

SENA



SERVICIO NACIONAL DE APREDIZAJE
MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL

PRENDAMOS

A COMPRENDER
LO QUE LEEMOS

4

PRENDAMOS A APRENDER



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

S E N A

APRENDAMOS A COMPRENDER

LO QUE LEEMOS

4

APRENDAMOS A APRENDER

SENA
División Agropecuaria
Regional Valle

APRENDAMOS A COMPRENDER

LO QUE LEEMOS

SECTOR:	AGROPECUARIO
BLOQUE MODULAR:	APRENDAMOS A APRENDER
MODULO INSTRUCCIONAL:	APRENDAMOS A APRENDER
CODIGO:	

Buga julio de 1985
Centro Agropecuario

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION		
GUIA DE MANEJO DE PROCESOS		
GUIA PARA EL ALUMNO		
OBJETIVO		
1.	Comprensión de lectura	1
	A. En qué consiste	1
	B. Finalidad de la comprensión	2
	C. Aplicación de la comprensión	2
2.	Pasos para aplicar las técnicas de comprensión de lectura	3
	A. Indicaciones para localizar la idea central	4
	B. Localización de la idea principal	5
	C. Las ideas secundarias	5
	Ejecicios de aplicación	8
	Ejecicio No. 2	
	Taller de aplicación	9
	Actividades de aprendizaje	12
	Ejercicios de aplicación	13
	Vocabulario	
	Bibliografía	

I N T R O D U C C I O N

Muchas veces comenzamos el estudio de una materia o la lectura de un libro sin una previa reflexión o una disposición o actitud mental que nos prepare adecuadamente para encarar con eficacia el estudio o la lectura de un tema. Nos sumergimos así en la lectura sin saber a ciencia cierta qué buscamos.

Actuamos como autómatas, no determinamos cuál es el objetivo de nuestro estudio, así, ¿qué podremos aprender?

Las palabras son simples vehículos del pensamiento, pero lo que buscamos no es leer palabras sino ideas.

Al enfrentarnos a un texto o unidad instruccional, nuestra finalidad ha de ser la de conocer y comprender el mensaje del autor.

Una preparación previa a la lectura se lograría mediante las siguientes preguntas:

1. ¿Qué busco aprender en esta lectura?
2. ¿Tengo suficiente preparación para leer o estudiar con sentido crítico?
3. ¿Necesito adquirir más conocimientos?
4. ¿Qué pretenderá comunicarme el autor?

Sólo así, nuestra lectura será efectiva y lograremos el máximo rendimiento.

Las diferentes técnicas de comprensión de lectura que veremos en esta unidad nos ayudarán a centrar la atención en el estudio, o asimilar mejor lo leído y a participar activa y críticamente en nuestra formación.

GUIA PARA EL INSTRUCTOR

- Al entregar la cartilla al alumno, el Instructor orientador, hace la inducción de la misma.
 - Comentar el objetivo
 - Comentar el contenido
 - Comentar y aclarar las guías de manejo
 - Comentar y aclarar las actividades de aprendizaje
- Orientar los procesos de aprendizaje, reforzar, hacer el seguimiento y evaluación.
- Cuando las circunstancias no permitan desarrollar los ejercicios, con las orientaciones que se dan, queda a la iniciativa del Instructor orientador, aplicar otras técnicas.
- Con la cartilla no se pretende establecer una "camisa de fuerza". Simplemente se dan una pautas para desarrollar los procesos de aprendizaje. Queda en libertad el Instructor orientador de seleccionar otros ejercicios y otras técnicas de aplicación de acuerdo con el tipo de población y las circunstancias.
- Se recomienda analizar las Guías de manejo y las actividades de aprendizaje, con el fin de adecuarlas a las necesidades.

GUIA PARA EL ALUMNO

- Estudie el objetivo terminal de la unidad y consulte con el Instructor.
- Resuelva los diferentes ejercicios de la unidad y pida aclaraciones al Instructor.
- Presente siempre al Instructor, el resultado de los ejercicios y confróntelo con el de otros compañeros.
- Solicite al Instructor, cuando lo crea necesario, más ejemplos sobre los diferentes ejercicios que le toca realizar.
- Pida al Instructor la evaluación de cada ejercicio presentado.
- Desarrollo otros ejercicios que le permitan confirmar su aprendizaje.

