

**VINCULACION DE LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE
VIDA DE LOS ESTUDIANTES COMO PROBLEMA PEDAGOGICO Y SOCIAL**



UNIVERSIDAD DE LA COSTA CUC

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE MAESTRÍA

BARRANQUILLA

2017

**VINCULACION DE LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE
VIDA DE LOS ESTUDIANTES COMO PROBLEMA PEDAGOGICO Y SOCIAL**

OSVALDO ENRIQUE ARIZA ESCOBAR

IVAN ALEXANDER RODRIGUEZ SANTRICH

**PROYECTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION PARA OPTAR EL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACION**

Asesor:

REINALDO RICO BALLESTEROS

Magister en Educación ©

UNIVERSIDAD DE LA COSTA “CUC”

MAESTRÍA EN EDUCACION

BARRANQUILLA- COLOMBIA

2017

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Dedicatoria

“Si puedes soñarlo, puedes alcanzarlo.

*Tendrás lo que quieres en la vida si ayudas a los
demás a tener lo que ellos quieren”*

Zig Ziglar

A Dios

Porque así es tu voluntad, es un regalo tuyo. A través de ella me susurras cuánto me amas. Tu presencia en mi vida es un llamado a servir, por eso esto es para ti. Porque me impulsas, me mueves, me animas a ser más para servir mejor. Gracias amigo.

A Sandra

Motivación que agita mi alma de la inmovilidad en que se encuentra, dinamismo le imprimes a mi vida inerte, evocarte es volver a vivir, es re-hacerme cada día, regalo de Dios, compañera fiel e incondicional. Instrumento que Él utiliza para desequilibrar mi existencia, para que en si misma encuentre su razón de ser...su sentido...me mueves con hilos de inspiración...

A Sofí y Nico

“Mi pequeña flor, mi niño Pequeño”. Hijos, son mi horizonte, jalonan mi existencia, me estremecen, por y para ustedes es mi vida.

A mi Madre

Mujer hermosa que en silencio ora por mí cada día y cuya oración ha sido fortaleza y aliento en este proceso de formación. Gracias mamá.

A mis hermanitas

(Ina y Mary, y en ellas sus hogares) Hermanas de mi alma, crecimos unidos y permanecemos unidos, con ustedes y en ustedes hasta el final, su apoyo incondicional es retribuido.

A ti amigo/amiga

Sencillamente gracias por tu interés, por tu preocupación, por tu apoyo en cada encuentro espontaneo. Por sus aportes durante este tiempo, ha sido valioso reafirmar que nunca he estado solo, pues te tengo a ti.

Oswaldo Enrique

A **Dios** por permitirme tener esta oportunidad de profesionalizarme y adquirir nuevos conocimientos, por darme fuerzas para perseverar en los momentos de debilidad.

A mi esposa Victoria, mi reina, que ha sido la ayuda idónea para mi vida. Para mi haz sido el apoyo fundamental para poder culminar esta nueva etapa con persistencia.

A mis hijos Juan José y Victoria Alexandra quienes son mi motivación, orgullo y sentido de vida, ustedes son y serán siempre mis tesoritos.

A mi mamá quien ha sido esa mujer que me enseñó lo que soy como persona, a ti todo te lo debo y le doy gracias a Dios el poder tenerte conmigo y decirte que tus enseñanzas han sido guardadas para llevar a mis hijos por el camino recto.

A mi papá que me ha apoyado en las decisiones que he tomado.

A mis hermanos David y Jennifer quienes me han enseñado a través de su ejemplo de vida y sus valores.

Iván Alexander

Agradecimientos

El autor Osvaldo Ariza agradece:

A la Universidad de la Costa CUC, especialmente a sus directivos, por el aporte formativo que desde los principios institucionales han querido impregnar en sus estudiantes a través de sus formadores.

Al Mg. Reinaldo Rico Ballesteros por creer en nosotros, por su apoyo incondicional y principalmente por la sapiencia compartida sin requerimientos ni vacilaciones.

A todos los docentes presentes en este proceso de formación por todo su apoyo y aportes, que han sido valiosos en la optimización de esta investigación.

A la Cohorte V de la Maestría en Educación de la Universidad de la Costa, compañeros de lucha, en el camino nos hemos convertido en amigos y eso ha enriquecido nuestras vidas.

El autor Iván Rodríguez agradece:

A la Universidad de la Costa CUC y directivos por contribuir al proceso de formación recibido y que ha sido clave en el progreso de la región Caribe.

A nuestro tutor Mg. Reinaldo Rico Ballesteros quién nos apoyó desde un principio y compartió sus conocimientos con nosotros dándonos motivación permanentemente, nos transmitió mucho de su personalidad creativa para salir adelante con la investigación.

A los docentes, quienes nos dejaron huellas en los avances en el proceso de formación.

Al Mg. Juan Pablo Rayo quién me orientó y puso su conocimiento al servicio de la investigación.

A nuestros compañeros de la cohorte V, quienes con sus valiosos aportes contribuyeron para dar lo mejor de nosotros mismos.

Resumen

Esta investigación analiza la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes. Se identifican los factores psicosociales que afectan el clima escolar con respecto al marco de actuaciones que institucional y misionalmente se establecen en la escuela para la formación integral. La investigación se fundamenta en el paradigma socio-crítico y el método cualitativo desde el enfoque de la investigación – acción en dos Fases (I y II). Dentro de las técnicas para recolección de información se tuvieron en cuenta, matriz de revisión documental del PEI, entrevista semiestructurada y grupo focal. Con los instrumentos se logró identificar los fundamentos que aporta la institución educativa al desarrollo de proyectos de vida, el análisis de las apreciaciones de los actores (Fase I) y la propuesta por parte de ellos para mejorar las condiciones actuales desde el desarrollo humano (Fase II). Los resultados reflejaron cómo los fundamentos que aporta la escuela al desarrollo de proyectos de vida no están articulados a planes de acción, programas consolidados o políticas institucionales, por tanto, no ha podido consolidar espacios para dialogar aspectos particulares de los estudiantes distintos a reuniones finales de periodo; a nivel familiar existe poco acercamiento y participación en las actividades que organiza la escuela. Se evidencia la necesidad de fortalecer la Gestión Comunitaria de la institución y fomentar en los estudiantes, la adquisición de habilidades para la vida que integre una comunicación efectiva, afectiva y las emociones desde el ámbito escolar.

Palabras clave: proyecto de vida, desarrollo humano, escuela, currículo, familia.

Abstract

This research analyzes the links of the school in the development of student life projects. The psychosocial factors that affect the school environment are identified with respect to the framework of actions institutionally and missionally established in the school for integral formation. The research is based on the socio-critical paradigm and the qualitative method from the focus of action research in two phases (I and II). Within the techniques for the collection of information were taken into account, document review matrix of the PEI, semi-structured interview and focus group. With the instruments it was possible to identify the foundations that the educational institution contributes to the development of life projects, the analysis of the actors' assessments (Phase I) and the proposal by them to improve the current conditions from the human development (Phase II). The results reflected how the foundations that the school contributes to the development of life projects are not articulated to action plans, consolidated programs or institutional policies, therefore, it has not been able to consolidate spaces to discuss particular aspects of students other than final meetings of period; At the family level there is little approach and participation in the activities organized by the school. There is evidence of the need to strengthen the Community Management of the institution and encourage students to acquire life skills that integrate effective affective communication and emotions from the school environment.

Keywords: *life project, human development, school, curriculum, family.*

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| Introducción | 17 |
| 1. Planteamiento del problema | 22 |
| 1.1. Descripción de la situación problema | 22 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 30 |
| 1.3. Objetivos | 30 |
| 1.3.1. Objetivo general. | 30 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 30 |
| 1.4. Justificación..... | 31 |
| 2. Marco referencial | 36 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 36 |
| 2.2. Fundamento teórico..... | 44 |
| 2.2.1. Precisiones conceptuales. | 44 |
| 2.2.2. Abordaje conceptual al proyecto de vida. | 46 |
| 2.2.2.1. ¿Qué es un proyecto de vida?..... | 46 |
| 2.2.2.2. Construcción del proyecto de vida, elemento integrador que da sentido. | 48 |
| 2.2.2.3. El proyecto de vida, elemento esencial en el desarrollo humano..... | 51 |
| 2.2.2.4. La autorrealización personal en el proyecto de vida | 54 |
| 2.2.2.5. La escuela, escenario propicio para la construcción del proyecto de vida..... | 57 |
| 2.2.2.5.1. Papel de la escuela en el desarrollo humano. | 57 |
| 2.2.2.5.2. Currículo escolar y Proyecto de vida | 59 |
| 2.2.2.6. Rol de la familia en desarrollo de proyectos de vida de los hijos. | 62 |

| | |
|--|----|
| PROYECTOS DE VIDA | 11 |
| 3. Metodología..... | 65 |
| 3.1. Criterios de selección de la población y muestra | 68 |
| 3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información | 69 |
| 3.2.1. Entrevista semiestructurada..... | 69 |
| 3.2.2. Grupo focal..... | 70 |
| 3.2.3. Matriz de revisión documental de PEI de la institución..... | 70 |
| 3.3. Procedimiento..... | 71 |
| 3.3.1. Espiral de Elliott para la investigación..... | 71 |
| 3.3.1.1. Fase I diagnóstico-participativo. | 72 |
| 3.3.1.1.1. Aplicación del instrumento entrevista semiestructurada..... | 74 |
| 3.3.1.1.2. Matriz de revisión documental del PEI | 75 |
| 3.3.1.2. Fase II: construcción colectiva frente a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida..... | 75 |
| 3.3.1.2.1. Discusión..... | 76 |
| 4. Análisis e interpretación de resultados..... | 77 |
| 4.1. Análisis e interpretación de resultados Fase I: | 77 |
| 4.1.1. Análisis de las entrevistas..... | 77 |
| 4.2. Análisis e interpretación de resultados Fase II: | 83 |
| 4.2.1. Análisis del grupo de discusión con docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E.D. Los laureles de la ciudad de Barranquilla..... | 84 |
| 4.3. Conclusiones de la entrevista semiestructurada y el grupo focal:..... | 87 |

| | |
|---|-----|
| PROYECTOS DE VIDA | 12 |
| 5. Propuesta | 89 |
| 5.1. Presentación..... | 89 |
| 5.2. Justificación..... | 90 |
| 5.3. Objetivos de la propuesta | 91 |
| 5.3.1. Objetivo General | 91 |
| 5.3.2. Objetivos específicos..... | 91 |
| 5.4. Diseño de los talleres..... | 91 |
| 5.5. Administración de la propuesta | 95 |
| 5.6. Factibilidad de implementación | 95 |
| Conclusiones | 97 |
| Recomendaciones | 101 |
| Lista de referencias | 102 |
| Bibliografía | 111 |
| Anexos..... | 116 |

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Matriz de categorías y reactivos preestablecidas para abordar la investigación</i> | 74 |
| Tabla 2 Hallazgos respecto a la categoría de Escuela..... | 78 |
| Tabla 3 Hallazgos respecto a la categoría de Proyecto de vida | 79 |
| Tabla 4 Hallazgos respecto a la categoría de Familia | 80 |
| Tabla 5 Hallazgos respecto a la categoría de Desarrollo humano..... | 81 |
| Tabla 6 Convergencias y divergencias basadas en la entrevista semiestructurada | 82 |
| Tabla 7 Matriz de categorías emergentes de la entrevista semiestructurada | 83 |
| Tabla 8 Conclusiones de los hallazgos de la entrevista semiestructurada | 87 |
| Tabla 9 Conclusiones de los hallazgos del grupo focal | 88 |
| Tabla 10 Taller N° 1 Mi colegio es mi familia | 92 |
| Tabla 11 Taller N° 2 Conociéndome a mí mismo..... | 93 |
| Tabla 12 Taller N° 3 Proyecto mi vida | 94 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Indicadores de proceso de encuestas a docentes en el año 2008 | 26 |
| Figura 2. Indicadores de resultados de encuestas a docentes en el año 2008. | 26 |
| Figura 3. Elementos incidentes en la construcción del proyecto de vida..... | 45 |
| Figura 4. Niveles neurológicos de la Programación neurolingüística..... | 49 |
| Figura 5. Orden jerárquico de las necesidades según Maslow..... | 56 |
| Figura 6. Componentes de la investigación acción según Lewin (1946)..... | 66 |
| Figura 7. Etapas del Ciclo en Espiral de Elliott. | 72 |

Lista de anexos

| | |
|--|-----|
| Anexo A: Guión entrevista semiestructurada a estudiantes | 116 |
| Anexo B: Guión entrevista semiestructurada a docentes | 118 |
| Anexo C: Guión entrevista semiestructurada a padres de familia | 120 |
| Anexo D: Consentimiento informado de grabación de contenido de audio 1. | 122 |
| Anexo E: Consentimiento informado de grabación de contenido de audio 2. | 123 |
| Anexo F: Consentimiento informado de grabación de contenido de audio 3. | 124 |
| Anexo G: Entrevista semiestructurada a Docentes 1 | 126 |
| Anexo H: Entrevista semiestructurada a Docentes 2 | 130 |
| Anexo I: Entrevista semiestructurada a Docentes 3..... | 136 |
| Anexo J: Entrevista semiestructurada a estudiantes 1..... | 143 |
| Anexo K: Entrevista semiestructurada a estudiantes 2 | 146 |
| Anexo L: Entrevista semiestructurada a estudiantes 3..... | 150 |
| Anexo M: Entrevista semiestructurada a estudiantes 4..... | 154 |
| Anexo N: Entrevista semiestructurada a estudiantes 5 | 158 |
| Anexo O: Entrevista semiestructurada a estudiantes 6 | 161 |
| Anexo P: Entrevista semiestructurada a padres de familia 1 | 165 |
| Anexo Q: Entrevista semiestructurada a padres de familia 2 | 169 |
| Anexo R: Entrevista semiestructurada a padres de familia 3..... | 172 |
| Anexo S: Grupo focal con padres de familia - docentes y estudiantes. | 175 |
| Anexo T: Matriz de convergencias y divergencias del grupo focal..... | 188 |
| Anexo U: Matriz de revisión documental del PEI | 192 |
| Anexo V: Autorización para la utilización de resultados 2008..... | 195 |

Anexo W: Autorización para grabación de contenido de audio..... 197

Introducción

La presente investigación hace referencia a la vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social, que pretende validar las implicaciones del quehacer formativo en la escuela y potencializar las premisas del Desarrollo Humano como procesos de innovación y trascendencia de la persona humana. Esta relación entre individuos y entorno, imaginarios, encuentros y desencuentros, se constituyen en aristas de reflexión - acción, tendientes a desglosar una serie de estrategias que posibiliten en sus actores personas emancipadas.

La característica principal de esta propuesta investigativa, estriba en aproximar a los actores implicados a la configuración de un Proyecto de Vida como un horizonte analítico e integrativo, tanto de las experiencias como de la misma práctica de los actores en sus procesos de interacción, con el propósito de tributar a la comprensión de la dimensión de lo humano. Para dicha construcción, se requiere de la articulación epistemológica que permita, la puesta en escena de las diferentes perspectivas y enfoques teóricos con un sentido integral que considere la estructura de los problemas sociales y humanos, bajo nuevos referentes en torno a los problemas por resolver y que suelen evidenciarse en la institución educativa y la misma práctica como acción emancipatoria.

Las dimensiones sobre las cuales ha de transitar dicha producción, parten de una lectura de contexto y actores, por ello se han de develar nociones tales como: Proyecto de vida, persona, desarrollo humano, situación social, competencias humanas y axiológicas, entre otras, que se articulan para la generación de una mirada integradora. Paralelo a ello, cabe preguntarse ¿de qué manera, la escuela como instancia de mediación y formación puede contribuir a que sus actores o individuos puedan desarrollar un horizonte de vida?

La investigación del objeto de estudio, como es la vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social, nace del interés de aportar soluciones a la convivencia escolar de los estudiantes que provoca la configuración de esquemas de “normalización” o réplicas de micro poderes que perpetúan miradas estoicas sobre contextos y actores de alta vulnerabilidad. Si los constructos cognitivos expresados en la aprehensión de competencias son claves para la emancipación en una sociedad del conocimiento, no menos cierto es que hacer una lectura del contexto, de los actores y de su relación para trascender como persona, es vital en un horizonte donde impera la incertidumbre. El presente trabajo se enmarca en el paradigma socio crítico, que da evidencia del mejoramiento de la calidad de vida mediante el empoderamiento personal y social a través de la aprehensión o aproximación a un proyecto de vida.

En ese orden de ideas, el proceso investigativo presenta un diseño cualitativo, enmarcado en la investigación acción según Kurt Lewin y tiene como propósito, que las personas y estudiantes en particular tomen conciencia de su papel en el desarrollo del proyecto de vida. Este constructo investigativo se inició con una revisión documental del PEI de la institución, por medio de una rúbrica para su análisis, y se aplicaron los instrumentos como fueron las entrevistas semiestructuradas a docentes, padres de familia y estudiantes, de igual modo se trabajó con un grupo focal. Atendiendo a la investigación cualitativa, esta se constituye como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común.

Desarrollar la configuración de un proyecto de vida para los estudiantes ubicados en la institución educativa distrital Los Laureles, implica establecer un ejercicio de inventario colectivo y participativo, que si bien no es absoluto por la misma naturaleza y dinámica del

objeto de estudio, ha de permitir una aproximación conceptual, teórica y prospectiva a situaciones tales como: la importancia del desarrollo humano desde la autorrealización y el proyecto de vida de los estudiantes desde la concepción de la escuela y la familia.

Esto implica que la combinación de los anteriores factores sea parte integral de la educación que se requiere para ellos, como una estrategia que permita canalizar en su proyecto de vida un compromiso, no solo familiar sino también de él mismo hacia su futuro. Esta realidad de formación tanto individual como social se reconfiguran permanentemente desde las mismas dimensiones auto-regulatorias como también de las instancias psicológicas de un contexto y de un tiempo que expresa la articulación entre subjetividad y praxis.

Bajo esta óptica, la producción investigativa es una aproximación a la configuración de un Proyecto de Vida como un horizonte analítico e integrativo tanto de las experiencias como de la misma práctica de los actores en sus procesos de interacción con el propósito de tributar a la comprensión de la dimensión de lo humano.

Una conceptualización de Proyecto de vida, sin duda alguna requiere de la articulación epistemológica que permita la puesta en escena de las diferentes perspectivas y enfoques teóricos con un sentido integral. En contexto de formación, dicha expresión resume a considerar la estructura de los problemas sociales y humanos, bajo nuevos referentes en torno a los problemas por resolver que suelen evidenciarse en la institución educativa y la misma práctica como acción emancipatoria.

Paralelo a ello, cabe preguntarse ¿de qué manera, la escuela como instancia de mediación y formación puede contribuir a que sus actores o individuos puedan desarrollar un horizonte de vida?, ¿se tiene en cuenta el interés del estudiante?. Estos interrogantes muestran que la respuesta es aún abierta, no se puede lanzar una afirmación acertada, ya que dentro de la pertinencia

educativa está el hecho de la formación integral. Es necesario implementar acciones que propendan por la construcción de un proyecto de vida en los estudiantes, con ello se lograría no solo potenciar sus capacidades, sino también se obtendría una educación pertinente para los jóvenes de los estratos más vulnerados, donde las carencias hacen parte de su entorno sociocultural.

Este trabajo se encuentra estructurado por capítulos: el primero, se observa el planteamiento del problema por medio de una pregunta, ¿de qué manera se puede vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social?, para dar respuesta a este interrogante se elaboraron tres objetivos específicos que recogen la ruta de acción para alcanzar la meta propuesta; el primero es identificar los elementos que aporta la escuela para el desarrollo de proyectos de vida en el ámbito escolar; el segundo es analizar las apreciaciones que tienen los actores frente al desarrollo de proyectos de vida desde la escuela y la familia y el tercero es proponer alternativas que incorporen el desarrollo de proyectos de vida desde el ámbito escolar.

El segundo capítulo, abarca un marco teórico, referencial, conceptual, que apoya el trabajo de investigación y se convierte en el eje de éste con una mirada retrospectiva de autores versados en la temática, tanto actuales como los grandes clásicos.

El tercer capítulo evidencia el diseño metodológico que aborda un enfoque cualitativo con un paradigma socio crítico y una investigación acción, que además incluye los instrumentos utilizados que dan cuenta de los resultados de acuerdo con los objetivos planteados.

El cuarto capítulo, se observa el análisis de los resultados de aquellos instrumentos que se aplicaron para documentar los hallazgos que hacen parte del objeto de investigación.

El quinto capítulo, presenta de manera minuciosa y explícita la propuesta “Mi escuela me apoya en las metas que tengo”.

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problema

El desinterés en la participación, la apatía por aquello que afecta al grupo y a la persona humana, la resignación, entre otras manifestaciones que se evidencian en la sociedad postmoderna, como hechos no meramente espontáneos sino que se han constituido en uno de los ingredientes de una cultura de conflictos familiares, sociales, económicos y políticos, y en general, del sistema globalizado que afecta las diferentes formas de vida en la sociedad, los estilos de vida de niños, jóvenes y padres de familia, en múltiples ocasiones. En este sentido, se observan individuos y hasta grupos sociales delimitados que evidencian no tener oportunidades para desarrollar su potencial personal, capacidades, compartir valores, establecer consensos, divergencias, entre otras.

El escenario escolar y su proceso o gestión de formación para el siglo XXI ha de tener una enorme responsabilidad y a la vez brindar la oportunidad para que sus miembros tengan la posibilidad de vivir mejor, a través de la cual se cree una red de protección social para mejorar la capacidad de los estudiantes, para ayudarse a sí mismos y para influir en el contexto inmediato: escuela y familia. En este sentido es importante recordar que son los individuos los que tienen que asumir la responsabilidad del desarrollo y la transformación del mundo que les rodea (Sen, 2000, p. 338).

En este sentido se hace notoria la importancia de la escuela para la transformación de la sociedad y su desarrollo. Según la UNESCO:

El enfoque basado en el “desarrollo humano” y la “autonomía”, que es un elemento central de la noción de sociedades del conocimiento, debería permitir

una mejor puesta en práctica de los derechos universales y las libertades fundamentales, mejorando al mismo tiempo la eficacia de la lucha contra la pobreza y de las políticas de desarrollo. (UNESCO, 2005, p. 30)

Esto nos invita a pensar sin duda que la escuela, como semillero de la sociedad del conocimiento, debe aportar significativamente para la transformación de los seres humanos útiles para la sociedad y que puedan aportar conocimiento para el desarrollo. En este sentido la escuela debe promover una formación que permita el avance en la consolidación de metas individuales como parte de la educación con derechos y más orientada a la humanización; en tal sentido, cuando se habla de Proyecto de Vida se refiere a la dinámica que contempla el escenario donde se desenvuelve la persona y sus pares, para el caso específico de este constructo, la escuela y con ella toda la comunidad educativa, que intenta posibilitar una transformación en las mismas para poder evidenciar el ejercicio pleno del desarrollo humano.

Es el contexto o escenario donde a partir de encuentros y desencuentros se pone en evidencia las relaciones socio-culturales y los sentidos que cada miembro o colectiva extrae de la misma, por ende, a más de proyectos de vida individuales, también emergen proyectos que en la interacción de sentidos se constituyen en proyectos de vida colectivos y sociales; en ese orden de ideas, la escuela debe tener presente que “la educación en derechos humanos debe cumplir su propósito principal: empoderar a las personas para que sean sujetos de derecho” (Magendzo, 2002, párr. 17). Por lo tanto, es relevante comprender la importancia de la escuela para incidir en la preparación para el futuro, y que va más allá de desarrollar acciones de la orientación escolar, profesional y ocupacional (ley 115, art. 13, inciso f).

Con relación a lo planteado, es necesario tener en cuenta que la formación tiene una connotación bastante enraizada al desarrollo de capacidades del hombre, como lo afirma Gadamer (1960) “La

formación pasa a ser algo muy estrechamente vinculado al concepto de la cultura, y designa en primer lugar el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre” (p.39). Es por esto que, en la educación del niño, la escuela y la familia juegan un papel fundamental para la construcción de metas que, de alguna manera relaciona el sentido de la vida, Krishnamurti (2007) dice “para lograr la verdadera educación, debemos evidentemente comprender el significado de la vida integral” (p.5).

La presente investigación se realiza en la I.E.D. Los Laureles que se encuentra ubicada al suroriente de la ciudad de Barranquilla, este sector presenta algunas condiciones de vulnerabilidad, alrededor de la escuela viven familias en casas construidas a la orilla del arroyo Don Juan y hay inseguridad. Estas familias tienen nivel socioeconómico 1.

Hace 20 años la institución se ha convertido en centro de formación para los hijos de las familias pertenecientes a los sectores aledaños al barrio Los Laureles. La institución educativa ofrece sus servicios educativos a una población de aproximadamente de 850 estudiantes, de los cuales, 450 pertenecen a la jornada de la mañana, que corresponde a bachillerato. La I.E.D. Los Laureles tienen una organización curricular que tiene énfasis en Ciencias Naturales en la profundización, tiene proyectos transversales tales como sexualidad, aprovechamiento del tiempo libre y medio ambiente.

En el aula de clases, los estudiantes expresan poco interés para participar activamente de las actividades propuestas, este bajo interés se evidencia en la poca actitud de escucha en el desarrollo de las clases y la poca atención que prestan a las mismas. La baja motivación se percibe en cada una de las actividades realizadas en las diferentes asignaturas al darse muy poco compromiso para realizar tareas, casi siempre la participación activa recae en un pequeño grupo de estudiantes, por tal motivo en este apartado cobra relevancia hablar de las actitudes personales de los estudiantes

frente a sus propias realidades, como actores de su propia realización; al respecto Goleman define la inteligencia emocional como:

Habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, como podremos comprobar, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética. (Goleman, 1999, p. 5)

Algunos estudiantes manifiestan poco sentido de superación para salir adelante frente a inconvenientes económicos notorios y que son expresados en las reuniones para entrega de informes por parte de los padres de familia. Esta dificultad económica ha hecho que los estudiantes no tengan en su proyección estudiar una carrera profesional sino trabajar para obtener dinero con el objeto de ayudar a resolver dicha situación. Esta institución educativa, aunque cuenta en su PEI con proyectos transversales no se evidencia la participación de la comunidad educativa, ya que en la práctica son pocos los padres de familia, estudiantes y docentes que asisten a reuniones y se comprometen a liderar iniciativas.

La trazabilidad institucional en torno a los procesos de gestión y su articulación al Proyecto Educativo Institucional ha sido clave; sin embargo llama la atención que el fenómeno abordado no aparece de manera espontánea, pues para el año 2008 la institución logro acceder al primer nivel de la Certificación EFQM y se obtuvo un análisis de los indicadores de procesos y resultados donde se evidencian encuestas a los docentes que mostraron muy poco seguimiento al desarrollo humano de los estudiantes.

Este hecho como antecedente del objeto de investigación ha de servir para afirmar el poco interés que esta categoría representa para un proceso tan complejo como es el de formar. En la

gráfica podrá observarse que no se tiene en cuenta el Desarrollo Humano como proceso que hace parte del seguimiento del estudiante en su aprendizaje y que es parte integral de la formación que deberían impartir las escuelas.

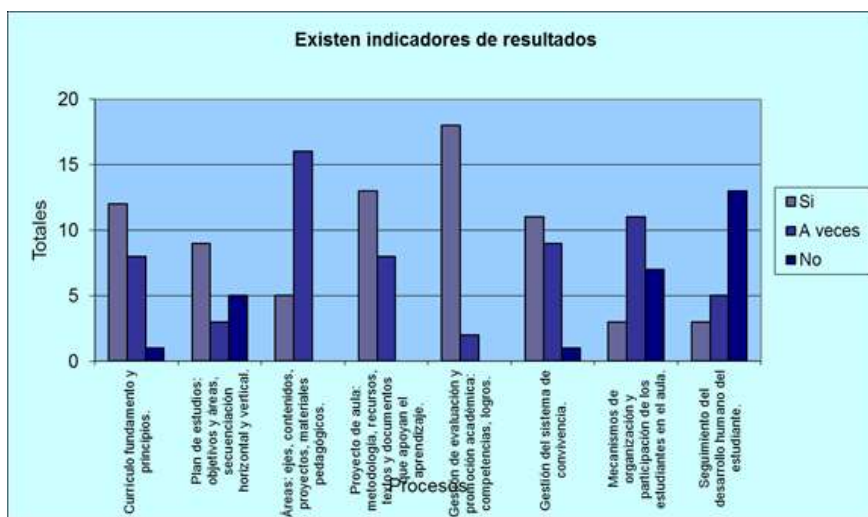
Figura 1.



Indicadores de proceso de encuestas a docentes en el año 2008.

Recuperado de archivos del equipo de gestión comunitaria de la IED Los Laureles

Figura 2.



Indicadores de resultados de encuestas a docentes en el año 2008.

Recuperado de archivos del equipo de gestión comunitaria de la IED Los Laureles

El valor agregado del insumo pretexto no es más que la búsqueda de una red epistemológica que valide la intención investigadora en el ámbito educativo, de allí que es importante decir que,

en la perspectiva formativa, el diseño de un currículo orientado al desarrollo humano integral debe comprender las bases filosóficas, biopsicosociales y sociopolíticas, de carácter humanista, constructivista, social y liberadora (Como se citó en Villarini, 2000, pp. 10-11).

Si bien es cierto y no menos importante, el estudiante tiene una actitud de cambio para hacer frente a estas situaciones, para Nussbaum (2010) “debe existir un choque interno que no puede resolverse solo en el terreno de la escuela o de la universidad, sino que deben participar también la familia y la sociedad en general” (p.61).

La actitud de algunos padres es pasiva, esta se refleja en la baja asistencia de reuniones con los acudientes. Cuando se tiene el contacto directo con ellos se puede observar que muchos son familiares distintos a los que firman la matrícula y asisten solamente para recibir los informes del periodo o para conocer calificaciones sin analizar las causas del desempeño y las oportunidades de mejoramiento en cuanto a comportamiento y progreso académico.

Cuando los padres de familia o acudientes no vienen a las reuniones se opta por realizar anotaciones en el observador, pero no hay un seguimiento para indagar las razones de su inasistencia solamente a través de llamada telefónica o visita domiciliaria, si hay de verdad un compromiso idóneo por parte del docente, y por remisiones que se hacen a psicorientación. En cuanto a las relaciones docente y estudiante es necesario mejorar la empatía y respeto, en muchas ocasiones hay un grupo de estudiantes que no respeta la opinión de los demás compañeros, es necesario establecer diálogos permanentes para tratar discusiones entre estudiantes y resaltar en todas las clases normas de convivencia y tolerancia pues suelen presentarse tensiones entre docentes y estudiantes.

En este sentido se debe tener en cuenta con relación al respeto activo:

Es el interés por comprender a otros y por ayudarles decididamente llevar adelante sus planes de vida. Cosa que no puede hacerse si no es en relación con proyectos de vida que, por una parte, respeten unos mínimos morales, y que, aunque no se compartan en su conjunto, representa para quien los respeta un cierto punto de vista moral. (Cortina, 2001, p.339)

Cabe destacar que la llamada “desmotivación” siempre está presente, independientemente de si la actividad pueda generarle interés desde un primer instante o no, lo fundamental aquí es la consistencia y persistencia en el agrado y el deseo de adquirir un conocimiento y la apropiación de éste que el estudiante no cree pertinente para su vida. Es importante que el estudiante valore el derecho a una educación y una vida útil para la sociedad, como lo afirma Camps (2000) “tener derecho a la vida significa también tener derecho a construir el proyecto de vida orientado a ser feliz” (p. 2). El deseo de muchos es terminar su ciclo de bachillerato para ganar dinero y con pocas expectativas de continuar estudios superiores, esto lo manifiestan muchos cuando se realizan diálogos en los espacios como el recreo y charlas informales de asesorías de grupo.

Por ello la importancia de aportar a la formación de los estudiantes valores que permitan el empoderamiento de sus capacidades, en este sentido, Cortina (2007) afirma que “el primero de esos valores de empoderamiento de las personas es el de fomentar proyectos a medio y largo plazo que exijan entrenamiento y compromiso con las distintas capacidades vitales” (p.36). Muy a pesar de que existe un currículo que permite la flexibilidad en el manejo de estrategias pedagógicas que producen mejores resultados, no se propende en la escuela por su proyección social en la construcción de un proyecto de vida. En esta investigación se indaga por aquellos intereses y motivaciones del estudiante hacia el sentido de la escuela y sus metas para futuro, además se revisará la proyección de escuela en cuanto a la construcción de proyectos de vida y el

aporte que hacen los docentes para la transformación social de los futuros ciudadanos que hacen parte de la escuela.

Lo anterior expresado en categorías para el análisis, se enuncia de la siguiente manera: en la institución focalizada se puede evidenciar que, desde el punto de la gestión organizacional del currículo, se desconoce la existencia y por tanto la aprehensión de estrategias que den cuenta del sentido en la configuración de un Proyecto de vida para el desarrollo integral de la comunidad educativa.

Los padres de familia asisten a la escuela solamente cuando hay entrega de informes o para una citación y comentan que no tienen tiempo para dialogar aspectos generales con sus hijos. Esto sin contar los pocos padres de familia que asisten.

Toda la trama de conflictos y oportunidades de cambio que la misma interacción de los estudiantes y comunidad educativa ofrece, no se canaliza pedagógicamente como entrada para la autodirección y problematización de aula, de contexto, de comunidad y con ello evidenciar el manejo de conflictos, tensiones, utopías, que sirven para dar cuenta del crecimiento en las decisiones del sujeto y la colectividad bajo mecanismos éticos y morales que la escuela y la sociedad promulga.

La escuela carece de la configuración estructural de proyecto de vida para los actores involucrados en la formación, solo propósitos de grupos aislados, pero que los mismos desconocen cuáles son las intenciones de una articulación. Es vital que el proyecto de vida se asocie a los problemas de orden pedagógico y social; si bien se expresan las condiciones de vulnerabilidad de los estudiantes, no menos cierto es que para la transformación de ese espectro se requiere de un docente investigador, una gestión que vincule a la comunidad y la

estructuración de proyectos de vida que tributen a la realización personal y comunitaria del grupo humano establecido en la institución.

1.2. Formulación del problema

¿De qué manera se puede vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general.

- Diseñar una propuesta que permita vincular la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar los elementos que aporta la escuela para el desarrollo de proyectos de vida en el ámbito escolar.
- Analizar las apreciaciones que tienen los actores frente al desarrollo de proyectos de vida desde la escuela y la familia.
- Proponer alternativas desde los actores que incorporen el desarrollo de proyectos de vida en el ámbito escolar.

1.4. Justificación

La presente investigación quiere dar una mirada de la formación del ser desde el desarrollo humano en la Institución Educativa Distrital Los Laureles. A la luz de la presente investigación se pretende que la vinculación de la escuela contribuya a las realizaciones personales teniendo en cuenta las capacidades e intereses de los estudiantes.

