



Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi



Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi



DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019



**PROGRAM PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
(PKB)
MELALUI PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN (PKP)
BERBASIS ZONASI**

Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasis

Penyusun:

Reisky Bestary, Widyaiswara LPMP Riau

Lia Zalilia, PTP PPPPTK IPA

Yoki Ariyana, Widyaiswara PPPPTK IPA

Copyright © 2019

Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Menengah dan Pendidikan Khusus

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengopi sebagian atau keseluruhan isi buku ini untuk kepentingan komersial tanpa izin tertulis dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen mengamanatkan adanya pembinaan dan pengembangan profesi guru sebagai aktualisasi dari profesi pendidik. Untuk merealisasikan amanah undang-undang sebagaimana dimaksud, pada tahun 2019 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan melaksanakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.

Program PKB melalui PKP bertujuan untuk meningkatkan kompetensi peserta didik melalui pembinaan guru dalam merencanakan, melaksanakan sampai dengan mengevaluasi pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*). Program ini dilaksanakan secara berjenjang mulai dari Pembekalan Narasumber Nasional, Pembekalan Instruktur Nasional, Pembekalan Guru Inti dan selanjutnya Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan program, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar memfasilitasi kegiatan penyusunan Buku Pegangan Pembekalan Guru Inti di Zonasi Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP). Buku Pegangan Pembekalan di Zonasi ini telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Gerakan Literasi Nasional dalam Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) serta berisi aktivitas - aktivitas pembelajaran yang dirancang untuk mendukung proses fasilitasi Pembekalan



Guru Inti di Zonasi. Buku ini diharapkan dapat menjadi acuan fasilitasi bagi para peserta pembekalan untuk dapat meningkatkan pemahaman tentang program yang akan dilaksanakan.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada para Widyaiswara dan Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP) yang terlibat di dalam penyusunan buku pegangan ini. Semoga kegiatan Pembekalan Guru Inti di Zonasi Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi dapat meningkatkan kualitas para Guru Inti di Zonasi dalam memfasilitasi guru sasaran sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kompetensi guru.

Wassalamu'alaikum Warahmatulahi Wabarakatuh

Jakarta, Mei 2019
Direktur Pembinaan Guru
Pendidikan Dasar



Praptono
NIP 196905111994031002



DAFTAR ISI

	Hal
KATA PENGANTAR _____	III
DAFTAR ISI _____	V
BAB I PENDAHULUAN _____	1
A. Latar Belakang _____	1
B. Target kompetensi _____	3
C. Tujuan _____	3
D. indikator _____	3
E. struktur program _____	5
F. deskripsi materi _____	8
BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN _____	10
A. IN-1 Pertemuan awal _____	10
Kegiatan 1. Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi _____	10
Kegiatan 2. Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis HOTS _____	11
Kegiatan 3. Pengenalan Kelas Pendampingan <i>Online</i> _____	12
Kegiatan 4. Konsep HOTS _____	13
B. IN-2 Pengembangan dan Reviu Desain dan Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS _____	16
Kegiatan 1. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS dan Reviu pembelajaran (Pendalaman Materi Pembelajaran) _____	16
Kegiatan 2. Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS _____	17
C. ON-1 penyusunan Rpp unit ke-1 dan desain pembelajaran unit ke-2 _	19
Kegiatan 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran _____	19
D. IN-3 <i>Reviu</i> RPP Unit ke-1 dan Desain Pembelajaran untuk Unit ke-2 _	21
Kegiatan 1. <i>Reviu</i> RPP Unit ke-1 _____	21
Kegiatan 2. <i>Reviu</i> Desain Pembelajaran Unit ke-2 _____	22



E. ON-2 Praktik Pembelajaran Unit Ke-1	23
Kegiatan 1. Praktik Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS Unit ke-1 (RPP ke-1)	23
Kegiatan 2. Penyusunan RPP unit ke-2	24
F. IN-4 Refleksi Praktik Pembelajaran Unit ke-1 dan <i>Reviu</i> RPP Unit ke-2	25
Kegiatan 1. Refleksi Praktik Pembelajaran Unit ke-1	25
Kegiatan 2. <i>Reviu</i> RPP ke-2	26
Kegiatan 3. Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i>	27
G. ON-3 Praktik Pembelajaran Ke-2	28
Kegiatan 1. Praktik Pembelajaran Unit ke-2	28
Kegiatan 2. Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i>	29
H. IN-5 Laporan <i>Best Practice</i>	30
Kegiatan 1. Presentasi Laporan <i>Best Practice</i>	30
BAB III PENUTUP	31
LEMBAR KERJA DAN RUBRIK	32



BAB I PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 57 menyatakan bahwa evaluasi dilakukan dalam rangka pengendalian mutu pendidikan secara nasional sebagai bentuk akuntabilitas penyelenggara pendidikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. Evaluasi dilakukan terhadap peserta didik, lembaga, dan program pendidikan pada jalur formal dan nonformal untuk semua jenjang, satuan, dan jenis pendidikan.

Ujian Nasional (UN) dan Ujian Sekolah Berstandar Nasional (USBN) merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari sistem pendidikan nasional. UN adalah sistem evaluasi standar pendidikan dasar dan menengah secara nasional dan persamaan mutu tingkat pendidikan antar daerah yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan. Sebagai bagian dari evaluasi, Indonesia melakukan benchmark internasional dengan mengikuti Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) dan Programme for International Student Assessment (PISA).

Hasil TIMSS tahun 2015 untuk kelas IV sekolah dasar, Indonesia mendapatkan rata-rata nilai 397 dan menempati peringkat 4 terbawah dari 43 negara yang mengikuti TIMSS (Sumber: TIMSS 2015 International Database). Sekitar 75% item yang diujikan dalam TIMSS telah diajarkan di kelas IV Sekolah Dasar dan hal tersebut lebih tinggi dibanding Korea Selatan yang hanya 68%, namun kedalaman pemahamannya masih kurang. Dari sisi jam pembelajaran siswa sekolah dasar dan jumlah jam pelajaran matematika, Indonesia termasuk paling lama di antara negara lainnya, tetapi kualitas pembelajarannya masih perlu ditingkatkan.

Sementara untuk PISA tahun 2015, Indonesia mendapatkan rata-rata nilai 403 untuk sains (peringkat ketiga dari bawah), 397 untuk membaca (peringkat terakhir), dan 386 untuk matematika (peringkat kedua dari bawah) dari 72 negara yang mengikuti (Sumber: OECD, PISA 2015 Database). Meskipun peningkatan



capaian Indonesia cukup signifikan dibandingkan hasil tahun 2012, namun capaian secara umum masih di bawah rerata negara OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development). Bila peningkatan ini terus dipertahankan, maka pada tahun 2030 capaian Indonesia diprediksi dapat menyamai OECD.

Hasil pengukuran capaian siswa berdasar UN ternyata selaras dengan capaian PISA maupun TIMSS. Hasil UN tahun 2018 menunjukkan bahwa siswa-siswa masih lemah dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) seperti menalar, menganalisa, dan mengevaluasi. Oleh karena itu siswa harus dibiasakan dengan soal-soal dan pembelajaran yang berorientasi kepada keterampilan berpikir tingkat tinggi (*Higher Order Thinking Skills*) agar terbiasa dengan kemampuan berpikir kritisnya.

Salah satu upaya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan melalui Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Ditjen GTK) untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang bermuara pada peningkatan kualitas siswa adalah menyelenggarakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP).

Untuk meningkatkan efisiensi, efektifitas, serta pemerataan mutu pendidikan, maka pelaksanaan Program PKB melalui PKP harus mempertimbangkan pendekatan kewilayahan, atau dikenal dengan istilah zonasi. Melalui langkah ini, pengelolaan kelompok kerja guru, yang selama ini dilakukan melalui gugus atau rayon, dapat terintegrasi melalui zonasi pengembangan dan pemberdayaan guru. Zonasi memperhatikan keseimbangan dan keragaman mutu pendidikan di lingkungan terdekat, seperti status akreditasi sekolah, nilai kompetensi guru, capaian nilai rata-rata UN/USBN sekolah, atau pertimbangan mutu lainnya.

Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi dilaksanakan oleh Direktorat Teknis di lingkungan GTK sementara kegiatan Pembekalan Instruktur Kab./Kota dan Guru Inti dilaksanakan oleh UPT di lingkungan GTK (PPPPTK dan LP3TK-KPTK). Dalam pelaksanaannya, diperlukan buku pegangan sebagai acuan.



B. TARGET KOMPETENSI

Target kompetensi yang ingin dicapai dari pembekalan ini adalah Guru Inti memahami dan menganalisis strategi memfasilitasi peserta pelatihan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sehingga membantu tercapainya kompetensi peserta dalam mengembangkan desain pembelajaran dan penilaian berorientasi *Higher Order Thinking Skills/HOTS* yang terintegrasi 5 (lima) unsur utama Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan literasi dalam rangka mencapai Kecakapan Abad 21.

C. TUJUAN

Setelah mengikuti kegiatan ini, peserta diharapkan mampu menganalisis dan melaksanakan strategi mengajar peserta Program PKP sesuai dengan aktivitas pembelajaran yang telah dirancang sehingga membantu tercapainya kompetensi peserta dalam mengembangkan desain pembelajaran dan penilaian berorientasi *Higher Order Thinking Skills/HOTS* yang terintegrasi 5 (lima) unsur utama Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan literasi dalam rangka mencapai Kecakapan Abad 21.

