



Evaluación formativa y compartida en 1º de Educación Primaria: una experiencia de éxito en el área de matemáticas

Formative and shared evaluation in 1st course of childhood education: a successful experience in mathematics area

Sofía García Herranz¹ & Victor M. López Pastor²

Fecha de recepción: 24/01/2019; Fecha de revisión: 22/02/2019; Fecha de aceptación: 25/03/2019

Cómo citar este artículo:

García, S., & López, V. M. (2019). Evaluación formativa y compartida en 1º de Educación Primaria: una experiencia de éxito en el área de matemáticas. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 8, 48-57.

Autor de Correspondencia: vlopez@mpc.uva.es

Resumen:

A lo largo del siguiente trabajo mostramos una experiencia de evaluación formativa y compartida puesta en práctica en la asignatura de matemáticas en el 1º curso de Educación Primaria. Exponemos los resultados obtenidos al aplicar una nueva forma de evaluar, entendiendo la evaluación como una herramienta que permite generar aprendizaje y donde los alumnos cobran un papel destacado. En el estudio se muestran las principales actividades de aprendizaje puestas en práctica durante el curso escolar y los instrumentos empleados tanto por parte de los alumnos en su proceso de evaluación (caras, Óscar, estrellas, etc.) como por el docente (escalas verbales, filmaciones, diario, etc.); además de dar a conocer las principales ventajas e inconvenientes encontradas tras la aplicación de la experiencia. Finalmente, los resultados de la investigación muestran como a través de este sistema de evaluación se produce una mejora significativa en el nivel general de la clase, una mayor motivación, autonomía y compromiso hacia la tarea por parte de los alumnos, además de fortalecerse otros ámbitos del desarrollo; siendo clave la participación de la familia en todo el proceso.

Palabras clave: Educación Primaria, matemáticas, evaluación formativa y evaluación compartida.

Abstract:

Throughout this doctoral thesis, we show a formative and shared evaluation experience and it was implemented during mathematics subject of 1st course of childhood education. We present the obtained results by applying a new evaluating way, in which, evaluation is understood as a tool that allows learning and where students take a prominent role.

The doctoral thesis shows the main learning activities implemented during the school year and the tools used by the students in their evaluation process (faces, Oscar, stars, etc.) and by the teacher (verbal scales, filming, diary, etc.); as well as makes publish the main advantages and disadvantages found during the program implementation.

Finally, the results of the research show how this evaluation system allow a significant improvement in the general level of the class, a greater motivation, autonomy and commitment to the task by the students, beside to improve other areas of the development where the cooperation of the family in the whole process is key.

Key Words: Childhood education, mathematics, formative evaluation and shared evaluation.

¹ CEIP Marqués de Lozoya. Torrecaballeros (Segovia - España), sofy_gh@msn.com.

² Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia (España), vlopez@mpc.uva.es; CÓDIGO ORCID. 0000-0003-2681-9543

1. INTRODUCCIÓN

Este artículo pretende ofrecer una alternativa al modelo tradicional que se viene utilizando en las aulas de primaria a la hora de evaluar.

Entendemos que existen muchas razones que hacen necesario un cambio que permita que el sistema de evaluación utilizado se convierta en una herramienta al servicio del proceso y aprendizaje.

Buscamos que los sistemas de evaluación formativa y compartida sean utilizados como un instrumento que permita generar aprendizaje en sí mismo y no ser utilizado como un mero medio de calificación (García-Herranz & López, 2015); de la misma manera, este tipo de evaluación busca cumplir una función reguladora en el proceso de enseñanza aportando información relevante sobre el mismo.

Este sistema de evaluación facilita al profesorado la toma de decisiones y permitiendo al alumnado que se inicie en la autoevaluación, aprender a aprender a aprender y buscar procesos sistemáticos de autorreflexión sobre el propio aprendizaje (López-Pastor, & Pérez-Pueyo, 2017).

En definitiva, con esta experiencia pretendemos que se tome conciencia de la necesidad de utilizar sistemas de evaluación donde sea el propio alumno el que tome conciencia de cómo se aprende y qué tiene que hacer para seguir aprendiendo (López-Pastor, 1999, 2009, 2012).

