

**EFFECTOS DEL USO DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS EN LA COMPRESIÓN
LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE BÁSICA PRIMARIA**

MAESTRANTES:

**YADIT BRAVO CAJIGAS
LAURA REINA AGUIRRE**



**UNIVERSIDAD DE LA COSTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BARRANQUILLA**

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Barranquilla, septiembre del 2019

Agradecimientos

Primeramente, damos gracias a Dios por permitirnos llegar hasta este punto de nuestras carreras profesionales, por darnos la fortaleza y la perseverancia ante los obstáculos presentados en el camino, sin él no hubiera sido posible alcanzar esta anhelada meta.

A nuestra tutora de tesis Yicera Ferrer, por su dedicación y aportar a nuestro trabajo sus valiosos conocimientos.

Al cuerpo docente de la Universidad de la Costa, que nos transmitió sus conocimientos y nos acompañaron en este largo camino.

A los directivos, padres de familia, y estudiantes de quinto grado de la I.E.D La Luz por su colaboración y por su compromiso durante la aplicación de este trabajo dentro de la escuela.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, comprensión, y paciencia durante las largas jornadas de trabajo que le dedicamos a la maestría y por supuesto a esta investigación.

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida, por darme la fortaleza y perseverancia que necesité durante esta etapa donde hubo momentos difíciles, donde quise flaquear, pero su mano nunca me dejo caer.

A mi hermana Andrea Reina, quien en vida siempre fue un modelo para mí, y a quien amo inmensamente y siempre llevo en mis pensamientos y mi corazón, y sé que está feliz y orgullosa por verme en este punto tan importante en mi vida.

A mis padres, apoyo incondicional a lo largo de mi vida, quienes me han apoyado en todo momento, nunca me han abandonado y siempre me han dado un buen ejemplo de lucha, y constancia, quienes han estado a mi lado en las alegrías y en las tristezas, mi madre quien me ha apoyado incondicionalmente con el cuidado de mi hijo, quien ha dedicado largas horas de su tiempo cuidando de él y dándole todo su amor.

A mi hijo Miguel ángel, quien cambió mi vida, y a quien amo inmensamente, gracias por darme las fuerzas para luchar por esta meta, y ser mi mayor motor día a día.

A mi esposo José Manuel, quien en todo momento me ha brindado su amor, cariño, comprensión, paciencia y ayuda incondicional, ha estado dispuesto para mí cuando más lo he necesitado.

A mis hermanos, sobrinos y demás familiares por ser parte importante en mi vida, apoyarme y colaborarme de diferentes maneras en este proceso y representar la unidad familiar. A mí compañera Yadit por su apoyo y entrega en este trabajo, por acompañarme durante todo este proceso, brindarme su apoyo cuando más lo necesite.

Laura Reina Aguirre

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por darme fe, inspirarme y llenarme de fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados como lo es la culminación de este trabajo de investigación.

A mi familia por estar conmigo en todo momento acompañarme siempre y estar muy pendientes de mí, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí, gracias por ese apoyo moral que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi esposo Cesar Álvarez Hincapié gracias por tu apoyo incondicional y por acompañarme en este proceso durante todo este tiempo.

A los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Luz, quienes nos abrieron las puertas para realizar esta investigación.

A mi compañera Laura Reina por estar en cada momento motivándome para poder culminar esta investigación y a su familia por abrirme las puertas de su hogar.

A los docentes de la Universidad De La Costa por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mis estudios, por enriquecer y darle valiosos aportes a esta investigación.

Yadit Bravo Cajigas

Resumen

El presente trabajo de investigación pretende determinar efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora en los estudiantes de 5° de básica primaria de la Institución Educativa Distrital La Luz. Lo más importante dentro de esta propuesta es identificar el impacto que generó el uso de estrategias participativas en la comprensión lectora con el fin de desarrollar dichas habilidades en los estudiantes. Esta investigación tiene un paradigma positivista, con un enfoque epistemológico empirista- inductivo, un enfoque investigativo cuantitativo, de diseño cuasi-experimental con diseño de un solo grupo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 380 estudiantes que constituyen el total de estudiantes de básica primaria de la IED La Luz, y la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes de quinto grado, a los cuales se les aplicaron los instrumentos utilizados en este caso pre y pos test , validados por tres expertos, para continuar con la intervención la cual consistió en la aplicación de diez secuencias didácticas basadas en el uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el uso del software estadístico SPSS versión 2.2, cuyos resultados permitieron evidenciar que el uso de las estrategias participativas incide de forma positiva en la comprensión lectora del estudiantado.

Palabras Clave: Estrategias participativas, Comprensión Lectora

Abstract

The general objective of this research work is to determine the effects of the use of participatory strategies to improve reading comprehension in 5th grade students at the district school light.

The essence of this proposal is to identify the effect of collaborative work on reading comprehension in order to develop such skills in students. This research has a positivist paradigm, with an empirical-inductive epistemological approach, a quantitative research approach, quasi-experimental design. The total primary basic population of The Light's BDI consists of 380 students, and the sample consists of 41 fifth graders. to which the instruments used in this case pre and post test were applied, validated by three experts, and subsequently make the intervention which consisted in the application of ten teaching sequences based on the application participatory strategies to strengthen reading comprehension in the population under study.

Keyword: Participatory Strategies, Reading Compression

Contenido

Lista de Tablas y Figuras	12
Introducción	13
Capítulo I	17
1. Planteamiento del problema.....	17
1.1. Descripción del problema.....	17
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Objetivos	23
1.3.1. Objetivo General.....	23
1.3.2. Objetivos específicos.....	23
1.4. Justificación	24
1.5. Delimitación de la investigación.....	29
1.5.1. Delimitación espacial.....	29
1.5.2. Delimitación Temporal.....	30
1.5.3. Delimitación Social.....	30
1.5.4. Delimitación Conceptual.....	30
Capítulo II.....	31
2. Marco Teórico.....	31
2.1. Antecedentes de Investigación.....	31
2.2. Fundamentación Teórica- Conceptual	48
2.2.1. Lectura.....	48
2.2.2. Comprensión lectora.....	53
2.2.3. Niveles de comprensión lectora.....	56
2.2.4. Estrategias.....	61
2.2.5. Estrategias de lectura.....	62
2.2.6. Estrategias para la comprensión lectora.....	64
2.2.7. Estrategias participativas.....	70
2.3. Marco Legal.....	72

Capítulo III.....	75
3. Marco Metodológico.....	75
3.1. Enfoque, alcance y diseño de la investigación.....	75
3.1.1. Tipo de investigación, diseño.	75
3.1.2. Enfoque investigativo Cuantitativo.....	76
3.2. Operacionalización de las Variables	79
3.3. Pretest- Postest	82
3.4. Población y Muestra de estudio	82
3.4.1. Control de la población y muestra.	83
3.4.2. Control del instrumento.	83
3.4.3. Control de la intervención.....	85
Capítulo IV.....	87
4. Resultados	87
4.1. Hipótesis	100
Capítulo V.....	103
5. Discusión.....	103
Recomendaciones	110
Referencias.....	113
Anexos	116

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Número de preguntas por prueba.....	60
Tabla 2 Pendiente de revisión.....	78
Tabla 3 Población seleccionada.....	83
Tabla 5 Estandarización para análisis de los resultados pretest.....	87
Tabla 6 Nivel de competencias pretest.....	88
Tabla 7 Niveles por porcentajes.....	88
Tabla 8 Estandarización para análisis de los resultados posttest.....	91
Tabla 9 Nivel de competencias posttest.....	92
Tabla 10 Niveles por porcentajes.....	92
Tabla 11 Nivel de desempeño general - lectura crítica.....	95
Tabla 12 Resumen descriptivo.....	99
Tabla 13 Pruebas de normalidad.....	100
Tabla 14 Correlaciones.....	102

Figuras

Figura 1 Análisis del pretest en la categoría literal.....	88
Figura 2 Análisis del pretest en la categoría global.....	89
Figura 3 Análisis del pretest en la categoría crítico.....	90
Figura 4 Nivel de desempeño general.....	90
Figura 5 Análisis del posttest en la categoría literal.....	93
Figura 6 Análisis del posttest en la categoría global.....	93
Figura 7 Análisis del posttest en la categoría crítico.....	94
Figura 8 Nivel de desempeño general.....	95
Figura 9 Análisis comparativo del pretest y posttest a nivel literal.....	96
Figura 10 Análisis comparativo del pretest y posttest a nivel global por número de estudiantes.....	96
Figura 11 Análisis comparativo del pretest y posttest a nivel crítico.....	97
Figura 12 Análisis comparativo del pretest y posttest del nivel de desempeño general.....	98
Figura 13 Gráfico Q-Q normal de PRETEST.....	101

Figura 14 Gráfico Q-Q normal de POSTEST..... 101

Lista de Anexos

Anexo 1. Carta permiso rector I.E.D La Luz	117
Anexo 2. Instrumentos pre y post test.....	119
Anexo 3. Intervención Pedagógica	137
Anexo 4. Constancia de Validación de instrumentos	118
Anexo 5. Consentimiento padres de familia	120
Anexo 6. Evidencias fotográficas	143

Introducción

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional, MEN, se ha interesado en la tarea de implementar programas que permitan cualificar al estudiante en el proceso lector como lo es el (PNLE) Plan Nacional De Lectura y Escritura, el cual consiste en buscar estrategias para evaluar los efectos generados en los niveles de lectura.

Es de suma importancia resaltar la lectura como parte esencial en la adquisición de conocimientos, en los distintos grados de escolaridad, es aquí donde ella se convierte en el objetivo principal del proceso, ya que a través de esta el niño decodifica textos y va aprendiendo mediante el estudio de la información que encuentra en ellos.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para la presente investigación, los cuales consisten en determinar el efecto de las estrategias participativas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de la IED La Luz., guarda relación con los objetivos específicos que pretenden establecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la institución, mediante una prueba diagnóstica. De igual forma implementar las estrategias participativas las cuales buscan desarrollar en la población objeto de estudio las habilidades de comprensión lectora, para finalmente valorar los efectos que generó la intervención pedagógica en los estudiantes una vez aplicada la prueba de salida o postest.

Es por esto que la presente investigación, Efectos del uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de básica primaria de la Institución Educativa Distrital la Luz, se realizó con el fin de encontrar estrategias innovadoras que

ayudasen y faciliten en los estudiantes a comprender diferentes tipos de textos y de esta forma ayudar a contribuir para un mejor desempeño en las practicas pedagógicas en el aula.

En la preparación de la intervención , se aplicó una prueba diagnóstica (llamada pretest) en el cual las preguntas fueron tomadas de los cuadernillos de las Pruebas Saber de los últimos tres años, con el fin de evaluar inicialmente el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, después se realizó la intervención en la cual se aplicaron las estrategias participativas diseñadas mediante el uso de secuencias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de Básica Primaria, posteriormente se realizó un postest para comprobar los efectos de las estrategias aplicadas, teniendo en cuenta que el diseño de la presente investigación es cuantitativa de tipo cuasi experimental con diseño de un solo grupo.

Esto llevó a la organización de varios capítulos los cuales mostrarán el proceso de esta investigación para el alcance de los objetivos propuestos. En el primer capítulo se define y describe el problema de la institución a intervenir además de esto estarán los objetivos y la justificación de esta investigación. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico, en el estarán detallados los autores y demás investigaciones que sirvieron de soporte para llevar a cabo el desarrollo de esta propuesta. Además, cabe resaltar la búsqueda de autores y trabajos de investigación que dieron aportes significativos a esta propuesta, ya que presentaron información sobre las variables de estudio: Comprensión Lectora, Estrategias Participativas.

En el tercer capítulo se encuentran el enfoque, diseño y paradigma que rigen la investigación, por lo que se hizo necesario la planeación de una serie de etapas o fases metodológicas para la recolección de datos que ayuden al desarrollo de la presente propuesta, como prueba diagnóstica, aplicación de un pretest, implementación de unas estrategias participativas, realización de un postest y análisis de resultado. Para ello, el estudio se realizó en

una población de 380 estudiantes de básica primaria, con una muestra de 41 estudiantes de quinto grado, lo cual permitió valorar la efectividad de la estrategia como elemento fundamental en el proceso lector en los estudiantes.

Además, se encuentran descritas las etapas o momentos de la aplicación del instrumento o intervenciones, también determina la población y la muestra tomada para dicha aplicación. Seguidamente, se presenta el cuarto capítulo; en él se encuentran los resultados obtenidos de las etapas antes mencionadas, se determina el avance o dificultad presentada en los estudiantes después de realizado todo el proceso de intervención.

Finalmente se evidenciará la correspondiente discusión de los resultados obtenidos, aquí se da la eficacia del instrumento aplicado y la concordancia de este con los objetivos propuestos en esta investigación. Más adelante, se presentan las conclusiones: éstas muestran el cumplimiento de los objetivos y guarda concordancia con lo dicho en la discusión y finalmente se evidencian las recomendaciones, en las cuales se presentan todas las sugerencias de esta investigación como dando la confiabilidad de efecto que se tuvo con la aplicación de la estrategia planteada y desarrollada, además guarda relación con los dos capítulos anteriores, con el fin de demostrar el éxito o no del trabajo investigativo.

Hoy día la educación se encuentra en un proceso continuo y permanente de cambios, que conllevan a mejorar los métodos tradicionales de enseñanza para lograr una buena y mejor calidad en ella. En este trabajo de investigación se pretende brindar solución a una problemática educativa relacionada con las competencias comunicativas lectoras de los estudiantes para ello se plantea la implementación de estrategias participativas innovadoras con el fin de lograr resultados favorables que muestren avances en el proceso lector de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital La Luz, y así contribuir a la formación de los estudiantes, que al

perfeccionar sus competencias lectoras podrán abordar con mayor comprensión su aprendizaje en las distintas áreas. A partir de las estrategias mencionadas, que se ejecutarán de forma didáctica, con el fin de innovar, y generar un impacto positivo en los estudiantes, lo cual implica que a su vez se trabaje su parte motivacional, con la finalidad de conseguir mejores resultados y buenas prácticas educativas implementando las estrategias participativas de carácter innovador en el sistema educativo.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

Solé (2012) afirma que el proceso lector debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante del texto, detenerse cuando quiera e incluso regresar y reflexionar.

Desde esta perspectiva, la lectura supone una comprensión compartida que promueve la reflexión crítica y se intensifica a través de las interacciones que se establecen entre varias personas en relación a un texto en el que las contribuciones de cada uno son importantes, además se encuentra sentido y significación a lo que se aprende existiendo mayor facilidad para conectar las ideas con su experiencia personal y con la realidad social y cultural en la que se vive (Aguilar, Alonso, Padrós, y Pulido, 2010).

Teniendo en cuenta la investigación realizada en Alicante España por Raúl Gutiérrez (2016), la cual se titula “Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria”, en la cual cabe mencionar que existió una problemática similar a la del presente trabajo, ya que el nivel de comprensión lectora en la población objeto de estudio era bajo, y se hacía necesaria la aplicación de una intervención, así mismo en las demás investigaciones citadas dentro del marco de antecedentes, las problemáticas abordadas fueron similares, entre las cuales se puede citar a Gutiérrez (2014) en su tesis “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) de sexto grado “B” de educación primaria de la Institución educativa “Fe y Alegría N° 49”, en la cual se

encuentra que la problemática presentada también guarda relación con el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes y va en búsqueda de medir el impacto generado a través de la aplicación de dicha propuesta.

Desde el 2000, el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA), se lleva a cabo cada tres años y evalúa las competencias de los estudiantes en matemáticas, lectura y ciencias naturales. Su periodicidad permite conocer la evolución de los resultados de los alumnos en el tiempo. Cada aplicación enfatiza en una de las tres áreas: en 2000 fue lectura; en 2003, matemáticas; y en 2006, ciencias. En 2009 se evaluó nuevamente lectura y en 2012, matemáticas.

Teniendo en cuenta la cantidad de países que hacen parte de esta intención y de la investigación individualizada que se recoge sobre los rumbos educativos, sus decisiones influyen en la ejecución de políticas educativas. Este sistema permite evaluar la evolución de los estudiantes en lectura, ciencias y matemáticas. En 2012 participaron 65 países, 34 de la OCDE y 31 países y economías asociadas.

Los países latinoamericanos que formaron parte de la edición 2012 fueron: Brasil, Argentina, Colombia, Chile, Costa Rica, México, Perú y Uruguay. La muestra en Colombia se compuso de 9.073 estudiantes de 15 años de edad de 352 instituciones educativas (oficiales y privadas, urbanas y rurales), que representan a 559.674 estudiantes a nivel nacional. Además, se contó con sobre muestras para Bogotá, Cali, Manizales y Medellín. (PISA, 2012) En lectura, el puntaje de Colombia (403) es inferior a los de 53 países, el nivel de competencia básico en las tres áreas; y en aquellos que no alcanzan un buen resultado en la competencia lectora.

A nivel de América Latina un estudio realizado por la Universidad Autónoma de México (2016) dan a conocer que ante este panorama mundial caracterizado por la pobreza extrema, la

inequidad y la falta de oportunidades para todos para acceder a una educación digna para aspirar a una vida mejor, diversos organismos internacionales como la OCDE, la UNESCO, el BID, el Banco Mundial y la CEPAL han señalado que en los nuevos escenarios mundiales dominados por la globalización, la competitividad, la alta tecnología y la información, la educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones y por consiguiente, en una mejor posibilidad de aspirar a una vida mejor por parte de los ciudadanos. A este respecto, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha manifestado que la lectura en especial debe ser considerada prioritariamente por todos sus países miembros como un indicador importante del desarrollo humano de sus habitantes. Al hacer referencia a este aspecto, la OCDE ha señalado recientemente que “ El concepto de capacidad o competencia lectora retomada por muchos países hoy en día, es un concepto que es mucho más amplio que la noción tradicional de la capacidad de leer y escribir (alfabetización), en este sentido, señala la OCDE la formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad moderna requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado.

Es por esto por lo que se requiere que los estudiantes desarrollen competencias para tener acceso a la información de manera oportuna, para transmitir y compartir nuevos conocimientos de manera significativa logrando generar procesos de innovación y transformación necesarias para participar en los procesos globalización.

De este modo, al establecer la relación entre la comprensión lectora evaluada por la prueba SABER en el área de lenguaje con las prácticas pedagógicas y evaluativas implementadas por los docentes en el aula de clase, permite identificar de qué manera estas actividades

didácticas influyen la calidad educativa en el país como aspecto macro y qué estrategias didácticas permiten fortalecerla desde el aula de clases.

Por su parte el MEN a través de Ley General de Educación 115 busca la formación integral de los estudiantes y habla de la importancia de la Lectura en el currículo en la que se refiere al desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Teniendo en cuenta lo que muestran los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9°, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) el año pasado a todos los estudiantes de esos grados (de entre 8 y 14 años) en colegios públicos y privados del país, esta interpretación se hace a partir de los resultados obtenidos en la prueba aplicada, y guarda relación con esta investigación ya que se evidencia la necesidad de trabajar más arduamente la comprensión de lectura, no solamente en Básica Primaria, sino también en Secundaria.

En ellos se evidencia que, además de que el promedio nacional bajó con respecto al año pasado, la cantidad de estudiantes entre los mejores niveles de desempeño no aumentó como se esperaba.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación desarrollada en San Juan de Pasto por Benavides, Tovar (2017), la tesis titulada “Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto” da a conocer que el nivel de apropiación sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora tiene implicaciones prácticas en el quehacer diario de la labor docente, la primera de ellas tiene que ver con la organización de estrategias que respondan al modelo

pedagógico de la institución, en este sentido una de las docentes entrevistadas pone de manifiesto la necesidad de revisión de conocimientos previos en los estudiantes.

En resumen, los docentes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto expresan e identifican algunas estrategias de comprensión lectora fundamentadas en los lineamientos del modelo pedagógico institucional, sin embargo, aunque no son reconocidas en sus saberes implícitos es su totalidad como estrategias de comprensión lectora se pudieron evidenciar en una escala sencilla durante la observación participante, resultado de sus saberes explícitos.

Leer y comprender lo que se lee es algo que siempre debe ir de la mano, ya que se le considera como una actividad muy importante para el proceso de aprendizaje escolar.

En muchas ocasiones este proceso de leer y comprender es descuidado en las aulas de clases ya que nos centramos solamente en el proceso de habilidades como lo es la decodificación en el proceso lector pensando que esta es una manera de enseñar a los estudiantes a avanzar en la lectura sin avanzar en los niveles literal, global y crítico.

Por lo tanto, se hace necesario que el proceso lector alcance en los educandos los diferentes niveles de comprensión (literal, global y crítico), ya que estos propenden por un mejoramiento significativo del proceso enseñanza-aprendizaje, y así se pueden obtener las mejoras en la calidad educativa que tanto se requieren.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas saber de los últimos 4 años a nivel de la institución, los cuales serán mostrados a continuación, se hace necesaria la elaboración y aplicación de una intervención pedagógica, pues es evidente el bajo desempeño de los estudiantes de básica primaria de la I.E.D La Luz, tal como se puede observar en los

resultados obtenidos en las Pruebas Saber, la interpretación de los resultados en el año 2015 muestran que el 63% de los estudiantes, no contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje, el 67% de los estudiantes no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto, un 65% de los estudiantes no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, el 61% no recupera información explícita en el contenido del texto, según los resultados obtenidos en el año 2016 muestran que un 42% de los estudiantes no contestaron correctamente las preguntas correspondientes a la competencia lectora en la prueba de lenguaje, un 80% de los estudiantes no identifica información de la estructura explícita del texto, un 45% no recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos, mientras que en el año 2017 el 43% de los estudiantes no contesto correctamente las preguntas de esta competencia lectora, y un 83% no reconoce información explícita en el texto, evidentemente los resultados muestran una gran dificultad en la competencia lectora en los estudiantes de dicha Institución.

Esta información es fundamental porque demuestra lo que los estudiantes saben y pueden hacer según cada área evaluada. Teniendo en cuenta los resultados descritos anteriormente, se puede decir que en la Institución Educativa Distrital La Luz, los estudiantes presentan falencias en la comprensión de textos, debido a esto, hay bajo rendimiento académico en todas las áreas fundamentales debido a la desmotivación en el proceso lector, esta preocupante situación conlleva a plantear y a buscar alternativas de solución que propendan por un mejoramiento académico en este aspecto, se requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de docentes, ya que esta es la base para conseguir aprendizajes significativos y mejores estándares de calidad educativa. Por esta razón, se requiere que los docentes revisen sus prácticas pedagógicas y apliquen nuevas estrategias.

En la actualidad se observa como los estudiantes a nivel general tienen apatía a la lectura, aspecto que perjudica u obstaculiza la comprensión de textos en ellos. Con base en la literatura desarrollada en el campo, se ha demostrado que son varias las competencias que debe poseer un buen lector cuando lee para aprender, y saber: El uso activo del conocimiento previo pertinente al texto, el uso flexible de estrategias de lectura según la demanda de que se trate, el conocimiento y uso del género y la estructura de los textos, la capacidad para autorregularse cuando se lee. (Díaz Barriga, 2010).

1.2. Formulación del problema

Teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente, la pregunta orientadora de la presente investigación se plantea así: ¿Qué efectos tiene el uso de estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de Básica primaria?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar el efecto de las estrategias participativas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de la IED La Luz.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 5° de Básica Primaria.
- Implementar las estrategias participativas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.D. La Luz.

- Evaluar los efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de Básica Primaria.

1.4. Justificación

El presente trabajo investigativo es viable pues se encuentra respaldada por la línea de investigación Currículo y procesos pedagógicos de la Universidad de la Costa y porque además la formación de lectores autónomos se fundamenta en:

- UNESCO (2014) Una enseñanza primaria de mala calidad puede generar problemas de aprendizaje durante toda la vida. Por eso la UNESCO expresó en su informe que es vital que todos los niños aprendan habilidades básicas como la lectura y la comprensión lectora, ya que dichas herramientas son las que acompañaran a los alumnos en todas las disciplinas que enfrenten en el futuro.

- OCDE (PISA 2018) La lectura y competencia lectora han cambiado con el tiempo para reflejar los cambios en la sociedad, la economía, la cultura y la tecnología. La lectura ya no se considera una habilidad adquirida solo en la infancia, durante los primeros años de escolaridad. En cambio, es vista como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias en expansión que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en diversos contextos, a través de la interacción con sus pares y la comunidad en general. De esta forma, la lectura debe ser considerada a través de las diversas formas en que los ciudadanos interactúan con los artefactos textuales y las formas en que la lectura es parte del aprendizaje a lo largo de la vida.

- Ley general de Educación 115 que busca la formación integral de los estudiantes y habla de la importancia de la Lectura en el currículo (artículo 20 literal b), en la que se refiere al

desarrollo de habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

- Lineamientos curriculares de la Lengua Castellana que indica (M.E.N. 1998). Definen la lectura como proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector quien es portador de conocimientos y saberes culturales, sociales políticos y éticos. Por otra parte, los lineamientos curriculares definen la comprensión como proceso interactivo donde el lector asume su propia construcción partiendo de una representación organizada y coherente del contenido del texto.

- Derechos Básicos de Aprendizaje (V2. 2006). Se organizan guardando coherencia con los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia (E.B.C). D.B.A. V2 para quinto grado de Básica Primaria. (6. Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual).