D. INDIKATOR

Indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dicapai oleh peserta melalui kegiatan ini yaitu:

1. Menganalisis strategi memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran In-1 (pertemuan awal).
2. Menganalisis strategi memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran In-2 (Pengembangan Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-1).
3. Menganalisis strategi untuk memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran On-1 (Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ke-1 dan Pengembangan Desain dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-2).



4. Menganalisis strategi untuk memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran In-3 (Reviu RPP ke-1 dan Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-2).
5. Menganalisis strategi untuk memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran On-2 (Praktik Pembelajaran ke-1).
6. Menganalisis strategi untuk memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran In-4.
7. Menganalisis strategi untuk memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran On-3 (Praktik Pembelajaran ke-2).
8. Menganalisis strategi untuk memfasilitasi peserta program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi sesuai dengan aktivitas yang telah dirancang pada pembelajaran In-5.



E. STRUKTUR PROGRAM

Tabel 1. Struktur Program dan Alokasi Waktu

No.	Materi	Jumlah JP
Umum		2
1.	Kebijakan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi	1
2.	Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS)	1
Pokok		74
3.	Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS a. Unit Pembelajaran*) b. Unit Pembelajaran*)	8
4.	Pengembangan Desain dan Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Berorientasi HOTS	36
	a. Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS	
	b. Penilaian Berorientasi HOTS	
	c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
5.	Praktik Mengajar	20
6.	Laporan <i>Best Practice</i>	10
Penunjang		6
7.	Pengenalan Kelas Pendampingan <i>Online</i>	4
8.	Tes Awal dan Tes Akhir	2
	Jumlah	82

....*) Merupakan unit pembelajaran yang dipilih



Struktur Program di atas dijabarkan dalam pola pelatihan In-On-In dengan penjelasan sebagai berikut:

No.	Materi	Waktu (JP) @ 45'		Tagihan	
		Teori	Praktik	Bentuk	Jml
1.	<i>In-1</i> , Pertemuan Awal	6	5		
	<ul style="list-style-type: none"> Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) Pengenalan Kelas Pendampingan <i>Online</i> Tes Awal Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS 	1 1 4	4 1		
2.	<i>In-2</i> , Pengembangan dan <i>Reviu</i> Desain dan Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS unit ke-1	4	10		1
	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS Pengembangan dan <i>Reviu</i> Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS unit ke-1 Pengembangan dan <i>Reviu</i> Penilaian Berorientasi HOTS unit ke-1 	4	6 4	Lembar Kerja	1
3.	<i>On-1</i> , Penyusunan RPP unit ke-1 dan Desain Pembelajaran unit ke-2	-	10		2
	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan RPP unit ke-1 Pengembangan Desain Pembelajaran unit ke-2 		4 6	RPP unit ke-1 Lembar Kerja	1 1
4.	<i>In-3</i> , <i>Reviu</i> RPP unit ke-1 dan Desain Pembelajaran unit ke-2	-	10		1
	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reviu</i> RPP unit ke-1 <i>Reviu</i> Desain Pembelajaran unit ke-2 		10	Instrumen telaah RPP dan soal unit ke-1	1
5.	<i>On-2</i> , Praktik Pembelajaran unit ke-1	-	10		2
	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS unit ke-1 (RPP unit ke-1) Penyusunan RPP unit ke-2 		10	Jurnal praktik pembelajaran unit ke-1 RPP unit ke-2	1 1



No.	Materi	Waktu (JP) @ 45'		Tagihan	
		Teori	Praktik	Bentuk	Jml
6.	<i>In-4</i> , Refleksi Praktik Pembelajaran unit ke-1 dan Reviu RPP unit ke-2	-	10		2
	• Refleksi Praktik Pembelajaran unit ke-1		2	Catatan Refleksi Unit ke-1 Instrumen telaah RPP dan soal unit ke-2	1
	• <i>Reviu</i> RPP ke-2		6		1
	• Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i>		2		
7.	<i>On-3</i> , Praktik Pembelajaran unit ke-2 dan Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i>	-	10		1
	• Praktik pembelajaran unit ke-2 (RPP unit ke-2)		8	Jurnal praktik pembelajaran unit ke-2	1
	• Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i>		2		
8.	<i>In-5</i> , Laporan <i>Best Practice</i>	-	7		1
	• Presentasi Laporan <i>Best Practice</i>		6	Laporan <i>Best Practice</i>	1
	• Tes Akhir		1		
	Jumlah		82		10

Tabel 2. Contoh Pengaturan Waktu Pelaksanaan Program PKP Berbasis Zonasi

Minggu ke-	Waktu Pelaksanaan						
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
1						1 <i>In-1</i>	2
2	3	4	5	6	7	8 <i>In-2</i>	9
3	10	11	<i>On-1</i>	13	14	15 <i>In-3</i>	16
4	17	18	<i>On-2</i>	20	21	22 <i>In-4</i>	23
5	24	25	<i>On-3</i>	27	28	29 <i>In-5</i>	30



F. DESKRIPSI MATERI

1. Topik Umum

- a. **Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.** Materi ini membahas tentang kebijakan pendidikan tentang pedoman dan juknis pelaksanaan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.
- b. **Integrasi PPK dan GLN dalam pembelajaran Berbasis HOTS.** Materi ini membahas tentang integrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Gerakan Literasi Nasional (GLN) dalam kegiatan pembelajaran berorientasi HOTS. Nilai utama PPK yang harus terintegrasi yaitu religiositas, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

2. Topik Pokok

- a. **Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS.** Materi ini membahas tentang pengertian HOTS, karakteristik, aspek, dimensi pengetahuan dan dimensi konsep berpikir, serta mengkaji materi pada 2 unit pembelajaran.
- b. **Pengembangan Pembelajaran Berorientasi HOTS.** Materi ini membahas tentang kegiatan pembelajaran yang melibatkan aktifitas peserta didik dengan menggunakan model-model pembelajaran dalam mencapai kecakapan abad 21. Kegiatan ini dilengkapi diskusi terbimbing dengan mencermati video pembelajaran sebagai sumber dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- c. **Penilaian Berorientasi HOTS.** Materi ini membahas tentang pengembangan penyusunan penilaian pengetahuan dalam pembelajaran berorientasi HOTS.
- d. **Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.** Pada materi ini, peserta mereviu bahan pembelajaran dari Unit Materi Pembelajaran dan mengembangkan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berorientasi HOTS.



- e. **Praktik Mengajar.** Pada materi ini, peserta melakukan *Real Teaching* Pembelajaran HOTS berdasarkan RPP yang telah disusun.
- f. **Strategi Fasilitasi.** Materi ini membahas tentang strategi fasilitasi pada Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi.

3. Topik Penunjang

- a. **Pengenalan Kelas Pendampingan Online.** Pada materi ini peserta masuk ke kelas pendampingan online dan melakukan aktivitas pembelajaran berupa latihan pendampingan online pada sesi latihan.
- b. **Rencana Tindak Lanjut.** Materi ini membahas tentang penyusunan rencana tindak lanjut yang akan dilaksanakan oleh peserta setelah mengikuti kegiatan pembekalan.
- c. **Tes Awal dan Tes Akhir.** Pada kegiatan ini peserta melakukan tes awal untuk melihat kemampuan awal peserta sebelum mengikuti pembekalan dan melakukan tes akhir untuk melihat kemampuan peserta setelah mengikuti pembekalan.



BAB II KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. IN-1 PERTEMUAN AWAL

Kegiatan 1. Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi



Durasi : 1 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Buku Pedoman Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi
 3. Petunjuk Teknis (Juknis) Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi
 4. Bahan Presentasi



Langkah-langkah

1. Peserta menyimak paparan tentang Kebijakan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi (25').
2. Tanya jawab tentang Kebijakan Program PKB melalui PKP Berbasis Zonasi (20').

Kegiatan 2. Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis HOTS



Durasi : 1 JP

Media : 1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
2. Bahan Presentasi



Langkah-langkah

1. Fasilitator memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran serta membagi 4 kelompok besar (5')
2. Peserta menuliskan contoh penerapan PPK dan GLN di sekolah masing-masing ke kertas *post-it*. (10')
3. Ketua kelompok memfasilitasi setiap anggota untuk menempelkan dan mengkategorikan *post-it* contoh penerapan PPK dan GLN pada kertas plano yang ditentukan fasilitator. (10')
4. Peserta melakukan *walking gallery* ke kelompok lain (10')
5. Fasilitator memberikan penguatan. (10')

Kegiatan 3. Pengenalan Kelas Pendampingan *Online*



Durasi : 4 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Instruktur Kab./Kota
 2. Buku Manual Pendampingan *Online*
 3. Bahan Presentasi
 4. Laptop
 5. Akses *Internet*
 6. Alamat *website* pendampingan *online*



Langkah-langkah

1. Peserta dibagi ke dalam beberapa kelompok (@ 4 orang) (150')
 - a. Peserta membuka SIM PKB dengan username dan password masing-masing,
 - b. Peserta membuka kelas pendampingan online yang terdapat pada SIM PKB,
 - c. Peserta melakukan aktivitas pembelajaran pada sesi latihan.
2. Fasilitator memberikan penguatan. (30')



Kegiatan 4. Konsep HOTS dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS (unit ke-1)



Durasi : 4 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Buku
 3. Unit Pembelajaran HOTS
 4. Dokumen Regulasi yang terkait
 5. Bahan Presentasi
 6. LK-1 Konsep HOTS
 7. Video Pembelajaran HOTS
 8. R-1. Rubrik Hasil Kajian.



