede traducirse en forma de un merecimiento destructivo o bien un merecimiento constructivo. Lo más observado es un merecimiento destructivo. En donde la \_\_\_\_\_ asume la realidad de su \_\_\_\_\_ y priva a sus más \_\_\_\_\_ de esos \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ que no tuvo. Aquí los más afectados suelen ser la pareja y los hijos.

Todo esto llega a ser aún más relevante al considerarlo a la luz de la paternidad. No sin razón White nos anima a recordar nuestra propia infancia. Expresa que: “los padres no deben olvidar cuánto anhelaban en su niñez la manifestación de simpatía y amor, y cuán desgraciados se sentían cuando se les censuraba y reprendía con irritación. Deben rejuvenecer sus sentimientos, y transigir mentalmente para comprender las necesidades de sus hijos”.<sup>7</sup>

### **La afectividad en la vida de pareja y su influencia en la paternidad**

A parte de conducir a sus hijos en los caminos de Dios, darse un afecto profundo y notable es la mejor cosa que los padres pueden hacer por sus hijos.<sup>8</sup> El amor rico entre el \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ es un elemento básico en la construcción del sentido

---

<sup>7</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 174.

<sup>8</sup> Drescher, John M. *Siete necesidades básicas del niño*. Translated by Alicia Zarzoli de. (El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997). 15, 33

de valor del niño. Los esposos necesitan consagrar más \_\_\_\_\_ para cultivar su relación.

Dedicar tiempo y dinero al fortalecimiento de la relación matrimonial equivale a \_\_\_\_\_ y para el \_\_\_\_\_ de los hijos. El juez Phillip Guillian: “La falta de cariño entre el padre y la madre es la mayor causa de delincuencia que yo conozco”.<sup>9</sup>

#### Presuposiciones falsas

Según Dresser, hay tres presuposiciones falsas en la que comúnmente los padres caen, a veces en forma inconsciente.

A. Algunos padres consideran que *la relación padre-hijo debe tener prioridad ante la relación de esposo-esposa.*

B. *El niño merece ser el centro de atención.*

C. *El niño debe ser expuesto y hasta presionado a ejercer papeles más elevados de los que le corresponden.*

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

DESPEDIDA (3 MINUTOS)

---

<sup>9</sup> Id. 16

## La vida espiritual de la pareja

“Sólo en Cristo puede formarse una unión matrimonial feliz. El amor humano debe fundar sus más estrechos lazos en el amor divino. Sólo donde reina Cristo puede haber cariño profundo, fiel y abnegado”.<sup>10</sup>

Dado los beneficios que de allí se derivan para la pareja, el \_\_\_\_\_ de la fe y la \_\_\_\_\_ con Jesús han de ser una \_\_\_\_\_ diaria para cada integrante de la diada conyugal. La misma autora explica que se trata de consagrarse a Dios todas las mañanas y hacer de esto “el primer trabajo”. De decir: “Tómame ¡oh Señor! como enteramente tuyo. Pongo todos mis planes a tus pies. Úsame hoy en tu servicio. Mora conmigo, y sea toda mi obra hecha en ti. Este es un asunto diario. Cada mañana conságrate a Dios por ese día. Somete todos tus planes a él, para ponerlos en práctica o abandonarlos según te lo indicare su providencia. Sea puesta así tu vida en las manos de Dios y será cada vez más semejante a la de Cristo”.<sup>11</sup>

### El cónyuge incrédulo

¿Qué tal si el cónyuge es incrédulo? Cuando el cónyuge es incrédulo el desafío de la vida marital y la educación de los hijos es aún más grande.

Según 1 Corintios 7:12-16 ¿Cuál es el consejo del apóstol Pablo para quien su cónyuge es incrédulo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

<sup>10</sup> White, Elena. *El hogar cristiano*. (Colombia: APIA, 1985). 60.

<sup>11</sup> White, Elena. *El camino a Cristo*. (Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s/f). 49, 50.

### **Decálogo para ganar al cónyuge incrédulo<sup>12</sup>:**

21. Trate de agradecerle en todo lo que pueda, sin llegar a ofender a Dios.
22. Permita que su pareja vea en Usted la obra del Espíritu Santo.
23. Sea cuidados@ y considerad@.
24. No procure imponerle la verdad.
25. Cumpla con su deber como espos@ y luego vea si su pareja no se conmueve.
26. No permite que su fe religiosa los separe, antes bien, facilite que los una.
27. Sin mostrar ansiedad por ello, de a su pareja y a sus amigos claras evidencias de que usted desea que ellos conozcan la belleza de la verdad tal cual es en Jesús.
28. Cambie las palabras de reproche y de censura por ejemplos digno de imitación.
29. No se concentre en cosas desagradables.
30. Sea animos@ y feliz introduciendo en el hogar tanta alegría como sea posible.

### **RECESO – 10 MIUTOS**

#### **La visión del sacerdote misionero**

En la sagrada institución familiar el hombre es señalado como esposo y sacerdote. Es la cabeza de la familia y ejerce una amplia influencia sobre ella. En él la esposa busca

---

<sup>12</sup> Estos consejos son una adaptación del capítulo 57 del libro El hogar cristiano, página 317.

el apoyo y los hijos dirección y consejo. Su posición es además la de presentar a Dios ante la \_\_\_\_\_ y a su vez a su familia antes \_\_\_\_\_.

¿Cuáles virtudes puede ilustrar su conducta?

---

---

---

---

---

La esposa y los hijos son invitados por él a participar de los cultos de familia cada mañana y cada tarde. Invita a los suyos a cantar alabanzas al Dios de la familia y cada tarde, juntos confiesan sus pecados ante el Señor.

De este modo realiza en casa una obra misionera de alta calidad y luego va afuera con su familia a compartir cuán grandes cosas ha hecho el Señor con ellos. El padre tiene a su cargo muchas responsabilidades que absorben su tiempo. Aunque la lucha por proveer para las necesidades del hogar, la atención de los negocios, sus planes y proyectos lo envuelven bastante, hay una cosa que él sabe. Sabe bien que en el día del juicio no serán cuestionados por sus posesiones o sus negocios. La gran pregunta será: ¿Dónde están los hijos que te di a fin de que los prepares para mí?

Esposa, reina y modeladora del carácter

Como esposa y madre, la mujer juega un papel muy especial. Ella es una conquistadora del respeto de sus hijos y una eficiente transmisora de los principios del reino de Dios.

Dios dio a la madre una sagrada obra para realizar. Esta tiene que ver con criar a los hijos en la disciplina del Señor y preparar sus caracteres para la eternidad. Mientras muchos se esfuerzan por formar hijos que lleguen a ser buenos \_\_\_\_\_ o grandes \_\_\_\_\_ en esta tierra, la madre cristiana está preocupada por algo que sobrepasa todo \_\_\_\_\_. Sin descuidar el avance en las cosas de esta vida, ella no está concentrada en eso. La visión que ocupa su mente es la crianza de un niño que un día pueda \_\_\_\_\_ por las \_\_\_\_\_ de oro con \_\_\_\_\_.