Sen (2000) afirma que “con suficientes oportunidades sociales, los individuos pueden configurar en realidad su propio destino y ayudarse mutuamente. No tienen por qué concebirse como receptores pasivos de las prestaciones de ingeniosos programas de desarrollo” (p. 20).

Si bien es cierto que el Ministerio de Educación Nacional(MEN), a lo largo de los últimos años ha venido promoviendo documentos para la incorporación de la educación básica secundaria y media al mundo laboral, como son las competencias laborales (2004), los Proyectos pedagógicos Productivos (2010), Guía ¡La orientación socio ocupacional una tarea de todos! (2015) y Secuencia didáctica para la orientación socio-ocupacional para docentes de 10° y 11° (2015), esto no constituye, ni garantiza que se esté ofreciendo una formación integral de todas las dimensiones del ser.

La importancia del presente estudio radica en la vinculación de esta institución para la autorreflexión desde los distintos actores que hacen parte de la comunidad educativa respecto a la toma de decisiones a futuro de los estudiantes y el empoderamiento para lograr superar problemas sociales. Por tanto, la escogencia o elección de carrera como proponen la ruta de las anteriores Guías se percibe como una homogenización a todas las instituciones públicas y no tiene en cuenta los contextos bajo los cuales está inmersa la población atendida. El Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma:

Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ley 115, 1994, art. 76)

En este sentido, es necesario considerar que la escuela debe propender por una formación del ser que permita pensar y repensar el papel del estudiante para la sociedad del futuro. Pero no como una tarea que obedezca a requerimientos de tipo económico ni mucho menos político, sino como una opción fundamental de ofrecer las herramientas para que quienes están bajo su cuidado, construyan una vida de calidad. Motivar y promover al ser humano para que, desde la autorrealización, logre un desarrollo integral de su persona, es una tarea que trasciende la tarea educativa misma. Se puede corroborar con estadísticas que el estudio realizado por el Departamento Nacional de Estadística (DANE, 2015) explica que: a nivel Nacional sobre la fuerza laboral y la educación para el año 2016, que la mayor tasa de desocupación la tienen las personas que solo terminaron la educación Media (41.2%), mientras que los niveles de educación técnica profesional (14.7%), educación universitaria (8.3%) y postgrado (2 %) disminuye progresivamente.

Para efectos de la presente investigación se realiza la importancia del desarrollo de proyectos de vida hacia su futuro, como herramienta intencionada desde el proyecto educativo institucional, como elemento aportante en la autorrealización de la persona. En palabras de

D'Angelo (como citó Rodríguez, 2011), haciendo referencia a la autodirección, como aspecto relevante para la proyección y realización personal insistiendo en que:

Formar personas efectivamente preparadas para enfrentar los cambios y reaccionar frente a lo inesperado. Personas con capacidad para pensar, sentir y realizar. Personas igualmente orientadas hacia sí mismas, hacia los demás y hacia su entorno. Personas con sensibilidad para valorar el pasado, vivir el presente y proyectar el futuro. (Rodríguez, 2011, p. 85)

En esa misma línea de ideas, teniendo en cuenta el análisis de las capacidades y actitudes para integración al mundo laboral y de actividades socio ocupacionales para la vida futura de los jóvenes, Edo afirma que:

El enfoque del desarrollo humano implica un quiebre profundo: cambia el objeto de estudio. El centro del desarrollo deja de ser el crecimiento económico para pasar a ser proceso de aumentar las habilidades y las opciones de los individuos de manera que puedan ser capaces de satisfacer sus propias necesidades.

(Edo, 2002, p.12)

Por tal motivo las condiciones económicas de las familias y los contextos socioculturales inclusive, proponen un currículo apuntando a la formación de las capacidades y competencias para la vida.

La presente investigación cobra vital importancia por el aporte que hace para el análisis de factores claves e incidentes en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes de la I.E.D. Los Laureles. Desde la investigación se propone que un Proyecto de vida debe constituir el deseo individual de superación personal para adquirir integración social a partir el mismo contexto; D'Angelo (2006) sostiene que “el Proyecto de Vida entendido desde la perspectiva psicológica y social integra las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación por las relaciones entre la sociedad y el individuo” (p.3).

Es decir, la opción institucional habrá de tener como impronta formativa los principios para la autorrealización de sus actores, sean estos, estudiantes y docentes en primera instancia y con una clara intencionalidad.

Operativamente se han de diseñar toda una trama de estrategias que curricularmente ha de impactar en el fortalecimiento de las actitudes y motivaciones del estudiante para alcanzar niveles de autorregulación mejores a lo esperado, con el objetivo, a largo plazo de garantizar el desarrollo de proyectos de vida dignos desde el contexto socio-cultural.

De lo anterior, se puede considerar que, dentro de las teorías del desarrollo humano, se tiene un denominador común y es que en el centro del proceso está el ser y su bienestar (Boni, 2005). Por tanto, el desarrollo humano cobra más relevancia ya que se debe tener en cuenta las capacidades y necesidades. Esto implica de alguna manera que existe una responsabilidad social de transformación de parte de las instituciones y que es correspondida por otra individual. “Los individuos tienen que asumir la responsabilidad del desarrollo y la transformación del mundo que les rodea, confiar en nosotros mismos para velar por nuestros intereses y necesidades” (Sen, 2000, p.339).

Esta responsabilidad también va en encaminada en tener capacidades para poder transformar, que en palabras de Nussbaum (2012) explica que "El enfoque de las capacidades puede definirse provisionalmente como una aproximación particular a la evaluación de la calidad de vida y a la teorización sobre la justicia social básica"(p. 38). En correspondencia a lo anterior, la vinculación de la escuela debe promover el mejoramiento de la calidad de vida desde la promoción de facultades para el desarrollo social en el contexto de la población objeto de estudio.

A partir de las anteriores consideraciones respecto al desarrollo humano, la presente investigación revisa el desarrollo de proyectos de vida que permitan la reflexión del individuo desde su entorno social y les promueva la autorrealización y la superación de situaciones vitales problemáticas con una actitud creativa.

En consonancia con esto, Martínez argumenta:

La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos tales como: el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que los rodean, para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona. Al definir un proyecto de vida las personas podrán defender lo que piensan, sus intereses y formarse un carácter menos vulnerable al medio. (Martínez, 2017, p. 53)

Desde el factor pedagógico, la presente investigación, se convierte en apoyo a los proyectos de aula que hacen parte del currículo y además complementa el trabajo realizado por el departamento de Psicorientación y el liderazgo y participación que puede tener la escuela de padres en la gestión comunitaria del PEI. Aquí se incluye el proyecto de vida de los estudiantes que actualmente no cuenta dentro de las aspiraciones futuras, y que de alguna manera ayuda en los factores actitudinales.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes de la investigación

A partir de la presente investigación se aborda la vinculación de la escuela como factor importante para el cambio de actitud de los estudiantes y la consolidación de un proyecto de vida pertinente a partir de necesidades e intereses en el proceso de formación integral en el presente y para el futuro. Por esto, se hace importante la consulta de investigaciones realizadas en contextos internacional, nacional y regional.

Haciendo la revisión bibliográfica se encontró en el ámbito internacional en Málaga, España, hemos encontrado un artículo en la revista de educación, en donde Guerra (2010), aborda el tema del doble papel de la escuela, como la que educa y prepara para la vida, y dentro de esa preparación para la vida tiene en cuenta todas las aristas que se le presentan a los estudiantes, dificultades que condicionan y determinan, potencian o jalonan de una u otra forma para que una persona alcance el éxito o sucumba.

De forma directa este artículo nos ayuda a mirar con objetividad el papel de la escuela en la tarea educativa y nos permite abordar nuestra investigación desde la otra cara de la moneda, la responsabilidad de la escuela en la forma como los estudiantes están siendo permeados por todos esos elementos que ella les brinda para que fundamenten sus vidas y construyan su presente y su futuro. Este artículo nos sitúa en uno de los cuestionamientos básicos que afectan nuestra investigación acerca de la vinculación de la escuela en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

En esta misma línea en Costa Rica (2012), en la Facultad de Educación de la Escuela de Orientación y Educación Especial se realizó una investigación cuyo tema fue el Proyecto de vida en la adolescencia. El objetivo principal de dicha investigación fue analizar los diferentes factores que intervienen en la construcción de un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia. Dicha investigación identificó los factores que interfieren en la construcción de proyecto de vida de los jóvenes, y fundamentó aquellas teorías que estudian la toma de decisiones en los mismos. De igual forma realiza un análisis de la realidad de los adolescentes y las distintas problemáticas que estos enfrentan.

En esta investigación también se abordan las oportunidades que los jóvenes tienen para salir adelante en la construcción de sus proyectos de vida, desde la superación personal autónoma y responsable. Esta investigación nos ayuda a direccionar la forma de cómo podemos abordar nuestro problema de investigación, ya que hay un cierto grado de coincidencia en cuanto a la categoría principal, que es “proyecto de vida” y las principales influencias para la construcción del mismo, de tal manera que nos permite centrar nuestra investigación en la escuela y de cómo ésta es un factor de suma importancia e impacto en la vida de los estudiantes.

En este mismo sentido en España Vega et al. (2012) quienes hacen un análisis de las proyecciones de los jóvenes de secundaria, a partir de sus metas tanto personales como profesionales, desde la perspectiva de género, ahondan en cuanto a la claridad que puedan tener estos adolescentes de su proyecto de vida y las prioridades que tienen en sus vidas. Partiendo del análisis de las metas y de cuánta claridad acerca de su proyecto de vida tienen los adolescentes, construyeron programas de orientación socio laboral, así como el diseño e implementación de un currículo que responda a dichas necesidades. Dicho análisis es de gran aportación a nuestra investigación ya que es un punto de referencia, que contextualizando en la realidad donde está

ubicado nuestro objeto de estudio, podremos visualizar y contrastar las proyecciones y metas que se pueden trazar los estudiantes objeto de estudio y el impacto o incidencia de la escuela en estos.

Otro aporte importante lo encontramos en una investigación realizada en Buenos Aires (2013) el Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes, donde se aborda el tema de la calidad de vida y el bienestar emocional en adolescentes, dándole especial relevancia al concepto de proyecto de vida. Es una mirada a la realidad social que vive un sector de la sociedad, como son los adolescentes, de pobreza y desigualdades, que, marcados generacionalmente por dichos problemas sociales, viven en la exclusión, frágiles, conmocionados con graves dificultades de acceso al mercado laboral, trabajo precario y por consiguiente el sufrimiento del impacto de la pobreza y la indigencia.

Dicha investigación pone de relieve la importancia de la escuela como ente transformador de dicha realidad, vista por el adolescente como un elemento de escalamiento social y se convierte en un referente para el presente proyecto de investigación, en cuanto que fundamenta, desde esa experiencia, cómo la escuela es un elemento integrador de la realidad humana de los estudiantes, las reflexiona, clarifica y potencia configurando todo el conjunto de relaciones socio-culturales, aportando directamente al sentido de vida de los adolescentes.

Fortaleciendo antecedentes a nuestra investigación, encontramos en México, un ensayo que aborda la educación y el proyecto de vida (2015), contextualizado en la realidad del siglo XXI, nos ofrece una visión del proyecto de vida como la respuesta ante una civilización que está colapsando en medio de contradicciones, antivalores y circunstancias adversas que van en detrimento de la misma humanidad. Este documento es de gran ayuda teórica para nuestra investigación, pues nos acerca al elemento pedagógico, a través del trabajo cooperativo, como

elemento socializador de la propia existencia, y desde allí la posibilidad de compartir, la realidad personal y alimentarse de la experiencia de los otros, que le ayudarán a clarificar, reflexionar y fortalecer las decisiones en torno al sentido de su propia existencia.

Dentro de las variadas investigaciones y artículos científicos respecto a la presente investigación, se resaltan particularmente aquellas que sirven de referente orientador al momento de profundizar en el problema objeto de estudio.

A nivel nacional es relevante mencionar la investigación realizada por Guzmán (2013), en la universidad de la Sabana, titulado El adolescente y su proyecto de vida académico, en el cual se abordaron aquellos factores determinantes en la construcción del proyecto de vida académico de los estudiantes y la percepción que estos tienen de sí mismos, obteniendo como resultado de la población objeto de estudio, el alto interés de los estudiantes por su futuro académico, su preocupación por mejorar su calidad de vida desde la opción que tomen, desde lo académico hasta lo laboral.

Se pudo observar en el planteamiento del problema de esta investigación que hay ciertos elementos coincidentes con la actual investigación, como son: ambiente escolar, factores motivacionales y desinterés por el estudio, no realización de tareas, plagio de tareas, respuestas apáticas ante los interrogantes de clase, facilismo, falta de compromiso, entre otros factores ,que suscitaron dicha investigación, sin embargo algo de suma importancia que no analizaron fueron los factores socioeconómicos y culturales, dichos ámbitos son de suma importancia al momento de acercarse al problema objeto de estudio.

En esta misma línea de investigación se encuentra un trabajo realizado por Cruz (2014), de la universidad Militar de Nueva Granada, en la cual aborda el proyecto de vida, articulado desde el currículo institucional como un elemento de suma importancia para la transformación social a

partir de la transformación de la realidad juvenil estudiantil. En esta investigación se pone de manifiesto cómo el joven de hoy se enfrenta a situaciones adversas que de una u otra forma alimentan un sin sentido, particularmente animado por una sociedad de consumo que eleva las expectativas de los mismos, y estos al no poder cumplirlas, llenan sus vidas de aquello que primeramente los logre acercar a ese “ideal” que se les propone, resultando las más de las veces en situaciones no deseadas que al final causan infelicidad y en algunos casos trastocan la realidad social. Esta investigación realza el papel de la escuela y su relevancia fundamental en la tarea educativa como principal ente que influye en la sociedad y en la comunidad. De ahí la importancia que adquiere dicho trabajo como apoyo teórico a la hora de acercarse al problema abordado en la presente investigación.

Continuando en el ámbito nacional se encuentra la investigación de Guzmán (2016), de la Universidad Libre de Colombia, con la Guía de orientación vocacional para estudiantes de undécimo grado, de las Instituciones Educativas Municipales de Facatativá, la cual produjo como resultado un texto titulado “Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá”, trabajo que busca responder a la necesidad de orientar y guiar a estudiantes de secundaria de escuelas públicas, particularmente por la etapa de desarrollo personal en que se encuentran, momento coyuntural en sus vidas que demanda de la orientación idónea frente a los retos que el mundo moderno les impone y frente al cual muchos se encuentran “desarmados”.

Este trabajo de investigación pretende dar las pautas para que los estudiantes puedan tomar decisiones claras para sus vidas, y “puedan formalizar su proyecto de vida”. Propone la orientación vocacional como la estrategia que ayudará a canalizar una problemática social que se presenta en el municipio de Facatativá, asociada al “pandillerismo, prostitución, alcoholismo, drogadicción y hurto, e identifica que el 51,8% de los involucrados como grupo vulnerable y de

atención, son jóvenes entre los 14 y 18 años” (Guzmán, 2016, p.12), este antecedente investigativo fortalece el presente trabajo de investigación y brinda la oportunidad de observar la categoría de “proyecto de vida”, como elemento integrador desde el cual se puede acercarse a la realidad de cada individuo. Esta investigación centró su mirada en los factores sociales que inciden en la toma de decisiones de los estudiantes y desvió tangencialmente su mirada de la escuela, en la cual se centra esta investigación, esto tal vez por los precedentes sociales que golpean Facatativá y motivan el estudio mencionado con antelación.

En esta misma línea de investigación se encuentra la realizada en la Universidad Católica del Norte por Betancourth y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC (Desarrollo profesional creador), quienes hicieron un abordaje a la realidad juvenil sobre el proyecto de vida, teniendo en cuenta la incidencia del entorno en la toma de decisiones y la construcción de su sentido de vida. Esta investigación puso en práctica un modelo creado por el doctor D’Angelo en Cuba (2002), el cual propende por la potenciación de aquellas capacidades inherentes al ser humano asumiendo actitudes resilientes para proyectarse hacia el futuro.

Dicha investigación pretendió analizar qué tan beneficioso sería la aplicación del modelo DPC en 16 estudiantes de grado once de una institución educativa pública de San Juan de Pasto (Colombia), la cual arrojó como resultado que un alto porcentaje de los adolescentes vivían en la incertidumbre de no saber qué hacer al finalizar la secundaria y que la mayoría de las ocasiones, los obstáculos que se les presentaban venían de su entorno familiar.

Se logró promover actitudes resilientes a través de la toma de conciencia y la motivación, potenciando las capacidades personales y el autodescubrimiento de otras más. La investigación en mención se convierte en otro soporte desde el cual se puede observar el problema objeto de

estudio, ya que permite visualizar desde un modelo concreto, como es el DPC, las posibilidades de construcción del proyecto de vida en los adolescentes y al conocer los resultados de la misma permite tener en consideración otras categorías en la toma de decisiones de los estudiantes.

Dentro de las Investigaciones realizadas a nivel regional se encuentra un estudio de intervención y de acción participativa realizado por la universidad Simón Bolívar en la ciudad de Barranquilla por Acevedo (2005), con estudiantes que se encontraban cursando noveno y décimo grado. Esta investigación toca tangencialmente nuestro problema objeto de estudio ya que de alguna manera pretendió incidir en la vida de los y las adolescentes entre los 13 y 15 años para reorientar su comportamiento sexual y disminuir la tasa de embarazos presentes en esta edad cronológica.

La importancia de esta investigación para el presente proyecto radica en que la problemática de dicha investigación presenta, implica directamente el proyecto de vida de los adolescentes, ya que el alto índice de jóvenes que inician a temprana edad su relaciones sexuales ponía en riesgo su desarrollo integral y afecta su comportamiento psicosocial, ya que le dan mayor prioridad a esta experiencia en la adolescencia que a otras dimensiones, también de suma importancia, que merecen la atención y su debido fortalecimiento. Esta investigación evidencio como muchos adolescentes, a través de mejores oportunidades de capacitación y formación integral, una presentación positiva de su futuro y la motivación hacia el progreso, pueden realizar su proyecto de vida siendo consciente de sí mismos, alcanzando un desarrollo auténtico como ser humano.

Fortaleciendo este proyecto se encuentra una investigación realizada en la ciudad de Barranquilla que lleva por título Implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria,

(López, Madera y Ramírez, 2015), cuyo objetivo fue el establecer la relación directa que existe entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación aborda la realidad existente del bajo rendimiento académico a través de un diagnóstico que evidencio un sinnúmero de problemáticas a nivel afectivo “relaciones interpersonales difíciles, aislamiento del grupo o rechazo explícito, agresividad, cambios de humor constantes, apatía hacia el estudio, percepciones negativas hacia su desempeño y valía, falta de propósito en la vida” (López et al., 2015, p.69) que repercuten directamente en el desarrollo integral de los estudiantes, específicamente en la parte cognitiva y por ende en su proceso académico institucional.

Los resultados de esta investigación lograron demostrar cómo estas situaciones adversas que están viviendo los estudiantes estaban afectando directamente sus procesos convivenciales y más directamente su desempeño académico, desde la investigación se implementó un programa de bienestar psicológico que subsanara esa realidad y reorientar el comportamiento académico negativo que venían presentando los estudiantes.

Para el presente proyecto esta investigación adquiere gran relevancia, pues sustenta claramente como la escuela juega un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes. Y como programas que van más allá del currículo genera un impacto positivo en la vida de los adolescentes. La anterior investigación fortalece la idea de cómo la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes debe trascender los estándares básicos exigidos a la misma. Es por esta razón que esta investigación cobra gran importancia para este proyecto, ya que sustenta y da fuerza al interés particular del mismo por identificar como el contexto social de los estudiantes, haciendo hincapié en la escuela y la familia, permean las decisiones presentes y futuras de los mismos.

2.2. Fundamento teórico

Para abordar teóricamente el concepto de Proyecto de vida es necesario comprender dentro del desarrollo humano el papel que juega él mismo y la importancia que éste adquiere para el sentido de cada individuo.

Dado que las categorías más importantes de esta investigación, se centran en el estudiante como sujeto creador y constructor del proyecto de vida, y por otro lado, la escuela, como elemento determinante, por lo menos desde su naturaleza misional, es imperante que se aborde, primeramente al ser humano, desde su realidad ontológica en relación al sentido de vida que este tiene o que tiende a darle a su existencia; ausencia de expectativas de éxito, falta de incentivos para el estudio, aburrimiento constante, apatía escolar, decepción, disminución de la propia autoestima, relaciones interpersonales poco satisfechas, actitud negativa frente a la vida, por todo esto será necesario plantear algunos parámetros que sirvan como ejes conceptuales para de esta manera lograr comprender de forma más amplia la situación actual de los jóvenes, lo cual es objeto de este trabajo.

2.2.1. Precisiones conceptuales.

- Familia: De acuerdo con Oliva y Villa (2014): cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad. (p. 16)

- Escuela: Según Álvarez (2010): en la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela promueve aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los estudiantes a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio. (p. 257)
- Desarrollo humano: (Benavides et al., 2008) de acuerdo con el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) afirma: el desarrollo humano es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano”, de las cuales las tres más importantes son “disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. (p. 73)
- Proyecto de vida: Para Vargas (2005): el proyecto de vida es la misión que el hombre descubre y realiza a través de su vida. Este proyecto de vida se origina en la vocación; pero, a su vez el proyecto de vida se convierte en vocación del hombre. El proyecto vital responde a la pregunta ¿cuál es el propósito de mi vida en el mundo? (p. 427)

A Continuación, en la Figura III, se relacionan elementos a los que debe apuntar el Proyecto de vida de los estudiantes desde la presente investigación.

Figura 3.



Elementos incidentes en la construcción del proyecto de vida. Elaborado por I. Rodríguez y O. Ariza (2017)

2.2.2. Abordaje conceptual al proyecto de vida.

2.2.2.1. ¿Qué es un proyecto de vida?

En el proceso de socialización del ser humano, en la medida que este va creciendo e interactuando con su entorno, partiendo desde la familia, luego la escuela y entre esos dos contextos, va reconociendo lo necesario que es hallar el sentido de su existencia. Preguntas claves y esenciales como ¿de dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Para qué existo?, impulsan el desarrollo personal a lo largo de su vida.

La razón, desde el campo científico no podrá dar una respuesta plena a dichas preguntas; mucho menos la filosofía, desde su reflexión, colmará las ansias de sentido del hombre. La respuesta a este tipo de preguntas desborda cualquier afán científico, pues es desde la misma experiencia individual, como ser integral, donde el ser humano puede aproximarse a las posibles respuestas a esas preguntas.

Así, desde la propia individualidad, el hombre realice una mirada a su interior, a fin de descubrir su propio sentido de vida. Cuando el ser humano se piensa a sí mismo puede correr el riesgo de captarse en plenitud, por eso es necesaria la orientación y el apoyo externo de aquellos que ya han caminado y han encontrado el sentido de vida, para así no perder la objetividad y se puedan evidenciar unos resultados satisfactorios y acordes, en términos de realización personal.

De lo anterior podríamos entender el proyecto de vida como la posibilidad del ser humano de mirarse a sí mismo y descubrir cuáles son las motivaciones que lo jalonan a vivir, a hacer y a obrar. De aquí que la persona sea el centro del proyecto de vida. Por tal motivo es imprescindible que antes de pretender planear organizar la existencia, se hace necesario que el

ser humano se conozca a sí mismo, su ser, motivaciones, cualidades, defectos, sueños, frustraciones, etc., Pues estas serán el punto de partida en el camino del desarrollo humano, involucrando a la persona misma, a la familia, a la escuela y a la sociedad. Relacionado lo anterior con el proyecto de vida, Durán, Petit y Dolores afirman:

Es una construcción intencional y activa que se desarrolla a lo largo de todo el ciclo vital: la persona en proyecto está en constante estado intencional de búsqueda de sentido de su propia vida, es decir, intenta comprender el presente, en relación con el pasado, con la finalidad de mirar hacia el futuro.

(Durán, Petit y Dolores, 2015, p. 376)

Bajo esta óptica cabe considerar al ser humano en su integralidad, ya que en él confluyen múltiples dimensiones que lo definen esencialmente y lo potencian para una unidad en su totalidad. En relación con lo anterior, Ruíz explica:

El proyecto de vida, como formación psicológica de la persona social, integradora de sus direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales); de otra, es la expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal.(Ruíz, 2016, p.175)

En éste sentido, se puede mirar el proyecto de vida desde una óptica holística integradora que tiene en cuenta las dimensiones del ser humano y todo el proceso de desarrollo que se va gestando a lo largo de su vida. Así se concibe el proyecto de vida, no solo como un conjunto de actividades en busca de una finalidad específica, es más bien la dirección que una persona define

para su propia existencia, volcando así todo su ser hacia la consecución del cumplimiento de sus deseos y metas. Es construir la vida con visión de futuro, pero sobre la base del conocimiento personal (desde lo intelectual, afectivo, físico y moral) contextualizando desde lo familiar y social, en el proceso de socialización humana.

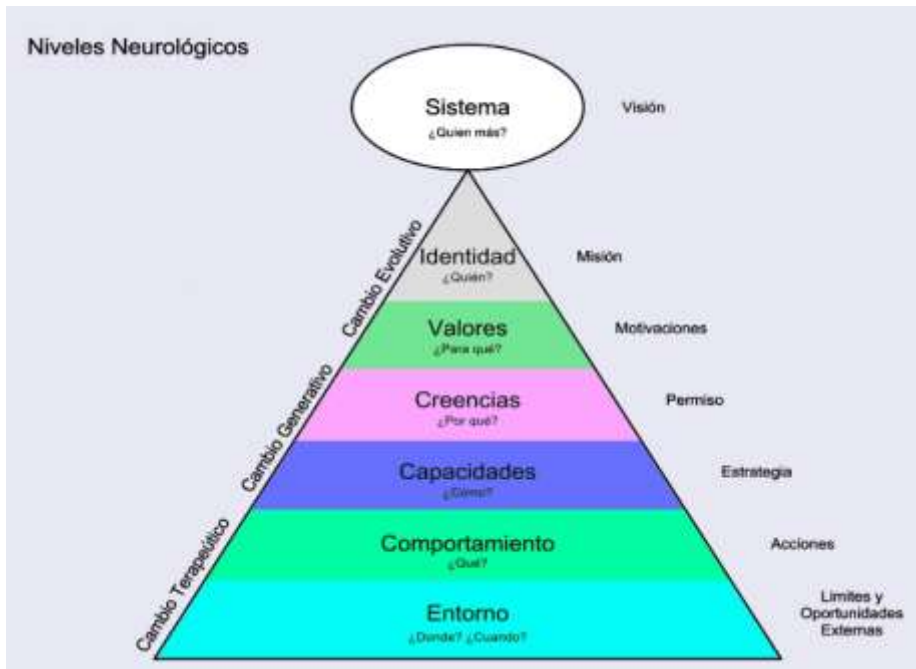
2.2.2.2. Construcción del proyecto de vida, elemento integrador que da sentido.

Teniendo en cuenta lo precedente se puede considerar que en la construcción del proyecto de vida entran en juego un sin número de circunstancias que aportan al desarrollo personal, sin embargo, teniendo en cuenta el aporte de algunos autores es muy útil considerar lo planteado por Dilts (1997) quien desarrollo los niveles neurológicos de la PNL (Programación Neurolingüística), esto ayuda a comprender el cambio que se da en los individuos o en los grupos sociales. Estos a su vez se basan en los niveles neurológicos propuesto por el antropólogo Gregory Bateson.

Tener en cuenta estos niveles ayuda a fortalecer el concepto de un proyecto de vida no aislado, solitario, que surge a partir de unas motivaciones externas, es más, evita que se mire el proyecto de vida como una mera actividad de orientación vocacional. Fortalecer estas ideas en la escuela ayuda a la misma a levantar la mirada a un nivel superior desde el cual el proyecto de vida surge como fruto del proceso de interacción relacional entre estos niveles, los cuales son: espiritualidad - propósito, identidad, creencias - valores, capacidades - estrategias, comportamiento, entorno. Desconocer consideraciones como esta en el ámbito escolar puede conducir una práctica pedagógica, en relación al proyecto de vida, sesgada y poca integradora.

Enumerar elementos o acciones que aporten a una mayor claridad en la planificación de un proyecto de vida hace pensar en un proceso de maduración integral a través del cual el ser se relaciona desde los diferentes contextos en los que se encuentra sumergido. El ser humano está constituido por unas dimensiones que conforman su integridad, es decir lo constituyen como tal. Por tal motivo no se podría concebir al ser humano eliminando algunas de ellas. La tarea educativa de conducir al ser humano a su pleno desarrollo es una tarea difícil que implica un abordaje desde su realidad integral. Este es el reto personal, institucional y hasta social hacia donde se debe orientar todo proceso pedagógico.

Figura 4.



Niveles neurológicos de la Programación neurolingüística.

Recuperado de <http://www.centreananda.com/es/pics/niveles.png>

En este sentido, un autor fundamental al respecto, como es Krishnamurti afirma:

El individuo se compone de diferentes entidades, pero el acentuar esas diferencias y el estimular el desarrollo de un tipo definido, lleva a muchas complejidades y contradicciones. La educación debe efectuar la integración de estas entidades

separadas, porque sin integración la vida se convierte en una serie de conflictos y sufrimientos. ¿De qué vale que nos hagamos abogados, si perpetuamos los pleitos? ¿De qué vale el conocimiento, si continuamos en la confusión? ¿De qué valen las habilidades técnicas e industriales si las usamos para destruirnos? ¿Cuál es el valor de la existencia si nos ha de llevar a la violencia y a la completa desdicha? Aunque tengamos dinero o podamos ganarlo, aunque disfrutemos de nuestros placeres y tengamos nuestras organizaciones religiosas estamos en conflicto con nosotros mismos. (Krishnamurti, 2007, p. 4)

Ponerse en camino en la construcción de un proyecto de vida permite al ser humano auto descubrirse, saberse, asimismo, orientarlo para no caer en el sin sentido, muchos viven de tal manera, desorientados y sin rumbo, pues no tienen una idea clara hacia donde van, marcados por una falta de identidad, sin ideales sólidos y convicciones claras por lo tanto les resulta muy fácil caer en la frustración, la desmotivación y el pesimismo.

Construir un proyecto de vida es esencial, ya que establece un camino a seguir, es una búsqueda del quién soy y para qué estoy aquí, de lo contrario se vive sin rumbo fijo, a la deriva, sin sentido. Muchas personas viven de esa forma y cuando no se tiene una idea clara hacia donde se va, cuando faltan convicciones, cuando no existen fuertes ideales, cuando no se tiene valores claros, se corre el riesgo de caer fácilmente en la desilusión y el pesimismo.

Las orientaciones vitales específicas de la persona parten de la realidad misma del sujeto y son puestas en marcha con base en las estructuras propias de pensamiento, motivación y autodirección, impulsadas por las prácticas reflexivas y auto-valorativas. Se considera que en el proyecto de vida se articulan dimensiones de situaciones vitales de la persona. Para D'Angelo:

Las dimensiones vitales son valores morales, estéticos, sociales, etc. y orientaciones de la personalidad, programación de tareas, metas vitales, planes de acción social. Autodirección personal: estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo. (D'Angelo, 2002, p. 15)

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que en el Proyecto de vida se integran cada una de las actividades vitales correspondientes a cada una de las dimensiones de la persona y la relación entre estas. Surge entonces la urgencia de formar de manera armónica en la escuela cada uno de estas dimensiones, siendo conscientes que la realización humana abarca todo su ser y no solo una parte de él.

2.2.2.3. El proyecto de vida, elemento esencial en el desarrollo humano.

El concepto desarrollo humano puede abordarse desde distintos ángulos, en él se está intentando responder a necesidades particulares de las distintas dimensiones del ser. Cabe destacar que éstas se reflejan en la persona misma y que son importantes para la vida. En este sentido la noción de desarrollo asociada a la faceta reduccionista del utilitarismo propio de la economía debe ser superada por el de las capacidades, que, en esencia, permite alcanzar ideales fundamentales del hombre como son la igualdad y la libertad. Teniendo esto claro, se puede hablar del concepto de desarrollo humano como la máxima capacidad humana.

En este sentido, D'Angelo ha realizado un amplio estudio sobre el proyecto de vida, especialmente en su investigación. El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación relaciona la noción de situación social de desarrollo integral, enfatizando

la importancia de sentar bases sólidas en la etapa de niñez, adolescencia y juventud, argumentando básicamente como en estas etapas se da la oportunidad propicia para una formación holística del ser humano. D'Angelo afirma:

El estadio donde se da la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social, se acerca la perspectiva de una inserción en el mundo adulto, ocurre un desarrollo significativo de la identidad personal y la autoconciencia, los valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo.(D'Angelo, 1999, p.3)

De aquí que sea de suma importancia que en estas edades se consoliden las bases sobre las cuales se asentará todo el proyecto de vida de los adolescentes. D'Angelo (1999) en este contexto pone énfasis especial en el vínculo cercano que existe entre sociedad e individuo, remarcando especialmente en el hecho de que para él, la situación social del individuo condiciona el desarrollo psíquico del mismo y por tal motivo será determinante al momento de la construcción del proyecto de vida; de aquí que el autor tenga en cuenta la “noción de situación social de desarrollo”, desde la cual presenta como sumamente relevante la conexión existente entre realidad circundante del individuo, llámese contexto social o cultural, costumbres, ambiente familiar, etc., en momentos distintos de su existencia y la individualidad del ser, y esa tensión condicionara de una u otra forma el desarrollo psíquico del individuo.

La persona es un ser social por naturaleza, el abordaje que se ha hecho a esta dimensión humana ha sido variado a lo largo de la historia, es importante reconocer que en las etapas de la vida del ser humano se generan cambios naturales del punto de vista fisiológico y psicológico, la persona pasa por ciclos de vida, llenos de preguntas, descubrimientos realidades confusas que desenlazan en certezas vitales o por el contrario en dilemas existenciales. De aquí la importancia

de acercarse a la persona desde las distintas ciencias, las cuales brindan aportes valiosos que apuntan al desarrollo humano.