- Plan Nacional de Lectura (2011) que, a través de la implementación de diferentes estrategias como Plan Semilla, Leer es mi cuento PTA (2013) Promueve la dotación de colecciones especializadas para acoger a los niños y niñas en las escuelas, bibliotecas públicas y otros escenarios culturales. Con todos estos programas se ha pretendido el fortalecimiento en las escuelas de la competencia lectora.

Esta investigación desde la dimensión teórica, busca brindar a las docentes estrategias que faciliten al estudiante tener mejor dominio en la competencia lectora. A partir de la dimensión metodológica, el trabajo de investigación plantea una nueva estrategia con una visión desarrollista en el campo de la competencia comunicativa lectora que permita el avance y la

superación de dificultades en el proceso lector. En lo que respecta a la dimensión práctica se pretende impactar de forma positiva en la comprensión lectora de los estudiantes y se fomente el hábito lector.

La presente investigación es pertinente, ya que, a pesar de las diferentes estrategias promovidas por el MEN con el fin de motivar la lectura, tales como el plan nacional de lectura y escritura, leer es mi cuento, el plan semilla y el programa todos a aprender (PTA) se observa una desmotivación por el proceso lector observándose bajos niveles de lectura y poca comprensión a la hora de leer las diferentes clases de textos. Por lo tanto, se hace necesario la creación de estrategias participativas que nos permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de básica primaria.

Desde lo didáctico se hace necesario esbozar esta investigación teniendo en cuenta los siguientes criterios: teórico, práctico y metodológico.

Desde lo teórico, después de revisar minuciosamente otras investigaciones que se han realizado encontramos que aún falta, ya que el proceso de comprensión lectora es fundamental en el proceso lector y por lo tanto requiere que cada día se innove en esta práctica pedagógica. Este estudio se constituyó en un aporte teórico, ya que nos permitió apoyarnos en otras investigaciones, y así enriquecer las estrategias que implementan los docentes para obtener mejoras significativas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Desde lo práctico, va en búsqueda de un beneficio para los docentes y estudiantes de educación básica primaria de la I.E.D. La Luz, y a futuro en otras instituciones educativas, y a su vez la presente intervención contribuyó a mejorar la comprensión lectora, a través del uso de estrategias participativas y así obtener los avances significativos en las distintas pruebas que requieren que, al realizar la lectura desde cualquiera de sus niveles, sea literal, global y crítica.

Desde lo metodológico de acuerdo con las estrategias participativas aplicadas en la población objeto de estudio, como docentes se seleccionaron y posteriormente aplicaron una metodología práctica y dinámica que nos permitiera viabilizar nuestra planeación pedagógica y así transformar el paradigma educativo en función de los cambios que dan en el mundo moderno.

La sociedad del siglo XXI, llamada Sociedad del Conocimiento y la Información, requiere la formación de ciudadanos que estén informados, sean críticos y además capaces de crear nuevos conocimientos (Cerillo, Clark & Rumbold 2009 citado por Valdés 2013). Para tal fin la competencia lectora se presenta como un eminente requisito y oportunidad en la que la escuela adquiere la responsabilidad de fortalecer el proceso lector en los estudiantes, que a su vez redundará en la adquisición de la autonomía, garantizando su aprendizaje a lo largo de la vida (OCDE, 2016).

En este sentido, A nivel nacional, Colombia ha realizado esfuerzos que buscan garantizar la competencia lectora en los estudiantes y ha implementado un sistema de evaluación de esta y otras competencias denominado las Pruebas Saber a través de Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) en los estudiantes de 3°, 5° y 9° de educación básica (ley 715 de 2001) , Pruebas Saber para grado 11° (Decreto 2343 de 1980) y Saber Pro (Decreto 4216 de 2009) para los que culminan la educación superior. Además ha participado en pruebas internacionales, tales como PISA, TIMSS, SERCE y PIRLS (Lozano & Jiménez, 2011).

Las pruebas Saber, tal como lo menciona el ICFES (2015), generan un conjunto de resultados que permiten conocer el nivel en las competencias básicas de 3°, 5° y 9° de lenguaje y matemáticas en estos grados y de pensamiento ciudadano y ciencias naturales para los grados 5° y 9°. Por lo que se convierten en un referente de las instituciones educativas para la formulación de planes de mejoramiento y diseño de actividades pedagógicas que tengan en cuenta las

debilidades y fortalezas de los estudiantes que conlleven a la mejora de su desempeño académico.

Los resultados de las pruebas saber aplicadas en el año 2017 en los grados 3°, 5° y 9° a nivel nacional muestran que la educación primaria mantiene una tendencia positiva en los resultados de 2017, frente a la línea base del año 2012.

En tercer grado en lenguaje se evidencio el mayor crecimiento con 11 puntos. Mientras en 2012, el puntaje promedio en lenguaje fue de 298, en 2017 llego a 310. En el grado quinto, lenguaje subió 9 puntos paso de 302 a 311.

La prueba agrupa a los estudiantes por niveles de desempeño: Insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado. Los resultados de 2017 muestran que, comparados con los de 2012, en 4 de los 6 grados y áreas evaluadas, salieron niños de nivel de desempeño insuficiente en: lenguaje y matemáticas de tercero y lenguaje y matemáticas de quinto grado.

Barranquilla logró sacar estudiantes de los niveles insuficiente y mínimo a los niveles satisfactorio y avanzado, pero aún hace falta disminuir esa brecha. En lenguaje se logró disminuir en 12 puntos porcentuales el número de estudiantes en niveles de desempeño insuficiente y mínimo. En quinto grado la disminución fue de 8 puntos.

En la Institución Educativa Distrital La Luz, los resultados obtenidos en el 2017 en las pruebas saber de 3 y 5 grado de Básica Primaria el 55% de los estudiantes presentan dificultades en su comprensión lectora y por lo tanto no contestaron correctamente las preguntas de esta competencia. El 50% no prevé el plan textual, el 51% no propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema, El 55% no selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema.

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura como eje transversal del Currículo y de los bajos resultados en las pruebas que se han obtenido a lo largo del proceso académico, se hace pertinente una intervención pedagógica basada en la aplicación de estrategias participativas que propendan por el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Institución Educativa Distrital La Luz, pretendiendo a partir de una prueba de entrada y de la caracterización de la práctica docente realizar una mediación didáctica diseñada a partir de actividades que se aplican antes, durante y después de la lectura con el objeto de garantizar el análisis profundo y la comprensión en los tres niveles (literal, inferencial y crítico) con la participación activa de los estudiantes y la retroalimentación constante del docente.

Es muy importante resaltar, que los docentes necesitan implementar en su práctica pedagógica estrategias innovadoras que fortalezcan su quehacer y garanticen el aprendizaje de sus estudiantes, esta investigación es relevante porque genera un insumo a través de la propuesta pedagógica basada en estrategias participativas que se pueden reproducir en nuestras instituciones de manera efectiva.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Distrital La Luz, se encuentra ubicada en la ciudad de Barranquilla Colombia y corresponde a la zona sur, ubicado en la carrera 23 con calle 12 esquina, es un sector con bastantes dificultades y problemáticas tanto familiares como sociales.

La Institución Educativa Distrital La Luz cuenta con una sede única, y tiene dos jornadas am y pm; en la jornada am funciona Transición A junto con bachillerato es decir de 6 a 11°, los

cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera: sexto (2) cursos, séptimo (2), octavo (2), noveno (2), decimo (2), y undécimo (2), y en la jornada Pm funciona Transición B y básica primaria la cual está distribuida de la siguiente manera: primero(2), segundo(2), tercero (3), cuarto (2) y quinto (1). La institución realiza anualmente sus jornadas correspondientes a los juegos inter cursos y a su vez anualmente hace parte de los juegos inter colegiados.

El cuerpo orientador de la institución está conformado por veinticinco (25) docentes de todas las áreas, 1 psico orientadora, 2 coordinadores y un rector.

1.5.2. Delimitación Temporal.

Para responder al alcance de la investigación, esta tendrá un tiempo estimado de ejecución comprendido del año 2018 al primer semestre del año 2019.

1.5.3. Delimitación Social.

Los estudiantes objetos de la presente investigación se encuentran ubicados todos en el mismo sector, el cual corresponde al estrato 1, la mayoría de los estudiantes viven en hogares disfuncionales, donde la madre también cumple el papel de padre o viceversa, y en algunas ocasiones son dejados al cuidado de los abuelos o los tíos.

1.5.4. Delimitación Conceptual.

El presente trabajo de investigación se encaminó en determinar los efectos del uso de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de básica primaria, ya que se hace necesario aportar estrategias para que los estudiantes obtengan un buen dominio de la comprensión lectora la cual les va a permitir obtener un mejor rendimiento académico en las demás asignaturas, utilizando para ellos una metodología cuantitativa, por medio del cual se aplicaron como instrumentos un pre y postest.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación se hace necesaria la búsqueda permanente y continua de antecedentes, ya que esto permite organizar y ejecutar acciones necesarias para el fortalecimiento de la comprensión lectora y la búsqueda de estrategias para mejorar las dificultades que se presentan. En esta tarea se han encontrado investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y local, las cuales nos incentivan para seguir trabajando de manera más objetiva en este estudio investigativo. Dado que la lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Delors, 1998). Se destacan las siguientes investigaciones.

A nivel internacional. Encontramos un trabajo muy interesante realizado en Alicante España. Por Raúl Gutiérrez (2016) sobre “Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria” En esta investigación el autor da a conocer como la lectura es un factor imprescindible para el éxito escolar que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que una vez se enseña en el ámbito escolar, la verbalización de las estrategias de comprensión puede considerarse una medida eficaz para el aprendizaje de la lectura.

El propósito que da conocer el autor fue el de analizar el efecto que un programa de enseñanza de las estrategias lectoras implementado a través de la lectura dialógica en grupos interactivos tiene en el aprendizaje de la comprensión lectora. Se empleó un diseño cuasi

experimental de comparación entre grupos con medidas pre test y pos test. Se contó con una muestra de 355 participantes con edades comprendidas entre los 8 los 9 años. Los resultados ponderan el valor potencial del programa y apoyan el desarrollo de modelos de enseñanza que integren prácticas de lectura dialógica en cuanto que facilitan el aprendizaje de la comprensión lectora. Esta investigación fue de gran ayuda ya que reafirmó como a través de un diseño cuasi experimental y la aplicación de un pre test y un pos test se puede hacer un análisis de las mejoras obtenidas en el proceso lector a través de la propuesta aplicada, y así obtener avances significativos en los niveles de lectura por el que tienen que pasar los estudiantes para mejorar su proceso.

Otra investigación que fue de gran ayuda fue la realizada en Piura, Perú. Por Gutiérrez (2014) en su tesis “Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) de sexto grado “B” de educación primaria de la Institución educativa “Fe y Alegría N° 49”. El autor nos da a conocer los resultados obtenidos tras la realización de una investigación cuantitativa, que tuvo como objetivo comprobar los efectos de la aplicación de las estrategias participativas para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos (as) de la institución educativa antes mencionada.

La variable independiente fue las estrategias participativas, y la variable dependiente, la comprensión lectora. Los resultados obtenidos arrojan que a medida que se van aplicando diversas estrategias participativas, los tres niveles de comprensión lectora fueron aumentando también, adquirieron destrezas y habilidades que les permitieron avanzar en la interpretación de los textos.

Teniendo en cuenta los objetivos se planteó el marco metodológico de la investigación realizada en Piura Perú. En el desarrollo de la experimentación se aplicó una prueba de entrada

para evaluar la capacidad de comprensión lectora, a continuación, se aplicaron las estrategias participativas para mejorar la comprensión de textos de los (as) alumnos (as) de sexto grado de educación primaria y finalmente una prueba de salida para comprobar la efectividad de las estrategias implementadas. Esta investigación tuvo un aporte significativo a la nuestra ya que los usos de estrategias participativas mejoraron notablemente el nivel de lectura en los estudiantes, al aplicar el pre test, después las secuencias didácticas y al final un pos test, se pudo observar como los estudiantes de 5° mejoraron significativamente su nivel de lectura.

Otra investigación que tuvo un aporte significativo fue la realizada en Morelia, Michoacán. Carranza (2014) en su tesis “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de 6° grado de primaria” En la presente tesis se plantearon los siguientes objetivos: Leer comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento. Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

La muestra a intervenir es un grupo de estudiantes de 6 años de primaria Gildardo Magaña de la comunidad de Quinceo, municipio de Morelia. Con un total de 28 estudiantes, se aboga la necesidad de intervención sobre las deficiencias que se manifiestan en el alumnado al demostrar debilidades en la competencia lectora. En esta investigación se obtuvieron avances significativos respecto a la comprensión literal o básica de los textos. Se utilizó un método de investigación mixto secuencial cuantitativo/cualitativo. Los datos recaudados en la fase cualitativa evidenciaron que no todos los alumnos siguen el mismo camino para lograr el proceso lector, por lo que se presenta un modelo que muestra las diferentes rutas seguidas y se identifica un conjunto de factores que intervienen en la elección de la ruta lectora. Esta investigación nos

aportó lo importante y relevante que es la aplicación de estrategias en el momento de enseñar los diferentes niveles de lectura.

El trabajo de investigación realizado en Ecuador, Rivas (2015) “Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje”. Cuyo propósito es lograr una adecuada comprensión lectora para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de diversas estrategias y metodologías encaminadas a potenciar el proceso de la lectura. En este trabajo de investigación se plantea la definición y aplicación de las distintas estrategias metodológicas las cuales hacen referencia a las intervenciones pedagógicas desarrolladas por el docente con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza en el proceso lector.

Según la autora uno de los factores que contribuye a que despierte en los estudiantes el interés por leer un determinado material, consiste en que este le ofrezca al estudiante retos que pueda afrontar.

Esta investigación es de muchas utilidad dentro de la investigación , ya que hablan de realizar una intervención a través de estrategias que va encaminada a un objetivo similar y es que se genere un impacto positivo en la población objeto de estudio además dentro de las variables del trabajo que desarrollaron, llama la atención un ítem donde muestran de manera clara y concisa cómo se debe aplicar, o cómo es el procedimiento para hacer uso de las estrategias metodológicas, todo esto incitando a que el docente se instruya y se apersona del trabajo a desarrollar.

Otra investigación realizada en Perú por Llanos (2016), “Efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de institución educativa 20393, Huaral 2015” Partió del problema general ¿Cuáles son los efectos

de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria? Dicha investigación tuvo como objetivo general determinar el efecto de la aplicación de estrategias participativas en la comprensión lectora con la finalidad de establecer mecanismos que permitan tomar decisiones asertivas para el mejoramiento de la comprensión lectora y por ende superar la valla en las evaluaciones del MINEDU.

La investigación es de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo. Conformada por dos grupos control y experimental. La aplicación de estrategias causo efecto significativo en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, indicando una diferencia significativa en los puntajes del grupo experimental frente a los puntajes del grupo control.

Se encontró otra investigación realizada en Ecuador por Chica Mora (2018). “Estrategias participativas y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de primer año de la escuela de educación básica Darío C. Guevara de la parroquia el Salto Cantón Babahoyo año 2017”.

La cual se realiza a través de un diagnóstico sobre las dificultades, problemáticas, fortalezas que se presentan en el aula de clases y que arrojó como resultado que la falta de aplicación de estrategias participativas impide que se desarrolle una verdadera transformación del ser o aprendizaje. Con base a esta reflexión se presenta una propuesta alternativa con estrategias participativas a través de un manual de aplicación con sus respectivas estrategias determinando sus procedimientos, objetivos, actividades, rol del docente para el fomento de la participación de los estudiantes en clase, que el docente las ponga en práctica para un mejor rendimiento académico.

Por el tipo de investigación, también se consideró relevante la llevada a cabo en Piura, Perú, Flores (2016), denominada “Efectos de la aplicación de organizadores gráficos en la

comprensión de textos en estudiantes de sexto grado “A” de primaria de la institución educativa María Victoria Remiche Fiestas de Martínez, parachique - sechura – Piura, 2015” cuya finalidad es identificar si la aplicación del mapa mental, mapa conceptual, mapa semántico, problema-solución, esquema de llaves y línea de tiempo tiene efectos significativos sobre el nivel de comprensión de textos.

Calificado como una investigación cuantitativa-explicativa de diseño pre experimental con pre test y pos test en un solo grupo, fue aplicada a una población de 64 (grado A y B) estudiantes de sexto grado de educación primaria, pero se consideró solo a los estudiantes de grado A, para una cantidad de 29 estudiantes ya que fue el grupo que presentó mayor dificultad en la comprensión de textos. En este conjunto de alumnos se aplicaron pruebas de entrada y salida, centrada en el uso de los organizadores gráficos ya mencionados para la comprensión de textos. Los resultados iniciales demostraron que por lo menos la mitad de los estudiantes presentó bajo nivel en la comprensión de textos; sin embargo, en el pos test se superó el déficit con calificaciones sobresalientes.

Los resultados finales concluyeron que hay una diferencia significativa en la comprensión de textos, antes y después de implementar los organizadores gráficos como herramienta para la comprensión de lectura.

Según la investigación desarrollada en Santiago de Chile, por Hudson (2014), la cual se titula Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar, el objetivo fue comparar el efecto de dos métodos de enseñanza para el aprendizaje lector inicial y las posibles diferencias de género. Los resultados indican que ambos grupos presentan avances similares al finalizar el año,

sin embargo, en él se observó un mayor avance en habilidades de comprensión lectora de mayor complejidad, específicamente en el reconocimiento de información implícita de textos simples.

La presente investigación guarda relación con la nuestra, ya que a pesar de que su objetivo es comparar de los efectos de dos métodos de enseñanza para el aprendizaje lector, y las diferencias de género, también se midió el impacto generado al aplicar las estrategias en el desarrollo de la intervención.

Según la investigación desarrollada en Venezuela, Pernia (2017), titulada Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria. La metodología se ubicó en el paradigma cualitativo. El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los escolares. En tal sentido, se creó un programa de intervención socioeducativo orientado, por un lado, a sensibilizar al alumno ante el valor de la lectura desde una dimensión estética y, por el otro, a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión, específicamente la predicción y la inferencia. Como resultado del trabajo se afirma que el desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también es de suma importancia activar los conocimientos previos.

La presente investigación es importante citarla dentro de nuestro trabajo de investigación, porque a pesar de ser una investigación de tipo cualitativa, en la parte diagnóstica se logró evidenciar la necesidad de aplicar estrategias participativas en la población objeto de estudio, y a la vez el autor procedió a realizar una intervención con el fin de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria.

La investigación titulada Circulo de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de básica primaria, Vásquez (2016), México, muestra

estudios sobre las estrategias factibles a utilizar para fomentar la comprensión lectora de los estudiantes es de suma importancia, ya que gracias a estos es posible dar pauta a modificaciones o innovaciones que se pueden poner en marcha, con la intención de lograr elevar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes y a su vez impactar de manera positiva en su trayectoria de aprendizaje, Ya que al educación básica es el inicio de su trayectoria escolar y estas habilidades de lectura y escritura determinarán de manera directa el proceso de aprendizaje que tenga el alumno durante toda su vida.

Es por ello, que se decide estructurar la siguiente tesis, donde su propósito general consistió en desarrollar y fortalecer las habilidades de comprensión lectora a partir de la creación de círculos de lectura, a través de un proyecto de intervención que se implementó dentro de la Escuela María Enriqueta Art 123 de la ciudad de Poza Rica de Hidalgo Veracruz.

La elaboración de este trabajo de intervención educativa, se fundamenta en la metodología APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico), la cual tiene sustento en la investigación –acción, teniendo un enfoque constructivista y retomando como postulados teóricos a Isabel Solé, Goodman entre otros, se desarrollaron 13 sesiones con una duración aproximada de 50 minutos, en las cuales las dos primeras sesiones estuvieron enfocadas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron de círculos de lectura y las dos sesiones restantes se realizó una prueba de comprensión lectora.

El aporte que nos brinda esta tesis es el de como al aplicar estrategias para fomentar la comprensión lectora, se logra un avance significativo con el fin de impactar el proceso lector en los estudiantes.

En La investigación titúlala “La Comprensión Lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos” Llorens (2015) España.

Este trabajo muestra en qué medida la comprensión lectora se relaciona con los resultados académicos en diversas áreas, y cómo mediante una simple intervención se puede mejorar la comprensión lectora y, por tanto, los resultados académicos. Esta investigación es de tipo cuasi experimental debido a que se tiene un grado de control medio sobre las variables. La investigación fue realizada a un grupo de alumnos de la etapa de Educación Primaria y demuestra que las notas obtenidas en los controles de diversas áreas son directamente proporcionales a las notas obtenidas en las pruebas de comprensión lectora. Por otro lado, se ha realizado una pequeña intervención en la que se ha mentalizado a los alumnos de la importancia de leer bien y entender los enunciados de los diferentes ejercicios para su realización correcta. Se ha realizado una intervención en un grupo control, para después volver a analizar los resultados académicos en dicho grupo. Después de esta intervención las notas de los controles mejoraron significativamente. Teniendo en cuenta la importancia de la comprensión lectora este trabajo muestra cómo enseñar a leer desde una perspectiva constructivista, de forma que los niños entiendan lo que leen.

Esta investigación realizó un aporte significativo a la nuestra, ya que vemos como a través de una intervención pedagógica se obtienen avances en un grupo de estudiantes con el fin de encontrar efectos positivos en las distintas áreas del currículo.

La investigación Estrategias Cognitivas para Mejorar las Habilidades y Destrezas en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la I.E.N°82153, Caserío de Carhuaquero, Distrito de la Encañada Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca, 2015, realizada por Muñoz, (2015) Perú.

En esta investigación, el autor considera necesario fomentar el hábito de la lectura, y la producción de textos y afirma que no se enseña el método de la lectura y por ende no se sabe

identificar las ideas principales del texto, lo que no significa que los estudiantes estén desinformados. El objetivo central de esta investigación fue diseñar estrategias cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 82153, Distrito de la Encañada, Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca.

Durante este estudio se aplicó una guía de observación, una lista de cotejo, encuestas, entrevistas y testimonios, así mismo nuestra propuesta se fundamentó en la Teoría Transaccional de Michelle Rosenblatt, el Modelo Interactivo de Yetta Goodman y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, en mérito a la naturaleza del problema de investigación y que permitieron relacionar la base teórica con la propuesta a través de los objetivos, temario y fundamentación de cada estrategia. Los resultados confirman que los estudiantes de 4° grado de educación primaria de la Institución Educativa N°82153, no desarrollan habilidades y destrezas en comprensión lectora, esto se denota en las dificultades que tienen los estudiantes a la hora de resumir textos, deficiencia en la identificación de la idea central del texto, dificultad en los usos de las técnicas de inferencia y predicción, deficiencia para establecer los principales hechos del texto, dificultad para relacionar lo que leen con su contexto de vida e indisposición para hacer juicios críticos pertinentes acerca de los textos leídos. La lectura que hacen se torna monótona, carente de modulación y no respetan los signos de puntuación. Leen por normatividad y no por placer, la práctica de la lectura se torna sólo en una actividad escolar y en sus hogares no se practica, aunando a esto los ausentismos. Así mismo, tuvo como logros. Esta investigación tuvo un aporte significativo a la nuestra ya que para mitigar los problemas de lectura se realizó una intervención en la que de una manera dinámica se trabajaron los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

La investigación titulada “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución educativa del Callao. Bellido, Romero (2019) Perú, tuvo como finalidad determinar el nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora por los niños del cuarto grado de educación Primaria de la Región Callao. El diseño de estudio fue descriptivo, trabajándose con una población de 121 niños de cuarto grado y una muestra de 93 niños, el instrumento aplicado fue un cuestionario de 28 ítems que tiene la validez y tiene una alta fiabilidad $KR-20 = ,86$. Los resultados descriptivos evidencian que, el mayor porcentaje de los niños se encuentran en un nivel de inicio en la comprensión lectora (78,5%), un porcentaje bajo de los mismos se encuentran en un nivel de proceso (15,1%) y solo el 6,5% de los mismos alcanzaron el logro previsto de comprensión lectora. En el nivel de comprensión literal, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso (36,36%), en el nivel de reorganización, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio (78,5%), con respecto al nivel inferencial, la mayoría de los niños se encuentran en un nivel de inicio (87,1%) y un resultado similar en el nivel crítico, la mayoría se encuentran en un nivel de inicio (69,9%), este nivel es de exigencia superior ya que se caracteriza cuando el niño emite sus juicios personales.

Esta investigación realizó aporte significativo ya que para mejorar los niveles de comprensión lectora se fomentaron una serie de actividades que fueron de gran soporte a la nuestras con el fin de avanzar en los distintos procesos de comprensión lectora.

Otro referente fue la investigación titulada “El plan lector como estrategia pedagógica en el aseguramiento de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas”. Melgarejo (2018) Perú.

Menciona que la lectura es un factor primordial en toda clase de aprendizaje, tanto personal como intelectual sin el cual los alumnos no podrían lograr las competencias necesarias y requeridas de grado en grado. Con mayor razón en la educación básica. Esta investigación abordó la aplicación del Plan Lector para mejorar la comprensión lectora, desarrollando un conjunto de actividades motivacionales y de técnicas para despertar el amor a la lectura en niños del quinto grado de primaria de la I.E. Alfonso Ugarte Vernal del distrito de Comas. Con un diseño cuasi experimental, esta investigación aplicada, tomó muestras aleatorias tanto para el grupo de control como para el experimental, ambos en escala de Likert y validados mediante el alfa de Cron Bach. Al recopilar los datos y procesarlos se encontró que El Plan Lector, como una estrategia pedagógica que viene siendo aplicada en las Instituciones Educativas del nivel primario como el caso de la I.E. 3060 Alfonso Ugarte Vernal, influye en forma significativa en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

El aporte que realizó esta investigación a la nuestra es como a través de la lectura se avanza en el proceso de comprensión lectora. Y de como la aplicación de un buen plan lector acompañado de diversas estrategias pedagógicas y participativas se producen efectos positivos y significativos en los hábitos lectores de los estudiantes.