## DINÁMICA GRUPAL

Escogidos al azar, dividiremos a los presentes en tres o cuatro grupos para analizar las siguientes preguntas. Al final un representante de cada grupo expondrá las conclusiones.

Grupo I - ¿Cómo entiendo yo el concepto de pareja como un equipo? ¿Por qué es importante que la pareja trabaje unida en la educación de los hijos? Prepare una lista de ventajas y desventajas.

Grupo II – La manera en que yo fui criado o algo que me sucedió en mi infancia ¿puede influir en la manera de yo criar a mis hijos? Explique de qué manera. Aunque yo no recibí lo mejor en cuanto a ejemplo y educación ¿Cómo puedo dar lo mejor y así evitar que mis hijos sean afectados?

Grupo III – Discutir cuán importante es fomentar el afecto entre los esposos. ¿Por qué?

Definir qué debe ir primero: La relación pare-hijo o la relación esposo-esposa ¿Por qué?

Considerar si los niños tienen el derecho de ser el centro de atención y cuáles serían los resultados futuros.

Grupo IV – Si una pareja toma tiempo individualmente y juntos para orar y estudiar la Biblia cada día ¿De qué le sirve eso? Detalle ventajas y posibles desventajas

¿De qué manera puede ser ayudado el cónyuge incrédulo?

Describe la misión del hombre como sacerdote del hogar y la misión de la mujer como modeladora del carácter de los hijos.

TIEMPO PARA PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

CLAUSURA (3 MINUTOS)



## Seminario sobre educación para la paternidad

La siguiente parte del seminario abarca una interesante sección sobre educación para la paternidad. En ella se destacan elementos básicos para ayudar a los hijos a formar un buen carácter, amparado en la Palabra de Dios. Describe cómo ayudar a los padres a motivar la obediencia de sus hijos, la importancia de los límites y la disciplina y lo más importante: Como convertir el hogar en un centro misionero a lo interno y lo externo.

Métodos para motivar la obediencia de los niños

Escribe el concepto que transmite Proverbios 22:6:

---

---

---

---

El resultado de enseñar la obediencia a los hijos es un tema que por siglos ha provocado el rechazo por parte de Satanás. Él sabe bien que un hijo obediente y bien educado será un instrumento poderoso para el bien cual no lo serán las hermosas teorías sin vida.

Algunos padres \_\_\_\_\_ enseñar la \_\_\_\_\_ a sus hijos hasta que estos estén un poco más \_\_\_\_\_. Equivocadamente, piensan que será entonces cuando \_\_\_\_\_ mejor. De esta manera los niños van desarrollando un carácter \_\_\_\_\_ y aprenden sólo a \_\_\_\_\_ la autoridad.

“Si se permite que el egoísmo, la ira y la obstinación se posesionen del niño durante los tres primeros años de su vida, resultará muy difícil someterlo a una disciplina conveniente. Su genio se ha tornado displicente; se complace, en hacer su propia voluntad; el control paternal le resulta desagradable. Estas tendencias negativas se desarrollan con el crecimiento del niño, hasta que, en la adultez, el egoísmo supremo y la falta de dominio propio lo colocan a merced de los males desenfrenados de nuestra sociedad”.<sup>13</sup>

### DINAMICA – LLUVIA DE IDEAS

Los participantes serán animados a integrarse a una discusión sobre métodos que se utilizan hoy para motivar la obediencia de los hijos. Los padres que deseen podrán hablar sobre métodos que han resultado funcionales para ellos. Una vez presentada una lista de dichos métodos, dividirán el contenido bajo: Formas correctas y formas incorrectas de lograr la obediencia.

### **El uso del refuerzo positivo**

Según Skinner (1904 – 1990) un comportamiento puede ser reforzado, debilitado o llegar a desaparecer dependiendo de cuál sea la respuesta.<sup>14</sup> La Biblia menciona varios ejemplos que aluden a este principio. Hablando acerca de las señales del fin en Mateo 24:14 Jesús declara: “Pero el que perseverare hasta el fin, ése será salvo.” En 1 Corintios

---

<sup>13</sup> White, Elena. *Conducción del niño*. (Colombia: APIA, S/f). 77

<sup>14</sup> Mauricio, Lavo. *Condicionamiento operante s/f*,  
<http://www.scribd.com/doc/2914338/Condicionamiento-operante-Skinner> (6 de Mayo de 2009).

3:14 el apóstol Pablo declara: “Si permanece la obra del que edificó, recibirá recompensa.” En Apocalipsis Jesús aparece motivando a las 7 iglesias a ser fieles a pesar de las circunstancias y les menciona además una recompensa especial. Es impresionante notar la manera tan bien orientada en que Jesús utiliza este método en Apocalipsis 2:7; 2:11; 2:17; 2:26-28; 3:5; 3:10,12; 3:20,21.

En la práctica, el refuerzo positivo consiste en premiar una acción que deseamos que el niño repita consistentemente. ¿Cómo puede el padre estimular ese comportamiento? Existen varias maneras fáciles, entre ellas:

4. El elogio.
5. Obsequiar un regalo.
6. Dar la oportunidad de que el niño haga algo que le gusta.

### **El uso del refuerzo negativo**

De acuerdo con el mismo principio antes mencionado, el comportamiento que no es motivado se debilita, se extingue y muere. Si la respuesta que se obtiene no genera placer habrá menos probabilidades de que la acción se repita.

En cambio, si el pedido es negado y la reacción negativa es ignorada el niño percibe que su plan no dio resultado como lo esperaba. A partir de allí, cada vez será más fácil llevarlo por el camino deseado, siempre que los padres sean consistentes en su hacer y decir.

El castigo en este caso ha de verse como la privación del privilegio y no el maltrato \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ o psicológico al niño.

## **La psicología del regalo**

Tal como fue expresado anteriormente, lo que el niño desea, no necesariamente es el reclamo de un derecho que le asiste. Los regalos son poderosos motivadores y con frecuencia pudieran ser mejor utilizados.

Conceder regalos al hijo por el solo hecho de que él lo pide, sin hacer nada para obtenerlo, le da la \_\_\_\_\_ de que él lo \_\_\_\_\_ todo.

RECESO – 10 MINUTOS

## **Límites y disciplina**

Los límites claros y la correcta disciplina reflejan el constante consejo de la Biblia. Proverbios 6:20-23 es apenas uno de ellos. “Hijo mío, no se aparten estas cosas de tus ojos, guarda la Ley y el consejo; y serán vida para ti, adorno de tu cuello. Entonces andarás por tu camino confiadamente, y tu pie no tropezará.” Poco antes el Proverbista señala que “por falta de disciplina” es atrapado y muere el impío (5:23) y en Efesios 6:1-4 Pablo amonesta a los padres a criar a sus hijos en “disciplina” y en la “amonestación del Señor”.