Sí se considera el desarrollo humano como la capacidad del hombre para crecer por sí mismo con la ayuda de otros no solamente del punto de vista exterior sino también todos aquellos aspectos de su interioridad, en este sentido, de acuerdo con Bisquerra se puede definir como:

Un proceso que introduce cambios importantes con carácter permanente y que no se debe a factores estrictamente madurativos. El desarrollo incluye tanto crecimiento como maduración y aprendizaje. El crecimiento se refiere a cambios físicos, la maduración a cambios relativamente independientes del entorno. El aprendizaje por su parte se refiere a los cambios producidos por los estímulos del entorno, todo esto implica cambios en la forma de pensar, percibir, sentir y relacionarse con las demás y los demás.(Bisquerra, 1998, p.120)

Es importante tener en cuenta que, para la construcción del proyecto de vida, es necesaria la articulación de la experiencia y la praxis personal-social en el desarrollo de las dimensiones del ser humano. (D'Angelo, 2006. p. 2). Para ello, se deben tener unas metas a futuro y que impulsen a tomar decisiones. Esto hace alusión a la disposición interior del ser humano frente a la vida, de la cual depende el éxito o el fracaso del mismo, Frankl afirma al respecto:

Lo que de verdad necesitamos es un cambio radical en nuestra actitud hacia la vida. Tenemos que aprender por nosotros mismos y después, enseñar a los desesperados que en realidad no importa que no esperemos nada de la vida, y preguntarnos si la vida espera algo de nosotros. Tenemos que dejar de hacernos preguntas sobre el significado de la vida y, en vez de ello, pensar en nosotros como en seres a quienes la vida les inquiriera continua e incesantemente. Nuestra

contestación tiene que estar hecha no de palabras ni tampoco de meditación, sino de una conducta y una actuación rectas. En última instancia, vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a los problemas que ello plantea y cumplir las tareas que la vida asigna continuamente a cada individuo. (Frankl, 2004, p.101)

2.2.2.4. La autorrealización personal en el proyecto de vida

Es importante tener en cuenta que dentro de la satisfacción de las necesidades se encuentra un mundo complejo, en donde muchas personas piensan que la adquisición de bienes y servicios se convierte en una dependencia. En todo proceso educativo es importante tener en cuenta la orientación del currículo, no sólo a “llenar mentes” sino a formar cabezas bien puestas, capaces de ejercer reflexión constructiva frente a cada situación que la vida misma le presente. Es importante que la escuela, como instrumento de socialización del individuo, motive en cada acción que emprenda en su quehacer pedagógico, la puesta en marcha hacia la autorrealización, no antes sin tener claro el horizonte a seguir.

Al respecto Maslow aporta ideas claras en cuanto a desarrollo, en el marco de las necesidades humanas, estratificándolas, colocando en lo más alto de la pirámide, la autorrealización, iluminando así el camino de maduración de la conciencia que debe seguir todo individuo, para que la satisfacción de cada una de ellas, de forma integral y equilibrada aporte a la construcción de un ser humano con sentido de vida.

Si definimos al desarrollo como el conjunto de los diversos procesos que conducen a la persona hacia la autorrealización definitiva, dicha definición se

ajusta mejor al hecho observado empíricamente de que realmente se extiende a todo el período de la vida de la persona. (Maslow, 1968, p.15)

La autorrealización se puede entender, como la más alta de las necesidades del ser humano. Cuando se han satisfecho las necesidades más básicas de entrega, amor, respeto y auto estimación, se puede decir, que la persona está motivada por tendencias conducentes a la autorrealización (Maslow, 1968). La autorrealización permite el desarrollo más eficaz de las potencialidades. El ser humano es capaz de conocerse más él mismo, es más plenamente humano y cercano al centro de su ser (Maslow, 1968, p. 62).

A partir de lo anterior la autorrealización es clave para el conocimiento de sí mismo y potenciar de manera significativa la construcción de su proyecto de vida. Como lo afirma D'Angelo (2004) "La autorrealización personal expresa las elecciones fundamentales de la persona (grupo), que significan el asumir, en su praxis social como anticipación, decisión y acción, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar en su proyecto vital" (p. 1). En este sentido Maslow define un orden jerárquico para cada una de las distintas necesidades:

- Necesidades fisiológicas.
- Necesidades de seguridad.
- Necesidades de amor y pertenencia, aceptación en grupos sociales.
- Necesidades de estimación
- Necesidades de autorrealización o meta necesidades.

Como se puede observar en la Figura V, para llegar a esa cumbre de la pirámide de las necesidades se define la autorrealización, como la realización creciente de potencialidades, talentos y capacidades del ser humano (Maslow, 1968)

Maslow define 16 características propias que debe tener una persona autorrealizada:

(a) Deben presentar un punto de vista realista ante la vida; (b) aceptación de ellos mismos, de los demás y del mundo que les rodea; (c) espontaneidad; (d) preocupación por resolver los problemas más que pensar en ellos; (e) necesidad de intimidad y un cierto grado de distanciamiento; (f) independencia y capacidad para funcionar por su cuenta; (g) visión no estereotipada de la gente, de las cosas y de las ideas; (h) historia de profundas y excepcionales experiencias espirituales; (i) identificación con la humanidad; (j) relaciones profundamente amorosas e íntimas con algunas personas. (k) valores democráticos (l) habilidad de separar los medios de los fines; (m) vivo sentido del humor sin crueldad; (n) creatividad, (ñ) inconformismo; (o) habilidad para elevarse por encima de su ambiente más que adaptarse a él; (p) necesidades de trascendencia: es el grado final de motivación, se refiere a un sentido de la comunidad y a la necesidad de contribuir a la humanidad; también incluyen las necesidades asociadas con un sentido de obligación hacia otros, basada en nuestros propios dones.

(Elizalde, Martí y Martínez, 2006, párr. 24)

Figura 5.



Orden jerárquico de las necesidades según Maslow.

Diseño basado del libro *El hombre autorrealizado*. Maslow (1968).

Elaborado por I. Rodríguez y O. Ariza (2017)

2.2.2.5. La escuela, escenario propicio para la construcción del proyecto de vida.

Entendiendo la escuela como espacio primordial donde los niños y los jóvenes, se van formando y construyendo desde la primera infancia. Así como fortaleciendo las relaciones interpersonales que lo irán preparando para la edad adulta, se tocarán dos elementos esenciales para la presente investigación, como es el papel de la escuela en el desarrollo humano y el currículo en el proyecto de vida. Para Ritacco:

En la actualidad existe unanimidad a la hora de afirmar que las situaciones por las que pasa el estudiante que “fracasa” se deben a múltiples y complejas causas y factores (académicas, familiares, personales, etc.) que avisan de la necesidad de ampliar el foco de análisis para incluir, no sólo al individuo aislado, sino a la propia institución escolar, al currículum, a la sociedad, etc. (Ritacco, 2012, p. 68)

2.2.2.5.1. Papel de la escuela en el desarrollo humano.

La sociedad hoy en día está atravesando por un momento coyuntural en el redescubrimiento de su esencia como creadora de hombres nuevos para un mundo nuevo. Un mundo que se mueve al ritmo de cambios científicos y tecnológicos que van describiendo la historia de la humanidad a un ritmo acelerado, y que en muchos casos exige un tipo de persona acorde a esos cambios que se van gestando.

Sin embargo, no se puede afirmar el tipo de persona que se exija para esta época sea el más adecuado para el resto de la historia que falta por escribir. Claro está afirmación se hace sin caer

en absolutismos ni determinismos, pues se sabe que el ser humano es constructor libre y autónomo de su propia historia.

En medio de esta realidad los sistemas educativos están asumiendo posiciones, las más de las veces, utilitaristas, basadas en resultados más que en procesos de formación integral, que forme hombres y mujeres críticos y reflexivos, ante los cambios que el mundo moderno le presente. Entonces la exigencia de la educación como herramienta que conduce al ser humano a su pleno desarrollo, se debe conducir y acompañar a la persona misma en el proceso de socialización como parte esencial del desarrollo humano.

Es entonces, como se puede afirmar que la escuela, como uno de los principales protagonistas del proceso educativo, juega un papel preponderante en la formación del individuo, por tanto, desde los primeros días de su infancia, elementos de índole cognitiva, afectiva, cultural, convivencial, etc., serán la base sobre la que se asentará toda la persona. Junto con la familia, la escuela juega un papel crucial en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, especialmente en la juventud. Según Medan (2012) “La juventud parece ser el momento propicio para gestarlo, y suele relacionarse con la educación como preparación para acceder al mundo laboral (legal)” (p. 80).

En el Siglo XXI, la educación ha entrado a jugar un papel trascendental, no solamente, en materia de política de un país sino más que todo a nivel externo, ya que está paso a ser un elemento de competición a nivel internacional, convirtiéndose, como lo afirma Gómez Buendía (1998) “en uno y otro contexto, la educación es una herramienta capital” (p. 34). Sin embargo, la educación no puede reducirse a la mera instrumentalización de un acto sino que debe considerarse como un derecho inalienable de la persona, especialmente porque está le aporta invaluable elementos que propician el desarrollo humano, tanto personal como comunitario.

En muchas sociedades suele medirse el nivel de desarrollo de acuerdo a factores monetarios, es decir a los ingresos per cápita, por eso es bien importante que se haya mirado como indicador de desarrollo humano, no solamente los factores económicos sino también la esperanza de vida y la adquisición de conocimientos, es decir la educación, y así evitar una mirada o actitud reduccionista de la persona. Esto ayuda a comprender como esta investigación aporta en gran medida una mirada humanística en el papel de la escuela como educadora, centrando su mirada en el individuo, sus necesidades y capacidades y no solo como un ente que responde a necesidades gubernamentales, las más de las veces ajenas a las realidades de los estudiantes.

Gómez Buendía (1998), en materia de desarrollo humano, sugiere que la tarea de la escuela es preparar al niño y al joven para la adultez. Pero no para alcanzar una simple edad cronológica sino como aquel que ha internalizado “conocimientos, destrezas, actitudes y valores” que lo capacitaran como ser autónomo y productivo, para desenvolverse en la sociedad. La importancia de la tarea educativa en la “construcción” de seres humanos con mentalidad crítica y cada vez más capaces de enfrentar los retos de una sociedad exigente y en muchas ocasiones “hostil”, demanda aunar esfuerzos para que la escuela cumpla su misión como educadora y pueda conducir al niño y al adolescente en su camino de “socialización” y construcción de su sentido de vida.

2.2.2.5.2. Currículo escolar y Proyecto de vida

Hoy en día, un tema que demanda estudio y dedicación en el ámbito pedagógico, es todo lo propio las reformas y cambios en cuanto a currículo se refiere. Todas las instancias a las que les

competente en este tema, se esfuerzan por analizar ¿cuáles serían las formas más adecuadas para llevar a la práctica todos los propósitos educativos referentes al ámbito escolar?

Este es un tema complejo, que varía de acuerdo a los contextos educativos que sean puestos para su análisis. Dentro de esta investigación competente, más que todo, reflexionar acerca de la relación que existe entre el currículo y el proyecto de vida. Pensar como este último guarda estrecha relación con el currículo, es pensar en profundidad en la función social de la escuela, brindando suma importancia a temas como calidad en la educación, equidad, atención y promoción de una educación inclusiva, entre muchos otros temas, cuya reflexión propende por conducir al estudiante a su desarrollo pleno como ser humano.

Coll (2004) insta acerca de cómo es urgente la necesidad de ampliar el concepto de educación, y de evaluar y revisar cómo se están organizando en la actualidad los sistemas educativos y buscar las soluciones más adecuadas para satisfacer las necesidades educacionales de la población. Esas necesidades poblacionales marcan directa e indirectamente el desarrollo personal del estudiante, la forma de organización mental, su estructura mental, lo cual se verá reflejado en la forma como vive su presente y se proyecta hacia el futuro, es decir, el sentido que le da a su existencia.

La tarea de la escuela cada día cobra un papel más protagónico, como presencia del Estado, por lo tanto, su labor no debe restringirse a la mera transmisión de conocimientos, sino que la articulación de elementos que conduzcan al estudiante en el crecimiento integral de su persona debe ser una tarea primordial en la construcción de toda propuesta educativa. Esto es un reto que toca con gran intensidad el tema del currículo, pues el qué, cómo, cuándo, dónde y con quien del quehacer pedagógico se enfrenta a cambios sociales y de contexto que trastocan el proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta el pensamiento de Sánchez:

Currículo es una herramienta de trabajo para los docentes en la que se proponen aspectos materiales (recursos educativos necesarios) y conceptuales para la práctica educativa, con el fin de facilitar y de aportar soluciones a los diversos problemas que puedan derivarse de ella. Es un documento teórico de aplicación práctica; es decir, es un escrito que trata de recoger todos aquellos elementos teóricos relevantes de la intervención educativa que en él se propone. (Sánchez, 2008, p.1)

De lo anterior se puede afirmar que existen dos realidades que guardan relación con el currículo, primero una propuesta teórica y segundo una propuesta práctica, por ende, es concebible que el maestro, el docente tenga que interactuar con estas dos realidades buscando siempre mantener un equilibrio que se oriente hacia el desarrollo integral del estudiante sin perder de vista la propuesta teórica y la realidad contextual en la que se desenvuelve.

Promover el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes, reconociendo que esto es un problema pedagógico y social, demanda una propuesta educativa por parte de la escuela que involucre la reflexión de la realidad personal e individual de cada estudiante. Es un problema pedagógico porque se evidencia en la práctica educativa carencias de tipo conceptual, didáctico y humano que sostengan una propuesta que acompañe, no solo desde lo académico al niño y al joven, sino también desde lo emocional, afectivo y familiar. Y se convierte en problema de índole social, porque es la misma sociedad la que se ve afectada cuando, sus propios integrantes asumen una vida carente de sentido, trastocando las distintas realidades de la misma, en los ámbitos políticos, económicos, culturales, religiosos etc., y más que eso al mismo ser humano, sujeto digno de derechos y deberes.

2.2.2.6. Rol de la familia en desarrollo de proyectos de vida de los hijos.

Pensar en la importancia de la familia para los hijos es pensar en una institución en la cual se fundamenta sino toda, gran parte de la existencia, el desarrollo físico y emocional del adolescente. Desarraigar a un niño o un adolescente de una familia es despojarlo de aquellos elementos que contribuyen de manera esencial en su desarrollo humano integral y que soportará todas sus metas a mediano corto o largo plazo, es su proyecto de vida. Dentro de las muchas necesidades que tienen los adolescentes un requerimiento importante es ser acompañados por adultos responsables, en este caso la familia los padres quienes ayudan a los adolescentes a alcanzar procesualmente sus logros, llevándolos de la mano por sus etapas de crecimiento, así como también en sus procesos emocionales positivos y negativos hasta el punto que cada uno pueda ser capaz de configurar su propia identidad y pasar a la edad adulta con un proyecto de vida lo más claro posible.

Es imprescindible que la familia acompañe desde la niñez al adolescente en los procesos que naturalmente esté debe vivir, ofreciéndole tiempo suficiente y de calidad, apropiado para que este sea escuchado y atendido en sus necesidades de afecto y cariño, así como la orientación oportuna en la toma de decisiones y en la aclaración de dudas vitales, transmisión de valores que permitan un crecimiento armónico y coherente entre lo personal y comunitario. En qué lugar se podría desear que el ser humano, desde sus primeros pasos, sea proveído de aquellos elementos personales y sociales que fundamentan su existencia y lo preparen para desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Tal como afirma Suárez y Restrepo:

La familia, se refiere a un sujeto colectivo, es decir a un grupo social que como tal tiene su propia lógica y dinámica; esto significa que familia es más que la suma

de los miembros -de distinto género y edad- que la conforman y sus necesidades e intereses van más allá de las necesidades e intereses propios de la individualidad de cada uno de sus integrantes. (Suárez y Restrepo, 2005, p. 14)

De tal forma que hablar del rol de la familia en desarrollo de proyectos de vida de sus hijos, es considerar indiscutiblemente cómo las circunstancias familiares deben ser las óptimas para que él o los individuos pueden realizar procesos de desarrollo humano integral en su vida, apuntándole a una mejor calidad de vida. La familia debe realizar un trabajo mancomunado con la escuela en el proceso de desarrollo integral de los adolescentes, de tal forma que no se vea a la escuela como única responsable, ni por el contrario la escuela culpe a la familia por las dificultades que pueda atravesar cada joven. Meza y Páez afirman que:

En nuestros días somos conscientes de la insistencia de la escuela para que la familia se vincule y se responsabilice efectivamente en los procesos de formación de los niños y jóvenes. En otras palabras, existe una inconformidad en ocasiones tácita, frente a la apatía e indiferencia de la familia con respecto a lo que ocurre en la escuela. (Meza y Páez, 2016, p. 12)

De aquí que se hace relevante para la presente investigación abordar la familia como categoría imprescindible en el desarrollo de proyectos de vida, pues el rol que esta juega en la construcción de sentido del adolescente es fundamental. Es imperante generar nuevos conocimientos acerca de la relación que existe entre los diferentes actores familiares: padres e hijos, pues ésta se ve agrietada por diversas circunstancias, de la cual lamentablemente, los principales afectados son los niños y adolescentes; particularmente en los estratos bajos, en los cuales diversas circunstancias sociales como el desempleo, marginalidad, niveles bajos educativos, entre otros agudiza fuertemente esta realidad.

Es así como a partir de la interacción con los participantes (docentes, estudiantes y padres de familia) se reconocieron inquietudes, apreciaciones, opiniones, descripciones de situaciones vividas en el contexto escolar y del entorno sociodemográfico, además de expectativas de la cual la escuela está inmersa como parte de la formación integral del ser y el desarrollo humano para la búsqueda de la construcción de proyectos de vida.

3. Metodología

La metodología que se utilizó como ruta en este proceso investigativo es el cualitativo, desde el enfoque de la investigación acción, ya que permite acercarse a la realidad objeto de estudio y los cambios que en esta se presenten; diagnosticando el problema arroja categorías sobre las cuales se asienta el estudio de las causas y consecuencias del mismo.

La investigación acción permitió conocer manifestaciones en torno a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida como problema pedagógico y social desde la subjetividad de los participantes, para ello, se tuvo como referente Elliott (1990) que desde su postura afirma que:

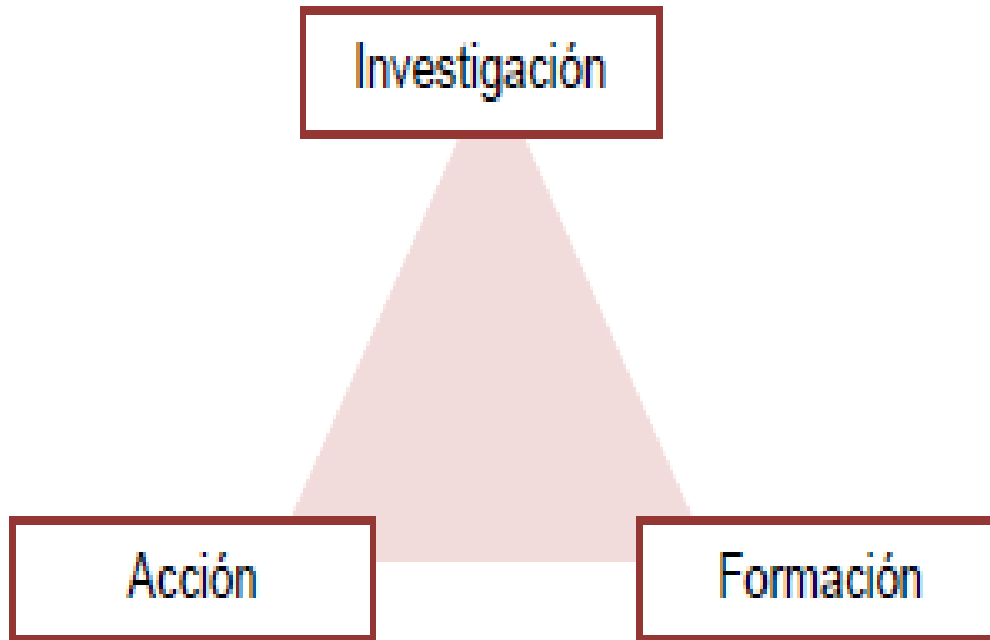
La investigación - acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria. (Elliott, 1990, p.5)

La investigación acción permitió conocer la realidad de la población objeto de estudio y obtener información a partir de lo que tendrá en cuenta en el contexto de los estudiantes, intereses, necesidades y actitudes frente a su responsabilidad en la escuela. Establecerá interpretaciones de la realidad objeto de estudio, dinámica, holística, construida, divergente y contextualizada desde la institución educativa. De igual manera la investigación tiene como propósito la explicación de la vinculación que tiene la escuela dentro del proceso de formación integral de los estudiantes desde el desarrollo humano. En este sentido, se contempla la

necesidad de la investigación, de la acción y de la formación como tres elementos esenciales para el desarrollo profesional (Lewin ,1946).

En la figura que se muestra a continuación los tres vértices del ángulo deben permanecer unidos en beneficio de sus tres componentes.

Figura 6.



Componentes de la investigación acción según Lewin (1946).

Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Según Lewin, la investigación acción tiene un doble propósito, de acción para cambiar una organización o institución, y de investigación para generar conocimiento y comprensión. La investigación - acción no es ni investigación ni acción, ni la intersección de las dos, sino el bucle recursivo y retroactivo de investigación y acción.

La Teoría y la práctica están estrechamente relacionadas ya que parte de la interacción permanente con los estudiantes e incluye retroalimentación dentro del proceso de relación sujeto-

objeto. Incluye en las técnicas de recolección de información, la perspectiva de los participantes y las observaciones de los investigadores a partir de la descripción de los fenómenos.

En éste apartado, se encontrará la ruta del diseño metodológico, procedimiento y las técnicas de recolección de información, así como también, el enfoque para el desarrollo de Proyectos de Vida desde la escuela como objeto de conocimiento. Según Carr y Kemmis (1986a) “la investigación acción vincula la reflexión con la acción, ofrece a los maestros y a otros, los medios que precisan para comprender como pueden superarse aquellos aspectos del orden social que frustran los cambios racionales” (p.190). En éste sentido, la investigación tuvo la posibilidad de convertirse en una herramienta de revisión de la escuela frente a su quehacer social.

La metodología se enmarcó en el paradigma Socio-critico, ya que permitió la autorreflexión a partir de las necesidades dentro del grupo de participantes y que mediante el empoderamiento puedan realizar cambios significativos y de transformación social. A propósito Carr y Kemmis (1986b) afirman “una de las misiones de la ciencia social crítica es explicitar las autoconcepciones genuinas que están implícitas en las ideas distorsionadas de los individuos, y sugerir una vía para la superación de las contradicciones e inadecuaciones de los auto entendimientos actuales” (p. 152).

Se considera a cada uno de los actores (estudiantes, docentes, padres de familia) como participantes activos en las fases de la espiral de Elliott comprendida por la planificación o diagnóstico, acción, observación y reflexión. En este sentido, se asume cada uno de ellos como sujetos actuantes. Los participantes en una investigación cualitativa pueden asumir un rol protagónico porque a partir del diálogo, se conocen relaciones sociales, fenómenos y situaciones particulares que llevarán a una aproximación global de la realidad.

Desde esta perspectiva de diálogo, se tuvo en cuenta para el desarrollo de la investigación en sus distintas etapas, el rol protagónico que generaron los actores primarios (estudiantes). “Un rol, además, dinámico y comprometido durante y con el proceso investigativo por lo que el concepto, sujetos actuantes tiene mayor claridad y consistencia ontológica, epistemológica, político-ideológica y metodológica” (Gurdián-Fernández, 2007, p.121).

La empatía es otro factor que permitió lograr una mejor interacción con los distintos actores en la presente investigación cualitativa, en palabras de Mella:

El objetivo de la empatía es entendernos cuando nos imaginamos ser otra persona.

Uno usa sus propios sentimientos para entender al otro. La empatía se basa en la cuota de igualdad entre yo y el otro, por nuestra estructura común de significados.

(Mella, 1998, p.14).

3.1. Criterios de selección de la población y muestra

La muestra para el estudio estuvo contemplada para todo el grupo de 9ºA de la Institución educativa, sin embargo, a partir de los objetivos trazados con las categorías de análisis Escuela y Familia, se determinó que la muestra inicial estuviera conformada por participantes voluntarios a partir de una autoselección entre estudiantes, docentes y padres de familia. Luego de comentar el propósito del estudio, decidieron 6 estudiantes, 3 docentes de la institución y 3 padres de familia. Estos mismos participantes hicieron parte del grupo focal.

Dentro de las características comunes en la muestra de participantes voluntarios se encontraron:

- Estudiantes que viven estratos socioeconómicos entre 1 y 2.

- Estudiantes que viven en sectores aledaños a la escuela.
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años.
- Estudiantes que tienen entre 8 y 10 años en la institución.
- 2 acudientes que son madres cabeza de hogar.
- Docentes que imparten áreas relacionadas con las ciencias humanas y exactas.
- Docentes que tienen el rol de asesores de grupo entre los grados 6° a 9°.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron, la entrevista semiestructurada, el grupo focal y Matriz de revisión documental del Proyecto Educativo Institucional.

3.2.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una guía de temas en donde el investigador tiene absoluta libertad para agregar preguntas con el objetivo de obtener mayor información (Hernández et al, 2014). La entrevista en el marco de la presente investigación estuvo conformada por 12 preguntas para aplicar entre estudiantes, 12 para docentes y 13 para padres de familia. Se compone de preguntas abiertas. En donde se abordaron aspectos relacionados con las categorías de estudio: Proyecto de vida, Desarrollo Humano, Escuela y la Familia.

3.2.2. Grupo focal

Esta técnica permite focalizar o centralizar un tema específico de interés y coloca atención en la idea principal del estudio y es de discusión porque permite la interacción a través del discurso, comparación y contraste de opiniones (Gurdián-Fernández, 2007, p. 213).

El objetivo de esta técnica en la presente investigación es escuchar de parte de los actores, opiniones respecto a la vinculación que tiene la escuela en el desarrollo de proyectos de vida desde lo pedagógico y lo social y analizar las apreciaciones u observaciones que se dan en la formación integral.

3.2.3. Matriz de revisión documental de PEI de la institución

Esta matriz es un diseño propio de la investigación para revisión del PEI (Proyecto educativo institucional) en las áreas de gestión pedagógica y comunitaria con el objeto de revisar cómo la institución está aportando elementos constitutivos de la formación integral y el impacto desde la autoevaluación con el proyecto de vida de los estudiantes en el ámbito escolar. Este instrumento permitió contrastar información de las autoevaluaciones institucionales de los años 2014, 2015 y 2016 con el PEI especialmente en el área comunitaria y pedagógica en sus procesos y componentes y que relacionadas con el objetivo de la investigación permita identificar proyectos, áreas, planes de mejoramiento y acciones que den cuenta de la formación del ser y que a consideración de la investigación aportan a los proyectos de vida como son los intereses, necesidades, capacidades, talentos y valores. De acuerdo al MEN (2008) “La gestión del establecimiento educativo abarca varias áreas, procesos y componentes” (p. 27).

3.3. Procedimiento

Se realizó un grupo focal con 12 personas representantes de los tres sectores de interés: docentes, estudiantes y padres de familia de acuerdo al perfil señalado en el capítulo tres, apartado 3.1. En el grupo focal se propició la discusión, manejando adecuadamente el tiempo, brindando la posibilidad de una participación equitativa y orientando las mismas sin perder de vista el tema objeto de estudio.

3.3.1. Espiral de Elliott para la investigación

Se utilizó la espiral para poder integrar las distintas etapas de la investigación, partiendo desde la misma concepción o diagnóstico, que se originó en el año 2015 cuando el grupo de estudiantes cursaba 7°. A partir de la observación inicial de las manifestaciones de los estudiantes se formuló la pregunta de investigación y se comunicaron los objetivos trazados que se debían dar cumplimiento con la participación de los distintos actores focalizados. Con el diseño y planeación de la propuesta de investigación se procedió a la construcción del instrumento entrevista semiestructurada el cual se aplicó a los actores. Posteriormente se hizo análisis hermenéutico el cual se organizó en una matriz de hallazgos y de allí se utilizaron convergencias y divergencias entre los actores para fomentar la discusión en el grupo focal. Finalmente se recogieron las apreciaciones a través de una grabación de voz para ser convertida a texto, en donde se analizaron nuevamente las convergencias y divergencias entre los actores en las distintas categorías. Al finalizar la socialización se tuvo un espacio de sugerencias y propuestas para que cada uno de los grupos de discusión. El facilitador escuchó las opiniones y se

formularon de manera conjunta aportes de ideas y acciones para generar cambios frente a la problemática. A partir de la estructura de la Figura VII se pudo observar que la participación de los actores fue permanente desde el principio hasta el final del ciclo.

Figura 7.



Etapas del Ciclo en Espiral de Elliott. Elaboración del equipo de investigación

3.3.1.1. Fase I diagnóstico-participativo.

En esta fase se consideran los aspectos relevantes respecto a los intereses de los estudiantes en la escuela y la manera en que ésta se puede vincular para el desarrollo de proyectos de vida, teniendo en cuenta la formación integral que se imparte y el impacto desde lo pedagógico y lo social. Esto se hizo con el objetivo de establecer acciones conjuntas a partir de la interacción y diálogo entre los participantes.

A partir de lo anterior se diseñó la Matriz de revisión documental del Proyecto Educativo Institucional PEI. Se tomaron dos documentos para revisión, el PEI y las Autoevaluación institucionales de los años 2014,2015 y 2016.Los elementos a tener en cuenta fueron:

Luego de realizar la anterior identificación, se tuvieron en cuenta las siguientes acciones:

- Sensibilización a los estudiantes de la importancia que tiene el proyecto de vida con una charla informal al grupo focalizado y comunicación de los objetivos de investigación.
- Anotación de los datos personales de los estudiantes, docentes y padres de familia que querían participar.
- Elaboración de Matriz de categorías y subcategorías de investigación y subcategorías preestablecidas.
- Diseño y aplicación del instrumento para la entrevista semiestructurada con ítems relacionados con cada una de las subcategorías y distribuidas en las cuatro categorías de investigación.
- Codificación de subcategorías y unidades de análisis con el uso del software ATLAS.ti
- Agrupación de las subcategorías con respectivas unidades de análisis en categorías para cada uno de los actores (docentes, estudiantes y padres de familia)
- Análisis e interpretación de respuestas frente al instrumento de la entrevista semi-estructurada en cada una de las categorías.
- Compilación de los hallazgos por categorías a través de una matriz donde se detallaron las apreciaciones de los actores.

- A partir de los hallazgos se identificaron las convergencias y divergencias de las unidades de análisis con el objeto de establecer similitudes y diferencias que permitieran buscar una opinión intermedia y conciliación entre los actores.
- Se analizaron los hallazgos con relación a las teorías establecidas en el Fundamento teórico para indagar si hubo teorías emergentes.

A partir de la Fase I se establecieron categorías preestablecidas para abordar la investigación (ver

Tabla I

Matriz de categorías y reactivos preestablecidas para abordar la investigación.

| Categorías | Subcategorías |
|--------------------------|---|
| Escuela | Satisfacción del estudiantado frente a la oferta educativa institucional Manifestaciones de formación integral adquirida Ambiente convivencial: relación maestro – estudiante y estudiante – estudiante Ambiente familiar, comunicación, expresiones de afecto |
| Familia | Apoyo y acompañamiento familiar en aspectos personales y escolares Constitución familiar Responsabilidad académica y convivencial: Construcción de sentido de vida |
| Proyecto de vida | Acompañamiento familiar en los planes de vida a futuro Formulación de objetivos y metas para la vida Necesidad de acompañamiento escolar |
| Desarrollo humano | Fundamentos pedagógicos y curriculares que aportan al desarrollo de proyectos de vida Motivación personal, promoción de talentos, necesidades individuales del estudiante Reconocimiento de necesidades |

Nota: En esta tabla se reflejan las categorías de análisis a partir de las cuales se aborda la investigación. A cada categoría le corresponden unos reactivos. Elaboración propia.

3.3.1.1.1. Aplicación del instrumento entrevista semiestructurada

Antes del momento de la grabación de voz, se le entregó previamente a cada uno de los actores un permiso consentido (ver Anexo 5) para el caso de los docentes y padres de familia y consentimiento para estudiantes (ver Anexos 6) para ser diligenciado por el acudiente. Seguido a

esto, se realizaron las grabaciones en salones cerrados, asignados por la rectoría con el objetivo de que no hubiera interrupciones y mitigar el ruido alrededor.

3.3.1.1.2. Matriz de revisión documental del PEI

A partir de la información obtenida en la revisión de las autoevaluaciones de los años 2014, 2015 y 2016 y del Proyecto Educativo Institucional, se consideró la organización del Anexo 21 con los siguientes elementos: área de gestión, procesos y componentes, órganos o actores encargados y la evaluación desde los aspectos a considerar desde el proceso evidenciado con la finalidad de realizar una revisión documental.

Por cada Componente se revisaron dos documentos, el PEI y la Autoevaluación institucional.

3.3.1.2. Fase II: construcción colectiva frente a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida

En esta fase se contrastaron las respuestas de la entrevista semiestructurada y las descripciones de situaciones que se generaron inicialmente para la formulación del problema. Se hizo una discusión colectiva que permitió realizar ajustes y revisión frente a los hallazgos encontrados y que debían llevar a la categorización de los datos cualitativos y su significado en términos de la vinculación de la escuela en los proyectos de vida de los estudiantes.

La socialización se realizó teniendo en cuenta las convergencias y divergencias de las unidades de análisis codificadas y categorizadas. En el informe se mostraron los hallazgos y las posibles categorías emergentes.

Se presentó una propuesta con base a lo reflexionado con la comunidad desde la retroalimentación de los hallazgos, siendo un aporte para el desarrollo de proyectos de vida que promueve la escuela.

En consonancia con lo anterior, se propuso alternativas por parte de los grupos de discusión y luego la socialización que implicaron el diseño de un plan para el desarrollo de proyectos desde la escuela.

3.3.1.2.1. Discusión

En la discusión se tomó como referencia el sentido de la actividad participativa y el explicitación de ideas y opiniones a favor o en contra entre los grupos conformados por los distintos actores.

Se leyeron en voz alta los objetivos del grupo focal para ubicar en la temática abordar y la motivación para opinar. Esta sesión se articuló a la fase II por cuanto permitió la discusión de propuestas.

4. Análisis e interpretación de resultados

El presente capítulo de la investigación, muestra la información obtenida de las fases propuestas en el procedimiento (Fase I diagnóstico-participativo, Fase II: construcción colectiva frente a la vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida); de tal manera, que en un primer momento se da cuenta de los hallazgos obtenidos en la aplicación de las entrevistas semiestructuradas (Fase I), y, de otra parte, se presentan los hallazgos a partir del grupo focal (Fase II).

4.1. Análisis e interpretación de resultados Fase I:

En el presente apartado se articula la fase I Diagnóstico Participativo. A partir de las categorías planteadas desde el marco teórico y el estado del arte (escuela - proyecto de vida - familia - desarrollo humano) fueron clasificadas y a cada una le correspondió un bloque de reactivos. Teniendo en cuenta cada unidad de análisis se presenta la información obtenida a partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a cada uno de los actores (docentes, estudiantes, padres de familia de 9º) de educación básica secundaria de la institución educativa distrital los Laureles de la ciudad de Barranquilla Colombia.