A nivel nacional, encontramos la tesis realizada por Camacho, Pinzón (2016), sobre “Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes de quinto de primaria”. En esta se da a conocer cómo a través de una estrategia didáctica se puede fortalecer el proceso lector en estudiantes de quinto de primaria, en donde leer es una experiencia para compartir desde las expectativas, los intereses y el sentir que genera el libro en el lector. Desde esta perspectiva se establece un dialogo con el lector en donde a través de preguntas, se indaga por la comprensión y de una forma diferente se aborda el desarrollo de las competencia

interpretativa, argumentativa y propositiva. El objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el proceso lector en los estudiantes del grado quinto de primaria del Instituto Técnico La Cumbre. La muestra seleccionada está conformada por 35 estudiantes del grado quinto, que corresponde al 20 % de la población de género masculino y femenino, cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años, y una minoría entre los 13 y 14 años.

La metodología de esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, pues estudia las particularidades de la población en su contexto, sus necesidades e intereses con el fin de interpretar la realidad. El aporte que brinda esta investigación es de como al proponer estrategias didácticas con diversas acciones estas nos permiten motivar, fomentar y fortalecer el proceso lector en los estudiantes de básica primaria.

Otra investigación de gran importancia fue la realizada en San Juan de Pasto. Benavides, Tovar (2017) en su tesis “Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto”. Da a conocer como la planificación de estrategias didácticas que despierten el interés y gusto por la lectura con el propósito de fortalecer la competencia lectora es el hilo conductor del presente trabajo de investigación intervención el cual se desarrolla con estudiantes de grado tercero de educación básica primaria desde el enfoque cualitativo bajo los principios del paradigma de la complejidad, la cibernética de segundo orden y la teoría de los sistemas. Los resultados obtenidos permitieron después de un trabajo colaborativo consolidar una propuesta didáctica que propicio los espacios de mejoramiento para la comprensión lectora a partir de la aplicación de un conjunto multidisciplinario de procedimientos que integraron los aportes, al mismo tiempo los hicieron partícipes de su desarrollo.

Otro aporte importante fue el artículo científico titulado, La comprensión lectora a través de las guías de aprendizaje en la escuela nueva, Barreto, Leguizamón, Torres (2015), Boyacá. En el que se diseña y aplica una acción didáctica tomando como referencia la teoría de Solé, Cassany, Colbert y Mogollón. Cuyos resultados permitieron evidenciar que trabajando de manera constante se pueden obtener resultados favorables cuando se trata de Comprensión de Lectura.

Así mismo, se obtienen algunos aportes de tesis y artículos, como: Estrategias lúdicas y pedagógicas, la prueba del pre test y pos test, el uso de tecnologías de información y comunicación, entre otras. En el que para el análisis del proceso de ejecución y los resultados, se usa como instrumento el diario de campo y las técnicas de recolección de información de Escuela Nueva, con la metodología de investigación acción, según Elliot (2000), con un enfoque descriptivo, analítico e interpretativo y mediante fases que responden a cada uno de los objetivos planteados; generando como resultados la posibilidad de conocer desde otro ángulo la realidad del docente en Escuela Nueva, sus saberes previos y la capacidad para repensarse como formador, lo cual conflujo en una reflexión de las practicas pedagógicas en el aula, motivándolo a la transformación, renovación e innovación de las mismas, la importancia para que los estudiantes optimicen los aprendizajes y adquieran con ello mayor autonomía como lectores.

Este artículo de investigación científica nos brinda un aporte a nuestro trabajo de investigación en la manera de cómo al activar los saberes previos en los estudiantes, estos optimizan su proceso de aprendizaje adquiriendo una gran autonomía como lectores y así obtener avances en el proceso de comprensión lectora.

Otra investigación considerada pertinente fue la titulada Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria, Hoyos, (Gallego. 2017) Medellín.

Cuyo propósito fue desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico. Se planteó como metodología un estudio de corte cualitativo de tipo descriptivo, enmarcado en un estudio de caso con niños y niñas de edades comprendidas entre los siete y once años de edad, que se encontraban en la básica primaria, asistentes al club de lectura, vinculando la biblioteca como espacio cultural, para ofrecer a través de diversas actividades de lectura, niveles altos de comprensión.

Los hallazgos más significativos parten de considerar la lectura como un proceso constructivo, que se potencia con una propuesta de intervención, posibilitando en los estudiantes el identificar la estructura de los textos, formular cuestionamientos, deducir elementos, elaborar inferencias, recuperar datos, efectuar conexiones entre información nueva y conocimientos previos, y evaluar y reflexionar frente a los portadores de textos.

El presente artículo brindó un gran aporte a nuestra investigación, ya que ellos utilizan la lectura como una propuesta de intervención, la cual podemos tomar durante la aplicación de las estrategias de tipo participativo

En ese mismo sentido, la investigación titulada Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado 6-2 en la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO. López, Patiño, Revelo, Coral (2016), Pasto, realizada con los estudiantes del grado 6-2 de la jornada de la mañana de la I.E.M. LUIS EDUARDO MORA OSEJO. De la ciudad de Pasto Nariño utiliza instrumentos tales como: Diario de campo, encuestas, revisión de varias fuentes bibliográficas y la observación en el aula, Este estudio se presentado desde la investigación-intervención, nace de las necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés en el proceso de comprensión lectora y por lo tanto se hace necesario buscar estrategias que le permitan al educando fortalecer

la comprensión lectora. Tuvo como objetivo principal establecer estrategias didácticas que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 6-2.

Esta tesis fue de gran ayuda en nuestro proyecto de investigación ya que la implementación de estrategias didácticas generó un impacto positivo en la población estudiada, lo cual guarda relación con los objetivos planteados en nuestra investigación.

En este orden de ideas, del estudio denominado La incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y expositivos de estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Anunciación, Llantén- Rondón (2018) Santiago de Cali, , cuyo propósito fue evaluar la incidencia de una secuencia didáctica en la comprensión de lectura inferencial de textos narrativos y textos expositivos de estudiantes que cursan quinto de primaria en la Institución Educativa La Anunciación (Cali). Evaluó el impacto de la secuencia a través de enfoque mixto, en la que se articularon propósitos, técnicas de recolección y técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas para acercarse al fenómeno de estudio. Específicamente, se usó un diseño de investigación acción en educación. Se identificó el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes antes y después de desarrollar la secuencia a través de test basados en las pruebas Saber 5, y durante la secuencia mediante la realización de cuatro actividades de lectura. Además, se realizaron grupos de discusión con los estudiantes para reconocer sus percepciones respecto a la evaluación de la secuencia didáctica y hacer los ajustes correspondientes. Los profesores-investigadores llevaron un diario de campo en el que registraron sus propias reflexiones sobre el quehacer pedagógico, el desarrollo de la secuencia y los desempeños de los estudiantes.

Para el análisis de datos cuantitativos se usaron técnicas de estadística descriptiva (medidas de tendencia central y gráficos de frecuencias) y para los datos cualitativos se usó la

técnica de análisis de contenido. Los resultados evidenciaron mejoras en los procesos de comprensión de los estudiantes, tanto en el nivel literal como en el inferencial, así como una mayor identificación de las características de los textos narrativos y expositivos. En general, se evidenció una valoración positiva de la secuencia didáctica por parte de los estudiantes y de los profesores-investigadores. Este trabajo fue de gran aporte a nuestra investigación ya que nos ayudó durante la elaboración de las secuencias didácticas que aplicamos al grupo durante el proceso de intervención que se realizó con los estudiantes de 5° de la I.E.D. La Luz.

A nivel local, Gil, Anaya (2018) en su tesis "Efectos de la estrategia didáctica Andudeleer en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes de 5° de la I.E.D Cerro blanco" (Magdalena). Dieron a conocer que la estrategia comunicativa Andudeleer genera un efecto positivo en la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de 5°.

Con la revisión de estos trabajos de investigación destacamos como principal elemento la necesidad de crear estrategias didácticas de tipo participativo para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y así poder obtener el tan anhelado aprendizaje significativo.

Por otra parte, González, Ospino (2019) en su tesis titulada "Mejoramiento Comprensión Lectora a través de Estrategia Lectura Interdisciplinar en Estudiantes 3° de Primaria", mencionan que El objetivo del presente estudio fue determinar si la lectura interdisciplinar aplicada como estrategia, puede fortalecer la comprensión lectora en un grupo de estudiantes pertenecientes a grado tercero de la Institución Educativa Comunitaria Distrital Manuel Elkin Patarroyo.

La estrategia estuvo orientada a mejorar los niveles lectores de los estudiantes, evidenciados en la competencia lectora. Para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes, se utilizó un instrumento denominado Prueba de Caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora, proporcionado por el Ministerio de Educación Nacional. Se aplicó una Pre

prueba y una post prueba a la muestra conformada por un grupo control y uno experimental, ambos grupos pertenecientes a tercer grado de básica primaria. La muestra estuvo conformada por 72 estudiantes de ambos sexos y pertenecientes a aulas regulares en el momento de las caracterizaciones. La intervención didáctica estuvo conformada por lecturas que integraban varias asignaturas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ética y Valores, Artística y reguladas por el área de Lenguaje en el aspecto de la lectura como herramienta interdisciplinar. De igual forma, se fortaleció la estrategia de lectura interdisciplinar con la elaboración de material didáctico que buscaba motivar al hábito lector y enriquecimiento de experiencias significativas como aporte a la práctica pedagógica. Se realizó un análisis estadístico descriptivo que recopiló los resultados tanto de la pre prueba como de la post prueba, para comprobar si la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental se vio fortalecida por la estrategia Lectura interdisciplinar.

La investigación es tenida en cuenta dentro de nuestro trabajo, porque su objetivo va encaminado a ofrecer estrategias que busquen no dar solución total a la problemática, sino generar un impacto positivo, o fortalecer la comprensión lectora, este estudio abarco no solamente el área de lengua castellana, si no también asignaturas como ciencias naturales, sociales, entre otras, lo cual es completamente valido, ya que la comprensión lectora se puede trabajar desde diferentes áreas del conocimiento.

2.2. Fundamentación Teórica- Conceptual

2.2.1. Lectura.

La lectura es fundamental, ya que favorece el aprendizaje en las otras áreas del saber. La adquisición de la lectura ha sido siempre una preocupación constante de los educadores, pues se

establecen uno de los objetivos de la educación primaria, y es la fase de todo conocimiento que el hombre puede adquirir a través de su existencia. Su aprendizaje constituye una condición de éxito o fracaso en la educación. (Beltrán, Morales y Silva, 2006).

Cabe destacar el aporte que da Cassany, Luna, Sanz (1994) “En la sociedad letrada occidental, la lecto-escritura es uno de los aprendizajes indiscutibles que proporciona la escolarización. Leer es imprescindible para entender facturas, instrucciones de aparatos, firmar contratos, etc. y, por supuesto, el dominio de la lectura está detrás del éxito o fracaso escolar, de la preparación técnica para acceder al mundo laboral y de la autonomía y desenvoltura general de la persona” Goodman (2003). Una sociedad que sabe leer y escribir ofrece a los niños una variedad de material impreso, les permite comprender que el lenguaje escrito es una manera de construir significado.

Con respecto a lo anteriormente expuesto, lo importante en la lectura no es la descodificación literal del texto en sí, sino la capacidad de los alumnos para establecer relaciones entre los conceptos que se expresan en ese texto y los conocimientos adquiridos en otras situaciones (Pilleux, 2016).

Se entiende, por lo tanto, que el acto de leer es un proceso constructivo, en el que cada individuo construye el significado de acuerdo con sus pensamientos y al conjunto de sus experiencias, razón por la cual cada uno lee a su propio ritmo, de acuerdo con su realidad interior, permitiéndole reelaborar el texto para crear el propio, e implicando así un proceso de comprensión lectora.

Daniel Cassany en su modelo comienza otorgando gran importancia a la lectura debido a la relevancia que tiene ésta en la vida de las personas, más concretamente en los niños, tanto a

nivel académico en su aprendizaje escolar como en su vida cotidiana. (Cassany, 2001) Sostiene que: La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles que proporciona la escolarización. La alfabetización es la puerta de entrada a la cultura escrita y a todo lo que ella comporta, una cierta e importante socialización, conocimientos e información de todo tipo. Además, implica en el sujeto capacidades cognitivas superiores. Quien aprende a leer eficientemente desarrolla en parte su conocimiento. En definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona (p. 193).

Es importante resaltar que en todo proceso lector se debe tener en cuenta la madurez del individuo para realizar esta competencia ya que si no se cuenta con esta el individuo difícilmente podrá iniciar este proceso. Cabe resaltar que Solé (1992) en los tres momentos de la lectura el antes, el durante y el después nos da a conocer que estos tres momentos son fundamentales y que las estrategias y actividades que se apliquen facilitaran el buen tránsito por el camino de la lectura y así alcanzar esta competencia que es tan fundamental en la vida cotidiana. Si decidimos preguntarnos cuál de los tres momentos es el más importante la respuesta sería obvia los tres son importantes ya que los tres en conjunto facilitan el proceso de comprensión pues cada uno tiene un propósito diferente y los tres aportan algo distinto al esfuerzo que realizan los lectores al construir significado en lo que leen.

La lectura indudablemente hace su contribución en la adquisición de conocimiento, abre las puertas a la interacción con la cultura de un mundo globalizado y al mismo tiempo contextualizado donde ocurre el acercamiento a la historia, la ciencia, la religión, la política y todas aquellas realidades inherentes al ser humano (Garrido, 2015). Por su parte, Cassany (2013) supone que “leer es comprender” recalcando que para materializar la comprensión es necesario

desarrollar diversas habilidades mentales o procesos cognitivos, como: anticipar lo que dirá un escrito, comparar y diferenciar los conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, inferir para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, entre otras.

En muchos casos se supone que si el estudiante sabe decodificar ya sabe leer. Sin embargo, se hace necesario saber que muchas veces se pueden identificar signos y no necesariamente se está realizando una verdadera comprensión textual.

Según Solé (1986) citada por Llorens (2015) La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. Podemos decir que a partir de esta definición existen tres elementos fundamentales en el proceso de lectura: el lector, el texto y el propósito de leer el texto. La combinación de estos tres elementos dará como resultado una información que será utilizada en dicho propósito.

Para Solé, (2005) La lectura es un proceso complejo que necesita desarrollar diversas habilidades de orden superior que no pueden ejecutarse con simples actividades de corte tradicional. Al respecto, Solé (1992) citado por Gutiérrez (2016), menciona que leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: Dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las carencias de comprensión que se van produciendo, reconocer y discriminar la información principal de aquella que es secundaria, lo que precisa la implicación activa del lector. Muchas personas piensan que el leer es una destreza fácil que cualquiera puede dominar pues no es así ya que este es un proceso complejo que requiere de muchas habilidades y el leer y comprender conducen a una meta final que es entender lo que se ha leído.

Según el modelo de Isabel Solé (1987) se entiende la lectura como un acto vinculado con el contexto social y hace énfasis en la importancia de tener claros los propósitos de la misma para enfocar la atención de lo que se lee hacia aquel resultado que queremos alcanzar. La teoría propuesta por Solé defiende que los lectores ejecutan el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado. Para este autor comprender es “construir”, y comenta: “si usted está comprendiendo este libro, o cualquier otra forma de material escrito, no está extrayendo, deduciendo o copiando su significado, sino que lo está construyendo” (p. 33)

Para Dubois (2015) leer es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de decodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión, que es lo importante, resaltando de una forma moderna y científica que es la visión de que leer es comprender. El autor en su texto hace referencia al uso de conocimientos previos y culturales, implicando el saber interpretar con facilidad la intencionalidad del mismo de una manera más amplia. Es una tarea difícil; ya que el lector debe estar comprometido de lleno con el texto y lograr la comprensión del texto, decodificando, interpretando y analizando lo que se esté leyendo, para así conseguir un nivel crítico en su comprensión. Por su parte, el semiólogo Humberto Eco (citado por Sánchez, 2014) dice que “La lectura es un acto comunicativo de dialogo entre el lector y el texto”, de igual forma, Eco concibe que “el texto postula la cooperación del lector como condición de su actualización” (p.24).

En otras palabras, en ese proceso de comprensión, el acto lector implica que al leer tanto el autor aporta el 50% del mensaje y el lector el otro 50% en el proceso de interpretación y análisis de ese mensaje el lector no es aquel que descifra letras y textos sencillos, el verdadero lector es aquella persona capaz de dialogar críticamente con el texto y toma postura frente a

ellos, valorándolos y sumergiéndose en ellos. Alineado a ello, se expresa que la comprensión de texto es una actividad constructiva compleja que implica la interacción entre las características del texto y del lector dentro de un contexto y prácticas culturales letradas determinadas (Pérez, 2014).

2.2.2. Comprensión lectora.

La comprensión lectora tiene gran importancia dentro de los procesos educativos.

Cognitivamente la comprensión lectora según Aguilar, (2015) se entiende como un conjunto de procesos implicados que necesitamos conocer de forma que alcancemos a saber, cómo y qué instrumentos pueden ayudar a los alumnos en su aprendizaje con el objeto de que puedan llegar a ser buenos lectores. Extraer el significado de un texto leído es un proceso gradual progresivo, dinámico donde se adquiere nuevos conocimientos, guardándolo en la memoria a largo plazo. También se puede señalar que la comprensión lectora busca o reconstruye el significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística.

El leer comprensivamente es una actividad esencialmente interactiva, donde no solamente es el autor y su texto emitido, sino también, el lector como elemento primordial dentro de proceso dentro comprensión lectora. (Galindo & Martínez, 2015). En otras palabras, la comprensión lectora implica la construcción de ideas a partir de conceptos preexistentes, es decir, parte del esquema cognitivo y todos los afectos que pueda o no tener el lector en el momento de la lectura.

Como bien sabemos el conocimiento previo que tiene el lector es un factor determinante en el proceso de construcción del significado. Ese conocimiento previo no solo debe estar constituido por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico tratado en el texto, sino también por

su estructura cognitiva es decir la forma en que está organizado su conocimiento, su competencia lingüística en general etc.

De igual forma, “La comprensión lectora y el fomento a la misma en el aprendizaje infantil y juvenil, ayuda a desarrollar una mentalidad adulta, a adquirir unos conocimientos mínimos y a las posibilidades de progreso social en el futuro. A su vez en el aprendizaje adulto, la lectura permite ampliar los conocimientos, ejercitar la mente y por ello mejorar la calidad del lenguaje. Todo ello hace que el lector aprendiz de español adquiera seguridad en sí mismo y se favorezcan el desarrollo personal, la integración cultural y en lo cotidiano” (Ortega, 2014, p. 126).

Es importante resaltar que el estudiante al realizar una buena comprensión de los textos que lee se dará cuenta que el fin de la lectura es darle sentido al texto a través de una interpretación personal esto podría llevar al estudiante a formar creencias constructivas sobre la lectura.

Para Leguizamón & Sarmiento (2014) “la comprensión es el proceso de elaborar significado buscando identificar las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (p. 49). De igual forma, también se puede decir que “La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro de un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión” (Arango et. al., 2015, p. 45).

El proceso de comprensión textual consiste en atribuir significado a lo que leemos y es por ello que cuando se comprende lo que se está leyendo esta lectura se convierte en una fuente

de placer quizás porque se le atribuye a la lectura una gran importancia como una buena estrategia de aprendizaje. Cabe resaltar que cuando la lectura que se realiza es comprensiva esta se convierte en un fuerte instrumento al servicio del lector. Otro referente teórico es Teun Van Dijk (1983) quien señala que la comprensión de textos se realiza en tres etapas, la primera de las cuales es la identificación de palabras, donde se extrae su significado.

La segunda es la representación textual en la que el lector plantea proposiciones, agrupa la idea del texto, extrae el significado global del mismo e interrelaciona las ideas. Esta etapa consta de tres niveles: microestructura, macro estructura y supra estructura. Según este autor, el centro de toda narración está conformado por las acciones que involucran a personas, esto es lo social de la teoría, pues de estas acciones dependen los demás elementos textuales y a estos constructos de carácter estructural se añade un aspecto pragmático; lo narrado debe aparecer como interesante al receptor y para que lo sea, las acciones deben ser narradas apartándose de lo que normalmente ocurre en los escenarios y tiempos que le sirven de marco

Kalman (1996), citado por Alaís, Leguizamón & Sarmiento (2014, p 48) dice que “el reto actual no es buscar un método preciso para enseñar destrezas y habilidades, sino diseñar formas de interacción que promuevan el desarrollo del lenguaje y sobre todo la apropiación de la lectura y la escritura como herramientas culturales para actuar en el mundo” En virtud de ello la lectura es un proceso que consiste en dar sentido y construir significado de acuerdo a la experiencia previa que tenga el lector y lo que el texto le pueda aportar y lo ideal es que en el proceso lector quien lee enriquezca su vocabulario y este se amplía, para desarrollar las habilidades del pensamiento y las emociones.

Lo cual deja en evidencia que “La interpretación trata de comprender textos y colocarlos en sus contextos respectivos, donde el sujeto que interpreta ya se encuentra inmerso en un

entorno interpretativo previo, de manera que existe una relación entre el sujeto y el objeto a interpretar, es decir, el proceso interpretativo no se da en el vacío ni desde cero” (Betancourth & Madroñero 2014, p. 29) Leer es producir significado, es una actividad mental compleja en la que intervienen tres actores el texto, el lector y el autor todos son importantes pero es el lector el sujeto que construye significado de lo que se lee en ausencia del autor, es el quien interpreta de manera previa lo que se quiere leer y quien se sumerge en ese mundo fantástico como lo es la lectura.

Por otro lado, la comprensión de lectura ocurre durante tres fases: (a) previo a la lectura, por ejemplo, predecir y activar conocimientos previos (b) durante la lectura, por ejemplo, monitorear la lectura y verificar predicciones y (c) posteriores a la lectura, por ejemplo, resumir el texto y generar preguntas (Linan-Thompson (2004) citado por Arango et. al., 2015, p. 45). Cuando nos referimos a la lectura que realizamos sobre determinado tema hay que realizarla diferenciando las fases de la lectura para conseguir un mayor aprendizaje del texto que se lee y así poder realizar una verdadera lectura comprensiva y que esta a su vez enriquezca el conocimiento.

2.2.3. Niveles de comprensión lectora.

Pinzas (2001) citado por Otiniano (2016) sostiene que la comprensión de lectura presenta las siguientes características:

- La lectura como construcción: Es un proceso en el que el lector va armando mentalmente (construyendo) significados e interpretaciones personales al texto. Es decir, que el

lector no es un sujeto pasivo, sino reacciona frente a él, imaginando e interpretando o construyendo una idea de su posible significado.

- La lectura comprensiva como interacción e integración: Es un proceso personal de interacción entre un lector y el texto que está leyendo. Es decir, que la información ofrecida por el texto y el conocimiento o información previa del lector se relacionan para producir un significado particular.

- La comprensión lectora como interacción entre fuentes de información: Se puede decir que, en la mente del lector, sus diferentes fuentes de experiencias e información interactúan para ayudarlo a decodificar e interpretar el texto. Estas fuentes son la información ortográfica, gramatical, léxica, sintáctica, semántica y pragmática.

- Lectura comprensiva como proceso estratégico: El buen lector debe aprender a leer diversos tipos de material y saber hacerlo de distintas maneras de acuerdo a la naturaleza del material, a su familiaridad con el tema, al género literario, etc. Actualmente se procuran varios procesos para mejora en el proceso lector y todo esto hay que hacerlo teniendo en cuenta las características que presenta este proceso.

Ya que la formación de lectores más expertos y menos ingenuos se logran con la práctica, que tomen todas las texturas culturales cuando se habla de esto se refiere a los espacios en que se utiliza el pensamiento para seguir pensando.

Para comprender un texto se debe tener en cuenta diversos factores. Entre ellos la atención, concentración e interpretación de los códigos y signos que lo componen, de esta forma

se facilita la comprensión; ya que esto ayuda a inferir y emitir juicios con argumentos y propiedad sobre lo que se está leyendo. Pero así mismo también es necesario que pre exista un buen clima escolar para que el estudiante pueda obtener una convivencia más fácil, que le permita abordar los conflictos en mejores condiciones; lo cual se considera un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte y para este caso beneficiara la eficiente comprensión lectora que ha de desarrollar el alumno (Herrera, Rico & Cortes, 2014). En ese orden de ideas, Cubells & Buriticá, citados por Braslavsky (2005), consideran que el lector no sólo descifrá, sino que a la vez creará sentido; esa será su manera de ir comprendiendo y dándose respuestas a lo que va diciendo el texto y aportará ideas y sentimientos que irá construyendo en su interacción con el mismo. De igual forma, Torres (2014), quien afirma que aprender a leer no implica solamente destrezas de decodificación, sino un desarrollo mental que debe continuarse con la lectura comprensiva. Este desarrollo permite la creación de un léxico. Cabe aclarar que el leer es un beneficioso ejercicio mental que favorece mucho la comprensión y la empatía ya que la lectura es el único instrumento que tiene el cerebro para progresar, para avanzar en la obtención de un verdadero aprendizaje significativo.