Langkah-langkah

1. Fasilitator menjelaskan cara pengisian dan kegunaan **Penilaian Diri** bagi guru. Dengan langkah kegiatan sebagai berikut (20'):
 - a Mendiskusikan teknik pengisian instrumen *Penilaian Diri*
 - b Mengisi instrumen *Penilaian Diri*
 - c Mendiskusikan hasil *Penilaian Diri*
2. Fasilitator menjelaskan konsep dasar HOTS yang memuat pengertian, karakteristik, aspek, dan dimensi pengetahuan serta dimensi berpikir (20')
3. Peserta dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan maksimal 4 orang, setiap kelompok mendiskusikan Konsep HOTS dengan menggunakan lembar kegiatan (LK-1).
 - a. Mengkaji Konsep HOTS menggunakan LK-1a dengan langkah-langkah sebagai berikut (1 JP)
 - 1) Cermatilah contoh Video Pembelajaran!
 - 2) Cermatilah RPP yang sesuai dengan Video Pembelajaran yang dianalisis!
 - 3) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang menggambarkan aktivitas pembelajaran:

- a) PPK
 - b) Literasi
 - c) Transfer Knowledge
 - d) Critical dan creative thinking
 - e) Problems solving
- 4) Guru inti menunjuk 2 kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok pada LK-1.a.
- b. Khusus jenjang SMP, SMA dan SMK mengkaji hasil Ujian Nasional (UN) dengan menggunakan data dari PUSPENDIK pada aplikasi PAMER (20'), dengan langkah-langkah seberikut:
- 1) Memperhatikan data UN dari PUSPENDIK pada aplikasi PAMER
 - 2) Melakukan analisis dari hasil UN dengan kegiatan:
 - Pilih salah satu **CAKUPAN MATERI** pada mata pelajaran yang di UN kan!
 - Berdasarkan hasil **PRESENTASE SISWA BENAR** dari rata-rata **SEKOLAH** nilai yang diperoleh siswa di bawah **KKM MATA PELAJARAN** terdapat pada **KEMAMPUAN YANG DIUJI** dan pada **KD KELAS/SEMESTER** mana saja?
 - Bandingkan rata-rata **SEKOLAH** dengan rata-rata **KAB/KOTA**
 - Bandingkan rata-rata **SEKOLAH** dengan rata-rata **PROPINSI**
 - Banding rata-rata **SEKOLAH** dengan rata-rata **NASIONAL**
 - Buatlah kesimpulan dan saran dari hasil analisis pada satu **CAKUPAN MATERI** tersebut!
 - Berdasarkan hasil analisis tentukan Unit Pembelajaran/bahan pembelajaran yang diprioritaskan untuk dikembangkan!
- c. Melakukan analisis KD pengetahuan dan keterampilan menggunakan lembar kegiatan (LK-1b sampai 1d) secara individu dengan langkah-langkah sebagai berikut (55') :
- 1) Untuk jenjang SD (Tematik Terpadu) : memilih KD berpasangan pada satu pembelajaran (PB) pada salah satu sub tema yang diajarkan pada semester yang sedang berjalan!
 - 2) Untuk jenjang SMP/SMA/SMK (Mata Pelajaran): memilih KD berpasangan pada semester yang sedang berjalan!



- 3) Tulislah pasangan KD dan tentukan target dari KD Pengetahuan dan KD Keterampilan pada LK-1.b!
 - 4) Tentukan tingkat kompetensi dari KD pengetahuan berdasarkan pada dimensi pengetahuan dan proses berfikir pada sumbu simetris KD pengetahuan serta menentukan gradasi Kata Kerja Operasional (KKO) IPK pada LK-1.c!
 - 5) Tentukan IPK dan materi pembelajaran dari KD Pengetahuan dan KD Keterampilan pada LK-1.d!
4. Fasilitator memfasilitasi presentasi konsep HOTS kelompok (10').
 5. Fasilitator memberikan Reviu konsep HOTS dan mengenalkan Unit Pembelajaran yang akan dianalisis pada IN-2 serta memberikan penjelasan format monitoring yang harus diisi selama kegiatan PKP sebagai kartu konsultasi tagihan(10').



B. IN-2 PENGEMBANGAN DAN REVIU DESAIN DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Kegiatan 1. Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS (unit Pembelajaran 2)



Durasi : 4 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Pembekalan Instruktur Kab./Kota
 2. Bahan Presentasi
 3. Unit Pembelajaran 1 dan 2
 4. LK-2. Analisis Unit Pembelajaran 1 dan 2
 5. R-2. Telaah Unit



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pendalam materi pembelajaran berorientasi HOTS (5'),
2. Guru inti memberikan arahan kepada peserta untuk menentukan:
 - a. Menentukan unit pembelajaran yang akan dipelajari oleh peserta didik pada waktu On-2 dan On-3!
 - b. Menentukan unit pembelajaran berdasarkan KD pada semester yang sedang berjalan berdasarkan pada program semester yang telah disusun!
 - c. Menentukan dua unit pembelajaran untuk setiap siklus pembelajaran!
 - d. Guru kelas (tematik terpadu) memilih unit pembelajaran untuk pembelajaran On-2 atau ON-3 boleh satu unit atau lebih dari dua unit, tetapi ditetapkan pada satu siklus mempelajari dua unit pembelajaran.
3. Guru Inti menugaskan kepada peserta secara individu untuk melakukan analisis terhadap unit pembelajaran yang sudah dipilih dengan menggunakan lembar kerja LK-2 (150'),
4. Peserta melakukan presentasi hasil analisis LK-2 (15'),
5. Guru Inti memberikan penguatan (10').



Kegiatan 2. Pengembangan dan Reviu Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS unit ke-1



Durasi : 6 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. Unit Pembelajaran
 3. Bahan Presentasi
 4. LK-3. Format Desain Pembelajaran berdasarkan Model Pembelajaran
 5. R-3. Desain Pembelajaran



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario desain pembelajaran berorientasi HOTS (10'),
2. Peserta dan Guru Inti mendiskusikan tentang desain pembelajaran berorientasi HOTS (30')
3. Peserta secara mandiri mendesain pembelajaran pada Lembar Kerja (LK-3) dengan ketentuan (180'):
 - a. Menentukan satu unit dari dua unit pembelajaran yang telah dianalisis pada kegiatan 1 untuk didesain dan digunakan pada ON-2
 - b. Guru kelas (tematik terpadu):
 - a. mendesain pembelajaran dengan memadukan minimal dua mata pelajaran yang akan dilaksanakan pada On-2.
 - b. Jika pada ON-2 muatan mata pelajaran yang akan diajarkan tidak ada unit pembelajarannya maka guru harus mengembangkan sendiri muatan mata pelajaran tersebut dan dipadukan dengan muatan mata pelajaran yang ada unit pembelajarannya.
4. Peserta secara individu maupun kelompok mendiskusikan tugas mandiri yang telah dikerjakan dengan Guru Inti guna untuk ketuntasan tugas yang dikerjakan (30'),
5. Guru Inti memberikan penguatan (20').



Kegiatan 3. Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS



Durasi : 4 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. Buku Pegangan Penilaian Berorientasi HOTS
 3. Unit Pembelajaran
 4. Bahan Presentasi
 5. LK-4.a Kisi-Kisi Soal HOTS
 6. LK-4.b Kartu Soal Pilihan Ganda Soal HOTS
 7. LK-4.c Kartu Soal Uraian Soal HOTS
 8. LK-4.d Format Telaah Soal
 9. R-4. Rubrik Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS



Langkah- langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario penilaian pembelajaran berorientasi HOTS (10'),
2. Peserta dan Guru Inti mendiskusikan tentang pengembangan penilaian pembelajaran berorientasi HOTS (30')
3. Peserta secara mandiri mengembangkan penilaian pembelajaran pada Lembar Kerja (LK-4) dengan ketentuan (110'):
 - a. Mengembangkan penilaian pembelajaran berdasarkan KD pada unit pembelajaran yang terpilih.
 - b. Menyusun soal HOTS dengan menggunakan LK-4 dengan langkah kegiatan sebagai berikut :
 - 1) Menyusun kisi-kisi soal pada LK-4.a
 - 2) Menyusun soal pilihan ganda pada LK-4.b
 - 3) Menyusun soal uraian pada LK-4.c
 - c. Peserta bertukar soal yang sudah disusun dengan teman sekelompok dan melakukan telaah Soal dengan menggunakan format LK-4d
4. Peserta baik secara individu maupun kelompok mendiskusikan tugas mandiri yang telah dikerjakan dengan Guru Inti untuk ketuntasan tugas yang dikerjakan (20'),
5. Guru Inti memberikan penguatan (10').