La \_\_\_\_\_ cómo se presenta la \_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_ es sumamente importante. El niño aprende más con lo que le resulta agradable. Si el bien le es presentado por la fuerza y con hostilidad y el mal le parece agradable, el duro trabajo de los padres se puede echar a perder.

Para que las relaciones pares/hijos sean saludables debe haber \_\_\_\_\_  
claros para su comportamiento. Un niño va a golpearse y seguramente golpeará a  
muchos, si en su vida no tiene \_\_\_\_\_.

La disciplina no tiene por objeto castigar al niño, sino más bien hacerlo un  
discípulo. Él es el aprendiz, el padre es el maestro, el fruto es la obediencia. Por medio de  
la disciplina el niño llega a ser capaz de conducirse correctamente en los diferentes  
escenarios de la vida y sobretodo, llega a reconocer que esa capacidad de hacer lo bueno  
viene de Dios.

### **D-R= Rebeldía Vs. D+R=Obediencia**

La fórmula anterior D-R= Rebeldía Vs. D+R= Obediencia expresa un simple  
principio de educación al tratar con los hijos. Alude al vital elemento de la buena relación  
entre padres e hijos como factor clave en la disciplina.

La \_\_\_\_\_ que se aplica **sin** tener una buena **Relación** con el hijo,  
regularmente despertará su Rebeldía. No se trata de si el padre da buenas cosas a su hijo o  
no. Aun si el padre está ocupado en cosas buenas, importantes y hasta esenciales para el  
bienestar del propio hijo. La disciplina pasa a ser cuestionada cuando viene de alguien  
con quien el sujeto no tiene \_\_\_\_\_.

**PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)**

**DESPEDIDA (3 MINUTOS)**

## Ejercicios espirituales en el rol de padres

Los ejercicios espirituales en la educación de los hijos apelan a la fuente sin igual de sabiduría y poder que facilita a los padres alcanzar resultados extraordinarios. Realizados desde temprana edad siembran la semilla del evangelio en los tiernos corazones y los prepara para la eternidad.

La educación religiosa \_\_\_\_\_ el carácter de los niños. Los niños no solo necesitan cosas y amor, ellos también necesitan conocer a la fuente del amor, ellos necesitan a \_\_\_\_\_. Necesitan fortalecer sus \_\_\_\_\_ al tener una experiencia viva con el Supremo \_\_\_\_\_.

¿En qué consiste el consejo dado por Dios en Deuteronomio 6:6-9?

---

---

---

---

7 grandes secretos para fomentar la educación religiosa en el hogar:

8. Dios hace a los padres responsables de la educación religiosa en el hogar. Es un deber que no puede ser relegado, ni transferido. La paternidad va más allá de la procreación. Dios espera ver a esos hijos en el reino de los cielos.
9. Como padres, ellos necesitan estar unidos en la fe
10. Para poder mostrar el camino, los padres deben conocerlo. Necesitan mostrar que ellos mismos poseen un gran interés en estudiar la Biblia y conocer al Señor. En consecuencia, será más fácil que los niños hagan lo mismo.

11. Deben ponerse de acuerdo y ser consistentes en los principios que tratan de inculcar.
12. Hacer de la instrucción religiosa algo agradable en el día a día del niño al utilizar sus juegos, la comida, la naturaleza, la hortaliza, etc. para ilustrar los valores del reino.
13. Aprovechar las preguntas del niño para enseñar valores de trascendencia eterna
14. Necesitan hacerle saber al niño que es propiedad de Dios y que no pertenece a sí mismo. Por lo tanto, su vida debe girar en torno a glorificar a Aquel a quien pertenece: Su amante Padre celestial.

### **El culto familiar**

¿Qué importancia tiene que la familia realice cada día el culto en el hogar? Es en el hogar donde obtienen diariamente la “dosis de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ en Dios, que les permite hacer la religión y el cristianismo parte integral de sus \_\_\_\_\_.”<sup>15</sup> Por medio de estos ejercicios espirituales la fe de los niños es fortalecida para enfrentar los problemas que les atormentarán en su juventud y adultez. “La fe y la dependencia de Dios disminuye el tamaño de los \_\_\_\_\_.”<sup>16</sup>

Para que el culto familiar sea atractivo evite que sea \_\_\_\_\_. Mantenga un clima \_\_\_\_\_, de participación y \_\_\_\_\_. Cuanto más

---

<sup>15</sup> Fuentes, José A. *Instituto Clínico De Enriquecimiento Matrimonial*. (Florida, USA: E&L Florida Pinting, Inc., s/f. 83).

<sup>16</sup> Id.

creativo sea para presentar e ilustrar las lecciones, tanto más \_\_\_\_\_ resultarán a los niños. En lugar de forzar u obligar es mejor \_\_\_\_\_.

El culto familiar no es una oportunidad para \_\_\_\_\_ a los hijos por acciones \_\_\_\_\_, ni un espacio extra para coordinar las actividades del día. Es el momento de un \_\_\_\_\_ especial con Dios, la hora de colocar todo bajo su \_\_\_\_\_. Así que debe ser \_\_\_\_\_, para no caer en lo aburrido.

### **El conocer a Jesús como a un amigo personal**

La obra más importante de los padres consiste en ayudar a sus hijos a que \_\_\_\_\_ a Jesús por \_\_\_\_\_ propia. Sin duda, ellos quieren hacer de sus hijos hombres y mujeres de bien, buenos profesionales, gente que bien pueda ser considerada como distinguida y plena de dignidad social. Aunque todo eso es bueno, si es lo único que conseguimos, de muy poco vale al mirarlo a través del lente de la \_\_\_\_\_.

La educación religiosa, por su fortaleza en los valores cristianos ayuda a los niños a \_\_\_\_\_ a Jesús y a \_\_\_\_\_ con él. En las duras pruebas de la vida ayuda a los hijos a \_\_\_\_\_ a su amigo y Salvador en busca de \_\_\_\_\_ contra la \_\_\_\_\_.



## **Integración de los padres en la vida de la iglesia**

¿Cuán significativa es para los padres la vivencia del evangelio en la fraternidad de la iglesia? La respuesta a esta pregunta a menudo es un \_\_\_\_\_ del grado de compromiso que muestran muchos \_\_\_\_\_ en relación a la integración a su \_\_\_\_\_ local.

Los \_\_\_\_\_ aprenden por \_\_\_\_\_. Como legislador y sacerdote, el padre muestra con su ejemplo que es mejor ir al templo a adorar a Dios que quedarse en la \_\_\_\_\_ por cosas triviales. Como misioneros activos, los \_\_\_\_\_ dan a sus hijos una clara \_\_\_\_\_ de lo que Dios espera de cada futuro \_\_\_\_\_ de su reino.