4.1.1. Análisis de las entrevistas.

Los hallazgos que se presentan luego de la aplicación del instrumento entrevista semiestructurada (ver anexos 1, 2 y 3), se recogen las percepciones de los actores frente a cada

una de las subcategorías y la relación que estas apreciaciones guardan con las categorías establecidas, como elementos esenciales acerca de la vinculación de la escuela el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes como problema pedagógico y social. Tomando como referencia la codificación textual se construye un análisis de las ideas conceptuales en la información obtenida.

En la siguiente tabla se muestran los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los actores (docentes, estudiantes, padres de familia de 9°) respecto a la categoría Escuela:

Tabla 2

Hallazgos respecto a la categoría de Escuela.

| Cat | Actores | Hallazgos |
|----------------|--------------------------|---|
| Escuela | Docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Son muy pocos los estudiantes que se acercan a los docentes para comunicar sus inquietudes y hay en casos en donde le comentan primero a sus compañeros. ▪ Los participantes expresan que no hay respeto hacia el adulto. ▪ La relación convivencial depende del docente y su materia. ▪ Los padres de familia expresan tener confianza y credibilidad en la institución. ▪ Los participantes expresan que se promueven valores en los actos cívicos. ▪ Se evidencian mejoras de la formación integral cuando han pasado algunos años. |
| | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los participantes expresan que hay dificultades en la relación entre docentes y estudiantes ante lo cual se llama al padre de familia. ▪ Los participantes expresan estar satisfechos con la formación que se está dando en la escuela ▪ En algunos casos siente que su hijo(a) ha crecido algunos aspectos. ▪ En algunas áreas se promueve el trabajo en equipo, en ocasiones hay dificultades con la convivencia cuando están juntos, hay discusiones. |
| | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos estudiantes manifiestan actitudes de rechazo con los docentes hay unos que dicen “no ese profesor me cae mal, me tiene la mala, me hace perder” y algunos profesores que dicen “no, yo no soporto ese estudiante que sabotea”. ▪ La escuela fortalece actitudes de liderazgo en actividades culturales y deportivas. ▪ En algunas áreas como ética, competencias ciudadanas ayudan a proyectarse a futuro. |

Nota: Esta información se obtiene a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas, utilizando el software ATLAS.ti versión 8.0, especial para el tratamiento de datos cualitativos. Elaboración propia.

En este primer apartado, se evidencia que la percepción de los actores respecto a los elementos que la escuela aporta para el desarrollo de proyectos de vida se encuentran marcados por un distanciamiento entre docente-estudiante, reflejando un ambiente convivencial poco óptimo para la formulación del mismo. También se observa que a nivel curricular la escuela aún a esfuerzos, desde la gestión comunitaria, por cumplir su rol en la formación de los individuos.

En la siguiente tabla se muestran los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los actores (docentes, estudiantes, padres de familia de 9°) respecto a la categoría Proyecto de vida:

Tabla 3

Hallazgos respecto a la categoría de Proyecto de vida.

| Categorías | Actores | ▪ Hallazgos |
|-------------------------|--------------------------|--|
| Proyecto de vida | Docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay muchos hogares con padres separados, sin embargo, hay padres de familia que están muy pendientes. ▪ Las metas están relacionadas en la manera como llegan los docentes a los estudiantes en algunos casos. ▪ Hay muy pocos estudiantes que tienen un proyecto de vida. ▪ Se requiere de ayuda de los padres para seguir avanzando en las metas. ▪ Los docentes han asumido el rol de mediadores y motivadores. |
| | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos tienen como prioridad estudiar y muy pocos tienen un plan de vida. ▪ Motivan y aconsejan a sus hijos en las ideas que tengan a futuro. ▪ Algunos afirman tener claro la carrera que van a seguir cuando terminen bachillerato. |
| | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Muy pocos estudiantes tienen un plan de vida definido. ▪ Tienen ideas de algunas carreras profesionales que quieren estudiar con varias opciones. ▪ Consideran importantes para su proyecto de vida las charlas de motivación que se dan en la institución. |

Nota: Esta información se obtiene a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas, utilizando el software ATLAS.ti versión 8.0, especial para el tratamiento de datos cualitativos. Elaboración propia.

El desarrollo de proyectos de vida, desde la perspectiva de los actores, refleja una carencia de elementos formativos, que desde la Escuela y la Familia propendan por el desarrollo estructurado

de un plan de vida en los estudiantes. Se reflejan elementos motivacionales espontáneos pero no organizados que den cuenta del inicio de un proceso de orientación y formación al respecto.

En la siguiente tabla se muestran los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los actores (docentes, estudiantes, padres de familia de 9°) respecto a la categoría Familia:

Tabla 4

Hallazgos respecto a la categoría de Familia.

| Categorías | Actores | ▪Hallazgos |
|-------------------|--------------------------|--|
| Familia | Docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hay que poner reglas de comportamiento de algunas costumbres que vienen de los hogares. ▪ Son pocas las familias que han crecido con mamá y papá. ▪ Algunos estudiantes no viven con el papá, sino con el padrastro u otro familiar. |
| | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En algunos casos se dialogan las decisiones en conjunto. ▪ Algunas ocasiones los docentes, la coordinadora y el psicorientador apoyan aspectos escolares y personales. ▪ Algunos estudiantes manifiestan conflicto cuando le revisan los compromisos y no los entregan a tiempo, para lo cual se llama al padre de familia para solucionar la diferencia. ▪ En la gran mayoría dialogan con la familia los problemas que tienen y en conjunto toman decisiones. |
| | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos estudiantes sienten que la familia los acompaña y cuando hay algún evento en la escuela cuentan con que asista la mamá, el papá casi nunca. ▪ La familia participa activamente en el acompañamiento de metas y objetivos a futuro mostrando altos niveles de satisfacción. |

Nota: Esta información se obtiene a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas, utilizando el software ATLAS.ti versión 8.0, especial para el tratamiento de datos cualitativos. Elaboración propia.

Las apreciaciones acerca de la categoría familia refleja, por parte de los actores, la importancia que estos le dan a la misma para el desarrollo de proyectos de vida. Se evidencia la necesidad de la escuela por involucrar a la familia en los procesos de los estudiantes, como sujetos activos que aporten, desde el acompañamiento positivo la formulación de metas a corto, mediano y largo plazo, siendo pieza fundamental en el desarrollo personal de los estudiantes.

En la siguiente tabla se muestran los hallazgos obtenidos a partir de las entrevistas realizadas a los actores (docentes, estudiantes, padres de familia de 9°) respecto a la categoría Desarrollo humano:

Tabla 5

Hallazgos respecto a la categoría de Desarrollo humano.

| Categorías | Actores | Hallazgos |
|--------------------------|--------------------------|--|
| Desarrollo humano | Docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Existen programas de la alcaldía distrital que ayudan y se les informa a los padres de familia que hay un departamento de orientación, el cual, debe poner más énfasis en esto. ▪ Algunos aspiran a la universidad y con el tiempo se van alejando de esta idea. ▪ Se apoya a los estudiantes en los problemas que están viviendo, se dialoga con los padres de familia. ▪ En algunos hay una madurez y un interés de salir adelante. ▪ Hay otros que no tienen compromiso en la escuela y sus acciones están enfocadas en la manera como se deben ver ante los demás en términos de moda, como hablar y caminar e imitar a los que ellos sueñan llegar a ser. |
| | Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La escuela se ha preocupado fundamentalmente en valores, cultura y deporte. ▪ Algunos estudiantes piensan que son importantes los valores que se han enseñado. ▪ Algunos estudiantes consideran las áreas de ética y competencias ciudadanas como las más aportantes en la formación de ellos en valores y su proyección a futuro. |
| | Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En su gran mayoría piensan que han madurado. ▪ Algunos estudiantes afirman que la característica que más se promueve en la escuela es el liderazgo. |

Nota: Esta información se obtiene a partir del análisis de las entrevistas semiestructuradas realizadas, utilizando el software ATLAS.ti versión 8.0, especial para el tratamiento de datos cualitativos. Elaboración propia

Respecto a la categoría Desarrollo Humano, los actores consideran que la escuela aporta en gran medida a su formación integral, como parte de su tarea formativa. Docentes, padres de familia y estudiantes evidencian reconocer que la escuela realiza esfuerzos por garantizar una formación humana acorde con las necesidades y exigencias gubernamentales.

Tabla 6

Convergencias y divergencias basadas en la entrevista semiestructurada (anexos 1,2 y 3)

| Actores | Convergencias | Divergencias |
|--------------------------|--|--|
| Docentes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresan mantener las relaciones entre docentes y estudiantes. ▪ Expresan poca comunicación con los docentes. ▪ Se requiere de ayuda de los padres para seguir avanzando en las metas. ▪ Se observan estudiantes insatisfechos, inseguros y que por falta de comunicación no se ha tenido acercamiento. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ No hay respeto hacia el adulto. ▪ En muchas ocasiones el docente es el primero en enterarse de la problemática. ▪ Las metas están relacionadas en la manera como llegan los docentes a los estudiantes en algunos casos. ▪ Las asesorías de grupo ayudan en la comunicación. |
| Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alta credibilidad en la oferta educativa de la institución. ▪ Se sienten acompañados en el proceso de formación de los hijos, académica y personalmente. ▪ Reconocimiento de dificultades en la relación afectiva y efectiva con sus hijos ▪ Manifiestan poca relación empática con los docentes. ▪ Algunos docentes escuchan a los estudiantes y están prestos a dialogar ante un problema. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relación empática entre docentes y estudiantes. ▪ Constitución familiar papá y mamá para acompañar al hijo(a) en metas a futuro. |
| Estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Algunos cuentan con los demás compañeros, docentes, coordinadora y psicorientador, para motivarlos a mejorar desde lo convivencial y académico y que han logrado cambiar sus actitudes. ▪ La familia participa activamente en el acompañamiento de metas y objetivos a futuro mostrando satisfacción en ello. ▪ En la escuela se enseñan valores y cultura. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En algunas áreas se enseñan valores y elementos que sirven para el futuro. ▪ Cuando tienen un problema personal prefieren no dialogar con los integrantes de la familia. ▪ Se cuenta con programas externos que apoyan en aspectos personales y escolares. ▪ La escuela aporta características de liderazgo y las apoya en actividades deportivas y culturales. ▪ Las clases con alto grado de creatividad producen dinámicas de participación activa. |

Nota: Aquí se muestran las convergencias y divergencias respecto a las subcategorías de la matriz de categorías y reactivos halladas con base en el análisis de las entrevistas realizadas. Elaboración propia.

Cada categoría se esquematizó para su mejor comprensión en una matriz de convergencias y divergencias entre los actores, respecto a cada una de ellas. Al realizar la revisión de las unidades de análisis se obtuvieron algunas subcategorías emergentes.

En la siguiente Tabla se muestran unidades de análisis que fueron clasificadas en las siguientes subcategorías: comunicación efectiva, emociones positivas y relaciones sociales.

Tabla 7

Matriz de categorías emergentes de la entrevista semiestructurada

| Categoría | Subcategorías | Descripciones |
|---------------------------------|------------------------------|--|
| Habilidades para la vida | Comunicación efectiva | Estudiante 3: Hay unos que dicen “no ese profesor me cae mal, me tiene la mala, me hace perder” y algunos profesores que dice “no, yo no soporto ese estudiante que sabotea”. |
| | Emociones positivas | Estudiante 4: “muy didáctica la clase si se da, la gente como que le gusta lo emocional y eso, entonces si prestan más atención es a las clases didácticas” |
| | Relaciones sociales | Estudiante 4: A veces los estudiantes dicen “que eso es para loco, estoy dialogando, eso no tiene nada que ver con colegio”. |

Nota: Muestra las categorías y subcategorías emergentes con sus correspondientes unidades de análisis luego de la aplicación de los instrumentos entrevista semiestructurada y grupo focal. Elaboración propia.

4.2. Análisis e interpretación de resultados Fase II:

En esta Fase se encuentra el análisis de las opiniones de los actores frente a la socialización de las matrices de hallazgos y de convergencias y divergencias dadas en la entrevista. Se revisaron las distintas categorías y la posición tomada entre los distintos actores.

4.2.1. Análisis del grupo de discusión con docentes, estudiantes y padres de familia de la I.E.D. Los laureles de la ciudad de Barranquilla.

En este apartado, se presenta el análisis de la información obtenida, de la transcripción de grabaciones en audio y video, como evidencia de la socialización con el grupo de discusión sobre el análisis interpretativo de los investigadores, realizado a las entrevistas efectuadas y descritas en segmentos anteriores. Estos resultados fueron utilizados para la elaboración de la propuesta.

En éste apartado también se encuentra la organización de categorías en la matriz de convergencia/divergencia de grupo focal (ver Anexo T). Esta matriz permite identificar similitudes y diferencias entre las distintas opiniones de los actores y que surgieron de la discusión con el grupo de actores. Se realizó previamente lectura del texto de la grabación de voz y contraste con la escucha de la misma para identificar los detalles de las apreciaciones.

La observación que se hizo de la misma como facilitadores también aportó recordar momentos y señales no verbales para la interpretación. Se utilizaron las abreviaturas E para estudiantes, PF padres de familia y D para docentes.

De la recopilación de la información se obtuvieron los análisis de los estudiantes E1, E2, E3, E4, E5 y E6, los docentes D1, D2 y D3, padres de familia PF1, PF2 y PF3 que se mencionan a continuación.

E1: Reconoce la inseguridad que existe en muchas ocasiones para resolver algunos problemas que quieren que no se entere el padre de familia a través de los docentes, dio a entender que había dificultades o discusiones en la casa.

Explica que no cuenta con nadie para los proyectos a futuro, denota actitudes resilientes frente a dificultades por la que está pasando actualmente. La escuela le ha ayudado mucho con una cualidad innata como él dice, el liderazgo.

No tiene satisfacción en la escuela en la empatía con algunos docentes y dice que hace falta motivación para lograr la participación activa de los estudiantes cuando reciben clases de algunas áreas.

E2: No concibe salir adelante sin la motivación que le da la mamá. Muestra gran aprecio por las actividades la cual participa activamente y que para ella le ayuda al liderazgo. Proyecto satisfacción de la escuela en sus proyectos a futuro.

E3: Cuenta con el apoyo incondicional de la mamá. Afirma que la separación de las familias lleva a jóvenes a caer en drogas o prostitución y que en la adolescencia afecta más. Su actitud refleja el amor de la familia hacia él y el apoyo de la institución para ser alguien la vida.

E4 y E5: Hicieron señales de acuerdos y desacuerdos con levantar la mano en las ideas que expresaron los demás estudiantes, hicieron lectura en voz alta de las diapositivas utilizadas para la socialización.

Demostraron en algunos momentos incomodidad al hablar de su experiencia en los grupos de discusión y algo cohibidos para opinar frente alguna posición de los demás.

E6: Manifestó que deben mejorarse algunas actividades de las clases, le aburre escribir, y no participar en alguna dinámica. Demuestra que poco realiza actividades en el cuaderno, le gusta la institución por todo lo que enseña.

D1: Piensa que se debe mejorar el vínculo familia-estudiante, afirma que hay temores que tienen los estudiantes con respecto algunas situaciones que no quieren los acudientes sepan.

Piensa que es importante dialogar con el padre de familia y cuando se tienen fortalecidos los valores en la casa al llegar a la escuela los estudiantes le dan sentido y lo que les aporta al futuro.

D2: Manifiesta que el adolescente en la sociedad ha perdido el valor del respeto, ya que no lo ha interiorizado. Indaga con talleres de preguntas abiertas temas personales relacionados con el sentido de vida, la existencia y las necesidades particulares.

Dialoga con padres de familia que no saben cómo va y qué hace su hijo(a) en la escuela. Afirma que, de los acudientes, 1 de los 25 que tiene como asesor de grupo de 7° grado, conoce los proyectos a futuro que tiene su hijo(a).

Afirma también que en la familia no hay diálogo de situaciones escolares y la motivación y el interés dependen de la afinidad que tenga el estudiante por el área que se enseña.

D3: El respeto influye en las actitudes del estudiante hacia el docente. Piensa que la constitución familiar mamá y papá no es determinante para tener sentido de vida y lograr proyectos a futuro. Conto la experiencia personal y que ha lo logrado a lo largo de los años sin la presencia de sus padres, afirma que lo más importante es el afecto de la persona que está alrededor.³

PF1: Afirma que los docentes ayudan y son quienes les pueden dar consejos a los estudiantes para seguir adelante en los proyectos a futuro. Reflejo que los estudiantes deben acatar mejor las normas de comportamiento en la escuela.

PF2: Concibe que el apoyo de la familia es fundamental para emprender decisiones, especialmente en la parte afectiva. }

PF3: Afirma que la manera como se le habla al estudiante influye mucho para mejorar la relación docente-estudiante.

4.3. Conclusiones de la entrevista semiestructurada y el grupo focal:

Las conclusiones que se obtuvieron de la entrevista semiestructurada y del grupo focal se presentan a continuación en la Tablas 8 y 9 respectivamente, teniendo como base las categorías elegidas.

Tabla 8

Conclusiones de los hallazgos de la entrevista semiestructurada

| Categorías | Conclusiones |
|--------------------------|---|
| Escuela | Se observa una fuerte preocupación por parte de los docentes y directivos por motivar y orientar emocional y afectivamente a los estudiantes, y por ende su proyecto de vida, pero como esfuerzos individuales, más no porque obedezca a una política institucional. |
| Proyecto de vida | El desarrollo de proyecto de vida por parte de los estudiantes se da de forma espontánea y natural en quienes se lo proponen, pero éste no obedece a una reflexión consciente y planificada que oriente las acciones en su cotidianidad. |
| Familia | Se observan matices preocupantes en la situación familiar que no acompaña los procesos de desarrollo de proyectos de vida. Familias que no reciben oficialmente ayuda profesional idónea que contribuya a subsanar realidades que afectan directamente el sentido de vida del adolescente. Esto sobrepasa los límites del papel de la escuela en la tarea educativa. |
| Desarrollo Humano | El esfuerzo de la escuela por formar integralmente a los estudiantes se ve trastocado por multiplicidad de situaciones de índole personal, familiar y social que dificultan el crecimiento emocional, cognitivo y convivencial del adolescente. |

Nota: Muestra las principales conclusiones de los hallazgos de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia

Tabla 9

Conclusiones de los hallazgos del grupo focal

| Categorías | Conclusiones |
|--------------------------|--|
| Escuela | <p>Se observan dificultades en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes que pasan desde la misma comunicación, el respeto y la escucha. Las asesorías de grupo pueden generar cambios significativos en el apoyo a los estudiantes para superar dificultades personales. La familia no está colaborando activamente en el diálogo constructivo para el logro de metas con proyección al futuro.</p> |
| Proyecto de vida | <p>Muy pocas familias son cooperantes de las decisiones que tienen los estudiantes hacia su futuro como por ejemplo la carrera que quieren estudiar. En su gran mayoría desconocen las metas de los estudiantes, sus impresiones respecto al sentido existencial y de vida que tienen como proyecto futuro. Varios estudiantes manifiestan actitudes resilientes frente al deseo de superar dificultades de índole personal.</p> |
| Familia | <p>Algunas familias en donde existe constitución familiar mamá y papá Se nota el acompañamiento desde la parte afectiva especialmente la mamá. La mayoría de las familias según las apreciaciones de los docentes tienen un divorcio con la escuela.</p> |
| Desarrollo Humano | <p>Hay algunas acciones de asignaturas de las ciencias sociales que están aportando conciencia existencial, sentido de vida y necesidades A través de preguntas de reflexión. Estas acciones no se muestran articuladas a algún proyecto que lleve la escuela y se evidencia una necesidad de mejorar la formación en valores.</p> |

Nota: Muestra las principales conclusiones de los hallazgos del grupo focal. Elaboración propia.

5. Propuesta

5.1. Presentación

En el presente capítulo se explicita el conjunto de actividades orientadas a la vinculación de la escuela para el desarrollo de proyectos de vida desde lo pedagógico y su impacto en lo social en la Institución Educativa Distrital Los laureles de la ciudad de Barranquilla – Colombia.

Este capítulo tiene como finalidad proveer una herramienta que se articule con el currículo como elemento transversal, de apoyo pedagógico, desde la Gestión Comunitaria, a los docentes, estudiantes y padres de familia.

La propuesta tiene como título “Mi escuela me apoya en las metas que tengo”, que está compuesta por una serie de talleres (3), orientadas a fortalecer la relación Escuela – Familia, Escuela Estudiante, Familia – Estudiante, como respuesta a los resultados obtenidos en la presente investigación.

Con el fortalecimiento de estas relaciones se impacta directamente la vida de los actores y por ende aporta al desarrollo humano y a la orientación de la vida de estos.

La propuesta está relacionada con los siguientes ejes:

- Relación escuela – familia.
- Relación escuela – desarrollo humano.
- Relación escuela – proyecto de vida.

5.2. Justificación

Esta propuesta es presentada fundamentalmente por las siguientes razones. En primer lugar, la I.E.D. Los Laureles requiere fortalecer el currículo, desde la Gestión Comunitaria, en materia de Desarrollo Humano, como elemento fundamental que soporte el desarrollo de proyectos de vida en los estudiantes, involucrando a todos sus actores: Familia, Escuela y Estudiantes. Esto significa que la implementación de esta propuesta partirá impactará no solo a la comunidad educativa sino también socialmente al sector, a corto, mediano y largo plazo. Aprovechan las capacidades de los actores y potenciándolas será una herramienta canalizadora hacia la emancipación individual y colectiva de cada uno de ellos, siendo un aporte fundamental en el desarrollo humano y la reflexión sobre el sentido de vida. En este sentido, la propuesta viene a subsanar un vacío que los entes gubernamentales han dejado atender por responder a requerimientos de orden económico y político.

En segundo lugar, promover el desarrollo humano se hace necesario, como afirma Sen (1998) el cual propone una visión más profunda que acepte la importancia de la capacidad de la población para valorar, elegir y actuar libremente; (...) así, el desarrollo debe proporcionar a toda la población las oportunidades necesarias para vivir dignamente y ejercer una plena libertad (p. 74). Por lo tanto, con esta propuesta se busca formar y la orientar a los actores de la I.E.D. Los Laureles en el desarrollo de proyectos de vida como respuesta a una problemática pedagógica y social.

5.3. Objetivos de la propuesta

5.3.1. Objetivo General

Implementar estrategias que promuevan el desarrollo de proyectos de vida desde la autorrealización en el ámbito escolar en la I.E.D. Los Laureles.

5.3.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a los actores de la comunidad educativa la importancia de formación del ser como elemento fundante para el desarrollo humano.
- Identificar los aspectos teóricos y conceptuales del proceso de desarrollo de proyectos de vida.
- Estimular la reflexión y visualización de los actores, para que proyecten desde la inmanencia de sus vidas hacia la trascendencia.
- Motivar a los estudiantes para que generen posibilidades de cambio personal.

5.4. Diseño de los talleres

En este apartado de presentan 3 tablas que especifican los aspectos desde los cuales se abordan los ejes temáticos que sostienen, desde la interpretación de los resultados por categorías de análisis, la propuesta de esta investigación.

Tabla 10

Taller N° 1 Mi colegio es mi familia

| Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo | Evaluación |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia de su incidencia el desarrollo humano de sus hijos.</p> <p>Motivar a los estudiantes para que generen posibilidades de cambio personal.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida. 2. Presentación del eje temático a trabajar. 3. Exposición de un experto sobre: el sentido de la vida: la familia frente al panorama de respuestas. 4. Taller participativo: 5. Agradecimientos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón en donde los participantes puedan estar sentados en sillas cómodamente y que puedan trabajar sin ser perturbados. ▪ Equipo de Sonido (radio con CD o USB). ▪ Hojas de colores (para que puedan escribir una carta a sus alumnos y/o a sus hijos) ▪ - Lapiceros para cada participante. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinadores del Taller: Investigadores Esp. Osvaldo Ariza e Iván Rodríguez. ▪ Dpto. de psicoorientación ▪ Coordinador académico y convivencial. | <p>Una (1) Jornada de tres (3) horas.</p> | <p>Índice N° de participantes de la comunidad educativa en las actividades / Índice N° de participantes de la comunidad educativa invitados a las actividades</p> |

Nota: Taller de aplicación Relación escuela – familia. Elaboración propia.

Tabla 11

Taller N° 2 Conociéndome a mí mismo

| Objetivos | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo | Evaluación |
|--|---|--|---|--|---|
| Identificar los aspectos teóricos y conceptuales del proceso de desarrollo de proyectos de vida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida. 2. Presentación del eje temático a trabajar. 3. Formación a cargo de expertos sobre <ol style="list-style-type: none"> a. Concepto de liderazgo y su importancia en la sociedad actual. b. Importancia del dialogo para una sana convivencia. c. Definir autoimagen y autoestima d. Concepto de madurez y su importancia en el desarrollo evolutivo. e. Aprender a convivir con el otro f. El valor de ser constantes. 4. Agradecimientos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón en donde los participantes puedan estar sentados en sillas cómodamente y que puedan trabajar sin ser perturbados. ▪ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Video Proyector ✓ Láminas ✓ Hojas ✓ Lapiceros | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinadores del Taller: Investigadores Esp. Osvaldo Ariza e Iván Rodríguez. ▪ Dpto. de psicoorientación ▪ Coordinador académico y convivencial. | Cinco (5) Jornadas de tres (3) horas cada una. (15 horas) con apertura de tiempo según la necesidad de los grupos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice N° de participantes de la comunidad educativa en las actividades / Índice N° de participantes de la comunidad educativa invitados a las actividades. ✓ Autoevaluación |

Nota: Taller de aplicación Relación escuela – desarrollo humano. Elaboración propia.

Tabla 12

Taller N° 3 Proyecto mi vida

| Objetivo | Actividades | Recursos | Responsables | Tiempo | Evaluación |
|--|---|---|---|--|--|
| Estimular la reflexión y visualización de los actores, para que proyecten desde la inmanencia de sus vidas hacia la trascendencia. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo de bienvenida. 2. Presentación del eje temático a trabajar. 3. Formación a cargo de expertos sobre: <ol style="list-style-type: none"> a. Los conflictos en la vida diaria b. Principales conflictos en las familias - Valora a tus padres c. Análisis mi grado de comunicación d. Madurar es pasar del egoísmo a la solidaridad. El encuentro Intrapersonal e. Te sientes reconocido y valorado por tus amigos. f. Actitud positiva frente a la vida 4. Agradecimientos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salón en donde los participantes puedan estar sentados en sillas cómodamente y que puedan trabajar sin ser perturbados. ▪ Materiales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora ✓ Video Proyector ✓ Láminas ✓ Hojas ✓ Lapiceros | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinadores del Taller: Investigadores Esp. Osvaldo Ariza e Iván Rodríguez. ▪ Dpto. de psicorientación ▪ Coordinador académico y convivencia l. | Cinco (6) Jornadas de tres (3) horas cada una. (18 horas) con apertura de tiempo según la necesidad de los grupos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Índice N° de participantes de la comunidad educativa en las actividades / Índice N° de participantes de la comunidad educativa invitados a las actividades. ▪ Autoevaluación. |

Nota: Taller de aplicación Relación escuela – proyecto de vida. Elaboración propia

5.5. Administración de la propuesta

La propuesta se desarrollará en tres momentos claves que interactúan entre sí, pues involucra a los tres principales actores de la misma: padres de familia, escuela y estudiantes. De acuerdo con la apertura institucional para la aplicación de la misma, a través de la cual, los investigadores continuarán el proceso de acompañamiento, reflexión y análisis iniciado en el 2015. Se facilitará material humano, tiempo y recursos propios para la implementación del mismo, contando con la disponibilidad de la institución.

En concordancia con lo anterior, la propuesta se ha planificado en tres ejes temáticos, que a su vez se subdividen en varias jornadas de tres (3) horas cada una. Estas se ofrecerán a grupos de grados y será replicada a 9°, 10 y 11° grado.

El cronograma de actividades está sujeto a la programación institucional, sin embargo, se propone su implementación a lo largo del primer semestre de 2018.

En el aspecto logístico y protocolario se cuenta con el apoyo de las directivas institucionales para la implementación de la propuesta.

5.6. Factibilidad de implementación

Al nivel institucional: se ha contado con el apoyo de directivos docentes, docentes y padres de familias de la I.E.D. Los Laureles.

A nivel financiero: se ha contado con recursos propios de los investigadores y aportes institucionales para material didáctico y pedagógico

Al nivel técnico: se ha contado con planta física, mobiliario, equipos electrónicos e informáticos y material impreso.

A nivel logístico: se ha contado con la organización ofrecida por los investigadores y su experiencia personal de trabajo con las juventudes y el apoyo de un equipo interdisciplinario conformado por directivos docentes y docentes.

Conclusiones

Correspondientemente con los objetivos planteados al comienzo de esta investigación y luego con su desarrollo se presentan las siguientes conclusiones como evidencia de dicho proceso.

Las conclusiones de la presente investigación se hacen teniendo en cuenta las 4 categorías iniciales y que en las fases I y II del Ciclo de Elliott se fueron evidenciando al utilizar los instrumentos para cada uno de los objetivos de investigación.

Objetivo 1: Identificar los elementos que aporta la escuela para el desarrollo de vida en el ámbito escolar (ver Anexo U Matriz de revisión documental del PEI)

Proyecto de vida: los elementos que aporta la escuela al desarrollo de proyectos de vida no están articulados a planes de acción, programas consolidados o políticas institucionales teniendo en cuenta los intereses, necesidades y capacidades como se plantea desde la concepción de proyecto de vida en el PEI.

Escuela: Existe diálogo de los estudiantes y padres de familia para mejorar el desempeño académico y convivencial, se tienen en cuenta las remisiones que hace Coordinación y los asesores de grupo.

Desarrollo Humano: Las áreas de Ciencias Sociales intentan promover metodologías activas que aporten al diálogo y construcción de saberes desde los intereses de los estudiantes. Esto evidencia que no constituye una prioridad institucional el reconocimiento de los proyectos de vida de los estudiantes como referente para realizar ajustes del PEI desde la gestión pedagógica y la gestión comunitaria. La asignatura de Ética y valores cuenta con poca intensidad horaria.

Familia: Se realizan reuniones con los padres de familia cada vez que finaliza periodo académico para realizar charlas formativas para mejorar hábitos de estudio y superación de dificultades académicas.

Objetivo 2: Analizar las apreciaciones que tienen los actores frente al desarrollo de proyectos de vida en el ámbito escolar

Escuela: Existe preocupación por parte de los docentes y directivos por motivar y orientar emocional y afectivamente a los estudiantes, a su vez existen tensiones en las relaciones interpersonales entre ellos que pasan desde la misma comunicación, el respeto y la escucha. Las charlas en asesorías de grupo son en algunas ocasiones reconocidas por los estudiantes como un espacio reflexivo y constructivo. Hay reconocimiento por parte de los estudiantes del aporte de la escuela en su formación, principalmente en valores y la cultura. La escuela no ha podido consolidar espacios institucionales para dialogar aspectos particulares de los estudiantes distintos a reuniones de final de periodo (ver Tabla 2 Hallazgos respecto a la categoría Escuela).

Proyecto de vida: Muy pocos estudiantes manifestaron tener un plan de vida que se convierta en el peldaño de acciones a futuro. Manifiestan continuar con sus estudios para salir adelante por sus familias (ver Tabla 3 Hallazgos respecto a la categoría Proyecto de vida).

Familia: La mayoría de las familias están constituidas por la madre como cabeza de hogar. Algunos estudiantes afirman que el apoyo afectivo es clave para motivarlos en las proyecciones a futuro. Existe en la mayoría de los casos muy poco acercamiento y participación en las actividades que organiza la escuela (ver Tabla 4 Hallazgos respecto a la categoría Familia).

A partir de los resultados de la categoría Familia se puede evidenciar la falta acercamiento con la institución y que en palabras de los autores Meza y Páez (2015) “existe una inconformidad —en ocasiones tácita— frente a la apatía e indiferencia de la familia con

respecto a lo que ocurre en la escuela” (p. 12) como se menciona en la presente investigación en el Rol de la familia en los proyectos de vida.

Desarrollo humano: Se evidencian acciones desde la asignatura de Ética y valores que contribuyen de manera asertiva a la promoción de valores, necesidades, capacidades y el talento. Los estudiantes convergen que debe promoverse la parte emocional en las otras asignaturas. Los docentes demuestran ayudar a la formación del ser desde el diálogo, pero no existen acciones articuladas a algún proyecto que lleve la escuela.

Una vez realizado el análisis de los resultados de los instrumentos utilizados, esto da cuenta de la imperante necesidad de fortalecer la Gestión Comunitaria de la I.E.D. Los Laureles, especialmente en torno a la evaluación de las acciones institucionales que propendan en promover, desde una formación integral, el desarrollo humano.

Se hace necesario fomentar en los estudiantes, la adquisición de habilidades para la vida que integre una comunicación efectiva y afectiva desde el ámbito familiar, el trabajo de las emociones positivas y los prepare para la sociedad. Pues se hace evidente la problemática de fondo existente entre docentes y estudiantes, cuya tensión trasciende la realidad escolar, afectando directamente el proceso de formación que se debería dar.

La categoría familia cobra gran importancia, pues en ella se evidenciaron necesidades que trastoca el desarrollo humano y por ende la construcción de seres sanos y equilibrados, con sentido, libres y actores de su propio desarrollo, ya que fueron pocos los estudiantes que expresaron conductas resilientes. (Ver Tabla 4 Hallazgos respecto a la categoría Desarrollo Humano y Anexo U Matriz de revisión documental del PEI).

A la luz de las conclusiones de la categoría Desarrollo Humano se evidencia la importancia de la promoción de éste teniendo en cuenta una comunicación afectiva, manejo de las emociones, las necesidades, las capacidades y talentos en la formación que se imparte en la institución y que como se referencia en la investigación El proyecto de vida elemento

esencial para el desarrollo humano, y que D'Angelo explica “ para la construcción del proyecto de vida, es necesaria la articulación de la experiencia y la praxis personal-social en el desarrollo de las dimensiones del ser humano”.

Habilidades para la vida: hay dificultades para obtener comunicación efectiva entre algunos docentes y estudiantes debido a tensiones que suelen presentarse por exceso de confianza entre las partes. Algunos estudiantes manifiestan estar incómodos en actividades donde se pongan en explícito opiniones, diálogos y construcción de saberes con trabajo colaborativo, sin embargo, hay estudiantes que les emociona de manera positiva estas actividades diferenciadas y sienten que les aporta más en su formación. Existen contadas excepciones en donde se manifiestan actitudes resilientes frente al no contar con nadie quien les ayude en la familia a continuar sus proyectos de vida a futuro (ver Tabla 7 Matriz de categorías emergentes de la entrevista semiestructurada).

Objetivo 3: Proponer alternativas que incorporen el desarrollo de proyectos de vida en el ámbito escolar (ver Anexo S apartado Propuesta por parte de los miembros del grupo focal)

Escuela: Tener espacios de integración entre docentes y estudiantes que permitan fortalecer las relaciones y la confianza. La escuela debe abrir espacios para convivencias entre los tres actores (padres de familia, docentes, estudiantes).