Por su parte el ICFES (2013), considera que la comprensión de un texto hace referencia a las competencias comunicativas lectoras. Esta se relaciona con la manera como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Una buena competencia comunicativa lectora concierne, la capacidad de comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos, establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, así como realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos. Las competencias comunicativas lectora, tal como las concibe el **Icfes**, tienen en cuenta tres niveles de lectura: literal, global y crítico.

Ahora bien, en cuanto a los niveles de lectura, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles:

- Nivel de comprensión literal: En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.
- Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.
- Nivel de comprensión crítico: A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Lo anteriormente mencionado se puede resumir detalladamente, en:

1. Comprensión literal: Donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se le reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

2. Comprensión inferencial: Que permite, utilizando los datos explícitos en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

3. Comprensión crítica: Mediante la cual se emiten juicios valorativos. Por ello, este trabajo tiene como objetivo mejorar la comprensión de lectura, determinando los aspectos a mejorar en su proceso lector y lograr alcanzar un nivel crítico a través de la implementación del

trabajo colaborativo, con el fin de convertirlos en ciudadanos críticos y a su vez conozcan la importancia de la lectura, mejorando sus estilos de vida y ambientes de enseñanza aprendizaje.

Se anexan los niveles de desempeño propuestos por el ICFES “con el objetivo de completar el porcentaje numérico que se otorga a los estudiantes. Consiste en una descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos que podrían tener si se ubican en un determinado nivel” de comprensión lectora, (Icfes, 2018, pp20 -21).

Tabla 1

Número de preguntas por prueba

<i>Prueba</i>	<i>Quinto</i>
<i>Lenguaje</i>	36
<i>Matemáticas</i>	48
<i>Ciencias Naturales</i>	54

Fuente: Tomado de ICFES (2016)

El componente literal que hace referencia al sentido del texto en términos de su significado. Este componente indaga por lo qué se dice en el texto.

- El componente global que se relaciona con la organización del texto en términos de su coherencia y cohesión. Este componente indaga por el cómo se dice.

- El componente crítico que tiene que ver con el para qué se dice, en función de la situación de comunicación.

En términos generales, la prueba de lectura de acuerdo al ICFES (2016) —les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos -conceptuales e ideológicos-); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice (p.21). Así mismo, —las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas (ICFES, 2016, p. 21).

2.2.4. Estrategias.

En lo que respecta a las estrategias, En la literatura pedagógica, “el término estrategia se relaciona con términos como procedimiento, proceso, táctica, destreza, estilo, orientación, técnica, método. La distinción entre estos y sus mutuas relaciones depende en gran medida de las definiciones convencionales que establecen los diferentes autores” (Gutiérrez, 2013, p. 18). Al aplicar estrategias participativas, estas le van a permitir a los estudiantes no solo mejorar su proceso de comprensión lectora sino avanzar hacia un verdadero aprendizaje significativo. Las estrategias que se apliquen en determinada situación se deben tratar de actividades intencionales que se lleven a cabo sobre determinada información ya sea oral o de otro tipo y cuyo fin será el de adquirirlas, retenerlas y luego aplicarlas para así lograr un buen proceso de comprensión textual.

Nisbet y Shucksmith (1987), Pozo (1990), Danserau (1985). Han trabajado bastante sobre este tema y definen las estrategias como “Secuencia de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el almacenamiento y la utilización de información”.

Así mismo. Para Mora (2009). “Las estrategias de enseñanza se definen como el conjunto de decisiones que toma el docente o facilitador para orientar la enseñanza con el objetivo de promover el aprendizaje de sus alumnos”. Díaz Barriga (1999). “Nos manifiesta que uno de los objetivos de las estrategias metodológicas es favorecer el aprendizaje intencional”. Al crear estrategias y aplicarlas en la población objeto de estudio se pretende lograr un verdadero aprendizaje.

En ese mismo sentido, Ausbel (1976). Postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

2.2.5. Estrategias de lectura.

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. “Solé (1998), propone estrategias entre las cuales se encuentran las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previas a la lectura/ durante ella), las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (durante la lectura), y las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después de ella” (pp. 74-75).

Solé (2001) Sostiene que enseñar a leer no es absolutamente fácil, la lectura es un proceso complejo. Requiere de una intervención: Antes, Durante y Después de la lectura y también plantea la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Según María Teresa Bofarull (2001) Citada por María Elena Gamboa Pulido (2017) En su libro sobre comprensión lectora clasifica las estrategias en tres momentos Antes, Durante y Después de la lectura. Cada momento va acompañado por una serie de estrategias.

a) Antes de la lectura

- ¿Para qué voy a leer? Es necesario establecer los propósitos de la lectura
- ¿Qué sé del texto? Conocimientos previos que tiene el lector
- ¿De qué trata el texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del texto, pero ojo, aun no se lee el texto.
- Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto
- Establecer propósitos de la lectura.

b) Durante la lectura

- Formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto que se lee
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión

c) Después de la lectura

- Utilizar el diccionario para averiguar el significado de las palabras que fueron desconocidas para mí.
- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas

- Utilizar organizadores gráficos

La importancia de las estrategias de lectura antes durante y después son basadas en la teoría del pedagogo Ausubel quien creaba procesos en los cuales sería sencillo comprender la lectura, concatenando los conocimientos que ya se tenían con los que estaban por obtenerse.

2.2.6. Estrategias para la comprensión lectora.

De acuerdo a lo expuesto por Díaz Barriga & Hernández (2010) en su texto “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo” dice: “La comprensión de texto está presente en todos los escenarios educativos por lo que se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas y fuera de ellas lo hacen a partir de los textos escritos” (p.227).

Teniendo en cuenta que la lectura es un proceso lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada y que los alumnos no van aprender lo que no se les ha enseñado, ni lo aprenden de una vez y para siempre. Ya que según Solé (1996), Aprender a leer comprensivamente es una condición necesaria para poder aprender a partir de textos escritos. Las estrategias de lectura aprendidas en contextos significativos contribuyen a la consecución de la finalidad general de la educación que consiste en que los alumnos aprendan a aprender.

En ese mismo sentido, diseñar estrategias de comprensión lectora para un determinado grupo con unas características específicas dadas por las circunstancias del contexto, requiere de un estudio pertinente del entorno que conlleve a una asertividad a la hora de elegir las estrategias favorables en la consecución del objetivo, en este caso lograr mejorar la lectura en los estudiantes. En la adquisición de este proceso se van a presentar dificultades Isaza Luz (2001).

Las dificultades en el aprendizaje son un problema frecuente en la escuela, que debe tratarse diariamente en el contexto del aula. Por ello, los maestros y las maestras requieren conocer no solo su caracterización sino también aquello que es determinante: Las condiciones de aprendizaje, las propuestas de enseñanza de los procesos de aprendizaje que han recibido sus alumnos en su vida escolar. Por lo tanto, la vía para intervenirlas requiere de la formulación y ejecución de estrategias participativas efectivas y oportunas por parte de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para ello se deben tener en cuenta los momentos de la lectura según (Solé 1991) Los tres momentos de la lectura son: Antes de la lectura se hace necesario establecer el propósito de la lectura. Durante la lectura establecer las predicciones del texto. Y después de la lectura realizar resúmenes, formular y responder preguntas.

* Estrategias antes de la lectura.

Inicialmente se prioriza cuatro acciones importantes: i) identificar y determinar el género discursivo al que se enfrenta.

ii) determinar la finalidad de su lectura.

iii) activar conocimientos previos.

iv) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto (Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 186).

• Determinar el género discursivo: En base al género discursivo, los textos pueden ser clasificados en: narrativos, descriptivos y expositivos (Brewer, 1980). Ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales facilita al lector interpretar y organización textual durante la lectura (Sánchez, 1998; Meyer, 1975; citados por Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 186).

- Determinar la finalidad de la lectura: Según Gutiérrez & Pérez (2012, p. 186) además de identificar la finalidad del género, para leer de manera estratégica los escolares deben comprender que tanto su atención como las estrategias a emplear no siempre perseguirán un mismo objetivo, independientemente del género discursivo. Por ejemplo, en unas ocasiones los escolares tendrán que leer un texto para detectar una información relevante e integrarla con otra similar de otro texto o para tener una visión general del texto y en otras sepan cuáles son las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y sean capaces de responder a cuestiones como, ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso?

- Activar conocimientos previos: La importancia de reconocer y activar los conocimientos previos se origina a partir de la teoría de los esquemas (Leahey & Harris, 1998, citado por Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 186). Para activar los conocimientos previos los estudiantes pueden usar preguntas similares a las siguientes: ¿Cómo se relaciona el texto con otros que ya he leído y tratan la misma temática, presentan similitudes, revelan inconsistencias? ¿Qué conozco sobre dicha temática?

- Hacer predicciones sobre el contenido y generar preguntas: “Reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información textual, como, por ejemplo, que le sucederá a un personaje, a partir del título y de las ilustraciones, es otra estrategia estrechamente vinculada a la anterior, que facilita la comprensión lectora” (Gutiérrez & Pérez, 2012)

- Estrategias durante la lectura.

Cuando el estudiante o lector llegue a esta etapa debe ser consciente y capaz de tener una idea mental de lo que puede llegar a contener el texto, así mismo, debe ser capaz de recordar y verificar que el texto sea lo que él espera. Para tal fin, conforme a Palincsar & Brown (1984) citados por Gutiérrez & Pérez (2012) pueden servir las siguientes estrategias:

- Contestar preguntas que fueron planteadas al principio del texto y generar nuevas preguntas que son respondidas por el texto.
- Identificar palabras que necesitan ser aclaradas: Con este paso se busca conocer aquellas palabras que el lector no conoce y que puede dificultarle el entendimiento del texto. En general y para todos los niveles educativos, es importante que los escolares desarrollen habilidades de buen uso del diccionario. En los niveles iniciales deben aprender a construir un diccionario propio que recoja definiciones de las palabras que utilizan, información contextual relacionada con cada nueva palabras, ejemplos, sinónimos y palabras relacionadas semánticamente (Blachowicz & Fischer, 2007; Coyne, Mccoach, Loftus, Zipoli, Kapp, 2009; Silverman, 2007; citado por Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 188).
- Parafrasear y resumir entidades textuales: Gutiérrez & Pérez (2012) sostienen que “Releer una parte confusa del texto, es una estrategia de corrección adecuada cuando el lector es consciente de alguna falla de comprensión. Hacerlo, es apropiado por escolares ya que en algunas ocasiones las fallas de comprensión obedecen a pérdida de atención o saltos entre líneas”.
- Representación visual: “El uso de representaciones gráficas en jóvenes lectores, está justificado al menos por estas cuatro razones: i) induce y entrena a los estudiantes a usar representaciones mentales visuales, en lugar de palabras y ello permite sintetizar información en la memoria operativa, en mayor medida que sin el pensamiento visual; ii) facilitar que el escolar establezca relaciones entre ideas y conceptos; iii) se facilita y mejora así la calidad de la memoria explícita; iv) y por tanto, facilita el uso de esa información” (Gutiérrez & Pérez, 2012).
- Realizar nuevas inferencias y predicciones, así como evaluar las predicciones previas a la lectura.

* Estrategias después de la lectura.

En este punto se diferencian tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso de lectura y la conciencia del nivel de comprensión que adquiere o tiene el lector; otra, dirigida a elaborar una representación o idea total de texto; y por último una finalidad comunicativa, es decir, pasar la información retenida del texto a los demás (Gutiérrez & Pérez, 2012). A continuación, se describen cada una de ellas.

- Revisión del proceso de lectura: En este momento es oportuno enseñar a los lectores a revisar las preguntas, inferencias y predicciones que realizaron antes de leer y durante la lectura, usado para ello toda la información del texto. También se debe aprender a constatar su grado de satisfacción con el propósito que se estableció antes de comenzar la lectura, así como reflexionar para valorar el nivel de comprensión que consideran que alcanzaron (Schmitt & Baumann, 1990; citado por Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 189).
- Construcción global de la idea final: El lector debe usar estrategias que le faciliten crear una idea global del texto, mediante representaciones visuales, resúmenes completos y jerarquizados y síntesis (Schmitt & Baumann, 1990; citado por Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 189).
- Finalidad comunicativa: Este proceso es crucial porque permite al lector o escolar a explicar y discutir con sus compañeros sus visiones sobre el texto debido a que, además de facilitar a los escolares experiencias para el desarrollo de la competencia comunicativa, favorece a los escolares a comprobar hasta qué punto han comprendido la historia o texto, si han obviado algo, aclarar dudas con sus compañeros y ser más conscientes de los procesos implicados en la lectura (Salmerón, Rodríguez, & Gutiérrez-Braojos, 2009; citado por Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 190).

Pero específicamente en tareas de comprensión de texto, las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos de aprendizaje que facilitan la lectura activa, intencional, autorregulada y competente en la función de la meta y las características del material textual (Trabasso & Bouchard, 2002, citado de Gutiérrez & Pérez, 2012, p. 185). Las estrategias de aprendizaje aparecen relacionadas con la metacognición, es decir con la capacidad de conocer el propio conocimiento. Al aplicar estrategias de aprendizaje el objetivo primordial debe ser el de hacerlo de la manera más eficaz posible y para conseguirlo se deben aplicar estrategias de tipo participativo que le van a permitir al que lee ser el protagonista de su propio proceso.

Las estrategias de aprendizaje ayudan a el estudiante a buscar de una manera efectiva la forma de aprender, realizarlo de una manera diferente, saliéndose un poco de lo rutinario Solé (1998), afirma que “las estrategias que vamos a enseñar deben permitir al alumno la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación -motivación, disponibilidad ante ella” (p.73). Tomando como referencia esta afirmación, se tiene que:

“Solé (1998), propone estrategias entre las cuales se encuentran las que permiten dotarse de objetivos de lectura y actualizar los conocimientos previos relevantes (previas a la lectura/ durante ella), las que permiten establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y tomar decisiones adecuadas ante errores o fallos en la comprensión (durante la lectura), y Las dirigidas a recapitular el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que mediante la lectura se ha obtenido (durante la lectura/después de ella” (pp. 74-75). La lectura tiene que ser motivante para el estudiante ya que esta debe conectarse con los intereses de las personas y que estos intereses respondan a un objetivo el que

nos propusimos al iniciar la lectura. Los tres momentos de la lectura generan una motivación de quien lee ya que estos facilitan el proceso de comprensión y al aplicar estrategias para leer estas deben ser diversificadas y adaptadas al texto que estamos leyendo. Un buen lector se forma leyendo, comprendiendo y aplicando diversas estrategias que le permitan fortalecer su proceso.

2.2.7. Estrategias participativas.

Las estrategias participativas, son procedimientos o recursos utilizados por el educador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. Para Vygotsky (1927), citado por Pardo (2013) la importancia del aprendizaje escolar radica: “en el desarrollo que éste propicia en el estudiante en su forma de pensar, sentir y actuar”.

Las estrategias participativas son aquellas donde el estudiante se convierte en el protagonista de la clase, con este tipo de estrategias se le da la oportunidad al estudiante para que juegue su rol protagónico, aquí es donde el estudiante expresa sus saberes e inquietudes, su deseos de motivación de aprendizaje en el proceso.

Para Alcántara (2016), la estrategia participativa es una manera de entender y abordar los procesos de enseñanza- aprendizaje y construcción del conocimiento. Afirma que este tipo de estrategia “concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y deconstrucción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores” (p.2). Los estudiantes deben ser protagonistas e implicarse en su proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el principal sujeto. Por otro lado, el papel del docente no se debe quedar atrás, ya que este se centra en crear espacios de aprendizaje y guía del proceso.

Para Vygotsky, la importancia de las estrategias participativas radica en que los estudiantes deben ser protagonistas activos en su forma de pensar, sentir y actuar.

Las estrategias, son un conjunto de recursos utilizados por el docente para intervenir, participar y tomar parte de forma activa en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Características de las estrategias participativas

Martínez M. (2013) establece que: Las estrategias participativas de aprendizaje presentan características específicas, haciéndose aptas para los estudiantes en variadas circunstancias, en tal caso la elección de la estrategia adecuada le corresponde elegir al conductor del grupo, salvo cuando el grupo es maduro para poder decidir.

Importancia de las estrategias participativas:

Las estrategias que ayudan a mejorar el aprendizaje son procedimientos que se ponen en práctica y contruidos por cada alumno en relación con sus demás compañeros y con ayuda de la docente. El rol como docentes en el proceso aprendizaje es enseñar de manera directa las estrategias. De ahí la importancia de trabajarlas desde la tarea pedagógica (Loor & Loor, 2013). Las estrategias participativas se les trabaja a través de la enseñanza directa y para ello se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Presentar las estrategias.
- Dar explicación y descripciones que sean necesarias para que los alumnos lectores pueden entender su funcionamiento.
- Guiar a los alumnos en la aplicación de dichas estrategias. Elementos básicos de las estrategias participativas
- Participación plena para transformar realidades
- Participación como vía para alcanzar libertades

– La participación como método de técnicas (Loor & Loor, 2013)

Ventajas de utilizar una estrategia participativa

Permite al docente elegir de una manera mucho más consciente qué tipo de actividades pueden ser las más adecuadas para determinados aprendizajes y le ofrece, además, alternativas mejor articuladas y organizadas. En este sentido, empezar por las estrategias ayuda a visualizar mejor el camino que conduce al logro de aprendizajes. En la medida en que cada estrategia ofrece un conjunto de procedimientos pedagógicamente orientados a lograr resultados de aprendizaje, permiten contar con diseños de actividades mucho más ricos en recursos y posibilidades que ofrece normalmente la programación de una actividad simple. (Loor & Loor, 2013)

2.3. Marco Legal

Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana

Estamos seguros de que la calidad pedagógica en las aulas colombianas depende, en gran medida, de la selección que se realice en cuanto a conceptos clave, enfoques y orientaciones pertinentes para el desarrollo del lenguaje, más que de la definición, al detalle, de una programación curricular rígida. Es decir, resulta más relevante la posición crítica y analítica del docente frente al trabajo del aula, que el seguimiento de un programa definido sin contar con su participación en la elaboración del mismo; y esto sólo se logra fortaleciendo los espacios de reflexión permanente e investigación sobre la labor docente. La experiencia de la renovación curricular en nuestro país nos muestra que un avance hacia la calidad en las prácticas del lenguaje, y de las prácticas educativas en general, no se garantiza con contar con unos programas curriculares bien diseñados. Si la práctica pedagógica de los colectivos de docentes no está atravesada por el estudio permanente sobre los enfoques, procesos y competencias

fundamentales que determinan el desarrollo integral de los estudiantes, difícilmente se avanzara hacia procesos de calidad. En este sentido, este documento es una invitación al análisis y al acercamiento a los planteamientos teóricos y pedagógicos que nutren la acción educativa.

Los Estándares Básicos de Competencias de Lenguaje

Los estándares son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. En los Estándares Básicos de Competencias, la lectura como recuperación de información implícita, relaciona grandemente los siguientes factores, enunciados identificadores y subprocesos por grado en Básica Primaria: Los estándares han sido definidos por grupos de grados (1° a 3°, 4° a 5°, 6° a 7°, 8° a 9°, y 10° a 11°) a partir de cinco factores de organización que identifican las columnas de los cuadros que aparecen más adelante; ellos son:

- Producción textual
- Comprensión e interpretación textual
- Literatura
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos
- Ética de la comunicación

Los Derechos Básicos de Aprendizaje de Lenguaje

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son una herramienta dirigida a toda la comunidad educativa para identificar los saberes básicos que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de la educación escolar, de primero a once, y en las áreas de Lenguaje y Matemáticas.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para la construcción de rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Debe tenerse en cuenta que los DBA son un apoyo para el desarrollo de propuestas curriculares que pueden ser articuladas con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos definidos en cada establecimiento educativo, en el marco de los Proyectos Educativos Institucionales materializados en los planes de área y de aula.

Capítulo III

3. Marco Metodológico

3.1. Enfoque, alcance y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación, diseño.

Paradigma Positivista.

El paradigma del presente trabajo de investigación es positivista. El positivismo es una corriente de pensamiento y se le atribuyen a los planteamientos de Auguste Comte (1842) Su influencia es tan importante que algunos autores hacen coincidir el inicio del positivismo con la publicación de su obra “Curso de filosofía positiva”.

Para Kolakowski (1988) el positivismo es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza. Durante su historia, dice este autor, el positivismo ha dirigido en particular sus críticas contra los desarrollos metafísicos de toda clase, por tanto, contra la reflexión que no puede fundar enteramente sus resultados sobre datos empíricos, o que formula sus juicios de modo que los datos empíricos no puedan nunca refutarlos.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) la teoría de la ciencia que sostiene el positivismo se caracteriza por afirmar que el único conocimiento verdadero es aquel que es producido por la ciencia, particularmente con el empleo de su método. En consecuencia, el positivismo asume que sólo las ciencias empíricas son fuente aceptable de conocimiento.

Enfoque Epistemológico Empirista-Inductivo.

Padrón (1993) Menciona que el presente enfoque, se basa en el control riguroso, de validación; su finalidad es la de descubrir, explicar controlar y percibir conocimiento.

3.1.2. Enfoque investigativo Cuantitativo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) En su obra metodología de la investigación Todo trabajo de investigación se sustenta en un enfoque. En nuestro trabajo de investigación el enfoque es cuantitativo ya que nos permite recolectar datos y realizar un análisis cuantitativo, luego de una intervención pedagógica.

Gómez (2006) señala que bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo a ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo, si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

El realizar una investigación de enfoque cuantitativo es muy importante, ya que con esta se pretende abreviar la información facilitándole al investigador la recopilación de datos y así poder encontrarle una resolución al problema que se investiga.

Diseño Cuasiexperimental.

El presente trabajo de investigación es cuasi- experimental con diseño de un solo grupo. Cabe recordar que este diseño consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable. Después de esta selección, el experimento procede de manera muy similar, a cualquier otro, con una variable que se compara entre grupos diferentes o durante un periodo de tiempo

como es nuestro caso que es con un solo grupo. Tal como afirma Campbell (1988), "podemos distinguir los cuasi experimentos de los experimentos verdaderos por la ausencia de asignación aleatoria de las unidades a los tratamientos" (p. 191).

Pedhazur y Schmelkin (1991): ¿Qué es un cuasi-experimento? Es una investigación que posee todos los elementos de un experimento, excepto que los sujetos no se asignan aleatoriamente a los grupos. En ausencia de aleatorización, el investigador se enfrenta con la tarea de identificar y separar los efectos de los tratamientos del resto de factores que afectan a la variable dependiente.

De acuerdo al objetivo del estudio que se está realizando, se toma como referente el método cuantitativo. Según Sampieri (2014) Este enfoque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El enfoque cuantitativo busca regularidades y relaciones que expliquen un fenómeno u objeto.

La presente investigación busca medir los efectos del uso de estrategias participativas mediante la aplicación de un pre y postest.

El diseño de la presente investigación es cuasi experimental, ya que según Hernández (2006) este diseño se realiza una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo con un diseño en un solo grupo.

El diseño cuasi-experimental consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre-selección. Por ejemplo, para realizar un experimento educacional, una clase puede ser arbitrariamente dividida

por orden alfabético o por disposición de los asientos. La división es a menudo conveniente y, sobre todo en una situación educacional, se genera la menor interrupción posible.

Después de esta selección, el experimento procede de manera muy similar a cualquier otro, con una variable que se compara entre grupos diferentes o durante un período de tiempo

Variables causa efecto.

La presente investigación teniendo en cuenta que es de tipo cuantitativa contempla como variables las Estrategias participativas, comprensión lectora.

Tabla 2

Variables

Variables	
Independiente	Estrategias Participativas
Dependiente	Comprensión Lectora
Lectura y niveles de lectura	

Fuente: Propia de las autoras

implícita dentro del texto, crear nuevos significados, argumentar, sacar conclusiones	uso de varios elementos del contexto, de la cultura y de los pre saberes.	<p>Nivel Crítico: Este es un nivel de valoración que exige tomar posición crítica y poner al texto en relación con otros textos u otras situaciones y contextos. (Min educación. Gobierno de Colombia)</p>	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	14	20 15 16 3	<p>Pretest 0 1 NA 2</p> <p>Post test 0-1 2 3 4</p>
---	---	---	--	----	---------------------	--

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	-------------

<p>Dependiente: Estrategias Participativas</p>	<p>Según Collado (2011) las estrategias participativas son un conjunto de procedimientos apoyados en técnicas que emplea el facilitador y el participante en el proceso de enseñanza aprendizaje con el propósito de lograr un aprendizaje significativo. Son estrategias de aprendizaje donde se toma la lúdica como eje para el desarrollo de actividades que permitan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.</p>	<p>Es una propuesta pedagógica que incluye una serie de secuencias didácticas las cuales se implementaran en 10 sesiones de aprendizaje durante mes y medio consecutivo, las cuales se realizaran teniendo en cuenta los tres momentos de la lectura. Antes, durante y después a través de la realización de lecturas comprensivas, las cuales se evaluaran con un taller ABC donde el estudiante selecciona la respuesta correcta y después se realizar una actividad grupal para fomentar el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>ANTES: Se prepara al lector para leer, se activan los conocimientos previos.</p>	<p>-Identifica la silueta del texto.</p>	<p>Secuencias Didácticas</p>
			<p>DURANTE: Se comprende la información del texto, se identifica la estructura y organización del texto. Después de la lectura.</p>	<p>-Indica saberes previos a partir de lo que observa.</p>	
				<p>-Agrega títulos, y palabras claves</p>	
				<p>-Diferencia las ideas dentro del texto.</p>	
				<p>-Identifica información implícita en el texto</p>	
			<p>DESPUÉS: Expresar lo que les gusta o no del texto, transferir el conocimiento adquirido a lecturas similares.</p>	<p>-Señala ideas principales dentro del texto.</p>	
				<p>-Entiende la idea global.</p>	
				<p>-Representa lo interpretado a través de otros medios.</p>	
				<p>- Comenta en su lenguaje lo interpretado frente a sus compañeros.</p>	

Fuente: propia de las autoras

3.3. Pretest- Posttest

La metodología pretest -posttest se estableció en el ámbito académico y profesional en aras de producir cambios sistemáticos y medibles en las formas de intervención. De allí que la implementación del programa en cuestión siga un diseño de tipo cuasi-experimental. La denominación es como sigue, O está referida a las ocasiones de observación o evaluación y por está referida a los momentos de intervención o aplicación de variables.