En la participación en la \_\_\_\_\_ cristiana, los hijos no solamente notan cuándo hay \_\_\_\_\_ en la casa tras las bendiciones recibidas en los trabajos que el Señor ha dado. Ellos también miran que sus padres \_\_\_\_\_ a Dios el primer lugar al \_\_\_\_\_ su \_\_\_\_\_.

## **Participación de los hijos en la iglesia**

La influencia de un hogar cristiano es altamente \_\_\_\_\_. Los hijos que finalmente permanecen en la iglesia, generalmente son aquellos cuyos padres estaban \_\_\_\_\_ a la iglesia, que encontraron en la religión algo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ para sus vidas, que participaban en el \_\_\_\_\_ familiar y eran parte de la escuela de la iglesia o club de \_\_\_\_\_.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty. *Familias llenas de poder*. (Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005). 56.

## Motivación para el bautismo

Con frecuencia se estima que los hijos deberían esperar hasta llegar a la \_\_\_\_\_ para tomar una decisión por \_\_\_\_\_. “No permitáis nunca que vuestros hijos supongan que no son hijos de Dios hasta que tengan suficiente edad para ser \_\_\_\_\_. El bautismo no transforma en cristianos a los niños, ni los convierte. Es tan sólo un signo externo que muestra que comprenden que debieran ser hijos de Dios reconociendo que \_\_\_\_\_ en Jesucristo como su \_\_\_\_\_ y que por lo tanto vivirán para Cristo”<sup>18</sup>

White también aconseja a los padres que no enseñen a sus hijos a “pensar que en algún tiempo futuro tendrán suficiente edad para arrepentirse y creer la verdad. Si se los instruye debidamente, aun los niños de muy poca edad pueden tener opiniones correctas acerca de su condición pecaminosa y el camino de salvación por medio de Cristo.”<sup>19</sup> Esta es una valiosa manera de evitar las grandes dificultades que acompañan en la adolescencia a aquellos que carecen del temor de Dios en sus vidas.

## Definición y metas del evangelismo familiar de extensión

Prepare una lista de diez puntos que describa qué puede hacer una familia para compartir su fe con otras familias:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

---

<sup>18</sup> White, Elena. *Conducción del niño*. (Colombia: APIA, S/f). 473.

<sup>19</sup> Id.

- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_
- 9) \_\_\_\_\_
- 10) \_\_\_\_\_

Sin restar merito a cualquier otro método de evangelización, a lo interno y lo externo, el \_\_\_\_\_ representa el \_\_\_\_\_ misionero por \_\_\_\_\_. Es una escuela para preparar \_\_\_\_\_ cristianos que se interesen por el bienestar de sus semejantes y ayuden a \_\_\_\_\_ un pueblo para la \_\_\_\_\_ de Jesús. El hogar es el primer campo misionero, el \_\_\_\_\_ s el segundo y a la vez un \_\_\_\_\_ práctico.

Cada familia necesita hacer planes precisos a lo interno acerca de los privilegios y responsabilidades de proclamar a Cristo en casa. Cada integrante ha de sentir la invitación directa del Espíritu Santo a compartir con sus amigos y relacionados las abundantes riquezas de la salvación en Cristo, provista para todo aquel que cree.

Si cada \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ se propone animar y conservar en la fe a los \_\_\_\_\_ que el Señor le concedió y, si juntos, formasen un \_\_\_\_\_ para alcanzar a otra familia para Cristo, muy grande obra sería realizada a favor de la \_\_\_\_\_. Si esta obra

familiar es repetida cada año, el crecimiento \_\_\_\_\_ sería sin precedentes y mucho más pronto vendría Jesús a \_\_\_\_\_ como suyos.

## DINÁMICA GRUPAL

Divididos en grupos escogidos al azar, discutir la pregunta que le corresponda. Tomar las ideas de cada participante de cada participante y seleccionar un representante del grupo que de las conclusiones ante toda la congregación.

Grupo I – Enumere algunos métodos enfocados en los premios que los padres pueden emplear para motivar la obediencia de sus hijos. Presentar ventajas y desventajas.

Grupo II – ¿Deberían ser equilibrados los límites y la disciplina que aplicamos a nuestros hijos? ¿Qué sería disciplina equilibrada? ¿Cómo puedo estar seguro de que equilibrio no significa permisividad o exageración?

Grupo III - Mencione algunos secretos para fomentar la educación religiosa en el hogar.

Mencione 4 beneficios que se obtienen al realizar cada día el culto familiar.

¿De qué ayuda a los hijos tener padres comprometidos con Dios y activos en la iglesia? ¿Estaría bien que los padres motiven a sus niños para el bautismo?

Grupo IV – ¿Cómo podemos convertir el hogar en un centro misionero?

¿De qué manera el hogar puede ser una agencia que gane a otras familias para Cristo cada año?

Elabore una lista de personas o familias a las que le gustaría ganar para Cristo este año

PREGUNTAS Y RESPUESTAS (17 MINUTOS)

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rodríguez, Máximo *No Somos Islas* 2009,  
<http://es.catholic.net/catequistasyevangelistas/646/2202/articulo.php?id=21737>. (28 de Abril de 2009).
- Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. Grand Rapids, Michigan: Baker Academi, 2006.
- Davidson, Richard. *Flame of Yahweh, Sexuality in the Old Testament*. Peabody, MA: Hebdrickson Publishers, Inc., 2007.
- Drescher, John M. *Siete Necesidades Básicas Del Niño*. Translated by Alicia Zarzoli de. El Paso, Texas: Editorial Mundo Hispano, 1997.
- Fuentes, José A. *Instituto Clínico De Enriquecimiento Matrimonial*. Florida, USA: E&L Florida Pinting, Inc., s/f.
- Meiler, Merlina *Patrones Familiares Mutantes - Parte 1*  
<http://www.mejoraemocional.com/general/patrones-familiares-mutantes-parte-1/>  
(28 de Abril de 2009).
- Mauricio, Lavo. *Condicionamiento Operante s/f*,  
<http://www.scribd.com/doc/2914338/Condicionamiento-operante-Skinner> (6 de Mayo de 2009).
- White, Elena. *El Camino a Cristo*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s/f.
- White, Elena. *Conducción Del Niño*. Colombia: APIA, S/f.
- White, Elena. *El Hogar Cristiano*. Colombia: APIA, 1985.
- Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty. *Familias Llenas De Poder*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005.

## BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Ministerial de la Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. *Creencias Fundamentales De Los Adventistas Del Séptimo Día* Nampa, ID: Pacific Press, 1999.
- Asociación Ministerial de la Asociación General De la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Creencias Fundamentales de los Adventistas Del Séptimo Día*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, 2006.
- Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día. *Manual De La Iglesia*. 16 ed. Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2001.
- Adroser Biosca, Salomé. *Mayores y Familia*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2000.
- Álvarez, Nancy. "Exposición De Clases Sobre Terapia Marital". Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2004.
- Álvarez Rodríguez, Máximo *No Somos Islas* 2009, <http://es.catholic.net/catequistasyevangelizadores/646/2202/articulo.php?id=21737>, (28 de Abril del 2009).
- Andino, Felipe. *Sanando mi Vida Interior*. Grand Rapids, MI, 2003.
- Aparicio, Susi. *Ahu History* Lexington, KY: Asociación de Hispanos Unidos, 2007, [www.ahuky.org/aboutahu.html](http://www.ahuky.org/aboutahu.html), (23 de Abril del 2009).
- Ayude a Su Iglesia a Crecer: Seminario Para Pastores. Ministerios Personales Unión Peruana, Perú.
- Balswick, Jack and Balswick, Judith K. *The Family*. Grand Rapids, MI: Baker Academy, 2006.
- Barone, Luís Roberto. "*Enciclopedia Temática Ilustrada*." USA: Arquetipo Grupo Editorial, s/f.
- Bates, Beth Tompkins. "The Promised Land". *The great migration*, September/October 2002.
- Bausay, William y Kathryn. *¡Hijas! Ayúdeles a ser grandes mujeres*. Traducido por Alfredo Díaz. Canada Editorial Mundo Hispano, 1999.
- Bruinsma, Reinder. *La Religión en las Relaciones Humanas*. Steger, Carlos A. ed. Guía De Estudio De La Escuela Sabática. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, Julio-Septiembre 2004.



- Bullón, Alejandro. *Jesús es la Solución*. Colombia: Asociación Ppublicadora Interamericana, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Las Familias en la Familia de Dios*. MI: Produccionles Pan de Vida, 2006.
- Burke, Ray; Herron, Ron. *La Crianza Práctica de los Hijos: Una Guía Para Formar Hijos Responsables y Hogares Felices*. NE: The Boys Town Press, 1998.
- Buttiglione, Rocco. *La Persona y La Familia*. Madrid: Palabra, 1999.
- Christiano, Donna. "Chicos, Pórtense Bien!" *Ser Padres*, Octubre/Noviembre 2007, 46.
- Cibanal, Luís. *Introducción a la Sistémica y la Terapia Familiar 2007*, [http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/apunt\\_tep\\_famil\\_10.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/apunt_tep_famil_10.htm), (accesado el 7 de Enero del 2007).
- Clark, Chap; Clark, Dee. *Disconnect: Parenting Teens in Myspace World*. Grand Rapids, MI: Bakerbooks, 2007.
- Coleman Jr., J. Winston *The Squire's Sketches of Lexington*. Lexington, KY: Henry Clay Press, 1972.
- Coleman Jr., J. Winston. *Lexington: The Athens of the West*. Lexington, KY: The Wimburn Press, 1981.
- Conn, Harvie M. *Planting and Growing Urban Churches: From the Dream to Reality* Grand Rapids, MI: Baker BK House, 1997.
- Conner, Bobby. *Everyday Opportunities for Extraordinary Parenting*. Naperville, IL: Sourcebooks, Inc., 2000.
- Covey, Stephen R. *Las 7 Hábitos de las Familias Altamente Efectivas*. Mexico, D. F.: Editorial Grijalbo, 1998.
- Cress, James. *Ministerial Association - GC Department and Institutional Reports*. 2005.
- Davidson, Richard. *Flame of Yahweh, Sexuality in the Old Testament*. Peabody, MA: Hendrickson Publishers, Inc., 2007.
- Deese, Wynelle. *Lexington Kentucky: Changes in the Early Twentieth Century*. Charlestown, SC: Tempus Publishing, Inc, 1988.

DePaiva, Ruth. "Notas De Clase Preparación Para El Matrimonio, Maestría En Relaciones Familiares, Universidad De Montemorelos, Extensión Universidad Adventista Dominicana". Monseñor Nouel, República Dominicana, 1999.

Departamento de Ministerios Personales, "Vivangelismo", Unión Mexicana del Sur, 2005, [http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:fk473BEUtqQJ:www.unionsur.org.mx/index.php%3Foption%3Dcom\\_phocadownload%26view%3Dcategory%26id%3D20:presidencia%26download%3D142:planvivangelismo%26Itemid%3D57+vivangelismo&hl=en&gl=us&pid=bl&srcid=ADGEESihl4CyMvexUoRMqpsIwFSXDghNBtmSxZ7vRUKVkcRZDnLpgH2XD-59AP-7yNyq\\_vudvhV0Xj67tSCfPqXp89dY0NQ50NBR50jAM8u-hLQc823rgSsiRDpoXWUmJAZnBZ3fHdYD&sig=AHIEtbTjAI4epFxQF-OZI8JJFftFxotZLA](http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:fk473BEUtqQJ:www.unionsur.org.mx/index.php%3Foption%3Dcom_phocadownload%26view%3Dcategory%26id%3D20:presidencia%26download%3D142:planvivangelismo%26Itemid%3D57+vivangelismo&hl=en&gl=us&pid=bl&srcid=ADGEESihl4CyMvexUoRMqpsIwFSXDghNBtmSxZ7vRUKVkcRZDnLpgH2XD-59AP-7yNyq_vudvhV0Xj67tSCfPqXp89dY0NQ50NBR50jAM8u-hLQc823rgSsiRDpoXWUmJAZnBZ3fHdYD&sig=AHIEtbTjAI4epFxQF-OZI8JJFftFxotZLA), (13 de Febrero, 2007).

Diamond, Marian; Hopson Janeth. *Magic Trees of the Mind*. USA: Plume Book, 1999.

*Diccionario Bíblico Adventista*. Palabra: Evangelismo. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, s/f.

Disla, Joaquín. "Notas De Clase Terapia Contextual, Especialidad En Terapia Marital, Escuela De Medicina, Universidad Autónoma De Santo Domingo". Santo Domingo, República Dominicana, 2004.

Doe, Mimi; Walch, Marsha. *10 Principles for Spiritual Parenting*. New York, NY: HarperCollins Publishers, 1998.

Drescher, John M. *Siete Necesidades Básicas del Niño*. Traducido por Alicia Zarzoli de. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1997.

Elias, Maurice J.; Tobias, Steven E.; Friedlander, Brian S. *Emotionally Intelligent Parenting*. New York, NY: Harmony Books, 1999.

Failde, Augusto; Doyle, William. *Éxito Latino: Secretos de 100 Profesionales Latinos de más Poder en Estados Unidos*. New York, NY: Simon & Schurter, 1996.

Feber, Adele; Mazlish, Elaine. *Cómo Hablar Para Que Los Adolescentes Escuchen y Cómo Escuchar Para Que Los Adolescentes Hablen*. Traducido por Rosana Elizalde. New York, NY: HarperCollins Publishers, 2006.