A continuación, damos a conocer cómo a través del sistema de evaluación utilizado durante el curso escolar 2017-18, en la asignatura de matemáticas de 1º de primaria, permite mejorar el proceso de aprendizaje del grupo-clase, mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizados por la tutora y, por tanto, mejora significativamente nuestra competencia docente a lo largo de la experiencia.

2. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN

El Centro en el que se desarrolla la experiencia es el CEIP Marqués de Lozoya (Torrecaballeros).

Es un colegio rural, que acoge a alumnos de 17 pueblos, entre ellos Tizneros, Espirido, La Higuera, Sotosalvos, Adrada, Basardilla, Brieva, Cabanillas del Monte, Collado Hermoso, La Salceda, Losana, etc.

Cuenta con 256 alumnos, 178 de Educación Primaria y 78 de Educación Infantil. Era un colegio de línea 2 hasta hace varios cursos escolares, donde la ratio ha ido bajando paulatinamente teniendo que juntar aulas que hasta el momento habían estado desdobladas.

Durante el curso 2017-18 existen 4 aulas de Educación Infantil, con una ratio que oscila entre 14 y 25 alumnos por clase, y dos líneas de Educación Primaria de entre 14-15 niños por aula, a excepción de 5º de Primaria que cuenta con 24 alumnos en una única clase. Colegio de jornada continua, con buena dotación tanto de recursos personales (PT, AL, compensatoria, EOEP, etc.) como recursos materiales. La plantilla de maestro es totalmente fija y el profesorado está muy implicado en los proyectos de centro; entre ellos cabe destacar el plan de convivencia donde se lleva a cabo el programa TEI (tutorías entre iguales), plan lector donde se desarrolla la experiencia del modelamiento lector (una vez a la semana en todas las aulas del centro, algún miembro de la comunidad educativa realizan lecturas adaptadas al curso donde se encuentren leyendo), plan de formación en centro de neuroestimulación, poniendo en marcha experiencias como Tomatis, PACE, ABN, etc.

La experiencia fue llevada a cabo durante el curso escolar 2017-18 en un grupo de 13 niños de 1º de Primaria; del total de los alumnos contamos con una alumna ACNEAE y un alumno de nacionalidad rumana con desconocimiento del idioma. Esta experiencia tiene lugar en la asignatura de matemáticas, impartida durante 5 horas semanales (1 hora al día). Durante este primer curso de primaria, los contenidos que deben alcanzar los alumnos en la asignatura de matemáticas son los presentados en la figura 1, los cuales se encuentran organizados por trimestres.

1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-Números hasta el 20: la decena; leer, escribir, series; mayor y menor; ordenar; anterior y posterior; sumas hasta el 20; problemas hasta el 20; restas hasta el 20; cálculo mental -Números pares e impares -Conceptos espaciales -Triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo -Figuras geométricas	- Números hasta el 80: sumas hasta el 80; problemas hasta el 80; restas hasta el 80; cálculo mental -Capacidad (litro) -Masa (kilo) - Líneas curvas y rectas; abiertas y cerradas; poligonales -Tabla y diagrama de barras	-Números hasta el 100: sumas hasta el 100; problemas hasta el 100; restas hasta el 100; cálculo mental -Suma de tres números de dos cifras -La suma y su relación con la multiplicación -Reparto en partes iguales -Signos mayor y menor -Sumas llevando -Números ordinales -Monedas y billetes -El calendario -Eje de simetría

Figura 1. *Contenidos por trimestres (matemáticas 1º primaria).*

Existen una serie de actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en la asignatura con regularidad que permiten la adquisición de los objetivos planteados anteriormente, estas actividades son:

- Utilización de bits de números. Es un material elaborado a partir de 100 cartulinas blancas y rígidas de 30 x 30 (Din A3), en las que se fijan pegatinas de círculos rojos (gomets) de 2 cm de diámetro, desde 1 hasta 100 (en total son necesarios 5050). Cada cartulina constituye un bit de número o bit matemático. Cada día se presentan 10 bits matemáticos; durante la primera semana que se aplica la actividad se presentan los 10 primeros bits (del 1 al 10), a partir del sexto día (o lunes de la semana siguiente) siempre se quitan los dos bits más bajos y se incorporan los dos siguientes, siguiendo este mismo proceso de forma diaria. Esta actividad se lleva a cabo dentro del programa de estimulación temprana aplicado en las dos asambleas diarias, donde se muestran los bits dos veces al día de forma rápida (a un segundo), pocas veces (dos veces al día) y con entusiasmo (utilizando un tono de voz ligeramente más alto de). Es importante barajar de una sesión a otra.
- Actividades que impliquen aprendizaje de descomposición, sumas, restas... siempre a través de materiales manipulativos, como son materiales de ABN (tabla del 100, palillos, bandejas de poliespan, dados, etc.) y regletas. De esta forma se consigue que los alumnos aprendan por ensayo error, promoviendo aprendizajes significativos donde ellos mismos generen sus propias estrategias.
- Diariamente se dedica un tiempo concreto a realizar cálculo mental de forma grupal (en la asamblea).
- Lectura de problemas y resolución del mismo, utilizando siempre materiales manipulativos (palillos, regletas, corchos, tapones, etc.).
- Seriaciones de materiales de forma manipulativa.

- Durante todo el curso se lleva a cabo el proyecto 100, cuya finalidad es que a través de la participación activa del alumnado y la manipulación de materiales, desarrollen estrategias de composición y descomposición de los 100 primeros números, aplicando las conclusiones a situaciones reales del día a día. Por ello, diariamente se repasan los días que llevamos en el cole y averiguamos todo lo que sabemos de ese número: decenas, unidades, par o impar, anterior y posterior, como se escribe, cuántas palabras contiene, como se forma, descomposición a partir de las decenas, diferentes resultados a partir de ese número (si le quito 35, si le sumo 42, si quiero llegar al 100...)
- Actividades de suma y resta utilizando la tabla del 100 (tabla numérica compuesta por 10 filas y 10 columnas, donde se organizan los números del 1 al 100). Algunas de las actividades realizadas de forma habitual son: soles (en la circunferencia central simulando un sol se escribe un número, y los alumnos deben realizar en cada uno de los rayos del sol una forma diferente de conseguir ese número utilizando sumas, restas o/y operaciones mixtas), casitas de sumas y restas de ABN, sumas con llevadas, restas con llevadas...
- Elaboración del libro de texto de matemáticas y de fichas elaboradas por la tutora.
- Juego por rincones, uno de ellos propio de matemáticas con material manipulativo donde componen, descomponen, serian, agrupan, construyen, suman, restas, etc., a través de regletas, pizarras borrables, dados, etc.
- Bits de imágenes en relación a polígonos, figuras geométricas y otras categorías pertenecientes al ámbito matemático.

Estas son todas actividades que se hacen de forma diaria, todas ellas aplicadas en la asamblea de forma grupal (aproximadamente 45 minutos), para pasar a alguna actividad de elaboración en mesa (20 minutos) y juego por rincones (existe un rincón específico de matemáticas)

Por ley, los alumnos de 1º de Primaria deben tener una hora diaria de matemáticas, en este caso, para ajustar el tiempo a lo establecido por ley, se lleva a cabo este periodo después del recreo comenzando siempre con una asamblea grupal de unos 40-45 minutos de duración aproximadamente y posteriormente 15-20 minutos de actividad en mesa.

En la asamblea se comienza siempre con un programa de estimulación temprana (una parte corresponde a bits matemáticos), proyecto 100 (se ve cuántos días se lleva en el colegio y a partir de ese número se comienza a investigar, componer, descomponer, averiguar si es par o impar, anterior y posterior, cuántas decenas y unidades se necesitan,...), seguidamente se plantean actividades que impliquen utilizar la tabla del 100 (método ABN) y se actividades de descomposición, sumas y restas con palillos, se finaliza la asamblea con retos matemáticos que impliquen cálculo mental.

Todo ello reforzado y acompañado con regletas, material manipulativo, que permite a los niños entender las matemáticas a través de la manipulación del mismo.