3.4. Población y Muestra de estudio

La población es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda et al 1994, p.108).

La población del presente estudio está conformada por 220 estudiantes de básica primaria de la I.E.D La Luz.

La muestra de estudio estuvo constituida por 41 estudiantes de quinto grado de educación básica primaria de la I.E.D La Luz.

A continuación se detalla la población seleccionada.

1. Tipo de población: Mixta
2. Edades de los estudiantes: 10- 13 años
3. Condición socio - económica: Baja

Tabla 4

Población seleccionada

SUJETOS	TOTAL
ALUMNOS (AS)	41
DOCENTE DE AULA	1
TOTAL	43

*Fuente: Propia de las autoras***3.4.1. Control de la población y muestra.**

Los resultados obtenidos en las pruebas saber de lenguaje del grado tercero del año 2017, muestran un desempeño bajo en la competencia comunicativa-lectora. Con respecto a la misma prueba, no hubo progreso de la población en los niveles de desempeño del área de lenguaje en comparación con los resultados arrojados en el año 2014.

Para establecer la muestra se decidió tomar toda la población objeto de estudio para aplicar las respectivas pruebas y las estrategias participativas seleccionadas.

3.4.2. Control del instrumento.

Para la construcción del instrumento, se tomó como insumo los cuadernillos con las preguntas liberadas por el ICFES de quinto grado las cuales guardan relación con las dimensiones e indicadores de la variable dependiente (competencia comunicativa lectora). A su vez, la competencia comunicativa lectora se organizó en un cuadro que contenía la definición conceptual y operacional, con base en los referentes de calidad expedidos por el MEN, específicamente la matriz de referencia para quinto grado, que igualmente expone las dimensiones o componentes, los indicadores o aprendizajes, y las evidencias propias de la

competencia. Lo anterior toma coherencia cuando da cuenta de los objetivos de la investigación en la medición de la competencia a evaluar.

Con relación a la validación del instrumento, este fue revisado y validado por tres expertos con amplia experiencia y conocimiento de la temática tratada.

La prueba de comprensión lectora aplicada en el pre y pos test la conformaban 20 preguntas en cada uno, de las cuales en el pre test 10 eran literales, 8 globales y 2 críticas, y en el pos test 10 literales, 6 críticas y 4 globales, las dos pruebas fueron aplicadas al mismo número de estudiantes. Cada estudiante al cual se aplicó la prueba del pre test debió asistir por lo menos al 80% de las actividades desarrolladas al aplicar las estrategias participativas, de lo contrario iba a ser excluido del trabajo y no se le aplicaría el pos test.

El pre test fue elaborado con la intención de obtener un análisis de los resultados mostrados por lo estudiantes al iniciar el proceso de la presente investigación. Estos instrumentos los cuales fueron aplicados a los estudiantes de quinto grado de básica primaria, tenían un tiempo de duración estimada de 30 minutos, cada estudiante debió responder una serie de preguntas de acuerdo a cada texto implementado dentro de la prueba. De cada pregunta se encontraban 4 opciones de respuesta, de la cual 1 era correcta. (Ver anexo.)

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio se aplicaron técnicas para recolectar datos sobre la variable comprensión lectora de los alumnos y alumnas. Se utilizó la técnica de evaluación y medición con tres instrumentos. Prueba de entrada (pre test), prueba de procesos (secuencias didácticas, prueba de salida (pos test). Estos instrumentos nos sirvieron para dar a conocer como

encontramos el nivel de comprensión de los estudiantes y como después de aplicar las secuencias y el pos test se obtuvieron avances significativos en este proceso.

Estos instrumentos consideraron el nivel de comprensión lectora teniendo en cuenta los niveles de lectura.

Literal: Reconoce personajes, ideas principales y ordena secuencias en la lectura.

Global: Analizar hechos, hipotetizar, interpretar, deducir y organizar información.

Crítico: Intertextual: Se toma en cuenta la argumentación, evaluación, y enjuiciamiento de actitudes y conductas

Para obtener datos sobre la variable estrategias participativas se aplicó la técnica de la observación, durante las sesiones de aprendizaje con la revisión de actividades realizadas en clase. Estas estrategias tuvieron como objetivo el trabajo cooperativo. En el trabajo cooperativo cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como el de los restantes miembros del grupo (Johnson 1993).

3.4.3. Control de la intervención.

A través de secuencias didácticas se realizarán 10 sesiones de trabajo con el fin de mejorar notablemente el proceso lector. Estas actividades en conjunto con las estrategias participativas mejoraran notablemente el proceso de comprensión lectora de la población objeto de estudio. Semanalmente se aplicarán dos secuencias didácticas, con una duración de dos horas, lo que indica que la intervención se realizara durante 5 semanas. Todo esto con el fin de lograr los objetivos propuestos y hacerle seguimiento a cada una de las actividades a realizar.

El diseño de las sesiones de aprendizaje cuenta con el formato del programa todos a aprender (PTA) el cual cuenta con la siguiente estructura asignatura, grado, objetivo de aprendizaje,

estándar ,competencia, pre saberes, momento 1 motivación inicial, momento 2 desarrollo de la clase, momento 3 post lectura, cierre, refuerzo, evaluación.

Procedimiento

Para la elaboración, validación de dichos instrumentos,

“La validez se refiere al grado en que un instrumento mide lo que se pretende medir. La forma de garantizar la validez de un instrumento es construirlo una vez que las variables han sido claramente especificadas y definidas, para que estas sean las que se aborden y no otras; también se puede recurrir a la ayuda de personas expertas en el tema para que revisen el instrumento, a fin de determinar si cumple con la finalidad establecida” (Monje, 2011, p. 165).

Técnicas de análisis de la información

1. La técnica utilizada para Identificar el nivel de comprensión lectora durante el desarrollo de la intervención pedagógica fue el pretest que consistió en hacer un diagnóstico previo, para tener como referencia el nivel de comprensión de lectura en el que se encontraban los estudiantes al iniciar el trabajo de investigación.
2. Y para el objetivo específico, el cual es evaluar los efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria, se tomó como instrumento el postest que consistió en evaluar los resultados obtenidos a partir de la intervención pedagógica que se realizó con los estudiantes.

Para el análisis estadístico de los datos se aplicó una prueba de normalidad Shapiro wilk para determinar cómo se distribuyen los datos de la población estudiada y una prueba de independencia a través de una correlación de Pearson entre los resultados del pre test con el pos test.

Capítulo IV

4. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del pre y post test para el grupo experimental y posteriormente se analizan los mismos aplicando el software estadístico SPSS versión 2.2, teniendo en cuenta los objetivos propuestos en la investigación. A propósito del primer objetivo específico que pretende identificar el nivel de comprensión lectora durante el desarrollo de la intervención pedagógica en los estudiantes del grado quinto de educación básica primaria de la institución educativa distrital la luz se obtienen los siguientes resultados.

A continuación, se ilustra a través de las tablas 5, 6 y 7 cómo se caracterizaron las preguntas por niveles de competencias utilizando los rangos insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado.

Tabla 5

Estandarización para análisis de los resultados pretest

COMPETENCIA LECTORA	# de preguntas por competencia	Ubicación de la pregunta
Nivel literal:	10	1 ,2, 3, 7,8,9,13,15,16,17
Nivel global:	8	4, 5, 10,11,12,18,19,20
Nivel Crítico:	2	6 Y 14

Fuente propia de las autoras

Tabla 6

Nivel de competencias pretest

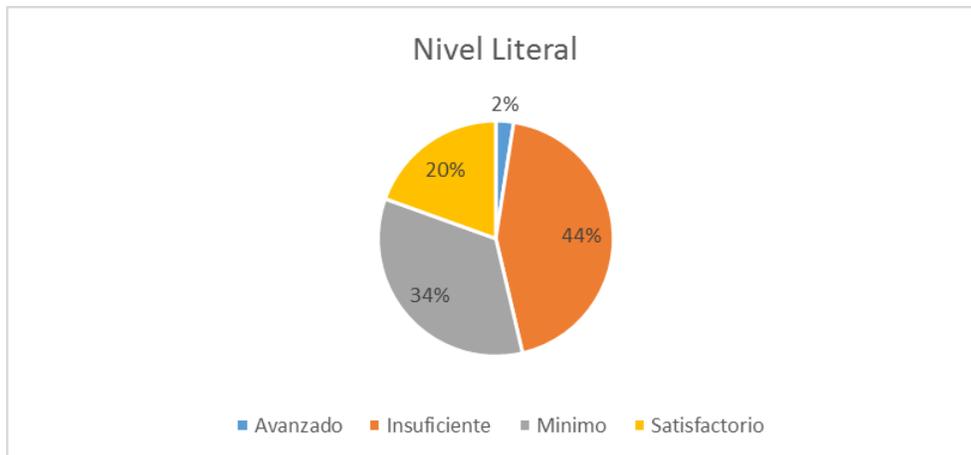
NIVEL	insuficiente	Mínimo	Satisfactorio	Avanzado
COMPETENCIA	Rango			
Literal	0 -4	5-6	7-8	9-10
Global	0 -3	4- 5	6-7	8
Crítico	0	1	NA	2

Fuente propia de las autoras

Tabla 7

Niveles por porcentajes

NIVEL	Insuficiente	Mínima	satisfactorio	avanzado
COMPETENCIA	Rango			
Literal	0 - 40%	41% - 60%	61% - 80%	81% - 100%
Global	0 - 25%	26% - 38%	39% - 75%	76% - 100%
Crítico	0 %	50 %	NA	100%

Fuente propia de las autoras*Figura 1* Análisis del pretest en la categoría literal. **Fuente:** *Propia de las autoras*

Al analizar el pre test en la categoría de comprensión lectora nivel literal, se puede observar que los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz presentan dificultades al reconocer las preguntas implícitas en el texto, el 44 % presenta un nivel insuficiente, el 34 % presenta un nivel mínimo y solo el 20 % logra un nivel satisfactorio y un 2% se encuentra en un nivel avanzado.

Lo anterior da a entender que a los estudiantes se les dificulta interpretar las preguntas que están explícitas en el texto como secuenciar sucesos y hechos, recordar pasajes y detalles del texto. Etc.



Figura 2. Análisis del pretest en la categoría global. **Fuente:** Propia de las autoras

En cuanto a la comprensión lectora nivel global de los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz el 24% presenta un nivel de insuficiencia, el 41% se encuentra en un nivel mínimo y solo el 34% se encuentra en un nivel satisfactorio lo que nos da a conocer la dificultad que presentan los estudiantes al realizar inferencias al leer.

Los resultados que se obtienen con este nivel nos dan a conocer que la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias al establecer relaciones entre partes del texto para inferir

información, conclusión, o aspectos que no están escritos en el texto. Es decir que al estudiante se le dificulta predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, deducir el tema del texto



Figura 3. Análisis del pretest en la categoría crítica. Fuente: Propia de las autoras

En cuanto a la comprensión lectora nivel crítica, los estudiantes de 5° de la I.E.D. La Luz el 66% presenta un nivel crítico insuficiente y solo el 34% presenta un nivel mínimo por lo tanto a los estudiantes se les dificulta realizar un juicio de valoración y de formación de juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenidos e imágenes literarias. Etc.

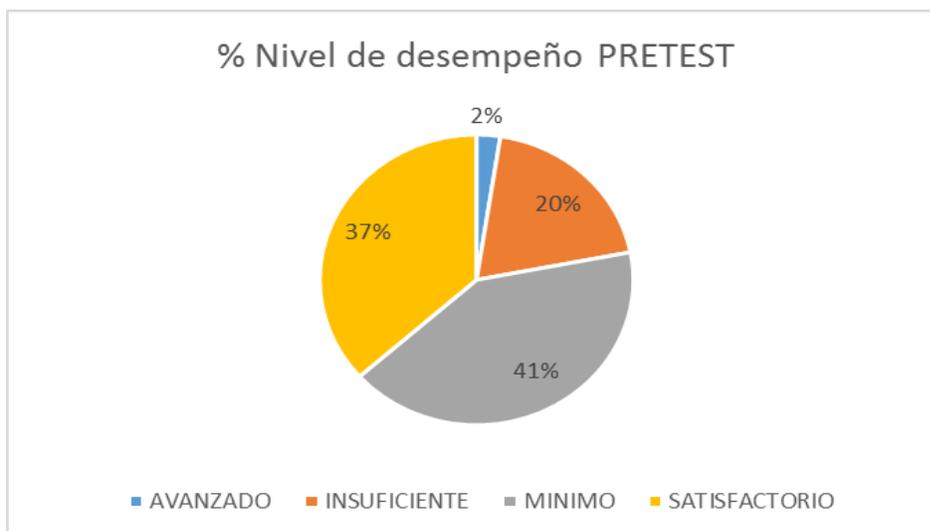


Figura 4. Nivel de desempeño general. Fuente: Propia de las autoras

En cuanto al nivel de comprensión lectora en general teniendo en cuenta los tres niveles de lectura. Literal, Global y Crítico. Los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz el 20% presentan un nivel insuficiente, el 41% un nivel mínimo, el 37% un nivel satisfactorio y solo el 2% presentan un nivel avanzado.

Los estudiantes presentan dificultades a nivel general en el proceso de comprensión lectora, la gran mayoría no ha logrado dominar los niveles de comprensión lectora, y por lo tanto se hace necesario aplicar estrategias que permitan mejorar los niveles de comprensión textual.

De la misma manera se ilustra en las tablas 8, 9 y 10 la caracterización de las preguntas por niveles de competencias y por los rangos insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado del postest.

Tabla 8

Estandarización para análisis de los resultados postest.

COMPETENCIA LECTORA	# de preguntas por competencia	Ubicación de la pregunta
Nivel literal:	11	1, 2, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 17, 18, 19
Nivel global:	5	6, 9, 10, 13, 14
Nivel Crítico:	4	3, 15, 16, 20

Fuente: Propia de las autoras

Tabla 9

Nivel de competencias postest

<i>NIVEL</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>mínimo</i>	<i>Satisfactorio</i>	<i>avanzado</i>
<i>COMPETENCIA</i>	<i>Rango</i>			
<i>Literal</i>	<i>0 -4</i>	<i>5-6</i>	<i>7-8-9</i>	<i>10-11</i>
<i>Global</i>	<i>0 -2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Crítico</i>	<i>0 -1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Fuente propia de las autoras

Tabla 10

Niveles por porcentajes

<i>NIVEL</i>	<i>Insuficiente</i>	<i>Minima</i>	<i>satisfactorio</i>	<i>avanzado</i>
<i>COMPETENCIA</i>	<i>Rango</i>			
<i>Literal</i>	<i>0 - 36%</i>	<i>37% - 54%</i>	<i>55% - 81%</i>	<i>82% - 100%</i>
<i>Global</i>	<i>0 - 40%</i>	<i>41% - 60%</i>	<i>61% -80%</i>	<i>81% - 100%</i>
<i>Crítico</i>	<i>0 - 25%</i>	<i>50 %</i>	<i>75%</i>	<i>100%</i>

Fuente propia de las autoras

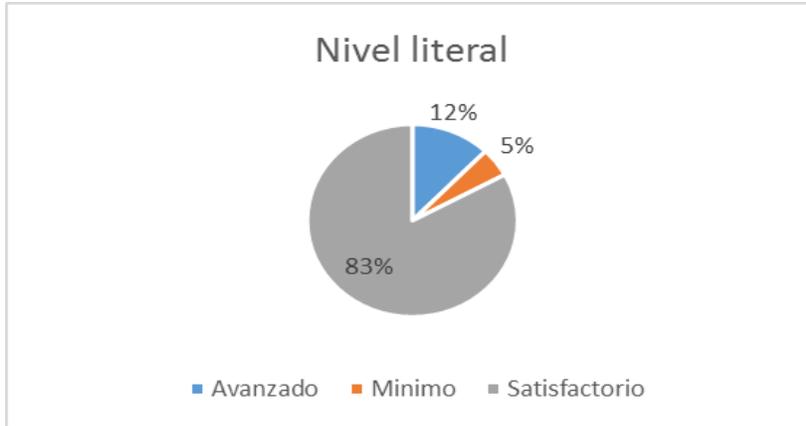


Figura 5. Análisis del postest en la categoría literal. Fuente: Propia de las autoras

Luego de realizar la aplicación del pretest y la intervención pedagógica, se logra evidenciar en los estudiantes de 5° de la I.E.D La Luz, un avance significativo en cuanto al nivel literal, se puede observar que el 83% de la población se encuentra en nivel satisfactorio, un 12% se encuentra en nivel avanzado, y tan solo un 5% se encuentra en nivel mínimo.

La anterior afirmación da a entender que el uso de las estrategias participativas generó un impacto positivo en los estudiantes, ya que claramente se evidencia una mejora.

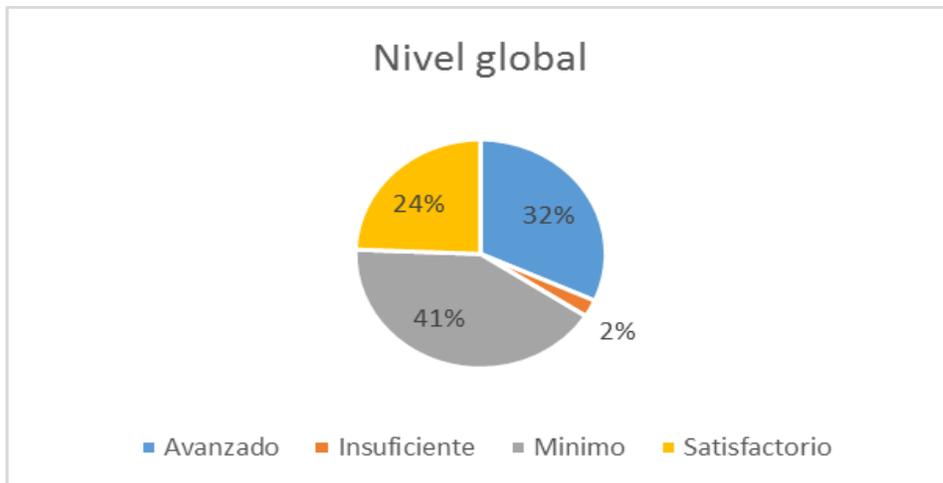


Figura 6. Análisis del pos test en la categoría global. Fuente: Propia de las autoras

En cuanto a la comprensión lectora, al nivel global de los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz, el 41% se encuentra en nivel mínimo, el 24% se encuentra en nivel satisfactorio, el 32% se encuentra en nivel avanzado, donde se logra evidenciar una mejora, y solo el 2% se encuentra en nivel insuficiente.

Teniendo en cuenta los datos anteriores, se logra evidenciar que hubo una mejora significativa al establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión, o aspectos que no están escritos en el texto. Es decir que al estudiante muestra avance positivo al predecir resultados, deducir enseñanzas y mensajes, deducir el tema del texto.

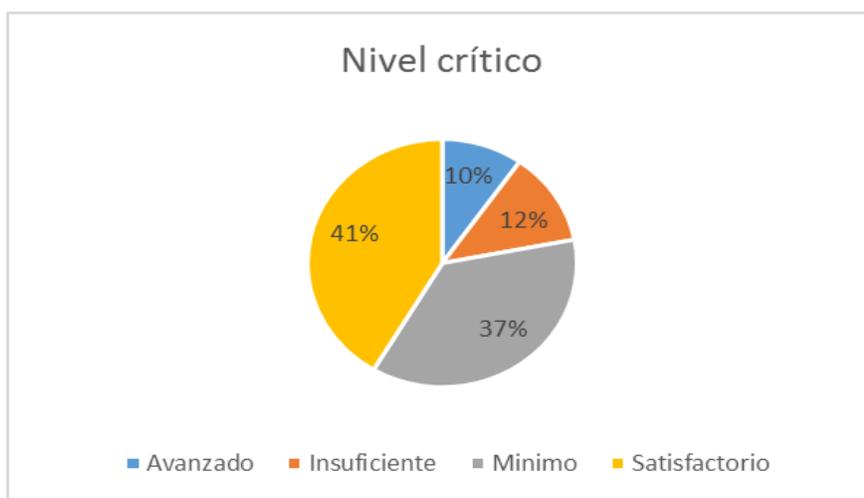


Figura 7. Análisis del pos test en la categoría crítico. Fuente: Propia de las autoras

En cuanto a la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de 5° de la I.E.D. La Luz el 41% presenta un nivel satisfactorio, el 37% presenta un nivel mínimo, el 12% se encuentra en nivel insuficiente, y el 10% se encuentra en nivel avanzado, aunque el nivel avanzado sigue siendo bajo, se logra evidenciar un avance positivo, a partir de la aplicación de las estrategias participativas.

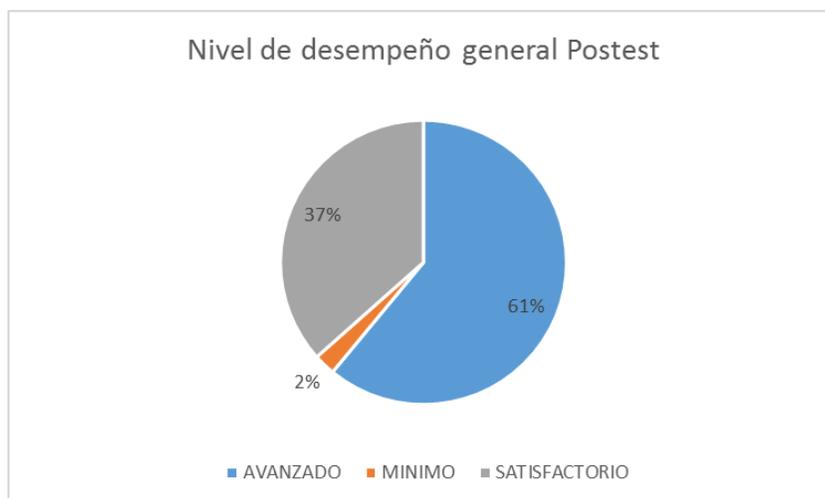


Figura 8. Nivel de desempeño general. Fuente: Propia de las autoras

Teniendo en cuenta las anteriores afirmaciones, en el nivel de desempeño general se logra evidenciar que hubo un fortalecimiento dentro de los tres niveles de comprensión lectora. Se puede observar que solo el 2% de la población total se encuentra en nivel mínimo, el 37% se encuentra en nivel satisfactorio, mientras que el 61% se encuentra en nivel avanzado, con lo cual se puede deducir que la intervención pedagógica que se realizó con los estudiantes de 5° de la I.E.D La Luz, generó un impacto positivo en la población objeto de estudio.

Tabla 11

Nivel de desempeño general - lectura crítica

RANGO # PREGUNTAS - PORCENTAJE	NIVEL	CATEGORÍA
0 - 7 (0% - 35%)	1	INSUFICIENTE
8 - 10 (36% - 51%)	2	MÍNIMO
11 - 14 (52% - 71%)	3	SATISFACTORIO
15 - 20 (72% - 100%)	4	AVANZADO

Fuente: Propia de las autoras

Para poder analizar los resultados comparativos entre el pre test y pos test, se contrastaron los porcentajes de cada competencia y se asignó la categoría Mejoró para aquellos que aumentaron sus desempeños, para los que se mantuvieron en el mismo porcentaje se les asignó la categoría Igual y por último para los que disminuyeron sus desempeños se les asignó la categoría Bajó, como se puede apreciar en las figuras 9, 10,11 y 12 a continuación.

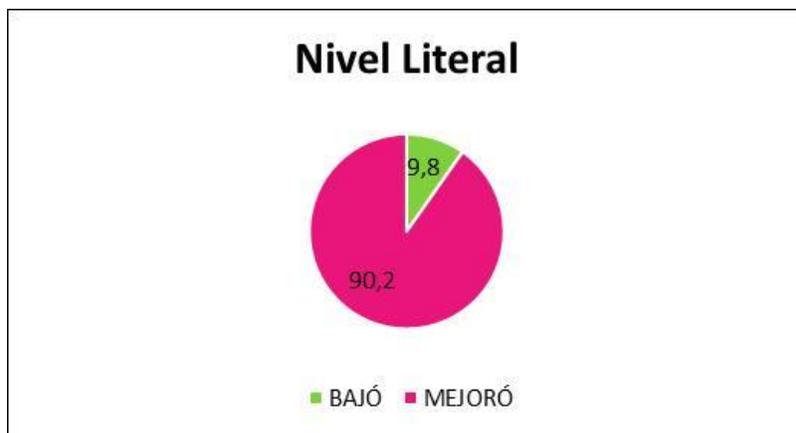


Figura 9 Análisis comparativo del pretest y postest a nivel literal. Fuente: Propia de las autoras

En cuanto al nivel literal en los alumnos de 5° grado de la I.E.D .La Luz el 90,2 % lograron resolver preguntas implícitas en el texto como secuenciar sucesos y hechos, recordar pasajes y detalles del texto. Etc. Y solo el 9,8% presenta un nivel de lectura inferencial bajo.