C. ON-1 PENYUSUNAN RPP UNIT KE-1 DAN DESAIN PEMBELAJARAN UNIT KE-2

Kegiatan 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



Durasi : 10 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Zonasi Program PKP
 2. LK-5 Pengembangan RPP
 3. LK-3 Desain Pembelajaran
 4. LK-4.a Kisi-Kisi Soal HOTS
 5. LK-4.b Kartu Soal Pilihan Ganda Soal HOTS
 6. LK-4.c Kartu Soal Uraian Soal HOTS
 7. R-4. Rubrik Penilaian Pembelajaran Berorientasi HOTS
 8. R-5. Desain Pembelajaran
 9. R-6. Rubrik Pengembangan RPP



Langkah-langkah

1. Pengembangan Pembelajaran
 - a Peserta mengkaji sistematika penyusunan RPP berorientasi HOTS (LK-5)
 - b RPP disusun secara individu sesuai dengan jenjangnya berdasarkan pada LK-3 yang telah dikerjakan pada kegiatan IN-2
 - c Melengkapi RPP dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
 - d Penilaian pengetahuan memasukkan soal-soal HOTS yang telah disusun pada LK-4 di kegiatan IN-2.
 - e Menyusun Bahan Ajar dan dilampirkan pada RPP.
2. Desain Pembelajaran Unit ke-2



- a Mendesain pembelajaran pada Lembar Kerja (LK-3) dengan ketentuan (110’):
 - 1) Unit pembelajaran ke-2 didesain untuk digunakan pada ON-3.
 - 2) Guru kelas (tematik terpadu):
 - mendesain pembelajaran dengan memadukan minimal dua mata pelajaran yang akan dilaksanakan pada On-3.
 - Jika pada On-3 muatan mata pelajaran yang akan diajarkan tidak ada unit pembelajarannya maka guru harus mengembangkan sendiri muatan mata pelajaran tersebut dan dipadukan dengan muatan mata pelajaran yang ada unit pembelajarannya.
3. Desain Penilaian Pembelajaran
 - a Mengembangkan penilaian pembelajaran berdasarkan KD pada unit pembelajaran yang terpilih pada LK-4.
 - b Menyusun soal HOTS dengan menggunakan LK-4 dengan langkah kegiatan sebagai berikut:
 - 1) Menyusun kisi-kisi soal pada LK-4.a
 - 2) Menyusun soal pilihan ganda pada LK-4.b
 - 3) Menyusun soal uraian pada LK-4.c

D. IN-3 *REVIU* RPP UNIT KE-1 DAN DESAIN PEMBELAJARAN UNTUK UNIT KE-2

Kegiatan 1. *Reviu* RPP Unit ke-1



Durasi : 4 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Zonasi Program PKP
 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran On-2
 3. Bahan Presentasi
 4. LK-6 *Reviu* RPP
 5. R-6. Rubrik Tinjauan RPP



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran *Reviu* RPP (10'),
2. Peserta dan Guru Inti berdiskusi tentang teknik melakukan *Reviu* RPP berorientasi HOTS (15')
3. Peserta dibagi dalam kelompok dengan jumlah anggota maksimal 4 orang dan saling bertukar RPP antara satu kelompok ke kelompok lain berdasarkan pembagian dari Guru Inti untuk melakukan *Reviu* RPP dengan menggunakan LK-6 kemudian memberikan saran perbaikan dan mendiskusikan dengan Guru Inti terkait RPP yang di-*Reviu* (10')
4. Peserta melakukan perbaikan RPP berdasarkan hasil *Reviu* LK-6 (135')
5. Guru Inti memberikan penguatan. (10')



Kegiatan 2. *Reviu* Desain Pembelajaran Unit ke-2



- Durasi : 6 JP
- Media : 1. Buku Pegangan Guru Inti di Zonasi Program PKP
2. Bahan Presentasi
3. RPP hasil kegiatan ON 1 desain RPP



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran *Reviu* Desain Pembelajaran (10'),
2. Peserta dan Guru Inti berdiskusi tentang teknik melakukan *Reviu* desain pembelajaran berorientasi HOTS (15')
3. Peserta dibagi dalam kelompok dengan jumlah anggota maksimal 4 orang dan saling bertukar desain pembelajaran dan penilaian antara satu kelompok ke kelompok lain berdasarkan pembagian dari Guru Inti untuk melakukan *Reviu*. (10')
4. Peserta memberikan saran perbaikan dan mendiskusikan dengan Guru Inti terkait desain pembelajaran dan penilaian yang di-*Reviu* (90')
5. Peserta melakukan perbaikan desain pembelajaran dan penilaian berdasarkan hasil *Reviu* (135')
6. Guru Inti memberikan penguatan. (10')



E. ON-2 PRAKTIK PEMBELAJARAN UNIT KE-1

Kegiatan 1. Praktik Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS Unit ke-1 (RPP ke-1)



Durasi : 5 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP)
 3. Format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS
 4. LK-7 Jurnal Praktik Mengajar
 5. Rubrik Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS



Langkah-langkah

1. Peserta melakukan persiapan sebelum melaksanakan pratek pembelajaran
2. Peserta melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan RPP yang telah disusun pada kegiatan IN-3
3. Pengawas pembina melakukan pengamatan pratek pembelajaran yang dilakukan peserta dengan menggunakan format yang telah tersedia
4. Peserta mengisi Jurnal Praktik Mengajar (LK-7).

Kegiatan 2. Penyusunan RPP unit ke-2



Durasi : 5 JP

Media :

1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
2. Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP)
3. LK-5 Pengembangan RPP
4. R-5 Rubrik Pengembangan RPP



Langkah-langkah

1. Peserta mengkaji sistematika penyusunan RPP berorientasi HOTS (LK-5)
2. RPP disusun secara individu sesuai dengan jenjangnya berdasarkan pada LK-3 yang telah dikerjakan pada kegiatan IN-3
3. Melengkapi RPP dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
4. Penilaian pengetahuan memasukkan soal-soal HOTS yang telah disusun pada LK-4 di kegiatan IN-3.
5. Menyusun Bahan Ajar dan dilampirkan pada RPP



F. IN-4 REFLEKSI PRAKTIK PEMBELAJARAN UNIT KE-1 DAN REVIU RPP UNIT KE-2

Kegiatan 1. Refleksi Praktik Pembelajaran Unit ke-1



Durasi : 2 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. Bahan Presentasi
 3. LK-8 Format Catatan Refleksi
 4. R- 8. Catatan Refleksi



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran Refleksi Praktik Pembelajaran dan Penilaian di Sekolah (10'),
2. Peserta dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dalam satu kelompok (5').
3. Secara mandiri peserta melakukan refleksi dengan menggunakan LK-8(20'),
4. Peserta melakukan Curah Pendapat dan membuat kesimpulan di kelompok masing-masing terkait LK-8 (15'),
5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari kesimpulan ke depan kelas (30')
6. Guru Inti memberikan penguatan. (10')



Kegiatan 2. Reviu RPP ke-2



Durasi : 6 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Zonasi Program PKP
 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran On-2
 3. Bahan Presentasi
 4. LK-6 *Reviu RPP*
 5. R-6 Rubrik Tinjauan RPP



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran *Reviu RPP* (10'),
2. Peserta dan Guru Inti berdiskusi tentang teknik melakukan *Reviu RPP* berorientasi HOTS (15')
3. Peserta dibagi dalam kelompok dengan jumlah anggota maksimal 4 orang dan saling bertukar RPP antara satu kelompok ke kelompok lain berdasarkan pembagian dari Guru Inti untuk melakukan *Reviu RPP* dengan menggunakan LK-6. (10')
4. Peserta memberikan saran perbaikan dan mendiskusikan dengan Guru Inti terkait RPP yang di-*Reviu* (45')
5. Peserta melakukan perbaikan RPP berdasarkan hasil *Reviu* LK-6 (180')
6. Guru Inti memberikan penguatan. (10')



Kegiatan 3. Penyusunan Laporan *Best Practice*



Durasi : 2 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. Bahan Presentasi
 3. LK-9 Format Sistematika Laporan *Best Practice*
 4. R-9. Rubrik Penilaian Sistematika Laporan *Best Practice*



Langkah-Langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario Penyusunan Laporan *Best Practice* (10'),
2. Peserta dan Guru Inti berdiskusi tentang teknik melakukan *Reviu* RPP berorientasi HOTS (15')
3. Peserta secara mandiri melakukan identifikasi terhadap kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama In dan On untuk dijadikan dasar dalam penyusunan laporan *Best Practice* (20')
4. Peserta menyusun laporan *Best Practice* sesuai dengan rambu-rambu pelaporan (45")



G. ON-3 PRAKTIK PEMBELAJARAN KE-2

Kegiatan 1. Praktik Pembelajaran Unit ke-2



Durasi : 8 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. RPP
 3. Format lembar pengamatan praktik pembelajaran berorientasi HOTS
 4. LK-7 Jurnal Praktik Pembelajaran
 5. R-7. Rubrik Jurnal Praktik Pembelajaran



Langkah-langkah

1. Peserta melakukan persiapan sebelum melaksanakan pembelajaran
2. Peserta melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan RPP yang telah di susun pada IN-4
3. Peserta mengisi LK-7 Jurnal Praktik Pembelajaran



Kegiatan 2. Penyusunan Laporan *Best Practice*



Durasi : 2 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. LK-9 Format Sistematika Laporan *Best Practice*
 3. R-9 Rubrik Penilaian Sistematika Laporan *Best Practice*



Langkah-Langkah

1. Peserta melakukan kajian terhadap sistematika laporan *Best Practice* pada LK-9
2. Peserta menyusun laporan *Best Practice* dengan melengkapi lampiran-lampiran. Lampiran minimal memuat:
 - a. Foto kegiatan
 - b. Bahan-bahan yang menjadi pendukung laporan *Best Practice*
3. Penyusunan bahan tayang.

H. IN-5 LAPORAN *BEST PRACTICE*

Kegiatan 1. Presentasi Laporan *Best Practice*



Durasi : 6 JP

- Media :
1. Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi Program PKP
 2. Bahan Presentasi



Langkah-langkah

1. Guru Inti memberikan pengantar tujuan, indikator dan skenario pembelajaran teknik Presentasi Laporan *Best Practice* (10')
2. Peserta secara bergantian mempresentasikan laporan *Best Practice* yang telah disusun selama lebih kurang 15 menit secara Pleno (200')
3. Guru inti membuka sesi pertanyaan, supaya peserta lain dapat lebih belajar dari hasil *Best Practice* yang dipresentasikan oleh temannya (20')
4. Guru Inti memberikan penguatan setiap peserta selesai melakukan presentasi (30')
5. Guru inti memberikan penguatan secara umum terkait proses yang dilakukan selama IN dan ON (10')



BAB III PENUTUP

Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran merupakan langkah strategis untuk meningkatkan kompetensi guru secara berkelanjutan sehingga dapat melakukan pembelajaran yang menarik dan berinovasi sesuai kebutuhan materi yang diajarkan. Keberhasilan pelaksanaan Program Peningkatan Pembelajaran ditentukan oleh kesungguhan semua pihak dalam melaksanakan program ini.