Proyecto de vida: Diseñar canales de comunicación para comentar sus proyectos a futuro.

Desarrollo Humano: Crear espacios de formación docente y padres de familia en temas como desarrollo del niño y el joven.

Recomendaciones

Propiciar la construcción de un proyecto transversal que articule, desde todas las áreas, temas de motivación personal a cada estudiante, tocando la realidad familiar, escolar y de su entorno que los mueva en el desarrollo de su propia realización.

Realizar una identificación, más allá de lo académico, de las necesidades personales y grupales de los estudiantes y con el apoyo del departamento de Psicorientación, promover talleres de conocimiento personal y trabajo en equipo.

Incluir estrategias de trabajo en el aula que propician la escucha de los estudiantes por parte de los docentes como alternativa para mediar en la tensión existente entre estos.

Motivar la creación de la escuela de padres como elemento pedagógico que fortalece la educación de los hijos a través de la formación de padres más asertivos en la dimensión comunicativa.

Lista de referencias

- Acevedo, L., Barrios, C., Caraballo, C., Durango, A., Díaz, Á., Escobar, B., y Rocha, V. (2005). Estudio de intervención y acción participativa de la lúdica, como estrategia educativa para disminuir el inicio temprano de las relaciones sexuales en los adolescentes entre los 10 y 18 años del colegio nacional José Eusebio Caro de Barranquilla. *Psicogente*, 8(14), 27-37. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1539/1500>
- Álvarez, C. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3391527.pdf>.
- Benavides, J. L., Córdoba, A. M., Reyes, G. E., Romero, A., Sabogal, J., & Torres, A. (2008). Enfoques sobre desarrollo humano: conceptos y *dimensiones*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/alromer/librodesarrollohumanopdf-42543909>
- Betancourth Zambrano, S., y Cerón Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (50), 21-41. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Boni Aristizábal, A. (2005). *La educación para el desarrollo en la enseñanza universitaria como una estrategia de la cooperación orientada al desarrollo humano* (Tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Camps, V. (2000). *Los valores de la educación*. Recuperado de <https://bionotas.files.wordpress.com/2011/08/camps-victoria.pdf>
- Cárdenas, F. (2008). *Proyecto de vida*. Recuperado de <http://es.calameo.com/read/0016487990c80565941db>

- Carr, W., y Kemmis, S. (1986a). *La teoría crítica de la enseñanza: La investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca. S.A.
- Carr, W., y Kemmis, S. (1986b). *La teoría crítica de la enseñanza: La investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca. S.A.
- Coll, C. (enero de 2004). *La misión de la escuela y su articulación con otros escenarios educativos: reflexiones en torno al protagonismo y los límites de la educación escolar*. En Consejo Mexicano de Investigación Educativa, *Memorias del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México D.F., México.
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994) Artículo 76 [Título IV]. *Ley General de Educación*. [Ley 115 de 1994].
- Cortina, A. (2001). *Valores morales y comportamiento social*. Recuperado de https://www.cnfl.go.cr/documentos/comision_valores/valores_morales_comportamiento_social.pdf
- Cortina, A. (2007). Jóvenes, valores y sociedad siglo XXI. *Proyecto*, 63, 27-38. Recuperado de <http://www.proyectohombre.es/archivos/19.pdf>
- Cruz Hernández, E. (2014). *La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá* (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11950/1/TESIS%20EDGAR%20ORLANDO%20CRUZ%20HERNANDEZ.pdf>

D' Angelo Hernández, O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. En CLACSO Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Evento sobre Vygotsky/Hóminis 99. Ponencia llevada a cabo en CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, Habana, Cuba.

Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>

D' Angelo Hernández, O. (2000). El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. *Biblioteca virtual CLACSO*.

Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822040658/angelo2.pdf>

D' Angelo Hernández, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*, 17(3), 270-

275. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

D' Angelo Hernández, O. (2004). Encuentro Educación y Pensamiento. *Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea*. Ponencia llevada a cabo en el Centro de investigaciones

Psicológicas y Sociológicas CIPS, La Habana, Cuba. Recuperado de

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822013410/angelo11.pdf>

D' Angelo Hernández, O. (2006). Proyecto de vida y desarrollo integral humano. *Revista Internacional Creemos*, 6(1), 1-31. Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/07D050.pdf>

DANE. (2015). *Boletín técnico Fuerza laboral y educación*. Recuperado de

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/especiales/educacion/Bol_edu_2015.pdf

De Lellis, M., Gómez, T., Da Silva, M., y Calzetta, C. (2013). Proyecto de vida e inclusión social en adolescentes. *Anuario de Investigaciones*, 20,287-294. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369139949067> }

Dilts, R. (1997). *Como cambiar creencias con la PNL*. Recuperado de <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Documentos/PNL/%5BPD%5D%20Documentos%20-%20Como%20cambiar%20creencias%20con%20la%20PNL.pdf>

Durán, M., Petit, K., y Dolores, M. (2015). Papel del docente universitario en la construcción del proyecto de vida de sus estudiantes. *Encuentro Educativo*, 22(3) ,373-380. Recuperado de <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/21222/21060>

Edo, M. (2002). *La viabilidad de una alternativa a las estrategias de promoción del desarrollo* (Tesis de Pregrado). Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/articles-346050_recurso_3.pdf

Elliott, J. (1990). *La investigación - acción en educación*. Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Frankl, V. E. (1991). *El hombre en busca de sentido*. Barcelona, España: Editorial Herder.

Gadamer, H. (Ed.). (2005). *Verdad y Método*. Salamanca, España: Editorial Sígueme.

García, J.C., López, G.A., Morales, Rodríguez, M.J., Solano G.M., Van der Laat, L., y Vega, E.(2012). *Proyecto de vida en la adolescencia* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://www.academia.edu/6145725/Proyecto_de_vida_en_la_adolescencia

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Recuperado de

https://books.google.com.co/books?id=x8cTlu1rmA4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Gómez Buendía, H. (1998). *Educación: la agenda del siglo XXI hacia un desarrollo humano*.

Recuperado de <https://es.scribd.com/document/170483967/Buendia-Educacion-La-agenda-del-siglo-XXI-pdf>

Gurdián-Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio Educativa*.

San José. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC, Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI.

Guzmán Olaya, A. J. (2013). *El adolescente y su proyecto de vida académico* (Tesis de Maestría). Recuperado de

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6366/ADRIANA%20JANETH%20GUZMAN%20OLAYA%20FINAL.pdf?sequence=1>

Guzmán Suarez, D. C. (2012). *Guía de orientación vocacional para estudiantes del grado undécimo, de las instituciones educativas municipales de Facatativá* (Tesis de Maestría). Recuperado de

<http://repository.unilibre.edu.co:8080/bitstream/handle/10901/8548/1.PRELIMINARES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014a). ¿Qué características posee el enfoque cualitativo de la investigación? En M.I. Rocha Martínez (Ed.), *Metodología de la Investigación Sexta Edición* (pp. 7-10).

México D.F., México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014b). Planteamientos cualitativos. En M.I. Rocha Martínez (Ed.), *Metodología de la Investigación Sexta Edición* (pp. 356-381). México D.F., México: Editorial Mc Graw Hill.

- Krishnamurti, J. (2007). *La educación y el significado de la vida*. Recuperado de https://www.uv.mx/veracruz/cosustentaver/files/2015/09/1.-Krishnamurti-J.-2007_La-educacion-y-el-sentido-de-la-vida.pdf
- López González, G. L., Barranco, M., de Jesús, C., y Ramírez Varela, O. L. (2015). Implementación de un programa de bienestar psicológico y su relación con en el rendimiento académico de estudiantes de séptimo grado de básica secundaria (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma del Caribe, Barranquilla, Colombia.
- Magendzo, Abraham. (2002). Pedagogía crítica y educación en derechos humanos. *Paulo Freire-Revista de pedagogía crítica*, 2(2) ,19-27.doi: <http://dx.doi.org/10.25074/07195532.2.516>
- Martínez, E. F., Mora, P. I., & Mora, M. I. (2017). El proyecto de vida como reto educativo: Biografía del Desarrollo Integral del estudiante de Educación de Básica Superior. *Revista Científica Ciencia y tecnología*, 1(13). Recuperado de <http://www.devuteg.com/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/86/84>
- Mata Segreda, A. (Ed.). (2015). *El desarrollo teórico de la orientación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Medan, M. (2012). ¿“Proyecto de vida”? tensiones en un programa de prevención del delito. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1) ,79-91.Recuperado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/582/315>
- Mella, O. (1998). *Naturaleza y orientaciones teórico - metodológicas de la investigación cualitativa*. Recuperado de <http://uftinvesticacion.blogspot.com.co/2015/06/libro-orlando-mella-1998-naturaleza-y.html>

Mesa Rueda, J. L., Páez Martínez, R.M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano*.

Recuperado de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento*. Recuperado de

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-177745.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Secuencias Didácticas para la Orientación Socio-ocupacional*. Recuperado de

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/siempreidae/93227>

Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades.

Buenos aires, Argentina: Katz Editores.

Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.

Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de

<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Ritacco Real, M. J. (2012). Influencia de las buenas prácticas en la exclusión social. Estudio en la educación secundaria obligatoria (ESO) (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

Rodríguez, R. O. (2011). El Desempeño Académico y su Relación con la Metodología Habilidades para Desarrollar la Autodirección en la Afectividad-Edición Única.

p. 85

Ruiz, R. M. (2016). El Proyecto de Vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive*, 14(2), 174-180. Recuperado de

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/845>

Sánchez Rivas, E. (2008). *Despiece del Currículo del Sistema Educativo Español*.

Recuperado de [file:///D:/Downloads/368Sanchez%20\(1\).PDF](file:///D:/Downloads/368Sanchez%20(1).PDF)

Santos Guerra, M. (2010). Una pretensión problemática: educar para los valores y preparar para la vida. A problematical target: Educating for values and preparing for life. *Revista de educación*, 351, 23-47. Recuperado de

http://www.revistaeducacion.mec.es/re351/re351_02.pdf

Sen, A. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del siglo

XXI. *revistas.unal.edu.co*, 17(29), 73-100. Recuperado de

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/view/11497>

Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, (55), 14-20. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>

Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona, España: Editorial Planeta S.A.

Sepúlveda, Á. A. R., Suárez, D. C. J., y Cruz, C. A. P. (2012). Fundamentación

epistemológica de una investigación en educación. *Revista Universidad de La Salle*, (57), 231-257. Recuperado de

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ls/article/view/767/683>

Suárez Restrepo, N. D. C., y Restrepo Ramírez, D. (2005). Teoría y práctica del Desarrollo Familiar en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 3(1), 1-28. Recuperado de

<http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/306>

Tomado de Encuestas aplicadas en el año 2008 por el equipo de gestión comunitaria I.E.D.

Laureles (B/quilla-Colombia)

Torrecilla, M., y Javier, F. (2010). Investigación-Acción. Métodos de investigación en

Educación Especial 3ª Educación Especial. Curso: 2010-

2011.España.Recuperado de

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Inv_accion_trabajo.pdf

Unesco. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Recuperado de

<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Vargas, R. (2005). *Proyecto de vida y planeamiento estratégico personal*. Recuperado de

<http://www.ntslibrary.com/Proyecto%20de%20Vida%20y%20Planeamiento%20Estrategico%20Personal.pdf>

Vega, L. E. S., García, L. A. F., y Lorenzo, J. A. S. (2012). Análisis del proyecto de vida del

alumnado de educación secundaria. *Revista Española de Orientación y*

Psicopedagogía, 23(1), 26-38.Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230790004>

Viniegra Velásquez. Leonardo. (2016). Educación y proyecto vital en un mundo en colapso

civilizatorio. Parte II.*Investigación en Educación Médica*, 5(20) ,268-277.doi:

<https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.01.017>

Bibliografía

- Aisenson, D., Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Polastri, G., & Duro, L. (2008). El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio: Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. *Anuario de investigaciones*, 15, 00-00.
- Alpízar, L., & Bernal, M. (2003). La construcción social de las juventudes. *Última década*, 11(19), 105-123.
- Ayala, K. L. M., & Vallejo, O. L. (2016). Factores motivacionales, metas de logro y proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Plumilla Educativa*, (18), 206-225.
- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar* (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Barrios, I. P. (1999). *Jóvenes construyendo su proyecto de vida*. COOP. EDITORIAL MAGISTERIO.
- Cárdenas F. E. (2008). *Proyecto de vida*. Bogotá, D.C.: Uniminuto. p. 18.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Carretto, L. R. (2013). Proyecto de Vida: una propuesta terapéutica que se enmarca en la Psicología Positiva. *ECOS-Estudios Contemporâneos da Subjetividade*, 3(2), 278-290.
- Castañeda, L. (2008). *Un plan de vida para jóvenes: qué harás con el resto de tu vida?*. Panorama Editorial.
- Castro, G. (2005). Los jóvenes y la vida cotidiana: elementos y significados de su construcción. *Espacio abierto*, 14(1).
- Ciganda, D. (2008). Jóvenes en transición hacia la vida adulta: el orden de los factores ¿no altera el resultado? *Demografía de una sociedad en transición. La población uruguaya a inicios del siglo*, 21, 69-82.

Cohen Jonathan. (2005) La inteligencia emocional en el aula: proyectos, estrategias e ideas. Editorial Pax México.

Daros, W., & Tavella, A. M. (2002). Valores modernos y postmodernos en las expectativas de vida de los jóvenes. Colección Cuadernillos UCEL. Universidad del Centro de Estudios Latinoamericanos. Rosario.

Dávila León, O. (2004). Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes. Última década, 12(21), 83-104.

Delors, J. (1996). de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro (Libro).

Domínguez, B. M. (2011). Luces y sombras de las medidas de atención a la diversidad en el camino de la inclusión educativa. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, (70), 165-184.

Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y juventud, 1(2), 15-43.

Estrada, N. G. G. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en jóvenes bachilleres bajo un enfoque psicoeducativo. Caleidoscopio Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades, 18(33), 157-180.

Goncalves, M. (2017). Capacidad y factores de resiliencia de niños y niñas en edad escolar. INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA REVISTA DEL CIEGC, 0(5), 26 - 44. Recuperado de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/4554/2699>

Jacinto, C. (2002). Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas. Desarrollo local y formación: hacia una mirada integral de la formación de los jóvenes para el trabajo. Herramientas para la transformación, 18, 67-102.

Krichesky, M., Molinari, A., & Weisberg, V. (1999). Proyecto de orientación y tutoría. Enfoques y propuestas para el.

Lechner, N. (2004). Cultura juvenil y desarrollo humano. *Revista de Estudios Jóvenes*, (20).

Legaspi, L. P. M., Aisenson, G., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Lavatelli, L., ... & Pereda, Y. (2009). La motivación y el significado de la escuela para los jóvenes. In II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (La Plata, 2009).

Marisol, M., & Sailema, L. (2013). La orientación vocacional y la incidencia en la elección profesional de los estudiantes de los sextos cursos del instituto técnico superior rumiñahui, de la ciudad de ambato, periodo 2010-2011.

Martínez Vicente, José Manuel. (2006). El asesoramiento vocacional y profesional a través del Self-Directed Search (SDS) p. 237

Messing, C. (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Noveduc Libros.

Monge Ureña, I. (2016). Resiliencia en los Adolescentes con Necesidades Educativas Especiales entre las edades que oscilan los 12 y 20 años.

Narváez Morales, S. L., & Ruiz Ruiz, A. (2017). Metodología basada en la prospectiva para la orientación vocacional en un ambiente de aprendizaje híbrido en educación media: Instituciones Alfonso López Michelsen-IED y Liceo Nacional Antonia Santos IED (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

País, J. M. (2002). Laberintos de vida: paro juvenil y rutas de salida (jóvenes portugueses). *Revista de Estudios de Juventud*, 56.

Páramo, M. D. L. Á. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

Perrenoud, P. (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida:¿ Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? (Vol. 40). Grao.

Pulgarín Rojas, I. C., Quiroz Cano, D., & Restrepo Duque, C. (2017). Estudio de caso: influencia en el proyecto de vida de jóvenes entre los 14 y 26 años que tienen un proceso de intervención socioeducativa con dos líderes comunitarios de la zona noroccidental del municipio de Medellín (Doctoral dissertation, Trabajo Social).

Ramírez Martínez, J. C., Morantes Zúñiga, S. M., & Farfán Farfán, M. I. (2017). Estrategia de gestión comunitaria: escuela de familia como eje de gestión del proceso de inclusión en el aula de los ciclos I y II en tres instituciones educativas distritales.

Ramírez, M. I. G. (2005). LOS JÓVENES DEL SIGLO XXI,¿ PARA QUÉ TRABAJAN?. *Investigación*, 10(25), 419-449.

Ramírez, M., Devia Quiñones, R. E., & León Salazar, R. A. (2011). Pobreza y rendimiento escolar: Estudio de caso de jóvenes de alto rendimiento. *Educere*, 15(52).

Restrepo Parra, A. (2010). Los jóvenes y sus luchas por el reconocimiento.

Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Pearson Educación.

Rozo, J. A. (1998). Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2).

Sandoval-Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Silva, I. L. (2011). Adolescentes y percepción del sí mismo: la construcción de una imagen realista de la adolescencia desde la familia y la escuela. *Etic@ net*, 9(11), 233-252.

Soto Rodríguez, M. (2017). Estrategia pedagógica para implementar el proyecto de vida en el grado noveno del Colegio Sierra Morena IED jornada tarde desde la asignatura de lengua castellana (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

Super, D. E. (1977). "Un modelo de desarrollo de la vida como carrera". *Revista de Psicología General y aplicada*, 147, 663-682.

Tavella, A. M. (2003). Estrategias de vida en los jóvenes. Una investigación sociológica cualitativa. *Invenio*, 6(10).

Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

Torrecilla, M., & Javier, F. (2011). Métodos de investigación en Educación Especial. 3ª *Educación Especial*, Curso: 2010-2011. Revisado el, 19.

Venegas Díaz, M. P. (2012). Descubrimiento de sentidos personales y construcción del proyecto de vida en un grupo de jóvenes del Colegio Departamental Pablo VI: Una investigación acción (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Viniegra V. Leonardo, (October–December 2016). Educación y proyecto vital en un mundo en colapso civilizatorio. Parte II, *Investigación en Educación Médica*, Volume 5, Issue 20, Pages 268-277, ISSN 2007-5057.

Weiss, E. (2012). Los estudiantes como jóvenes: el proceso de subjetivación. *Perfiles educativos*, 34(135), 134-148.

Anexos

Anexo A: Guión entrevista semiestructurada a estudiantes

Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la Universidad de la Costa - CUC como parte de su investigación acerca de la **vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social** y consta de 16 preguntas. La información aportada por usted, es de carácter anónimo y estrictamente confidencial y de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación, que constituye un requisito para optar al título de Magíster en Educación.

Objetivo:

Obtener una percepción, desde el punto de institucional de los docentes, estudiantes y padres de familia, identificando cuales son los fundamentos que soportan la construcción de un Proyecto de Vida desde el ámbito escolar, la cual será una fuente primaria para la investigación sobre **vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social**.

Dirigido a: profesor/a de educación secundaria, estudiantes de 9°, padres de familia de 9°.

Tiempo aproximado de la entrevista: 15 a 20 minutos

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

Edición: por el equipo investigador.

Fecha de entrevista: semana del ____ al ____ de _____ de 2017.

NOMBRE ENTREVISTADO/A // CODIGO: _____

GÉNERO: _____

CENTRO EDUCATIVO: _____

Guión estudiantes

| Cat. | Ítem | Pregunta |
|-------------------|------|--|
| Escuela | 1 | Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho? |
| | 2 | Generalmente, ¿cómo percibe la relación entre estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos? |
| | 3 | Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela. |
| Proyecto de vida | 4 | ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarse sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea? |
| | 5 | ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida? |
| | 6 | ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades? |
| Familia | 7 | Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto? |
| | 8 | ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos? |
| | 9 | ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza? |
| Desarrollo humano | 10 | En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta. |
| | 11 | ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución? |
| | 12 | En la educación que se ofrece en se institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes? |

Nota: Guión entrevista semiestructurada a estudiantes. Elaboración de los Autores

Anexo B: Guión entrevista semiestructurada a docentes

Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la Universidad de la Costa - CUC como parte de su investigación acerca de la **vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social** y consta de 16 preguntas. La información aportada por usted, es de carácter anónimo y estrictamente confidencial y de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación, que constituye un requisito para optar al título de Magíster en Educación.

Objetivo:

Obtener una percepción, desde el punto de institucional de los docentes, estudiantes y padres de familia, identificando cuales son los fundamentos que soportan la construcción de un Proyecto de Vida desde el ámbito escolar, la cual será una fuente primaria para la investigación sobre **vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social**.

Dirigido a: profesor/a de educación secundaria, estudiantes de 9°, padres de familia de 9°.

Tiempo aproximado de la entrevista: 15 a 20 minutos

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

Edición: por el equipo investigador.

Fecha de entrevista: semana del ____ al ____ de _____ de 2017.

NOMBRE ENTREVISTADO/A // CODIGO: _____

GÉNERO: _____

CENTRO EDUCATIVO: _____

Guion docentes y directivos docentes

| Cat | Ítem | Pregunta |
|--------------------------|-----------|--|
| Escuela | 1 | Quando los estudiantes tienen un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude? |
| | 2 | ¿Cómo consideras que son las relaciones entre los estudiantes y los miembros de la institución: profesores y directivos? |
| | 3 | ¿Crees que los estudiantes se sienten satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles? |
| Proyecto de vida | 4 | ¿Conoces si los estudiantes tienen algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo? |
| | 5 | ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de los estudiantes y le aporta en algo para llevarlos a cabo? |
| | 6 | ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le dan más prioridad los estudiantes? pues consideran que son lo más importante para su vida |
| Familia | 7 | ¿Conoces si los estudiantes conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con ellos? |
| | 8 | De los estudiantes ¿Sabe usted si las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y su familia los orienta en la toma de decisiones? |
| | 9 | ¿Qué tanto sabes si los estudiantes están satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando algo le preocupa y como responde ante los sentimientos de sus hijos? |
| Desarrollo humano | 10 | En la etapa de vida en que se encuentran los estudiantes de 9° y 10° ¿sientes que han crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se han rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta. |
| | 11 | ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de los estudiantes en la institución? |
| | 12 | ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes en la educación que se ofrece en la institución? |

Nota: Guión entrevista semiestructurada a docentes. Elaboración de los Autores

Anexo C: Guión entrevista semiestructurada a padres de familia

Esta entrevista fue diseñada y es realizada por estudiantes de la Universidad de la Costa - CUC como parte de su investigación acerca de la **vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social** y consta de 16 preguntas. La información aportada por usted, es de carácter anónimo y estrictamente confidencial y de gran importancia para el desarrollo de la presente investigación, que constituye un requisito para optar al título de Magíster en Educación.

Objetivo:

Obtener una percepción, desde el punto de institucional de los docentes, estudiantes y padres de familia, identificando cuales son los fundamentos que soportan la construcción de un Proyecto de Vida desde el ámbito escolar, la cual será una fuente primaria para la investigación sobre **vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social**.

Dirigido a: profesor/a de educación secundaria, estudiantes de 9°, padres de familia de 9°.

Tiempo aproximado de la entrevista: 15 a 20 minutos

Recursos: la guía de entrevista, audio o video grabadora y/o cámara de fotos.

Edición: por el equipo investigador.

Fecha de entrevista: semana del ____ al ____ de _____ de 2017.

NOMBRE ENTREVISTADO/A // CODIGO: _____

GÉNERO:

CENTRO EDUCATIVO: _____

Guión padres de familia

| Cat. | Ítem | Pregunta |
|-------------------|------|--|
| Escuela | 1 | Cuando su hijo tiene un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude? |
| | 2 | ¿Cómo consideras que son las relaciones entre su hijo y los miembros de la institución: profesores y directivos? |
| | 3 | ¿Crees que su hijo se siente satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles? |
| Proyecto de vida | 4 | ¿Conoces si su hijo tiene algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo? |
| | 5 | ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de su hijo y le aporta en algo para llevarlos a cabo? |
| | 6 | ¿Cuáles son las acciones de vida a las que su hijo le da más prioridad, pues consideran que son lo más importante para su vida? |
| Familia | 7 | ¿Conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con su hijo? |
| | 8 | ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y los orientan en la toma de decisiones? |
| | 9 | ¿Conoces si su hijo(a) está satisfechos con la ayuda que recibe de su familia, con el tiempo que comparten juntos? |
| | 10 | ¿Qué tanto sabe usted si su hijo(a) se siente querido por sus padres, acompañado cuando algo le preocupa, satisfecho con las expresiones de afecto? |
| Desarrollo humano | 11 | En la etapa de vida en que se encuentran su hijo(a) de 9° o 10° ¿siente que ha crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se ha rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta. |
| | 12 | ¿Cree que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de su hijo en la institución? |
| | 13 | ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de su hijo(a) que se imparte en la institución? |

Nota: Guión entrevista semiestructurada a padres de familia. Elaboración de los **Autores**

Anexo D: Consentimiento informado de grabación de contenido de audio 1.

El presente documento tiene como objeto informarle al rector(a) de la Institución Educativa Distrital Los Laureles que se realizará grabación de voz en las instalaciones del establecimiento educativo como insumo para la recolección de información de una entrevista semi-estructurada que hace parte de la metodología de la investigación que se viene realizando para optar el título de Magíster en Educación.

Título del proyecto: Vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.

Investigadores: Osvaldo Ariza Escobar -CC. 8.642.608 de Sabanalarga.

Iván Rodríguez Santrich- CC. 72.246.139 de Barranquilla.

Yo _____

mayor de edad, identificado con c.c. _____ de _____ doy mi autorización para el uso de las instalaciones del establecimiento educativo para realizar grabaciones de la voz de los participantes (docentes, estudiantes, padres de familia).

He leído el documento de **autorización para grabación de contenido de audio en el establecimiento educativo** que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de la grabación de las sesiones con los participantes. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar la autorización que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de la investigación.

Lugar y Fecha: _____

FIRMA DEL RECTOR(A): _____ CC/CE: _____

Fuente: Elaboración de los Autores

Anexo E: Consentimiento informado de grabación de contenido de audio 2.

El presente documento tiene como objeto informarle al participante que se realizará grabación de voz como insumo para la recolección de información de una entrevista semi-estructurada que hace parte de la metodología de la investigación que se viene realizando para optar el título de Magister en Educación.

Título del proyecto: Vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.

Investigadores: Osvaldo Ariza Escobar -CC. 8.642.608 de Sabanalarga.

Iván Rodríguez Santrich- CC. 72.246.139 de Barranquilla.

Institución Educativa Distrital Los Laureles

Yo _____

mayor de edad, identificado con c.c. _____ de _____ doy mi autorización para el uso o la reproducción de las secuencias de grabaciones de la voz de mi persona.

Entiendo que el uso de la voz del participante, será principalmente para fines de la recolección de información para el desarrollo del proyecto con el fin de optar título de Magíster en Educación en la Universidad de la Costa.

Esta autorización se aplica a las secuencias de audio que se puedan recopilar como parte del desarrollo de la línea de convivencia el cual está adscrito a presente investigación y para los fines que se indican en este documento.

Lugar y Fecha: _____

FIRMA DEL PARTICIPANTE

CC/CE: _____

Fuente: Elaboración de los Autores

Anexo F: Consentimiento informado de grabación de contenido de audio 3.

El presente documento tiene como objeto informarle al padre de familia o acudiente que se realizará grabación de voz como insumo para la recolección de información de una entrevista semi-estructurada que hace parte de la metodología de la investigación que se viene realizando para optar el título de Magister en Educación.

Título del proyecto: Vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.

Investigadores: Osvaldo Ariza Escobar –c.c. 8.642.608 de Sabanalarga.

Iván Rodríguez Santrich- c.c. 72.246.139 de Barranquilla.

Institución Educativa Distrital Los Laureles

Yo _____
mayor de edad, [] madre, [] padre, [] acudiente o [] representante legal del
estudiante _____ de _____ años de
edad, he sido informado(a) acerca de la grabación de voz que se realizará en la entrevista
semiestructurada.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro)
hijo(a) en la grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la
información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi hijo(a) en esta grabación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) en la grabación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.

- No habrá ninguna sanción para mí hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia de la recolección de información de los investigadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY EL CONSENTIMIENTO [] NO DOY EL CONSENTIMIENTO

para la participación de mi hijo (a) en la grabación de la voz de la entrevista semiestructurada en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: _____

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL CC/CE:

Fuente: Elaboración de los Autores

Anexo G: Entrevista semiestructurada a Docentes 1**Nomenclatura:**

INV: Investigador

D1: Docente 1

Desarrollo de la entrevista:

INV: Cuando los estudiantes tienen un problema personal ¿crees que ellos saben que pueden contar con alguien de la institución para que los ayude?

D1: Bueno generalmente cuando inicia un año lectivo se le informa que existe un departamento de orientación, más son reacios a mantener un un activo contacto con este departamento y uno nota que continuamente en el salón están aislados y uno sabe que tienen problemas, es difícil, es difícil que el estudiante por la falta de comunicación, creo en la casa, o sea la falta de costumbre, digo yo.

D1: INV: ¿Cómo consideras que son las relaciones entre los estudiantes y los miembros de la institución: profesores y directivos?

Para mí parecer pues son, es cordial, muchas veces uno trata como de que mantener en ellos una viva relación mutua para sobre llevar en muchas ocasiones problemas cotidianos que uno sabe que están viviendo y uno mantiene esa cordial cercanía hacia ellos, no solamente en la clase sino también en los espacios de recreo, por decir, en la salida o en la entrada, siempre les da uno el saludo fraternal.

INV: ¿Crees que los estudiantes se sienten satisfechos con las enseñanzas que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles?

D1: Me parece que sí, de pronto el 80% mantiene como que esa confianza en la institución, y prueba de ello es que siempre contamos con el número de estudiantes que inicia y finaliza, yo creo que esto es una prueba fehaciente de que si cuentan con nosotros y mantienen una, esa relación directa.

INV: ¿Conoces si los estudiantes tienen algún plan de vida para los próximos años y si la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo?

D1: Bueno ahí me parece que aquí si falta como que un énfasis en la institución, que uno diga el estudiante laurelista al terminar se va a perfilar en x o y carrera debido a su énfasis, aquí no hay énfasis, más bien hay instituciones externas que hacen ese papel como el SENA por ejemplo, y de pronto uno ve que el estudiante se puede perfilar de esa manera. Pero la mayoría de las veces no cogen la carrera del SENA sino que aspiran a la universidad y como que... y se alejan... se ve que se nota que se alejan de la carrera que está aquí en la institución que la proyecta en el SENA.

INV: ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de los estudiantes y le aporta en algo para llevarlos a cabo?

D1: De pronto en su PEI, en su PEI está plasmado más de pronto no existen unos proyectos en sí que diga a raíz de esto el estudiante ya está perfilado y que su proyecto de vida está acorde a lo que se dice PEI, estamos muy lejanos a eso.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy les dan más prioridad los estudiantes pues consideran que son lo más importante para su vida?

D1: Buenos a mí me parece que las acciones de vida de los estudiantes, la imitación, la imitación de la moda, el estilo de como caminar, incluso de hablar. Eso lo está conllevando a que deje a un lado en sí su misión que es de ser bachilleres, prepararse para entrar a la universidad, están alejados al 100% de unas acciones de vida más acorde a sus necesidades.

INV: ¿Conoces si los estudiantes conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de los mismos con ellos?

D1: Son poquitos, sí profe, son poquitos. Yo escucho a veces: “mi mamá me dijo... mi papá hablo conmigo... mi papá si me colabora...” pero son poquitos, pero la mayoría, digamos un 80% no, no cuentan con esa relación mutua, de conversación de que los

problemas, los traen desde la casa, más bien ellos buscan es ayudas externas, y eso los está perjudicando. Ve uno entonces... un joven inseguro debido a eso y por lo general... yo tengo jóvenes muy inseguros, no tienen como esa relación que debía ser la ideal. Algunos niños que tienen problemas de salud y ellos le comentan, más que todo al director de grupo... y uno le dice acércate en la casa y dicen: "... no a mi mamá me regaña..." pero mantienen como ese aislamiento, ese divorcio, las relaciones por ejemplo de noviazgo y eso los mantiene aislados.

INV: De los estudiantes ¿Sabe usted si las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y si su familia los orienta en la toma de decisiones?

D1: Por lo general no, la prueba está en que ahora que se ideó la promoción muchos estudiantes no tuvieron la oportunidad de adquirirla porque en la casa no los apoyaron; ¿qué hicieron ellos? tuvieron que pedir ayuda de sus compañeros por lo general. Se nota de que no... no... no... ...son pocos o nada, la idea que tiene el estudiante, de pronto sea una motivación de continuar su estudio, mantener una viva relación, pero al papá le hacen falta la orientación.

INV: ¿Qué tanto sabes si los estudiantes están satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando algo les preocupa y como responde ante los sentimientos de sus hijos?

D1: A mí me parece que hay muchos niños, que tú los ves en el salón de clases aislados. Y eso se nota y es una forma de decir... este estudiante está en la casa solo... no tienen el apoyo, el acompañamiento, y ponle tu eso es el 70%, no es todo en el grupo, si son poquitos porque han crecido en familias que no tienen o sea la pareja, ni al papá, ni a la mamá. Son hogares que... o viven con el papá... o viven con la mamá o con un familiar

INV: En la etapa de vida en que se encuentran los estudiantes de 9° y 10° ¿sientes que han crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se han rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

D1: Fíjate que yo he notado que los estudiantes... yo tengo más o menos tres años de estar trabajando en la institución, crecen en su desarrollo físico pero en su desarrollo mental, que es la parte que a ellos los ayuda acá como estudiantes, o sea hay como un desequilibrio o sea no se ve ese acompañamiento de lo físico con lo psicológico; un estudiante alto, de noveno no se le ve la madurez por esa parte, la parte del compromiso no le importa nada de lo que están haciendo.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de los estudiantes en la institución?

D1: Fíjate que aquí en el PEI se tiene un perfil del estudiante más no... no que la institución se ha casado o no ha entendido que eso es importante de que al estudiante hay que llevarlo allá... a ese perfil, y no se está manejando de esa manera o sea, está en el papel más no en la realidad en la realidad... no se está llevando a cabo decirle al estudiante Laurelista: ... “mira, el perfil tuyo tiene que ser: una persona que primero tal... segundo tal... tercero tal... no se está llevando a cabo; tanto en la casa, mira lo que dicen: el padre de familia si uno molesta por un corte, un corte no adecuado, mira lo que dicen nada más a el hijo mío, pero el que está allá sentado en noveno, a ese no le dicen nada. En la casa no ayudan tampoco, y saben que tienen un manual de convivencia, no se dice cuál es el perfil del estudiante, no se está manejando.