GUIA DE MANEJO DE PROCESOS

Como el objetivo es lograr que el alumno desarrolle habilidades para la comprensión de la lectura se recomienda:

- Que el alumno desarrolle cada ejercicio.
- Analice cada ejemplo propuesto
- El Instructor orientador, hace seguimiento del aprendizaje de procesos, refuerza evalúa.
- Al final de la cartilla se proponen unos ejercicios de refuerzo para el aprendizaje, se recomienda seguir las instrucciones y otros pasos que el Instructor orientador halle convenientes.
- Se considera aprobada la cartilla, cuando el alumno demuestre un dominio satisfactorio en las habilidades de comprensión.
- Permitir que el alumno plantee sus propios ejercicios y los resuelva.
- Dejar que el alumno desarrolle sus propios procesos de aprendizaje.

O B J E T I V O

Desarrollar en el alumno habilidades y destrezas para la comprensión de lectura así:

- Realizar los ejercicios propuestos.
- Desarrollar el taller de aplicación.
- Desarrollar los ejercicios de aplicación.
- Presentar otros ejercicios que permitan evaluar su aprendizaje.

COMPRESION DE LECTURA

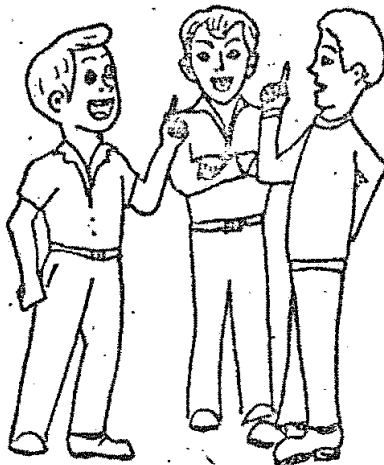
A. EN QUE CONSISTE

La comprensión de lectura consiste en hallar la idea dominante y las ideas secundarias de un escrito para:

1. Interpretar el sentido del escrito
2. Emitir juicios
3. Confrontar situaciones
4. Hacer comparaciones

B. FINALIDAD DE LA COMPRENSION

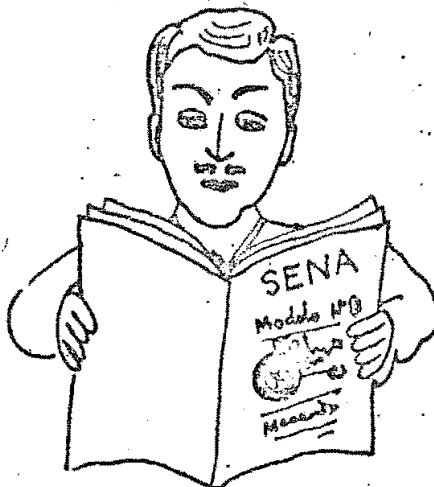
- Lograr una interpretación completa y objetiva del pensamiento del autor
- Establecer con él una comunicación de ideas y sentimientos.
- Analizar situaciones presentadas por el autor y confrontarlas con la vida real para juzgar con acierto.



C. APLICACION DE LA COMPRENSION

- 1- Concentrar la atención en lo que se lee.
- 2- Retener las ideas
- 3- Recordarlas después de leerlas y
- 4- Relacionarlas con otras

A continuación le presentamos los pasos que le permitirán aplicar el proceso de comprensión de lectura.



2. Pasos para aplicar las técnicas de comprensión de lectura

A. INDICACIONES QUE AYUDAN A LOCALIZAR LA IDEA CENTRAL

- 1. Mantener una actitud mental despierta, activa y centrada en la lectura, que nos permita captar rápidamente el pensamiento del autor.
- 2. Determinar la palabra que más se repite dentro del párrafo.
- 3. Determinar algunas ideas que posiblemente dominen todo el párrafo y en torno a las cuales gira enteramente la exposición del autor.
- 4. Tener en cuenta que de una u otra manera todas las frases del párrafo tendrán siempre entre sí y con la idea central alguna relación.

Para facilitar el encuentro de la idea principal contenida dentro del párrafo, debemos tener en cuenta lo siguiente:

- 1. La frase principal será siempre aquella donde se nos exprese la afirmación más ampliamente. Será la frase imprescindible dentro del párrafo: si la quitamos, el párrafo aparecerá truncado y el pensamiento del autor quedará evidentemente incompleto.

E J E M P L O

El éxito de la agricultura depende en gran parte de la bondad de las lluvias. Idea central

Frase secundaria

Cualquier variación desfavorable puede ocasionar la ruína de los agricultores.

Analícemos:

Si quitamos la idea central, la frase secundaria aparecerá sin sentido y el pensamiento quedará incompleto.