Después de realizar la asamblea, siempre se propone una actividad a realizar en el libro de matemáticas, en una ficha elaborada por la tutora o en el cuaderno de clase de unos 15-20 minutos de duración. Es en este momento, donde se da la posibilidad a los alumnos de elegir; es decir, de realizar, de forma opcional un trabajo extra para conseguir una serie de caritas verdes o doradas permitiendo aplicar la evaluación formativa y compartida.

Como venimos explicando, a la hora de realizar el trabajo diario en mesa, los alumnos tienen la posibilidad de elegir entre tres opciones:

- (a) Realizar el trabajo acordado en la asamblea.
- (b) Realizar el trabajo acordado en la asamblea e intentar conseguir una cara verde, realizando un trabajo extra (ejemplo de ello pueden ser 5 sumas, 5 restas, descomposición de un número, etc. Si lo consiguen, se colorean una casilla correspondiente a las caras verdes (véase figura 3).
- (c) Realizar el trabajo acordado en la asamblea e intentar conseguir una cara dorada, esforzándose aún más y realizando un trabajo extra que implique mayor esfuerzo (por ejemplo 10 restas, 10 sumas, descomponer un número más complejo, ...) Si lo consiguen, se colorean una casilla correspondiente a las caras doradas (véase figura 3).

Apuntar que a lo largo de la semana, 4 días los alumnos llevan tareas a casa; de los cuales, 2 corresponden a matemáticas. En este caso, también tienen la oportunidad de conseguir cara verde o dorada, realizando un trabajo extra previamente acordado o que ellos han decidido. Esta iniciativa, fue explicada previamente a los padres en la reunión grupal inicial de principio de curso.

Al final de cada día, se dedica unos minutos al control de comportamiento mediante un programa de puntos, en este caso se ha utilizado imágenes de un fotograma con 10 casillas (véase figura 2), aspecto que también se tiene en cuenta en la evaluación.

Cada día que cada alumno se porte bien en clase (cada trimestre se estipulan 5 aspectos que la tutora considera deben ser reforzados) avanzan una casilla, hasta llegar a la décima, donde se llevan una medalla de un Óscar a casa, además de los elogios y abrazos correspondientes.

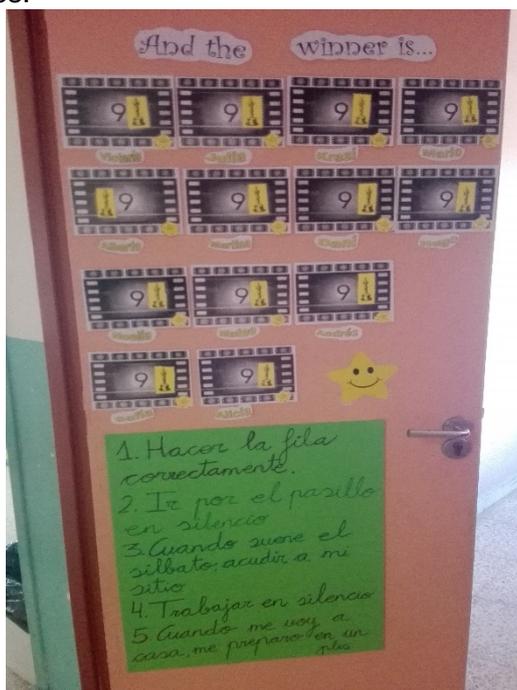


Figura 2. Control de conducta: fotogramas.
Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al sistema de evaluación, se pactó de forma verbal que en la asignatura tendría en cuenta los siguientes aspectos:

- Trabajo diario
- Comportamiento

- Esfuerzo extra (a través de un sistema de puntos por medio de caras verdes y doradas): todos los alumnos tienen un cuadrante donde van registrando el trabajo extra que hacen a lo largo del día, coloreando casillas que equivalen a actividades extras que han realizado. Hay dos niveles, uno correspondiente al código verde y otro al código dorado, el segundo vale el doble que el primero (véase figura 3).