Ferguson, David & Teresa. *Never Alone: Devotional Por Couples*. Vanderzalm, Lynn ed. Wheaton, IL, USA: Tyndale House Publishers, 2001.

Fisher, Ellie Slott; Halper, Paul. *Dating for Dads: The Single Father's Guide to Date Well without Parenting Poorly*. New York, NY: Bantam Book, 2008.

- Flowers, Karen & Ron. *Families of Faith - Biblical Foundations for Family Living*. Silver Spring, MD: Department of Family Ministries North American Division of Seventh-day Adventist, 2001.
- \_\_\_\_\_. *Family Evangelism*. Silver Spring, MD: Department of Family Ministries North American Division of Seventh-day Adventists, 2003.
- Fuentes, José A. *Atrévete a Ser Diferente - Manual Del Líder*. San Bernardo, Chile: Nuevas Dimensiones en Salud, 1993.
- \_\_\_\_\_. *Instituto Clínico de Enriquecimiento Matrimonial*. FL, USA: E&L Florida Painting, Inc., s/f.
- \_\_\_\_\_. *Un Nuevo Comienzo, Manual Actualizado*. Lima, Perú: Editorial Imprenta Unión, 2004.
- Gallego, José Andrés; Pérez, Adan José. *Pensar En Familia: Estudios Interdisciplinarios*. Madrid: Palabra, 2001.
- García Higuera, José Antonio. *La Terapia de Pareja desde una Perspectiva Cognitivo-Conductual* Madrid, España: Psicoterapeutas.com, 2002, <http://www.psicoterapeutas.com/pacientes/pareja.htm>, (25 de Febrero del 2008).
- González, Edison B. "Desarrollo, Implementación y Evaluación De Un Seminario De Encuentro Matrimonial Para La Solución De Conflictos." Tesis de doctorado en ministerio, Andrews University, 2008.
- González, Juan. *Harvest of Empire: A History of Latinos in America*. New York, NY: Penguin Group, 2000.
- Gray, John. *Mars and Venus in Touch*. New York, NY: Hallmark Books, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Childrens Are from Heaven: Positive Parenting Skills for Raising Cooperative, Confident and Compassionate Children*. New York, NY: HarperCollins Publishers, 2001.
- Gromada, Karen Kerkhoff; Hurlburt, Mary. *Keys to Parenting Multiple*. New York, NY: Barron's Educational Series Inc., 2001.
- Habenicht, Donna J. *Enséñales a Amar*. Traducido por Carlos Perrone. Bogotá, Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2000.
- Handinge, Merving and Shryock. "Enciclopedia Médica Familiar." 2, 387. Boise, ID: Pacific Press, 1994.

- Holdworth, Ben. *The Other Intercesor: The Holy Spirit as Familia-Petitioner for the Father's Filius familia in Romans 8:26-28*. Vol. 2 Andrews University Seminary Studies. Berrien Spring, Michigan: Andrews University 2004.
- Hollingsworth, Randolph. *Lexington: The Queen of the Bluegrass*. KY, USA: Arcadia Publishing, 2004.
- Hybels, Bill & Lynne. *Aptos para Casarse*. Deerfield, FL: Editorial Vida, 1994.
- Inoa Vazquez, Carmen. *Criando a su Niño con Orgullo Latino: Cómo Ayudar a su Hijo a Valorar su Cultura y Triunfar en el Mundo de Hoy*. Traducido por Ana Del Corral. New York, NY: HarperCollins Publishers, 2004.
- Isaac, Teresa Ann. *The Mayor's Task Force for Hispanic Workforce Development: Findings & Recomendations*. Lexington, KY, 2005, 45-49.
- Jasso, Guillermina et al. "Assortative Mating among Married New Legal Immigrants to the United States: Evidence for the New Immigrant Survey Pilot." *International Migration Review* 2000, 448.
- Jiménez, Juan Manuel; Hurtado, Lorena; Ruiz, Raquel; García, Paloma; Sánchez, Coral; Saavedra, Priscila; Gimeno, Karla. La familia: nuevos modelos familiares. *Psicología* 2009. <http://psico-09.blogspot.com/2009/12/la-familia.html> (accesado el 27 de Julio del 2011)
- John, Paul; López Trujillo, Alfonso *El Don del Amor: Escritos Sobre La Familia* Madrid: Palabra, 2000.
- Juárez, Julio. *Grupos Pequeños: Su Origen y Desarrollo*. Miranda, Sergio ed. Zacapa, Guatemala: Impresos de Oriente, 2004.
- Kazdin, Alan E.; Rotella, Carlo. *The Kazdin Method for Parenting the Defiant Child*. New York, NY: Houghton Mifflin Company, 2008.
- Kettler, Chriatian D.; Speidell, Tood H. *Incarnational Ministry: The Presence Of Christ in Church, Society, and Family*. Colorado Springs, CO: Helmers & Howard, 1990.
- Kimmel, Tim. *Grace Based Parenting: Set Your Family Free*. Nashville, TN: Thomas Nelson, Inc., 2004.
- Knell, Marion. *Familes on the Move: Growing up Overseas and Loving It*. London, UK: Angus Hudson, 2001.

- Koffinke, Carol. *"I'll Never Do That to My Kids": The Parenting Traps of Adult Children*. MN: Deaconess Press, 1991.
- La Amistad: Conquistando Amigos Para Cristo. Unión Peruana, Perú.
- Las Hermosas Enseñanzas De La Biblia*. Vol. 2. Boise, ID: Pacific Press, 1991.
- Levitt, Peggy. *The Transgenerational Villagers*. Los Angeles, CA: University of California Press, 2001.
- \_\_\_\_\_. *God Needs No Passport*. New York, NY: The New Press, 2007.
- López, Edwin. "Una Patria Para Todos." *El Centinela* 2006, 6-7.
- López Trujillo, Alfonso. *Familia: Vida y Nueva Evangelización*. Estella, España: Verbo Divino, 2000.
- Lord, David. *Lexington, Ky* Lexington, KY: Lexington Convention and Visitors Bureau, 2008, <http://www.visitlex.com/aboutLex.html#history>, (1 de Diciembre del 2008).
- Lucado, Max. *He Did This Just for You*. Nashville, TN: W Publishing Group - Thomas Nelson Division, 2000.
- Luciano Carmen, et al. *Terapia ACT*, 2011, <http://institutoact.es/terapia-act/>, (accesado el 4 de Febrero del 2011)
- Lyster, Mimi E. *Child Custody: Building Agreements That Work*. Fitzpatrick, Diana ed. CA: Consolidated Printers, Inc., 2003.
- Marañón Calleja, Mikel. Bases para la construcción de una tipología de familia en Euskadi. Euskonews & Media: España <http://www.euskonews.com/0216zbnk/gaia21605es.html> (27 de Julio del 2011)
- Martín, Carlos. *Cómo Trastornar al Mundo*. Traducido por Rolando A. Itin. México: Asociación Publicadora Interamericana, 2000.
- Mastin, Bettye Lee. *Lexington, 1979: Pioneer Kentucky as Described by Early Settlers*. Cincinnati, OH: C. J. Krehbiel Company, 1980.
- Mauricio, Lavoz. *Condicionamiento Operante s/f*, <http://www.scribd.com/doc/2914338/Condicionamiento-operante-Skinner>, (6 de Mayo del 2009).
- Mayer, Jorge & Nibia. *El Hogar que yo Soñé*. Nampa, ID: Pacific Press, 2003.

