



University Medical Center Groningen

University of Groningen

Teaching and learning professionalism in medical education

Dekker, Hanke

IMPORTANT NOTE: You are advised to consult the publisher's version (publisher's PDF) if you wish to cite from it. Please check the document version below.

Document Version

Publisher's PDF, also known as Version of record

Publication date:

2014

[Link to publication in University of Groningen/UMCG research database](#)

Citation for published version (APA):

Dekker, H. (2014). Teaching and learning professionalism in medical education. [S.l.]: s.n.

Copyright

Other than for strictly personal use, it is not permitted to download or to forward/distribute the text or part of it without the consent of the author(s) and/or copyright holder(s), unless the work is under an open content license (like Creative Commons).

Take-down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

Downloaded from the University of Groningen/UMCG research database (Pure): <http://www.rug.nl/research/portal>. For technical reasons the number of authors shown on this cover page is limited to 10 maximum.

Stellingen horende bij het proefschrift *'Teaching and learning professionalism in medical education'*

(Hanke Dekker, 18 juni 2014)

1. Professionele ontwikkeling van coassistenten kan niet plaatsvinden zonder coach en medestudenten. (dit proefschrift)
2. De zelfgekozen ervaringen die coassistenten inbrengen tijdens intervisiesessies, bestrijken het hele domein van professionaliteit. (dit proefschrift)
3. Feedback bevordert reflectie het meest als deze geformuleerd is als een positieve vraag en aanzet tot dieper nadenken. (dit proefschrift)
4. Incidenten met een seksuele ondertoon worden door zowel studenten en docenten heel verschillend geïnterpreteerd, hetgeen het 'grijze' karakter van professionaliteit onderstreept. (dit proefschrift)
5. Bij onderwijs in professionaliteit dient de focus niet te liggen op het doceren van eenduidige gedragscodes maar juist op bewustwording van diversiteit in opvattingen. (dit proefschrift)
6. Het gegeven dat professionaliteit in de medische setting lastig te definiëren is, maakt het onderwijzen alleen maar uitdagender. (dit proefschrift)
7. Een docent die als coach intervisiesessies van een groep coassistenten begeleidt, denkt veel na over de eigen professionaliteit.
8. Professionalism is a verb, not a noun. (Frederick Hafferty)
9. We don't see the things as they are, we see the things as we are. (Anaïs Nin)
10. Uit onderzoek is gebleken, dat onderzoeken veel leuker is dan antwoorden vinden. (Loesje)
11. Promoveren is net als drank, je moet er wel tegen kunnen.