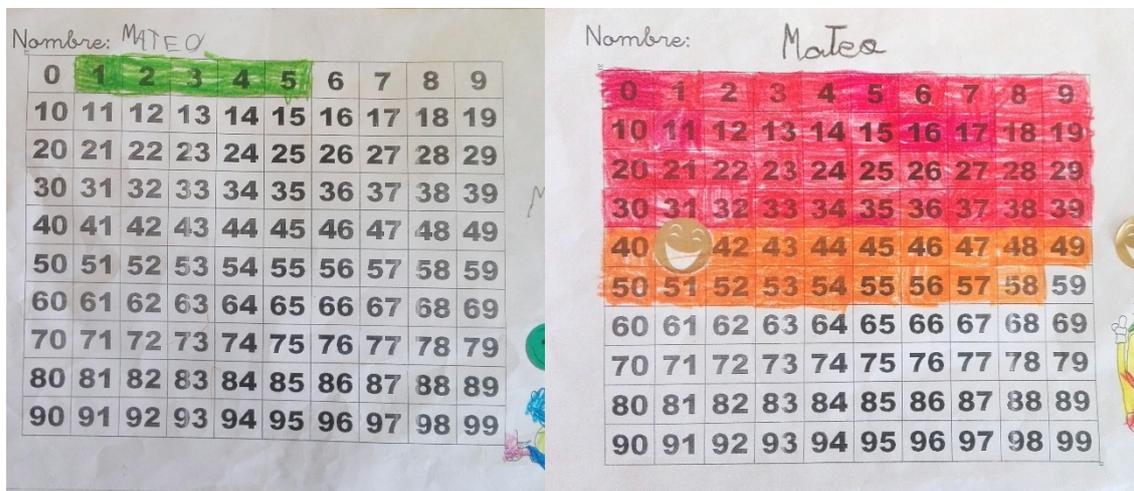


Figura 3. Ficha de registro de caras verdes y doradas.

Fuente: Elaboración propia.

Es siempre, al comienzo de la asamblea de matemáticas del día siguiente, donde se muestra las producciones de los niños y se les da el feed back, informándoles del motivo de conseguir las caras o de no conseguirlas, también en algunos casos, se les da la opción de mejorar el trabajo y poder conseguir el reto como puede verse en la figura 4.

Técnica	Instrumento
Observación sistemática	-Producciones de los alumnos (libro de matemáticas, fichas y cuaderno) -Cuadrante de caras verdes y doradas (rubricas sencillas) -Cuadrante de comportamiento (número de Óscar y estrellas)
Intercambios orales en asamblea	-Diario (registro para el trabajo en grupo)
Filmaciones y fotografías	-Cámara digital que pueda realizar videos y fotografías -Teléfono móvil para realizar fotografías y videos.
Análisis de las producciones del alumno	-Rúbricas -Escala verbales -Escala de valoración

Figura 4. Técnicas e instrumentos de evaluación.

Fuente: Elaboración propia.

En relación a la experiencia, los criterios de calificación utilizados son:

1. Si han conseguido los objetivos propuestos a través de la escala graduada (tengo fijados los objetivos reales que deben conseguir cada alumno por trimestre). Hasta el último trimestre no se realizan controles, por tanto, para observar si se han conseguido lo valoro de forma individual a través de preguntas verbales.
2. Comportamiento: un buen o mal comportamiento hace que suba o baje la nota final. Para ello utilizo una ficha de registro de comportamiento a través de los fotogramas de los alumnos y las estrellas conseguidas (véase figura 5).

Alumno	Nº de Óscar	Estrellas conseguidas
Noelia	4	10
Hugo	3	10
Andrés	4	10
Alberto	4	10
Mateo	4	10
Martina	4	10
Victoria	4	10
Sofía	4	10
Daniel	3	10
Julia	3	10
Alicia	3	10
Mario	3	10
Krasi	3	10
Noah	3	10

Figura 5. Ficha de registro de Óscares y estrellas.
Fuente: Elaboración propia

3. Otro aspecto muy importante que se valora a lo largo de la jornada escolar, es despertar y fomentar en el grupo de alumnos actitudes de ayuda, compañerismo, andamiaje entre iguales y empatía. Por ello se dedica unos minutos al final de la jornada escolar, a entregar una pegatina con forma de estrella a aquellos alumnos que se han ayudado o demostrado alguna de estas actitudes. Después de poner la experiencia en marcha durante el primer trimestre, se ve la necesidad de realizar un registro; y es a partir del segundo trimestre donde se elabora, asignando un alumno responsable de registrar cada Óscar y estrella conseguida.
4. Trabajo extra: el número de caras verdes y doradas permite subir la nota (nunca bajar), a través de esta medida se refuerza y valora aspectos como la superación personal y el esfuerzo; permitiendo a niños con un nivel o ritmo más baja, alcanzar notas altas fruto de su constancia y esfuerzo diario.