INV: ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes en la educación que se ofrece en la institución?

D1: Claro si se tiene en cuenta, por ejemplo hay muchas veces en que un acto cívico se le resalta y se promueve en esos valores. Hoy en día por ejemplo, en la graduación al final, se le tiene en cuenta y se le dan una serie de elogios y una serie de premiaciones debido a eso.

Anexo H: Entrevista semiestructurada a Docentes 2**Nomenclatura:**

INV: Investigador

D2: Docente 2

Desarrollo de la entrevista:

INV: Cuando los estudiantes tienen un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude?

D2: Sí, nosotros aquí damos mucho apoyo en esa parte, lo que de pronto ha cambiado un poco es la rutina, pero anteriormente nosotros nos trasladamos al lugar del estudiante, o sea al hogar a dialogar con el padre de familia para ver cuál es la situación, por qué el niño... o sea su comportamiento es así en la institución y nosotros llegábamos a los hogares para ver porque el niño presentaba esa clase de comportamiento y ahí analizamos qué era lo que se daba en los hogares y buscamos la manera como ayudar a esos estudiantes para que avancen y para que salgan... para que ayuden a su misma familia. Íbamos a su casa para hacer visitas... bueno esa parte la tengo yo, la he seguido, yo visito muchos hogares, diálogo con muchos padres de familia... Es buscar la manera para que los niños sigan adelante cuando el niño tiene deficiencias, muchas veces el estudiante dentro del aula de clase puede presentar un comportamiento de esta índole, porque de pronto el niño tiene escasez, tiene deficiencias de su desarrollo. Ahora mismo estoy haciendo un trabajo con ellos, muchos estudiantes aquí... muchos padres de familia... tengo una docente aquí conocida en la urbanización donde yo vivo, en el parque, pues es una docente que ha ayudado mucho a la parte de institución... yo la conocí y le mando estudiantes allá para que ella los ayude y hablo con los padres de familia, me apoyo en los padres de familia. Muchas veces estos comportamientos se dan porque el niño trae deficiencias y en este aspecto uno los puede ayudar, y hemos conseguido con la profesora de matemáticas buscado la manera; ella supo del proceso que yo estaba

haciendo... ella cuando hay deficiencia en el niño, que tal vez en el aula por la cantidad de estudiantes que tenemos no se hace, no se puede hacer efectivo lo que queremos, ella también está recomendando para que lo saque de este proceso.

INV: ¿Cómo consideras que son las relaciones entre los estudiantes y los miembros de la institución: profesores y directivos?

D2: Bueno, no puedo decir que en su totalidad todo va marchando, porque tenemos estudiantes con diferentes clases de conducta, que esa es la parte que aquí como institución trabajamos; hay niños que su comportamiento, no con todos los miembros, pero sí sé que niños, que de pronto con algunos otros profesores tienen un comportamiento diferente... ..en otros sabemos cómo se llega a ese niño, como debemos trabajarle, de pronto por la experiencia que ya tenemos anteriormente, ya de pronto conocemos mucho la comunidad principalmente a los padres de familia. Tenemos estudiantes que han venido hijos de nuestros estudiantes de la primera promoción aquí de la institución.

INV: ¿Crees que los estudiantes se sienten satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles?

D2: No si más que todo eso es lo que puedo canalizar que el padre de familia siempre ha creído en institución el padre siempre ha querido que sus hijos estén en esta Institución por el proceso que se lleva aquí decir la calidad que se le presenta a los estudiantes y la forma como nosotros llegamos a los estudiantes para que mañana más tarde se han proyectado a donde ellos quieren ir a las corporaciones a las universidades de todos modos es un desarrollo que nosotros queremos que ellos lleguen a las metas a los propósitos que tienen ellos

INV: ¿Conoces si los estudiantes tienen algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo?

D2: Bueno de pronto se ha dado en pocos los procesos de parte de los docentes, he por eso el grupo que yo traigo, lo traigo desde sexto, desde sexto... el año 2018 ya ellos los entrego

yo. Desde que estoy aquí en la institución he entregado tres promociones y este grupo lo traigo yo desde sexto. Pues ya en esa parte he canalizado la proyección que tiene mis estudiantes, las ganas, el deseo de seguir adelante, he hablado con los padres de familia para que ayuden a esos estudiantes a seguir avanzando, a qué no los dejen ahí... y pues estoy viendo que si hay interés en los padres de familia cada reunión que yo hago le veo que es el interés que ellos quieren, que sus hijos sigan adelante... Todo desde... por lo menos empecé con 43 estudiantes... tengo 39 estudiantes pues 2 hicieron traslados pero he seguido con el mismo grupo.

INV: ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de los estudiantes y le aporta en algo para llevarlos a cabo?

D2: Bueno este de pronto anteriormente no se daba se daba de pronto de la parte humana de nosotros aquí, pero ahora sí la institución está un poco pues interesada en eso porque hay proyectos que han llegado aquí como tú lo ves el SENA, este TECNAR, muchas cosas que de pronto le abren al niño el campo para que ellos se enamoren de lo que ellos quieren, de seguir al sigan adelante, de buscar.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le dan más prioridad los estudiantes? pues consideran que son lo más importante para su vida.

D2: Bueno ellos aquí en institución uno ve el interés que ellos tienen, de como ellos están aquí en la institución y quieren hacer cosas como para dejarlas plasmadas. Para que vean que ellos estuvieron aquí en la institución, ese amor por la institución, ese interés de que esta institución siga creciendo, así como ellos se formaron también vengán mañana más tarde, como hemos visto en las promociones anteriores, que sus hijos lleguen aquí de pronto llegan aquí porque ellos saben lo que han recibido en esta institución.

INV: ¿Conoces si los estudiantes conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con ellos?

D2: Sí, ellos principalmente ellos llevan estas inquietudes, de pronto ellos conmigo tienen la facilidad de plasmar, de decirme... “si yo tengo un problema en mi hogar, tenemos dificultades con nuestros padres”... y ahí es donde está el desarrollo de la parte mía, hablar con ellos, que ellos no se desanimen, que ellos de pronto yo le digo ustedes están aprendiendo, de pronto sus papás no tuvieron la oportunidades que hoy a ustedes se les están presentando, ustedes son personas que se están preparando aquí para que esa proyección la lleven a su casa, ustedes deben ayudar a sus padres a educarse o sea re-educarse, de esa parte de que ellos no tuvieron esas oportunidades, y con lo que ustedes están aprendiendo aquí deben hacer un cambio a nivel familiar, he... todo lo que es dificultades, de lo que es el proceso de, ¿de cómo te diría? de los padres, de cambio a nivel familiar.

INV: De los estudiantes ¿Sabe usted si las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y su familia los orienta en la toma de decisiones?

D2: Sí, muchos estudiantes sí, no vamos a decir que en su totalidad pero sí muchos estudiantes comentan con sus papás, me gusta esa parte porque los papás saben lo que ellos a nivel de aquí está sucediendo, lo que sucede aquí dentro de la institución, muchos papás saben que yo conozco, muchas veces, la problemática que viene desde el hogar y desde ahí de pronto tomo la orientación para orientarlos a ellos, como deben llevar ellos esa parte en el hogar, como deben ayudar a sus papás en esa parte, de pronto los papás por las edades avanzadas tienen otro ideal, el cambio lo van a hacer ellos yo les digo a ellos que cuando estén en la universidad o en una corporación las cosas van a ser diferentes porque los tiempos van cambiando para ellos pero para los papás van a ser los mismos.

INV: ¿Qué tanto sabes si los estudiantes están satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando algo le preocupa y como responde ante los sentimientos de sus hijos?

D2: Bueno si nosotros vemos nosotros tenemos aquí estudiantes de diferentes barrios. De pronto tenemos niños que abarcan lo que es la parte de aquí de Galán, Universal, Urb. el

Parque, villa Severa, villa Cecilia, Villas del Carmen primera etapa, segunda etapa, Soledad, la parte de Soledad, la Ciudadela, tenemos diferentes, o sea están ubicados en diferentes sitios, pero nosotros nos damos cuenta cuál es el aporte cuando ellos están hacia sus hogares, y nosotros nos damos cuenta además cuando sus padres... cuando vienen a las reuniones el conversar con sus padres, lo que se da aquí en la institución con estos estudiantes.

Sí, más que todo yo he observado en este grupo, en mi grupo que si hay una relación entre ellos, a pesar de que tengo muchos estudiantes que tienen he... hogares, o sea que hay separación de hogares, de las mamás con los papás, y lo que veo que de pronto si hay muchos papás dándole apoyo a sus hijos llámese la mujer o llámese el hombre, de los casos que tengo en mi curso. O sea tengo papás que está muy... muy pendiente de sus hijos, a pesar de que hay separación en los hogares, hay unos que viven con las abuelitas, hay unos que viven con las tías y así, por eso es que de pronto ese trabajo ha sido así, que uno se traslada hacia los hogares para de pronto conocer un poco más y en qué podemos ayudar nosotros hasta familia.

INV: En la etapa de vida en que se encuentran los estudiantes de 9° y 10° ¿sientes que han crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se han rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

D2: No, o sea ahí es donde uno va viendo la evolución en los cambios en ellos. Hay muchos cambios y nos agrada, porque a la medida que el niño va en esos cambios, uno va viendo que el estudiante lleva un interés diferente. De pronto tú vas a encontrar unos casos que ya no podemos hacer nada, pero si vemos cambios en los niños que de pronto cuando yo te digo, la parte del comportamiento, cuando llegas si están en octavo, en noveno y van para décimo, de pronto en noveno tuvieron un comportamiento diferente, pero en décimo ya ahora el cambio es diferente, hay una madurez en ellos hay un interés por seguir adelante. O sea vamos viendo los cambios.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de los estudiantes en la institución?

D2: Sí, o sea en parte... sí, si se ve en esa parte las características porque de una u otra manera hay apoyos entre todos aquí los entes de la institución, entonces se les brinda esa parte a los estudiantes. Sí, sí ellos por lo menos se ve cuando el estudiante, o sea uno va analizando, haciendo un análisis de lo antes a lo que es actual.

INV: ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes en la educación que se ofrece en la institución?

D2: Si, se tiene mucho, de ahí depende todo en cuanto al estudiante, porque ahí vemos la parte de cuál es su desarrollo humano, cuál es la parte espiritual, cuál es la parte cognitiva y esa es una de las cosas que más se lleva aquí en cuanto al desarrollo integral del estudiante, que cuando el estudiante salga de aquí salga con esas cualidades y se proyectará al cambio que va a encontrar allá en lo que se va a enfrentar.

Anexo I: Entrevista semiestructurada a Docentes 3**Nomenclatura:**

INV: Investigador

D3: Docente 3

Desarrollo de la entrevista:

INV: Cuando los estudiantes tienen un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude?

D3: Bueno son pocos los estudiantes que se acercan a los docentes para comentarles de pronto ciertas problemáticas eso también depende de la afinidad que tenga el estudiante con... digamos con un profesor o una materia. Por lo menos como yo soy el asesor de Noveno A... he tenido de pronto un poco de acercamiento, digamos con el 40% de los estudiantes comentan algunas, algunas problemáticas que hay en su casa. De pronto yo cuando llega el de Padre familia, yo trato de mirar o buscar un intermedio para averiguar, para ver para poder indagar y más o menos doy unas pautas a los padres para que, digamos le haga un seguimiento. Y yo por parte, de los estudiantes que se acercan a mí les hago preguntas y miro para ver si van evolucionando más de la dificultad o el problema.

INV: ¿Cómo consideras que son las relaciones entre los estudiantes y los miembros de la institución: profesores y directivos?

D3: Bueno yo notado, por lo menos de algo general, no solamente en este colegio los jóvenes han perdido, digamos que esa clase de respeto hacia los mayores, no solamente que sea profesor también he notado en general hacia el padre de familia, que algunos estudiantes tratan como de ponerse al mismo nivel de los papás, como que ya no existe autoridad en la casa. De pronto para poner un orden o para indicar una clase de comportamiento, los estudiantes entonces es de esperarse e imaginar que si de pronto en sus hogares no tienen esas pautas o esa jerarquía de cómo comportarse, de cómo es la educación, mucho menos acá en

la institución la gran mayoría no solamente de noveno sino prácticamente todos los cursos. Yo me atrevo a decir que más de un 80% de los estudiantes no manejan una relación de respeto hacia el adulto. En el comportamiento, el uso a veces, el uso de palabras obscenas. Eso es como un diario o se han hecho tan mal, tan... ...que ya se ve continuamente, he llegado a ver de pronto una reunión, de pronto de convivencia, donde hay varios estudiantes incluso con la rectora y han sacado a relucir unas expresiones que no son las adecuadas al momento.

INV: ¿Crees que los estudiantes se sienten satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles?

D3: Bueno como había dicho anteriormente, eso depende, eso es muy subjetivo. Depende de la afinidad que tengan los estudiantes, puede ser el profesor o la materia, sin embargo yo me atrevo a decir que muchas veces la falta de información. Se escucha a veces, lo siento que siempre se quejan los papás, también se quejan pero yo tenía pues entendido que uno hace un proceso y pues la responsabilidad es bicondicional yo tengo una responsabilidad el estudiante también tiene responsabilidad y el papá también tiene una... tiene que ayudar en cierta medida y tiene algo de responsabilidad para con su hijo. Entonces como así, yo me atrevo porque lo digo, porque yo he visto estudiantes que pierde una materia y lanzan esta expresión... “profesor usted me hizo perder, que me hizo perder matemáticas”. Y yo le contesto: “Yo no te hecho perder, tú mismo, con tu comportamiento Con lo que has hecho en el período no te alcanzo para pasar”, y eso de pronto no aceptan, están inconformes. Es más fácil no aceptar la responsabilidad y echarle la culpa a los demás y más aún que uno trata de formar estudiantes y vienen unos padres que refuerzan el mal comportamiento o de pronto esa percepción que tiene el estudiante, no le dan el lado al docente sino que simplemente se cierran en ese mismo pensamiento. Por la falta de información que tienen los padres es más fácil echarles la culpa a los demás.

INV: ¿Conoces si los estudiantes tienen algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo?

D3: Bueno, yo doy clases en los grados séptimos, novenos y once. En los.....en esos grados, en séptimo, tú le preguntas un estudiante y de pronto muy poco tienen claro que van a hacer acá en la institución. Se basan más bien en la cuestión, la cuestión es más bien de convivencia, de cómo tienen que comportarse ante la Sociedad. El noveno también evidenciado de pronto en un grado más pero no muy significativo, de pronto no tienen eso asegurado sobre su proyecto de vida, sobre lo que van a hacer. Sin embargo en once nosotros tratamos en nuestros docentes, como de enfatizar de cómo hacer una investigación, una mejora de un problema. De hecho es el trabajo de grado de ellos, eso tratamos de enfatizar la cuestión convivencial, la contaminación del medio ambiente pero cuando los estudiantes no conscientes del comportamiento, por ejemplo hay un tema de una chica de once que quiere hablar sobre: ¿qué impacto tiene la sexualidad de los jóvenes en la parte académica de los estudiantes? Entonces eso es muy bueno porque los estudiantes están interesados, especialmente los de once porque ya se van a graduar.

INV: ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de los estudiantes y le aporta en algo para llevarlos a cabo?

D3: Bueno por lo menos hay pocos espacios, sí o sea soy sincero, es que hay muchos programas. Por lo menos que traen de Secretaría y muchas cosas que, después no nos alcanza el tiempo, no tratamos. Los sábados aquí hay unos cursos de, para tejer, de dibujo, entre nosotros invitamos incluso para los padres de familia acá y también hay baile, comparsa, a veces nosotros, a veces no hay presupuesto entonces hacemos una colecta. En novenos hay estudiantes que están en comparsa de, por lo menos del carnaval y cada vez que hay una presentación, un acto cívico, tratamos de que ellos participen, digamos para que de una u otra forma ellos se sientan a gusto con la institución.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le dan más prioridad los estudiantes? pues consideran que son lo más importante para su vida.

D3: Bueno platicando con los estudiantes es evidente que los medios de comunicación tienen una gran influencia sobre ellos y miro que estos están llenos, por decir, de cuestión de la farándula, las novelas y lo único que se ven, por decir, son cantantes, futbolistas, entonces hay que tener una lucha porque ellos quieren tomar ese camino y pues bueno, no es que sea una carrera o algo o sea una profesión no digna sino que yo siempre recalco que por lo menos los futbolistas, los deportistas, ellos tienen que tener una condición física, que se tienen que esforzar, este, que no van a llegar de la noche a la mañana. Hay como una percepción de que las personas que hayan sido exitosas han llegado a la cima con poco esfuerzo, entonces hay que luchar con ellos para cambiarles esa percepción.

Son muy pocos los estudiantes que por lo menos tienen un proyecto de vida que por medio del cual quieren salir adelante siendo profesional, un doctor, pero bueno, hay que hacerle seguimiento para hacerles ver que por lo menos eh... las cuestiones que tienen que ver, digamos con la parte cognitiva y trabajo tienen que esforzarse intelectualmente, digamos que son más productivas que otras profesiones porque lo que tú aprendes, lo que tú por medio de la experiencia no te lo quita nadie, eso lo adquieres y nadie te lo puede quitar, en cambio por decir esas profesiones en las que ellos se están perfilando llega un tiempo en que uno envejece y pierde la voz, la condición física se va deteriorando y digamos que esa clase de persona como ya no pueden ejercer se convierten en maestros, ellos enseñan porque aprendieron lo suficiente y crecieron intelectualmente, o sea la parte cognitiva para poder hacerlo, entonces ahí se evidencia que realmente lo más importante es aprender por medio de la experiencia y esforzarse independientemente de cualquier profesión que se escoja.

INV: ¿Conoces si los estudiantes conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con ellos?

D3: Bueno hay casos en que el estudiante le pide consejo primero al docente de cómo trabajar la problemática con los papás. De pronto hay padres de familia con un temperamento fuerte y el estudiante le da un poco de temor de comentarle algunas cosas y como ya le había dicho, pues buscamos un punto de equilibrio para tratar de solucionar. Existe como un recelo de hablar con ellos, entonces uno trata de mirar, de mirar, de hablar con ellos para que el papá se dé cuenta y hacer hablar al hijo. Entonces eso digamos que nosotros somos el puente para que el estudiante con su padre familia, digamos que se compenetre y haya una unión y para que el estudiante mejore integralmente.

INV: De los estudiantes ¿Sabe usted si las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y su familia los orienta en la toma de decisiones?

D3: Bueno la mayoría es poco que yo he visto que hay una problemática y se tenga en cuenta, digamos que la opinión del muchacho. Siempre... “yo soy el papá, yo impongo, como yo digo”. Somos nosotros los mediadores, de que es una persona, es una persona en desarrollo y crecimiento en formación y que es importante que para que cuando él se enfrenta la sociedad que de pronto esas problemáticas, las solucione para que digamos salga adelante para que pueda ser un profesional feliz, porque hay muchos que se frustran porque de pronto el papá no lo apoyo, de pronto el profesor no la apoyo, debe ser la idea de ponerse a buscar unos espacios de diálogo.

INV: ¿Qué tanto sabes si los estudiantes están satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando algo le preocupa y como responde ante los sentimientos de sus hijos?

Bueno han habido casos, por lo menos que como digo se sienten como temerosos no están como muy satisfechos con la actitud que toma el papá frente a ciertas cosas. Hay veces que el muchacho de pronto le comenta, y de pronto el papá por el trabajo que tiene, no le presta atención. Ya se siente un poco como cohibido y solo porque no tiene con quién desahogarse y por eso es que acuden a los docentes porque que son seis, siete horas que están con nosotros y

que nosotros llegan a nosotros las problemáticas que ellos tienen en sus hogares. Yo siento que el nivel de satisfacción no es el adecuado, porque la idea es que la familia, la verdad que la familia no son muy unidas, son familias de pronto digamos con padres separados que pasan trabajando, pasan con la abuela, con un familiar. Entonces no está esa unión, no está la atención que se debería tener, entonces afecta acá en la parte académica, en la parte de convivencia en la escuela.

INV: En la etapa de vida en que se encuentran los estudiantes de 9° y 10° ¿sientes que han crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se han rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

D3: Bueno yo tengo un seguimiento de casi dos años con los estudiantes y cuando yo comencé con ellos había una problemática convivencial bastante complicada. Digamos que he hecho un proceso con ellos y es largo, poco a poco se han ido evidenciando mejoras y realmente me siento satisfecho porque comparado al año pasado los estudiantes han tenido un cambio significativo. Con el tiempo, si les falta, pero el proceso está ahí, está latente y hay que seguir trabajando para que por lo menos esos cambios positivos sigan, digamos que potencialmente creciendo.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de los estudiantes en la institución?

D3: Bueno nosotros tratamos, digamos que de motivar a los estudiantes con lo que más les gusta a ellos. Digamos que damos reconocimientos en los actos cívicos, si de pronto le estudiante por lo menos le gusta el fútbol, hay, como le digo, muchas veces tienen que hacer viajes y no hay dinero, el papá no gana más dinero, entonces nosotros como docentes o hacemos una rifa y tratamos de apoyarlo a los estudiantes para que cumpla sus sueños, para que por lo menos de esos que ellos resalten, puedan explotarlo y quién quita si de pronto más adelante vivan de eso. Entonces nosotros apoyamos y recalamos de pronto, que si tal

estudiante tiene una característica, si le gusta cierta, digamos una línea, si le gusta el deporte, si le gusta la matemática. Entonces tratamos nosotros de ayudarlo para que él potencia eso.

INV: ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes en la educación que se ofrece en la institución?

D3: Bueno el desarrollo de una persona, usted sabe que hay varias dimensiones. Entonces bien hace parte de desarrollo integral. Como si es, supongamos que si la parte cognitiva no se desarrolla bien eso va a repercutir generalmente en el desarrollo. Por lo menos nosotros tratamos pues, lógicamente acá nosotros le enseñamos pues saberes, habilidades o competencias que él podría usar cuando ya se enfrente a una vida digamos profesional o cuando ya este, sirva como una pieza fundamental en la sociedad. También es habido hombre, si un ser humano si un ser humano 99% emocional si no está dedicado difícilmente en la parte cognitiva se va a desarrollar. Entonces tenemos que tenerlo emocionalmente motivado para que el estudiante cognitivamente rinda.

Y pues la parte social sí hay problemas sociales, convivenciales, sobretodo digamos que la falta de madurez de los estudiantes porque con la cuestión ahora del Bullying, por lo menos “...que me dijo...” no tienen una madurez de asumir una actitud adecuada frente a esa clase de problema. Yo pienso que la problemática más grande está en la parte social, la convivencial. Porque de nada vale, e que tú digamos, que cognitivamente un estudiante sea bueno, lógicamente que emocionalmente va a tener un equilibrio y por lo tanto no va, en con respecto a las a relaciones sociales con los demás, no va a rendir. Eh, si él sale a la sociedad va a tener un trabajo, él se tiene que, digamos que relacionar con sus compañeros de trabajo, con su con su jefe y no va a saber enfrentar eso. Entonces el trabajo más arduo es la parte social, la parte social. Como nosotros, es que se centra la institución, la parte social, la parte convivencial para poder potenciar la parte cognitiva y la emocional por medio, digamos que la motivación.

Anexo J: Entrevista semiestructurada a estudiantes 1**Nomenclatura:**

INV: Investigador

E1: Estudiante 1

Desarrollo de la entrevista:

INV: Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho?

E1: La institución no me ayuda porque cuando sucede un accidente hay que llamar una ambulancia porque ni enfermería hay acá. A nivel personal si ayuda porque se habla con los profesores que nos llevan al psicorientador para hablar y para conversar sobre lo que sucedió.

INV: Generalmente, ¿cómo percibe la relación entre estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos?

E1: Pues bien, bueno bien y mal. Por porque algunos pelaos vienen y sabotean a los profesores. Le cogen de saboteo y los profesores se dejan no se hacen respetar por los alumnos y entre los compañeros es pésimo porque sabotean la clase, no dejan dar la clase y siguen con sus saboteadora.

INV: Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela.

E1: En un 99% bien, porque me va a servir para cuando sea mayor de edad y cuando ya la vaya a utilizarla en mis trabajos o en la empresa que vaya a trabajar.

INV: ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarte sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea?

E1: Un poquito... bastante. Las dos, pues en algunas materias o áreas nos enseñan sobre los valores, como ética, competencia ciudadana y esas materias si me ayudan a proyectarme al futuro.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida?

E1: Tener mi familia completa y sobresalir en los estudios.

INV: ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades?

E1: Mi familia me acompaña y cuando hay algún evento en el colegio me acompaña. Realmente mi mamá, mi papá no viene a nada.

INV: Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto?

E1: Cuando hay un problema en mi familia nos sentamos todos en el comedor o en los muebles y comenzamos a hablar de lo que está pasando, ¿qué vamos a hacer para solucionar, para solucionarlo? Mi papá, mi mamá, mi hermana y yo. Simplemente la familia de la casa y si es personal, que un problema entre mi papá y mi mamá la solución es entre ellos dos. Yo tengo un problema personal, le cuento a mi mamá a mi papá y si no están disponibles para mí le digo un profesor.

INV: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos?

E1: Sí, sí aunque no compartimos mucho porque mi papá trabaja, pasa todo el día trabajando. Más o menos una vez al mes hablamos, con mi mamá si hablamos más.

INV: ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza?

E1: Más o menos un 50% si un 50% no. Cuando estoy así triste o con rabia intento hablar con mi mamá, pero no me presta atención a veces entonces me voy para la calle y llego tarde a la casa cuando tengo rabia, cuando estoy triste me acuesto. Y no dejo que nadie me converse, no le hablo a nadie.

INV: En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

E1: Yo tengo 15 años y he crecido de acuerdo a mi edad, trato muy poco con mis compañeros. En lo emocional como siempre pero de pronto un poco más seria y en lo espiritual igual.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución?

E1: A veces las promueven por el trabajo unido, hacen las actividades juntos, a veces hay conflictos cuando salen o en recreo. Hacemos actividades, nos mandan a hacer grabaciones pero nada más en ética es que trabajamos esas cosas.

INV: En la educación que se ofrece en se institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes?

E1: No entiendo. En lo emocional da pava, a veces vengo aburrida y Steven viene y me hace reír. Pero el colegio no nos aporta en nada de eso de lo emocional.

Anexo K: Entrevista semiestructurada a estudiantes 2**Nomenclatura:**

INV: Investigador

E2: Estudiante 2

Desarrollo de la entrevista:

INV: Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho?

E2: Pues a veces no, o sea, el problema no depende del problema del tamaño, ejemplo si un problema grande merece más atención sino solamente se arregla en el momento. Dando charlas y promoviendo la buena convivencia.

INV: Generalmente, ¿cómo percibes la relación entre los estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos?

E2: En ocasiones puede ser buena o puede ser mala, como todo, a veces se llevan bien, a veces se llevan mal y a veces injustamente son los estudiantes lo que se lleva más con los docentes pero pienso que llevan una relación normal. A veces entre los estudiantes se nota entre las actitudes de rechazo como si no le importara nada los ven como un enemigo no como un amigo que le está enseñando y entre los estudiantes a ver si se portan bien, a veces se portan mal. Lo que sí se nota en los propios cursos es que hay mucha rivalidad entre ellos.

INV: Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela.

E2: En ocasiones me siento satisfecho y en otras no. En la enseñanza de las clases si eso de satisfactorio, pero en otras partes, o sea cuando uno necesita la ayuda de un profesor no se da la oportunidad que se debe.

INV: ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarte sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea?

Sí sobre todo en lo que tiene que ver cómo construir el proyecto de vida.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida?

E2: Ahora mismo pienso en el estudio primordialmente, a lo que le doy prioridad es al estudio porque o sea no es mi felicidad porque los estudios también abarcan la felicidad de uno, porque es que cuando te gradúas y ves lo bueno que hiciste todo el año y después ves los frutos en el trabajo y en la universidad y luego tú trabajo, tú ves que no desperdiciaste estudiando sino que de ahí vas construyendo tu casa, tú familia y ese es tu felicidad.

INV: ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades?

E2: No, es importante responder eso bueno en las actividades que tengo como futuro yo creo que en un 60% las apoyan y en un 40% no.

INV: Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto?

E2: Bueno nunca han existido problemas así como familiares pero hay problema como personales y normalmente los arreglos lo arreglo yo cuando entré mi mamá y mi papá lo arreglan ellos dos los problemas de pareja se arreglan entre parejas y cuando es así de cada uno, no sé si mi hermano, pero yo prefiero no comentar mis problemas en mi casa.

INV: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos?

E2: Me siento insatisfecho, o sea, yo no soy de los que pasa mucho tiempo con su mamá y eso, digamos que ella dice “ ya ustedes están grandes, ustedes verán”, si es como que le da igual que estemos o no estemos, o sea, si mi mama piensa así, yo no, porque o sea, en mi edad, atravesando la adolescencia, y más por cosas que yo estoy pasando, pienso que donde ella debería estar conmigo, es ahora debería estarme apoyando en mi camino, si ella prefiere coger otro camino y yo otro camino, voy solo y ya.

INV: ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza?

E2: La verdad no me siento ni insatisfecho, ni satisfecho, la verdad me da igual porque, o sea como le explico, después que me quiera yo mismo, el aprecio de otra persona no me importa, en mi casa generalmente no recibo aprecio de nadie, pero si empiezo queriéndome yo mismo me empieza a dar igual todo, es como que si no me quieren me da igual todo.

INV: En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

E2: Bueno um!, crecido físicamente sí, espiritualmente también y o sea, de todas las formas he crecido, pero digo, hay cosas que le ocurren a uno en el pasado que no, o sea, no hacen que uno las supere, siempre están ahí, ahí, ahí, recordándote que siempre está ahí lo que paso y como que algo que nunca superas.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución?

E2: Si, obvio, la verdad yo me considero una persona que siempre tiene ideas, que cuando se me mete algo en la cabeza, lo hago y yo soy una persona, no sé cómo llamarlo, líder y en el colegio promueven mucho esa característica.

INV: En la educación que se ofrece en su institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes?

E2: Con el cognitivo, pues lo normal, con las clases que se brindan a cada estudiante, con lo emocional, pues soy de las personas que cuando tiene un problema no me gusta que los demás se entere. O sea es como que, si en el momento me paso, lloré, me quedo, me puede estar ahogándome, en la casa llorando, pero cuando llego aquí nunca llego triste, nunca llego

llorando, porque no me gusta transmitirle tristeza a las personas, es como yo siempre estoy feliz y las personas sientan que yo estoy feliz y no me pregunten por nada.

A nivel social tampoco he tenido problema con nadie porque yo me socializo e interactuó con todos y no he tenido problemas con eso.

Anexo L: Entrevista semiestructurada a estudiantes 3**Nomenclatura:**

INV: Investigador

E3: Estudiante 3

Desarrollo de la entrevista:

INV: Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho?

E3: Pues motivación porque tanto los profesores como los compañeros nos dan esta motivación para nosotros superar los problemas y seguir adelante con lo que tenemos en nuestra mente y con lo que se queremos seguir adelante.

INV: Generalmente, ¿cómo percibes la relación entre estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos?

E3: Pues la veo rara porque a profesores y estudiantes digamos hay unos estudiantes que dicen “no ese profesor me cae mal, me tiene la mala, me hace perder” y algunos profesores que dice “no yo no soporto ese estudiante que sabotea” entonces la comunicación entre profesores con los estudiantes no se lleva bien que digamos sino que es como algo medio, medio, pasable entre estudiantes, es algo como le digo regular entre estudiantes como otros compañeros se tienen así como la rasquiñita, la rabia y se vuelve una, una riña todo lo que están haciendo.

INV: Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela.

E3: Pues satisfecha, satisfecha un poquito no, porque, o sea ,en el colegio lo principal tiene que ver la educación tanto en la casa como aquí en el colegio es algo primordial ,que nos tienen que enseñar, la comunicación entre profesor y estudiantes debe ser un poco mejor aunque sí, el estudio nos ha hecho ser un poco mejor donde más sabiduría cosa que nos alegren para un futuro mejor ,pero yo pienso que tanto los estudiantes como los profesores

tanto como el rector y la coordinadora tienen que hacer que haya una mejor comunicación y una mejor socialización con todos los profesores y los estudiantes.

Yo digo que en el colegio prima más la educación porque en el colegio hay estudiante que se han presentado en las horas de clase y sueltan una grosería, una vulgaridad y los profesores hacen como si nada, como si no le importara por eso pienso yo que la educación y lo más correcto es que un profesor que está ahí está viendo que están siendo groseros deberían decirle “si vuelve a hacer esto, te hago un acta” o lo más correcto decir “no digas esa palabra porque está interrumpiendo la clase o está dando mal ejemplo para tus compañeros”.

INV: ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarte sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea?

E3: No el colegio más que todo es algo que nos abre las puertas para que uno aprenda más sobre lo que uno poco sabe y más adelante le abre las puertas algo que uno quiere ser profesional y el colegio también así ha aportado en parte han traído, han dejado que entren personas de afuera nos den charlas y motivaciones para seguir más adelante también ha hecho que personas buenas vengan y nos den motivación o que nos lleven a otras partes para estudiar para seguir estudiando cosas más avanzadas en 5 años me veo como una nutricionista profesional como una socorrista, estoy en la defensa civil.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida?

E3: Pues yo creo que lo más importante para mí es el estudio, porque ya por medio del estudio ya yo voy a salir adelante, voy a sacar mis papás adelante y ayudar a las personas necesitadas y tener una buena carrera para mi futuro.

INV: ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades?

Si mi familia me apoya, está muy feliz por las cosas que yo hago, se enorgullecen mucho de mí me acompañan siempre en los buenos momentos

INV: Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto?

E3: Pues yo pienso que los problemas familiares son como un tipo de cosas normales porque en casi toda la familia se presentan pero a veces pero más que todo para dejar que en esa ocasiones lo primordial es dialogar entre todo y decir cosas que los padres son los hijos no hacemos bien para que no vuelva a suceder y no haya más conflicto entre la familia

INV: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos?

E3: Sí claro mis papás y mis hermanos me han dado mucho de su tiempo y les agradezco por todo, ya sé que en un futuro ya vamos a hacer más unidos con el favor de Dios, si somos unidos ahora no tanto porque mi mamá trabaja mi papá trabaja, mi hermano trabaja y mi papá se ocupa en la casa entonces, ya en un futuro cuando seamos profesionales y ni mi papá ni mi mamá tengan en qué ocuparse de vamos a tener más salidas familiares y cosas así

INV: ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza?

E3: Sí porque mi familia me comprende al igual como yo también puedo comprenderlo y algo como bonito porque o sea tú sientes que ellos tienen que estar contigo ,sienten lo que tú sientes y pues es algo comprensible que tu familia te pueda comprender y tú puedas comprenderla a ella.