LEMBAR KERJA DAN RUBRIK

IN 1:



LK-1 KAJIAN KONSEP HOTS

Tujuan :

Setelah mengerjakan Lembar Kerja ini diharapkan peserta mampu mengidentifikasi dimensi pengetahuan, dimensi proses berpikir, dan proses keterampilan serta aspek HOTS berdasarkan bahan bacaan.

Langkah-langkah:

1. Mengkaji konsep HOTS menggunakan LK-1a dengan langkah sebagai berikut:
 - a. Cermatilah contoh video pembelajaran HOTS!
 - b. Tulislah unsur HOTS dalam pembelajaran tersebut!
2. Melakukan Analisis KD Pengetahuan dan Keterampilan menggunakan lembar kegiatan (LK-1b sampai LK-1d) dengan cara:
 1. Untuk jenjang SD (Tematik Terpadu) : memilih KD berpasangan pada satu pembelajaran (PB) pada salah satu sub tema yang diajarkan pada semester yang sedang berjalan!
 2. Untuk jenjang SMP/SMA/SMK (Mata Pelajaran): memilih KD berpasangan pada semester yang sedang berjalan!
 3. Tulislah pasangan KD dan tentukan target dari KD Pengetahuan dan KD Keterampilan pada LK-1.b!
 4. Tentukan tingkat kompetensi dari KD pengetahuan berdasarkan pada dimensi pengetahuan dan proses berfikir pada sumbu



simetris KD pengetahuan serta menentukan gradasi Kata Kerja Operasional (KKO) IPK pada LK-1.c!

5. Tentukan IPK dan materi pembelajaran dari KD Pengetahuan dan KD Keterampilan pada LK-1.d!



LK-1A ANALISIS VIDEO PEMBELAJARAN

Identifikasi kegiatan pembelajaran PPK, Literasi dan HOTS pada LK berikut!

Kegiatan Pembelajaran HOTS	
PPK	
<i>Literasi</i>	
<i>Transfer Knowledge</i> (kegiatan Pembelajaran yang menggambarkan TK (c4-c6))	



<p><i>Critical thinking, Creativity</i></p> <p>(kegiatan Pembelajaran yang menggambarkan CC)</p>	
<p><i>Problem Solving</i></p> <p>(kegiatan Pembelajaran yang menggambarkan PS)</p>	

LK 1B – 1D

Mata Pelajaran/Tema/Sub Tema :
 Kelas :
 Kompetensi Inti :

LK-1B. PASANGAN KD DAN TARGET DARI KD PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

KD Pengetahuan :	KD Keterampilan :
Target KD Pengetahuan :	Target KD Keterampilan :

LK-1C. MATRIK SUMBU SIMETRIS KD PENGETAHUAN

DIMENSI PENGETAHUAN	METAKOGNITIF						
	PROSEDURAL						
	KONSEPTUAL						
	FAKTUAL						
		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		MENGINGAT	MEMAHAMI	MENGAPLIKASIKAN	MENGANALISIS	MENGEVALUASI	MENCIPTA
DIMENSI PROSES BERFIKIR							
Ranah Kognitif (C1 – C6) Taksonomi Bloom							



LK-1D. FORMAT PERUMUSAN IPK

No	KD	Tingkat Kompetensi KD	Proses Berpikir (C1-C6) Dimensi Pengetahuan	IPK	Materi dan Sub Materi
1		Dimensi Pengetahuan:	Proses Berpikir dan Dimensi Pengetahuan:	IPK Penunjang:	
				IPK Kunci:	
				IPK Pengayaan: <i>(Tidak Wajib)</i>	
2	KD Keterampilan	Tingkat Keterampilan:	Langkah Proses Keterampilan:	IPK Penunjang:	
				IPK Kunci:	
				IPK Pengayaan: <i>(Tidak Wajib)</i>	



I. FORMAT MONITORING DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR/TAGIHAN

Nama :

Sekolah :

Mata Pelajaran :

No.	Materi	Bentuk Tagihan	Tanggal Pelaksanaan*	Tagihan**		Nilai***	Catatan kegiatan, kemajuan, hambatan dan saran
				Ada	Tidak		
1.	In-1, Pertemuan Awal						
	<ul style="list-style-type: none"> Kebijakan Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi 						
	<ul style="list-style-type: none"> Integrasi PPK dan GLN dalam Pembelajaran Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) 						
	<ul style="list-style-type: none"> Pengenalan Kelas Pendampingan Online 						
	<ul style="list-style-type: none"> Tes Awal 						
	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS 						



No.	Materi	Bentuk Tagihan	Tanggal Pelaksanaan*	Tagihan**		Nilai***	Catatan kegiatan, kemajuan, hambatan dan saran
				Ada	Tidak		
	(Unit Pembelajaran ke-1)						
2.	In-2, Pengembangan Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-1						
	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan Pendalaman Materi Pembelajaran Berorientasi HOTS (Unit Pembelajaran ke-2) 	Lembar Kerja					
	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan Desain Pembelajaran Berorientasi HOTS ke-1 						
	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan Penilaian Berorientasi HOTS ke-1 						
3.	On-1, Penyusunan RPP ke-1 dan Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-2						
	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan RPP ke-1 	RPP ke-1					
	<ul style="list-style-type: none"> Pengembangan Desain Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS ke-2 	Lembar Kerja					
4.	In-3, Reviu RPP unit ke-1 dan Desain Pembelajaran unit ke-2						

No.	Materi	Bentuk Tagihan	Tanggal Pelaksanaan*	Tagihan**		Nilai***	Catatan kegiatan, kemajuan, hambatan dan saran
				Ada	Tidak		
	<ul style="list-style-type: none"> Reviu RPP unit ke-1 	Instrumen telaah RPP dan soal					
	<ul style="list-style-type: none"> Reviu Desain Pembelajaran unit ke-2 						
5.	On-2, Praktik Pembelajaran unit ke-1						
	<ul style="list-style-type: none"> Praktik Pembelajaran dan Penilaian Berorientasi HOTS unit ke-1 (RPP unit ke-1) 	Jurnal praktik pembelajaran ke-1					
	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan RPP unit ke-2 	RPP unit ke-2					
6.	In-4, Refleksi Praktik Pembelajaran unit ke-1 dan Reviu RPP unit ke-2						
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi Praktik Pembelajaran unit ke-1 	Catatan Refleksi					
	<ul style="list-style-type: none"> Reviu RPP ke-2 	Instrumen telaah RPP dan soal					
	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i> 						



No.	Materi	Bentuk Tagihan	Tanggal Pelaksanaan*	Tagihan**		Nilai***	Catatan kegiatan, kemajuan, hambatan dan saran
				Ada	Tidak		
7.	On-3, Praktik Pembelajaran unit ke-2 dan Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> Praktik pembelajaran unit ke-2 (RPP unit ke-2) 	Jurnal praktik pembelajaran ke-2					
	<ul style="list-style-type: none"> Penyusunan Laporan <i>Best Practice</i> 	Laporan <i>Best Practice</i>					
8.	IN-5, Laporan <i>Best Practice</i>						
	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Laporan <i>Best Practice</i> 						
	<ul style="list-style-type: none"> Tes Akhir 						

Catatan Umum:

Tanggal:

Fasilitator,

.....

NIP.

Keterangan:

*) Tuliskan tanggal pelaksanaan kegiatan IN/ON

***) Pengisian kolom Tagihan yaitu memberi tanda \surd jika ya, dan beri tanda X jika tidak ada.

****) Pengisian kolom Nilai yaitu memberi nilai pada rentang 0-100.





R-1 . RUBRIK KONSEP HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja konsep HOTS

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-1!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan kegiatan integrasi PPK pada video dengan tepat.
2. Menuliskan kegiatan integrasi Literasi pada video dengan tepat.
3. Menuliskan kegiatan yang termasuk *transfer knowledge*, *critical creativity* dan *problem solving* pada video dengan tepat.
4. Menyusun pasangan KD dengan tepat
5. Menuliskan sumbu simetri pengetahuan secara tepat
6. Merumuskan IPK secara tepat

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai





IN-2

LK 2 ANALISIS UNIT PEMBELAJARAN

NAMA UNIT PEMBELAJARAN KE 1 :

JENJANG :

Unsur HOTS pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			HOTS		
			Transfer Knowledge	Critical thinking, Creativity	Problem Solving

Unsur Keterampilan Abad 21 pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			Keterampilan abad 21		
			PPK	Literasi	4C





Penilaian

Pengembangan Soal	Kesesuaian Penilaian		HOTS
	IPK	Materi	



Nama Unit Pembelajaran ke 2 :

Jenjang :

Unsur HOTS pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			HOTS		
			Transfer Knowledge	Critical thinking, Creativity	Problem Solving

Unsur Keterampilan Abad 21 pada Kegiatan Pembelajaran

KD	IPK	Materi	Kegiatan Pembelajaran		
			Keterampilan abad 21		
			PPK	Literasi	4C

Penilaian

Pengembangan Soal	Kesesuaian Penilaian		HOTS
	IPK	Materi	





R-2. RUBRIK DESAIN PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja analisis KD, rumusan IPK dan kegiatan pembelajaran sesuai model pembelajaran.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-2!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Menuliskan Unsur HOTS pada analisis unit pembelajaran 1 dengan tepat.
2. Menuliskan Keterampilan Abad 21 pada analisis unit pembelajaran 1 dengan tepat.
3. Menuliskan penilaian pada analisis unit pembelajaran 1 dengan tepat.
4. Menuliskan Unsur HOTS pada analisis unit pembelajaran 2 dengan tepat.
5. Menuliskan Keterampilan Abad 21 pada analisis unit pembelajaran 2 dengan tepat.
6. Menuliskan penilaian pada analisis unit pembelajaran 2 dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



LK-3. FORMAT DESAIN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN

Perumusan kegiatan dibagi ke dalam beberapa pertemuan, disesuaikan dengan kebutuhan konten materi yang disajikan.