OTRO EJEMPLO

La predicción precisa de los períodos de lluvia sería lo ideal para sembrar con mínimo riesgos.

Idea central

Frase secundaria

Lo difícil ha sido hallar un método práctico y confiable que permita pronosticar las lluvias con alta probabilidad de acierto.

Si suprimimos una de estas frases u oraciones secundarias o subordinadas, veremos cómo apenas si variará el sentido global del párrafo. Perderemos algunos detalles, pero el pensamiento del autor puede captarse sin ninguna dificultad.

EJERCICIO

En el siguiente ejemplo diga únicamente la oración que contiene la idea principal:

"Salvo que los análisis de suelos tengan algún problema de consideración, la fertilización de los árboles frutales se debe iniciar al tercer año".

EJERCICIO

En el párrafo siguiente:

1. Cuántas oraciones hay?
2. Saque la idea principal.
3. Saque las ideas secundarias

Ya parece lejano el día en que el cultivo del maíz ocupaba uno de los primeros renglones dentro de nuestra economía y qué fácil era conseguirlo, ya fuese en grano o en harinas. Hoy en día la situación es distinta y de orgullosos vendedores nos hemos convertido en simples compradores. Nadie es ajeno a esta situación, y diariamente nos enteramos de su escasez: el ama de casa lo oye frecuentemente en el supermercado, y los periódicos y la radio también nos lo recuerdan.

Esta crítica situación ha motivado a las diferentes entidades, a tomar medidas que conlleven una rápida solución.

B. LOCALIZACION DE LA IDEA PRINCIPAL O CENTRAL

Esta idea esencial puede estar contenida en uno o varios párrafos del tema y con un poco de práctica será fácil localizarla:

1. Al principio
2. En medio, o
3. Al final

1. Cuando la oración principal está al principio el lector no tendrá problemas para localizarla y la lectura podrá hacerse con gran rapidez, aprovechamiento y con el consecuente ahorro de tiempo.

Ejemplo:

La vivienda rural

La vivienda decorosa, digna, bien presentada y construída de acuerdo con las necesidades de una familia, es una necesidad a la que el hombre le dedica buena parte de su vida y de sus esfuerzos hasta lograrla; pero pocos, muy pocos, podrán disfrutar de esta meta. No obstante si nos detenemos a observar

Idea
central

Idea
complemen-
taria

la cuestión de la vivienda vemos como en la actualidad es más fácil conseguirla en la ciudad que en el campo.

- C. Cuando la idea principal está en el centro, nos encontramos con que podríamos dividirlo en tres partes fundamentales:

- Especie de preámbulo o introducción, a través del cual llegaremos a la idea principal.

- Idea central

- Reforzamiento o conclusión de la idea central del tema. Aquí la lectura puede ser más ágil y rápida.

EJEMPLO

Preámbulo o introducción a la idea central Hay cosas inevitables de forzosa aceptación y ejecución por más controles que se establezcan y por muy buena voluntad que tengan el gobierno y quienes están investidos de autoridad. Una de estas cosas inevitables es las alzas en muchos artículos de primera necesidad.

Una vez decretada el alza en los precios de los combustibles que son el motor de todas las actividades del país; como consecuencia, se afectan los precios de todas las mercancías en general.

Idea principal central

Reforzamiento

Y el precio de la gasolina y demás derivados del petróleo se aumentó porque no somos autosuficientes y para tener un pleno abastecimiento es necesario importarlos.

3. Cuando la oración principal está al final del párrafo hay que leer con sumo cuidado y atención. Puede ser que esta frase principal complete todo el razonamiento anterior, otorgándole su total significación.

EJEMPLO

Ideas preparatorias

a veces a un único comprador, al precio que éste o aquellos les impongan

Un ejemplo de cómo la carencia de vías de comunicación está favoreciendo a los especuladores y de cómo la falta de vías carreteables está encareciendo los productos agrícolas, lo tenemos en los campesinos que se ven en la necesidad de vender sus productos a los acaparadores y

Idea principal central

C. LAS IDEAS SECUNDARIAS

Para profundizar aún más en la metodología de la lectura inteligente, es conveniente también que prestemos atención a las ideas secundarias y al modo como éstas pueden ir ampliando la idea principal:

Estas ampliaciones se realizan:

1. Ejemplificando la idea principal a través de detalles y casos concretos. Estos ejemplos son muy útiles ya que nos ayudan a comprender mejor el sentido verdadero de la idea esencial.
2. Expresando con distintas palabras la misma idea de la frase principal.