- McCurry, Don. *Healing the Broken Family of Abraham: New Life for Muslims*. Colorado Springs, CO: Ministry to Muslims, 2001.
- McGinnis, James; McGinnis, Kathleen. *Building Families of Faith and Outreach. Using a Family Perspective in Catholic Social Justice and Family Ministries*. Lewiston, NY: Edwin Mellen, 1994.
- McGowan, Dale, ed. *Parenting Beyond Belief: On Raising Ethical, Caring Kids without Religion*. New York, NY: American Management Association, 2007.
- McGraw, Phil. *Family First*. New York, NY: Free Press, 2004.
- Meiler, Merlina *Patrones Familiares Mutantes - Parte 1*  
<http://www.mejoraemocional.com/general/patrones-familiares-mutantes-parte-1/>,  
 (28 de Abril del 2009).
- Melgosa, Julián. *Para Adolescentes y Padres*. Madrid, España: Editorial Safeliz, 2002.
- Moore, Marvin. "Sentencia: Inocente." *Prioridades*, Febrero, 2007 10-11.
- Mora Posadas, Salvador; Ramírez Hernández, Ferney. *Preparando a mis hijos para la Vida*. IL, USA: The Confederation of Spanish American Families, 2004.
- Morgan, Marni; Coleman, Marilyn. *Divorcio y Adultos* Missouri: Department of Human Development and Family Studies, s/f,  
<http://extension.missouri.edu/cooper/fok/focusonfamiliesspanish.htm>, (accesado el 25 de Febrero del 2008).
- News, Service Contacto. *Más Allá de la Noticia Diaria California*: s/f,  
<http://www.contactonews.com/index.htm>, (accesado el 19 de Febrero del 2008).
- Niven, David. *Los 100 Secretos de las Familias Felices*. New York, NY: HarperCollins Publishers, 2006.
- Olmos, Edward James et al. *Americanos: Latino Life in the United States*. United States of America: Little, Brown and Company, 1999.
- Ortíz, Neftalí. "Un Programa De Enriquecimiento Matrimonial Para la Membresía Hispana De La Asociación Adventista De New Jersey." Tesis de doctorado en ministerio, Andrews University, 2000.
- Paz Enríquez, Susana. *El Psicólogo En Casa*. Madrid, España: Editorial Libsa, 2006.

- Pearl, Michael & Debi. *Para Entrenar a Un Niño*. Pleasantville, TN: No Greater Joy Ministries, Inc., 2002.
- Pearsall, Paul. *The Power of the Family*. New York, NY: Doubleday Publishing, 1990.
- Pérez, Javier David. "Factores de Iglecrecimiento En La Iglesia Adventista Del Sur De México." Andrews University, 2002.
- Peter, Robert *History of Fayette County, Kentucky*. William Henry Perrin ed. SC: Southern Historical Press, 1979.
- Peters, Ruth. *Laying Down the Law: The 25 Laws of Parenting to Keep Kids on Track, out Trouble, and (Pretty Much) under Control*. United States of America: Rodale, 2002.
- Philips, Frank. *Su Manto O El Mío*. Álvarez, Minerva ed. Berrien Spring, MI: Justified Walk, 2003.
- Portes, Alejandro and Rambaut, Ruben G. *A Portrait Immigrant America*. Los Angeles, CA: University of California Press, 2006.
- Posse, Raúl; Melgosa, Julián. *Para El Niño: El Arte De Saber Educar*. Sanguesa Abenia, Elizabeth ed. Madrid, España: Editorial Safeliz, 2005.
- Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española en el internet*, 23 ed., ver "derecho", [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=derecho](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=derecho), (26 de Febrero del 2008).
- Regier, John; Mercelita, Randolph. *Conceptos Bíblicos De Consejería*. Edimburg, TX: Rio Grande Bible Institute, 2004.
- Rocky, Nancy & Ron; Kuzma, Kay. *En Casa: Cómo Superar El Rechazo y Alcanzar la Paz Interior*. Traducido por Félix Cortés. Valdivia, Miguel ed. Nampa, ID: Pacific Press, 2003.
- Rodríguez, Bernardo. *El Ministerio Juvenil En La Iglesia* s/f, <http://www.asomagdalena.org/graficas/documentos/EL%20MINISTERIO%20JUVENIL%20EN%20LA%20IGLESIA.pdf>, (25 de enero del 2007).
- Rodríguez, Gloria G. *Criando a Nuestros Niños: Educando a Niños Latinos en un Mundo Bicultural*. Traducido por Cami J. Licea. New York, NY: Simons & Schuster 1999.
- Rose, Ron and Lyn. *Hugs for Those in Love*. West Monroe, Los Angeles, CA: Howard Publishing Co., Inc, 2000.

- Scarf, Maggie. *Intimate Worlds, Life inside the Family*. New York: Random House, 1995.
- Schwarz, Christian A. *Desarrollo Natural de la Iglesia*. Barcelona, España: Editorial CLIE, 1996.
- Shapiro, Stanley et al. *Parent Talk: 50 Quick, Effective Solutions to the Most Common Parenting Challenges*. Canada: Stoddart Publishing Co., 1997.
- Shaw - Taylor, Yoku; Tuch, Steven A., ed. *The Others African Americans*. MD: Rowman & Littlefield Publishers, Inc, 2007.
- Shaw, Robert. *The Epidemic*. New York, NY: HarperCollins Publishers, 2003.
- Shulman, Diana. *Co-Parenting after Divorce: How to Raise Happy, Healthy Childrens in Tow-Home Families*. CA: WinnSpeed Press, 1996.
- Smith, Virginia L. "Vincular Nuestros Hijos a Cristo." *Ministerio Adventista* 1960, 9.
- Staples, Charles R. *The History of Pioneer Lexington 1779 - 1806*. Lexington, KY: The University Press of Kentucky, 1996.
- Tienda, Marta. *Multiple Origenes, Uncertain Destinies: Hispanic and American Future*. Washington, D. C.: The National Academies Press 2006.
- Travel, Department of. *Horses* Frakfort, KY: Kentucky State, Department of Travel, 2008, <http://www.kentuckytourism.com/horses/>, (7 de enero del 2009).
- UNICEF. *Convención Sobre Los Derechos Del Niño*, New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, s/f, <http://www.unicef.org/spanish/crc/>, (26 de Febrero del 2008).
- Valenzuela, Alfonso. *Casados Pero Contentos*. Berrien Springs, MI: Promise Productions, 1996.
- Vaughn, Joe. *Intervención Familiar: Esperanza Para las Familias Afectadas Por el Alcohol y las Drogas*. Traducido por Josie Smith de. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 1991.
- Visit Lexington* Lexington, KY: Lexington Convention and Visitors Bureau, 2008, <http://www.visitlex.com/about/>, (23 de Abril del 2009).
- Wagele, Elizabeth. *The Enneagram of Parenting: The 9 Types of Childrens and How to Raise to Them Successfully*. New York, NY: HarperCollins Publishers, 1997.