Tujuan Pembelajaran:

1. Pertemuan/Pembelajaran Unit Ke-1:

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan

Program PKB melalui PKP berbasis Zonasi

Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan



2. Pertemuan/Pembelajaran Unit Ke-2:

No	IPK Pengetahuan	IPK Keterampilan	Kegiatan Pembelajaran	Sumber Belajar/Media	Penilaian
			Pendahuluan:		Sikap:
			Inti:		Pengetahuan:
			Penutup:		Keterampilan



R-3. RUBRIK DESAIN PEMBELAJARAN BERORIENTASI

HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja analisis KD, rumusan IPK dan kegiatan pembelajaran sesuai model pembelajaran.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-3!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK pengetahuan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dengan tepat.
2. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dengan tepat.
3. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK pengetahuan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-2 dengan tepat.
4. Merumuskan kegiatan pembelajaran sesuai IPK keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-2 dengan tepat.
5. Merumuskan sumber belajar sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.
6. Merumuskan penilaian sesuai IPK pengetahuan dan keterampilan hasil analisis unit ke dalam desain pembelajaran unit ke-1 dan unit ke-2 dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai



$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai





HOTS

LK-4. PENILAIAN BERORIENTASI

Tujuan Kegiatan:

Menyusun soal berorientasi HOTS.

Langkah Kegiatan:

1. Buatlah penilaian pengetahuan dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Buatlah kisi-kisi soal sesuai dengan mata pelajaran yang diampu sesuai kompetensi dasar mata pelajaran yang telah ditentukan di desain pembelajaran! (LK-4a)
 - b. Buatlah soal pada kartu soal yang tersedia, setiap peserta minimal membuat 1 (satu) soal pilihan ganda dengan level kognitif pengetahuan dan pemahaman, aplikasi (LK-4b) dan penalaran serta 1 (satu) soal uraian (LK-4c)!
 - c. Anggota kelompok secara berpasangan menelaah soal menggunakan format telaah soal HOTS yang tersedia (LK-4d).
2. Presentasikan hasil kerja, peserta lain menyimak presentasi dengan cermat untuk memberikan saran perbaikan!
3. Perbaiki hasil yang dibuat sesuai saran!



2. KARTU SOAL

LK -4B KARTU SOAL PILIHAN GANDA

KARTU SOAL NOMOR 1 (PILIHAN GANDA)	
Mata Pelajaran :	
Kelas/Semester :	
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	KUNCI/KRITERIA JAWABAN	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.



LK-4C KARTU SOAL URAIAN

KARTU SOAL NOMOR 2 (URAIAN)	
Mata Pelajaran :	
Kelas/Semester :	
Kompetensi Dasar	
Materi	
Indikator Soal	
Level Kognitif	
Soal	

Kunci Pedoman Penskoran

NO SOAL	URAIAN JAWABAN/KATA KUNCI	SKOR

Keterangan:

Soal ini termasuk soal HOTS karena

1.
2.
3.



LK-4D FORMAT TELAHAH SOAL

INSTRUMEN TELAHAH SOAL HOTS

BENTUK TES PILIHAN GANDA

Nama Pengembang Soal :

Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Tema :

Kls/Prog/Peminatan :

Isilah tanda ceklist (v) pada kolom butir soal memenuhi kaidah dan silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
A.	Materi	
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)	
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan).	
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*	
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).	
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu).	
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	
8.	Jawaban tersirat pada stimulus.	
B.	Konstruksi	
1.	Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas.	
2.	Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban merupakan pernyataan yang diperlukan saja.	
3.	Pokok soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.	



No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
4.	Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.	
5.	Pilihan jawaban homogen dan logis ditinjau dari segi materi.	
6.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	
7.	Panjang pilihan jawaban relatif sama.	
8.	Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan “semua jawaban di atas salah/benar” dan sejenisnya.	
9.	Pilihan jawaban yang berbentuk angka/waktu disusun berdasarkan urutan besar kecilnya angka atau kronologisnya.	
10.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya.	
C.	Bahasa	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.	
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.	

.....

Penelaah

.....



Format Telaah Soal Uraian

INSTRUMEN TELAHAH SOAL HOTS

BENTUK TES URAIAN

Nama Pengembang Soal :
 Mata Pelajaran/Paket Keahlian/Layanan/Tema :
 Kelas/Program/Peminatan :

Isilah tanda ceklist (v) pada kolom butir soal memenuhi kaidah dan silang (X) pada kolom butir soal bila soal tersebut tidak memenuhi kaidah.

No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
A.	Materi	
1.	Soal sesuai Kompetensi Dasar (KD)	
2.	Soal sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi (IPK)	
3.	Soal tidak mengandung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, Anatargolongan, Pornografi, Politik, Propopaganda, dan Kekerasan).	
4.	Soal menggunakan stimulus yang kontekstual (gambar/grafik, teks, visualisasi, dll, sesuai dengan dunia nyata)*	
5.	Soal menggunakan stimulus yang imajinatif (baru, mendorong peserta didik untuk membaca).	
6.	Soal menggunakan stimulus yang mendorong peserta didik untuk melakukan sesuatu).	
7.	Soal mengukur level kognitif penalaran (menganalisis, mengevaluasi, mencipta). Sebelum menentukan pilihan, peserta didik melakukan tahapan-tahapan tertentu.	
B.	Konstruksi	
1.	Rumusan kalimat soal atau pertanyaan menggunakan kata-kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban terurai.	
2.	Memuat petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal.	
3.	Ada pedoman penskoran/rubrik sesuai dengan kriteria/kalimat yang	



No.	Aspek yang ditelaah	Butir Soal
		1
	mengandung kata kunci.	
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi.	
5.	Butir soal tidak bergantung pada jawaban soal lain.	
C.	Bahasa	
1.	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia, untuk bahasa daerah dan bahasa asing sesuai kaidahnya.	
2.	Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu.	
3.	Soal menggunakan kalimat yang komunikatif.	

.....,

Penelaah

.....





R-4. RUBRIK PENGEMBANGAN SOAL HOTS

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil kerja pengembangan butir soal USBN.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pelatihan pada LK-3!
2. Berikan nilai berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

Kriteria Penilaian:

1. Merumuskan indikator soal dengan tepat.
2. Menuliskan soal sesuai indikator soal.
3. Menuliskan kisi-kisi soal dengan tepat.
4. Menuliskan soal pilihan ganda sesuai kriteria soal HOTS.
5. Menuliskan kunci jawaban pilihan ganda dengan tepat.
6. Menuliskan soal uraian sesuai kriteria soal HOTS.
7. Menuliskan kunci jawaban uraian dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai



≤60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
-----	--



LK-5. PENGEMBANGAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

ON-1

Tujuan Kegiatan:

Mereviu bahan pembelajaran dari unit materi pembelajaran dan mengembangkan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.

Langkah Kegiatan:

1. Pengembangan Pembelajaran
 - a Peserta mengkaji sistematika penyusunan RPP berorientasi HOTS (LK-5)
 - b RPP disusun secara individu sesuai dengan jenjangnya berdasarkan pada LK-3 yang telah dikerjakan pada kegiatan IN-2
 - c Melengkapi RPP dengan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
 - d Penilaian pengetahuan memasukkan soal-soal HOTS yang telah disusun pada LK-4 di kegiatan IN-2.
 - e Menyusun Bahan Ajar dan dilampirkan pada RPP.
2. Desain Pembelajaran Unit ke-2
 - a. Mendesain pembelajaran pada Lembar Kerja (LK-3) dengan ketentuan (110'):
 1. Unit pembelajaran ke-2 didesain untuk digunakan pada ON
 2. Guru kelas (tematik terpadu):
 - mendesain pembelajaran dengan memadukan minimal dua mata pelajaran yang akan dilaksanakan pada On-3.



- Jika pada On-3 muatan mata pelajaran yang akan diajarkan tidak ada unit pembelajarannya maka guru harus mengembangkan sendiri muatan mata pelajaran tersebut dan dipadukan dengan muatan mata pelajaran yang ada unit pembelajarannya.



3. Desain Penilaian Pembelajaran

- a Mengembangkan penilaian pembelajaran berdasarkan KD pada unit pembelajaran yang terpilih pada LK-4.
- b Menyusun soal HOTS dengan menggunakan LK-4 dengan langkah kegiatan sebagai berikut:
 1. Menyusun kisi-kisi soal pada LK-4.a
 2. Menyusun soal pilihan ganda pada LK-4.b
 3. Menyusun soal uraian pada LK-4.c



LK-5 PENGEMBANGAN RPP

Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan :
Mata Pelajaran :
(Tema/Sub Tema/PB untuk SD)
Kelas/ Semester :
Materi Pokok :
Alokasi Waktu :

A. Kompetensi Inti (KI)

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan	
	Kompetensi Keterampilan	

C. Tujuan Pembelajaran

D. Materi Pembelajaran

E. Metode Pembelajaran

F. Media Pembelajaran

G. Sumber belajar



H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke...

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		
Apersepsi		
Motivasi		
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1		
Sintak Model Pembelajaran 1		



Sintak Model Pembelajaran dst		
C. Kegiatan Penutup		



I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1) Sikap

2) Keterampilan

3) Pengetahuan

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

J. Bahan Ajar





R-5. PENGEMBANGAN RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

A. Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

B. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Tiga aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



IN-3

A. Tujuan

Peserta menemukan kekurangan dan kelebihan dari RPP yang telah dirancang dan melakukan perbaikan terhadap RPP jika menemukan kekurangan dari hasil tinjauan RPP tersebut.

B. Petunjuk

1. Peserta dibagi dalam kelompok dengan jumlah anggota maksimal 4 orang dan saling bertukar RPP antara satu kelompok ke kelompok lain berdasarkan pembagian dari Guru Inti untuk melakukan reviu RPP dengan menggunakan LK-6.
2. Peserta memberikan saran perbaikan dan mendiskusikan dengan Guru Inti terkait RPP yang di-reviu
3. Peserta melakukan perbaikan RPP berdasarkan hasil reviu LK-6

LK-6 REVIU RPP

Nama Penyusun RPP :

Nama Penelaah RPP :

FORMAT TELAAH RPP

No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
-----	----------	-----------	-------------------------------------



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
A.	Identitas Mata Pelajaran/ Tema	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan nama sekolah. 2. Menuliskan matapelajaran. 3. Menuliskan kelas dan semester. 4. Menuliskan alokasi waktu. 	
B.	Kompetensi Inti	Menuliskan KI dengan lengkap dan benar.	
C.	Kompetensi Dasar	Menuliskan KD dengan lengkap dan benar.	
D.	Indikator Pencapaian Kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merumuskan indikator yang mencakup kompetensi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sesuai dengan KD. 2. Menggunakan kata kerja operasional relevan dengan KD yang dikembangkan. 3. Merumuskan indikator yang cukup sebagai penanda ketercapaian KD. 	
E	Nilai Karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan nilai-nilai karakter yang akan dimunculkan dalam pembelajaran 2. Butir karakter yang dituliskan adalah butir karakter operasional 	
F	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan pembelajaran dirumuskan satu atau lebih untuk setiap indikator pencapaian kompetensi. 2. Tujuan pembelajaran mengandung unsur: <i>audience</i> (A), <i>behavior</i> (B), <i>condition</i> (C), dan <i>degree</i> (D). 3. Tujuan pembelajaran dirumuskan untuk satu pencapaian KD. 	
G.	Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih materi pembelajaran reguler, remedial dan pengayaan sesuai dengan kompetensi yang dikembangkan. 2. Cakupan materi pembelajaran reguler, remedial, dan pengayaan sesuai dengan tuntutan KD, ketersediaan waktu, dan perkembangan peserta didik. 3. Kedalaman materi kemampuan peserta didik. 	
H.	Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan satu atau lebih metode pembelajaran. 2. Metode pembelajaran yang dipilih adalah pembelajaran aktif yang efektif dan efisien memfasilitasi peserta didik mencapai indikator-indikator KD beserta kecakapan abad 21. 	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
I.	Media dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan media sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah. 2. Memanfaatkan bahan sesuai dengan indikator, karakteristik peserta didik dan kondisi sekolah 3. Memanfaatkan media untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 4. Memanfaatkan bahan untuk mewujudkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik atau model memadai. 5. Memilih media untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 6. Memilih bahan untuk menyampaikan pesan yang menarik, variatif, dan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. 	
J	Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memanfaatkan lingkungan alam dan/atau sosial. 2. Menggunakan buku teks pelajaran dari pemerintah (Buku Peserta didik dan Buku Guru). 3. Merujuk materi-materi yang diperoleh melalui perpustakaan. 4. Menggunakan TIK/merujuk alamat <i>web</i> tertentu sebagai sumber belajar. 	
K	Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencantumkan teknik, bentuk, dan contoh instrumen penilaian pada ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan indikator. 2. Menyusun sampel butir instrumen penilaian sesuai kaidah pengembangan instrumen 3. Mengembangkan pedoman penskoran (termasuk rubrik) sesuai dengan instrumen. 	



No.	Komponen	Indikator	Hasil Penilaian/Saran tindak lanjut
L	Pembelajaran Remedial	<ol style="list-style-type: none">1. Merumuskan kegiatan pembelajaran remedial yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.2. Menuliskan salah satu atau lebih aktivitas kegiatan pembelajaran remedial, berupa:<ul style="list-style-type: none">• pembelajaran ulang,• bimbingan perorangan• belajar kelompok• tutor sebaya	
M	Pembelajaran Pengayaan	Merumuskan kegiatan pembelajaran pengayaan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.	
N	Bahan Ajar	Menguraikan bahan ajar sesuai dengan KD	



R-6. REVIU RPP

Tujuan:

Rubrik ini digunakan Guru Inti untuk menilai hasil telaah RPP oleh peserta

A. Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-6!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

B. Kegiatan Praktik

1. Memberikan penilaian identitas mata pelajaran/tema sesuai kriteria
2. Memberikan penilaian kompetensi inti sesuai kriteria
3. Memberikan penilaian kompetensi dasar sesuai kriteria
4. Memberikan penilaian IPK sesuai kriteria
5. Memberikan penilaian nilai karakter sesuai kriteria
6. Memberikan penilaian tujuan pembelajaran sesuai kriteria
7. Memberikan penilaian materi pembelajaran sesuai kriteria
8. Memberikan penilaian Metode Pembelajaran sesuai kriteria
9. Memberikan penilaian Media dan Bahan Pembelajaran sesuai kriteria
10. Memberikan penilaian sumber belajar sesuai kriteria
11. Memberikan penilaian terhadap penilaian yang dibuat sesuai kriteria

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Sebelas aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Sepuluh aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Sembilan aspek sesuai dengan kriteria dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
≤ 60	Lima aspek sesuai dengan kriteria, enam aspek kurang sesuai



ON 2

A. Tujuan

Peserta melaksanakan praktek pembelajaran dan menyusun RPP unit 2

B. Petunjuk

1. Peserta melaksanakan praktek pembelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Peserta melakukan persiapan sebelum melaksanakan praktek pembelajaran
 - b. Peserta melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan RPP yang telah disusun pada kegiatan IN-3
 - c. Pengawas pembina melakukan pengamatan praktek pembelajaran yang dilakukan peserta dengan menggunakan format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS yang telah tersedia
2. Peserta mengupload lembar pengamatan yang telah di isi oleh pengawas ke aplikasi pendampingan Online
3. Peserta menyusun RPP berorientasi HOTS Unit ke 2 sesuai dengan desain pembelajaran yang telah di susun pada In 3 dengan menggunakan LK-5.
4. Peserta mengisi Jurnal Pratek mengajar.



FORMAT LEMBAR PENGAMATAN PRAKTIK PEMBELAJARAN BERORIENTASI HOTS

Format Pengamatan

Nama Peserta : _____
Mata Pelajaran : _____
Modul /Kelompok Kompetensi/ Layanan/Kls : _____
Kegiatan Pembelajaran : _____

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
1	Memotivasi peserta dalam memulai pembelajaran			
2	Mengondisikan suasana belajar yang nyaman (pengaturan tempat duduk, media, kesiapan alat bantu pembelajaran)			
3	Menyampaikan tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu dan skenario kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi dan pengelolaan pembelajaran				
Kemampuan memfasilitasi Pembelajaran				
1	Menguasai materi pembelajaran			
2	Menyajikan materi secara sistematis			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Pelibatan peserta dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta			



	dalam kegiatan belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta			
3	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta dalam belajar			
Integrasi Saintifik, Aspek HOTS, Kecakapan abad 21 dan dimensi pengetahuan dalam pembelajaran				
1	Proses Saintifik (5M)			
2	Aktivitas pembelajaran HOTS			
	a	<i>Transfer Knowledge</i>		
	b	<i>Critical Creativity</i>		
	c	<i>Problem Solving</i>		
3	Kecakapan abad 21 (4C)			
4	Dimensi Pengetahuan			
Pemanfaatan media/sumber belajar dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media belajar			
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber pembelajaran			
3	Melibatkan peserta dalam pemanfaatan media belajar			
Pelaksanaan penilaian pembelajaran				
1	Melaksanakan penilaian sikap			
2	Melaksanakan penilaian pengetahuan			
3	Melaksanakan penilaian keterampilan			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			



2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
1	Memfasilitasi peserta merangkum materi pelajaran			
2	Melakukan rerefleksi proses dan materi pelajaran			

Kelebihan:

.....

Kekurangan:

.....

Masukkan terhadap penyajian Simulasi:

.....

Pengawas



LK-7 JURNAL PRAKTEK MENGAJAR

Nama Peserta :

Sekolah :

Jenjang :

Aspek Praktek Pembelajaran		Deskripsi	Dokumentasi
Kegiatan Pendahuluan			Foto 1 dst
Kegiatan Inti			
1	Proses Sainifik (5M)		
2	Aktivitas Pembelajaran HOTS		
	a. Transfer Knowledge		
	b. Critical Thinking, Creativity		
	c. Problem Solving		
3	Kecakapan Abad 21 (PPK, Literasi,		
4	Dimensi Pengetahuan		
5	Pelaksanaan Penilaian		
Kegiatan Penutup			





Foto 1. Nama Kegiatan



Foto 2. Nama Kegiatan

Mengetahui, 2019

Kepala Sekolah Peserta,

.....