3. Razonando o argumentando con detalles el contenido de la frase principal.

EJERCICIOS DE MECANIZACION

EJERCICIO No.1

1. Lea con mucha atención y sin relacionar entre sí cada una de las oraciones siguientes:
 - En América Latina se calcula que unos cuatro millones de pequeños agricultores dependen de él.
 - De ahí que su cultivo esté ampliamente generalizado.
 - El frijol es un componente básico en la alimentación de millones de personas en el mundo porque es una importante fuente de proteína.
 - Sin embargo, este cultivo padece de numerosas plagas y enfermedades que hacen que sus rendimientos se mantengan bajos y fluctúen mucho.
2. Determine cuál es la oración principal y diga por qué
3. Con estas cuatro oraciones arme el párrafo de tal modo que adquiera unidad de sentido.

EJERCICIO No. 2

Lea atentamente cada una de las oraciones siguientes, todas son partes de un párrafo:

"Para ella, como para todos nosotros lo que importa más es la calidad de la vida que puedan disfrutar"

"Una gran parte del ingreso rural, pero no todo, proviene de la producción agrícola y puede aumentarse por el desarrollo de la agricultura".

"El desarrollo agrícola no es el objetivo principal de la gente del campo".

"Algunos aspectos de ella dependen del nivel del ingreso familiar. Otros son en gran parte independientes de él".

"Pero en regiones de escaso potencial de desarrollo agrícola, los campesinos deben buscar otras fuentes de ingreso".

Ubique las oraciones que pueden existir solas, porque cada una por separado tiene sentido completo.

Ubique las oraciones que por separado no pueden existir solas porque carecen de sentido.

Organice las oraciones de tal modo que el párrafo adquiera unidad de sentido.

TALLER DE APLICACION

COMPRENSION DE LECTURA

Todo en Suiza es admirable. Por el espíritu de trabajo y de ahorro de sus gentes, por su altísimo nivel de desenvolvimiento económico, por su imponente topografía, por su democracia tan simple, pero tan firme, por el acentuado grado de educación de toda la comunidad y en fin, por todos sus aspectos humanos y materiales es Suiza país importante. Así deberá destacarse siempre, sobre todo en este primer día de agosto en que los suizos celebran su fiesta nacional.

Es verdad, no sabe uno qué admirar más en Suiza, donde todo es admirable y de buen gusto. Es admirable, por ejemplo, el que allí se haya podido formar y consolidar tan vigorosamente la unidad nacional con idiomas diferentes en sus tres regiones principales. Es admirable la formación y la actuación de su gobierno federal y la manera como los católicos romanos y los protestantes conviven y trabajan armónicamente por el progreso de su país y de sus gentes. En materias religiosas y políticas los suizos han superado para siempre cuanto pudiera constituir motivo de desavenencia o retroceso.

Daríá para larga crónica, el detallar cuanto vi y admiré en Suiza donde se trabaja intensamente en todos sus campos, aldeas y ciudades; donde sin materias primas propias ni costas sobre el mar se ha llegado a un desarrollo industrial y tecnológico tan grande, que prácticamente no existe hoy en el mundo fábrica o taller en que no haya equipos y máquinas de alta precisión producidos por el genio suizo; donde para menos de 6 millones de habitantes se generan 33 millones de kilowatios de fuerza eléctrica; donde hay libre importación de mercancías; donde no hay casa urbana o rural que no cuente con teléfono de la nación entera; donde sus gentes han alcanzado tan alto grado de bienestar y de preparación técnica, que para el desempeño de los oficios domésticos se han visto obligados a importar trabajadores de España y Grecia en abundante número; donde hasta en el

pueblo más paqueñito y apartado se han establecido supermercados y negocios con mercancías costosas y lujosas que en otros países se ven tan sólo en pocas tiendas de grandes ciudades, y en fin, donde la vigilancia para el cumplimiento de las reglamentaciones oficiales no está a cargo de policías, sino de cada ciudadano suizo, al cual se le enseña desde la escuela a regañar a quien o se infringir esas reglamentaciones, como ocurre con quien por algazara no deje dormir a los vecinos después de las 10 de la noche o con los turistas extranjeros cuando cometen cualquier infracción de tránsito.

Lea atentamente cada uno de los siguientes títulos y escriba en la hoja de respuestas, el que considere más adecuado para el artículo leído.