Figura 10. Análisis comparativo del pretest y postest a nivel global por número de estudiantes. Fuente: Propia de las autoras

En el nivel global los alumnos de 5° grado de la I.E.D. La Luz el 78% logró leer e interpretar preguntas de carácter global, establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión, o aspectos que no están escritos en el texto. El 22% presenta un nivel de lectura global bajo.



Figura 11. Análisis comparativo del pretest y postest a nivel crítico. Fuente: Propia de las autoras

En el nivel de lectura crítico los estudiantes de 5° grado de la I.E.D. La Luz el 87,8% mejoró notablemente. Los estudiantes realizan juicio de valoración y de formación de juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenidos e imágenes literarias. Etc. El 9,8% se mantuvo igual y el 2,4% se mantiene en un nivel bajo.



Figura 12. Análisis comparativo del pretest y postest del nivel de desempeño general. Fuente: Propia de las autoras

En el nivel de desempeño general logramos evidenciar que los estudiantes de 5º grado de la I.E.D. La Luz. Luego de la aplicación del pre test, la intervención pedagógica y el post test se logró evidenciar notablemente un impacto positivo en el nivel de lectura ya que el 92,7% obtuvo mejoría, el 2,4% se mantienen igual y el 4,9% presento un nivel bajo.

Del análisis descriptivo anterior, se puede deducir, que la aplicación de las estrategias participativas, generó un impacto positivo en los estudiantes evidenciado en los porcentajes de mejora entre una prueba y otra, lo que a su vez esto influyó en el efecto positivo que dejó la aplicación de estrategias participativas en la comprensión lectora, en cada uno de sus niveles.

Tabla 12

Resumen descriptivo

	Descriptivo	Estadístico	Error estándar	
PRETEST	Media	49.3902	2.31771	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	44.7060 54.0745	
	Media recortada al 5%	49.7358		
	Mediana	50.0000		
	Varianza	220.244		
	Desviación estándar	14.84062		
	Mínimo	10.00		
	Máximo	80.00		
	Rango	70.00		
	Rango intercuartil	20.00		
	Asimetría	-.249	.369	
	Curtosis	.070	.724	
	POSTEST	Media	73.9024	1.55697
		95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior Límite superior	70.7557 77.0492
Media recortada al 5%		74.1938		
Mediana		75.0000		
Varianza		99.390		
Desviación estándar		9.96947		
Mínimo		50.00		
Máximo		90.00		
Rango		40.00		
Rango intercuartil		15.00		
Asimetría		-.397	.369	
Curtosis		-.310	.724	

Fuente: Propia de las autoras

En tabla 12 se puede evidenciar que la media de los datos entre el pre test y pos test aumentaron significativamente 24,51 porcentuales logrando disminuir las desviación estándar de los datos de 14,84% a 9,96%. Esto para mostrar que los datos en el pos test mostraron menor dispersión y se ajustaron más a la media.

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	.093	41	.200*	.978	41	.607
POSTEST	.154	41	.016	.957	41	.128

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Propia de las autoras

4.1. Hipótesis

Según Hernández (2014) “Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado...De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.” En este sentido, en el presente trabajo de investigación expresa una hipótesis de investigación. La hipótesis nula constituye una parte esencial de cualquier diseño de investigación y siempre es puesta a prueba, aunque sea indirectamente.

Ho= Las variables pretest/postest en la población tienen una distribución normal.

H1= Las variables pretest/postest en la población NO tienen una distribución normal

Análisis: Cómo la muestra es menor de 50 se analiza la prueba de normalidad Shapiro wilk, notando que el p valor de la variable Pretest (0,607) y la variable Postest (0,128) son mayores a

0,05, lo que quiere decir que no rechazamos la H_0 , Por lo cual afirmamos que los datos se distribuyen de manera normal, tal como se evidencia en el gráfico 13 y 14.

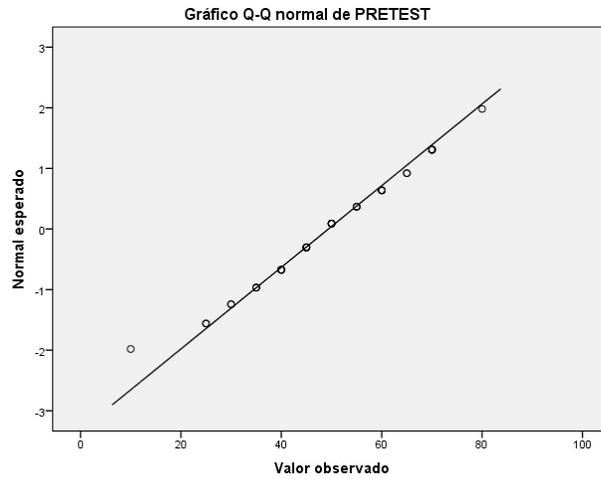


Figura 13 Gráfico Q-Q normal de PRETEST. Fuente: Propia de las autoras

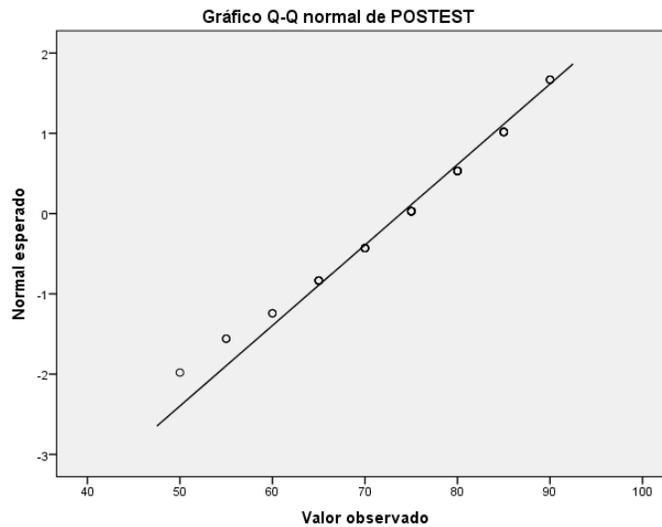


Figura 14. Gráfico Q-Q normal de POSTEST. Fuente: propia de las autoras

Se realiza un análisis para saber si existe o no una correlación entre las variables pretest y posttest con una prueba de independencia aplicando la correlación de Pearson.

H_0 = Las variables Pretest/ Postest son independientes

H1= Las variables Pretest/Postest están correlacionadas entre sí.

Al analizar el p-valor arrojado por el software estadístico SPSS versión 2.2 los p-valor de las variables Pretest y Postest son menores 0,05; Por lo tanto, se rechaza la independencia entre las variables, asumiendo que las variables están correlacionadas entre si

Tabla 14

Correlaciones

		PRETEST	POSTEST
PRETEST	Correlación de Pearson	1	.435**
	Sig. (bilateral)		.005
	N	41	41
POSTEST	Correlación de Pearson	.435**	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Propia de las autoras

Una vez se demuestra a través de una prueba de normalidad Shapiro Wells que los datos poblacionales se distribuyen normalmente, y se aplica una prueba de independencia para determinar que entre el pretest y el postest existe una correlación significativa, se confirma que los avances mostrados entre las pruebas inicial y final se constituyen en una fuerte evidencia que la aplicación de la propuesta pedagógica, permitió determinar los efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de básica primaria.

Capítulo V

5. Discusión

A partir de los objetivos planteados en el presente trabajo investigativo, se realiza una apreciación sobre la importancia y la viabilidad que poseen las estrategias participativas para generar un impacto positivo a través de su aplicación. Por lo tanto, responde al objetivo general: Determinar el efecto de las estrategias participativas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de la IED La Luz, según el análisis de los resultados obtenidos en el postest aplicado a los estudiantes, en búsqueda de mirar el efecto generado en la comprensión de lectura, cabe afirmar que las estrategias participativas aplicadas durante la intervención pedagógica generaron un impacto positivo en la población objeto de estudio, ya que se logró evidenciar notablemente un impacto positivo en el nivel de lectura, pues el 92,7% obtuvo mejoría, el 2,4% se mantienen igual y el 4,9% presento un nivel bajo.

Para alcanzar el objetivo general, se parte del primer objetivo específico: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mediante una prueba llamada pretest, la cual fue elaborada en base a las preguntas liberadas por el Icfes en sus respectivos cuadernillos. En el pretest aplicado a los estudiantes, se logra analizar que en la categoría de comprensión lectora nivel literal, los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz presentan dificultades al reconocer las preguntas implícitas en el texto, el 44 % presenta un nivel insuficiente, el 34 % presenta un nivel mínimo y solo el 20 % logra un nivel satisfactorio y un 2% se encuentra en un nivel avanzado.

En cuanto a la comprensión lectora nivel global de los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz el 24% presenta un nivel de insuficiencia, el 41% se encuentra en un nivel mínimo y solo

el 34% se encuentra en un nivel satisfactorio lo que nos da a conocer la dificultad que presentan los estudiantes al realizar inferencias al leer, en cuanto a la comprensión lectora nivel crítica, ya los resultados de la pre prueba fueron más insuficientes en los estudiantes de 5° de la I.E.D. La Luz, se evidenció que el 66% presenta un nivel crítico insuficiente y solo el 34% presenta un nivel mínimo por lo tanto a los estudiantes se les dificulta realizar un juicio de valoración y de formación de juicios propios a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenidos e imágenes literarias, entre otras.

En lo anterior se puede evidenciar, que los estudiantes se encontraban por debajo del nivel esperado para dicho grado de básica primaria. Respecto a las estrategias participativas, Lerner (2001) formula el término estrategia para designar acciones que orientan mejor los aprendizajes, es decir, se asumen como una guía efectiva para desarrollar mejor los procesos educativos con los estudiantes. Teniendo en cuenta lo anterior las estrategias participativas, fueron aplicadas a partir de las debilidades encontradas durante el pretest.

En este orden de ideas, y en comparación con el objeto del presente estudio, la investigación realizada por Gil Anaya (2018), titulada Efectos de la estrategia didáctica Andudeleer en la competencia comunicativa lectora en los estudiantes de 5° de la I.E.D Cerro blanco” (Magdalena), si produce efectos positivos en los componentes de la competencia comunicativa-lectora como el pragmático, el semántico, y el sintáctico, puesto que los alumnos del grupo experimental incrementó su nivel de bajo a medio a través de la utilización de estrategias propias de la didáctica.

El segundo objetivo específico el cual consistió en Implementar las estrategias participativas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de la

I.E.D. La Luz, lo cual tardó un lapso de 2 meses, con una duración de 2 horas semanales. Al aplicar el pre test, se logró evidenciar, que las estrategias que se necesitaban aplicar eran aquellas que los ayudarían a tener un efecto positivo en el proceso de comprensión lectora, que le permitieran a la población objeto de estudio realizar a través de una intervención pedagógica obtener efectos positivos en la competencia lectora, extraer la información dada en el texto sin agregarle ningún valor interpretativo.

El proceso de comprensión de lectura ha sido el principal instrumento de esta investigación, siendo la herramienta más fundamental para la formación escolar de los estudiantes, partiendo desde la básica primaria, que es donde el estudiante adquiere las bases para su desarrollo académico, y en la vida diaria, y a su vez brinda a las personas la capacidad de relacionar ideas, interpretar y expresarse libremente. Con respecto a lo anteriormente expuesto, lo importante en la lectura no es la descodificación literal del texto en sí, sino la capacidad de los alumnos para establecer relaciones entre los conceptos que se expresan en ese texto y los conocimientos adquiridos en otras situaciones (Pilleux, 2016).

Para Solé, (2005) La lectura es un proceso complejo que necesita desarrollar diversas habilidades de orden superior que no pueden ejecutarse con simples actividades de corte tradicional. Al respecto, Solé (1992) citado por Gutiérrez (2016), menciona que leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto nivel: Dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las carencias de comprensión que se van produciendo, reconocer y discriminar la información principal de aquella que es secundaria, lo que precisa la implicación activa del lector.

Por lo tanto, durante el transcurrir de las estrategias participativas aplicadas en la intervención pedagógica, se consideraron sumamente importantes el antes, durante, y después de la lectura, no solamente para generar un efecto positivo en la comprensión, sino también en el discurso generado por los estudiantes, Cabe resaltar que Solé (1992) en los tres momentos de la lectura el antes, el durante y el después nos da a conocer que estos tres momentos son fundamentales y que las estrategias y actividades que se apliquen facilitaran el buen tránsito por el camino de la lectura y así alcanzar esta competencia que es tan fundamental en la vida cotidiana. Si decidimos preguntarnos cuál de los tres momentos es el más importante la respuesta sería obvia los tres son importantes ya que los tres en conjunto facilitan el proceso de comprensión pues cada uno tiene un propósito diferente y los tres aportan algo distinto al esfuerzo que realizan los lectores al construir significado en lo que leen.

Así mismo, se observó que el nivel dominante en la población estudiada fue el literal. Durante la aplicación de los instrumentos y en la intervención, se tuvo en cuenta cada nivel de lectura, en los textos y preguntas aplicadas a los estudiantes.

La presente investigación se logra relacionar con el estudio realizado en Alicante España. Por Raúl Gutiérrez (2016) sobre “Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria”, donde el autor da a conocer como la lectura es un factor imprescindible para el éxito escolar que requiere de unas habilidades y estrategias de gran complejidad que una vez se enseña en el ámbito escolar, la verbalización de las estrategias de comprensión pueden considerarse una medida eficaz para el aprendizaje de la lectura, y se evidencia que los datos obtenidos ponen de manifiesto que el programa de intervención tiene un efecto significativo.

Sobre la comprensión de lectura, Leguizamón & Sarmiento (2014), mencionan que “la comprensión es el proceso de elaborar significado buscando identificar las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen” (p. 49). De igual forma, también se puede decir que “La comprensión lectora es un camino que conduce a la interpretación, no sólo de códigos gramaticales sino de situaciones que requieren reflexión y de análisis, de un pensamiento lógico, de un proceso de desarrollo cognitivo que permita la elaboración de esquemas mentales representativos y significativos dentro de un ejercicio de decodificación, interpretación y comprensión” (Arango et. al., 2015, p. 45).

El tercer objetivo específico que consiste en Evaluar los efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° de Básica Primaria. Se puede deducir que el impacto positivo que genera el uso de las estrategias participativas en la población objeto de estudio es bastante satisfactorio. En los resultados obtenidos en el análisis estadístico se logró evidenciar un impacto positivo en cuanto a los niveles de lectura, se logró observar un avance significativo en cuanto al nivel literal, se puede observar que el 83% de la población se encuentra en nivel satisfactorio, un 12% se encuentra en nivel avanzado, y tan solo un 5% se encuentra en nivel mínimo, mientras que el nivel global de los estudiantes de 5° grado de la I.E.D La Luz, el 41% se encuentra en nivel mínimo, el 24% se encuentra en nivel satisfactorio, el 32% se encuentra en nivel avanzado, donde se logra evidenciar una mejora, y solo el 2% se encuentra en nivel insuficiente. En cuanto a la comprensión lectora en el nivel crítico de los estudiantes de 5° de la I.E.D. La Luz el 41% presenta un nivel satisfactorio, el 37% presenta un nivel mínimo, el 12% se encuentra en nivel insuficiente, y el 10% se encuentra en nivel avanzado, aunque el nivel avanzado sigue siendo bajo, se logra evidenciar un impacto positivo, a partir de la aplicación de las estrategias participativas.

La anterior afirmación da a entender que el uso de las estrategias participativas generó un efecto positivo en los estudiantes, ya que claramente se logra evidenciar una mejora en cuanto a los niveles de lectura. Es así como Al aplicar las estrategias participativas nos podemos dar cuenta que son bastante demostrativas y le permite al estudiante aprender por decisión propia. Aquí el estudiante es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y el docente asume el rol de facilitador del aprendizaje. Teniendo en cuenta lo que menciona Alcántara (2016), La estrategia participativa es una manera de entender y abordar los procesos de enseñanza- aprendizaje y construcción del conocimiento.

Conclusiones

Luego de aplicar los respectivos instrumentos, realizar la respectiva intervención pedagógica, y hacer un amplio análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se logra deducir lo siguiente:

- Se debe partir de una necesidad real en la comunidad educativa
- Al inicio del presente estudio, el nivel de comprensión lectora se ubicaba en un bajo nivel
- Al realizar la intervención se pudo observar que mediante la implementación de estrategias participativas se produjo un impacto positivo, ya que se hacía necesario que la población objeto de estudio fortaleciera su competencia lectora, para lograr avances positivos en esta competencia, quedando en un nivel de comprensión medio.
- Al hacer los comparativos de los resultados se muestra un logro muy importante, lo que lleva a concluir que el impacto generado en la población estudiada fue positivo.
- La aplicación de las estrategias participativas si genera efectos positivos en los componentes de la competencia comunicativa lectora en los diferentes niveles: Literal, global y crítico.
- La lectura es esencial en el desarrollo, formación y juegan un papel muy importante en la creación del conocimiento, y se hace necesaria la implementación de las estrategias participativas no solamente a nivel general dentro de la Institución, y en la medida de lo posible llevar la presente propuesta a otras Instituciones Educativas.

Por lo tanto, se espera que los niños en general puedan comprender la información implícita y explícita en los textos, establecer relaciones en sus contenidos, así mismo sacar conclusiones y asumir posiciones de argumento frente a los mismos.

Recomendaciones

La presente investigación se realizó con la intención obtener o generar un impacto positivo respecto a una problemática que era evidente dentro del grupo de estudiantes de 5° de la I.E.D La Luz, al aplicar las sesiones de trabajo las cuales se diseñaron con el mismo objetivo, se puede establecer que dentro de la población estudiada hubo un impacto significativo, el cual llena de gran satisfacción pues fue evidente la aplicación de dichas estrategias al realizar los análisis de los resultados obtenidos tanto en el pre como en el postest.

Con las recomendaciones que se proponen, se pretende que la presente investigación se dé a conocer no únicamente dentro de la población objeto de estudio de la I.E.D La Luz, sino que se planea exponer el presente trabajo a los demás docentes que hacen parte de la institución antes mencionada, para que ellos se motiven y puedan aplicarlo como parte de su metodología, y a su vez pueda darse a conocer en otros espacios educativos donde exista la necesidad de aplicar las estrategias participativas, e incluir en su plan de estudio en las diferentes Instituciones Educativas y así puedan tener un mejor nivel en cuanto a comprensión lectora; que a su vez les permitiría desarrollar otras habilidades importantes dentro del proceso educativo, ya que se logró evidenciar que genera un aporte significativo en el desarrollo de la comprensión lectora. Para utilizar las estrategias participativas en otros espacios se sugiere ampliar el número de sesiones de trabajo, de acuerdo a la necesidad y mantener continuidad en dichas estrategias, es decir al terminar el número de sesiones asignadas no olvidar de un todo sino más bien continuar en la misma línea.

Dentro de una institución educativa las estrategias participativas no deben ser utilizadas de manera obligada, más bien ser guiadas de la mejor manera instruyendo y o capacitando a

docentes responsables que asuman de la mejor manera un compromiso, y los cuales apliquen un trabajo novedoso, el cual genere interés en los estudiantes y a su vez lograr importantes transformaciones en aras del aprendizaje de los educandos.

Si el propósito principal es formar a los estudiantes con un buen desarrollo de habilidades en la lectura, los docentes deben procurar fortalecer diariamente su capacidad para comprender mejor los diferentes tipos de textos, no es solamente comprender los diferentes tipos de textos, o la manera como los comprenden, es también apropiarse de ellos, ya que esto a su vez les permitirá tener un mejor dominio y mayor facilidad para planear las actividades a aplicar dentro del aula.

Por tal motivo es muy importante que al intentar aplicar el presente proyecto dentro de una institución educativa se tenga un control riguroso, el cual puede ser dirigido por parte de la coordinación académica, donde exista el compromiso de trabajar de manera consiente y constante, donde a su vez existan jornadas de capacitación a los docentes y espacios donde ellos puedan compartir a medida que avanza el proceso, sus experiencias dentro del aula, que a través de todo este proceso los maestros puedan reconocer sus limitaciones y fortalezas en sus prácticas a través del uso de las estrategias participativas.

Antes de iniciar la aplicación del proyecto de las estrategias participativas, en búsqueda de fortalecer la comprensión lectora, es muy importante socializar con los padres de familia y la comunidad educativa en general los objetivos principales y el proceso que se va a desarrollar, para que ellos sean partícipes del proceso y hagan el respectivo acompañamiento, para conseguirlo, es bueno crear espacios de formación para padres de familia, con el fin de instruirlos y hacerlos partícipes en la aplicación de las estrategias antes mencionadas. Sería muy importante adaptar el uso de las estrategias dentro de los planes de área y de aula y porque no

dentro de la malla curricular, y tratar de implementar dicho proyecto desde la educación inicial hasta los niveles superiores.

Para finalizar, se hace necesario elaborar constantemente pequeños talleres con los estudiantes los cuales les permitan adquirir un hábito poco a poco hacia el trabajo de la comprensión de lectura y el manejo de sus tres momentos: antes, durante y después para obtener un mejor dominio de la comprensión lectora, y por último es muy importante tener en cuenta la aplicación del instrumento elaborado al iniciar y al finalizar el proyecto con el fin de hacer el diagnóstico previo y final con el fin de realizar constantemente planes de mejoramiento los cuales lleven a superar las dificultades y hacer seguimiento a la aplicación de las estrategias participativas.

Referencias

- Andrea Alais Grillo, Deissy Viviana Leguizamón Sotto, Jessika Irina Sarmiento Ceballos. Mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Básica primaria Mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso Tic. Universidad de la Sabana. Bogotá. (2014)
- Bernal. Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 2ª edición (2006).
- Cassany Daniel, Marta Luna. Gloria Sanz. Las cuatro destrezas: Comprensión lectora. Reimpresión 2008. Barcelona.
- Castebianco, E., Mora, G., Galeano, L., Chávez, R., Gutiérrez, L. (2017). Desarrollo de habilidades comunicativas en el aula: propuesta de un diseño didáctico para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Centauros del municipio de Villavicencio. Tesis de Maestría. Universidad de Santo Tomás. Villavicencio. Meta
- Chaúd, S. (2016). Comprensión lectora y rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos de primer año de secundaria en una institución educativa estatal y no estatal del Distrito de Surco. Tesis de Maestría. Lima. Perú.
- Córdova Llanos Jenny Martha. Efectos de las estrategias participativas en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa 20393, Huaral 2015. Universidad Cesar Vallejo. Perú (2016).
- Cuero, E. (2017). Fortalecimiento de competencias comunicativas en el proceso de lectura, a través de la integración de tic en la asignatura de economía y política. Tesis de Maestría. Universidad Libre Seccional Cali. Cali. Colombia

Edgar Andrés Espinoza Ríos. La reflexión y la mediación didáctica como parte fundamental en la enseñanza de las ciencias, un caso particular en los procesos de la formación docente. (2016)

Facundo Manes. Neurociencia y educación: que es importante para el aprendizaje. 2017. La escritura en el aula.blogspot.com.co. 2010

Frida Díaz Barriga-Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial McGrawHill.1999. Mexico.

Fundamentación de derechos básicos de aprendizaje y mallas de aprendizaje del área de lenguaje. M.E.N. (2016-2017).

Gloria Esther Camacho Martínez, Luz Mila Pinzón Bonilla. Estrategia didáctica para el fortalecimiento del proceso lector en los estudiantes de quinto de primaria. Universidad Cooperativa de Colombia. Bucaramanga (2016)

ICFES. Marco de referencia preliminar para competencia lectora PISA 2018. (2017)

Isabel Solé. Estrategias de lectura. 8. Ed. Madrid Grao, 1998, p.69.

Jackeline Ospina Rodríguez. La motivación el motor del aprendizaje. Revista Ciencia Salud. 2006. Bogotá Colombia.

Luis Hernando Mutis Ibarra. Proyecto o plan de área de lengua castellana. Página Web: www.D10Z.com

Luz Stella Isaza Mesa. Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Revista educación y pedagogía Vol. XIII No. 31. 2001.

Mercedes Matesanz Santo. La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención. Uva Segovia. España.

Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill. Interamericana 2006. México.

Ministerio de Educación Nacional (1998) Lineamientos curriculares de Lengua Castellana.

MEN. Bogotá. Pérez, M. Leer y escribir en la escuela. Bogotá, ICFES, 2003 Ministerio de Educación Nacional MEN (2006) Estándares básicos de competencias. MEN. Bogotá.

Paloma Carranza Pérez. Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6° grado de Primaria. Universidad Pedagógica Nacional Unidad 161 Morelia Michoacán México (2014)

Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio

Ruta maestra revista. Editorial Santillana página 8

Santa María Pereira. Los diseños del método mixto en la investigación en educación una experiencia concreta (2011).

Universal Design for Learning (UDL). Guía para el diseño universal de aprendizaje DUA versión 1.0 (2008)

Universia Colombia. Unesco propone cambio curricular para fomentar mejoras en el aprendizaje. Fuente: Unesco (2014)

ANEXOS

Anexo 1. Carta permiso rector I.E.D La Luz


I. E. D. LA LUZ
 Mejorando la calidad educativa

Barranquilla, Mayo 21 de 2019

Señor
 José Luis Beltrán Hernández

Estimado Rector,
 Institución Educativa Distrital La Luz,

Reciba un fraternal saludo de paz y bien.