Finalmente, se expone una tabla resumen (véase figura 6) donde se puede observar las actividades de aprendizaje aplicadas en la asignatura, el tipo de evaluación formativo utilizado, los instrumentos y criterios de calificación aplicados en cada una de las competencias que los alumnos deben conseguir durante el curso.

Finalidades y/o Competencias	Actividades Aprendizaje	Evaluación formativa	Instrumentos calificación	Criterios calificación
1. Autonomía en el manejo de los números y resolución de problemas	Actividades diarias en el aula	Se les explica la actividad y se les da la oportunidad de realiza un trabajo extra para conseguir cara verde o dorada Al día siguiente, en la asamblea se da el feed back de la actividad realizada.	-A través de fichas de registro de caras verdes y doradas	- Lo señalado en la escala graduada, desde suspenso a sobresaliente
2. Cálculo mental	Asambleas dialogadas		- Escalas graduada	
3. Motivación	Tareas de casa		- Ficha de registro de comportamiento (Óscars y estrellas)	
4. Compromiso hacia la tarea y superación personal				

Figura 6. *Coherencia interna entre los elementos curriculares. Alineación curricular.*

Fuente: Elaboración propia

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos han reportado grandes beneficios a los alumnos, pero no únicamente en el terreno académico, sino a nivel personal y emocional.

A nivel académico, conforme avanzaba el curso, el utilizar la evaluación como herramienta que da a los alumnos la posibilidad de conseguir caritas verdes y doradas provocó una gran motivación; este hecho fue el desencadenante de que la actitud hacia el trabajo diario mejorara enormemente, provocando que el aprendizaje se diera de forma rápida y natural. Incluso, la alta motivación generada dio lugar a que desde casa los alumnos trabajaran más y con una actitud muy positiva hacia las tareas; este hecho tuvo un peso decisivo en la confianza depositada por los padres hacia la tutora, provocando una mejora del vínculo maestra-padres-alumnos y en consecuencia, una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la evolución experimentada por los alumnos hizo que la autoestima y confianza en sí mismo aumentara notablemente, especialmente en aquellos alumnos más introvertidos. Cabe una especial mención, un alumno con problemas de integración en el grupo por falta de estrategias sociales, un niño tímido e introvertido cuya evolución en el área de matemática fue tan rápida y destacada, que le dotó durante el primer trimestre de la confianza necesaria para mejorar en el ámbito social y afectivo.

En la tabla 1 se muestra el porcentaje de suspensos, aprobados, bienes, notables y sobresalientes obtenidos por el grupo clase.

Tabla 1.
Resultados académicos.

Resultados globales		
Calificación	Porcentaje	Nº alumnos/as
Sobresaliente	57,14%	8
Notable	21,43%	3
Bien	7,14%	1
Aprobado	0%	0
Suspenso	14,28%	2
Totales	100%	14

De estos resultados se pueden observar que más de la mitad de la clase ha adquirido un aprendizaje mucho más alto que lo establece la normativa y lo que suele ser habitual en estas edades; produciendo un aumento considerable en el rendimiento del grupo.

De hecho, los aprendizajes se han dado de forma más natural y rápida, dada la buena disposición y alta motivación experimentada por estos alumnos. Esta circunstancia ha sido reforzada, fruto de la motivación experimentada no sólo por los alumnos, sino por sus padres y tutora.

En aquellos alumnos con un nivel medio o más bajo, la evolución formativa y compartida les ha proporcionado la oportunidad de mejorar, siendo de nuevo la motivación el desencadenante que ha permitido que la mejora sea evidente.

Son dos los alumnos suspensos en esta área, uno de ellos ACNEAE, con un nivel competencial muy bajo y la otra alumna con un ritmo de aprendizaje más bajo que requiere refuerzo ordinario dentro del aula. En ambos casos, los niños no se sumaron a la iniciativa de conseguir caritas.