- Weisman, Ami, et al. "Improving Mental Health for Latino and Asians Immigrants Elders." *Professional Psychology Research and Practice* 36, no. 6 (2005): 642-648.
- Wellisch, David *Hoja De Datos Demograficos De Los Hispanos En Los Estados Unidos* New York: AOL Corporate, 2003,  
<http://www.aolepk.com/latino/spanish/datos.html>, (10 de Febrero del 2008).
- White, Elena. *Historia De Los Patriarcas y Profetas*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1955.
- \_\_\_\_\_. *Profetas y Reyes*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1957.
- \_\_\_\_\_. *El Ministerio de Curación*. Mountain View, California: Pacific Press Publishing Association, 1959.
- \_\_\_\_\_. *Conducción del Niño*. Colombia: APIA, 1964.
- \_\_\_\_\_. *Mensajes Para los Jóvenes*. CA: Pacific Press, 1967.
- \_\_\_\_\_. *Consejos Para los Maestros*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1971.
- \_\_\_\_\_. *Obreros Evangélicos*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1974.
- \_\_\_\_\_. *El Deseado de Todas las Gentes*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1975.
- \_\_\_\_\_. *Ministerio de la Bondad*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1975.
- \_\_\_\_\_. *Joyas de los Testimonios*. Vol. 1. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Mente, Carácter y Personalidad*. Traducido por Rolando A. Itln. Vol. 1. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1977.
- \_\_\_\_\_. *Matinal Cada Día con Dios*. Mountain View, CA: Pacific Press Publishing Association, 1979.
- \_\_\_\_\_. *El Hogar Cristiano*. Colombia: APIA, 1985.
- \_\_\_\_\_. *La Educación*. MIA: Asociación Publicadora Interamericana, 1987.

- \_\_\_\_\_. "Comentario Bíblico Adventista." ed. Francis D. Nichols, 7, 982. Nampa. ID: Pacific Press, 1990.
- \_\_\_\_\_. *Consejos Sobre la Salud*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, s/f.
- \_\_\_\_\_. *El Camino a Cristo*. Nampa, ID: Pacific Press Publishing Association, s/f.
- \_\_\_\_\_. *El Evangelismo*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 1994.
- \_\_\_\_\_. *En los Lugares Celestiales*. Asociación Publicadora Interamericana, 1992.
- \_\_\_\_\_. *Joyas de los Testimonios, 3*: Asociación Publicadora Interamericana, 1992
- Willis, Kay; Brinley, Marian Bucknum. *Are We Having Fun Yet?: The 16 Secrets of Happy Parenting*. New York, NY: A Time Warner Company, 1997.
- Wright Jr, John D. *Lexington: Hearth of the Bluegrass*. Lexington, KY: Lexington-Fayette County Historic Comission, 1982.
- Zabala, Fernando; Miranda de Calderón, Cotty. *Familias Llenas De Poder*. Colombia: Asociación Publicadora Interamericana, 2005.
- Zingher, Rick. "Dads Make a Diference." 51:46. United States: Rick Zingher & Pro Video, 2006.

## CURRICULUM VITAE

### **SAMUEL PEGUERO COLON**

Fecha de nacimiento: Julio 8, 1972  
Esposa: Wirdis L. Pena de Peguero (MBA student)  
Hijas: Lisbeth y Angie

#### **EDUCACION**

- Doctorado en Ministerio, especialidad Educación Familiar, Andrews University, 2012
- Doctorado en Ciencias en Consejería Clínica, Rochville University, 2010
- ESL (English Second Language) Advanced Level in Bluegrass Technical Community College, 2007
- Especialidad en Ciencias en Terapia Marital. Escuela de Medicina de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, 2005.
- Maestría en artes en Relaciones Familiares. Universidad de Montemorelos. 2001
- Licenciatura (Bachillerato) en Teología. Universidad Adventista Dominicana. 1995

#### **EXPERIENCIA**

- Greater New York Conference – Pastor de Distrito Mott Haven, 2012
- South Central Conference - Pastor Distrito Hispano de Kentucky, 2005
- Asociacion Central Dominicana – Pastor de los Distritos:El Cacao, Esmirna, Bethania y Nueva Vista o Gazcue II
- Consejeria familiar, 2001 -
- Terapia marital, 2005 -
- Orador internacional en temas relacionados con la familia desde 1994
- Secretario de campo del Estado de Kentucky (2005-2012)
- Director de la capsula radial: Tesoros Familiares (difundido en USA y otros países)
- Director y fundador del Ministerio Tesoros Familiares [www.tesorosfamiliares.com](http://www.tesorosfamiliares.com)

#### **PUBLICACIONES**

- Charlas para jóvenes enamorados, 3ra. Edición. (2003)
- Poemas y pensamientos para refrescar el alma. (2004)
- Pepitas de Oro para la familia (2007) [www.trafford.com/06-3047](http://www.trafford.com/06-3047)
- Secretos para ponerle chispa a su matrimonio, 3ra. Edición. (2011)
- La pareja triunfadora – inédito
- Desafíos de la familia moderna – inédito
- Serie de 8 CDS de audio sobre Enriquecimiento Matrimonial (2005)
- Serie de 2 CDS de power point sobre preparación para el matrimonio (2001)
- Serie de DVDS Educando pensando en la Eternidad, entre otros.
  
- American Biographical Institute (2006 - 2007) Reconocido como profesional distinguido en su área a nivel de USA – auto-biografía incluida en el directorio internacional de expertos.

**RECONOCIMIENTOS  
Y COLABORACIONES**

- Cambridge Biographical Centre, UK (2007).
- Member of honor of Cambridge Who's who among America.
- Man of the Year (Nomination 2008) –American Biographical Institute.

***Ha colaborado para:***

- Red satelital 3ABN Latino en programas de la familia
- Periódico Hola Kentucky (columnista) y revistas en USA
- Programas radiales en 1440 am en Kentucky, 93.1 amor FM en New York, etc.