La presente es para solicitar permiso para la aplicación de un Instrumento llamado pretest el cual va a ser aplicado a los estudiantes de 5^{ta} de su Institución Educativa con el objetivo de medir el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los estudiantes y a la vez se han diseñado unas secuencias didácticas como una propuesta las cuales se aplicarían una vez se reúnan los resultados de los respectivos instrumentos, todo esto hace parte de nuestra tesis de investigación titulada **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 5^{ta}** la cual se encuentra en proceso con la universidad de la Costa.

Todo lo anterior se ha diseñado con el objetivo principal el cual es mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Agradecemos mucho su valiosa ayuda

Bendiciones
 Atentamente


 Yelit Bravo Caggas
 06/05/2019


 Maestrante
 Laura Reina Aguirre


 Maestrante
 Yelit Bravo Caggas

Aprobado según Resolución 001115 de mayo del 2002
 Código DANE 100001002389 - NIT 002001393 - 3
 Carrera 23 calle 12 Esquina Barrio La Luz Barranquilla Tel 3469774
 Correo electrónico: inedituz@hotmail.com Facebook: Familia Inedituz - Twitter: @inedituz

Anexo 2. Constancia de Validación de instrumentos



Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS
INSTRUMENTOS**

Barranquilla, 16 de mayo de 2019

Yo Perla Isabel Blanco H portador de la C.C. N° 32.730.648 por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: Pretest y Post Test correspondiente al proyecto “**ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° DE BASICA PRIMARIA**”, presentado por las estudiantes: **LAURA REINA AGUIRRE** identificada con C.C. N° 1.045.721.213 de Barranquilla y **YADIT BRAVO CAJIGAS** identificada con C.C. N° 32.733.240 de Barranquilla. Investigación realizada para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

Firma:

C.C. # 32.730.648



Validación de instrumentos a través de juicio de experto.



Validación de instrumentos a través de juicio de experto.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

Barranquilla, 23 de mayo de 2019

Yo Marinella Gutiérrez Vásquez portador de la C.C. N° 1.042.999.083 de Sabanalarga por medio de la presente hago constar que he leído y evaluado los instrumentos: Pretest y Post Test correspondiente al proyecto **“ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA FORTALECER LA COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° DE BASICA PRIMARIA”**, presentado por las estudiantes: **LAURA REINA AGUIRRE** identificada con C.C. N° 1.045.721.213 de Barranquilla y **YADIT BRAVO CAJIGAS** identificada con C.C. N° 32.733.240 de Barranquilla. Investigación realizada para optar por el título de Magister en Educación de la Universidad de la Costa.

Por lo anterior, certifico la validez de los instrumentos antes mencionados.

Firma:

Marinella Gutiérrez Vásquez

Anexo 3. Consentimiento padres de familia (Evidencias Fotográficas)

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL ATLANTICO
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL LA LUZ



**DOCUMENTO DE AUTORIZACION PARA EL USO DE FOTOGRAFIAS Y O
VIDEOS EN LA INVESTIGACION**

Atendiendo el ejercicio de la patria potestad, establecido en el código civil colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del decreto 2820 de 1974 y la ley de Infancia y Adolescencia, la **Institución Educativa Distrital La Luz**, solicita la autorización escrita del padre- madre de familia o acudiente del (la) estudiante Junior Ariza Identificado con Tarjeta de Identidad # 41295838943, estudiante de la Institución Educativa para que aparezca sus fotografías o videos con fines pedagógicos que se realiza en las instalaciones del colegio mencionado.

El propósito es evidenciar el desarrollo del proyecto de investigación denominado **USO DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA** en la Institución Educativa Distrital La Luz.

El cual se realizara en el grado quinto por parte de las docentes **Laura Reina Aguirre y Yadith Bravo Cajigas** candidatas a Magister en Educación de la Universidad de la costa CUC.

Autorizo,

Roxana Márquez
Nombre del acudiente

55.300.187.B
Cédula

Junior Ariza
Nombre del estudiante

41295838943
Tarjeta de Identidad

Barranquilla, Atlántico Mayo de 2019

Anexo 4. Instrumentos pre y post test**Prueba de lectura crítica para estudiantes de 5° básica primaria****(Pre test)****Responde las preguntas de la 1 a la 6 de acuerdo al siguiente texto****EL ASNO**

Un día, un buen hombre de esos que son el hazmerreír de los demás, marchaba al mercado llevando tras de sí un asno atado mediante una sencilla cuerda alrededor del cuello del animal. Un ladrón, muy práctico en el arte de robar, lo vio y decidió quitarle el borrico. Se lo dijo a uno de sus amigos, que le preguntó: - Pero ¿cómo harás para que el hombre no se dé cuenta? - ¡Sígueme y verás! Se acercó entonces por detrás al hombre, y muy suavemente quitó la cuerda del cuello del asno y se la puso él mismo, sin que el dueño se diera cuenta del cambio, yendo como una bestia de carga, mientras su compañero se marchaba con el asno robado. Cuando el ladrón se aseguró de que el borrico se encontraba ya lejos, se detuvo bruscamente en su marcha, y el hombre sin volverse, comenzó a tirar de él. Pero al sentir resistencia, se dio la vuelta decidido a pegarle al animal, y vio en lugar del asno al ladrón sujeto por la cuerda. Ante la sorpresa, se quedó un rato sin poder hablar, y al final, dijo: - ¿Qué cosa eres tú? - Soy tu asno, ¡oh dueño mío! Mi historia es asombrosa. Has de saber que yo fui en mi juventud un pícaro entregado a toda clase de vicios. Un día, entré borracho en casa de mi madre, quien al verme me regañó mucho y quiso echarme del lugar. Pero yo, estando como estaba, llegué hasta pegarle. Ella, indignada, me maldijo, y el efecto de su maldición, fue que yo cambié al momento de forma y me convertí en un borrico. Entonces, tú, ¡oh dueño mío!, me compraste en el mercado de los asnos, y me has conservado durante todo este tiempo y te has servido de mí como animal de carga, y me has azotado cuando me negaba a marchar dirigiéndome una serie de palabras que no me atrevería a repetirte. Mientras yo, no podía ni siquiera quejarme, pues no me era posible hablar. En fin, hoy mi pobre madre me ha debido recordar de buena voluntad y la piedad ha debido entrar en su corazón implorando para mí misericordia. No dudo que ha sido el efecto de esa misericordia el que hace que tú me veas como mi primitiva forma humana. Al oír estas palabras, el pobre hombre exclamó: - ¡Oh, perdóname por los agravios recibidos de mí, y olvida los malos tratos que te haya hecho sufrir al ignorar estas cosas! Después de decir esto, se apresuró a quitar del cuello del ladrón la cuerda y se fue muy arrepentido a su casa en donde no pudo dormir en toda la noche de tanto remordimiento y pesar que tenía. Pasados unos días, el pobre hombre fue al mercado de los asnos a comprar otro borrico y ¡cuál sería su sorpresa al encontrar al muchacho bajo el aspecto de animal de carga! Y dijo para sí, indudablemente ese bribón ha debido cometer un nuevo delito.

Y acercándose al asno que se había puesto a rebuznar al conocerle se inclinó sobre su oreja y le gritó con todas sus fuerzas: “¡Oh sinvergüenza incorregible, otra vez debiste golpear a tu madre para verte convertido en un asno! Mas no, ¡no seré yo el que te compre otra vez!” Y furioso, le dio con un palo que llevaba y marchó a comprar otro asno, asegurándose antes de que su padre y su madre lo fueran también.

Texto tomado de: Agullo, Carmen (1982) (Adaptación).

Las mil y una noches. Madrid: EDAF

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

1. (LITERAL) Se puede decir que la historia se desarrolla en

- A. La casa de la madre del ladrón.
- B. Un puesto de venta en la ciudad.
- C. La vivienda del dueño del asno.
- D. Un mercado y sus alrededores.

2. (LITERAL) Los personajes que engañan al dueño del asno son

- A. La mamá del ladrón.
- B. El ladrón y su amigo.
- C. El ladrón y el asno.
- D. El asno y el amigo del ladrón.

3. (LITERAL) Según lo ocurrido al dueño del asno, la historia transcurre de la siguiente manera:

- A. Va caminando con su asno, este se convierte en una persona y queda libre.
- B. Se encuentra con la madre del ladrón, lo convierte en asno y termina feliz.
- C. Se encuentra paseando con su asno, engaña al ladrón quien termina arrepentido.
- D. Va al mercado con su asno, es engañado por el ladrón y termina creyendo el engaño.

4. (LITERAL) En la historia, ¿quién maldice al ladrón?

- A. La madre.
- B. El asno.
- C. Su amigo.
- D. El dueño del asno.

5. (LITERAL) En el penúltimo párrafo, los signos de admiración se utilizan para expresar

- A. La sorpresa de quien cuenta la historia.
- B. La gratitud del dueño del asno.
- C. La incredulidad del amigo del ladrón.
- D. La indignación del dueño del asno.

6. (CRÍTICO) El propósito del cuento es:

- A. Resaltar la actitud de la madre frente a la ingenuidad del ladrón.
- B. Resaltar la bondad del ladrón frente a la generosidad de su amigo.
- C. Resaltar la astucia del ladrón y la ingenuidad del dueño del asno.
- D. Resaltar la maldad del dueño del asno y terquedad del amigo del ladrón.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A LA 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:**Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela**

Sin duda alguna, lo que empezó como una necesidad se convirtió en moda y ahora resulta todo un problema. Acaba de aprobarse un proyecto en la Cámara de Diputados que elimina los celulares de las aulas porque “generan trastornos de aprendizaje” y, además, pueden ser usados como “machetes electrónicos”. El Senado votaría la ley la semana próxima. Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clases e incluirá a docentes y alumnos. A partir de la sanción definitiva, los colegios tendrán 90 días para la aplicación de la medida. Los celulares fueron incorporados como elementos de control de los padres. ¿Dónde estás? ¿A qué hora llegas? Un registro de seguridad. Pero el intercambio entre móviles también fue adoptado por los “vigilados”. El efecto imitación hizo el resto. El “celu” fue incorporado por funcionalidad, pero también como vestidura. Para una franja de clase media y media alta su uso es tan habitual que el traslado a la escuela es automático. Los mensajes de texto conforman la red del sistema. Elaboran las tendencias, uniforman los discursos y constituyen un lenguaje propio. Es un hábito legitimado. “No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización en los colegios”, explicó el diputado José del Valle (UCR). La dirección General de Escuelas ya aplica este criterio a través de los Códigos de Convivencia. Allí, profesores, padres y alumnos establecen mecanismos internos para asegurar métodos de enseñanza y de comportamientos. Algunos establecimientos provinciales, incluso, aplican la restricción a los celulares desde hace meses. ¿Copiarse?, descreo el director de Educación Polimodal bonaerense, Jorge Livoratti. Para el funcionario es “imposible”, porque el mensaje de texto es limitado para desarrollar respuestas ante un cuestionario. Según el proyecto, pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo. Y los islotes aptos para incorporar conocimiento “son perturbados por estas formas activas, virtuales, de comunicación”. Para otros, seguramente menos cercanos al problema, castigar el uso de celular, o cualquier herramienta de comunicación en el aula, es un acto inapropiado y poco pedagógico, lo que se necesita es orientación y educación sobre la utilización de estas herramientas. Lo cierto es que el diputado José del Valle, afirmó que el uso de celulares en las escuelas bonaerenses quedaría prohibido antes de fin de año.

Adaptado de: Lara, Rodolfo” Buscan prohibir el uso de celulares en la escuela”.

Clarín La Plata. Corresponsal.

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

7. (LITERAL) En el segundo párrafo del texto, la palabra “veda” puede remplazarse, sin que cambie el sentido de lo escrito, por

- A. Prohibición.
- B. Aceptación.
- C. Negación.
- D. Autorización.

8. (LITERAL) La idea que apoya el texto es:

- A. Los celulares solo pueden ser usados por los adultos y en la casa.
- B. Pocos chicos se entusiasman con el aprendizaje intensivo.
- C. Los celulares empezaron como una necesidad y ahora son un problema.
- D. Se debe castigar la venta de celulares en los colegios.

9. (LITERAL) La idea que recoge la posición del diputado José del Valle frente a la polémica es que

- A. “Se debe castigar el uso de los celulares en los docentes y en los niños”.
- B. “el uso del celular en el colegio es un mecanismo de control”.
- C. “Se debe educar a los estudiantes sobre el uso de celulares en los colegios”.
- D. “No confrontamos con la ciencia. Sólo reglamentamos su utilización...”.

10.(GLOBAL) El escrito es

- A. Un cuento.
- B. Un poema.
- C. Una noticia.
- D. Una nota deportiva.

11.(GLOBAL) En el enunciado "Esta veda telefónica será únicamente en horarios de clase", la palabra subrayada indica que la ley

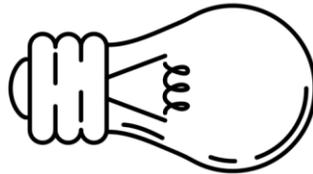
- A. Nunca se aplicará.
- B. Ya se aplicó.
- C. Se está aplicando.
- D. Se aplicará.

12.(GLOBAL) Al final del texto, quien afirmó que "el uso de celular en las escuelas quedaría prohibido antes de fin de año es”

- A. Jorge Livoratti.
- B. Un profesor.
- C. Un padre de familia.
- D. José del Valle.

RESPONDE LA PREGUNTA 13 Y 14 DE ACUERDO AL SIGUIENTE TEXTO**¿SABES QUÉ ES LA CORRIENTE ELÉCTRICA?**

La corriente eléctrica es el paso de la electricidad de unos cuerpos a otros. Este paso de la electricidad puede ser casi instantáneo y en forma de descarga, como sucede con las chispas que se generan cuando se produce un corto circuito; o bien puede circular durante algún tiempo, como sucede con la electricidad que pasa por un bombillo.



Los cuerpos pueden ser conductores o aislantes de la electricidad. Los cuerpos conductores permiten el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos metálicos. Los cuerpos aislantes impiden el paso de la corriente eléctrica; por ejemplo, los objetos de plástico o de madera.

Por lo anterior, ¡ten cuidado con la electricidad!; y recuerda que ¡antes de tocar, siempre debes preguntar!

Tomado y adaptado de: Benavides, O. (1999).
Ciencias Naturales 5. Bogotá: Santillana. p. 144
<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

13. (LITERAL) Del texto se puede concluir que:

- A. La madera es mejor conductor de electricidad que el plástico
- B. La corriente eléctrica es útil pero puede ser peligrosa
- C. La corriente eléctrica se genera cuando hay dos objetos cercanos
- D. La madera es más aislante que el plástico

14. (CRITICO) Por la manera como se presenta la información, se puede afirmar que el texto es

- A. Narrativo.
- B. Explicativo.
- C. Argumentativo.
- D. Publicitario.

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 15 A LA 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:**EL BOSQUE ENTRE LOS MUNDOS**

[...] Mientras se ponía en pie advirtió que no chorreaba agua ni le faltaba el aliento, como habría sido de esperar tras un buen chapuzón. Tenía la ropa perfectamente seca y estaba de pie junto al borde de un pequeño estanque —no había más de tres metros de un extremo a otro— en el interior de un bosque. Los árboles crecían muy juntos y eran tan frondosos que no se podía entrever ni un pedazo de cielo. La única luz que le llegaba era una luz verde que se filtraba por entre las hojas: pero sin duda existía un sol potente en lo alto, pues aquella luz natural verde era brillante y cálida. Era el bosque más silencioso que se pueda imaginar. No había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaban viento. Casi se podía sentir cómo crecían los árboles.

El estanque del que acababa de salir no era el único. Había docenas de estanques, uno cada pocos metros hasta donde alcanzaban sus ojos, y creía percibir cómo los árboles absorbían el agua con sus raíces. Era un bosque lleno de vida y al intentar describirlo más tarde, Digory siempre decía: «Era un lugar apetitoso: tan apetitoso como un pastel de ciruelas».

Lewis, C. S. (2008). *Las crónicas de Narnia. El sobrino del mago*. España: Editorial Planeta. pp. 43-44.
<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

15.(LITERAL) En el texto se realiza principalmente:

- A. La descripción de los estanques.
- B. La descripción del bosque.
- C. La descripción del protagonista.
- D. La descripción del pastel.

16.(LITERAL) En el texto, la expresión que permite sospechar que todo ocurrió a medio día es:

- A. “Era el bosque más silencioso que se pueda imaginar”.
- B. “Casi se podía sentir cómo crecían los árboles”.
- C. “Los árboles crecían muy juntos y eran tan frondosos...”.
- D. “...pero sin duda existía un sol potente en lo alto...”.

17. (LITERAL) Para Digory, el bosque es como

- A. Un pedazo de cielo.
- B. Una luz verde y brillante.
- C. Un apetitoso pastel.
- D. Un pequeño estanque.

18. GLOBAL) El orden correcto que representa las características del bosque, que se describen en el texto, es

- A. Frondoso Iluminado Ruidoso Húmedo
- B. Verde Acuoso Ruidoso Brillante
- C. Frondoso Iluminado Silencioso Húmedo
- D. Seco Potente Brillante Frondoso

19. (GLOBAL) El narrador afirma que en el bosque “no había pájaros ni insectos, ni animales, y no soplaba viento”. Esto lo hace con el fin de

- A. Resaltar el silencio que reinaba en el bosque.
- B. Precisar la falta de alimento en aquel lugar.
- C. Explicar la riqueza de fauna que existía en el bosque.
- D. Destacar la cantidad de seres que había en aquel lugar

20. (GLOBAL) Teniendo en cuenta el título del fragmento y el nombre del libro de donde se tomó, se podría describir al bosque como

- A. Un lugar lleno de animales que brinda alimento a los viajeros.
- B. Una ventana misteriosa y oscura que se abre lentamente.
- C. Un pasillo verde y ruidoso que conecta la ciudad con el campo.
- D. Un espacio mágico y misterioso que une la realidad con la fantasía.

Prueba de comprensión lectora para estudiantes de 5° básica primaria (post test)

Responde las preguntas de la 1 a la 3 de acuerdo con el siguiente texto:

¿JAGUAR O LEOPARDO?

Los jaguares y los leopardos son tan parecidos que es difícil distinguirlos. Sin embargo, los jaguares son en general más grandes que los leopardos. Tienen cuerpo muscular robusto, cabeza ancha, piernas cortas y macizas, y grandes zarpas. Las manchas del jaguar forman anillos circulares con un punto en el centro. A estos patrones se les llama rosetas. Las manchas de los leopardos son más chicas y no tienen el punto central. Los jaguares son los terceros felinos del mundo, en tamaño. Sólo los leones y los tigres son más grandes que ellos. El jaguar macho pesa entre 120 y 200 libras (de 54 a 90 kg), mientras la hembra por lo común pesa entre 80 y 100 libras (de 36 a 45 kg). Su cuerpo puede llegar a medir más de 7 pies (2 metros) de la nariz a la cola. El leopardo es el miembro más pequeño de la familia de “grandes felinos”: gatos que rugen y no ronronean. Los leopardos pueden pesar entre 65 y 180 libras (de 29 a 82 kg). Su longitud varía entre 5 y 7 pies (de 1,5 a 2 metros).

En general, los machos son dos veces más grandes que las hembras. Tanto los jaguares como los leopardos tienen cachorros que parecen negros al nacer. En vez de la piel amarilla de los adultos, la de ellos es café negruzca, con manchas negras. El pelaje de manchas doradas de los jaguares y leopardos adultos les ayuda a confundirse con su entorno. Cuando brilla el sol a través de pastizales y hojas, produce un patrón moteado de oscuridad y luz, semejante al que se ve en el pelaje de los grandes felinos. Esto ayuda a los gatos a ocultarse, tanto de depredadores como de su presa. El leopardo y el jaguar tienen largos bigotes que les permiten sentir su camino mientras andan al acecho de la presa en la oscuridad. El blando acojinado de sus patas y la piel que tienen entre los dedos de los pies les ayudan a caminar con agilidad entre ramitas y hojas. Pueden recoger sus garras mortales dentro de bolsitas especiales de las patas, para conservarlas afiladas. La cola, tanto del jaguar como del leopardo, es larga y gruesa, y esto les ayuda a conservar el equilibrio cuando se abalanzan sobre la presa. Estas prácticas colas son blancas por abajo, y eso ayuda a los cachorros pequeñitos a seguir a su madre a través de la espesura de la maleza.

Tomado de: Cole, Melisa (2002). *Los jaguares y los leopardos*. China: Thomson Gale.
<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

1. (LITERAL) Según el texto, los jaguares y los leopardos se pueden confundir con el entorno, gracias a su

- . Peso y tamaño.
- B. Pelaje de manchas doradas.
- C. Piel y su cola larga.
- D. Cuerpo grande y robusto

2. (GLOBAL) Según el texto, el jaguar y el leopardo se diferencian en

- A. El peso y tamaño de sus cuerpos.
- B. La extensión de sus bigotes.
- C. La longitud de sus colas.
- D. El color de sus cachorros.

3. (CRITICA) El texto anterior tiene como propósito fundamental

- A. Describir las diferencias y semejanzas entre el jaguar y el leopardo.
- B. Definir los aspectos del hábitat natural de los felinos.
- C. Informar sobre el tiempo de apareamiento de los felinos.
- D. Argumentar la razón por la cual se considera salvaje al leopardo.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 4 A 6 DE ACUERO CON EL SIGUIENTE TEXTO:**¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS?**

En una noche sin luna, podemos reconocer 2.500 estrellas a simple vista; con la ayuda de un telescopio, muchos millones. Excepto por los planetas de nuestro sistema solar como Venus y Saturno, todas estas estrellas son soles lejanos, es decir esferas gaseosas, en cuya superficie reinan temperaturas de muchos miles de grados Celsius y de hasta muchos millones de grados en su interior. Algunas de ellas brillan diez mil veces más fuerte que nuestro Sol, otras tienen menos luz que nuestro astro central. Pero hay algo que todas las estrellas tienen en común: en lo profundo de su interior producen energía nuclear, principalmente a través de la transformación de hidrógeno en helio. Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años. La energía que se produce en el centro de una estrella se transporta hacia fuera y desde la superficie de la estrella se emite en forma de rayos UV, rayos X, radiaciones, luz, calor y ondas hertzianas. Muchas estrellas mueren mediante violentas explosiones. De ellas quedan sólo pequeñas esferas de materia extremadamente densa, a las que se conoce como “enanas blancas”, “estrellas de neutrones” y “hoyos negros”. Nuestro Sol se convertirá algún día en una de esas enanas blancas.

Tomado de: Uberlacker, Erich.(2005)
Física Moderna. Mexico.Altea

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

4. (LITERAL) El texto anterior se titula ¿POR QUÉ BRILLAN LAS ESTRELLAS? porque

- A. Informa acerca de la fuente energética y vital del Sol.
- B. Describe por qué explota una estrella y sus consecuencias.
- C. Argumenta cómo y cuándo el Sol se convertirá en estrella.
- D. Explica la razón del principio luminoso de estos astros.

5. (LITERAL) En el tercer párrafo, la frase “...De ellas quedan sólo pequeñas esferas...” la palabra subrayada reemplaza a

- A. Estrellas.
- B. Violentas explosiones.
- C. Enanas pequeñas.
- D. Radiaciones

6. (GLOBAL) En la expresión “Esta fuente casi inagotable de energía les da una vida muy larga: nuestro Sol vivirá 10.000 millones de años”, el uso de los dos puntos permite incluir una información que

- A. Especifica el tiempo de vida del Sol.
- B. Aclara de dónde proviene la energía del Sol.
- C. Informa sobre los elementos de las estrellas.
- D. Describe la producción de energía nuclear.

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 7 A LA 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN

UN AMOR DEMASIADO GRANDE

Desde pequeño fue un gigante. La talla más grande de zapatos. El más alto de la fila. El peso pesado del equipo de basketball. Cuando Mauricio se caía, la tierra entera sonaba. Se estremecía con el golpe. Era exagerado, desproporcionado, colosal... desocupaba la nevera en cada comida y siempre se quedaba con hambre. Un niño fuera de lo común. Tenía once años y no paraba nunca de crecer.

Un día se enamoró como un loco. Con sus manazas arrancaba las flores del jardín y luego, temblando, las dejaba en la puerta de la casa de Juanita. No se atrevía a poner la cara. No le dirigía la palabra, de tanto amor que le tenía guardado. Solo le hablaba con los ojos. En la clase, ella sentía unos ojos fijos en su espalda. El gigante se pasaba las horas en frente de su ventana. Detrás del árbol de cerezas la cuidaba. Cuando Juanita apagaba la luz, él le cantaba serenatas con su enorme voz de tarro. Mauricio nunca volvió a hacer tareas ni a entrenar con el equipo. Rara vez alguien se encontraba con él. Era apenas una sombra. Una sombra gigantesca.

Tomado y adaptado de: Reyes, Yolanda (2000). *El terror de sexto “B”*. Bogotá. Editorial Alfaguara.

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

7. (LITERAL) En el primer párrafo del texto predomina una secuencia

- A. Enumerativa.
- B. Descriptiva.
- C. Instructiva.
- D. Argumentativa.

8. (LITERAL) De acuerdo con el texto, Mauricio le habla a Juanita

- A. Con canciones.
- B. Con regalos.
- C. Con las palabras.
- D. Con los ojos.

9. (GLOBAL) Según el narrador, Mauricio era un niño

- A. Tímido y sensible.

- B. Seguro y arriesgado.
- C. Juguetón y distraído.
- D. Valiente y aventurero.