Cabe dedicar unas líneas a destacar las principales ventajas encontradas tras la experiencia, las más destacadas han sido:

- Una mejora evidente y evolución significativa en relación a los objetivos propuestos del ámbito matemático. La evaluación formativa y compartida ha favorecido un mayor desarrollo de la capacidad matemática en los niños, de una forma más natural y rápida, adquiriendo un aprendizaje en el alumnado más alto que lo que establece la normativa y lo que suele ser habitual en estas edades.
- Motivación por parte de todos los agentes implicados (alumnos, familia y docente), repercutiendo muy positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorando los canales de comunicación entre familia y tutora.
- El enorme potencial que posee esta experiencia se ha visto reforzado por la responsabilidad que adquieren los alumnos al poder elegir (pudiendo conseguir caritas verdes y doradas). Ser escuchados y sentir que sus avances y progresos son valorados, ha despertado en ellos un compromiso y dedicación hacia sus tareas y el gusto por superarse más cada día.
- La autonomía en la toma de decisiones es otra de las aptitudes que se ha visto reforzadas. Ellos mismos han decidido a lo largo de todo el proceso que actividades hacer para conseguir las caritas; provocando nuevos conocimientos de forma natural y espontánea y asentando los ya adquiridos.
- Finalmente, esta experiencia ha provocado una mejora en la confianza y autoestima de muchos alumnos paralela a sus progresos, favoreciendo una mejora no sólo en el ámbito cognitivo sino en el ámbito emocional y social. Por tanto, la evaluación formativa y compartida provoca un aprendizaje globalizado desde distintas áreas del desarrollo.

De la misma forma, realizo una tabla donde puede verse los principales inconvenientes encontrados y posibles soluciones al respecto (véase figura 7).

Principales inconvenientes encontrados	Posibles soluciones de mejora
Este tipo de evaluación requiere organizar la asignatura eficazmente para disponer de tiempo suficiente para realizar el feed-back diario y programar una o dos sesiones, para dialogar con los alumnos sobre la nota final de la asignatura que se merecen.	Organizar el tiempo de la asignatura de forma eficaz; fijando un tiempo diario a lo largo de la jornada escolar para realizar el feed-back.
Falta de consenso con el resto de profesorado a la hora de aplicar el mismo sistema de evaluación.	Unificar criterios sobre el sistema de evaluación seguido utilizando las mismas técnicas e instrumentos.

Figura 7. Principales inconvenientes encontrados y posibles soluciones para cada uno de ellos.

4. CONCLUSIONES

Nos encontramos en un periodo educativo clave donde es fundamental construir una base sólida en relación al ámbito matemático, para dotarles de estrategias que les servirá para cursos posteriores; por tanto, esta edad es idónea para poner en marcha nuevas experiencias como la aquí expuesta, que permita un cambio en la forma de entender la evaluación.

El salto dado de la calificación a la evaluación durante este curso escolar, no sólo ha provocado un aumentado significativamente en el nivel general de la clase, una mayor motivación, autonomía, compromiso hacia la tarea, sino que ha contribuido a reforzar otros ámbitos del desarrollo favoreciendo un desarrollo integral en el alumnado.

Las evidencias recogidas a lo largo de la experiencia, demuestran la viabilidad de la evaluación formativa y compartida en alumnos de 6-7 años, además de la importancia de hacer partícipe a las familias, provocando una mayor implicación y colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

REFERENCIAS

- García-Herranz, S., & López-Pastor, V. M. (2015.) Evaluación Formativa y Compartida en Educación Infantil. Revisión de una experiencia didáctica. *Qualitative Research in Education*, 4(3), 269-298. doi:10.17583/qre.2015.1269.
- López-Pastor, V. M. (1999). *Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- López-Pastor, V. M. (coord.) (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior. Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid: Narcea.
- López-Pastor, V. M. (2012). Evaluación Formativa y Compartida en la Universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa. *Psychology, Society & Education*, 4(1), 113-126.
- López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas*. León: Universidad de León. E-book, en <https://buleria.unileon.es/handle/10612/5999>