1. Suiza, pueblo trabajador
2. Suiza y su desarrollo técnico
3. Suiza, país ejemplar
4. Suiza y su cultura

Lea atentamente cada uno de los siguientes puntos y de acuerdo con el artículo leído escriba en la hoja de respuestas, Verdadero (V) o Falso (F) según el caso.

1. En Suiza el gobierno es federal
2. En Suiza se habla varios idiomas
3. Los suizos han necesitado importar trabajadores de otras naciones
4. En Suiza hay diversidad de religiones
5. La importación de mercancías está prohibida en Suiza
6. En Suiza la gente es muy conflictiva
7. Suiza tiene materias primas propias
8. Los suizos celebran su fiesta nacional en el mes de diciembre.
9. En Suiza el cumplimiento de las reglamentaciones está a cargo de oficiales
10. En Suiza, la falta de costas ha impedido el desarrollo industrial y tecnológico.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con los ejercicios que se plantean a continuación se busca reforzar las habilidades adquiridas por el alumno para la aplicación del proceso de comprensión.

- Cada ejercicio debe ser resuelto por el alumno.
- El Instructor orientador hace seguimiento, refuerza y evalúa.
- Una vez adquirido el dominio del aprendizaje sobre el proceso de comprensión se plantea el siguiente ejercicio:
- Conformar subgrupos de alumnos si es posible y asignarles:
 - Escogencia de un ejercicio de comprensión que debe contener "el tema, las preguntas, espuestas, análisis de conceptos y sugerencias o comentarios".
- Una vez presentados los ejercicios, hacer intercambio de los mismos entre los subgrupos, para resolverlos y hacerles los ajustes necesarios.
- El Instructor observa el desarrollo de procesos, hace seguimiento, refuerza y evalúa.

EJERCICIOS DE EVALUACION

El Instructor orientador debe tener preparados otros ejercicios así:

- Tema sin título

y proponer al alumno los siguientes puntos:

- Encontrarle título al tema.
- Plantear preguntas (de 4 a 6) que conduzcan a la comprensión del tema.
- Expresar en uno o dos renglones la idea central.
- Expresar dos o tres ideas secundarias.
- Dar su opinión personal sobre el mensaje del tema.
- Qué aplicaciones prácticas ve usted en el mensaje del tema.

BIBLIOGRAFIA

W. J. Mayo, *Cómo leer, estudiar y memorizar rápidamente.*

Ediciones Nacionales, Círculo de Lectores
Bogotá, 1981.

Curso de Redacción, del Pensamiento o la Palabra,
Editorial Paraninfo, Madrid, 1964.

Cómo leer más rápido, William S. Schail,
Editorial Diana - México 1971.

GRUPO DE TRABAJO

Instructores:	Jesús María Hincapié
Diseño de Portada:	Gerardo Seth Estrada
Asesor Pedagógico:	Yaley Lozano
Mecanografía:	Ana Milena Salcedo S.

VOCABULARIO

Autómata:	Máquina que imita a un ser vivo. Persona que se deja regir por otra.
Confrontar:	Carear. Poner a dos personas en : presencia una de otra para comparar sus afirmaciones.
Ejemplificar:	Mostrar con ejemplos
Esencial:	Primordial, principal
Otorgar:	Conceder
Preámbulo:	Prólogo
Previa:	Anticipada
Truncar:	Mutilar, disminuir

B. LOCALIZACION DE LA IDEA PRINCIPAL O CENTRAL

Esta idea esencial puede estar contenida en uno o varios párrafos del tema y con un poco de práctica será fácil localizarla:

1. Al principio
2. En medio, o
3. Al final

1. Cuando la oración principal está al principio el lector no tendrá problemas para localizarla y la lectura podrá hacerse con gran rapidez, aprovechamiento y con el consecuente ahorro de tiempo.

Ejemplo:

La vivienda rural

La vivienda decorosa, digna, bien presentada y construída de acuerdo con las necesidades de una familia, es una necesidad a la que el hombre le dedica buena parte de su vida y de sus esfuerzos hasta lograrla; pero pocos, muy pocos, podrán disfrutar de esta meta. No obstante si nos detenemos a observar

Idea central

Idea complementaria

la cuestión de la vivienda vemos como en la actualidad es más fácil conseguirla en la ciudad que en el campo.

- C. Cuando la idea principal está en el centro, nos encontramos con que podríamos dividirlo en tres partes fundamentales:

- Especie de preámbulo o introducción, a través del cual llegaremos a la idea principal.

- Idea central

- Reforzamiento o conclusión de la idea central del tema. Aquí la lectura puede ser más ágil y rápida.