10. (GLOBAL) Del título del texto, se puede afirmar que

- A. Mauricio siente un amor más grande que el de Juanita.
- B. El amor que siente Juanita por Mauricio es grandioso.
- C. Mauricio es más pequeño que el amor que guarda.
- D. El amor que siente Mauricio por Juanita es enorme.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 11 A LA 16 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO:

Las hormigas también se jubilan

Un grupo de investigadores que estudia los hábitos de las hormigas cortadoras de hojas descubrió que, a medida que estos insectos envejecen, sus mandíbulas se deterioran y se retiran del trabajo más duro. Científicos de la Universidad de Oregón, en Estados Unidos, encontraron que cuando las hormigas más viejas dejan de cortar hojas asumen tareas más relacionadas con el transporte, lo que para los investigadores demostraría que los individuos pueden jugar un papel importante cuando sus atributos físicos comienzan a declinar. Los especímenes estudiados son los ‘granjeros’ del mundo de los insectos. Cada miembro del grupo de las hormigas es capaz de cortar cargas que equivalen a 50 veces el tamaño y peso de su propio cuerpo. Las hormigas forman entonces una procesión en miniatura que lleva la cosecha a casa, donde las hojas son utilizadas como superficie para cultivar hongos. Pero cuando las mandíbulas se deterioran por causa de la edad, este trabajo de equipo se ralentiza. "Esto muestra la ventaja de ser un insecto social, porque una hormiga que no pudiese usar más sus mandíbulas y fuera solitaria habría muerto", explicó el profesor Robert Schofield, uno de los científicos que realizó el estudio.

El Tiempo. 7 de enero de 2011. Sección Debes Saber, pág. 7.

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

11. (LITERAL) En el texto se afirma que cuando las hormigas cortadoras sufren deterioro en sus mandíbulas,

- A. Son desterradas inmediatamente de la colonia.
- B. Asumen tareas relacionadas con el transporte de hojas.
- C. Son llevadas en procesión hacia otro hormiguero.
- D. Realizan actividades para ejercitar sus mandíbulas

12. (LITERAL) Según el texto, lo que origina que el proceso de corte y transporte de hojas sea vital para las hormigas es que

- A. Sin este material no pueden construir los hormigueros.
- B. Con tales hojas pueden acumular cargas muy grandes.
- C. Sin estas hojas no podría sobrevivir la hormiga reina.
- D. Con este material cultivan hongos para alimentarse.

13. (GLOBAL) En la expresión “Los especímenes estudiados son los 'granjeros' del mundo de los insectos”, las comillas sencillas se emplean para

- A. Expresar que las hormigas viven y se alimentan en una granja.
- B. Indicar que el trabajo de las hormigas es comparable con el oficio de los granjeros.
- C. Mostrar que las hormigas consiguen su alimento usando a otros insectos.
- D. Señalar que la mayoría de las hormigas construyen su casa en las granjas.

14. (GLOBAL) La ventaja que tienen las hormigas por ser “insectos sociales” se sustenta en el texto cuando se da a entender que

- A. La solidaridad entre las hormigas permite la supervivencia de las más viejas.
- B. La cantidad de hojas recolectadas depende del número de hormigas.
- C. El carácter amable de las hormigas les permite integrarse con otros insectos.
- D. Las hormigas jóvenes apartan a las más viejas para seguir trabajando.

15. (CRITICO) El texto es

- A. Un cuento en el que se narra la historia de la hormiga reina.
- B. Un informe en el que se describe las características de los granjeros.
- C. Un poema en el que se canta a los atributos de las hormigas.
- D. Un artículo en el que se informa acerca del comportamiento de las hormigas.

16. (CRITICO) Según el contenido del texto y el medio informativo en que se publicó, se puede inferir que este va dirigido a

- A. Los niños, porque se trata de una fábula sobre las hormigas.
- B. Personas expertas en hormigas, porque emplea términos técnicos.
- C. Todo tipo de lectores, ya que habla de un tema curioso.
- D. Granjeros, ya que ellos sí saben cómo trabajan las hormigas.

RESPONDE LA PREGUNTA 17 A LA 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO**El centauro***Vicente Muñoz Álvarez*

Escuchamos en la lejanía un rumor sordo y creciente, el trueno de una doble tempestad, y en el horizonte una nube de polvo hinchada precedió la llegada de los invasores. Cayeron sobre nosotros como el viento, sembrando en nuestras filas el terror con largos cuchillos resplandecientes y bastones de fuego que herían desde la distancia. Pero, más aún que sus ingenios, asombraba la fisonomía de sus cuerpos, fusión de hombre y bestia en un solo perfil. Su aspecto era fiero y espantoso: lo que parecía ser un hombre dividido se cubría con una carcasa brillante y cegadora sobre la que rebotaban nuestras lanzas. Su cara era confusa, oculta como estaba en una abundante masa de pelo desgreñado. El final de su espalda se fundía con la cadera de la bestia, de enorme vientre y ojos destellantes. Era ágil y fuerte, y la vimos varias veces saltando sobre nuestras cabezas impulsada por sus patas delanteras.

Aturdidos por su magia y conscientes de su poder nos postramos frente a ellos sin ofrecer apenas resistencia, listos a idolatrarles como a dioses.

Y entonces sucedió la más grande de las maravillas. Uno de ellos se acercó hasta nuestro grupo y ante nuestra mirada se dividió en dos partes sin esfuerzo, quedando bestia y hombre separados y aumentando así nuestro pavor. Su voz era ronca y cavernosa. Su nombre, Hernán Cortés.

Adaptado de: <http://www.ficticia.com/indicePorTema.html>

<http://www2.icfes.gov.co/estudiantes-y-padres/pruebas-saber-3-5-y-9-estudiantes/ejemplos-de-preguntas-saber-3-5-y-9>

17 (LITERAL) En el texto encontramos principalmente

- A. La explicación de un fenómeno.
- B. La narración y la descripción de un fenómeno.
- C. La explicación de lo que piensa un personaje.
- D. Las opiniones de un autor sobre la historia.

18. (LITERAL) En el texto, la información se presenta en el siguiente orden:

- A. La llegada de los invasores, el ataque de los invasores, la rendición y la separación bestia-hombre.
- B. La lucha contra los invasores, la separación bestia-hombre y la rendición de los invasores.
- C. La tempestad, separación bestia-hombre, lucha contra los invasores y la rendición.
- D. La separación bestia-hombre, la rendición, la lucha contra los invasores y la tempestad.

19. (LITERAL) Según el texto, los invadidos se sentían

- A. Aturdidos.
- B. Fieros.
- C. Ágiles.
- D. Divididos.

20. (CRITICO) En el texto, la frase “Pero, más aún que sus ingenios, asombraba la fisonomía de sus cuerpos...” permite

- A. Pasar de la descripción del trueno a mostrar cómo era el paisaje.
- B. Pasar de la descripción del rumor a mostrar cómo era la nube.
- C. Pasar de la descripción del asalto a mostrar cómo eran físicamente los invasores.
- D. Pasar de la descripción de los cuchillos a mostrar cómo era la doble tempestad.

TABLA DE ESPECIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO PRETEST

Pregunta N°	Componente	Indicadores o aprendizajes	Nivel de Complejidad	Clave
1	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Satisfactorio	D
2	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Satisfactorio	B
3	Literal	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	Avanzado	D
4	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Satisfactorio	A
5	Literal	Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.	Avanzado	D
6	Critico	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.	Avanzado	C
7	Literal	Recupera información implícita en el contenido del texto	Satisfactorio	A
8	Literal	Recupera información explícita en el contenido de un texto	Avanzado	C
9	Literal	Recupera información explícita en el contenido de un texto	Avanzado	C
10	Global	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	Satisfactorio	C
11	Global	Reconoce estrategias de organización, tejido y componente de los textos que lee.	Avanzado	D
12	Global	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto	Satisfactorio	D
13	Literal	Recupera información implícita en el contenido del texto	Satisfactorio	B
14	Critico	Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos.	Satisfactorio	B
15	Literal	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que	Mínimo	B

Pregunta N°	Componente	Indicadores o aprendizajes	Nivel de Complejidad	Clave
		lee.		
16	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Avanzado	D
17	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto.	Satisfactorio	C
18	Global	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	Satisfactorio	C
19	Global	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto	Mínimo	A
20	Global	Recupera información implícita en el contenido de un texto	Satisfactorio	D

TABLA DE ESPECIFICACION DEL INSTRUMENTO POSTEST

Pregunta N°	Componente	Indicadores o aprendizajes	Nivel de Complejidad	Clave
1	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Avanzado	B
2	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Mínimo	A
3	Critico	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto	Satisfactorio	A
4	Literal	Recupera información implícita en el contenido del texto	Avanzado	D
5	Literal	Recupera información implícita en el contenido del texto	Mínimo	A
6	Global	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	Satisfactorio	A
7	Literal	Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos.	Satisfactorio	B
8	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Satisfactorio	D

9	Global	Recupera información explícita en el contenido del texto	Satisfactorio	A
10	Global	Recupera información implícita en el contenido del texto	Satisfactorio	D
11	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Satisfactorio	B
12	Literal	Recupera información explícita en el contenido de un texto.	Satisfactorio	D
13	Global	Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido	Avanzado	B
14	Global	Recupera información explícita en el contenido del texto	Avanzado	A
15	Critico	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee	Satisfactorio	D
16	Critico	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.	Avanzado	C
17	Literal	Da cuenta de estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	Satisfactorio	B
18	Literal	Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.	Avanzado	A
19	Literal	Recupera información explícita en el contenido del texto	Satisfactorio	A
20	Critico	Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace al texto.	Avanzado	C

Anexo 5. Intervención Pedagógica

SECUENCIA DIDACTICA # 1		
DOCENTES: LAURA REINA YADIT BRAVO	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	GRADO 5°
ESTÁNDAR A TRABAJAR COMO OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: ESTÁNDAR : COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Leo diversos tipos de texto: descriptivo, informativo, narrativo, explicativo y argumentativo. LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este y el contexto. • Leo diversos tipos de texto literario: relatos mitológicos, leyendas. Cuentos, fabulas, poemas y obras teatrales 		
COMPETENCIA: LECTURA		
PRE –SABERES ¿Qué conocimientos previos requieren mis estudiantes? Identificar textos literarios, poemas. Leer textos de manera comprensiva, saber que es una rima, una estrofa.		
MOMENTO 1 MOTIVACIÓN INICIAL <ul style="list-style-type: none"> • Decoraremos el aula con dibujos sobre el poema o los personajes del texto para que los estudiantes demuestren interés por la lectura. • Se harán preguntas previas de acuerdo a la ambientación del aula, que se imaginan al leer el título, y si conocen la historia de la pobre viejecita o han oído de ella antes. • Hablar sobre Rafael Pombo, (su biografía) ya que es el autor de la lectura. MOMENTO 2 DESARROLLO DE LA CLASE <ul style="list-style-type: none"> • Leeremos el poema de la pobre viejecita de Rafael Pombo (en voz alta), luego los estudiantes realizaran la lectura de manera individual cada uno con su hoja, y responderán el taller ABC el cual contiene no más de 5 preguntas el cual fue elaborado en base a la lectura. • Los estudiantes participaran activamente durante el desarrollo de las preguntas, las cuales observaran en cartulinas alrededor de aula de clases. Luego de resolver el taller. 		

- ¿De quién habla el autor del poema?
- ¿Cuántas personas cuidaban a la viejecita?
- ¿Crees que la pobre viejecita era feliz?
- ¿Qué significa que murió de mal de arrugas?
- ¿Crees que la viejecita era pobre?

MOMENTO 3**POST-LECTURA**

- ¿Qué enseñanza te deja el texto?
- ¿Que opinión puedes dar acerca de lo que le sucede a la viejecita?
- ¿Qué final diferente le darías a la historia de la pobre viejecita
- Los estudiantes relataran la historia de la pobre viejecita con sus palabras.

CIERRE

- **Trabajo cooperativo:** A continuación, los estudiantes se reunirán en grupos de 5 estudiantes y de manera creativa realizaran la decoración de una hoja la cual se les entregara, donde se encuentra la imagen de la pobre viejecita, utilizando como implemento la plastilina.

REFUERZO

Cada niño llevara a su casa la lectura titulada “El pajarito azul” la cual guarda una relación con la pobre viejecita, ya que este pajarito vivía inconforme con su aspecto. Con esta lectura ellos encontraran las similitudes que encuentran entre cada una de las lecturas y serán compartida en el próximo encuentro.

EVALUACION FORMATIVA**AUTOEVALUACIÓN****COEVALUACION****HETEROEVALUACION**

Trabajo individual
individual

Trabajo cooperativo

Trabajo

cooperativo

Trabajo

compromisos

Cumplimiento de

RECURSOS Y MATERIAL EDUCATIVO

TEXTOS, CARTULINA, DIBUJOS, LAPICES, COLORES.

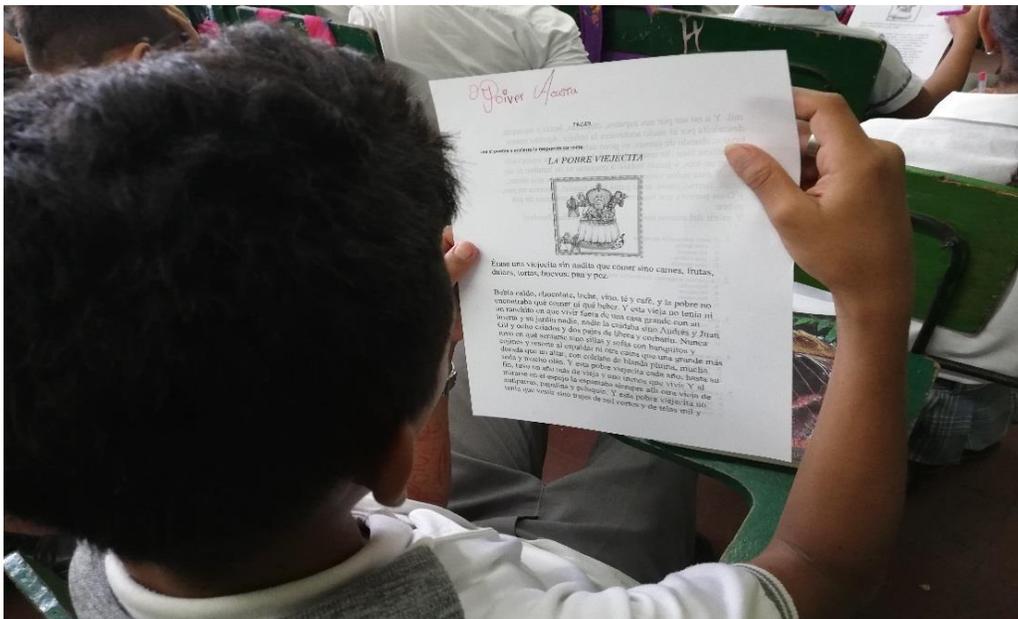
SECUENCIA DIDACTICA # 2		
DOCENTES: LAURA REINA YADIT BRAVO	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	GRADO 5°
ESTÁNDAR A TRABAJAR COMO OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE: ESTÁNDAR : COMPRENSIÓN E INTERPRETACION TEXTUAL <ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Identifico la intención comunicativa de cada texto leído. LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este y el contexto. • Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de aspectos como título, tipo de texto, época de la producción etc. 		
COMPETENCIA: LECTURA		
PRE –SABERES		
¿Qué conocimientos previos requieren mis estudiantes? Identificar textos literarios, leer textos de manera comprensiva,		
MOMENTO 1		
MOTIVACION INICIAL		
Ambientar el aula con imágenes relacionadas con piratas, a través de las imágenes los estudiantes identificarán las características de ellos, su manera de vestir, entre otras cosas.		
Realizaremos unas preguntas previas:		
¿Qué imaginas al leer el título la isla del tesoro? ¿Has pensado alguna vez una experiencia aventurera? ¿Cual? ¿Te gustaría ser un pirata?		
MOMENTO 2		
DESARROLLO DE LA CLASE		
Leeremos un fragmento de la novela LA ISLA DEL TESORO en voz alta, luego los estudiantes realizarán la lectura de manera individual cada uno con su hoja, y responderán el taller ABC el cual contiene no más de 5 preguntas el cual fue elaborado en base a la lectura.		
MOMENTO 3		
POST-LECTURA		
Después los estudiantes seleccionados responderán unas preguntas relacionadas con la		

lectura, las cuales encontraran en unos cofres. ¿Menciona los personajes que aparecen en la novela? ¿Qué nombre recibía el hidalgo? ¿En qué año inician el relato de la historia? ¿Cómo describen al capitán en la historia? ¿Qué otro nombre le colocarías a la historia?	
CIERRE	
A cada estudiante le será entregado de manera individual el material y el molde correspondiente para elaborar unos parches piratas.	
REFUERZO	
Realizar la lectura del texto “El tesoro de barba melón”, la cual será entregada a cada estudiante y en casa deben realizar un dibujo en su cuaderno viajero en el cual relaten lo aprendido en la historia.	
EVALUACION FORMATIVA	
AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACION
HETEROEVALUACION	
Trabajo individual individual	Trabajo cooperativo
cooperativo	Trabajo
compromisos	Cumplimiento de
RECURSOS Y MATERIAL EDUCATIVO	
TEXTOS, CARTULINA NEGRA, ELASTICO, IMAGENES, LAPICES, COLORES, HOJAS DE BLOCK.	

SECUENCIA DIDACTICA # 3		
DOCENTES: LAURA REINA YADIT BRAVO	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	GRADO 5°
ESTANDAR A TRABAJAR COMO OBJETIVO DE APRENDIZAJE		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:		
ESTANDAR : COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo diversos tipos de texto, utilizando algunas estrategias de búsqueda, organización y almacenamiento de la información. • Identifico la intención comunicativa de cada texto leído. 		
LITERATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre este y el contexto. • Relaciono las hipótesis predictivas que surgen de los textos que leo, con su contexto y con otros textos, sean literarios o no. 		
COMPETENCIA: LECTURA		
PRE –SABERES		
¿Qué conocimientos previos requieren mis estudiantes? Identificar textos literarios, leer textos de manera comprensiva,		
MOMENTO 1		
MOTIVACION INICIAL		
Se proyectara un video donde los estudiantes puedan observar las consecuencias de una alimentación desordenada y las enfermedades que puede producir, entre ellas la diabetes.		
Ambientar el aula con imágenes relacionadas con el tema a tratar y preguntas expuestas en cartulinas relacionadas con el video proyectado.		
MOMENTO 2		
DESARROLLO DE LA CLASE		
Se realizara la lectura de un documento sobre la diabetes y la importancia de una dieta saludable. luego los estudiantes realizaran la lectura de manera individual cada uno con su hoja, y responderán el taller ABC el cual contiene no más de 5 preguntas el cual fue elaborado en base a la lectura.		
MOMENTO 3		
POST-LECTURA		
Realizaremos una plenaria donde los estudiantes participaran activamente.		
¿Por qué crees que la palabra dieta aparece entre comillas?		
¿Cuál crees que es el propósito del texto?		
¿Qué otros medios crees que se pueden utilizar para dar a conocer lo mortal que es esta enfermedad?		
¿De qué manera informarías a tus compañeros de escuela sobre la importancia de tener		

hábitos saludables?	
CIERRE	
Se reunirán equipos de 5 estudiantes, y van a elaborar de manera creativa un afiche donde invitaremos a la comunidad de nuestra institución educativa a prevenir la diabetes y la importancia de una dieta saludable.	
REFUERZO	
Se le entregara a cada estudiante la lectura “La bascula de las cosquillas” la cual guarda relación con la temática tratada y en el próximo encuentro se realizaran preguntas sobre la lectura.	
EVALUACION FORMATIVA	
AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACION
HETEROEVALUACION	
Trabajo individual individual	Trabajo cooperativo
cooperativo	Trabajo
compromisos	Cumplimiento de
RECURSOS Y MATERIAL EDUCATIVO	
TEXTOS, PAPEL DE AZUCAR, IMAGENES, MARCADORES, LAPICES, COLORES, HOJAS DE BLOCK.	

Anexo 2. Evidencias fotográficas



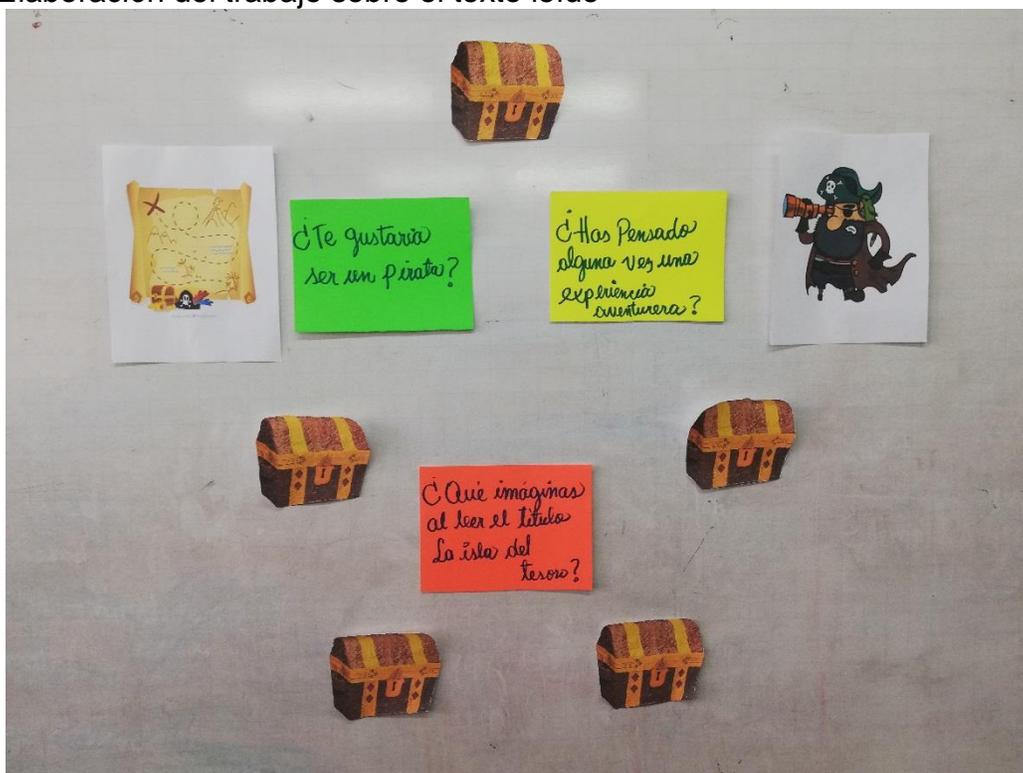
Los estudiantes realizan la lectura de un texto



Estudiantes realizando un trabajo cooperativo para afianzar el proceso lector



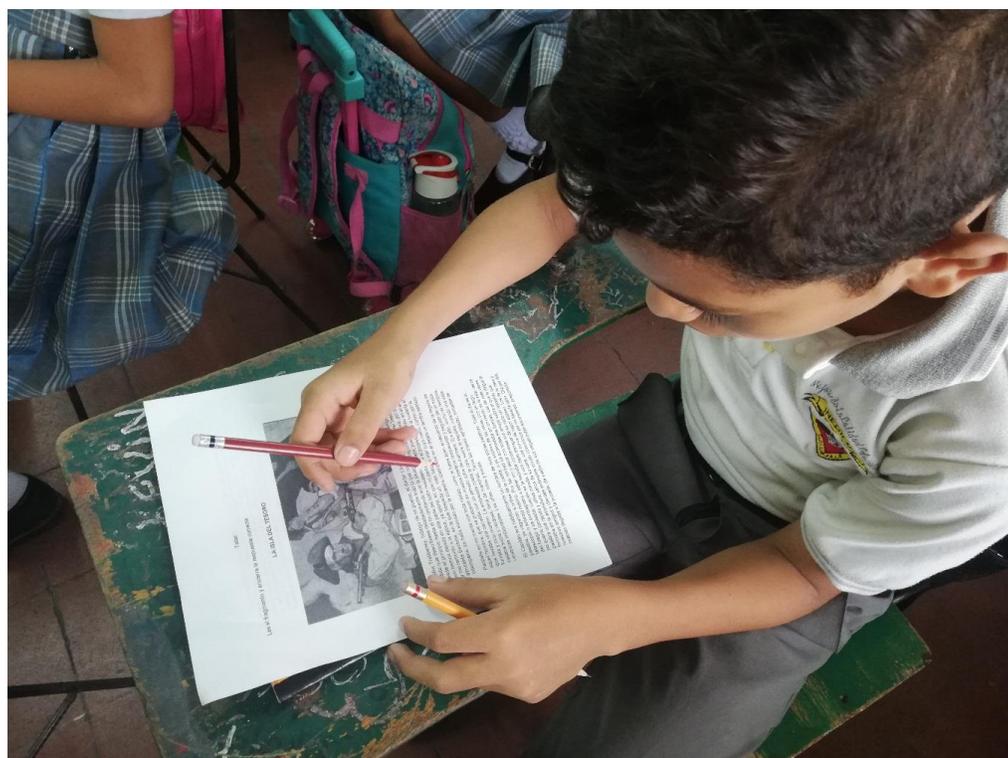
Elaboración del trabajo sobre el texto leído



Actividad de lectura: La isla del tesoro



Elaboración de un cofre para dar inicio a la lectura



Inicio de la lectura: Los estudiantes activando sus conocimientos previos



Escuchando las instrucciones del docente para elaborar un parche



Elaboración de un parche para dramatizar la historia del pirata