INV: En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

E3: Pues sí creo que sí me hace falta crecer en mi parte de conocimientos o sea como le digo en los en los sociable yo soy yo no puedo es decir, yo puedo tener mi curso yo puedo tener mis compañeros pero no soy sociable, sociable con todos no que usted palabras como Hola buenos días. Como estás compañero como están pero sociable, sociable con mis compañeros todavía, tengo que ser más social con mis compañeros, relacionarme más con las personas que tengo cerca de mí.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución?

E3: Pues el colegio presenta lo que es cultura lo que es un poco de diversión para los estudiantes ,pero de hecho sí creo que le hace falta algo, pues hay muchos estudiantes que nos gusta leer me parece me pareciera buena idea que haya como especie de un salón de libros donde hay a las personas que nos identificamos con la lectura y todo eso nos podamos entretener en la hora del descanso que en la hora de la clase libre podamos este hacer lo que nos gusta o sea leer y cosas así ,pero igual siento que el colegio está dando lo mejor de ellos y para darnos lo que necesitamos saber.

INV: En la educación que se ofrece en se institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes?

E3: Pues yo pienso que los profesores más que todo, nos están enseñando, dando lo mejor de ellos, tanto en el diálogo como todo lo demás, porque los profesores más que todos nos enseñan el respeto a las demás personas y el respeto hacia nosotros mismos tanto como nosotros tenemos que respetarnos a nosotros como tenemos que respetar a las demás personas que más le digo, pues creo que ya.

Anexo M: Entrevista semiestructurada a estudiantes 4**Nomenclatura:**

INV: Investigador

E4: Estudiante 4

Desarrollo de la entrevista:

INV: Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho?

E4: Me ayuda con el psicólogo y el director de grupo, el psicólogo me ayuda orientándome, hablándome, o sea, como tengo que tomar eso, o sea me ayude a ver mejor las cosas.

INV: Generalmente, ¿cómo percibe la relación entre estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos?

E4: Para qué negarlo si los estudiantes le faltan demasiado el respeto a los profesores, no le dejan dar las clases. Esto es así con el desorden, con la recocha hasta que los profesores cogen rabia y nos ponen a firmar entre los compañeros a veces se portan bien, a veces mal, como le, a veces los compañeros discutimos o sea discutimos demasiado que a veces nos vamos muy lejos que pueden llamar hasta nuestros acudientes y todo eso, a veces hay agresión se ponen recogen por los pelos.

INV: Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela.

E4: Sí demasiado, a muchos les parece que esta escuela como que no les gusta, pero yo me siento muy feliz de estar acá y si me está ayudando en mi formación demasiado.

INV: ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarse sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea?

Pues me veo siendo una pediatra, quiero ser una pediatra profesional o sino Dios me permite ser una nutricionista .Sí claro la escuela incidido porque me han hablado mucho por

ejemplo el Sena o sea como explicar puede que no haya mi carrera en el Sena la que yo quiero pero por algo se empieza yo puedo empezar, yo puedo pasarme para otra cosa.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida?

E4: Que mis padres se sientan orgullosos de mí y ser un ejemplo para mis hermanos.

INV: ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades?

E4: Siempre o sea, siempre me han apoyado obvio a veces por decirlo así no les interesa o no quiere no quiere no sea un ejemplo que yo bailé y no quieren que baile porque eso no me va ayudar para la carrera de Medicina, pero sea siempre ella trata como de apoyarme siempre está ahí me acompañen esto siempre está ahí apoyándome el baile, no le gusta porque yo ya le dije que a mí me gustaría ser una bailarina, ella me dice “después que tú seas pediatra porque yo sé que con el favor de Dios ya te puedes pagar tu misma tu escuela de danza, pero después que tengas tu cartón de profesional”.

INV: Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto?

E4: Siempre dialogamos, o sea, yo nunca he sabido de una pelea que estemos así como que gritando, siempre mi mamá ha sido una mujer muy comprensiva le tengo mucha confianza yo con mi papá no vivo con él, vivo con mi padrastro y en firme el no pasa en la casa, el pasa trabajando, él también me da apoyo cuando descansa y me da consejos, pero mi mamá es un apoyo incondicional para mí.

INV: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos?

E4: Sí demasiado, por decirlo aquí el poquito tiempo que compartimos es un tiempo muy maravilloso para mí, eso me encanta estar en familia con mis abuelos con mi mamá con mis hermanos con mis tías o sea me encanta estar en familia.

INV: ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza?

E4: Pues o sea profe como le digo el amor de la familia es un amor incondicional o sea y ellos son todo, mi familia es comprensiva conmigo, siempre están ahí dándome consejos, dándome apoyo, me equivoco en algo ellos están ahí por donde tengo que coger por el camino voy a coger porque no me tengo que desviar del camino, yo quiero luchar es especialmente por mi mamá y mi abuelo.

INV: En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

E4: Yo tengo 15 años recién cumplidos, o sea, yo siento que cuando yo pisé sexto grado en esta institución como que todo cambio porque o sea ya no era por decirlo en la primaria de que tenía que compartir con niños ahora tenía que compartir con adolescentes y uno tiene que cambiar también su forma de pensar, su forma de actuar o sea entonces poquito a poco me fui desarrollando, o sea, por lo que tenía que madurar o sea todo, todo a su tiempo.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución?

E4: Pues, o sea, que nos dicen que tenemos que ser ejemplo a seguir ,que nosotros vayamos dejando huella en la institución, como explicarle ,un ejemplo ,que si yo me voy ya cuando me gradué que me reconozcan por lo bueno, por lo que hice ,no lo malo sino por todo lo que aprendí y todo eso.

INV: En la educación que se ofrece en la institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes?

E4: Maravillosamente, o sea, a mí me encanta esta institución, mi mamá me dice “amor porque tengo otro colegio” y eso pero yo creo que de aquí no me saca nadie si el colegio se preocupa por todas esas dimensiones. O sea, porque los profesores siempre si están como que, no entiendo me lo vuelven a explicar así hasta yo captar lo que ellos quieren que yo aprenda .Por ahí dicen que uno a veces se levanta con el pie izquierdo, sea que uno viene amargado y todo eso pero, por ejemplo la seño de ética es muy comprensiva a veces nos da consejos emocionales, de cómo debemos comportarnos, nos explica nuestros deberes que lo que debemos hacer, ella me ayuda demasiado, dialoga conmigo.

A veces los estudiantes dicen “que eso es para loco, estoy dialogando, eso no tiene nada que ver con colegio”, pero para mí eso es muy importante, porque o sea cuando es muy didáctica la clase si se da la gente como que le gusta lo emocional y eso, entonces si prestan más atención es a las clases didácticas.

Anexo N: Entrevista semiestructurada a estudiantes 5**Nomenclatura:**

INV: Investigador

E5: Estudiante 5

Desarrollo de la entrevista:

INV: Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho?

E5: Yo creo que sí porque por ejemplo usted cuando trabajaba aquí usted me ayudo a salir del problema que yo tenía era un niño furioso, rabioso y yo he cambiado mucho si la institución me ayudado.

INV: Generalmente, ¿cómo percibe la relación entre estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos?

E5: Yo creo que se está dando bien, porque hay como más diálogo con los profesores, escuchan nuestras inquietudes y nos dejan claro algunas cosas que no entendemos con los compañeros bien, hay buena amistad, buen trato.

INV: Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela.

E5: Me siento satisfecho porque nos dejan claro en otras inquietudes y nos ayudan de pronto cómo hacer para salir adelante, como persona y también como humano.

INV: ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarse sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea?

E5: Todavía no, no me ha proyectado la escuela, la verdad no siento que me ayude en eso.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida?

E5: Bueno yo pienso que le doy más importancia al deporte que practico, el fútbol y ya no practico ningún deporte, si nada más el fútbol.

INV: ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades?

E5: Si mi familia me apoya, mi mamá me apoya mucho en mi papá me apoye bien yo le digo a mi mamá “llévame al equipo de Barranquilla que yo quiero ir a jugar allá” y ella llama a mi papá, me lleva cuando puede me apoya mucho.

INV: Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto?

E5: Yo creería que hablando sería la mejor solución, aunque mi casa no hablamos mucho, algunas veces lo dialogan, se comentan las cosas con mi abuela y si es la mejor solución se hace.

INV: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos?

E5: Si estoy satisfecho, nosotros compartimos juntos y tenemos más tiempo en familia hablamos charlamos y otras cosas, otras actividades también las podemos hacer, hablamos bastante cuando está mi abuelo en la casa, yo hablo más es con mi abuelo que con mis papás.

INV: ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza?

E5: No sé porque mis problemas yo no los hablo en mi casa con frecuencia, no hablo mis problemas personales en la casa tengo más confianza es con mi mamá y mi papá y solo hablo con ellos, pero con el resto de la familia no.

INV: En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

E5: Me he quedado en algunas etapas por ejemplo, en el desarrollo mental, me dicen que tengo todavía mente de niño, o sea, mi familia me dice así “tú tienes mente de niño”, yo digo “soy un niño, tengo 14 años” y siento que si soy un niño porque estoy en la adolescencia.

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución?

E5: No yo digo que sí la verdad, yo siento que conmigo sí, pero con los otros estudiantes no sé, si yo siento que la escuela me apoya emocionalmente cuando me dicen que soy un buen estudiante me motiva y ya.

INV: En la educación que se ofrece en la institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes?

E5: Sí emocionalmente nos está apoyando mucho y cognitivo también siento que he aprendido a comportarme, valores no tanto, pero el único valor que yo aprendido es a respetar a mis mayores, antes no respetaba a los profesores, pero ahora sí, ya tengo claro que son una autoridad aquí como si fuera mi padre y tengo que respetarlos.

Anexo O: Entrevista semiestructurada a estudiantes 6**Nomenclatura:**

INV: Investigador

E6: Estudiante 6

Desarrollo de la entrevista:

INV: Ante posibles problemas que suelen presentarse en la escuela o fuera de ella ¿qué clase de elementos te ofrece la institución para que salgas adelante y superes el hecho?

E6: Sí profesor si me está ayudando a como que se llama, a resolver los problemas que tengo yo porque aquí hay muchos profesores que nos hablan sobre nuestra vida diaria, como tenemos que resolver los problemas que siempre hay que dialogar para no pelear, ni nada de eso nada por el estilo, para no discutir.

INV: Generalmente, ¿cómo percibe la relación entre estudiantes, como pares escolares y de igual manera, la relación entre estudiantes y directivos?

E6: Creo que se está dando muy bien, porque he visto que aunque hay muchos problemas entre los estudiantes a veces con los profesores se están aprovechando de eso pero hay veces que todo se soluciona para bien, gracias a Dios. He visto que varios problemas sean solucionados sobre eso, en mi relación con mi compañero está bien porque yo con ellos trato de no meterme tanto ya se habló, si le pido un favor así normal pero en el salón así a ver si hay dificultades que tirándose pulla y eso pero, pero no está bien

INV: Podrías señalar que tan satisfecho estás con la formación que recibes en esta escuela.

E6: Si estoy satisfecho, porque así como le dije, que los profesores no están induciendo, o sea resolver estos problemas y eso ya, por eso estoy satisfecho con eso.

INV: ¿Has tenido la oportunidad o momento de proyectarse sobre cómo te ves a la vuelta de cinco años? ¿Crees que de alguna u otra manera la escuela ha incidido en esa idea?

E6: Sí pero como yo le dije sí yo he pensado hacer una carrera así como como ser policía pero no quedarme como un simple para patrullero sino seguir estudiando seguir ascendiendo eso es lo que espero yo bueno yo siento que sí que la escuela me está apoyando porque los profesores nos dicen “debemos estar pensando en lo que vamos a hacer y tenemos que estar poniendo los pies en la tierra porque ahora que nos toca enfrentar al mundo” Así cuando salgamos las cosas se pueden poner difícil.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que hoy le das más prioridad, es decir aquello que consideras que es más importante para tu vida?

E6: Pues las acciones de vida ahora es estudiar porque si no estudio no soy alguien en la vida, lo que dice mi papá lo que me dice mi papá es porque tu tiene que estudiar que seas algo mejor que yo porque mira eso trabaja en una empresa y qué ganaste un poquito sueldo si mi mamá también me dicen “mira a tu hermana qué va bien en los estudios en la universidad”

INV: ¿Tu familia acepta los cambios en tu estilo de vida iniciativas o la realización de nuevas actividades?

E6: Sí mi mamá no puede y mi papá también, mi abuelo sobre todo

INV: Cuando hay problemas familiares o problemas personales ¿Como los manejan, los dialogan, qué piensas al respecto?

E6: Bueno mi familia nunca nos gritan, y eso cuando hay problemas así siempre Tratamos de arreglar todo hablando nunca nos ha maltratado ni nada, de eso siempre mi papá y mi mamá siempre nos han llevado por el camino y cuando estábamos pequeños siempre nos pegaban en los maltrataban solucionado en toda golpes pero ya no ya

INV: ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia y con el tiempo que tu familia y tú comparten juntos?

E6: Si estoy satisfecho porque siempre yo comparto yo no soy una persona apartada de mi familia yo casi no salgo y siempre estoy metido en mi casa y si, si estoy satisfecho con el tiempo que comparte mi familia.

INV: ¿Estás satisfecho en la forma en que tu familia expresa afecto, responde a tus sentimientos de ira, amor y tristeza?

E6: Bueno mi mamá sí sobre todo cuando me ve así que estoy rabioso siempre me pregunta ¿qué te pasa porque te sientes así ?yo empecé a explicar porque me siento así, y bueno entonces ya me dice que la coja con calma me da consejo ya para salir de los problemas y eso siempre hablo con mi mamá

INV: En la etapa de vida en que te encuentras ¿sientes que has crecido de manera equilibrada en varios aspectos de tu vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o te has rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

E6: Sí, sí ha crecido porque es que antes sí, sí ha crecido porque ante profesor donde no pasa tiempo en escuela pero uno ya uno ha crecido en que uno ya piensa más en lo que hay que hacer en las tareas antes no antes no andaba con recocha. Pero uno ya sabe bueno ya uno va creciendo y aún no está el noveno Y eso y estando en primaria Sí pero ya que en el bachillerato es difícil pero de un año y uno siempre tiene que tratar de ir por los años ya andas bien con los profesores

INV: ¿Crees que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de tu persona en la institución?

E6: Creo que sí creo que sí porque una vez creo que nos dieron una charla sobre eso con la señora Rosalba me puede repetir la pregunta otra vez. Sí, sí, sí los profesores siempre hacen eso Por ejemplo en ética como ciencia no de los valores eso y en competencia ciudadana también y también la señora Diana también nos habla sobre la sexualidad de como tenemos que ya sobre el embarazo precoz y todo eso, por eso digo que sí.

INV: En la educación que se ofrece en se institución ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de los estudiantes?

E6: Ahora último la seño nos hizo un trabajo en filosofía y que hicimos grupos de 5 y cada uno tenía que hacer un mapa conceptual sobre el saber, cuando ya hicimos el mapa conceptual la sorpresa era que todos los grupos tenemos que hacer un mapa conceptual, entonces la seño motivo para hacer el trabajo en grupo y eso.

Anexo P: Entrevista semiestructurada a padres de familia 1**Nomenclatura:**

INV: Investigador

PF1: Padre de familia 1

Desarrollo de la entrevista:

INV: Cuando su hijo tiene un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude?

PF1: Bueno sí porque en cualquier problema que tiene la niña me llaman y yo hablado con ella y lo hemos resuelto el colegio mi persona. Bueno sí porque ella a veces dice que tiene como un resentimiento como si yo no la quisiera y aquí en el colegio me llamaron yo hablé con ella y le dije que no, que es mi hija yo la quiero y que si en ese momento resolvimos la cuestión y si por eso creo que el colegio la ayudado

INV: ¿Cómo consideras que son las relaciones entre su hijo y los miembros de la institución: profesores y directivos?

PF1: Bueno la relación de compañeros de los estudiantes con los profesores yo no he tenido problemas en la cuestión de mis hijos con los profesores y estudiantes a veces si se le formaba cualquier problemita pero los profesores llamaban a uno y uno hablaba con ellos y le solucionaban los problemas

INV: ¿Crees que su hijo se siente satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles?

PF1: Bueno sí cuando le va bien es tan contentas pero cuando tienen alguna dificultad entonces buscan problemas que si el colegio que si los profesores a veces son cuestiones de ella que si algunas tareas nos las traen a su debido tiempo entonces ahí viene el problema no el profesor no me quiere el profesor me tiene la colita y son problemas que tenemos de estudiantes

INV: ¿Conoces si su hijo tienen algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo?

PF1: Bueno ella sí tiene su plan de vida pero no sé si ella lo había comentado acá en el colegio en mi casa y así me dice lo que para lo que un futuro y la verdad Sí la voy a apoyar pero no sé decirle si ella aquí en el colegio lo ha comentado

INV: ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de su hijo y le aporta en algo para llevarlos a cabo?

PF1: Sí, sí los apoyan porque la señora Rosalba es una profesora que ya está pendiente mucho a los alumnos y ella es de la que quiere que sus alumnos sigan adelante y los aconseja mucho o sea sí que sí está pendiente. La señora Rosalba es no recuerdo, la coordinadora está pendiente de los estudiantes

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que su hijo le da más prioridad, pues consideran que son lo más importante para su vida?

PF1: Bueno su prioridad ahora es su colegio porque eso es lo que yo le he visto a ella ahora estudiar y seguir adelante, ella por ejemplo también participa en la defensa civil pero la condición fue de que si ella le va mal en el colegio se le tocaría retirarse de la defensa civil pero de ella se me aflojo un poco pero como le puse esa condición ella mejoro muchísimo en el colegio.

INV: ¿Conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con su hijo?

PF1: Bueno sí aunque la niña ya siempre decía que yo no la quería que yo quería más a los otros hijos porque como ella con mi hija ella fue un embarazo que yo no sabía que estaba embarazada porque yo estaba creando en ese momento otra niña y ya casi al momento de tenerla fue que me di cuenta que estaba embarazada. Yo pensé que era un tumor que yo tenía y de pronto por ese sentido no le di ese amor materno desde que está en mi vientre y ella

siempre tenía como un regalito pero yo le dije que yo la quiero mucho y al igual que todos mis hijos.

INV: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y los orientan en la toma de decisiones?

PF1: Sí, sí yo lo apoyo o sea el beneficio que yo vea para ellos las cosas que sean para beneficio de ellos yo los apoyo y las decisiones las tomamos juntos.

INV: ¿Conoces si su hijo(a) está satisfechos con la ayuda que recibe de su familia, con el tiempo que comparten juntos?

PF1: Bueno si, no compartimos mucho tiempo pero el tiempo que lo compartimos bueno pues que a veces tenemos planes y me cuadran el horario del trabajo y cuando quiero no puedo hacerlo

INV: ¿Qué tanto sabe usted si su hijo(a) se siente querido por sus padres, acompañado cuando algo le preocupa, satisfecho con las expresiones de afecto?

PF1: Bueno yo creo que ahora sí ella se digo yo que se convirtió el día de su cumpleaños todo lo que yo he hecho con mi con mis hijas ella me manifestó que ella sí me quería y que estaba satisfecha conmigo

INV: En la etapa de vida en que se encuentran su hijo(a) de 9° o 10° ¿siente que ha crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se ha rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

PF1: No, Sí yo creo que es una niña que sí ha crecido tanto sentimental, físicamente en todo yo a veces digo me quedo admirada de ella porque le comento algunas cosas y me da la respuesta que me tiene que dar, quedo admirada de lo que me dice.

INV: ¿Cree que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de su hijo en la institución?

PF1: Sí, sí yo creo que se tiene en cuenta las características de la niña aquí la motivan para que sea mejor y hagan las cosas bien las apoyan y hablan con ella.

INV: ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de su hijo(a) que se imparte en la institución?

PF1: No yo creo que aquí en el colegio se trabaja todo lo deportivo porque ellas han hecho actividades culturales aquí en el colegio han ido a otras partes a representar al colegio representarlo en actos culturales van al psicólogo y las orientan en varias cosas

Anexo Q: Entrevista semiestructurada a padres de familia 2**Nomenclatura:**

INV: Investigador

PF2: Padre de familia 2

Desarrollo de la entrevista:

INV: Cuando su hijo tiene un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude?

PF2: Sí señor podemos contar con el profesor psicoorientador, lo ayuda psicológicamente, dialoga con ellos y si es necesario habla con sus padres.

INV: ¿Cómo consideras que son las relaciones entre su hijo y los miembros de la institución: profesores y directivos?

PF2: Él es respetuoso y educado demuestra a cada profesor su respeto y con los compañeros tienen un trato normal, con los coordinadores cualquier cosa que le digan él contesta de la manera adecuada.

INV: ¿Crees que su hijo se siente satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles?

PF2: Si está satisfecho yo también porque él sabe bastante y cada día va aprendiendo más.

INV: ¿Conoces si su hijo tienen algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo?

PF2: Si él dice que quiere estudiar ingeniería de sistemas quiere hacer ejercerla pero por fuera de la ciudad de Barranquilla, la escuela está colaborando con la enseñanza de los valores todo lo que le han enseñado.

INV: ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de su hijo y le aporta en algo para llevarlos a cabo?

PF2: Claro, hasta la fecha está que los cursos que dan, estudiantes pilos y todo lo que le dan para que sigan adelante.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que su hijo le da más prioridad, pues consideran que son lo más importante para su vida?

PF2: Ahora mismo los estudios quiere superarse dice que quiere terminar hacer su carrera y trabajar para ayudar a sus padres.

INV: ¿Conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con su hijo?

PF2: Bien porque si tenemos algún problema nosotros hablamos con ellos nos hacen preguntas nosotros respondemos, hablamos lo resolvemos hablando dialogando, nosotros primero hablamos el papá y yo y si es necesario hablamos con ellos y le explicamos qué paso, como son las cosas como la resolvemos

INV: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y los orientan en la toma de decisiones?

PF2: Claro, si las decisiones importantes que tenemos que tomar las hablamos y después hablamos con ellos ,comunicamos y le decimos si están de acuerdo o no y ya hacemos lo que vayamos hacer cualquier cosa que vayamos hacer.

INV: ¿Conoces si su hijo(a) está satisfechos con la ayuda que recibe de su familia, con el tiempo que comparten juntos?

PF2: Sí señor sí está satisfecho claro él nos comenta lo que le hace falta o lo que no vea bien él me dice y hablamos yo le digo y le explico cómo son las cosas, lo dialogamos.

INV: ¿Qué tanto sabe usted si su hijo(a) se siente querido por sus padres, acompañado cuando algo le preocupa, satisfecho con las expresiones de afecto?

PF2: Sí, Porque como él a veces habla con nosotros, me abraza, nos abraza me dice Mami me siento afortunado de tener un papá como mi papá como ustedes que son buenos, yo quiero trabajar a terminar de estudiar trabajar y ayudarlos y darle todo lo que ustedes se merecen

INV: En la etapa de vida en que se encuentran su hijo(a) de 9° o 10° ¿siente que ha crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se ha rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

PF2: Si él ha crecido en todo, ha madurado ya no es el mismo niño que era, ya expresa lo que siente, y tiene que decir algo lo dice el diálogo mucho con nosotros ya me sienta en la cama en la noche y hablamos con él y cuando llega del colegio le pregunto qué hicieron hoy mis amores empiezan a contarnos y le cuentan historias a veces que lloran y se le salen las lágrimas contándome por ejemplo.

INV: ¿Cree que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de su hijo en la institución?

PF2: Sí señor sí son promovidas todas, los valores todo lo que le han enseñado, todo eso.

INV: ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de su hijo(a) que se imparte en la institución?

PF2: Sí señor, sí en las pruebas que hace todo como él dice que lo animan para que salga adelante que la profesora le dice que él es inteligente que puede dar más de lo que tiene, le dice el profesor.

Anexo R: Entrevista semiestructurada a padres de familia 3**Nomenclatura:**

INV: Investigador

PF3: Padre de familia 3

Desarrollo de la entrevista:

INV: Cuando su hijo(a) tiene un problema personal ¿crees que ellos saben que puede contar con alguien de la institución para que los ayude?

PF3: Claro con el psicoorientador, con él psicológicamente más que todo y la orienta.

INV: ¿Cómo consideras que son las relaciones entre su hijo(a) y los miembros de la institución: profesores y directivos?

PF3: Bueno hasta el momento no he tenido queja y gracias a Dios creo que bien como todos los niños con sus rebeldías pero bien con los compañeros, hay veces que mantiene una relación más o menos porque como todo pelao toda adolescente, está en su rebeldía.

INV: ¿Crees que su hijo(a) se siente satisfechos con la enseñanza que están recibiendo en la institución educativa distrital Los laureles?

PF3: Si está bastante alegre tanto que le dije que para cambiarla y no quiere, está bastante motivada gracias a Dios

INV: ¿Conoces si su hijo(a) tiene algún plan de vida para los próximos años y la escuela ha tenido que ver con la construcción del mismo?

PF3: Si ella tiene bastante metas y con el favor de Dios su sueño es de seguir adelante seguir estudiando ella quiere ser estudiar medicina Sí gracias a Dios con ella en el sentido de la motivación no la he visto desmotivada la he visto bien.

INV: ¿Crees que la institución educativa distrital Los laureles tiene en cuenta los ideales, sueños y proyectos de su hijo(a) y le aporta en algo para llevarlos a cabo?

PF3: Aquí al colegio ayuda de todas las maneras porque la verdad que están pendiente todas las cosas, que si le llaman la atención, lo llaman a uno para que su futuro sea mejor a ella ahora lo que más le gusta el baile y no hay quien se lo quite, si en cualquier actividad a ella la llaman para que ya participe en casi todos los eventos participa. El colegio los anima me dice que “la seño me dijo que participara” la seño de Ética, “ella es la cambamera “así le digo yo.

INV: ¿Cuáles son las acciones de vida a las que su hijo(a) le da más prioridad, pues consideran que son lo más importante para su vida?

PF3: Salir adelante, me cuenta que ella quiere salir adelante con el favor de Dios todo lo tiene que salir bien porque eso es lo que tiene ella porque es una chica positiva echá pa lante le salga bien o le salga mal ,ahí va.

INV: ¿Conversan en familia los problemas que tienen en casa y comparten la solución de problemas con su hijo?

PF3: Si, bueno ella conversa conmigo y yo la ayudo dándole consejos y apoyándola en lo que necesite y compartimos siempre los problemas que tenemos.

INV: ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en casa y los orientan en la toma de decisiones?

No en conjunto siempre en compañía de mi esposo hablamos y allí participamos todos conversamos la cosas. Si nosotros dialogamos en casa y solucionamos las cosas.

INV: ¿Conoces si su hijo(a) está satisfechos con la ayuda que recibe de su familia, con el tiempo que comparten juntos?

PF3: Bueno ahí hay veces que se pone no sé yo la llamo como que es celosa, porque hay veces que queda por decir yo tengo un niño pequeño entonces a veces cree que yo le doy más prioridad a él que a ella yo le digo Pero yo le digo “Sally no ves que él está pequeño”. Yo le digo a mi hija “te vas a poner con eso, ¿tú también no fuiste chiquitica?”

INV: ¿Qué tanto sabe usted si su hijo(a) se siente querido por sus padres, acompañado cuando algo le preocupa, satisfecho con las expresiones de afecto?

PF3: Bueno a ella le cuento que no vive con el papa, vive con el padrastro quien la ha criado desde pequeña, pero el papá nunca, nunca ha estado atenta ella y entonces ya estuvo bastante triste por eso y entonces cree que, que uno no la quiere porque el papá no la quiere y yo le digo “si tu papá no te quiere aquí estoy yo mamá y papá “, ya. Muy pocas veces se ha encontrado con el papá y que se encontró con él, no se encuentra satisfecha con eso que le paso.

INV: En la etapa de vida en que se encuentran su hijo(a) de 9° o 10° ¿siente que ha crecido de manera equilibrada en varios aspectos de su vida (físico, emocional, social, espiritual etc.) o se ha rezagado en alguno de ellos? Explica tu respuesta.

PF3: Si yo la he visto más madura, ha crecido y a veces me pregunta “mami porque yo hacía esto o aquello “, ella se está poniendo como más consciente me dice “yo porque me pongo a llorar por mi papá “de las cosas entonces a nivel emocional ha madurado más.

INV: ¿Cree que se tienen en cuenta y son promovidas las características generales de su hijo en la institución?

PF3: Claro, el colegio promueve las cosas, le ayudan bastante en ese sentido porque por ejemplo en actividades en un curso o algo que vayan a hacer.

INV: ¿Se tiene en cuenta el desarrollo cognitivo, emocional y social para la formación integral de su hijo(a) que se imparte en la institución?

PF3: Sí claro porque cualquier momento que por decir que hay veces que el año pasado se veía más ella se salía la institución, del salón que no quería estar porque cualquier cosa enseguida me hacían saber me llamaba, me decían y yo le llamaba la atención enseguida me decían que ella no quería estar allá, que se ponía triste y se salía del salón llorando por mucha tristeza que tenía.

Anexo S: Grupo focal con padres de familia - docentes y estudiantes.**Nomenclatura:****D1:** Docente 1**D2:** Docente 2**D3:** Docente 3**E1:** Estudiante 1**E2:** Estudiante 2**E3:** Estudiante 3**E4:** Estudiante 4**E5:** Estudiante 5**E6:** Estudiante 6**INV1:** Investigador 1**INV2:** Investigador 2**PF1:** Padre de familia 1**PF2:** Padre de familia 2**PF3:** Padre de familia 3**Desarrollo de la entrevista:**

INV1: buenos días bienvenidos para este nuevo encuentro que vamos a tener en el día de hoy la verdad que para nosotros es muy importante tener la presencia de ustedes como actores en nuestra investigación en el día de hoy vamos a hacer una socialización del grupo focal el grupo focal consiste en hacer una discusión de los puntos donde hubo más acercamiento en cada uno de las tintas entrevistas que se realizaron haremos unas diferencias y generalidades, y en ese sentido hemos recopilado toda la información concerniente a la entrevista sabemos que eso tiene unas cláusulas de confiabilidad eso no va a ser explicitado en el momento pero si se van a evidenciar los hallazgos que se han encontrado es decir que si

estás explícitas no van a encontrar es como un resumen que se va a presentar de todo lo que nosotros encontramos la esperanza que nosotros tenemos es que esto se convierta en un insumo que nos pueda ayudar a generar unos cambios que puede ayudar a construir un proyecto de vida no estudiantes como poder más pedagógico y social.

(En este momento se hace la presentación de los objetivos del grupo focal y a donde está circunscrita investigación universidad de la costa y lo que pretendemos hallar el investigador uno presenta las cuatro categorías desde las cuales se analizaron la entrevista proyecto de vida familia escuela y desarrollo humano. Se les explica el grupo focal con cuál fue el proceso que se dio para el análisis de las entrevistas utilizando un software llamado ATLAS.ti que ayudo a categorizar la información adquirida en las entrevistas).

El investigador socializa con los participantes del grupo focal la Tabla 3 (*Matriz de convergencias y divergencias de la entrevista semiestructurada*) y la Tabla 6 (*Conclusiones de los hallazgos de la entrevista semiestructurada*) y a partir de allí se genera y propicia la discusión:

E1: en cuanto al respeto hacia el adulto el respeto debe ganarse así sea de quien venga o sea una persona no puede ir por el mundo o por cualquier leerá por cualquier lado exigiendo el respeto sin esa persona a brindar lo no voy a generalizar los profesores porque sé que hay profesores muy buenos pero hay profesores que dicen que tienen respeto pero cuando eso no es así en la siempre hay uno que otro profesor que está con, con las groserías con uno gritando lo y tratándolo mal exigiendo respeto cuando él no lo da entonces debe haber reciprocidad en lo que no estoy de acuerdo con eso.

En la parte dos en la parte donde dice que, que se necesita de la ayuda de los padres se requiere la ayuda de los padres paz avanzando las metas pues yo considero que eso es algo erróneo pues un estudiante cuando quiera lo que quiera para su futuro solo puede no necesariamente tiene que tener la ayuda de un papá sí obviamente porque se necesita la ayuda

del padre para que le diga siga adelante pero aunque no lo tenga eso no quiere decir que no va a poder salir adelante. Sobre la dirección de grupo en cuanto a la comunicación la verdad es que en las direcciones de grupos todo mundo se pone a hablar y no hacen nada se vuelve un desorden.

El investigador 2 (INV2) interviene para reorientar el grupo focal acerca de la socialización de las divergencias y convergencias, y el sentido de conversar acerca de estos puntos.

E2: eso que está ahí escrito donde afirman que se notan los estudiantes inseguros insatisfechos eso lo afirma un docente decir que forma parte de la opinión general de los docentes y yo le digo el colegio es nuestro segundo hogar y los docentes se convierten como en nuestros segundos padres y ellos deben vender nos confianza nosotros pero cuando nosotros hacemos algo malo enseguida te llaman al acudiente o te llaman a firmar y se genera como esa como ese miedo que digamos que cuando uno tiene un problema y quiere decirle algo al profesor a uno le da como miedo de que uno lo que uno le va a confiar profesor se lo vayan a decir al padre de familia y eso es un problema.

D1: profesor un momento ahí donde dicen el punto 3 donde se requiere la ayuda de los padres para seguir avanzando yo lo tomo como una, una parte como que de pronto no lo han canalizado para poder seguir avanzando uno trata de buscar la manera como los padres de familia estén involucrados también estoy empapada en la problemática de todas maneras nosotros vamos a buscar la manera de que ellos estén empapado de la problemas de qué sucede en la institución.

D2: de hecho la profe tiene mucha razón pues hoy podemos darnos cuenta como el estudiante el estudiante no ha interiorizado el valor de respeto a nivel general no solamente nivel de docente sino a nivel de la sociedad a nivel general el adolescente hoy en día en la sociedad en su gran mayoría no todos no podemos generalizar se vislumbra como el

adolescente ha perdido ese respeto por el adulto donde el adolescente se coloca de tú a tú con el adulto será olvidado que él es el adulto que ha tenido una experiencia de vida que nos precede muchas cosas y del cual podemos aprender muchas cosas eso no exime lo que decía el estudiante acá presente que hay algunos adultos por falta de madurez procesos individuales de vida no tienen el respeto hacia los menores eso es evidente también en la sociedad lo observamos debe ser recíproco.

D3: también pues acá donde dice el tercero el de las divergencias de la manera como llegan los docentes al estudiante en algunos casos como decía el estudiante presente acá se ve muy claro que como dice el, el respeto se gana en la manera como todo influye hacia el estudiante y las actitudes del estudiante hacia el docente también se da el caso también de las asesorías de grupo que ayudan en la comunicación muchas veces en las asesorías de grupo también se se toman te podría decir un asesor de grupo debe tener mucho sentido de pertenencia con el grupo que tiene asignado desde allí comienza la parte de la comunicación no esté pronto es que soy el asesor de grupo sino como voy a enfrentar la responsabilidad con este grupo hay también se da el caso de lo que dice el joven acá presente de un docente de ponerse de tú a tú con estudiantes no es lo correcto y desde allí comienza la falta de respeto como primera medida nosotros como docentes debemos estar de que hay un respeto entre el estudiante con nosotros sin faltarte al respeto.