.....





R-7 Rubrik Praktik Pembelajaran

Rubrik ini digunakan pengawas untuk menilai hasil praktik pembelajaran peserta.

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

C. Kegiatan Praktik

1. Praktik kegiatan pendahuluan dilaksanakan dengan baik.
2. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS.
3. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS. terintegrasi PPK.
4. Praktik kegiatan inti memperlihatkan pembelajaran berorientasi HOTS. Terintegrasi keterampilan Abad 21.
5. Praktik kegiatan penutup dilaksanakan dengan baik.
6. Praktik kegiatan dilengkapi dengan penilaian.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



IN 4

LK-08 FORMAT CATATAN REFLEKSI

Tujuan

1. Peserta melakukan refleksi untuk mengetahui tingkat kelebihan dan kekurangan selama melakukan OJL
2. Reviu RPP Unit ke 2
3. Penyusunan Laporan *Best Practice*

Petunjuk:

1. Melakukan refleksi untuk mengetahui tingkat kelebihan dan kekurangan selama melakukan OJL dengan langkah sebagai berikut:
 - a. Peserta dibagi kedalam beberapa kelompok yang beranggotakan 4 orang dalam satu kelompok.
 - b. Secara mandiri peserta melakukan refleksi dengan menggunakan LK-8,
 - c. Peserta melakukan Curah Pendapat dan membuat kesimpulan di kelompok masing-masing terkait LK-8 ,
 - d. Setiap kelompok mempresentasikan hasil dari kesimpulan ke depan kelas.
2. Reviu RPP Unit ke 2 dengan langkah-langkah sebagai berikut:
 - a. Peserta dan Guru Inti berdiskusi tentang teknik melakukan *Reviu RPP* berorientasi HOTS
 - b. Peserta dibagi dalam kelompok dengan jumlah anggota maksimal 4 orang dan saling bertukar RPP antara satu kelompok ke kelompok lain berdasarkan pembagian dari Guru Inti untuk melakukan *Reviu RPP* dengan menggunakan LK-6.
 - c. Peserta memberikan saran perbaikan dan mendiskusikan dengan Guru Inti terkait RPP yang di-*Reviu*
 - d. Peserta melakukan perbaikan RPP berdasarkan hasil *Reviu LK-6*
3. Penyusunan Laporan *Best Practice*



- a. Peserta dan Guru Inti berdiskusi tentang teknik melakukan *Reviu RPP* berorientasi HOTS
- b. Peserta secara mandiri melakukan identifikasi terhadap kegiatan-kegiatan yang dilakukan selama In dan On untuk dijadikan dasar dalam penyusunan laporan *Best Practice*
- c. Peserta menyusun laporan *Best Practice* sesuai dengan rambu-rambu pelaporan

LK-8 Format Catatan Refleksi

1. Bagaimanakah penggunaan aspek HOTS, 5M, 4 Dimensi Pengetahuan dan Kecapakan Abad 21 di dalam RPP yang disusun?
2. Bagaimanakah penggunaan aspek HOTS, 5M, 4 Dimensi Pengetahuan dan Kecapakan Abad 21 di dalam proses pembelajaran di kelas?
3. Apa kendala yang ditemui selama menerapkan pembelajaran berorientasi HOTS?

R-8 Rubrik Catatan Refleksi

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil refleksi dari peserta.

A. Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-8!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

B. Kegiatan Praktik

1. Penggunaan Aspek HOTS, 5M, dimensi pengetahuan dan kecakapan abad 21, sesuai RPP yang disusun.
2. Penggunaan Aspek HOTS dalam proses pembelajaran dilaksanakan dengan baik.
3. Penggunaan 5M dalam proses pembelajaran dilaksanakan dengan baik.
4. Penggunaan dimensi pengetahuan dalam proses pembelajaran dilaksanakan secara runut dan baik.
5. Penggunaan kecakapan abad 21 dalam proses pembelajaran dilaksanakan dengan baik.
6. Menguraikan kendala selama menerapkan pembelajaran HOTS secara jelas.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Enam aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Empat sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Tiga sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai



LK-9 SISTEMATIKA LAPORAN *BEST* *PRACTICE*

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	
BIODATA PENULIS	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI	
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	
B. Jenis Kegiatan	
C. Manfaat Kegiatan	
BAB II PELAKSANAAN KEGIATAN	
A. Tujuan dan Sasaran	
B. Bahan/Materi Kegiatan	
C. Metode/Cara Melaksanakan Kegiatan	
D. Alat/Instrumen	
E. Waktu dan Tempat Kegiatan	
BAB III HASIL KEGIATAN	
(menjelaskan hasil yang diperoleh, masalah yang dihadapi dan cara mengatasi masalah tersebut)	
BAB IV SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	
B. Rekomendasi	
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



R-9 Rubrik Laporan Best Practise

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil refleksi dari peserta.

A. Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta pembekalan pada LK-9!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

B. Kegiatan Praktik

1. Memuat Lembar Judul
2. Memuat Halaman Pengesahan yang ditanda tangani Kepala Sekolah
3. Memuat Biodata Penulis dengan lengkap
4. Memuat Kata Pengantar, Daftar Isi dan Daftar Lampiran
5. Menguraikan Latar Belakang Masalah dari kesenjangan harapan dengan kenyataan yang ada dengan jelas
6. Menguraikan jenis dan manfaat kegiatan dengan jelas
7. Memuat tujuan dan sasaran, Bahan/Materi Kegiatan, Metode/Cara Melaksanakan Kegiatan, Alat/Instrumen, Waktu dan Tempat Kegiatan dengan jelas
8. Menguraikan hasil kegiatan dengan penjelasan hasil yang diperoleh, masalah yang dihadapi dan cara mengatasi masalah tersebut dengan jelas
9. Memuat simpulan dan rekomendasi yang relevan
10. Memuat daftar pustaka sesuai materi yang dituangkan
11. Memuat lampiran yang dilengkapi dokumentasi, instrumen dan hasil pembelajaran

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Sebelas aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Sembilan aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Tujuh sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Lima sesuai dengan kriteria, enam aspek kurang sesuai
≤ 60	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tujuh aspek kurang sesuai



ON-3

Tujuan :

Peserta mampu melaksanakan pembelajaran unit 2 dan penyusunan Laporan *Best Practice* dengan lengkap

Petunjuk:

1. Pratek pembelajaran unit 2 dengan langkah sebagai berikut:
 - a. Peserta melakukan persiapan sebelum melaksanakan pratek pembelajaran
 - b. Peserta melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan RPP yang telah disusun pada kegiatan IN-4
 - c. Pengawas pembina melakukan pengamatan pratek pembelajaran yang dilakukan peserta dengan menggunakan format Lembar Pengamatan Praktik Pembelajaran Berorientasi HOTS yang telah tersedia
 - d. Peserta mengupload lembar pengamatan yang telah diisi oleh pengawas ke aplikasi pendampingan Online
 - e. Peserta menyusun RPP berorientasi HOTS Unit ke 2 sesuai dengan desain pembelajaran yang telah disusun pada In 4 dengan menggunakan LK-5.
 - f. Peserta mengisi Jurnal Pratek mengajar.
2. Finalisasi penyusunan laporan *Best Practice* dengan menggunakan rambu-rambu yang telah disampaikan pada IN-4.



IN-5

Tujuan : Peserta mampu mempresentasikan laporan *Best Practice*

Petunjuk:

A. Persiapan:

1. Kelengkapan yang harus disiapkan oleh peserta untuk melaksanakan presentasi *Best Practice*:
 - a Makalah *Best Practice*
 - b Bahan tayang
 - c Format berita acara
 - d Format daftar hadir peserta
 - e Format daftar hadir peserta yang akan presentasi
 - f Jadwal presentasi
 - g Format Surat Pernyataan Melakukan Kegiatan (SPMK)
 - h Dokumentasi kegiatan
2. Petugas pelaksana presentasi terdiri dari:
 - a Moderator
 - b Notulen
 - c Penanggung jawab berkas administrasi (bisa ditugas guru sasaran)

B. Pelaksanaan

1. Peserta secara bergantian mempresentasikan laporan *Best Practice* selama lebih kurang 15 menit secara Pleno.
2. moderator membuka sesi pertanyaan, supaya peserta lain dapat lebih belajar dari hasil *Best Practice* yang dipresentasikan oleh temannya selama 10 menit.
3. Guru inti memberikan masukan dan penguatan terhadap *best practice* yang ditampilkan oleh peserta



C. Penutup

1. Menyampaikan kesimpulan dari hasil presentasi *Best Practice* yang ditampilkan oleh peserta
2. Ditutup secara pleno oleh guru inti
3. Panitia ADM menyerahkan semua format yang telah diisi kepada peserta, yang terdiri dari:
 - a. Format berita acara
 - b. Format daftar hadir peserta
 - c. Format daftar hadir peserta yang akan presentasi
 - d. Jadwal presentasi
 - e. Format Surat Pernyataan Melakukan Kegiatan (SPMK)
 - f. Dokumentasi kegiatan

TIPS.



Program Pengembangan
Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
Melalui Peningkatan
Kompetensi Pembelajaran (PKP)
Berbasis Zonasi

Buku Pegangan Guru Inti di Sasaran Zonasi



**DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
2019**

Jalan Jenderal Sudirman, Gedung D Lantai 15, Senayan, Jakarta 10270
Telepon/Fax: (021) 5797 4130

www.gtk.kemdikbud.go.id