D2: profe una experiencia reciente que tuve con los estudiantes de séptimo a me deja en evidencia que al interior de la familia entre los padres e hijos y estudiantes y padres la comunicación es muy precaria muy pobre digamos yo hacía una pregunta que yo les hacía en un taller a los estudiantes del ¿quién soy? Y ¿cuáles son mis necesidades? Les pregunté tenía unas 14 preguntas y cuando yo le socializo a los padres de familia y les pregunto si alguna vez usted ha hecho una pregunta de tipo personal a su hijo y de 25 personas solamente uno dijo que sí. Decir solo un papá dijo que tenía esa conexión es decir si hay problema dentro de

la familia el estudiante no va a poder avanzar ahora el grupo de estudiantes que está diciendo que sí uno de ellos le comentan algo al docente y el docente le comenta al padre de familia pues él lo hace, se comunica con buena intención pues el docente quiere mejorar el entorno y es necesario qué es el vínculo de comunicación entre el padre familia estudiante sea más eficaz en esa comunicación prácticamente no existe porque es que a veces uno le pregunta a los padres de familia cosas relacionadas con sus hijos qué proyectos tiene su hijo y no, no los conocen no saben.

PF1: bueno sobre el primer punto sobre la relación con el docente yo digo que ellos como estudiantes deben acatar órdenes del adulto que viene siendo el docente que está en el aula y eso el docente cuando le llame la atención debe hacerlo de una manera adecuada para que haya respeto yo pienso que también es la manera como el docente se dirige al alumno decir la forma como llega el docente hacia el estudiante.

D2: es que una respuesta que es común dentro de la relación que se da entre padres con el estudiantes que llegan a casa después que termino la jornada el papá le pregunta qué hiciste hoy y el estudiante pudo haber trabajado de todo en el colegio pero el estudiante de simplemente dijo no hizo nada y cuando la respuesta se queda en nada el padre no ahonda no pregunta si es muy improbable que si existe ese diálogo.

PF1: la verdad es que me llama la atención mucho entre el punto uno sobre la relación empática entre el estudiante con el maestro como el estudiante a veces acercan al docente y le comunican como que te quieren ser ellos a futuro como a veces uno no que yo quiero ser cuando grande quiero ser por decir maestra quiero ser enfermera y eso entonces ellos le dicen le dan un buen consejo para que yo sigan adelante pero eso también debe ser en la familia porque si no tienen el apoyo de la mamá y el papá para yo seguir adelante nada más se quedan ahí.

E3: lo que dice el compañero de que uno no sé cómo explicarlo de que uno no tiene los medios para alcanzar las cosas a mí me gustaría que me que mi mamá estuviera ahí apoyándome pero como yo no voy a salir adelante si ella me está apoyando y eso sea como o sea yo quiero hacer adelante por el apoyo de ella decir que ya me apoyará me gusto me gustaría estar sola.

E2: en ningún momento dije que el apoyo del padre de familia no habla no era importante si no es cierto resulta que no todos los padres tienen la misma manera de pensar así como la madre de familia aquí presente ha reflejado es una madre muy dedicada a y otros padres que no en lugar de eso se alejan entonces si el papá no está entonces no puede no el que quiere puede sea con la ayuda de quién sea él lo puede lograr en un futuro uno puede decir que logre esto lo quería que yo bueno sin la ayuda de mi papá de mi mamá uno podría decir eso pero yo puedo salir adelante frente a los obstáculos que me presenta la vida solo yo soy una persona muy independiente en mi casa literario no recibe lado de mi familia y no por eso mucho me preguntan porque sigues yo porque no voy a seguir adelante si no tienes el apoyo de tu papá si no es apoyo yo sigo porque yo puedo y quiero seguir aunque mi mamá dijo que no, no yo sigo porque yo puedo.

D2: en este punto que están dialogando los estudiantes importante considerar que la constitución familiar es importante fundamental para el desarrollo de un niño decir que esté la presencia de un papá y de mamá y de una mamá. Habrá excepciones claro está en mi casa yo fui criado por mi mamá no tuve la presencia de mi papá pero son excepciones no todos los casos de un niño que fue criado por un solo padre de familia tiene éxito en la vida y eso está demostrado por muchos estudios como niños que fueron criados no por sus dos padres sino por los abuelos por los tíos tienen una manera distinta de afrontar las cosas no es lo mismo como la afronta un niño que tiene la carencia de un padre de familia a aquel niño que tiene la presencia de ambos padres hay excepciones y puede ser que el estudiante cabe mencionar sea

una excepción pero está demostrado como niños que no tienen su hogar completo sus vidas han sido trastocadas porque precisamente por falta de afecto porque juega afecta la falta de un padre de un padre o una madre familia.

PF2: siempre se necesita del apoyo del padre y la madre porque eso es como algo que le ayuda a uno a seguir adelante pero no es igual el cariño que le dé un tío una abuela no es lo mismo a tener la presencia de un padre de familia que esté allí en la persona que está allí para ayudarlos en adelante digo yo.

E1: por ejemplo yo tengo una hermana ,mi hermana mayor ,ella la crio mi abuela y mi mamá nunca tuvo tiempo para ella quién nos creó a nosotros literal fue mi abuela siempre estuvo con mi hermana mayor , mi hermana nunca tuvo el apoyo de mi mamá y mi hermana ahora es la que se gradúa de profesional termino su colegio está trabajando yo la veo a ella como un ejemplo de vida apoyo pero como yo veo a mí no me importa la casa yo acudo a mi hermana y es la que me apoya en todo eso y me llamé y dice hazlo tú puedes yo recurro a mi hermana y a mi abuela no a un padre es la que me dice bien no te detengas sigue, sigue ¿qué más apoyo quieres?

D3: bueno escuchando a la madre de familia y al estudiante pues yo pongo mi ejemplo personal de vida yo pienso que más allá de que haya un padre biológico lo importante es que siempre haya un apoyo independientemente de que de quién sea de qué parentesco existe yo pongo en evidencia pues de que yo muy pequeño mis papás se separaron y creo que eso de que de pronto un niño no tenga las mismas habilidades que otro a causa de eso yo creo que eso es subjetivo porque digamos que al llover al sentir que mis padres estaban separados y que a mí me criaron mis abuelos porque ni mi papá ni mi mamá tuvieron tiempo no de pronto tiempo para brindarme a mí en físicamente pero sí están pendiente de mí porque le tocaba trabajar yo lo que pensaba es mientras estaba en la escuela era que yo debía seguir adelante por mis papás yo pensaba que bueno más allá de que estuvieran separados yo le agradece a

Dios de que ellos estaban vivos y yo podía digamos que compartir con ellos esa fue mi experiencia y buena hoy en día soy profesional soy maestrante y siento que he llevado una vida digamos hasta el momento exitosa y sigo escalando y le agradezco mucho aunque uno cuando está joven novela sacrificio que hace el papá y uno dice no él no me brinda, él no me apoya pero no sabe cuál es el trasfondo.

Qué sacrificio ha tenido que hacer el digamos para brindarte algo o sea una cosa por la otra no está contigo está apoyando pero si de pronto si te hace falta algo te lo da y tú no te das cuenta ahí siempre trasfondo de que un papá que un papá un familiar se hay amor de por medio busca la manera siempre de, de que la otra persona lo apoye a su manera digamos de la posibilidad que tenga entonces ese es mi opinión es objetivo y que pronto que se personas que se dejan llevar por el sentimiento y otras que utilizan eso como un potencial para salir adelante.

E3: profe sobre la separación y eso yo creo una cosa y es que yo he visto que las separaciones cuando se dan no es lo mismo cuando el niño es pequeño que cuando se un adolescente cuando el niño es pequeño es más fácil cuando es adolescente es algo más difícil el entorno familiar en la adolescencia como que el joven tiene piensa en muchas cosas tengo una estudiante piensa que vivió todo el tiempo con su familia entonces ahora se le separa y hay muchos jóvenes que caen en las drogas en el alcohol porque en adolescencia les afecta más.

E2: profe con la 3 no estoy de acuerdo con eso porque eso depende del padre que confianza le da su hijo déjeme decirle que yo voy mi mamá confío demasiado y le cuento todo porque yo sé que ella me va apoyar o me va a decir que más le estoy haciendo entonces eso no quita que no yo no le voy a contar mi mamá porque me va a regañar y eso yo prefiero que mi mamá se entere de mi boca que se entere de la boca de otro no estoy de acuerdo con eso

E1: me siento muy identificado con esta afirmación del punto 3 de la divergencia porque el éxito de uno radica en la familia y cuando uno tiene un problema una de las primeras que debe acudir a los padres pero qué pasa cuando los padres son el motivo del problema tú te quedas ahí en el limbo no sabes para donde ir ni para allá ni para acá que le queda uno callarse entonces confía uno en la calle en el colegio porque quién va a ir uno si ya tiene a sus padres pero no cuenta con ellas es mejor uno se guarda las cosas se las guarda de la guarda y que pase lo que tenga que pasar no se resiste el fuerte llega un punto en la vida en la que uno no aguanta tanta presión tantas cosas y ahí ciertas tensiones

D1: sí a nivel general de pronto retomando la parte del primer punto sobre hay apoyo de la familia constituida por la mamá y el papá. Muchas veces como decía el docente puede haber presencia de papá y mamá pero no hay una comunicación de pronto esa relación optima en el otro punto de vista y algunas áreas en que se enseñan cosas para el futuro y lo digo como experiencia propia también cuando nosotros venimos de hogares con valores resaltados océanos van a sentir a servir mañana más tarde para el futuro lo digo a nivel personal porque cuando mis padres no fueron separados la vida me lo separo los dos murieron desde los 15 años tuve apoyo de la familia por eso digo que es la constitución familiar y el apoyo de toda la familia para el futuro de once hermanos solamente dos nos preocupamos por educarnos y de pronto esa parte de hemos tenido nosotros con nuestros hijos hemos querido lo mejor para nuestros hijos lo que nosotros no adquirimos verdad con la ayuda de nuestros padres conocen centros padres porque ellos murieron entonces en el punto dice cuando tienes un problema personal prefieres no dialogar con los integrantes de la familia y éste muchas veces se da y ahí vuelvo nuevamente a la parte de los valores porque por, por miedo el estudiante tiene miedo porque a veces cometemos errores que no podemos llevar a la familia porque de alguna manera en un diálogo no en regañar ni cuestionar porque todo ser humano siempre

uno quiere ir a lo a lo profundo verdad y cuando hay prohibición de nosotros es cuando más queremos hacer las cosas

E1: bueno yo pienso que en las convergencias si se está mostrando la realidad pues yo creo que más de la mitad de ser como un 60% la escuela sí está portando características de liderazgo y apoya en las artes deportivas y culturales porque nos motiva a participar a tomar iniciativas y por ejemplo yo me dispongo a participar ya colaborar en lo que se necesite para mí eso es liderazgo.

E6: bueno en el último punto de las divergencias nos habla de que las clases con un alto grado de creatividad producen dinámicas de participación activa creo que todos no compartimos esa opinión pues en lo personal las clases son muy aburrida porque siempre escribir y escribir y no hay participación ni mesas redondas ni nada por el estilo.

D3: en el punto de la clase con alto grado de creatividad que producen dinámicas de participación activa hay un componente que es importante y es la motivación e intereses por parte del estudiante porque tenemos un estudiante que le gustan las matemáticas en un grupo de 30 y ahí 29 que no le gusta y el objeto mismo de la creatividad parte de la motivación que ponga el estudiante del sentido que para él tenga la asignatura.

E2: pues el ánimo y la creatividad ustedes creen que tiene que ser el ánimo que el estudiante le ponga la clase pero resulta que un ejemplo no sé por ejemplo matemática en mi clase favorita pero si el profesor llega o pone dígame un ejemplo poner taller, taller, taller, taller yo no veo eso como una motivación eso hace que mi materia favorita se vuelva aburrida por ejemplo llegaste a sociales llega el profesor de segunda guerra mundial segunda mundial todo es lo mismo entonces eso hace que yo le coja fastidio a la clase yo creo que deberían variar la forma como dan la clase por ejemplo hay una profesora ti que una de sus clases son dinámicas varía hacer mapa conceptuales exposiciones cases mesa redonda entonces cuando la profesora llega al salón por ejemplo todo mundo abre la silla en el salón y

se dispone para la clase porque las clases se vuelven más dinámica porque hay mayor participación por parte del estudiante.

INV2: bien según la relación de algunas conversaciones hemos reunido estas tres descripciones o subcategorías que vamos desde lo particular a lo general hay unas opiniones que están relacionadas con esta comunicación efectiva entre cada uno de los actores para que haya mucho respeto y muchos estudiantes han afirmado que debería haber mucho respeto ahorita, ahorita hablaron mucho de respeto muchos estudiantes han coincidido en que han aprendido aquí mucho de respeto pero otros piensan que no que no hay respeto entre estudiantes y mucho menos entre estudiantes y profesores..

Y unas emociones positivas el estudiante se siente acompañado hay motivaciones en el plan familiar también se sienten apoyados motivados. La gran mayoría de estudiantes han descubierto que los docentes brindan motivación ánimo tú puedes salir adelante tú puedes lograrlo cumple tus metas y constantemente les apoyan y les dicen frases motivadoras.

En la toma de decisiones hemos encontrado una que otra evidencia que puede llegar a ser importante porque a partir de la toma de decisiones de lo que ellos decidan para su futuro los estudiantes y que también los docentes han coincidido les va a servir para poder proyectarse entonces estas consideraciones la hemos reunido en una sola el significado que tienen estas está muy relacionado con el significado con las habilidades o competencias para la vida son habilidades que se están presentando y que algunos estudiantes están desarrollando.

Los investigadores socializan con los participantes del grupo focal la Tabla 4 (*Matriz de categorías emergentes de la entrevista semiestructurada*), y a partir de ahí se continúa la discusión y surgen unas propuestas concretas.

D3: porque por lo menos hablando de la conversación comunicación efectiva donde se evidencia eso pues yo creo que eso se refleja especialmente en la capacidad de escucha más concretamente en las en los estudiantes y en los padres de familia la capacidad de escucharse

ellos no saben escuchar se saben ahí está el gran problema de la falta de comunicación efectiva yo notado por ejemplo por parte de los estudiantes y es ese problema que no saben escuchar y la escucha hace parte de una comunicación efectiva por ejemplo ahorita mismo estamos participando unos estudiantes y otros compañeros no estaban escuchando. Por ejemplo ahorita mencionaron la profesora de sociales y precisamente ella quiere motivar eso ella quiere motivar la escucha vamos a escucharnos. Y eso no le va a servir solamente para aquí para el colegio yo les va a servir para para la vida misma cuando yo salga a la universidad y se enfrentan a la vida saber escuchar les va a servir muchísimo.

D2: bueno para hacer una intervención sobre estas consideraciones o categorías emergentes prácticamente son lo que la escuela necesita cultivar fortalecer pues si hablamos de la comunicación como tal del grado de comprensión que va a desarrollar el estudiante. Yo hablaba en estos días con la señora Rosalba de que tenemos que practicar la escucha terapia es decir desarrollar la capacidad de escucha y de comprensión porque ese proceso va a conducir a que en la vida cambiemos la dinámica de lo que hacemos.

Propuesta por parte de los miembros del grupo focal

E1: yo pienso que debemos trabajar en el hecho de que el docente esté un poco más cercano al estudiante guardando siempre el debido respeto entre maestro y estudiante. Que cuando vean que el estudiante tiene la necesidad de contarle algo de su vida este lo escuche y que después de ahí desde la ayuda de una persona formada se puede construir el proyecto de vida.

PF3: yo digo, vamos a suponer, que el docente sea como ese amigo, sabiendo cual es la posición de cada uno. Que el docente le de respeto pero el estudiante también. Que haya más confianza para el diálogo entre ellos dentro del respeto que se merecen.

D3: yo creo que la escuela debe brindar espacios más allá de lo académico donde los padres y los estudiantes y los profesores podamos digamos reunirnos más seguido digamos

haciendo convivencias o dinámicas que de pronto aporten digamos a una relación los tres actores padres de familia docentes y estudiantes porque es difícil pues lo ideal es que la escuela existe para formar para formar a personas que le sirvan a una sociedad y es difícil que de pronto ese objetivo se logre si el docente y el padre de familia no llegamos a un acuerdo para que el estudiante salga adelante yo creo y de mi punto de vista creo que lo más lo más correcto es tener más compromiso por parte de los padres de familia docentes para que nos relacionemos más yo recuerdo que el año pasado hicimos una actividad para la familia y nosotros digamos que avisamos y lastimosamente de la población total del colegio solamente llegaron 5 padres de familia por todo el colegio nosotros compartimos con ellos y todo y todo así como nosotros sacamos el espacio y para reunirnos con ellos deberían los padres también tengan quizás el espacio, ya que en ese compromiso desde cuándo hay una actividad ellos es responsable ellos tenga el compromiso de venir a integrarse para que sea brecha que hay entre docente y padre de familia debe acabarse para el bien de los estudiantes.

Las conclusiones y propuestas son recogidas por los investigadores. Agradeciendo la participación en el grupo de discusión se da por terminado el mismo.

Anexo T: Matriz de convergencias y divergencias del grupo focal

| Categorías | Subcategorías | Convergencias/Divergencias |
|-------------------------|---|--|
| Escuela | | <p>CONVERGENCIAS Los participantes en el grupo de discusión convergen en afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis: ■Estudiantes inseguros: Estudiantes y docentes estuvieron de acuerdo. E2 “la inseguridad es debido a la poca confianza que sentimos al contarle a los docentes un problema, uno tiene miedo ya que inmediatamente se llama al acudiente, la escuela es nuestro segundo hogar y los docentes los segundos padres”</p> |
| | <p>Satisfacción del estudiantado frente a la oferta educativa institucional.</p> | <p>DIVERGENCIAS Algunos participantes en el grupo de discusión divergen de los demás al plantear afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis: ■Respeto hacia el adulto: E1 “no estoy de acuerdo, el respeto se gana, no se puede exigir respeto sino se da, quieren estar gritando a uno, aquí hay algunos profesores así”. D2 “el estudiante no ha interiorizado el valor de respeto a nivel general no solamente nivel de docente sino a nivel de la sociedad a nivel general el adolescente hoy en día en la sociedad en su gran mayoría no todos no podemos generalizar se vislumbra como el adolescente ha perdido ese respeto por el adulto donde el adolescente se coloca de tú a tú”. D3 “el respeto se gana en la manera como todo influye hacia el estudiante y las actitudes del estudiante hacia el docente”</p> |
| | <p>Manifestaciones de formación integral adquirida.</p> <p>Ambiente convivencial: relación maestro – estudiante y estudiante – estudiante</p> | <p>■Ayuda de los padres para seguir avanzando en las metas. E1 “no necesariamente, eso no significa que si es importante, que si están papá y mamá es bueno que te digan tu si puedes, pero ¿y si no están? Tú debes salir adelante solo”. D1 “esa parte yo lo tomo como que ellos no han canalizado eso, hay que seguir avanzando, uno trata de buscar la manera como los padres de familia estén involucrados también, vamos a buscar la manera de que ellos estén empapados de los problemas de qué sucede en la institución”. ■Comunicación docente y estudiantes en asesoría de grupo. E1 “depende, porque en muchas ocasiones se toman esto como una hora libre y todos se ponen a hablar”. D1 “las asesorías de grupo ayudan en la comunicación, muchas veces en las asesorías de grupo también se toman para esto, te podría decir, un asesor de grupo debe tener mucho sentido de pertenencia con el grupo que tiene asignado”</p> |
| Proyecto de vida | <p>Acompañamiento familiar en los planes de vida a futuro.</p> | <p>CONVERGENCIAS Los participantes en el grupo de discusión convergen en afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis: ■Planes de vida D2“una experiencia reciente que tuve con los estudiantes de séptimo a me deja en evidencia que al interior de la familia</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Formulación de objetivos y metas para la vida.</p> | <p>entre los padres e hijos y estudiantes y padres la comunicación es muy precaria, muy pobre, digamos, yo hacía una pregunta en un taller a los estudiantes y les pregunté ¿quién soy? y ¿cuáles son mis necesidades? tenía unas 14 preguntas y cuando yo le socializo a los padres de familia y les pregunto si alguna vez usted ha hecho una pregunta de tipo personal a su hijo y de 25 personas solamente uno dijo que sí”</p> |
| | <p>Necesidad de acompañamiento escolar.</p> | <p>D2 “es necesario que el vínculo de comunicación entre el padre de familia y estudiante sea más eficaz, prácticamente no existe porque es que a veces uno les pregunta a los padres de familia cosas relacionadas con sus hijos qué proyectos tiene su hijo y no los conocen”.</p> |
| | | <p>DIVERGENCIAS</p> |
| | | <p>Algunos participantes en el grupo de discusión divergen de los demás al plantear afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis:</p> |
| | | <p>▪Áreas en que se enseñan cosas para el futuro</p> |
| | | <p>D1 “lo digo como experiencia propia, también cuando nosotros venimos de hogares con valores resaltados van a sentir que va a servir mañana más tarde para el futuro”</p> |
| | | <p>CONVERGENCIAS</p> |
| | | <p>Los participantes en el grupo de discusión convergen en afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis:</p> |
| | | <p>▪Relación estudiante –maestro</p> |
| | | <p>PF1 “ellos le dicen, le dan un buen consejo para que ellos sigan adelante”</p> |
| | | <p>DIVERGENCIAS</p> |
| | <p>Ambiente familiar, comunicación, expresiones de afecto.</p> | <p>Algunos participantes en el grupo de discusión divergen de los demás al plantear afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis:</p> |
| | | <p>▪Relación estudiante –maestro</p> |
| | <p>Apoyo y acompañamiento familiar en aspectos personales y escolares.</p> | <p>PF1 “ellos como estudiantes deben acatar órdenes del adulto que viene siendo el docente que está en el aula”</p> |
| | | <p>PF2 “yo pienso que también es la manera como el docente se dirige al alumno”</p> |
| | | <p>▪Papá o mamá acompaña a los hijos en metas a futuro.</p> |
| | <p>Constitución familiar.</p> | <p>D2 “el padre no ahonda no pregunta si es muy improbable que si existe ese diálogo”</p> |
| | | <p>E3 “a mí me gustaría que mi mamá estuviera ahí apoyándome, pero ¿cómo yo no voy a salir adelante si ella me está apoyando?”</p> |
| | <p>Responsabilidad académica y convivencial:</p> | <p>E1: “en ningún momento dije que el apoyo del Padre de familia no era importante”.</p> |
| | <p>Construcción de sentido de vida</p> | <p>E1: “yo bueno sin la ayuda de mi papá de mi mamá uno podría decir eso, pero yo puedo salir adelante frente a los obstáculos que me presenta la vida solo yo soy una persona muy independiente”</p> |

D3 “la Constitución familiar es importante fundamental para el desarrollo de un niño decir que esté la presencia de un papá y de mamá”

D3 “puede ser que E1 cabe mencionar, sea una excepción, pero está demostrado como niños que no tienen su hogar completo, sus vidas han sido trastocadas, porque precisamente por falta de afecto, porque juega y afecta la falta de un padre o una madre en la familia”

PF2 “siempre se necesita del apoyo del padre y la madre porque eso es como algo que le ayuda a uno a seguir adelante pero no es igual el cariño que le dé un tío una abuela no es lo mismo”

E1 “mi hermana nunca tuvo el apoyo de mi mamá y mi hermana ahora es la que se gradúa de profesional, termino su colegio, está trabajando, yo la veo a ella como un ejemplo de vida”

D3 “Yo pienso que más allá de que haya un padre biológico Lo importante es que siempre haya un apoyo independientemente de quién sea, de qué parentesco”

D3 “mis padres estaban separados y a mí me criaron mis abuelos porque ni mi papá ni mi mamá tuvieron tiempo, hoy en día soy profesional soy maestrante y siento que he llevado una vida digamos hasta el momento exitosa y sigo escalando”

E3 “Profe D3, profe sobre la separación... cuando el niño es pequeño es más fácil que cuando es adolescente, hay muchos jóvenes que caen en las drogas, en el alcohol, porque en adolescencia les afecta más”

D1 “el estudiante tiene miedo, porque a veces cometemos errores que no podemos llegar a la familia de alguna manera, en un diálogo, no en regañar, ni cuestionar, siempre uno quiere ir a lo a lo profundo a la verdad”

-Diálogo con los integrantes de la familia

E2 “no estoy de acuerdo con eso, porque eso depende del padre qué confianza le da su hijo déjeme decirle que yo voy mi mamá confió demasiado y le cuento todo porque yo sé que ella me va a apoyar”

E1 “el éxito de uno radica en la familia y cuando uno tiene un problema, una de las primeras que debe acudir a los padres, pero ¿qué pasa cuando los padres son el motivo del problema? tú te quedas ahí en el Limbo”.

Desarrollo humano

Fundamentos pedagógicos y curriculares que aportan al desarrollo de proyectos de vida.

CONVERGENCIAS

Los participantes en el grupo de discusión convergen en afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis:

■Características del estudiante

E1 “Pues yo creo que más de la mitad, como un 60% la escuela sí está portando características de Liderazgo y apoya en las artes deportivas y culturales porque nos motiva a participar a tomar iniciativas y por ejemplo yo me dispongo a

| | |
|--|--|
| <p>Motivación personal, promoción de talentos, necesidades individuales del estudiante.</p> <p>Reconocimiento de necesidades</p> | <p>participar y a colaborar en lo que se necesite, para mí eso es liderazgo.</p> <p>DIVERGENCIAS</p> <p>Algunos participantes en el grupo de discusión divergen de los demás al plantear afirmaciones relacionadas a las unidades de análisis:</p> <p>▪Dinámicas de participación en las clases</p> <p>E6 “Las clases son muy aburrida porque siempre escribir y escribir y no hay participación, ni mesas redondas, ni nada por el estilo”</p> <p>D2 “hay un componente que es importante y es la motivación e intereses por parte del estudiante porque tenemos un estudiante que le gustan las matemáticas en un grupo de 30 y ahí 29 que no le gusta y el objeto mismo de la creatividad parte de la motivación que ponga el estudiante del sentido que para él tenga la asignatura”</p> <p>E2 “yo creo que deberían variar la forma como dan la clase, por ejemplo, hay una profesora, sus clases son dinámicas, varía, hacer mapa conceptual, exposiciones, clases con mesa redonda, cuando ella llega al salón, los estudiantes se disponen y abren las sillas porque hay mayor participación por parte del estudiante”.</p> |
|--|--|

Nota: Muestra las categorías y subcategorías emergentes con sus correspondientes unidades de análisis luego

de la aplicación de los instrumentos entrevista semiestructurada y grupo focal. Elaboración propia.

Anexo U: Matriz de revisión documental del PEI

| Área de gestión | Proceso | Componente | Órgano encargado | Aspectos a considerar en la revisión del proceso |
|------------------------|--------------------------------|--|---|---|
| Gestión Académica | Diseño Pedagógico (Curricular) | <ul style="list-style-type: none"> Plan de estudio | <ul style="list-style-type: none"> Coordinación Rectoría | <ul style="list-style-type: none"> PEI: Se encuentra que la asignatura de Ética y Valores tiene una intensidad de 1 hora semanal en todos los grados de Básica Secundaria y Media. El resumen ejecutivo del año 2015-2016 afirma que cuenta con contenidos, actividades pedagógicas, distribución del tiempo, logros y competencias, planes especiales de apoyo, metodologías, material didáctico e Indicadores de desempeño. AUTOEVALUACIÓN: Nivel mejoramiento continuo. Como evidencia cuenta con Planes de área, planes de clase, Mallas curriculares. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Enfoque metodológico | <ul style="list-style-type: none"> Docentes | <ul style="list-style-type: none"> PEI: Desde el resumen ejecutivo 2015-2016 proponen desde el área Ciencias Sociales se tendrán presente otros métodos enmarcados dentro de las llamadas Metodologías Activas. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales. | <ul style="list-style-type: none"> Docentes | <ul style="list-style-type: none"> AUTOEVALUACIÓN: Nivel mejoramiento continuo. Tomaron como evidencia que cuenta con Planes de área, planes de clase, Mallas curriculares. PEI: Desde el resumen ejecutivo 2015-2016 se priorizan acciones para el fortalecimiento en Lenguaje y matemáticas. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Docentes | |

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Relación pedagógica | Psicorientación | <p>El resto de las áreas proponen modelos didácticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> AUTOEVALUACIÓN: Nivel apropiación. Toman como evidencias Planes de clase y Mallas curriculares. PEI: afirman en el resumen ejecutivo estrecha relación existente entre lo planteado en el modelo pedagógico institucional, los estilos pedagógicos a través de los diferentes modelos didácticos y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes en los ambientes de aprendizaje. |
| Prácticas pedagógicas | <ul style="list-style-type: none"> Apoyo pedagógico a estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades de interacción. | Psicorientación | <ul style="list-style-type: none"> AUTOEVALUACIÓN: Nivel 3 Acciones de los asesores de grupo, reuniones con padres de familia con citaciones. PEI: proponen elaborar mecanismos de apoyo a estudiantes con dificultades académicas en la revisión de planes de mejoramiento y evaluación año 2015. |
| Gestión de aula | <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento a los egresados | Psicorientación | <ul style="list-style-type: none"> AUTOEVALUACIÓN: Entre los años 2014 a 2015 pasaron de nivel de existencia a mejoramiento continuo. Evidencian Planes de recuperación y remisiones al psicorientador. PEI: En el resumen ejecutivo se plantea diseño de programa de Seguimiento a egresados, con el ánimo de mantenerlos en contacto con la institución y lograr |
| Seguimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de vida | | |

Gestión comunitaria

Accesibilidad

- Escuela de padres

que los muchachos aporten a sus compañeros de aula, sus experiencias en la educación terciaria, sus actividades en el sector productivo o simplemente acciones de su proyecto de vida.

- **AUTOEVALUACIÓN:**
- Nivel de existencia. No hubo documento referenciado.
-
- **PEI:** Define concepto, plantea la meta de desarrollar proyectos de vida a través de preguntas como ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago después de terminar mis estudios de bachillerato?
- **AUTOEVALUACIÓN:**
- Nivel Mejoramiento continuo. Tienen evidencia, documentos de registro de atención a padres de familia y estudiantes.
- **PEI:** Contempla Seminarios, talleres, convivencias, charlas grupales y/o colectivas, video foros, encuestas entre otros.
- **AUTOEVALUACIÓN:**
- Nivel Mejoramiento continuo. Cursos de capacitación personal para refuerzo académico de los hijos.

Nota: Esta tabla muestra la revisión de las áreas de gestión de la I.E.D. Los Laureles como parte del proceso

de revisión documental del PEI Elaboración propia.

Anexo V: Autorización para la utilización de resultados 2008

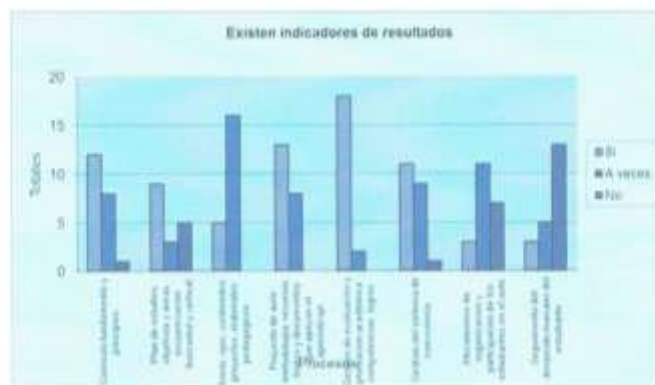


UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 COHORTE V

AUTORIZACIÓN PARA LA UTILIZACIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTAS A DOCENTES EN EL AÑO 2008 –AUTEVALUACIÓN Y PEI DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

El presente documento tiene como objeto informarle al rector(a) de la Institución Educativa Distrital Los Laureles que se utilizará información recopilada del año 2008 desde el área de gestión comunitaria en el proceso de certificación EFQM-Santillana relacionada con encuestas a docentes, Autoevaluación institucional y PEI que se han tomado como parte de la investigación que se viene realizando para optar el título de Magister en Educación y que tiene como título **“VINCULACIÓN DE LA ESCUELA PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES COMO PROBLEMA PEDAGÓGICO Y SOCIAL”**

Tablas relacionadas en el documento:



Yo Nelly Dominguez Lopez mayor de edad, identificado con
c.c. 82647196 de Bogotá doy mi autorización para uso de las
encuestas de indicadores de procesos e indicadores de resultados para ser reimpreso en el
informe de investigación.

He leído el documento de autorización para la utilización de resultados de encuestas del
establecimiento educativo del año 2008 y el uso de información de las Autoevaluaciones
institucionales y el PEI que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él
facilitadas. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna
explicación, puedo revocar la autorización que ahora presento. También he sido informado/a de
que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de la
investigación.


FIRMA DEL RECTOR(A) CC:

Anexo W: Autorización para grabación de contenido de audio

UNIVERSIDAD DE LA COSTA C.U.C.
 MAESTRIA EN EDUCACIÓN
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 COHORTE V

AUTORIZACIÓN PARA GRABACIÓN DE CONTENIDO DE AUDIO EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

El presente documento tiene como objeto informarle al rector(a) de la Institución Educativa Distrital Los Laureles que se realizará grabación de voz en las instalaciones del establecimiento educativo como insumo para la recolección de información de una entrevista semi-estructurada que hace parte de la metodología de la investigación que se viene realizando para optar el título de Magister en Educación.

Título del proyecto: Vinculación de la escuela en el desarrollo de proyectos de vida de los estudiantes como problema pedagógico y social.

Investigadores: Osvaldo Ariza Escobar -cc. 8.642.608 de Sabanalarga.

Iván Rodríguez Santrich- cc. 72.246.139 de Barranquilla.

Yo Nelly Dominguez Lopez

mayor de edad, identificado con c.c. 32647108 de Barranquilla doy mi

autorización del uso de las instalaciones del establecimiento educativo para realizar grabaciones de la voz de los participantes (docentes, estudiantes, padres de familia).

He leído el documento de **autorización para grabación de contenido de audio en el establecimiento educativo** que me ha sido entregado, he comprendido las explicaciones en él facilitadas acerca de la grabación de las sesiones con los participantes. También comprendo que, en cualquier momento y sin necesidad de dar ninguna explicación, puedo revocar la autorización que ahora presento. También he sido informado/a de que mis datos personales serán protegidos y serán utilizados únicamente con fines de la investigación.

[Firma manuscrita]

FIRMA DEL RECTOR(A) CC: