

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL ORIENTADA A LA
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

FRANCISCO CESAR DÍAZ ÁVILA

ANGELICA PATRICIA SALGADO GARCÍA



UNIVERSIDAD DEL NORTE

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO

2019

**FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA DE ÉTICA Y VALORES HUMANOS A TRAVÉS DEL
DESARROLLO DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL ORIENTADA A LA
FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

FRANCISCO CESAR DÍAZ ÁVILA

ANGELICA PATRICIA SALGADO GARCÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN MEDIADA POR TICS**

TUTOR (A)

MÓNICA PATRICIA ORDOÑEZ VILLA



UNIVERSIDAD DEL NORTE

BARRANQUILLA – ATLÁNTICO

2019

Nota de Aceptación

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Barranquilla, Lunes 21 de Enero de 2019

DEDICATORIA

"Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa".

Mahatma Gandhi (1869 - 1948).

Éste éxito que hace parte de una gran lista de triunfos que me he propuesto en la vida, es logrado con ayuda y esfuerzo de quienes me rodean, es por esto que dedico esta meta alcanzada a Dios, a mi familia, a la docente Katina Camargo y Mónica Patricia Ordoñez Villa que con sus contribuciones pedagógicas nos brindan la oportunidad para avanzar en este camino de aprendizaje de la vida.

AGRADECIMIENTOS

Con mucha humildad le agradezco a Dios por la ayuda espiritual que me guía en todo momento y que permite que los obstáculos se conviertan en fortalezas.

Agradecemos de manera muy especial a la docente y amiga Katina Camargo, por su infinita paciencia, apoyo incondicional, por hacer que las metas sean alcanzables, por permitirnos conocer e iniciar este logro, docentes como ella son los que necesita la educación.

A los docentes de la maestría en educación mediada por Tics, por todas las enseñanzas de vida y educativas brindadas durante nuestra formación profesional. A nuestros compañeros de clase por acompañarnos en el camino.

A los que creyeron en nosotros y que hoy se sienten orgullosos de lo que hemos logrado

Gracias.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Introducción -----	1
1. Justificación -----	4
2. Marco Teórico -----	7
2.1 Estado del arte -----	7
2.1.1 Unidades Didácticas e Investigación en el aula -----	7
2.1.2 UDD en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria -----	8
2.1.3 Como elaborar Unidades Didácticas Digitales innovadoras -----	9
2.1.4 Incidencia de una Unidad Didáctica en competencias Ciudadanas -----	9
2.1.5 Desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Resolución de ----- Conflictos mediante Unidades Didácticas	10
2.1.6 Planificación de UDD: tipos de actividades de enseñanza -----	10
2.1.7 Secuencia Didáctica para el desarrollo de Competencias Ciudadanas ---	11
2.1.8 Las Tecnologías en la Educación y la Formación en Valores -----	12
2.1.9 Educación en Valores en Ambientes Virtuales -----	12
2.1.10 TIC para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas -----	13
2.1.11 Formación de Valores mediante las TIC -----	14
2.1.12 Actividades con el uso de las TIC para el fortalecimiento de Valores --	15
2.1.13 Estrategias Pedagógicas para Fomentar la Ética y Valores en niños ----	15
2.1.14 Retos de la Integración de las TIC en los procesos Educativos -----	16
2.1.15 Aulas de innovación pedagógica y Desarrollo de capacidades TIC -----	18
2.2 Marco Conceptual -----	19
2.2.1 Aproximaciones conceptuales de las TIC en la Educación -----	19
2.2.1.1 Tecnología -----	19
2.2.1.2 Información -----	20
2.2.1.3 Comunicación -----	20
2.2.1.4 Aproximación a las Tecnologías de Información y la Comunicación --	21
2.2.1.5 Pedagógica y Tecnologías de la información y la Comunicación -----	22
2.2.1.6 Posibilidades de las TIC -----	24
2.2.1.7 Elementos de Caracterización de las TIC -----	25

2.2.1.7.1 Innovación -----	25
2.2.1.7.2 Interconexión -----	25
2.2.1.7.3 Interactividad -----	25
2.2.1.7.4 Inmaterialidad -----	26
2.2.1.7.5 Instantaneidad -----	26
2.2.1.7.6 Nuevos Lenguajes de Expresión -----	26
2.2.1.7.7 Diversidad -----	26
2.2.1.8 Cultura Educativa basada en Tecnologías de la Información y la Comunicación -----	26
2.2.1.9 Aprendizaje Propiciado por Tecnologías de la Información y la Comunicación -----	28
2.2.1.10 Secuencialidad en las Tecnologías -----	29
2.2.1.11 Medios Audiovisuales en el Aula -----	30
2.2.1.12 Características del Software y Plataformas Educativas -----	30
2.2.2 Procesos de Enseñanza y Aprendizaje -----	31
2.2.2.1 Aprendizaje -----	31
2.2.2.2 Convivencia Escolar en las Aulas -----	32
2.2.2.3 Convivencia Escolar, Ministerio de Educación -----	33
2.2.2.4 Importancia de la Ética y valores en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje -----	34
2.2.2.5 Factores de incidencia en la enseñanza Virtual -----	35
2.2.2.6 Cambios Sociales y Nuevas Funciones de la Escuela -----	36
2.2.2.7 Roles de los Factores Educativos -----	37
2.2.2.8 Transformación del Aula a través del Aprendizaje Colaborativo -----	38
2.2.2.9 Identificación de los Componentes -----	39
3. Planteamiento del Problema -----	44
3.1 Contextualización -----	44
3.2 Formulación del Problema -----	46
4. Objetivos -----	50
4.1 Objetivo General -----	50
4.2 Objetivos Específicos -----	50

5. Unidad Didáctica Digital	52
5.1 Descripción	52
5.2 Desarrollo de Campus Virtual Colegio Latino	54
5.3 Objetivos y contenidos de Aprendizaje para la Unidad Didáctica Digital	58
5.4 Vista inicial de Campus Virtual y acceso a Unidad Didáctica Digital	65
5.5 Actividades	68
5.5.1 Actividades de Contextualización	68
5.5.2 Actividades de Práctica	70
5.5.3 Actividades de Evaluación	71
6. Diseño de Investigación	73
6.1 Metodología de Investigación	73
6.2 Diseño de pre-test y post-test con grupo de control	74
6.3 Población y Muestra	74
6.3.1 Población	74
6.3.2 Muestra	76
6.4 Técnicas de Recolección de Datos	78
6.5 Instrumentos de recolección de datos	79
6.5.1 Observación no participante	79
6.5.2 Entrevista	81
6.5.3 Encuestas	83
6.5.4 Documentos y registros	84
6.5.5 Test de diagnóstico y evaluación	86
7. Resultados	88
7.1 Sistema de Evaluación de Resultados	89
7.2 Estrategias de Mejora de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje	90
7.3 Resultados Pre-test	91
7.4 Resultados Post-test	93
7.5 Comparación de Resultados obtenidos a nivel Institucional	97
8. Conclusiones y Recomendaciones	102
8.1 Conclusiones	102
8.2 Recomendaciones	104

9. Bibliografía -----	105
10. Anexos -----	109

LISTA DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Proceso de Comunicación -----	21
Figura 2. Dimensiones y Componentes de los procesos de E.A. en la educación -----	42
Figura 3. Proceso metodológico de unidad didáctica -----	52
Figura 4. Objetivos de aprendizaje de Unidad didáctica -----	53
Figura 5. Inicio de sesión de usuario a Campus Virtual -----	65
Figura 6. Panel de navegación del Campus Virtual -----	66
Figura 7. Acceso a Unidad Didáctica para Ética y Valores Humanos -----	66
Figura 8. Vista de Objetivos de Aprendizaje y Lineamientos del Campus Virtual ---	67
Figura 9. Objetivos de Aprendizaje II Periodo -----	67
Figura 10. Actividades de Contextualización -----	69
Figura 11. Qué es el Respeto -----	69
Figura 12. Actividades de afianzamiento -----	70
Figura 13. Recursos y Actividades de Evaluación de la UDD -----	71
Figura 14. Proceso de observación de campo -----	80
Figura 15. Porcentaje de valoración de Resultados Pre-Test en Grupo Experimental -	91
Figura 16. Porcentaje de valoración de Resultados Pre-Test en Grupo Control -----	92
Figura 17. Porcentaje de valoración de Resultados Post-Test en Grupo Experimental	94
Figura 18. Porcentaje de valoración Final en Grupo Experimental -----	94
Figura 19. Porcentaje de valoración de Resultados Post-Test en Grupo Control -----	95
Figura 20. Porcentaje de valoración Final en Grupo Control -----	96
Figura 21. Porcentaje de valoración Final en Grupo Control -----	96
Figura 22. Comparación de resultados cuadráticos 2018 en Grupo Experimental ----	99
Figura 23. Comparación de resultados cuadráticos 2018 en Grupo Control -----	99

LISTA DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Etapas de la Unidad didáctica digital -----	54
Tabla 2. Diseño cuasi-experimental pre-test, post-test y grupo control -----	74
Tabla 3. Distribución de muestra poblacional de la investigación -----	76
Tabla 4. Niveles de asignación de códigos para selección de muestra aleatoria -----	77
Tabla 5. Asignación de códigos para grados representativos de la I.E -----	78
Tabla 6. Encuentros institucionales, seguimiento de curso de investigación -----	83
Tabla 7. Descripción de registros de recolección de información -----	85
Tabla 8. Descripción de aplicación de test de diagnóstico y evaluación -----	86
Tabla 9. Índice de Rendimiento Académico (I.R.A) -----	88
Tabla 10 Sistema de Evaluación de Resultados -----	89
Tabla 11. Valoración de Resultados Pre-test. Grupo Experimental -----	91
Tabla 12. Valoración de Resultados Pre-test. Grupo Control -----	92
Tabla 13. Valoración de Resultados Post-test. Grupo Experimental -----	93
Tabla 14. Valoración de Resultados Post-test. Grupo Control -----	95
Tabla 15. Comparación de Resultados Institucionales -----	99

LISTA DE ANEXOS

	Página
1. Selección aleatorio de grupo representativo de muestra poblacional -----	109
2. Asignación de códigos a estudiantes del grupo -----	110
3. Selección aleatoria de grupo experimental -----	110
4. Formato de registro de observación inicial -----	11
5. Ficha de observación de campo -----	112
6. Encuesta personal docente -----	114
7. Malla plan de área de Ética y Valores Humanos -----	124
8. Informe Cuadrático 2018 -----	125
9. Test de evaluación -----	126
10. Pre-test -----	127
11. Post-test -----	151
12. Evidencia Fotográfica -----	173

RESUMEN

En el siguiente trabajo se hace un recorrido por el accionar de la institución, se describe la forma en la que se han introducido las TIC en las gestiones directiva, académica, administrativa y comunitaria, se plantea también la importancia de desarrollar Unidades Didácticas de Aprendizaje que comparen aspectos como la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes con el apoyo de procesos mediados por TIC; la construcción de nuevos escenarios para el conocimiento que inicia en el aula más allá de la frontera de la Institución con el debido acompañamiento de padres de familia en el hogar.

Palabras Clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, Formación por Competencias, Educación.

ABSTRACT

In the following work is a tour of the actions of the institution, describes the way in which ICTs have been introduced in the management, academic, administrative and community, also raises the importance of developing Learning Units Learning compare aspects such as motivation and academic performance of students with the support of processes mediated by ICT; the construction of new scenarios for the knowledge that begins in the classroom beyond the frontier of the Institution with the proper accompaniment of parents in the home.

Keywords: Information and Communication Technologies, Training by Competence, Education, Communication.

INTRODUCCIÓN

Los elementos que intervienen en la realidad organizativa de las instituciones, juegan un papel fundamental. Hoy día las TIC son dentro de los centros de enseñanza – aprendizaje un pilar transversal en torno a la educación, por lo tanto no debemos aislar los recursos tecnológicos de la comunidad educativa y mucho menos de los procesos que en ella se gestan.

En aras de implementar estrategias que nos ayuden a involucrar las TIC de una forma organizada y bajo una planeación estratégica acorde al modelo de enseñanza que se imparte en el Colegio Latino de Montería, desarrollamos el siguiente estudio, basándonos en los niveles de madurez de incorporación de TIC en los procesos académicos, y haciendo el respectivo análisis a las fortalezas y debilidades presentes.

La modernización de la educación y la incorporación de las herramientas tecnológicas a los procesos de enseñanza aprendizaje, nos ofrece la oportunidad de innovar y de poner en práctica los aprendizajes colaborativos y participativos.

El Colegio Latino tiene la necesidad de hacer reingeniería en sus gestiones, empezando por plasmar en el PEI y en sus horizontes institucionales la incorporación de un Modelo de Organización y de Gestión de uso de las TIC.

Las exigencias de las políticas internacionales, nacionales y locales están orientadas a la pluralización y contextualización de los currículos, por lo tanto la institución debe ponerse a tono con estos requerimientos para poder cumplir con las metas de calidad propuestas.

El Ministerio de Educación Nacional (2014)¹, presenta una política pública para la apropiación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en comunidades educativas a través del Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC:

Estas tecnologías han producido además una revolución del aprendizaje, cambiando la forma como las personas aprenden y el rol de los alumnos y de los maestros, pero también se ha hecho más claro que el período del aprendizaje no puede ser un proceso limitado en el tiempo, sino que debe darse a lo largo de la

vida. En definitiva, el uso de las TIC ha mejorado las oportunidades para grandes grupos de la población tradicionalmente excluidos, con lo cual se ha aumentado la movilidad dentro de la sociedad. Marco Nacional de Políticas (Plan de Desarrollo, 2010 – 2014. Plan Ministerio de las TIC. Plan Decenal de Educación, 2006 - 2016).

Por otra parte, Tatiana Valencia y Andrés Serna (2016)² realizan una investigación sobre las Competencias y Estándares que deben desarrollar las TIC en el contexto educativo, una perspectiva desde los niveles de apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica educativa docente. Se establecen lineamientos del modelo de competencias, niveles de integración, reorientación y evolución desde las dimensiones pedagógicas y reflexión e instrucción en el uso de las TIC para la promoción de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos.

CAPÍTULO I

JUSTIFICACIÓN

1. JUSTIFICACIÓN

Las instituciones educativas en la actualidad se enfrentan al desafío de implementar metodologías que involucren el uso de tecnologías para proporcionar al educando de herramientas y conocimientos necesarios que exige el contexto de un mundo globalizado. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son el resultado de la innovación educativa y facilitan a docentes, estudiantes y actores externos del proceso educativo a ejercer cambios en los procesos de enseñanza – aprendizaje, enriquecidos por la interacción, la motivación y el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

El presente Proyecto de Investigación busca incorporar las tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el campo educativo, ofreciendo un valor agregado que permite generar y captar el interés por parte de los estudiantes hacia la asignatura de Ética y Valores Humanos, gestando estrategias interactivas que facilitan la comprensión y aprendizaje de las competencias propuestas (Cognitiva y Afectiva).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son parte de una metodología práctica y útil, ya que en la era digital es necesario trabajar con métodos tecnológicos tanto para los docentes como para los alumnos, ya que les permite adquirir las habilidades para adaptarse y vivir en una sociedad enfocada en el conocimiento virtual, y así estar a la altura de las nuevas técnicas de enseñanza, como la llamada aula invertida, metodología que se usa en varias escuelas públicas. (Isabel S, 2017)³.

Felisa Cuevas, Jakeline García (2014)⁴ señala una discusión permanente sobre la calidad de la educación, sustentado a través de programas de educación del estado; se considera que las grandes transformaciones tecnológicas que vive el mundo moderno están transformando las relaciones sociales y que la información es el nuevo motor del desarrollo. Las TIC tienen un efecto directo y cobran cada vez mayor importancia en el proceso educativo del ciudadano costarricense en su inserción a un mundo globalizado.

El desarrollo y buen funcionamiento de una institución depende en gran medida de la inversión tecnológica que se realice, es por esto que se plantea la automatización para controlar los procesos y datos que garanticen la calidad en la ejecución y disponibilidad de la información, aprovechando cada recurso material y humano con el fin de fomentar un ambiente digital acorde con las exigencias actuales.

El proceso de incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Colegio Latino de Montería, establece el desarrollo de plataformas de comunicación y mediación educativa, administrativa y de control académico. Es de vital importancia analizar el uso de herramientas y recursos tecnológicos como facilitadores en la construcción de conocimientos, como mediador de los procesos de enseñanza – aprendizaje. El factor de incidencia de los medios tecnológicos puede observarse con facilidad en la transformación que ha tenido la sociedad desde aspectos cotidianos en el hogar y en la escuela, razón por la cual se involucran los agentes directos del proceso de formación como docentes, padres y alumnos.

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa, tiene como finalidad la inclusión de las tecnologías como mediador en la transformación de la educación, a través del desarrollo de plataformas basadas en competencias y de aprendizaje combinado o Blended Learning.

La definición más aceptada, según Bartolomé y Aiello (2006)⁵ señala que *“es aquel diseño docente en el que tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan en orden a optimizar el proceso de aprendizaje”*.

Este mismo autor propone hablar de "integración" en lugar de "mezcla" o "blend". Esa integración estaría haciendo referencia, si se toman en cuenta los planteamientos de la definición anterior, a la que debería darse entre las dos modalidades de enseñanza: la virtual y la presencial.

El empleo de las TIC enfrenta al individuo a nuevos lenguajes de comunicación e interacción, así como distintos caminos y estrategias para aprender, las que deben ejercitar y dominar a fin de insertarse en el entorno social, laboral, económico y educativo actual (Melaré, 2007)⁶.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado se esbozan investigaciones que tienen relación con el presente trabajo investigativo. Para esto se realizó una búsqueda en la red y en la bibliografía existente, encontrando los siguientes procesos de formación e investigación.

2.1 Estado del Arte

2.1.1 “Unidades Didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula”⁷.

Mario Reinoso (2017)⁷, presenta en su trabajo de investigación, una propuesta orientada hacia el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en estudiantes de grado noveno de una institución educativa de Bucaramanga.

La investigación propone la preparación y ejecución de unidades didácticas que incorporan actividades de aula que estimularon a los estudiantes en sus procesos comunicativos. Para ello se tuvo en cuenta una investigación de tipo cualitativa desde un enfoque de investigación – acción ya que el elemento fundamental de la misma, es la sociedad representada en el grupo de estudiantes que conforman la muestra de estudio.

La investigación pudo establecer que existe una dificultad en los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes que conformaron la muestra poblacional. Esta dificultad se evidencia en los resultados de la propuesta a través de una prueba diagnóstica y de las pruebas saber de la institución.

La propuesta involucra la mejora de habilidades comunicativas a través de una Unidad Didáctica que integran el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir, escuchar).

2.1.2 “Unidad Didáctica Digital en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria”⁸.

La elaboración de Unidades Didácticas en las etapas de enseñanza de los diferentes ciclos educativos, parte del esfuerzo Docente y su labor directa con los estudiantes. Brinda como resultado un proceso de experimentación en la cual se tratan de unificar diversos criterios en torno a lo que debería ser una Unidad Didáctica, estableciendo aspectos de trascendencia y relevancia que buscan enriquecer la práctica educativa.

Para esta finalidad se establecen criterios partiendo de una idea determinada por el contexto que asume que esta elaboración no puede partir únicamente de “ordenar materiales” y constan los siguientes apartados como resultado:

- **Objetivos didácticos.** Cuáles son los elementos esenciales que los estudiantes deben asimilar.
- **Contenidos.** Se desprenden de las diferentes áreas a las cuales contempla el objetivo de la Unidad. Dichas áreas engloban aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes que incluyen Actividades de carácter previo, Actividades de desarrollo, Actividades de refuerzo y evaluación.
- **Criterios de evaluación.** Teniendo en cuenta los objetivos trazados, los criterios de evaluación buscaran el nivel de asimilación de los mismos.
- **Tratamiento transversal de la educación en Valores.** La educación en Valores se considera un compendio de contenidos referidos a hábitos, valores, actitudes que todos los alumnos deben adquirir para llegar a ser personas responsables, críticas y respetuosas con su entorno.

El centro de interés de la Unidad Didáctica Digital está orientado a presentar a los estudiantes como protagonista para comprender, reproducir y expresar los objetivos propuestos a través de una Unidad Didáctica que aproxima la figura de Cristóbal Colón y el recorrido por su vida, analizando su importancia en la sociedad actual.

2.1.3 “Como elaborar Unidades Didácticas Digitales”⁹.

Proyecto para docentes innovadores que brinda una guía de cómo se debe elaborar una Unidad Didáctica Digital a partir de la ejemplificación procedimental que se da en el desarrollo del proyecto de Computadores para Educar que corresponde a su aplicación real en la Institución Educativa Técnica Comercial Francisco Javier Cisneros y se comparten los documentos de planificación que sustentan el trabajo.

Computadores para Educar define a una Unidad Didáctica Digital como la estrategia de enseñanza y aprendizaje que permite ordenar metodológica, didáctica y pedagógicamente los conocimientos que debe adquirir un estudiante en un grado escolar, enriquecidos con Recursos Educativos Digitales (RED) pertinentes y de calidad, en función de los referentes nacionales de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Una Unidad Didáctica Digital es el producto de la planeación y ejecución de las actividades de aprendizaje que se desprenden del diseño curricular de las distintas asignaturas o matrices pedagógicas derivadas de un currículo en donde las TIC se encuentran permeadas a todo lo largo y responden a la contextualización de los recursos disponibles por la institución y acordes con las competencias profesionales y tecnológicas de los docentes, por lo que involucra recursos digitales a través de plataformas y otras herramientas.

2.1.4 “Incidencia de la aplicación de una Unidad Didáctica basada en competencias Ciudadanas”¹⁰.

La investigación tiene como objetivo, establecer la incidencia de la aplicación de una unidad didáctica basada en competencias ciudadanas para fortalecer éstas en las estudiantes de grado 5° de la institución educativa Cristo Rey de Dosquebradas – Risaralda.

Establece un modelo cuantitativo con el que busca recoger y analizar datos a variables de tipo experimental a partir del diseño de pre-test y post-test. Se utiliza un instrumento de desarrollo a modo de cuestionario con 20 preguntas que valoran las competencias emocionales y

comunicativas en un grupo de 30 estudiantes para conformar un grupo experimental y un grupo de control.

El resultado de la investigación brinda un análisis a la influencia que tiene la Unidad Didáctica en los estudiantes de manera positiva, demostrados a través de la comparación de datos del pre-test y post-test.

2.1.5 “Desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Resolución de Conflictos mediante Unidades Didácticas”¹¹.

La propuesta investigativa surge a partir de la reflexión del que hacer docente por parte de las investigadoras y está orientada a demostrar la importancia que tiene la implementación del aprendizaje colaborativo y sus prácticas en el aula como una metodología propicia para generar un clima de aula que favorece la formación y el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

La puesta en marcha de esta metodología se considera de gran utilidad por parte de los autores, debido a que pueden establecer que logra aportar a la transformación y dinamización de las prácticas de aula, permitiendo promocionar los procesos de interacción y comunicación social, al igual que la construcción colectiva de conocimientos por parte de los estudiantes.

Se puede evidenciar que las actividades propuestas en las Unidades Didácticas permiten su realización de forma compartida, permitiendo interiorizar estructuras comportamentales y mantener un rol activo posibilitando la construcción de aprendizajes significativos con sentido y aplicables a su vida cotidiana.

2.1.6 “Tecnologías de la Información y la Comunicación y Unidades Didácticas en la Educación”¹².

Se realiza un recorrido por el impacto de las tecnologías en la educación, los cambios sociales y experiencias investigativas que se han desarrollado en escenarios de aula.

Se presenta un balance de los aspectos más comunes en la interacción de tecnologías educativas, tales como la constante formación docente, la adquisición de herramientas que promuevan la implementación de los mismos en la formación y aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta investigativa establece la importancia del proceso de planificación y enfoca sus resultados en las actividades que de ella nacen:

- Orden de secuencia de las actividades
- Tipo de actividad
- Tiempo aproximado que emplearía en su realización
- Contenidos (conceptuales y procedimentales)
- Intención educativa con la que se realiza
- Importancia y relevancia que tiene en el desarrollo del tema

La investigación busca fomentar una actitud de análisis en cada una de las etapas de construcción de una Unidad Didáctica Digital relacionada al objetivo educativo de la misma.

2.1.7 “Secuencia Didáctica para el desarrollo de Competencias Ciudadanas”¹³.

Ministerio de Educación Nacional (2013)¹³. El Plan Nacional de Desarrollo “Prosperidad para Todos” inicia la ejecución de secuencias didácticas para fomentar y fortalecer la cobertura con calidad para el sector educativo Rural.

El trabajo busca responder a las necesidades más relevantes identificadas en los informes de investigación sobre la situación de la educación rural del país. Con este objetivo en mente, entiende que la educación de calidad es una que estructura los contenidos de acuerdo a la población y a las necesidades que demanda un contexto globalizado.

Con lo anterior y dada la estrategia PER II, se centra la enseñanza de contenidos disciplinares concretos a través del programa de competencias ciudadanas, el cual desarrolla una Secuencia Didáctica compuesta por 8 actividades digitales para desarrollar en clase.

El objetivo de esta secuencia es poner a su disposición una herramienta pedagógica que permita a los estudiantes acercarse desde la reflexión hacia la práctica, al enfoque de competencias ciudadanas, invitando la reflexión sobre el proceso de aprendizaje como un cambio con coherencia en las actuaciones de la vida cotidiana.

A manera de conclusión, esta secuencia pretende permitirle conocer, familiarizarse, y poner en práctica algunas actividades de enseñanza – aprendizaje que promueven habilidades propias de una ciudadanía activa, informada y democrática, promoviendo el reconocimiento a las dinámicas y relaciones cotidianas en la comunidad educativa.

2.1.8 “Las Tecnologías en la Educación y la Formación en Valores”¹⁴.

El trabajo realiza una valoración sobre la info-ética o la Ética de la Información como la disciplina que investiga el campo de los asuntos Éticos que surgen del desarrollo y aplicación de las Tecnologías Informáticas, considerando temas de moralidad y la privacidad de la información.

Existen argumentos en torno al uso de las TIC y sus posibilidades en la formación de valores o antivalores, en el trabajo se suscribe que un uso adecuado de las mismas constituye un factor fundamental para garantizar un aprendizaje permanente de calidad.

La investigación toma como ejemplo el control y monitoreo de espacios de trabajo, posibilitando la pérdida de la privacidad y las repercusiones morales que influyen positiva o negativamente en los individuos afectados.

2.1.9 “La educación en valores desde los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje”¹⁵.

El trabajo demuestra la importancia de las relaciones socio-afectivas dentro de los entornos ambientes virtuales de aprendizaje como principal aspecto en los procesos de enseñanza y aprendizaje gestado en ese mismo espacio. Lo anterior, derivado de los cambios sociales y de

la implicación de la sociedad del conocimiento y la sociedad de la información. Asimismo poder establecer los roles que deben cumplir cada una de las partes en espacios de virtualidad.

Se describe la participación de los procesos de aprendizaje a través del uso de diversas herramientas y las posibilidades de interacción en masa, transformándolos en entornos ricos en recursos didácticos y de interacción que fomenten espacios de participación y experiencias relacionadas a la Educación en Valores.

2.1.10 “Uso Pedagógico de las TIC para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas”¹⁶.

El propósito fundamental del Uso Pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del Programa “Todos a Aprender” es orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA). Además, mejorar los aprendizajes de los niños en matemáticas y lenguaje, enriqueciendo las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

El trabajo de investigación logró la consolidación de comunidades de aprendizaje, la apropiación de los procesos evaluados, mayor claridad en los referentes curriculares, el correcto manejo del programa de Tablero Electrónico (ActivInspire) como herramienta para facilitar la labor pedagógica y la mejora de la misma a través de la inclusión lúdica y herramientas tecnológicas.

Se recomienda la necesidad de mantener actualizado al Docente en todo lo relacionado al uso Pedagógico de las TIC con una finalidad de construcción de espacios de conocimiento.

2.1.11 “Formación de Valores mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones”¹⁷.

El presente trabajo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia que tiene en la actualidad la formación de valores de todo tipo y en particular los humanos. Se destacan el uso de las tecnologías informáticas, las cuales pueden incidir tanto de manera positiva como negativa en la formación de valores, dado el gran poder de comunicación, motivación y de navegación que las mismas ofrecen. También se hace alusión, por otro lado, a otros medios de comunicación que también, favorecen o no a la adecuada formación de valores, como son la televisión y el video, los cuales influyen y penetran de forma rápida en las mentes de las personas, muy especialmente en niños y jóvenes.

El proyecto realiza una revisión bibliográfica como parte de la investigación para una tesis de maestría en Pedagogía profesional, donde fue necesario incursionar en diferentes fuentes de información haciendo uso del método documental.

Como parte de esta metodología se pudo verificar el estado en que se encuentra el tema objeto de investigación. Además los investigadores consultan textos y artículos publicados sobre la Formación en Valores.

De acuerdo con el enfoque realizado, se considera que los Valores Humanos, constituyen un factor de importancia para una sociedad, que comienza desde las edades más tempranas y continua durante las diferentes etapas del desarrollo del niño, en la adolescencia, la juventud y la adultez, donde adquiere su consolidación, llegándose a convertir en un momento dado en convicciones.

Se puede citar a Batista Gutiérrez y Rodríguez Arteaga, cuando exponen "lo que más directamente mueve a los cambios de valores, son los cambios en las condiciones de vida de los hombres". Y por otro lado considera: "el hombre aprende en los tipos de actividades fundamentales que desarrolla e inmerso en ellas, se apropia de los valores necesarios que se traducen en su modo de actuación".¹⁸

2.1.12 “Actividades con el uso de las TIC para el fortalecimiento de Valores”¹⁹.

Esta investigación se realizó en el Instituto Politécnico Agropecuario “Mártires de Pino III”, con el objetivo de diseñar actividades relacionadas con el uso de las TIC para fortalecer los Valores Humanos en los estudiantes, al detectar a través de la observación y entrevistas a profesores y directivos, dificultades en sus relaciones humanas y familiares, inasistencias, impuntualidades, desinterés, algunas indisciplinas y falta de compañerismo, corroborando deficiente formación de valores.

Se efectuó una revisión bibliográfica sobre la temática axiológica y de las TIC, la información acopiada de los documentos se procesó según los métodos teóricos lo cual permitió el diseño de un conjunto de actividades aplicando medios de enseñanza y métodos productivos como el debate que contribuyeron a consolidar la unidad, cooperación y comunicación en el grupo y el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes con vistas al buen proceder escolar, familiar, sexual y medioambiental.

Se diseñaron un conjunto de actividades con el apoyo de medios de enseñanza como las TIC, y métodos productivos como el debate que contribuyen a consolidar la unidad, cooperación y comunicación en el grupo y el fortalecimiento de la educación en valores en los estudiantes con vistas al buen proceder escolar, familiar, sexual y medioambiental.

2.1.13 “Estrategias Pedagógicas y Didácticas para Fomentar la Ética y Valores en niños”²⁰.

La finalidad de esta Investigación busca implementar estrategias pedagógicas y didácticas en la Ética y Valores Humanos en estudiantes de grado Primero de la Institución Ronda Mágica Real del barrio Villa Rubia.

Las dificultades que presentan los estudiantes del grado primero en cuanto los valores éticos y morales, se explican así:

Causas:

- Carecen de un vocabulario poco adecuado, para comunicarse con los demás, lo que refleja el mal uso de los valores.
- Demuestran apatía para relacionarse y tratar de manera adecuada cada una de las cosas que se encuentran en su entorno.
- Falta de apropiación y respeto por lo que le pertenece.
- No reconocer que el otro es igual a mí.

Consecuencias:

- Falta de Crítica ante el entorno y responsabilidad en la participación y colaboración.
- Poca aceptación y respeto de las normas para la conservación y mejoramiento del medio en que se desenvuelve
- Falta de herramientas y recursos que le permitan conocer la importancia de los valores

Como resultado y en consecuencia los estudiantes lograron superar en medida las dificultades que presentaban para relacionarse, expresarse de manera adecuada, respetar reglas, responder por sus actos, hablar con los demás y valorar el trabajo de los demás entre otros. A demás demuestran un mayor interés por aprender sencillas actividades cotidianas tales como compartir la merienda, respetar el turno, reconocer sus errores, respetar lo ajeno, realizar sus actividades con esfuerzo y dedicación, amar y cuidar lo que le pertenece etc., además de manejar valores como la responsabilidad.

2.1.14 “Retos de la Integración de las TIC en los procesos Educativos. Límites y Posibilidades”²¹.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación pasa necesariamente por que el educando tenga actitudes positivas frente a las mismas como por una capacitación constante para su posterior aplicación profesional.

La UNESCO (2008)¹⁹, inicia el programa COMPETENCY STANDARDS FOR TEACHERS (ICT – CST). El cual propone una formación de maestros en el área de tecnología. Los docentes deben estar preparados para empoderar a los alumnos con todas las posibilidades que brindan las tecnologías como medio y como recurso para la construcción de conocimientos.

El proyecto ICT – CST, determina que la tecnología en la educación logrará que los estudiantes sean:

- Usuarios competentes de las TIC
- Usuarios efectivos y creativos de herramientas de productividad
- Buscadores de información, analíticos y evaluadores
- Solucionadores de problemas y tomadores de decisiones
- Comunicadores, colaboradores y productores
- Seres informados, responsables y colaboradores para la sociedad

Es necesario que la institución y el docente sean los responsables de establecer el ambiente adecuado y de facilitar las oportunidades de aprendizaje que motiven al estudiante hacia el uso de las tecnologías para aprender y comunicarse. Algunas de las dificultades para el uso de las TICs en los centros educativos son:

- Limitada formación de los docentes para su uso
- Falta de presencia de los recursos para su aplicación (hardware y software)
- Actitudes de desconfianza y recelo hacia las TICs
- Conocimiento limitado sobre el funcionamiento de los medios en el contexto educativo
- El inmovilismo en el que se desenvuelven algunas instituciones
- El trabajo adicional que conlleva el docente para el diseño y producción de materiales
- La estructura organizativa de la Institución

En relación con la infraestructura y equipamiento de recursos TIC en los centros se debe realizar un esfuerzo y mantener una actitud positiva hacia las TIC y ampliar su uso en diferentes ámbitos escolares. La participación del personal docente en proyectos de innovación, favoreciendo la experimentación de actividades en el aula.

En relación con la utilización de las TIC en actividades de aula, en procesos de enseñanza – aprendizaje:

- El nivel de formación de los docentes no es factor decisivo para utilizar las TIC frente a la actitud positiva que se debe tener hacia ellas
- El trabajo activo y el impulso de la institución hacia las TIC es un factor clave dentro del proceso
- Las competencias de los estudiantes relacionadas con las TIC se adquieren también en contextos extraescolares

En relación con la utilización de las TIC por parte de los docentes como herramienta de trabajo en su actividad docente:

- La mayoría del profesorado utiliza las tecnologías como herramienta para la elaboración de apuntes y materiales de aula, pero lo hace preferentemente en casa y no en la institución
- El nivel de formación si es un factor favorable hacia el uso de las TIC como herramienta de trabajo
- La existencia de espacios con recursos tecnológicos para el estudio, es un factor que favorece claramente el uso de las tecnologías.

En el presente proyecto de investigación se analizaran estas situaciones y hasta qué punto han sido desarrolladas en el contexto educativo del Colegio Latino de Montería.

2.1.15 “Estudio en aulas de innovación pedagógica y Desarrollo de capacidades TIC”²².

El objetivo de esta investigación fue analizar si el desarrollo del estudio en las Aulas de Innovación Pedagógica mejora el proceso de capacidades TIC en los estudiantes de educación secundaria de una red educativa de San Juan de Lurigancho de Lima. Se pudo observar que el estudio en las aulas de innovación permitió un mayor desarrollo de la capacidad de adquisición de la información en el grupo experimental. En los indicadores se encontraron diferencias significativas, así como a nivel global. Navegar por Internet en ambos grupos no muestra

diferencias, sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en el uso de la página web del Proyecto Huascarán, el ingreso a otras web educativas, realizar búsquedas avanzadas y en otros idiomas a través de varios buscadores.

En ambos grupos no se encontró diferencias en la posesión de una cuenta de correo electrónico ni en la posesión o uso del Chat. Sin embargo se encontró diferencias a favor del grupo experimental en lo referido a escribir y enviar correos electrónicos para comunicarse con sus compañeros, enviando archivos adjuntos, en el manejo de programas del paquete de Office y en la creación de mapas conceptuales.

Se puede concluir que los estudiantes que interactúan con las nuevas TIC, tienen como producto de esa interacción resultados de aprendizaje con las tecnologías.

2.2 Marco Conceptual

2.2.1 Aproximaciones conceptuales de las TIC en la Educación

2.2.1.1 Tecnología

Cegarra (2004)²³ quien afirma que “la tecnología se puede definir como el conjunto de conocimientos propios de un arte industrial, que permite la creación de artefactos o procesos para producirlos”.

Bunge (2004)²⁴ señala que “un cuerpo de conocimiento es tecnología si y solamente si es compatible con el método científico, y si se lo emplea para controlar, transformar o crear cosas o procesos”.

Podríamos observar la Tecnología como el conjunto de técnicas, teorías, herramientas y procesos que tienen como finalidad la de mejorar las capacidades del ser humano y las capacidades de interacción de este con el mundo que le rodea.

2.2.1.2 Información

Según Czinkota y Kotabe (2001)²⁵ la información “consiste en datos seleccionados y ordenados con un propósito específico”.

La información se podría decir que es el conjunto de datos en relación a un hecho, suceso o situación, los cuales de forma organizada y dentro de un contexto adquieren un significado.

Alvin y Heidi Toffler (2006)²⁶, en su libro “La Revolución de la Riqueza” realizan un análisis que brinda como resultado la diferencia entre los datos y la Información. “Los datos suelen ser descritos como elementos discretos, huérfanos de contexto: por ejemplo, «300 acciones». Cuando los datos son contextualizados, se convierten en información: por ejemplo, «tenemos 300 acciones de la empresa farmacéutica X»”.

2.2.1.3 Comunicación

Según Stanton, Etzel y Walker (2007)²⁷, la comunicación es "la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte".

Para Lamb, Hair y McDaniel (2006)²⁸, la comunicación es "el proceso por el cual intercambiamos o compartimos significados mediante un conjunto común de símbolos".

Robbins y Coulter (2005)²⁹, definen la Comunicación como "la transferencia y la comprensión de significados".

La Comunicación es medio que posibilita el intercambio de mensajes, ya sea de forma directa o indirecta; con la finalidad de dar y recibir información o ideas que den significado a las partes involucradas en el proceso.

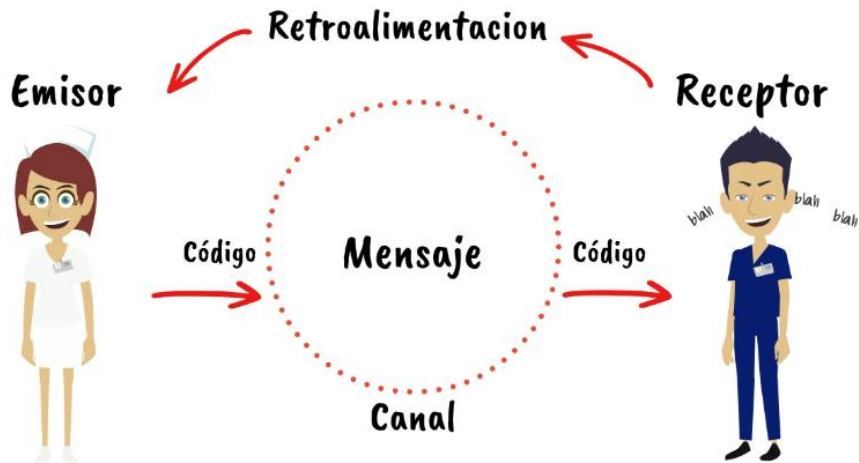


Figura 1. Proceso de Comunicación

2.2.1.4 Aproximación a las Tecnologías de Información y la Comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen la integración de las herramientas tecnológicas informáticas como agentes mediadores para facilitar la comunicación, el trabajo y brindando la oportunidad de acceder a servicios de forma rápida y oportuna. Es por ello que las TICs constituyen un gran aporte a la gestión y transformación de la información; promoviendo el intercambio de conocimientos, dada la facilidad de acceso a la información misma.

Cabero (2005)³⁰ se refiere a las TIC:

Giran en torno a cuatro medios básicos: la informática, la microelectrónica, los multimedia y las telecomunicaciones. Y lo más importante, giran de manera interactiva e interconexiónada, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas, y potenciar las que pueden tener de forma aislada.

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Si se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua. (Kofi Annan, Secretario general de la

Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003).

Las TIC son “*el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural*”. (González, 1998) ³¹.

Podemos determinar que existe cierta relación entre los autores, se puede considerar que las Tecnologías de la Información y la Comunicación son agentes mediadores en los procesos de enseñanza – aprendizaje, que facilitan la trasmisión de información.

2.2.1.5 Pedagógica y Tecnologías de la información y la Comunicación

La integración de la educación mediada por las tecnologías, resulta ser un proceso complejo y de larga duración en el tiempo, esto debido al cambio que sugiere en el modelo pedagógico y didáctico de la institución educativa y del docente, ocasionando en sus inicios situaciones encontradas, que terminan siendo la brújula que ayuda a guiar el accionar en el aula de clase (temores, dificultades, expectativas, oportunidades de aprendizaje), son factores que impulsan el uso de las tecnologías en el aula, sin olvidar que uno de los primeros obstáculos y uno de los primeros pasos debe ser el de enfrentar el desconocimiento, la negación de la nueva realidad educativa por los educandos y la falta de recursos de la institución.

El proceso de incorporación inicia por fuera del plantel educativo, con la llegada de las tecnologías al contexto social que le rodea, al hogar, a las distintas formas de comunicación, se desarrollan desde afuera, nuevas dinámicas alrededor del estudiante, que debe ser aprovechada y llevada a la escuela por medio de la práctica docente. Es por tanto que la pedagogía no solo se ocupa de lo que se puede aprender, es necesario que el aprendizaje sea un factor totalmente en la sociedad desde la perspectiva de la incidencia de cada estudiante en ella, como lo hacen, como contribuyen.

El fundamento pedagógico es lo que genera valor a los procesos de incorporación de las Tics en el aula, porque es desde aquí, donde se definen las finalidades o propósitos educativos

que se quieren lograr en los procesos de formación, enfatizando en la necesidad de facilitar el aprendizaje del estudiante.

En este sentido, se observa que los diferentes enfoques: Conductista, Cognitivista, Constructivista y las diferentes teorías que subyacen a estos modelos, tales como: Teoría de Gestalt, Teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel y Novak, los principios de Vigotsky, la Teoría de Flexibilidad Cognitiva de Spiro, el Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner y la Teoría Social de Feurestein. Son de especial interés en la educación virtual, la experiencia muestra que un solo enfoque, un solo modelo no basta para desarrollar educación mediada con Tics; lo que si resulta necesario es definir una línea base que sustente el modelo pedagógico y guarde relaciones sinérgicas con los demás teorías y enfoques.

Dado que la experiencia educativa Online o Virtual es relativamente reciente, resulta de interés tomar los trabajos o desarrollo que sobre esta disciplina vienen trabajando diferentes científicos con posiciones parecidas u opuestas, lo cual permiten hacer comparaciones y evidenciar ventajas y desventajas. En este sentido, es necesario revisar los postulados de (Coll,1999), (Gunawardena y Lowe, 1997), (Kanuka y Anderson, 1998), (Brown Ellery y Campione, 1998) y (Derry y Gance,2001).

Un tema importante en el proceso de integración de la pedagogía con las tecnologías, tiene que ver con la disponibilidad de recursos y de las instalaciones adecuadas, de espacios para la formación; y aunque suene contradictorio, no se trata solo de instalar estas tecnologías en la escuela y esperar a que se implementen por si solas, nace entonces la primera labor de capacitación, sensibilización hacia las tecnologías para enriquecer los espacios educativos desde las estrategias, metodologías y cambios en el currículo fomentando competencias tecnológicas desde el área de informática y expandiéndose hacia todo el contexto escolar.

Las aplicaciones de la educación mediada por TIC permiten destacar:

- Favorecen el aprendizaje de procedimientos y el desarrollo de destrezas intelectuales de carácter general.
- Permiten transmitir información y crear ambientes virtuales combinando texto, audio, video y animaciones. Además, permiten ajustar los contenidos, contextos, y

las diversas situaciones de aprendizaje a la diversidad e intereses de los estudiantes.

Contribuyen a la formación de los docentes por medio de capacitación continua.

2.2.1.6 Posibilidades de las TIC

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación ofrecen múltiples posibilidades y estrategias para la educación y por consiguiente para la formación de los educandos.

- Permiten la creación de entornos flexibles para el aprendizaje
- Se amplía la oferta Educativa.
- Se eliminan las barreras de distancia entre el Docente y el Educando.
- Amplía las posibilidades de Comunicación.
- Fortalecimiento de los escenarios Interactivos.
- Se incentiva y favorece el aprendizaje independiente, el auto-aprendizaje, grupal y colaborativo.
- Se generan nuevos entornos y/o escenarios de Formación.
- Acceso permanente a la Formación.
- Favorecen los procesos interactivos entre el Estudiante – Estudiante, Estudiante – Maestro y entre Maestro – Maestro.
- Gran variedad de recursos para el Aprendizaje, permitiendo ampliar y diversificar los espacios de Formación.

Las Tecnologías rompen toda barrera de distancias entre los actores participantes en los procesos de aprendizaje, ofrecen revisar en profundidad la calidad de formación educativa desde las posibilidades que las TICs ofrecen a la sociedad.

Medios Didácticos. Podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos.** Los cuales pueden ser textuales, icónicos o sonoros.

- **El contenido material.** La estructuración de los contenidos, la forma de presentación, los estilos. Información y propuestas de actividad.
- **La Plataforma Tecnológica (Hardware).** Funciona como instrumento de mediación para el acceso a los recursos tecnológicos.
- **Entorno de Comunicación.** Es el sistema de Mediación en los procesos de enseñanza – aprendizaje (Interacción con el usuario).

Los medios brindan la posibilidad de enriquecer por medio de metodologías didácticas la transmisión de conocimientos; permitiendo proporcionar información, ejercitar habilidades y guiar los aprendizajes.

2.2.1.7 Elementos de Caracterización de las TIC

Para Cabero (2007)³², las principales características de las Tecnologías de la Información y la Comunicación son:

2.2.1.7.1 Innovación

Se refiere al paso acelerado con el que avanzan las Tecnologías a través del tiempo, tanto es que el contexto educativo no avanza en la misma medida en ocasiones por no tener esa capacidad. Se presentan casos de incorporación Tecnológica a la Educación, cuando está ya se encuentra en un proceso de transformación.

Es por tanto, la necesidad de implementar estrategias que involucren el uso de la mediación de Tecnologías en el sector Educativo.

2.2.1.7.2 Interconexión

El autor se refiere a la gama de posibilidades que vía Hardware, permite distintas conexiones para efectuar el proceso de Comunicación.

2.2.1.7.3 Interactividad

Se refiere al proceso de Interacción y de Retroalimentación que existe entre las dos o más agentes, objetos o sujetos por medio de la Comunicación.

2.2.1.7.4 Inmaterialidad

Se hace referencia a la variedad de formas estrategias por las cuales se brinda la actividad de la información, como lo es el código en sus diferentes formas, tales como las textuales, visuales, auditivas y demás contenido multimedia.

2.2.1.7.5 Instantaneidad

Refiriéndose a la velocidad por medio de la cual se transmite información a través de Internet.

2.2.1.7.6 Nuevos Lenguajes de Expresión

Se refiere a que permiten nuevas realidades expresivas, como es el caso de los multimedia e hipermedia, estos a su vez ocasionan nuevos dominios alfabéticos, potenciando la alfabetización en el lenguaje informático y multimedia.

2.2.1.7.7 Diversidad

No existe una única tecnología disponible, por el contrario, se tiene una variedad de ellas.

2.2.1.8 Cultura Educativa basada en TIC

Se entiende por cultura al conjunto de reglas de conducta, ideas, valores, formas de comunicación y pautas de comportamiento aprendidas que caracterizan a un grupo social. Por su parte la educación, suministrada primero por la familia, posteriormente por la institución educativa, nos transmite las características de nuestra cultura, brindando la oportunidad del desarrollo de capacidades en el ser humano.

Esta cultura modifica y propicia, el cómo aprender y qué aprender. La información por sí sola no llena como tal, la información solo puede transformarse en conocimiento si se contextualiza. Es por tanto que las personas no solo necesitan de competencias básicas sino de conocimientos específicos, para comprender la realidad y de forma crítica la información que llega de diversas fuentes, de esta manera poder desarrollar diversos criterios y tomar decisiones.

Es necesaria la adquisición de conocimientos de sistemas informáticos (hardware, software), el uso de un sistema operativo, la búsqueda y selección de información, la comunicación y la investigación. Este proceso conduce a la incorporación estratégica como proceso didáctico en la forma de aprender, de enseñar, del empleo de competencias básicas necesarias por la población y su aplicación en el contexto social. De igual forma cambia la forma de enseñar; el docente no se puede limitar a solo ser un facilitador de conocimiento, debe promover el desarrollo de competencias de empleabilidad, de aquí una gran importancia del aporte de competencias TIC en el alumnado. Hoy día el docente no puede ser el dueño absoluto del saber, como tampoco el aula es el único espacio de formación, lo cual extiende la necesidad de educación más allá de las barreras de la institución, llegando al hogar y a la sociedad, cercana y/o globalizada.

La sola presencia de las nuevas tecnologías en la educación no es garantía de un verdadero proceso de innovación. La innovación a partir de la transformación de la cultura por efecto de las tecnologías, debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos, la posibilidad de hacer un cambio soportado, más rápido y accesible.

Según Flores Díaz (2009)³³, *“la gran gama de posibilidades que nos brindan las TIC para poder utilizarlas en el tema educativo, podemos dividirlos en cuatro grandes campos, de acuerdo a las necesidades de los usuarios (alumnos y profesores), son: colaboración comunicación, análisis y creatividad”*.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación hacen desaparecer las fronteras y logra crecer el sentido cooperativo, la información en la red está al alcance de todos, propiciando la posibilidad de compartir información.

La inclusión que se desarrolla en el aspecto social y cultural, se debe llevar y es importante (Tic) su introducción en la educación, la preparación en formación docente, en contenidos curriculares y medios didácticos. Los programas dirigidos a la formación deben proponer la contribución y actualización del sistema educativo por una sociedad fuertemente influenciada por las tecnologías, facilitar a los docentes la adquisición de bases teóricas y destrezas para lograr integrar los medios didácticos en su práctica docente; adquirir una visión

global sobre la integración de las tecnologías en el currículo, se debe analizar las modificaciones que generaría en cuanto a contenidos, metodologías, formas de evaluar, entre otros.

2.2.1.9 Aprendizaje Propiciado por TIC

- **Aprendizaje Activo.** Los estudiantes exploran y manipulan los componentes y los parámetros de entornos basados en TIC, y observan los resultados de sus interacciones.
- **Aprendizaje Constructivo.** Los aprendizajes articulan lo que conocen y han aprendido y reflexionan sobre su significado e importancia en un contexto social e intelectual amplio.
- **Aprendizaje Cooperativo.** Colaboran con otros y negocian en grupo el significado de lo que han aprendido.
- **Aprendizaje Intencional.** Los estudiantes determinan sus propias metas y regulan y gestionan sus actividades.
- **Aprendizaje Auténtico.** Examinan y tratan de resolver problemas complejos del mundo real.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación tienen como características principales su carácter innovador, creativo y dan acceso a nuevas formas de comunicación. Las TIC tienen mayor influencia y proporción en el área educativa, debido a su accesibilidad y dinámica educativa.

El aprendizaje propiciado por TICs, contribuye a la comunicación y adquisición de información, a las cuales los estudiantes pueden acceder por sus propios medios. Las TIC potencian la educación a distancia o educación virtual, la cual es hoy en día una necesidad para el alumnado.

Las TIC hoy día se han convertido en uno de los pilares de la sociedad y es por tanto, necesario propiciar una educación que tenga en cuenta sus características. Las TIC hacen necesaria la consideración de su “conocimiento y uso”.

El conocimiento hace referencia a la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo sin un mínimo de cultura informática, es necesario entender cómo se genera, como se almacena, como se transforma, como se trasmite y como se accede a ella.

El uso se relaciona directamente con el conocimiento, se define en un aspecto más técnico, se deben usar las TIC como objeto de aprendizaje, es decir, como medio para aprender y como apoyo para el aprendizaje mediado por TIC.

2.2.1.10 Secuencialidad en las Tecnologías

Cabero (2007)³⁴ afirma que:

La historia de las civilizaciones es en cierta medida la historia de sus tecnologías, y nunca hasta la fecha había existido una relación tan estrecha entre las tecnologías y la sociedad, y nunca la sociedad se ha visto tan influenciada por las diferentes tecnologías que están apareciendo; siendo estas, las TICs, las que más destacan sobre todas las tecnologías.

En la actualidad la sociedad se ve inmersa en el mundo de las tecnologías, desde aspectos básicos en el hogar, la cultura, la educación, la medicina, entre otros. A simple vista se pensaba que las tecnologías en la antigüedad eran nulas, logrando ejercer un análisis que arroja la conclusión de la idea equivocada de que las tecnologías solamente se ven en esta época, que solamente son las herramientas creadas a partir de circuitos eléctricos, de sistemas de avanzada; en el pasado las tecnologías no tenían la apreciación que se merecen, pasaba desapercibida. La creación de inventos como la rueda, como la imprenta y medios de comunicación como el telegrama son la muestra de las innovaciones tecnológicas de épocas pasadas, siendo motivo de fijar la mirada en la inmersión tecnológica que vive el mundo hoy día; ya no pasa desapercibida, está presente en contexto actual, sin duda alguna se ha transformado en parte necesaria para cubrir las necesidades que el mundo demanda.

2.2.1.11 Medios Audiovisuales en el Aula

Rodríguez (2001)³⁵, señala que pueden considerarse medios, “*todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes*”. Estos medios pueden ser: la palabra hablada, escrita, medios sonoros, medios audiovisuales movibles, medios de tipo escénico, aparatos e instrumentos propios de talleres y laboratorios, incluso los modelos y simuladores, las computadoras y máquinas de enseñar.

El medio y el mensaje que se transmite a través de él se relacionan íntimamente. Es decir, que un mensaje o contenido necesita de un medio para ser comunicado, y un medio requiere de contenidos o mensajes para comunicar

Se puede entender entonces que un medio es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de alguna asignatura.

2.2.1.12 Características del Software y Plataformas Educativas

Begoña Gros (2000)³⁶ propone una clasificación para el software educativo soportado en cuatro categorías; según la autora se trata de una clasificación con límites difusos, debido a que se encontraran materiales que comparten características entre sí.

- **Tutorial.** El cual enseña un determinado contenido.
- **Práctica y Ejercitación.** Ejercitación de una determinada tarea una vez se conocen los contenidos. Ayuda a adquirir destrezas específicas.
- **Simulación.** Proporcionar entornos de aprendizaje basados en situaciones reales.
- **Entorno de Aprendizaje no Lineal.** Fortalecer el conocimiento basado en experiencias significativas.

Podemos definir otras características basadas en la proyección de la investigación y en la construcción del presente marco teórico:

- Actividades virtuales de carácter positivo y reflexivo ante situaciones comunes para el estudiante.
- Contenidos definidos, basados en la proyección curricular, la estructura del plan de área y desarrollo de contenidos.
- Que suponga una dificultad progresiva en las actividades planteadas.
- Retroalimentación de actividades.
- Permite el carácter lúdico de los aprendizajes.
- Propicia un ritmo individual y/o cooperativo en los participantes.
- Posibilidad de repetir y corregir actividades basadas en la retroalimentación dirigida.
- Estimulación visual, auditiva, actitudinal.

Muchas actividades virtuales favorecen el desarrollo de habilidades, de atención, concentración espacial, resolución de problemas, creatividad, etc.

2.2.2 Procesos de Enseñanza y Aprendizaje

2.2.2.1 Aprendizaje

Ellis (2007)³⁷ *“El aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimientos, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales”*.

Según Mallart (2000)³⁸ la palabra aprendizaje, proviene del latín, APREHENDERE, *“aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico”*.

El aprendizaje es “querer aprender”, influye en gran medida la Motivación, por parte del educando y por parte de la habilidad del docente para crear interés hacia el estudio. Durante el proceso de aprendizaje, el educando se preocupa por construir conocimientos, para ello es necesaria la Disposición, la actitud en la cual acepta situaciones del contexto; se preocupa por dar a conocer sus inquietudes y colaborar con sus compañeros, el aprendizaje es un proceso de construcción y la interacción entre compañeros resalta los valores y la personalidad del educando.

2.2.2.2 Convivencia Escolar en las Aulas

Uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO (2008)³⁹, comúnmente conocidos como Informe **Delors**, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos”. También encontramos que dentro de los temas importantes de la educación está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias, ideologías, entre otros factores.

La UNESCO también afirma que en el Modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, al hablarnos de clima de aula. La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel curricular como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea.

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas sea absolutamente necesaria para conseguir una enseñanza de calidad.

Una de las preocupaciones más importantes para todo profesor comprometido en la difícil tarea de educar, es conseguir un nivel de orden necesario para que el grupo de alumnos a quienes se desea instruir y formar logre el funcionamiento adecuado y, con ello, los objetivos en el período de escolarización; dichos objetivos se refieren tanto al aprendizaje de contenidos y destrezas académicas como a la socialización de los alumnos.

La buena armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina escolar son elementos necesarios para conseguir los fines y objetivos de la educación y más aún dentro de los valores y actitudes sociales de la educación está la adquisición vivencial de las normas y reglas de respeto y convivencia como objetivos y contenidos transversales del sistema educativo. Ayuda a

comprender que hay un orden moral en el mundo. Enseña a ser responsable y a desarrollar el autocontrol y autonomía y la convivencia.

2.2.2.3 Convivencia Escolar, Ministerio de Educación

La convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros.

La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir. Por ello, la convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados, sostenedores.

En el espacio escolar, la convivencia se enseña, se aprende y se refleja en los diversos espacios formativos (en el aula, en los talleres, las salidas a terreno, los patios, los actos ceremoniales, la biblioteca), los instrumentos de gestión (el PEI, los reglamentos de convivencia, los Planes de Mejoramiento Educativo), y en los espacios de participación (Consejo Escolar, Consejo de Profesores, reuniones de apoderados), por lo que es de responsabilidad de toda la comunidad educativa.

A comienzos de 2001, el Ministerio de Educación ⁴⁰ inició la elaboración de una primera versión de la Política de Convivencia Escolar como una forma de dar respuesta a la demanda social de fortalecer la convivencia social, generando las condiciones para que los y las estudiantes se desarrollaran en un contexto pacífico, democrático y armónico. Esta primera versión fue sometida a una serie de consultas con diferentes actores educativos, la que luego se publicó y difundió en todo el sistema en 2002, reeditándose el año siguiente.

Esta Política surge como marco orientador para las acciones que se implementen en el sistema escolar a favor de la formación en los valores y principios que implican con-vivir con otros y otras; el objetivo estuvo centrado en orientar acciones para prevenir la violencia y generar condiciones para una convivencia pacífica. Se planteó también como un instrumento de

planificación, que contribuyera a definir las responsabilidades de cada actor en la formación de la convivencia.

Clima Escolar.

El clima escolar es un **indicador del aprendizaje de la convivencia** y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículo nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa).
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc).
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación.

2.2.2.4 Importancia de la Ética y valores en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

41

En los últimos años, la formación de valores y actitudes ha sido una de las finalidades principales de la educación, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten

específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Los niños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal. Es imprescindible dar el ejemplo con actos y palabras, para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan. Citando de esta manera, la enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; posteriormente, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos para su enseñanza-aprendizaje.

2.2.2.5 Factores de incidencia en la enseñanza Virtual ⁴²

El papel de los formadores hoy en día no se centra en “enseñar” en función de explicar y/o examinar. La actual sociedad de la información, caracterizada por el uso de las TIC requiere del desarrollo de competencias personales, sociales y profesionales para adaptarse y dar respuesta a los continuos cambios globales.

Por ello, la educación debe centrarse en ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de una forma autónoma, promoviendo su desarrollo cognitivo y personal con actividades críticas, promoviendo la construcción de su propio conocimiento y evitar la memorización pasiva de información.

Un factor clave de éxito es que el estudiante tenga claro qué tiene que hacer, para cuando lo debe hacer y qué valor representa (Objetivos de Aprendizaje).

Sin embargo, para alcanzar este objetivo con eficacia, deben considerarse estos factores:

- **Planificación:** debe ser explícita y completa para no desorientar al alumno y así atender los objetivos relacionados con la duración del curso, su orientación se dirige hacia el alumno.

- **Presentación de la información:** es un medio de soporte y pone el énfasis en la orientación y la ayuda hacia una búsqueda autónoma de la información por parte del alumno.
- **Participación:** motivar la puesta en común por medio de debates o foros virtuales que atraen el interés y la intervención del alumno.
- **Interacción:** no tiene un momento preestablecido por su valor asincrónico permitiendo al estudiante escoger el momento adecuado.
- **Seguimiento y evaluación:** es continuado, y cumple el proceso de registrar todas las acciones que efectúa el alumno a lo largo de su aprendizaje.
- **Colaboración docente:** el entorno virtual amplía el tiempo y posibilidades de colaboración docente.

2.2.2.6 Cambios Sociales y Nuevas Funciones de la Escuela

En las últimas décadas se han producido enormes cambios políticos, tecnológicos y económicos que han impactado fuertemente en el entramado social. De ellos, el impacto producido por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ha sido sin duda global e irreversible y ha cambiado el curso de la vida social y económica, en más de un sentido.

En el pasado, la escuela fue la institución formadora por excelencia, viniendo desde ella el saber legitimado. Fue, si no la única, al menos la fuente privilegiada de obtención de conocimientos. Actualmente, los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías de la información (como la Internet) y la comunicación han invadido y hasta desplazado funciones sociales y culturales antes desplegadas casi exclusivamente por la escuela y la familia. Así, la escuela, como institución fundante de las sociedades modernas está recibiendo un fuerte impacto que socava los fundamentos de su existencia.

Paralelamente a esta etapa en la que grandes sectores de individuos jóvenes están permeados y expuestos a las nuevas tecnologías, existen demandas de parte de las fuerzas vivas de la sociedad que reclaman una escolarización extendida, que incluya a sectores que antes eran radicalmente expulsados de las instituciones de formación, y que actualmente quedarían también

postergados, aún como simples usuarios de las nuevas tecnologías. La escuela, además de transmitir cultura y valores, debería impedir que estos sectores empobrecidos quedaran excluidos socialmente por falta de educación.

Tanto el número de años de escolarización como la cantidad de conocimientos mínimos indispensables para el buen desempeño del ciudadano como miembro activo de la sociedad han crecido como una consecuencia natural de la explosión de conocimientos.

En consecuencia se cree que la escuela debería poder:

- Promover en los estudiantes capacidades que les permitieran adaptarse a los nuevos y cambiantes desafíos que presenta la sociedad.
- Despertar en ellos capacidades de generar cambios en la sociedad, enmarcados en valores positivos.
- Promocionar una formación sólida e integral de los ciudadanos para ampliar la conciencia crítica.
- Proveer a los alumnos de estrategias procedimentales que den sentido a los infinitos datos e informaciones que circulan en la sociedad y que, sin herramientas conceptuales y críticas con las cuales analizarlos, podrán conducirlos a tomar decisiones por sometimiento a propagandas, intereses disfrazados, y/o cualquier otro tipo de manipulaciones.

La educación en ciencias debe contribuir a cumplir estas nuevas obligaciones de la escuela. Es tiempo de aceptar que la forma específicamente humana de construir conocimientos se sustenta en la acción motivadora de encontrar relaciones entre la información y las prácticas sociales que les dan sentido.

2.2.2.7 Roles de los Factores Educativos

El Rol del Docente como mediador y facilitador del proceso educativo brinda importancia para un clima favorable de aprendizaje donde existe un compromiso con normas y finalidades claras, en una necesidad de redefinir el papel del profesor como agente mediador entre

individuo y sociedad y la del alumno y en consecuencia proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional, y construir nuevos modelos de formación y renovación de las Instituciones y ofrecer una educación de calidad.

Asumiendo el Docente una pedagogía basada en el diálogo y comunicación interpersonal, interdisciplinariedad, diversidad, trabajo en equipo, capaz de tomar iniciativas, poner en práctica ideas y proyectos innovadores que desarrolle y ayude a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarias para aprender a Ser, a conocer, a hacer y a convivir.

Él tiene el compromiso de fomentar el aprendizaje colaborativo, diseñar y poner en práctica actividades grupales de aprendizaje, facilitar la integración de grupos, facilitar roles diferentes entre los miembros del grupo para estimular el desarrollo de habilidades, promover la retroalimentación y relacionar el aprendizaje dentro del planteo de soluciones con la realidad. El rol del Docente va más allá de transmitir conocimiento debe provocar un cambio constructivista en el alumno, debe tomar en cuenta el nivel evolutivo del alumno y su nivel de aprendizaje.

2.2.2.8 Transformación del Aula a través del Aprendizaje Colaborativo

Colaboración. Las habilidades de colaborar, compartir, de aprender a escuchar a otros y aprender de ellos, es clave en el modelo. Se aprende en la medida que se comparte y coopera con otros.

Flexibilidad. En la actualidad las barreras de tiempo y espacio ya no existen. El estudiante puede estudiar y realizar sus actividades en los momentos que estime más adecuados. El tiempo y espacio se vuelven entonces flexibles.

Aprendizaje Colaborativo. Aprendizaje colaborativo (AC), se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás.

Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuáles acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

2.2.2.9 Identificación de los Componentes

Según Salinas (2008)⁴⁴ un entorno de aprendizaje es aquel espacio o comunidad organizado con el propósito de lograr el aprendizaje y que requiere ciertos componentes:

- Una función pedagógica: Referida a actividades de aprendizaje, a situaciones de enseñanza, a materiales de aprendizaje, al apoyo y tutoría y a la evaluación.
- La tecnología apropiada a la misma: Referida a las herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico.
- Los aspectos organizativos: Referida a la organización del espacio, del calendario, de la gestión de la comunidad.

De la misma publicación (Salinas, 2008) extraemos:

Podemos encontrar experiencias que lo que han procurado es reproducir los modelos de enseñanza-aprendizaje dominantes y así encontramos muchos cursos y experiencias que se basan fundamentalmente en el modelo clásico de E/A. Las posibilidades de las TIC permiten reproducir de alguna forma estos modelos y en algunos casos puede entenderse que

sea ésta la opción adecuada, refiriéndose a la adecuada combinación de elementos tecnológicos, pedagógicos y organizativos.

El análisis realizado nos ha permitido, como intentaremos demostrar a continuación, identificar estos tres elementos imprescindibles para configurar entornos de formación basados en las TIC.

En una publicación anterior, Salinas (2004) considera los siguientes componentes:

- Comunicación mediada por ordenador (componente tecnológico)
- Medios, Aprendizaje y tutoría (componente didáctico)
- Flexibilidad (elementos del aprendizaje abierto)
- Entorno organizativo (componente institucional)

No todas las posibilidades que las TIC ofrecen en el campo educativo son aprovechadas por igual en todas las instituciones universitarias, ni las explotan con la misma intensidad. De ahí que aparezcan experiencias con características distintas puesto que responden a realidades y a planteamientos institucionales y formativos distintos.

Quizás unos componentes determinen más un tipo u otro de desarrollo de la experiencia. Por este motivo se realizara una breve introducción a los principales componentes que pautan la evolución de una determinada experiencia formativa.

Dimensión organizativa:

Se entiende por dimensión organizativa aquella que agrupa las variables que la institución debe definir previamente antes de iniciar la experiencia formativa. Incluye aquellas a las que el estudiante debe atenerse porque han sido impuestas por la institución. Por tanto son características que provienen de la institución y que les fueron determinadas en el momento de su creación.

También se engloban en esta dimensión aquellos aspectos que el profesorado debe tomar en consideración durante el proceso de enseñanza.

Las organizaciones virtuales pueden proporcionar casi todos los servicios que se ofrecen en las organizaciones tradicionales de enseñanza-

aprendizaje, aunque, las organizaciones virtuales y los entornos virtuales de aprendizaje son más flexibles en su naturaleza que las tradicionales organizaciones educativas por lo que pueden responder mejor a los requerimientos cambiantes de los alumnos y de las necesidades de aprendizaje de los clientes de la empresa. Salinas (2008).

La dimensión organizativa, por tanto, debe englobar todos aquellos aspectos que puedan posibilitar las organizaciones tradicionales de enseñanza-aprendizaje organizados de forma que sean capaces de adaptarse a las necesidades y requerimientos que plantean los alumnos.

Dimensión pedagógica:

Las instituciones universitarias que están clasificadas bajo esta dimensión muestran de forma general las propiedades del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las nuevas tecnologías a partir de la configuración que cada institución asuma. Muestra por tanto las relaciones que se establecen entre los elementos principales que configuran la dimensión pedagógica de una institución, entonces se fijan tres subdimensiones que se derivan en funciones propias: metodología utilizada, sistema de comunicación y materiales didácticos.

Se establece esta triple división puesto que los autores estudiados en ningún caso llegan a definir una clasificación en función de la combinación de estos tres elementos, sino más bien priorizan uno en particular.

Dimensión Tecnológica:

Las componentes que se desprenden de la tecnología adecuada de un sistema de formación basada en las redes son: sistema de comunicación e infraestructura, cuyas componentes ya han sido definidas en las dimensiones anteriores, ya que ésta se relaciona con ambas funciones, organizativa y pedagógica.

A manera de conclusión, A pesar de que el contexto educativo no se ha explicitado, se tiene conciencia de que está ahí y que es un factor que influye en las dimensiones y que puede hacer que varíe la influencia e importancia de cada una.

Partiendo de la bibliografía consultada y después del análisis documental, se presentan las conclusiones (ver Figura 5) en el que se representa de forma esquemática las dimensiones y sus componentes.

Es importante destacar que los conjuntos se relacionan unos con otros, y por ello, se representan zonas que comparten varios conjuntos, en los que se van a encontrar componentes que pertenecen tanto a una como a otra dimensión.

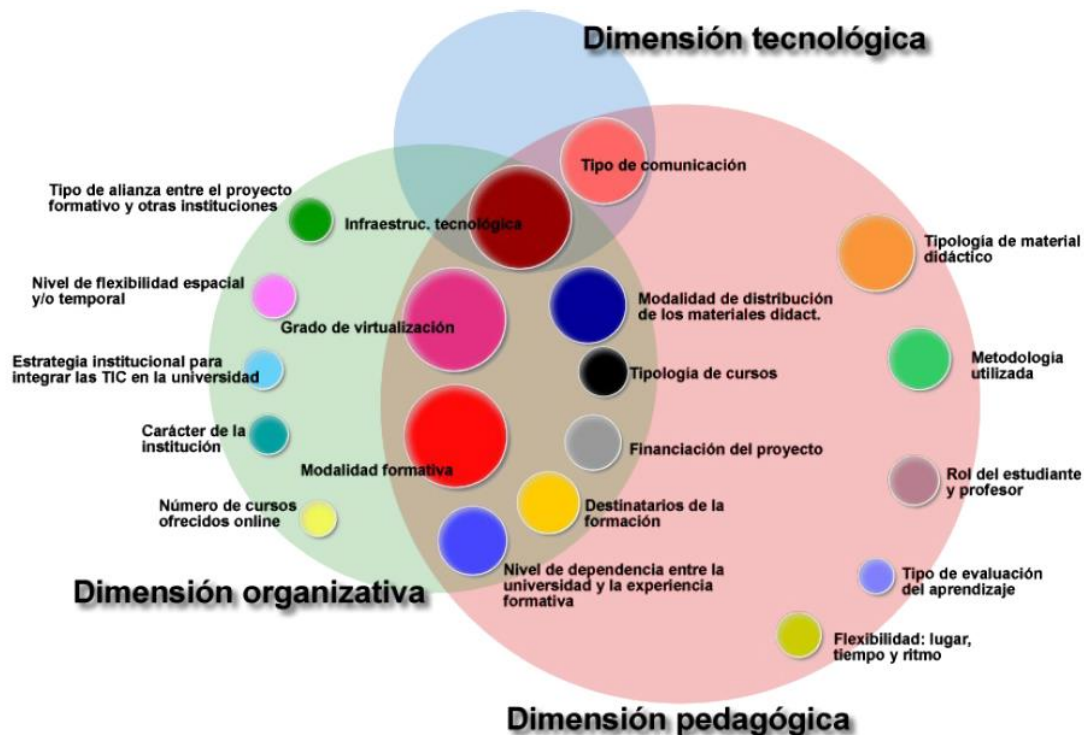


Figura 2. Dimensiones y Componentes de los procesos de E.A. en la Educación

En general, podemos afirmar que en la mayoría de la bibliografía revisada se observa una tendencia de actuación común, y es dirigimos hacia lo que Silvio (2004)⁴⁵ denomina “*la virtualización de las funciones básicas de la universidad que se concretan en gestión, investigación y docencia*”.

Este estudio, tal como se apunta en un principio se engloba dentro del proyecto MEVEES (SEC2003-04206) del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de les Illes Balears, que tiene como uno de sus objetivos la adecuada explotación de los entornos virtuales de formación en procesos de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO III
PLANTEAMIENTO
DEL PROBLEMA

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1 Contextualización

El Colegio Latino se encuentra ubicado en la ciudad de Montería – Córdoba, de naturaleza privada y carácter mixto, con una modalidad académica en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, con énfasis ambiental.

Su Misión es ser una institución educativa formadora de personas integrales, con sentido crítico y de proyección comunitaria, comprometidas con la conservación del ambiente para un desarrollo sostenible, contribuyendo al mejoramiento de la construcción social, evidenciando la adquisición de competencias TIC en el proceso formativo de sus educandos. En 2023 el Colegio Latino será una institución formadora de líderes integrales que evidencien la adquisición de valores y conocimientos, apoyando el aprendizaje en las tecnologías informáticas y de la comunicación. Se proyectará como una institución que fundamenta su accionar en lineamientos tendientes a preservar el ambiente y al fortalecimiento del idioma inglés en aras de permitir el desarrollo intercultural.

El Colegio Latino, inició labores el 10 de febrero de 1997, con 150 estudiantes. En el Barrio La Pradera de Montería, en predios adquiridos a INURBE por su propietaria y fundadora Dolores Ávila Zapata.

Recursos Humanos:

Rector(a)	1
Secretaria General	1
Contador(a)	1
Coordinador Académico	1
Coordinador de Convivencia	1

Asesores Pedagógicos	2
Psicóloga	1
Docentes Licenciados	18
Docentes Catedrático	2
Auxiliares	4
Personal de Apoyo Tecnológico	5
Servicios Generales	3
Total	40

Recursos audiovisuales y de Personal Tecnológico

Video Beam	13
Computadores para uso educativo	25
Computadores para uso Docente	20
Computadores para uso Administrativo	8
Amplificaciones	2
Subwofer	4
Grabadoras	2
Impresoras Multifuncionales	3
Cámara Fotográfica Semi-profesional	1
Televisores	2
Director del Proyecto	1
Diseñador de Interfaz Multimedia	1
Especialista Avanzado de Red	1
Desarrollador	1
Practicantes de Informática	5

3.2 Formulación del Problema

El proyecto de investigación Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa, reúne características que definen dos aspectos de suma importancia, el interés de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediador de los procesos educativos y el desarrollo de la formación por competencias de los estudiantes de la Institución. La articulación de estos aspectos corresponde a la necesidad de buscar estrategias que propicien la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Esta necesidad educativa, constituye el nacimiento de la presente investigación; a partir de esta premisa, se abordaran los procesos de articulación para afrontar la realidad del problema de investigación y el análisis realizado en torno a él.

El análisis realizado a la necesidad educativa define un escenario en el cual las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), contribuyen como agentes mediadores del proceso, con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes. En este punto se centra la atención en los esfuerzos de realización de contenidos enriquecidos por TIC; herramientas, recursos, estrategias, metodologías que sirven de apoyo en la motivación, supervisión y tutorización del estudiante en la búsqueda constante de mejorar la calidad educativa.

Molina (2004)⁴⁸, realiza una profunda reflexión con la intención de detectar las necesidades educativas y buscar soluciones que faciliten el mejoramiento de los procesos educativos. Fomenta la comunicación como elemento fundamental y de éxito en la articulación de las Tecnologías y la Educación. Por su parte, Zabala (2004)⁴⁶, analiza los posibles riesgos que pueden transformarse en un obstáculo para la realización de buenas prácticas de uso de las tecnologías; motivo por el cual, el presente proyecto de investigación abordara las características que centran la dirección en la búsqueda de la calidad educativa respondiendo a las necesidades del contexto mediante la implementación de la mediación tecnológica en la educación.

Dentro del proceso de planeamiento y gestión de las TIC en el Colegio Latino de Montería, se ha migrado hacia las tecnologías de manera rápida y oportuna, ese motivo

determinó dar paso a la planeación por gestión de proyectos como un modelo que permite la implementación tecnológica dentro de las necesidades y realidad circundante de la institución.

El presente proyecto de investigación al tener un financiamiento propio por parte de la institución para los proyectos que se pretenden lograr (Plan estratégico de Incorporación de las TIC del Colegio Latino de Montería), da a la institución la oportunidad de cubrir los espacios vacíos en relación a la implementación y búsqueda de objetivos específicos para esta visión de institución mediada por TICS.

Es oportuno tener en cuenta que la política educativa actual encamina sus esfuerzos por incluir las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dejando claro que el mundo se mueve con la rapidez de las tecnologías, y así mismo avanza la educación, por lo tanto las aulas y las escuelas no pueden ser ajenas al cambio circundante y globalizado de los aprendizajes.

El Colegio Latino de Montería desde hace ya un tiempo viene trabajando de la mano de convenios con las editoriales de textos educativos y a su vez estos convenios plantean: Suministro de equipos para las aulas, asesoramiento en el desarrollo de actividades virtuales a los docentes, y un uso de una plataforma donde se trabajan estas actividades y se mantiene un dialogo en torno a los aprendizajes con los padres de familia.

A partir de este punto, se comienza a entender que es necesario establecer una ruta que direcciona dentro de estos nuevos modelos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). Inicialmente en el año 2016 se pensó que estableciendo un dialogo permanente con los docentes y trabajando de la mano de tutores del área de informática los docentes se sumergirían en este mundo de las tecnologías y darían paso a la generación de actividades y formulación de temáticas generadoras de aprendizajes mediados por las tecnologías.

La experiencia arrojó dentro de la institución el manejo e incorporación de ciertos elementos dentro de las clases como videos o imágenes y algunas lecturas digitales, pero no en todas las áreas fue fácil y no todas las clases eran motivantes y generadoras de aprendizajes, con el pasar del tiempo el uso de videos o imágenes se volvió rutinario, lo que al cabo de un tiempo no generaba curiosidad para el alumno, parte importante dentro de la búsqueda de autoaprendizajes.

Es así que para el año 2017, luego de evaluar los alcances de la iniciativa inicial se planteó un proyecto general dentro de la institución usando el Modelo de Gestión de Proyectos.

Este consiste en la creación de una plataforma propia con todo lo necesario para conservar lo que ya se venía trabajando en las plataformas de las editoriales, tratando de ir visionando un ambiente virtual dentro de esta plataforma capaz de manejar procesos B-Learning para la institución, una plataforma donde se pueda entregar a los estudiantes la posibilidad de encontrar los contenidos totalmente virtuales para algunas áreas, con un modelo mediado por las TICs y producido directamente por la institución buscando con esto generar aprendizajes invertidos, interactivos y motivantes.

¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del diseño e implementación de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes del Colegio Latino de Montería?

CAPÍTULO IV

OBJETIVOS

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital en estudiantes del Colegio Latino de Montería.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del trabajo colaborativo Docente.
- Desarrollar e Implementar una Unidad Didáctica como medio para fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del Colegio Latino de Montería, en la asignatura de Ética y Valores Humanos.
- Evaluar la Unidad Didáctica a partir del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Latino de Montería en la asignatura de Ética y Valores Humanos por medio de un cuasi-experimento con diseño de pre-test, post-test y grupo de control.

CAPÍTULO V

UNIDAD

DIDÁCTICA

DIGITAL

5. UNIDAD DIDÁCTICA DIGITAL

5.1 Descripción

Para Fernández Espada (2009)⁵⁵, una Unidad Didáctica es *"un modelo que consiste en la programación de enseñanza que se utiliza como medio de planificación de lo que se va a realizar a lo largo de un tiempo determinado"*.

El presente proyecto de Investigación dispone de la construcción de una Unidad Didáctica Digital para trabajar contenidos significativos que permitan fortalecer los procesos académicos orientados a la formación por competencias en la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del uso de las TIC; cuyo eje principal es el Respeto, estimulando las competencias Cognitivas y Afectivas de los estudiantes del Colegio Latino de Montería.

La Unidad Didáctica Digital permite a los participantes compartir información de forma asíncrona, utilizar herramientas ofimáticas y multimedia, visualizar medios de presentación digital, y compartir opiniones que contribuyan a su proceso formativo.

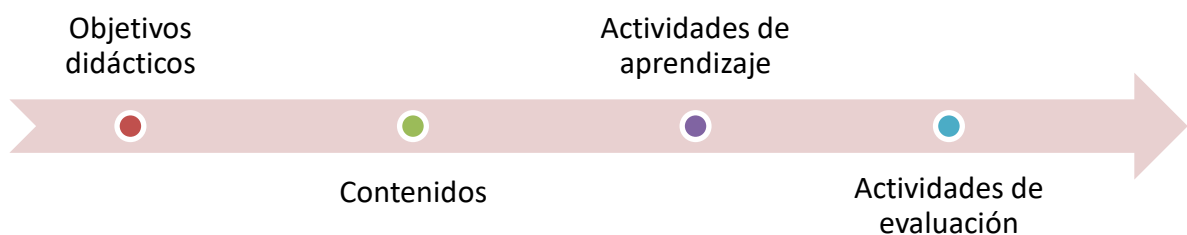


Figura 3. Proceso metodológico de unidad didáctica

Además de una planificación, la Unidad Didáctica proporciona estrategias de motivación y autorregulación de los aprendizajes por parte de los estudiantes.

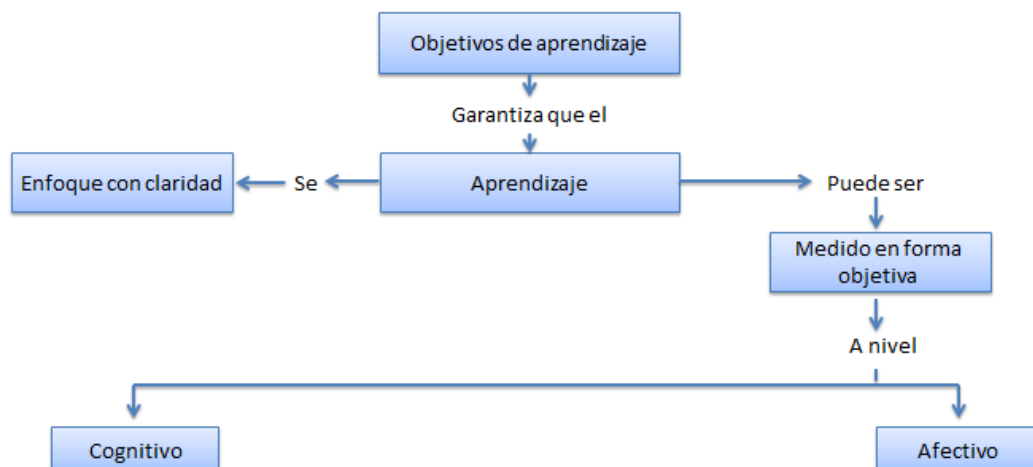


Figura 4. Objetivos de aprendizaje de Unidad didáctica

Secuencia de la Unidad Didáctica de Digital:

- Motivación por el aprendizaje
- Pre saberes
- Saberes
- Aplicación de saberes
- Transferencia de saberes (llevar el aprendizaje a otros contextos)

A continuación se presenta el resultado de orden metodológico para la construcción de una Unidad Didáctica Digital para el Colegio Latino de Montería, teniendo en cuenta la secuencia de la unidad didáctica, las competencias a fortalecer, los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje.

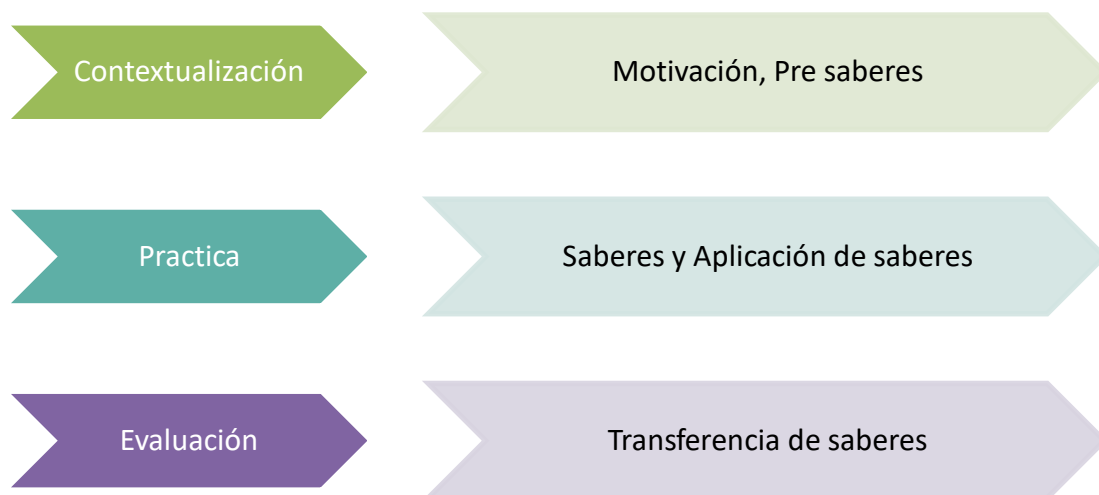


Tabla 1. Etapas de la Unidad didáctica digital

5.2 Desarrollo de Campus Virtual Colegio Latino

En el recorrido del presente trabajo de investigación y con la puesta en escena de las diferentes plataformas de las Editoriales que acompañan los textos escolares de la institución, nace la necesidad de desarrollar un Ambiente de Aprendizaje propio, acomodable al currículo del Colegio Latino, ajustado a sus planeadores de clase y metodología de enseñanza.

El campus virtual del Colegio latino fue desarrollado bajo las librerías del sistema LMS MOODLE, el cual fue modificado desde su código fuente basado en el lenguaje de programación PHP, con motor de base de datos SQL y otros lenguajes de interacción entorno – servidor como HTML5, CSS, JAVASCRIPT; lo que permite recrear un Entorno Virtual de Aprendizaje personalizado y con gran capacidad de interacción con el usuario final (estudiantes, padres de familia y docentes), reflejando como resultado una plataforma personalizada y totalmente orientada a la estructura de trabajo de una Unidad Didáctica Digital.

De acuerdo al texto de Clarenc y otros (2013)⁵⁶, Moodle cuenta con alrededor de 20 tipos diferentes de actividades disponibles: foros, glosarios, wikis, tareas, quizzes, encuestas, bases de

datos y cada una puede ser adaptada a las necesidades propias de cada curso. En el mismo texto resaltan como ventajas:

- Control personalizable del docente sobre los contenidos del curso.
- Se establecen plazos de entrega de actividades y el profesor monitorea el desarrollo.
- Permite colocar como recurso enunciados de exámenes, y la posibilidad de subir su resultado como archivos adjuntos, con horario de plazo de entrega.
- Completa información del trabajo realizado por los alumnos.
- Posibilidad de compartir recurso para formar una unidad de contenidos: etiquetas, archivos en formato variable (texto, audio, vídeo, hoja de cálculo, entre otros).
- Facilidad de comunicación con sus alumnos y con el resto de profesores del grupo.
- Las encuestas que se pueden realizar son de gran utilidad para evaluar el conocimiento inicial de los alumnos en una materia específica o para calificar el desempeño del tutor o profesor del curso.
- La evaluación es continua y permanente: todo se comenta por todos y se evalúa.
- El profesor brinda retroalimentación continua.

Sanjuán y Cantatore (2014)⁵⁷ hacen una descripción de las ventajas de los objetivos educativos de los entornos virtuales:

- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre alumnos.
- Fomentar el trabajo cooperativo y colaborativo entre docentes.
- Agilizar y normalizar el proceso de comunicación y transmisión de información virtual dentro de los contextos educativos.
- Incrementar y mejorar la comunicación entre el docente y cada uno de sus alumnos. (Atención personalizada)
- Potenciar el intercambio entre los miembros de la comunidad de recursos educativos, estrategias, conocimientos, ideas y opiniones, intereses, etc.
- Acercar el proceso educativo a los medios de comunicación social en los que, tanto alumnos como docentes, se mueven en la vida cotidiana.

- Potenciar el carácter transversal de los contenidos para dar mayor significación al aprendizaje.
- Mejorar la comunicación con las familias haciéndolas más partícipes del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Entender y comprender el concepto de una aldea global a la que pertenecen.

A continuación se realiza una descripción de los tipos de recursos que proporciona el Campus Virtual del Colegio Latino de Montería:

- **Glosario:** Permite a los participantes, crear y mantener una lista de definiciones de forma similar a un diccionario en la cual se posibilita la recolección y organización de la información. El docente puede permitir que se adjunten archivos y comentarios a las entradas de glosario.
- **Foro:** Permite a los estudiantes tener discusiones asincrónicas, es decir, discusiones que tienen lugar en un largo periodo de tiempo (establecido por el docente). El Foro promueve un espacio social para que los participantes se conozcan, para debatir el contenido de la asignatura o materiales de lectura y para continuar en línea una cuestión planteada en clase.
- **Consulta:** Permite realizar una pregunta especificando las posibles respuestas. Se puede utilizar para realizar una encuesta rápida que estimule a los alumnos a reflexionar sobre un tema o para comprobar rápidamente que los estudiantes han entendido algo en concreto.
- **Chat:** Permite a los participantes tener un debate o discusión de manera sincrónica (en tiempo real). Se puede realizar en un tiempo específico o programando una hora los días seleccionados por el maestro.
- **Taller:** Permite la recopilación, revisión y evaluación por pares de trabajo de los estudiantes. Los envíos son evaluados mediante un formato de evaluación de criterios múltiples definidos por el docente.

- **Tarea:** Permite evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una actividad a realizar, la cual será revisada, valorada y calificada. El docente puede habilitar el envío de contenidos digitales (documentos de procesador de texto, hojas de cálculo, archivos de audio o video, extensiones .SWF, entre otros). El Docente puede hacer retroalimentación de la actividad desarrollada enriqueciendo el proceso de aprendizaje.
- **SCORM:** Es un conjunto de archivos que se empaquetan conforme a una norma estándar para objetos de aprendizaje, se pueden utilizar para la presentación de contenidos multimedia y animaciones.
- **JCLIC:** Permite la creación de diferentes actividades interactivas educativas, tales como acertijos, juegos de asociación, actividades de texto, crucigramas, juegos de búsqueda. Jclíc También permite añadir actividades desde un repositorio desarrollado por otros docentes.
- **Contenido Interactivo:** Permite la creación de contenidos interactivos como videos interactivos, el cual realiza pausas programadas por el docente para realizar preguntas al estudiante centrando su atención en el tema planteado. Preguntas de arrastrar y soltar, preguntas de opción única o múltiple, relación de contenidos multimedia, juegos y presentaciones que permiten al estudiante afianzar conocimientos.
- **Cuestionario:** Permite diseñar y plantear cuestionarios con preguntas tipo opción única o múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuestas cortas o respuestas numéricas. El docente puede permitir si el cuestionario se intente resolver una o varias veces, preguntas ordenadas o mostradas al azar y establecer límite de tiempo.
- **Archivos:** Permite proveer un archivo como un recurso; se mostrara dentro de la interfaz o en una ventana emergente con la URL específica. Puede utilizarse como un borrador o modo de pre visualización de la actividad requerida. Puede incluir archivos de soporte, audio, video, Pdf, hojas de cálculo, documentos de texto, presentación de diapositivas, archivos de animación, HTML, entre otros.

5.3 Objetivos y contenidos de Aprendizaje para la Unidad Didáctica Digital

Los contenidos relacionados a continuación, hacen parte de la Unidad Didáctica Digital implementada a través de la Plataforma del Colegio Latino en la asignatura de Ética y Valores Humanos. Acceso a través de: www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/

Área	Ética y Valores Humanos
Asignatura	Ética y Valores Humanos
Periodo	II
Unidad	Los Valores
Tema	El Respeto

Objetivos de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">▪ Acepta a sus compañeros con sus cualidades y sus defectos (competencias interpersonales)▪ Reconoce las diferencias de opinión y las respeta así no las comparte (competencias interpersonales – personales)▪ Comparte con el grupo que lo rodea sus pertenencias sin esperar nada a cambio (competencias interpersonales)
Estándares
<ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce en los otros sus individualidades y sus diferencias.▪ Reconoce en la generosidad el camino hacia la paz interior.▪ Comparte con sus compañeros de forma desinteresada.

1. Contextualización (motivación, pre-saberes)

Escucho y me escuchan

Hablamos mucho sobre el **respeto**, exijo que me escuchen cuando hablo; pero ¿escucho yo cuando otros hablan?

Mi **libertad** exige respeto. Igual anhelo tiene mi vecino, mi forma de actuar, de ser, de pensar, merezco la **aceptación** y la **comprensión** de quien vive conmigo. Igual anhelo tiene mi vecino.

Lo que hablo y manifiesto según mi propio criterio, deseo **ser aceptado** y respetado. Igual anhelo tiene mi vecino.

El **respeto** no viene de afuera, nace de mi propio yo. Es como una chispa que hace crecer llamaradas de **estima** mutua y **armonía** conjunta.

Actividad (Foro, compartir ideas entre compañeros)

Inicialmente se presenta un video “El dragón de Aguazul” el cual se encuentra disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/url/view.php?id=1487&redirect=1>

Es un cuento sobre el Respeto y la Tolerancia con él que los estudiantes podrán disfrutar de una bonita historia y conocer criaturas fantásticas como elfos, duendes, enanos, etc. El video tiene como objetivo promover una actitud reflexiva en los estudiantes sobre el Respeto y no juzgar a los demás por su apariencia o rumores sin brindar la oportunidad de conocerlos realmente; esta reflexión se presenta por medio de preguntas orientadoras en un Foro.

El Foro disponible en <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/forum/view.php?id=1493>

Permite promover un espacio para que los estudiantes y respondan lo siguiente brindando su punto de vista:

- ¿Por qué crees que es importante que te escuchen cuando hablas?
- ¿Cómo te comportas cuando tus compañeros hablan?
- Consulta el significado de las siguientes palabras y describe como las aplicas en tu hogar
 - Anhelar
 - Aceptar
 - Manifestar
 - Estimar

En clase presencial se realiza una actividad que consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué compañero se hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Los estudiantes realizarán un dibujo del compañero a su izquierda y expresarán las cualidades que admiran de ellos. El dibujo será subido a la plataforma en formato de imagen y los demás compañeros pueden reaccionar con sus correspondientes opiniones.

A continuación los estudiantes compartirán sus opiniones en el Foro "Me juzgas sin conocerme" disponible en <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/forum/view.php?id=1493>

En el cual realizarán aportes con un análisis crítico en relación al Respeto a los demás y experimentos sociales de comportamiento explicados en clase. Material de apoyo disponible en <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/pluginfile.php/3103/Respeto.pdf>

2. Practica (Saberes y Aplicación de saberes)

Lectura Pedagógica. Expresémonos y escuchémonos con Respeto

Todo ser humano está llamado a vivir con sus semejantes, está llamado a ser para el otro un don.

La cultura de escuchar y ser escuchado, de respetar las demás opiniones y ser respetada la mía nace con el respeto a la persona.

Jesucristo es un ejemplo claro, siempre escucho con respeto a quien quiso hablarle y con palabras muy sabias y profundas se hizo escuchar y se hará escuchar en los tiempos futuros.

Si observamos cuidadosamente la naturaleza, nos daremos cuenta que hasta los animales se escuchan respetuosamente. Razón por la cual estamos llamados sin reparo alguno a escucharnos y opinar de forma RESPETUOSA.

Archivos de contenido, en esta sección brindaremos guías al estudiante relacionado al tema de estudio El Respeto, el respeto en el hogar, en la escuela, en mi comunidad.

Archivos disponibles en: http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/pluginfile.php/3108/mod_resource/Respeto.php

Actividad para afianzar conocimientos (Foro)

Tomando como punto de partida la lectura anterior y los aportes del docente sobre la cultura de escuchar y ser escuchado con respeto, los estudiantes desarrollaran el Foro "¿Lo aplico en mi vida?" disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/forum/view.php?id=1499>

Responder en el Foro: ¿Cuáles son los dos ejemplos que menciona la lectura a cerca del tema tratado y que enseñanza aporta en tu vida diaria?

Actividad Interactiva

A continuación los estudiantes proceden a realizar las actividades Interactivas alojadas en el Campus Virtual, las cuales tienen la intención que el estudiante afiance conocimientos mientras se encuentra jugando, de esta forma incentivamos su interés por el desarrollo de la misma.

- **Sopa de letras.** El estudiante deberá encontrar 5 ventajas (palabras) que puede traernos el escuchar puntos de vista con respeto (comprensión, convivencia, comunicación, armonía, orden). Cada vez que el estudiante falle se le restarán puntos de vida y si el estudiante acierta acumula estrellas de victoria.

Actividad disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/hvp/view.php?id=1500>

- **Video interactivo.** Se presenta un cuento en formato de video el cual va realizando pausas obligatorias programadas desde la Plataforma en la cual se van desarrollando preguntas a los estudiantes de tipo: Selección única de respuesta, selección múltiple de respuesta, rellenar espacios en blanco, arrastrar y soltar objetos, imagen de campo sensitivo.

En esta actividad se presentan situaciones de ausencia de RESPETO entre compañeros de clase y los estudiantes interactuarán seleccionando las opciones de acuerdo a como actuaríamos en estos casos.

Actividad disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/hvp/view.php?id=1496>

- **Juego de Memoria.** Se presentan unas cartas en un tablero, el estudiante deberá ir dando clic en una carta y al voltearse, se mostrará una palabra relacionada al tema y deberá dar clic en otra carta que

tenga la palabra que coincida con su definición. Cada vez que acierte acumula puntos de energía y si falla los va perdiendo. El estudiante deberá alinear todas las cartas correctas para lograr la victoria.

Actividad disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/hvp/view.php?id=1501>

3. Evaluación (Transferencia de saberes)

A continuación se desarrollan actividades que permitan evaluar el conocimiento del estudiante y la aplicación de estos en otros contextos. Se debe tener en cuenta que al ser una Unidad que complementa la virtualidad con el trabajo desarrollado en el aula de clase, permite al docente evaluar al estudiante de manera presencial y virtual.

Se desarrollan actividades tipo Foro, que permite a los estudiantes compartir ideas de manera grupal e individual, permitiendo aportar o contribuir a las opiniones de nuestros compañeros. Actividades Evaluativas y Tareas, donde se espera la opinión reflexiva y crítica del estudiante.

Actividad en clase "Representación actoral". El docente en clase formara grupos de estudiantes y entregara un guión de actuación para su posterior representación. En esta actividad los estudiantes realizaran la simulación de situaciones de ausencia del valor del Respeto en la comunidad estudiantil. Posteriormente se realizara un debate en el cual se expresarán aquellos momentos en los cuales se debe tener una actitud en torno al RESPETO y a su vez se desarrollarán propuestas para mejorar nuestro comportamiento y el de toda la comunidad estudiantil en relación al valor del Respeto.

Foro "Compartir". Teniendo en cuenta las actividades y experiencias desarrolladas en la Unidad, reflexiona y responde de a cuerdo a tu punto de vista:

- ¿Qué siento cuando comparto con mis compañeros?

- ¿Qué suelo compartir?

Foro disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/forum/view.php?id=1502>

A continuación realizaremos lectura al archivo "Sopa de Piedras" disponible en: http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/pluginfile.php/3114/mod_resource/content/1/Sopa%20de%20Piedras.pdf

Teniendo en cuenta la lectura, comparte tus opiniones y retroalimenta al menos dos percepciones de caso de tus compañeros. Disponible en: <http://www.colegiolatino-monteria.edu.co/campus/mod/forum/view.php?id=1505>

Reflexiona sobre la lectura SOPA DE PIEDRAS:

- ¿Qué opinión merece la actitud o el comportamiento de las personas del pueblo?
- ¿Qué opinas del actuar del soldado?
- ¿Cuéntanos en que situaciones has actuado como las personas del pueblo o por el contrario, como el soldado?, ¿Cómo te sentiste?

El que comparte es generoso, por tanto actúa a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría, teniendo en cuenta la utilidad y la necesidad de lo que ofrece para esas personas, a pesar de que cueste nuestro esfuerzo.

Da, no solo lo que te sobra, sino también de lo necesario. Pero, llega no solo a dar, sino a darse y a compartir, con RESPETO y humildad.

5.4 Vista inicial de Campus Virtual y acceso a Unidad Didáctica Digital

Se evidencia la página de inicio de sesión de usuario para acceder al campus virtual a través de un enlace localizado en la página web de la Institución llamado “*Servicios Web*” (ver Figura 9).

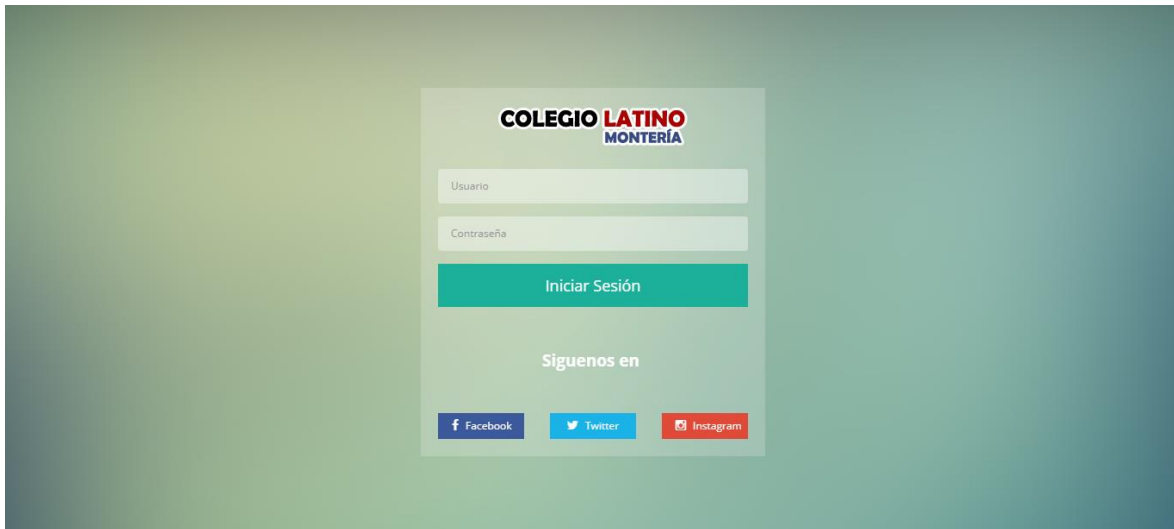


Figura 5. Inicio de sesión de usuario a Campus Virtual

Se presenta una vista sencilla, de ubicación directa a los campos de Usuario y de Contraseña que el estudiante maneja para su correspondiente autenticación e inicio de sesión. Se presenta el Logotipo y acceso a Redes Sociales del Colegio Latino para re-direccionar al sitio de preferencia del estudiante.

En la Figura 10 se presenta el panel de navegación del Campus Virtual, el cual presenta una interfaz amigable que presenta accesos directos a las diferentes clases de los estudiantes; a su vez presenta el nombre del perfil de usuario, acceso a panel de mensajes, panel de notificaciones y calendario de actividades y eventos.

El estudiante tiene la posibilidad de personalizar su foto de perfil de usuario y modificar su contraseña por seguridad de la misma.

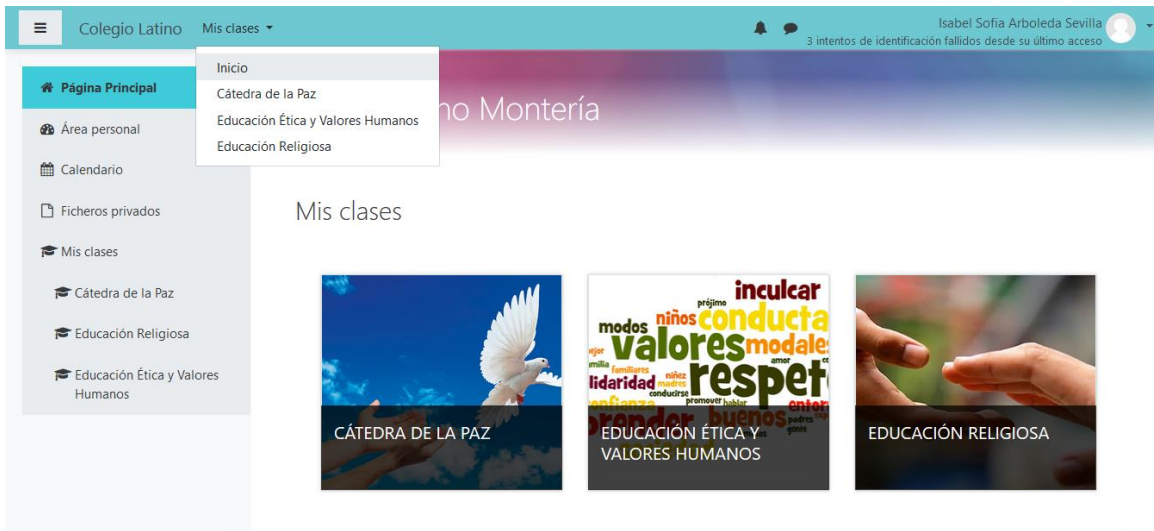


Figura 6. Panel de navegación del Campus Virtual

En la Figura 10 se puede evidenciar la facilidad de acceso a las diferentes Unidades Didácticas Digitales que el estudiante tiene asignadas, se encuentran localizadas en el menú y en la ventana de navegación con el nombre “Mis Clases” y cada Unidad Didáctica Digital contiene una imagen personalizada para facilitar su localización visual.

Una vez el estudiante ingrese a la Unidad Didáctica Digital (ver Figura 11, 12 y 13) tendrá acceso a los diferentes contenidos que se relacionen a ella (Ética y Valores Humanos). El estudiante podrá observar a detalle los “Objetivos de Aprendizaje” y los “Lineamientos Generales del Campus virtual”, otorgando acceso a los estándares de competencias que desarrolla el Docente y la Institución.

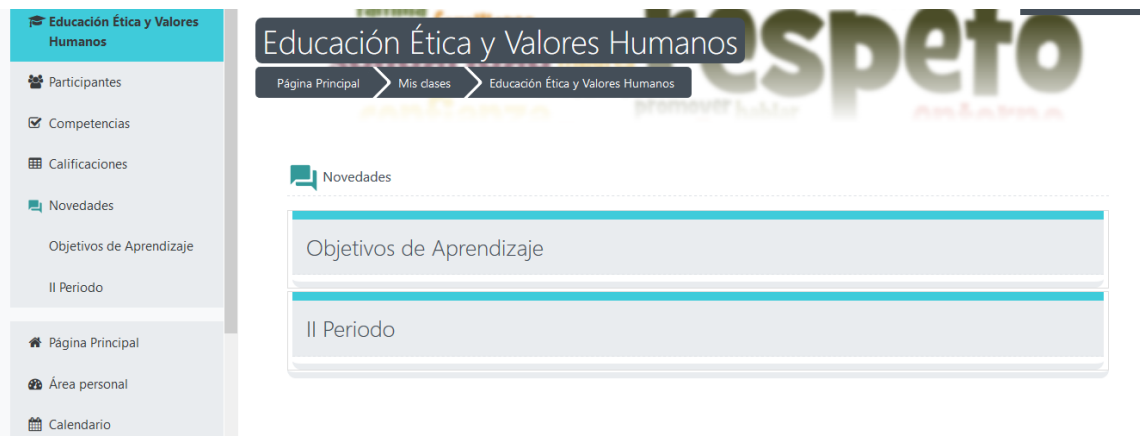


Figura 7. Acceso a Unidad Didáctica para Ética y Valores Humanos



Figura 8. Vista de Objetivos de Aprendizaje y Lineamientos del Campus Virtual

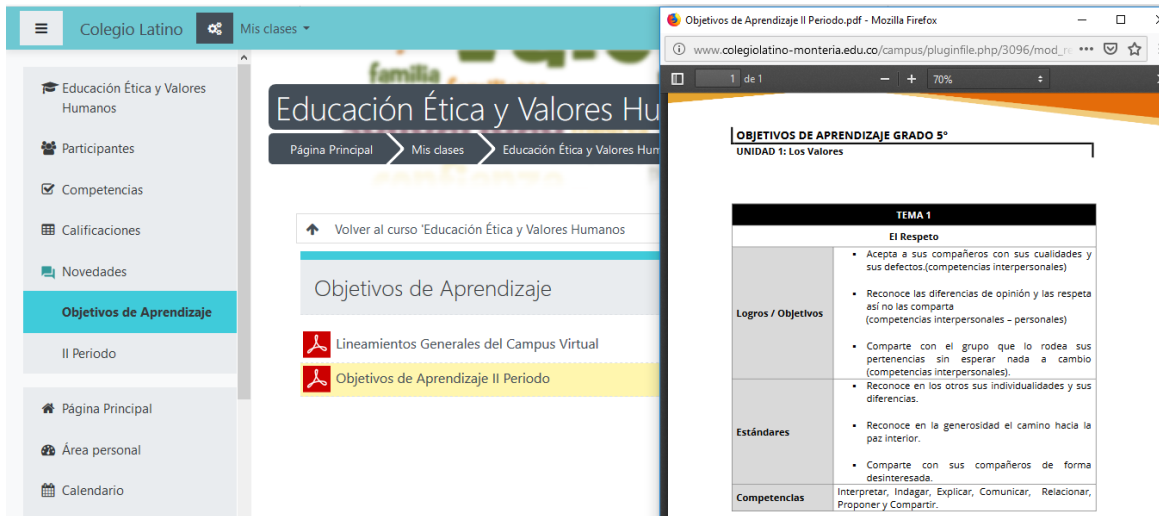


Figura 9. Objetivos de Aprendizaje II Periodo

Los Objetivos de Aprendizaje, los Lineamientos Generales del Campus Virtual y demás archivos de contenido o de visualización, se abrirán en una ventana emergente, con la finalidad de colocar en primer plano la información deseada y mantener activo y en segundo plano la navegación; permitiendo al usuario y/o al estudiante tener un control total y permanente del Campus Virtual y de la Unidad Didáctica Digital.

5.5 Actividades

En este apartado se evidencian las actividades realizadas con los estudiantes, las cuales intervienen en el propósito de la Investigación “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa”.

5.5.1 Actividades de Contextualización

Los estudiantes inician observando un video “El Dragón de Aguazul”, Es un cuento sobre el Respeto y la Tolerancia. Con él que los más pequeños podrán disfrutar de una bonita historia y conocer criaturas fantásticas como elfos, duendes, enanos, etc. El video tiene como objetivo promover una actitud reflexiva en los estudiantes sobre el Respeto y no juzgar a los demás por su apariencia o rumores sin brindar la oportunidad de conocerlos realmente; esta reflexión se presenta por medio de preguntas orientadoras en un Foro.

En la clase presencial se realiza una actividad que consiste en formar un círculo y escribir en un papel las principales cualidades y características del compañero que está a la izquierda. Luego, todos los papeles se guardan en una bolsa y cada uno lee un papel al azar, tratando de adivinar a qué compañero se hace referencia. La idea es que al dar a conocer las virtudes y cualidades de los otros compañeros empezarán a respetarse a sí mismos.

Los estudiantes realizarán un dibujo del compañero a su izquierda y expresaran las cualidades que admiran de ellos. El dibujo será subido a la plataforma en formato de imagen y los demás compañeros pueden reaccionar con sus correspondientes opiniones.

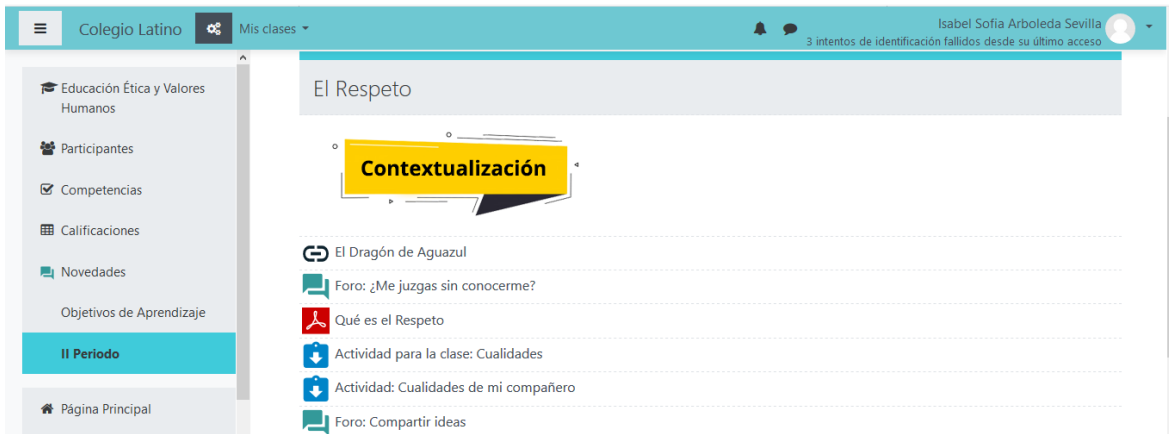


Figura 10. Actividades de Contextualización

En la Figura 14 y 15 se puede evidenciar el archivo de contenidos “Qué es el Respeto”, el cual busca introducir al estudiante en el eje temático propuesto en los Objetivos de Aprendizaje; estos archivos son diseñados por el personal docente de la institución con la intención de hacer énfasis en las competencias que el estudiante necesita fortalecer teniendo en cuenta el Plan de área y el PEI de la Institución. A su vez se presentan archivos guía los cuales son alojados en la Unidad Didáctica en la sección “Recursos” para orientar al estudiante y al padre de familia hacia su lectura y comprensión.



Figura 11. Qué es el Respeto

5.5.2 Actividades de Práctica

Se presenta una lectura pedagógica, la cual nos invita a tomar una actitud reflexiva en nuestras vidas y ejercer el Respeto hacia todo lo que nos rodea. Se realiza una actividad en la cual se debe realizar un mapa mental con los diferentes tipos de respeto.

Foro: ¿Lo aplico en mi vida?, en esta actividad el estudiante deberá tomar una posición de análisis y argumentar de acuerdo a la lectura pedagógica, como aplica en su vida el valor del respeto.

En la Figura 14 se puede observar las actividades interactivas que el estudiante realiza para afianzar conocimientos al tiempo que se divierte jugando. Se presenta una Sopa de Letras, en la cual se debe encontrar cinco palabras clave relacionadas a las ventajas de escuchar puntos de vista con respeto. Se presenta un Video Interactivo, el cual realiza pausas programadas realizando preguntas de selección simple y múltiple respuesta, rellenar espacios y tipo arrastrar u soltar. Se presenta un Juego de Memoria, en el cual el estudiante logra coincidir un concepto presentado en una carta y relacionado a una definición presentada en otra carta en un tablero al azar.



Figura 12. Actividades de afianzamiento

5.5.3 Actividades de Evaluación

En esta etapa de ejecución de la Unidad Didáctica Digital se desarrollan actividades que permitan evaluar el conocimiento del estudiante y la aplicación de estos en otros contextos, complementado con el trabajo del Docente en el aula de clase. Se realizan actividades grupales de canto y representación actoral en la que los estudiantes simulan situaciones de ausencia del valor del respeto en la comunidad estudiantil, permitiendo un tiempo de análisis, reflexión y creación de propuestas para mejorar nuestro comportamiento y el valor del Respeto.

Teniendo en cuenta el avance significativo de las estrategias implementadas, el estudiante compartirá sus opiniones mediante una actividad tipo Foro y deberá retroalimentar la opinión de otro compañero.

En la Figura 14 se pueden evidenciar las actividades de Evaluación desarrolladas por el estudiante. Se presenta e Foro “*Sopa de piedras*” en el cual y teniendo en cuenta la lectura del mismo, el estudiante realiza apreciaciones propias y con la ayuda de sus padres en relación de la historia misma. El estudiante expresa y propone su debido actuar en situaciones reales de la comunidad educativa y familiar.



Figura 13. Recursos y Actividades de Evaluación de la UDD

CAPÍTULO VI

DISEÑO DE

INVESTIGACIÓN

6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

6.1 Metodología de Investigación

La metodología desarrollada en la presente investigación es de tipo cuasi-experimental con enfoque cuantitativo con un diseño de pre-prueba y post-prueba con grupo de control y grupos intactos. El diseño se caracteriza porque los individuos que conforman los grupos no son seleccionados al azar, ya se encuentran establecidos partiendo de la estructura organizativa de cada uno de los grupos y los estudiantes matriculados en ellos.

Este modelo comprueba la incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a través de la implementación de una Unidad Didáctica Digital y determina la diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control a través del Índice de Rendimiento Académico (I.R.A.), el cual hace referencia a los procesos académicos de los estudiantes en la asignatura de Ética y Valores Humanos del Colegio Latino de la ciudad de Montería, brindando de esta manera una respuesta direccionada al planteamiento del problema de la presente investigación.

$$I.R.A = \frac{\textit{Resultado Obtenido} * 100}{\textit{No.Total de participantes}}$$

El diseño metodológico permite a los investigadores, ubicar una situación base o punto de comparación, es decir, se aprecia el punto inicial del grupo antes de sufrir el impacto del estímulo aplicado (pre-prueba). Mientras que la post-prueba permite evaluar el avance obtenido por los grupos de comparación, además de determinar si existe una diferencia significativa entre los grupos de estudiantes.

6.2 Diseño de pre-test y post-test con grupo de control

Según Sampieri (2006)⁴⁹. Este diseño implementa la administración de un pre-test y un post-test a los grupos que conforman el experimento. Se aplica la pre-prueba en ambos grupos, posteriormente un solo grupo recibirá el tratamiento de la variable independiente, denominándose al otro grupo como GRUPO CONTROL. Finalmente, ambos, simultáneamente, se le es administrado el post-test.

Este diseño queda claramente especificado en el siguiente diagrama, siendo las siglas:

- **GE:** Grupo Experimental
- **GC:** Grupo Control
- **01:** Pre-test
- **02:** Post-test
- **X:** Experimento

GE	01	X	02
GC	01	-	02

Tabla 2. Diseño cuasi-experimental pre-test, post-test y grupo control.

La aplicación del Grupo Control (GC) resulta ser estratégica en la realización del experimento científico, debido a que ayuda a evitar que las apariencias conduzcan a conclusiones erróneas en la investigación ya que permite contrastar el resultado de los dos grupos objeto de estudio.

6.3 Población y Muestra

6.3.1 Población

El Colegio Latino se encuentra ubicado en la ciudad de Montería en el departamento de Córdoba en el barrio la Pradera, con una característica de estrato social 1, 2 y 3. Cuenta con una población de 300 estudiantes conformados por:

- Preescolar para grados maternal, jardín, pre jardín y transición.
- Educación básica primaria para grados primero a quinto.
- Educación básica secundaria para grados de sexto a noveno.
- Media Académica para los grados decimo y undécimo.

La investigación se lleva a cabo con el grupo poblacional de grado primero hasta grado once de la institución; donde las edades oscilan entre los 5 y 16 años, se trabajara en la asignatura de Ética y Valores Humanos, la cual hacen parte de su diseño curricular de la Institución.

El Colegio Latino de Montería es una institución educativa de naturaleza privada, fundada el día 6 de febrero de 1997; regida por los principios consagrados en la Constitución Nacional, los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, los derechos del niño y apoyados en el artículo 44 constitucional, Ley 1098/06 de infancia y adolescencia, la Ley 115 del 8 de Febrero de 1994, Decreto 1860/94, Decreto 1290/09, Decreto 3055/02, Decreto 1850/02, Ley 715/02, Ley 1014/06, Ley 1146 de 2007, Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 y demás reglamentaciones vigentes.

El Colegio Latino de Montería tiene como misión ser una institución educativa formadora de personas integrales, con sentido crítico y de proyección comunitaria, comprometidas con la conservación del ambiente para un desarrollo sostenible contribuyendo a una mejor calidad de vida.

La filosofía del Colegio Latino está centrada en los principios e ideales del Sistema Educativo Colombiano partiendo de las necesidades de la sociedad de la cual pertenecen nuestros educandos, adecuando el currículo a las condiciones sociales y económicas donde está inmerso nuestro plantel; preparando niños responsables y capacitados para desarrollarse en el

medio. Sus valores institucionales se fundamentan en la educación en el Amor, la Fe, la Disciplina y la Ciencia.

6.3.2 Muestra

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa, está conformado por una muestra de 24 estudiantes matriculados y distribuidos de la siguiente forma:

AULA	N°. ESTUDIANTES	GRUPO CONFORMADO
Grado Quinto	12	Grupo Experimental
Grado Quinto	12	Grupo Control
TOTAL	24	

Tabla 3. Distribución de muestra poblacional de la investigación.

Se desarrolló un muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual permite conocer la probabilidad que tiene la población de ser integrada a la muestra mediante la selección al azar. De acuerdo a Webster (1998)⁵⁰ “una muestra aleatoria simple es la que resulta de aplicar un método por el cual todas las muestras posibles de un determinado tamaño tengan la misma probabilidad de ser elegidas” (p. 324).

La presente investigación realizó un recorrido que implica la condición de equiprobabilidad establecida por Glass y Stanley (1994)⁵¹, la cual desarrolla los siguientes pasos para obtener una muestra aleatoria simple:

- Definición de la población de estudio
- Enumeración de todas las unidades de análisis que integran la población, asignándoles un código de identidad
- Determinar el tamaño de la muestra óptimo para el estudio

- Selección de la muestra de manera sistemática, se utiliza un programa informático, el cual genera números aleatorios que corresponden con el código de identificación establecido en la población.

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa, describe a continuación el proceso de selección aleatoria simple para la distribución del muestreo poblacional:



Tabla 4. Niveles de asignación de códigos para selección de muestra aleatoria simple.

- **Población objeto de estudio**
Estudiantes del Colegio Latino de Montería comprendidos entre los grados primero a undécimo
- **Selección de grupos por niveles de educación**
Asignación de códigos y selección de un grado representativo del Colegio Latino de Montería.

Nivel de educación	Grado representante	Código
Educación básica primaria	Primero	01
	Segundo	02
	Tercero	03
	Cuarto	04
	Quinto	05
Educación básica secundaria	Sexto	06
	Séptimo	07
	Octavo	08

	Noveno	09
Media Académica	Decimo	10
	Undécimo	11

Tabla 5. Asignación de códigos para grados representativos de la I.E.

Se realiza un sorteo para establecer el grado que representará la muestra poblacional (*ver anexo 1*).

▪ **Selección de estudiantes para conformación de Grupo Control y Experimental**

Se cargan en sistema los códigos de identificación para cada uno de los estudiantes matriculados que conformaran los grupos experimental y de control seleccionados por medio del muestreo aleatorio simple.

- Grupo Experimental. Grado Quinto (*ver anexo 2 y 3*).

Nota: para la selección de la muestra aleatoria simple se utiliza el recurso web (*numeroalazar*)⁵².

6.4 Técnicas de Recolección de Datos

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa, implemento las siguientes técnicas de recolección de información durante el proceso investigativo:

- Observación no participante. Los investigadores observan la realización de los hechos en el transcurrir diario de la institución pero sin participar en los procesos de aprendizaje e interacción de los estudiantes.
- Charlas con el personal docente y administrativo de la institución.
- Encuesta a personal docente y estudiantil con la finalidad de medir el grado de uso, dominio, motivación e influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos formativos y de gestión del plantel educativo.

- Documentos y registros. Examen y análisis de los datos existentes, tales como bases de datos e informes que relacionan los procesos formativos de los estudiantes en la asignatura de Ética y Valores Humanos, por medio de tecnologías aplicadas en la educación (Boletines, informes parciales).
- Test de diagnóstico y evaluación (pre-test, post-test), los cuales tienen como finalidad establecer el grado de incidencia de la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Ética y Valores Humanos en el Colegio Latino de Montería.

6.5 Instrumentos de recolección de datos

6.5.1 Observación no participante

La observación es una técnica muy útil en el proceso de análisis de la investigación, permite observar a las personas en tiempo real cuando efectúan sus actividades correspondientes.

En la presente investigación la observación ha permitido determinar lo que se está desarrollando, como se está haciendo, quien lo hace y quienes participan en el proceso, cuando se llevó a cabo, tiempo aproximado, donde se desarrolla y por qué se hace. Se desarrolló una estrategia de tipo **no participante**, en la cual los investigadores analizaron las actividades dentro del aula de cada docente en la asignatura de Ética y Valores Humanos, sin intervenir en el desarrollo normal de la misma; de esta forma se refuerza la opinión por medio de entrevistas y charlas en reuniones con el personal docente de la institución.

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una

Institución Educativa tuvo en cuenta el recorrido de dos fases de observación, siendo la primera de forma no planificada en el sentido del direccionamiento de una ruta de inclusión tecnológica, debido a que esta primera fase de observación tiene como finalidad la recolección de información relacionada al actuar docente dentro del aula, estrategias y metodologías que estimulen el aprendizaje significativo durante y fuera del aula teniendo en cuenta el diseño curricular de la institución; esta primera fase es la que permite direccionar y establecer la idea original del presente trabajo investigativo (*Ver anexo 4*).

La segunda fase de observación se establece en la muestra poblacional por medio de la ficha de observación (*ver anexo 5*) a través de parámetros de análisis establecidos para determinar actitudes, valores, trabajo de aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa, a través de una escala de cuatro categorías (nunca, algunas veces, casi siempre, siempre).

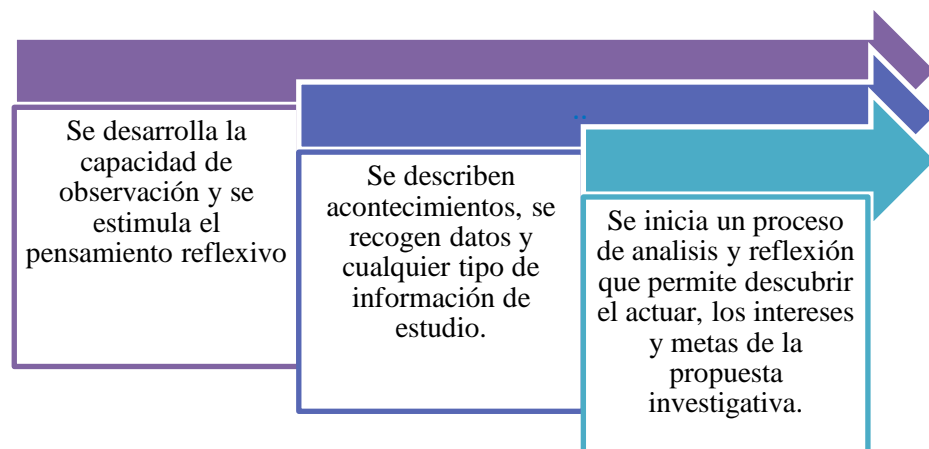


Figura 14. Proceso de observación de campo de plan estratégico de incorporación de las TICs

El sistema de planificación de clases que regula el PEI de la institución Colegio Latino de Montería, abarca tres momentos fundamentales:

- **Inicio**, son las diferentes actividades de motivación que tengan relación con la temática a desarrollar. Así como la exploración de conocimientos previos.

- **Desarrollo**, son actividades que permiten el estímulo de los canales de aprendizaje con diferentes estrategias adaptadas al contenido y a lo que se desea alcanzar como objetivo de clase.
- **Cierre**, son las actividades que se realizan con la finalidad de comprobar los aprendizajes teniendo en cuenta el objetivo de clase.

A partir de esta premisa se da inicio al planteamiento inicial de la presente investigación: ¿Cómo podrían las tecnologías de la información y la comunicación incentivar los procesos formativos y las diferentes estrategias que se desarrollan dentro del aula de clase?, ¿Qué metodologías de área puede implementar el PEI institucional para motivar a los estudiantes hacia el estudio y la investigación por fuera del plantel educativo?

6.5.2 Entrevista

Entrevista con personal docente y administrativo de la institución con la finalidad de indagar y analizar su percepción frente a las tecnologías en el aula y en los procesos de gestión académica que influyen en el mejoramiento de la calidad educativa del Colegio Latino de Montería.

Es de importancia resaltar que desde el inicio de la presente investigación se han realizado de forma constante, charlas y reuniones informales con el personal docente y administrativo de la institución, realizando un camino y visionando los aspectos de inclusión tecnológica estipulados en la Ruta TIC de la institución Colegio Latino de Montería.

A continuación se describen los momentos clave en el cual el personal directivo, docente y administrativo de la institución influyeron en la construcción de los objetivos del proceso de investigación.

Fecha	Participantes	Descripción
27-02-2016	Directivos, administrativos	Análisis de alternativas de inclusión de Tics en el aula y en la gestión docente
5-03-2016	Directivos, administrativos	Presentación de propuesta de integración tecnológica, creación de la página web de la institución y Google apps para gestionar, almacenar, compartir y retroalimentar información mediante el uso de DRIVE (planes de área, planes de asignatura y planeadores de clase)
2-04-2016	Directivos, Docentes	Primera encuesta en personal docente en relación al uso y dominio de las TIC
6-04-2016	Directivos, administrativos	Análisis y muestra de resultados de encuesta docente
9-04-2016	Directivos, administrativos, docentes	Entrevista docente sobre importancia de las tecnologías en el diseño curricular. Capacitación de Google apps para la educación y página web de la institución
7-05-2016	Directivos, administrativos, docentes	Segunda Capacitación Googles apps para la educación. Revisión de uso de la misma. En este punto nace la intención de inclusión TIC en el aula por medio del Campus Virtual y se definen las asignaturas origen (Ética y Valores Humanos)
4-06-2016	Directivos, administrativos, docentes	Análisis y muestra de resultados en encuesta realiza a personal estudiantil (Tics).
4-06-2016	Directivos, administrativos	Presentación de Modelo Entidad Relación (M/E/R) del Campus Virtual. Se plantea la necesidad de sistematizar el Sistema de Evaluación de la Institución. Muestra de Modelo Entidad Relación de Plataforma de gestión de evaluación y entrega de Informes

11-06-2016	Administrativos, Docentes	Capacitación de cambios en el Sistema de Evaluación Institucional y manejo de archivos para seguimiento de valoraciones por logros e integración de estos con la plataforma de informes (aún no desarrollada, se realiza teniendo en cuenta el M/E/R
11-11-2017	Directivos, administrativos, docentes	Capacitación de Plataforma de gestión y Campus Virtual Colatino
24-02-2018	Directivos, administrativos, docentes	Capacitación de Plataforma de gestión y Campus Virtual Colatino

Tabla 6. Encuentros institucionales, seguimiento de curso de investigación

Conformación de personal de la institución Colegio Latino de Montería:

- Directivos: Rectoría
- Administrativos: Coordinación académica, coordinación de disciplina, psicología, sistemas y gestión de calidad.
- Docentes.
- Estudiantes.

6.5.3 Encuestas

La encuesta se desarrolla con la finalidad de profundizar en las percepciones y atribuciones que puedan ofrecer los maestros del Colegio Latino de Montería al uso de tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en el aula y en los procesos formativos y/o de acompañamiento del diseño curricular; las incidencias que pueda ofrecer en el mejoramiento de los procesos educativos y de la calidad que oferta la institución.

En el presente estudio se realizó una encuestas en el Colegio Latino de Montería, aplicada al personal docente de la institución (*ver anexo 6*). El propósito de las encuestas fue el de profundizar en las percepciones, opiniones, conocimientos, sentimientos y actitudes frente al uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aula, particularmente sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje mediado por TIC. La encuesta busca aportar resultados comprobables al objetivo general y específicos de la investigación.

6.5.4 Documentos y registros

Según Hernández (2000)⁵³, esta técnica de recolección de información, consiste en *“detectar, obtener y consultar bibliografía y otros materiales que parten de otros conocimientos y/o informaciones recogidas moderadamente de cualquier realidad, de modo que puedan ser útiles para los propósitos del estudio”* (p.50).

Según Valles (1999)⁵⁴, las ventajas de la recopilación documental son:

- Bajo costo, considerando la gran cantidad de información que brindan.
- Por sus características este tipo de técnica, prescinde de las posibles reacciones de los sujetos investigados.
- El material documental tiene siempre una dimensión histórica, en especial en la investigación social.

Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa, mediante el análisis de documentos y registros recolecta datos descritos a continuación:

Documento y/o Registro	Descripción
Plan de área de asignatura: Ética y Valores Humanos (Malla de planeación).	<p>Para la institución es un instrumento de verificación y control del cumplimiento de la misión institucional y adecua la ejecución de los procesos pedagógicos que adelantan las mismas.</p> <p>Detallan aspectos del diseño curricular que establece y visiona la institución educativa Colegio Latino de Montería. Comprende aspectos como: conceptos, metodologías, sistemas de evaluación, recursos, entre otros. (Ver anexo 8)</p>
Planeadores de clase	<p>Este documento es desarrollado por el personal docente encargado de la carga académica de las asignaturas de Ética y Valores Humanos que pertenecen a la muestra poblacional del proyecto de investigación.</p> <p>Se realiza conforme a las especificaciones establecidas en los planes de área. Tiene la finalidad de desarrollar un eficaz y eficiente proceso formativo planeado y conforme a los estándares de competencias y lineamientos curriculares formulados en el área (ver anexo 9).</p>
Registros Académicos	<p>Análisis y diagnóstico de los boletines donde se evidencia la nota de los estudiantes que pertenecen a la muestra poblacional en la asignatura de Ética y Valores Humanos.</p> <p>Se toma como registro el boletín de primer periodo académico 2018 (ver anexo 10). Teniendo en cuenta que la aplicación de la investigación en la muestra poblacional se desarrolla en el transcurso del II Periodo académico 2018. Y evidencia de progreso final, se presenta el boletín final 2018 (Ver anexo 10).</p>

Tabla 7. Descripción de registros de recolección de información

6.5.5 Test de diagnóstico y evaluación

Se desarrolló un test de diagnóstico representado en Pre-test y Post-test que permite evaluar la variable independiente antes y después de la aplicación del Campus virtual Colatino en la población muestra de estudio; esto con la finalidad de poder analizar y determinar la incidencia que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ética y Valores Humanos en cumplimiento de los objetivos propuestos por el proyecto investigativo.

El test de diagnóstico es una evaluación de quince (5) ítems de carácter cualitativo con preguntas formuladas para respuestas abiertas, en las cuales el estudiante podrá expresar su opinión o punto de vista en relación a ellas. El pre-test y post-test realiza el proceso de evaluación de los resultados de los mismos por medio de una escala de valoración tipo rubrica con categorías establecidas para su correspondiente calificación.

El Pre-Test y el Post-Test se realizan con la colaboración del personal docente de la institución teniendo en cuenta el plan de área, el plan de asignatura y el planeador de clase de Ética y Valores Humanos.

A continuación se detalla el proceso de aplicación teniendo en cuenta el diseño cuasi-experimental de la presente investigación (*ver tabla 1*):

Grado	Descripción			Test Anexo No.	Rubrica Anexo No.
Quinto	Pre-Test	Experimento	Post-Test	12 y 13	11

Tabla 8. Descripción de aplicación de test de diagnóstico y evaluación

CAPÍTULO VII

RESULTADOS

7. RESULTADOS

Para sustentar una solución coherente al planteamiento de la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje a partir del diseño e implementación de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes del Colegio Latino de Montería?, es necesario interpretar de ella la característica de medición que es la finalidad misma de desarrollar, aplicar y evaluar la Unidad Didáctica en la población muestra de estudio. “Fortalecer los procesos académicos”.

Teniendo en cuenta esta premisa, se puede observar en la tabla 9 el Índice de Rendimiento Académico (Í.R.A.) el cual se encuentra sujeto al Sistema de Evaluación de la Institución Educativa Colegio Latino de Montería.

ÍNDICE	VALORACIÓN	COLOR REPRESENTATIVO
Bajo	0 a 3.5	Rojo
Básico	3.6 a 4.2	Amarillo
Alto	4.3 a 4.6	Verde
Superior	4.7 a 5.0	Azul

Tabla 9. Índice de Rendimiento Académico (I.R.A)

Es válido resaltar la fecha de aplicación del Pre-test (1 marzo 2018 - IP) y del Post-test (29 agosto 2018 - IIIP) en los grupos experimental y de control. Resalta su importancia teniendo en cuenta la intención de evitar sesgos en el resultado de los mismos, el tiempo de desarrollo y aplicación de la Unidad Didáctica y el cambio que demanda en los estudiantes luego de fortalecer su formación en valores y su rendimiento académico, posterior a la aplicación del experimento propuesto en la investigación.

7.1 Sistema de Evaluación de Resultados

Con la finalidad de establecer un sistema de evaluación de los resultados de los Test aplicados a la población muestra de estudio y evitar interpretaciones o apreciaciones incorrectas por parte de los investigadores, se declaran los siguientes enunciados:

- Se describe la escala de valoración presentada a los estudiantes antes de iniciar el Pre-Test y Post-Test de evaluación de la Unidad Didáctica (*Ver anexo 12 y 13*).

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

- El TEST está compuesto de Diez ítem (10) con escala de valoración de Uno a Cinco descritos anteriormente (*Ver anexo 12 y 13*).
- Cada enunciado tiene un valor mínimo de 0.1 y un valor máximo de 0.5
- El valor Máximo (0.5) en la totalidad de los enunciados ($0.5 * 10$) brinda un resultado de 5.0 correspondiente al Índice “SUPERIOR” del Sistema de Evaluación del Colegio Latino de Montería.
- Teniendo en cuenta lo anterior se detalla a continuación la escala de Resultados relacionada a la escala de valoración:
- Nota: Los ítem No. 9 y 10. Tienen una valoración en orden contrario teniendo en cuenta que realizan un planteamiento inverso al propuesto (*Ver anexo 12 y 13*).

Escala de Valoración	1	2	3	4	5
Valoración	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Valor de Resultado	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
Ítem No. 9 y 10	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1

Tabla 10 Sistema de Evaluación de Resultados

7.2 Estrategias de Mejora de los Procesos de Enseñanza – Aprendizaje

El proyecto de Investigación “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa” plantea la identificación de estrategias que permitan posibilitar la mejora continua del proceso educativo a través del trabajo colaborativo Docente.

Lo anterior parte de la implementación de una Encuesta aplicada al personal Docente del Colegio Latino (*Ver Anexo 6*) la cual establece unos criterios de evaluación de las percepciones, opiniones, sentimientos y actitudes frente a las TIC en la educación. Consiste en un cuestionario de 27 preguntas con grados de selección.

A continuación se describen algunas estrategias de mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje a partir de los resultados obtenidos:

- Promoción del aprendizaje participativo con los alumnos en el transcurso de las clases.
- Establecer Objetivos de Aprendizaje y actividades de interacción.
- Conocimientos previos del estudiante.
- Técnicas de organización de la información (esquemas, mapas mentales, infografías, entre otros).
- Desarrollo de destrezas tecnológicas.
- Actividades de cierre (evaluación de las competencias).
- Promoción de actividades de Debate y/o Foros de interés.
- Desarrollo de las actividades mediante desafíos.
- Interés por el aprendizaje.

A partir de las estrategias definidas se busca despertar la motivación y el interés del estudiante por el aprendizaje de los objetivos propuestos en la asignatura de Ética y Valores Humanos.

7.3 Resultados Pre-test

Al aplicar el Pre-test en los estudiantes que conforman el grupo experimental y de control de la presente investigación, presentan los siguientes resultados:

GRUPO EXPERIMENTAL	
RESULTADO PRE-TEST	Í.R.A
0	Superior
3	Alto
5	Básico
4	Bajo

Tabla 11. Valoración de Resultados Pre-test. Grupo Experimental

A continuación calculamos el porcentaje de estudiantes que pertenecen a cada uno de los niveles a través del Índice de Rendimiento Académico:

$$I.R.A = \frac{\text{Resultado Obtenido} * 100}{\text{No.Total de participantes}}$$

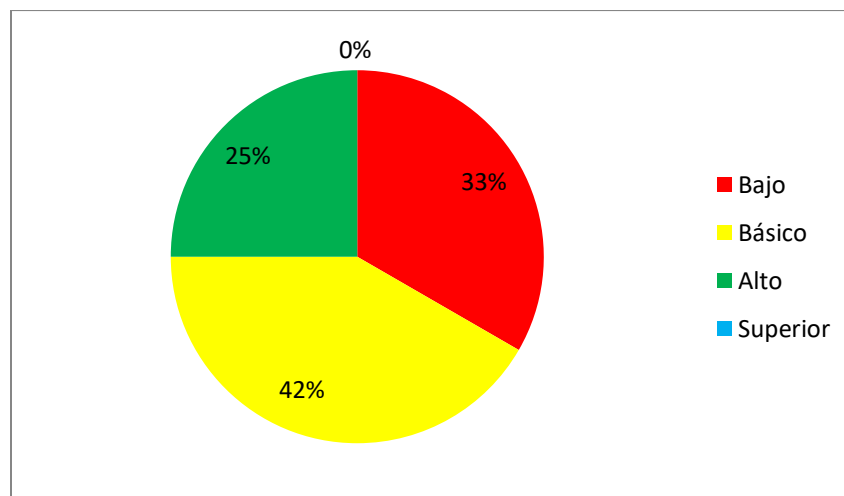


Figura 15. Porcentaje de valoración de Resultados Pre-Test en Grupo Experimental

De acuerdo a los datos presentados en la Tabla 11 y en la Figura 15 que corresponde a la valoración de los resultados del Pre-test realizado al grupo experimental de la población muestra de estudio. Se puede detallar que el 25% de los estudiantes se encuentran en un nivel Alto, el 42% se encuentra en un nivel Básico, el 33% en nivel Bajo y ningún estudiante logro alcanzar el nivel Superior.

A continuación se presenta detalle de los resultados obtenidos en la Pre-Prueba en los estudiantes que conforman el grupo de control:

GRUPO CONTROL	
RESULTADO PRE-TEST	Í.R.A
0	Superior
2	Alto
7	Básico
3	Bajo

Tabla 12. Valoración de Resultados Pre-test. Grupo Control

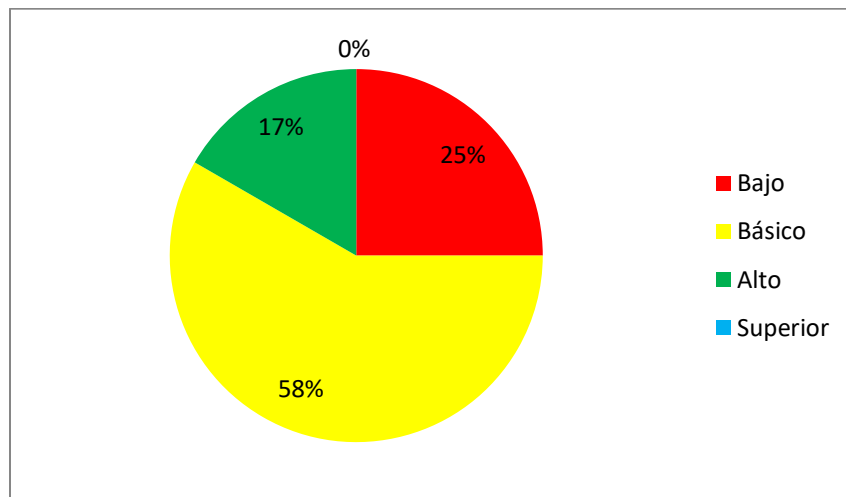


Figura 16. Porcentaje de valoración de Resultados Pre-Test en Grupo Control

De acuerdo a los datos presentados en la Tabla 12 y en la Figura 16 que corresponde a la valoración de los resultados del Pre-test realizado al grupo control de la población muestra de estudio. Se puede detallar que el 25% de los estudiantes se encuentra en un nivel Bajo, el 58% se

encuentra en nivel Básico, el 17% se encuentra en nivel Alto y ningún estudiante conforma el nivel Superior.

Teniendo en cuenta la obtención de los datos presentados en las Figuras 15 y 16 podemos analizar que se hace necesaria la intervención del personal Directivo y Docente del Colegio Latino de Montería, con la finalidad de fortalecer las competencias de los estudiantes de grado Quinto debido a que el promedio del aula que predomina se encuentra en un nivel Básico. Lo anterior resalta la importancia del proyecto de investigación en curso “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa”.

7.4 Resultados Post-test

Al aplicar el Post-test en los estudiantes que conforman el grupo experimental de la presente investigación, presentan los siguientes resultados:

GRUPO EXPERIMENTAL	
RESULTADO POST-TEST	Í.R.A
4	Superior
6	Alto
2	Básico
0	Bajo

Tabla 13. Valoración de Resultados Post-test. Grupo Experimental

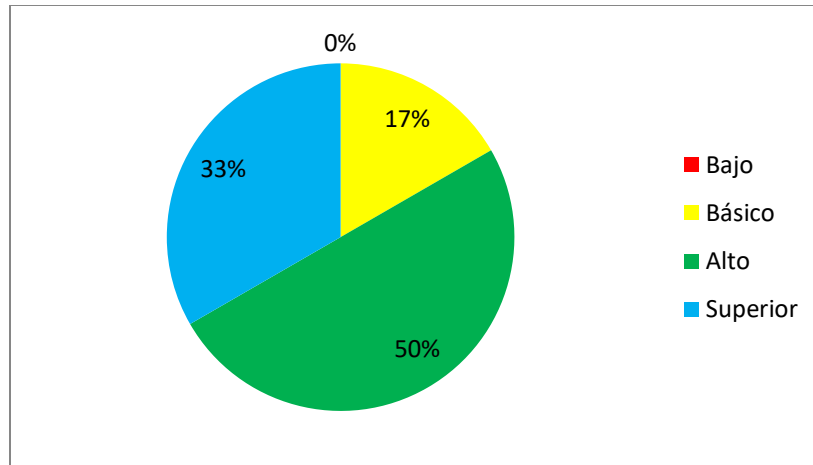


Figura 17. Porcentaje de valoración de Resultados Post-Test en Grupo Experimental

De acuerdo a los datos presentados en la Tabla 13 y Figura 17 que corresponde a la valoración de los resultados del Post-test realizado al grupo experimental, luego de haber implementado en ellos la Unidad Didáctica Digital, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes paso de ser básico a ser Alto en un 50%, aumenta de cero a un 33% de estudiantes en un nivel Superior, el nivel básico que en el pre-test era de un 42% paso a ser de un 17% evidenciando la mejora continua de los estudiantes y su competencias en la asignatura de Ética y Valores Humanos.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos de las Figuras 15 y 17 como resultado de seguimiento al proceso de investigación para el grupo experimental, se puede definir:

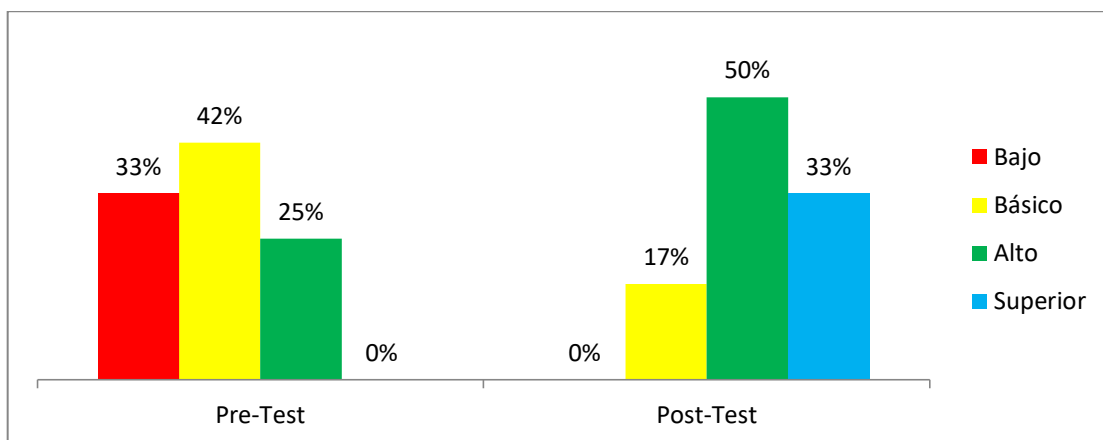


Figura 18. Porcentaje de valoración Final en Grupo Experimental

En la Figura 18 se evidencia la comparación de resultados de las aplicaciones de Pre-Test y Post-Test en los estudiantes muestra de estudio que conforman el grupo experimental. Se establece la diferencia significativa obtenida luego de la implementación de la Unidad Didáctica Digital en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

A continuación se describe el proceso de obtención de datos, análisis y muestra de resultados de aplicación de Post-test en los estudiantes que conforman el grupo control.

GRUPO CONTROL	
RESULTADO POST-TEST	Í.R.A
0	Superior
1	Alto
10	Básico
1	Bajo

Tabla 14. Valoración de Resultados Post-test. Grupo Control

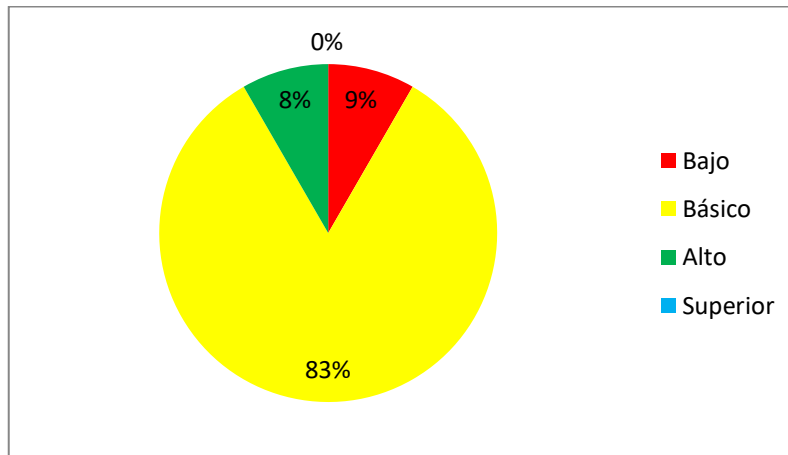


Figura 19. Porcentaje de valoración de Resultados Post-Test en Grupo Control

De acuerdo a los datos presentados en la Tabla 14 y Figura 19 que corresponde a la valoración de los resultados del Post-test realizado al grupo control de la población muestra de estudio. Se puede detallar que el 9% de los estudiantes se encuentran en un nivel Bajo, el 83%

conforman el nivel Básico, el 8% se encuentra en nivel Alto y cero estudiantes en el nivel Superior.

A continuación se presenta un análisis comparativo de los datos obtenidos (Figuras 16 y 19) en el Pre-Test y Post-Test del grupo control.

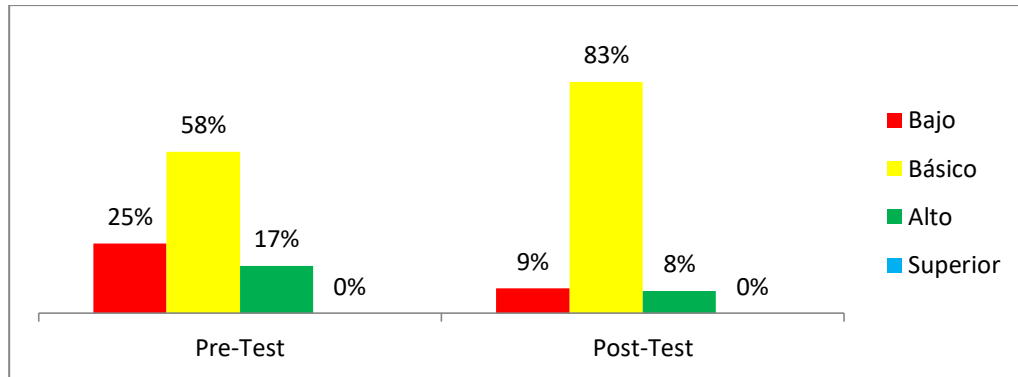


Figura 18. Porcentaje de valoración Final en Grupo Control

Como resultado de la valoración final en el grupo de control se puede evidenciar que el mayor porcentaje de estudiantes luego del experimento se encuentra en un nivel Básico con un bajo índice de estudiantes en los niveles Alto y Superior comparado al grupo experimental donde los resultados obtenidos concentran a la muestra de estudio en un porcentaje de los niveles Alto y Superior.

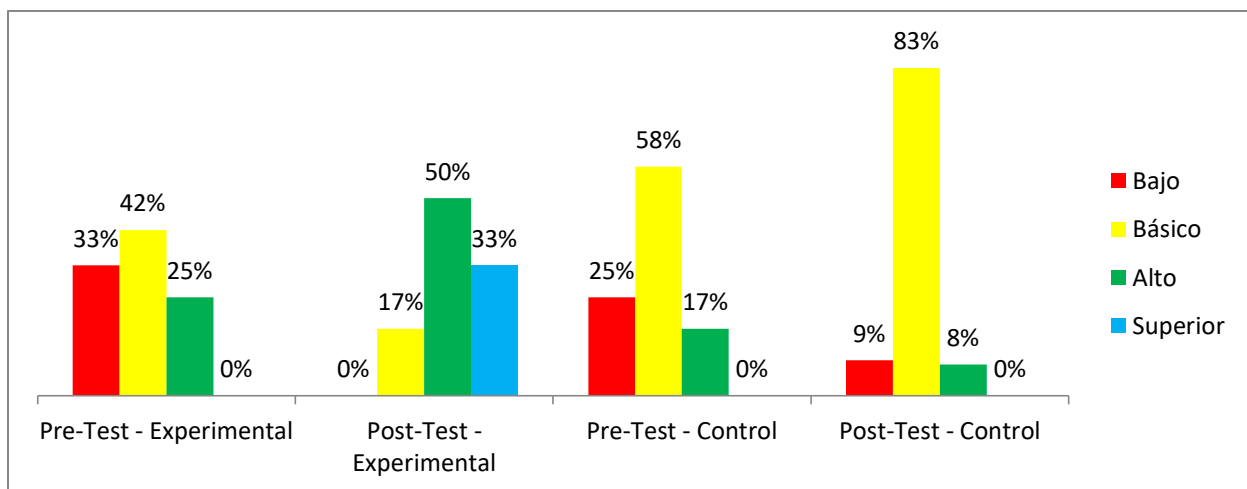


Figura 19. Porcentaje de valoración Final

Partiendo de los datos obtenidos de la comparación de resultados del Pre-Test y el Post-Test (*Figura 19*), podemos argumentar y sustentar una respuesta válida a la pregunta de investigación. Teniendo en cuenta que se logra demostrar que los estudiantes que participaron en la población muestra de estudio en el grupo experimental, si lograron mejorar su rendimiento académico a través del Desarrollo e Implementación de una Unidad Didáctica TIC que fortaleció sus procesos de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Ética y Valores Humanos en el Colegio Latino de Montería.

7.5 Comparación de Resultados obtenidos a nivel Institucional

En el Anexo 10 se puede evidenciar el Informe Cuadrático por periodos establecido por el Sistema de Evaluación del Colegio Latino de la ciudad de Montería. En él se detallan las calificaciones académicas de los estudiantes de grado QUINTO de Primaria (muestra poblacional) que conforman los grupos Experimental y de Control de la Investigación.

El Informe Cuadrático clasifica por colores los niveles del Índice de Rendimiento Académico y muestra el resultado en sistema decimal de 0 a 5 de acuerdo a la calificación final obtenida por el estudiante de acuerdo a los periodos trabajados.

A continuación se presenta el Informe Cuadrático Final del año 2018 del Colegio Latino de la ciudad de Montería (*Ver anexo 10*), el cual ha sido solicitado al área de Coordinación Académica y Coordinación de Sistemas y a petición de ocultar los nombres en la lista de los estudiantes por motivos de Confidencialidad de sus datos y de su integridad moral.



COLEGIO LATINO
MONTERÍA - CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT: 34966481-9 | Cód. DANE: 323001006944 | Cód. ICFCES: 116764
"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

INFORME CUADRÁTICO, AÑO: 2018

GRADO QUINTO

GRUPO UNO

JORNADA MAÑANA

ETICA Y VALORES HUMANOS			
IP	IIP	IIIP	IV
4.0	4.8	4.6	4.8
3.9	4.4	4.4	4.6
3.7	4.3	4.7	4.8
4.0	4.4	4.5	4.7
3.6	4.3	4.6	5.0
3.7	4.2	4.8	4.8
4.4	4.7	4.9	4.8
3.7	3.8	3.6	3.9
4.2	4.7	4.4	4.7
4.1	4.0	3.9	4.0
3.9	4.0	4.2	4.4
3.8	3.6	3.6	3.7
4.3	4.6	4.6	5.0
3.9	4.2	4.2	4.0
3.6	3.7	3.6	3.6
3.8	3.6	3.9	3.6
4.2	4.0	3.8	4.0
3.8	4.7	4.5	4.9
3.7	3.9	4.4	4.8
4.1	3.6	3.9	4.2
3.6	3.6	3.7	3.8
3.8	4.2	4.0	4.0
3.8	4.1	4.0	4.2
3.6	3.7	3.8	3.9

Anexo 10. Informe Cuadrático 2018

En la Tabla 16 se detalla el resultado cuantitativo a partir de la comparación de las calificaciones académicas de los estudiantes en el Primero, Segundo, Tercero y Cuarto periodo en cada uno de los niveles del Sistema de Evaluación Institucional.

NIVEL	IP	IIP	IIIP	IVP
Superior	0	4	3	10
Alto	2	5	8	2
Básico	22	15	13	12
Bajo	0	0	0	0

GRUPO EXPERIMENTAL				
NIVEL	IP	IIP	IIIP	IVP
Superior	0	4	3	10
Alto	2	4	8	2
Básico	10	4	1	0
Bajo	0	0	0	0

GRUPO CONTROL				
NIVEL	IP	IIP	IIIP	IVP
Superior	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0
Básico	12	12	12	12
Bajo	0	0	0	0

Tabla 16. Comparación de Resultados Institucionales

De acuerdo a la Tabla 16 se puede establecer la comparación de los resultados del Informe Cuadrático 2018 en la población muestra de estudio.

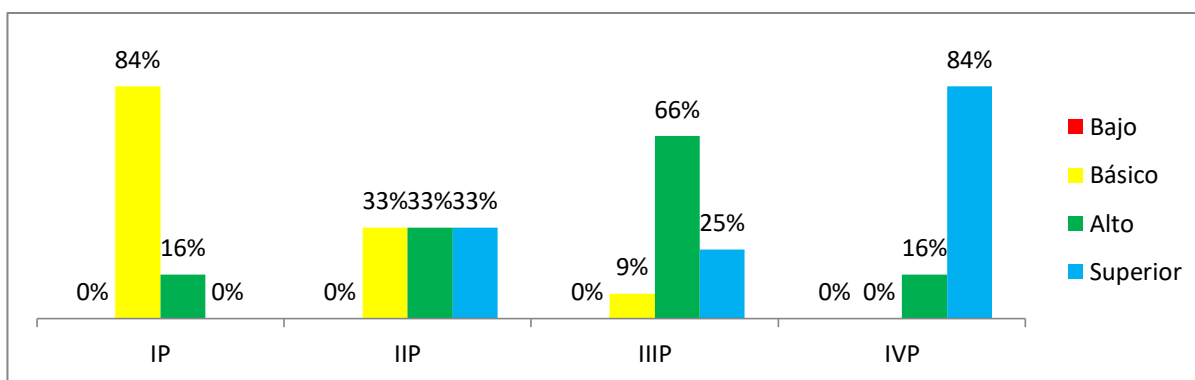


Figura 20. Comparación de resultados cuadráticos 2018 en Grupo Experimental

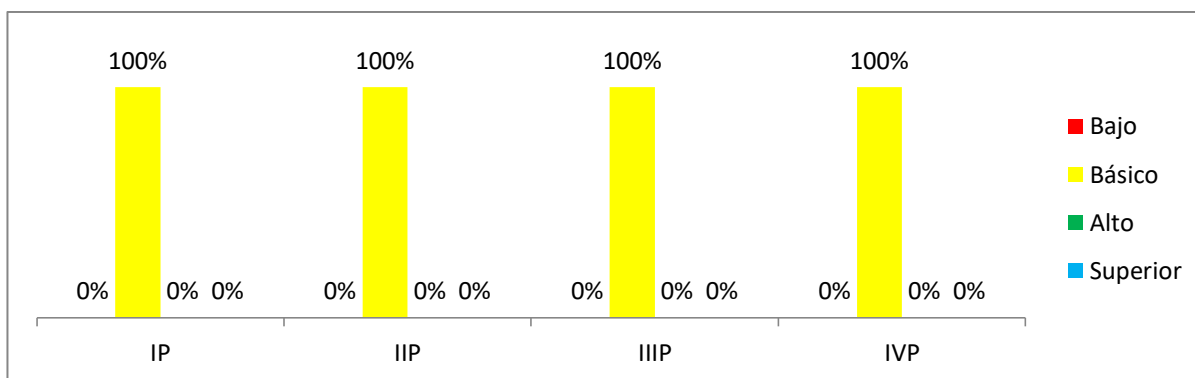


Figura 21. Comparación de resultados cuadráticos 2018 en Grupo Control

Teniendo en cuenta los datos representados en las Figuras 20 y 21, es posible interpretar el mejoramiento del Índice de Rendimiento Académico de los estudiantes a partir del II Periodo, fecha en la cual se inició la implementación de la Unidad Didáctica Digital. Es posible evidenciar el contraste significativo entre el I Periodo, la intervención del proyecto de investigación y el aumento significativo en su rendimiento en el II, III y IV Periodo.

Podemos concluir que el proyecto de investigación “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa”. Logró los objetivos propuestos evidenciados significativamente en las competencias de sus estudiantes.

CAPÍTULO VIII

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

Del proyecto de Investigación “Fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Ética y Valores Humanos a través del desarrollo de una Unidad Didáctica Digital orientada a la formación por competencias en estudiantes de básica primaria de una institución educativa”, se pueden resaltar las siguientes características.

Se identificaron estrategias que permitieron planificar un proceso de incorporación de las TIC en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula de la Institución Educativa Colegio Latino ubicado en la ciudad de Montería.

Algunas de estas estrategias de mejora continua promocionan el aprendizaje colaborativo a partir de unos objetivos propuestos que enmarcan el área del saber, los contenidos y tipos de contenidos, las competencias básicas a desarrollar por parte de los estudiantes, así los indicadores propuestos para la formulación y correcta integración de las TIC en el aula a través de una Unidad Didáctica digital.

Lo anterior conlleva al estudiante a mantener un grado de interés hacia el aprendizaje, generando nuevos escenarios a través de sus conocimientos previos, de la organización de la información y desarrollo de destrezas tecnológicas que fomentan la formación del ser del individuo y el aporte que este puede realizar a la sociedad.

La Unidad Didáctica Digital propicia un espacio para estimular las competencias cognitivas y afectivas del estudiante a través de una secuencia que explota las maravillas que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación al campo educativo. Se establece un Objetivo Didáctico, los Contenidos a desarrollar, las Actividades de Aprendizaje y de Evaluación que permitirán al estudiante fortalecer su proceso de aprendizaje de forma individual y colaborativa.

El proceso de crecimiento de esta investigación no solo propicio a los investigadores y al Colegio Latino a Desarrollar e Implementar la Unidad Didáctica Digital, también logro a nivel Institucional a la creación de su propia Plataforma Virtual bajo los estándares y lineamientos de la Maestrea en Educación Mediada por TIC de la Universidad del Norte.

La Plataforma Virtual del Colegio Latino se logra crear bajo los más altos estándares de programación, en los cuales se utilizan las librerías originales de Moodle de código abierto y lenguajes orientados al trabajo en la web como son SQL, PHP, JAVASCRIPT, HTML5, CSS, entre otros. Esta plataforma es accesible a través de la página web de la Institución.

Consecuentemente para planificar, diseñar e implementar la Unidad Didáctica Digital a través de la Plataforma Virtual, se identificaron estrategias que facilitaron la contribución a los procesos de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Ética y Valores Humanos. Algunas de estas herramientas son los videos, las animaciones y demás contenidos multimedia que se pueden visualizar a través de los diferentes tipos de recursos que la Plataforma propicia: Glosario, Foro, Consultas, Chat, Talleres, Tareas, Contenidos Interactivos como los paquetes SCORM, JCLIC y H5P.

La evaluación posterior a la implementación de la Unidad Didáctica Digital en la población muestra de estudio demuestra el cumplimiento y la efectividad de la presente propuesta investigativa. Lo anterior debido a los resultados obtenidos del proceso metodológico, lo cual evidencia el beneficio que tiene para la institución educativa la incorporación de estrategias que incorporan a las TIC como mediadores en el proceso educativo.

Los estudiantes que conformaron el grupo experimental lograron una mejora significativa en sus resultados académicos y en la formación de su ser, como estudiantes, personas, con valores, fomentado por el respeto hacia el mismo y hacia los demás.

8.2 Recomendaciones

La experiencia del proceso de investigación y de aprendizaje con los estudiantes del Colegio Latino de Montería permite recomendar parámetros para la incorporación de las TIC en la educación.

Diseñar una Unidad Didáctica Digital debe tener en cuenta para su planificación los objetivos de aprendizaje que hacen parte del diseño curricular de la Institución Educativa. El tiempo de su implementación, esto debido a su complementariedad entre lo virtual y lo presencial.

Es necesaria la correcta dotación de equipos y herramientas que permitan al estudiante interactuar con la UDD a través del Campus Virtual.

Es fundamental para que la propuesta genere un cambio y aprendizajes, que las herramientas TIC sean elaboradas y seleccionadas con intención pedagógica de calidad y claridad para no confundir al estudiante. Es necesario que sean accesibles en tiempo y lugar, con un lenguaje claro y de visualización atractiva para el educando.

Es importante mantener y enfocar siempre el objetivo educativo, pues no tendría sentido tener un repositorio de actividades si realmente no están contribuyendo a la formación de los aprendizajes, la motivación al estudio y la contribución de estos conocimientos a su entorno social.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ministerio de Educación Nacional (2014). Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC. Bogotá, Colombia.
2. Tatiana Valencia Molina, Andrea Serna Collazos (2016). Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica. Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia.
3. Isabel, S. (2017). Aportaciones de las Tecnologías a las instituciones para la productividad: <https://www.u-planner.com/es/blog/el-aporte-de-la-tecnologia-en-las-instituciones-para-la-productividad>.
4. Felisa Cuevas Cordero, Jakeline García Fallas (2014). Las TIC en la formación Docente. Universidad de Costa Rica, Congreso Iberoamericano de Ciencia.
5. Bartolomé, A.; Aiello, M. (2006). "Nuevas tecnologías y necesidades formativas. Blended Learning y nuevos perfiles en comunicación audiovisual". TELOS. Cuadernos de Comunicación e Innovación (núm. 67). <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=67.htm>
6. Melaré, D. V. B. (2007). Tecnologías de la inteligencia. Gestión de la competencia pedagógica virtual. Madrid, España. Editorial Popular.
7. Mario Reinoso (2017). Unidades Didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el Aula. Bucaramanga, Colombia.
8. Víctor Montoya Rubio. Ana Soto Martínez. María Carvajal. Pilar Díaz Martos. Diego López Martínez. Mercedes Morilla Méndez (2010). Unidad Didáctica Digital en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Facultad de educación de Albacete.
9. Wilman Pérez (2017). Como elaborar Unidades Didácticas Digitales innovadoras. Computadores para Educar, Colombia.
10. Alba Jaramillo Ramírez. Daniel González Rayo (2012). Incidencia de la aplicación de una Unidad Didáctica basada en competencias Ciudadanas. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Tecnológica de Pereira.
11. Magoli Balmaseda. Sofia Montealegre (2016). Desarrollo de Competencias Ciudadanas para la Resolución de Conflictos mediante Unidades Didácticas. Barranquilla.
12. Magda Rojas (2014). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la educación. Universidad de la Amazonia, Colombia.

13. Ministerio de Educación (2013). Secuencia Didáctica para el desarrollo de Competencias Ciudadanas.
14. Octavio Danel Ruas. Juana Calzado Juménez (2014). Las Tecnologías en la Educación y la Formación en Valores. Facultad de Ciencias Médicas Manuel Fajardo.
15. Carlos Babativa Novoa (2017). La educación en valores desde los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.
16. Luisa Mercedes Pájaro (2010). Uso Pedagógico de las TIC para el Fortalecimiento de Estrategias Didácticas. Barranquilla, Colombia.
17. Guillermo Farrell Vásquez (2012). Formación de Valores mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba.
18. Batista Gutiérrez T, Rodríguez Arteaga C. La formación de valores mediante el método del paradigma: una actividad interactiva. Rev. Cub. Educ. Sup. 2001; 22(2).
19. Anisia Pérez Pérez (2018). Actividades con el uso de las TIC para el fortalecimiento de Valores. Instituto Politecnico Agropecuario. Cuba.
20. Dora Daza Suarez (2013). Estrategias Pedagógicas y Didácticas para Fomentar la Ética y Valores en niños. Universidad de Cartagena, Colombia.
21. “Cabero Almenara, Julio (2010). Los retos de la integración de las TICs en los procesos educativos. Límites y posibilidades Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 49, núm 1. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile”.
22. “Choque, R. (2009). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Estudio en aulas de innovación pedagógica y Desarrollo de capacidades Tic”.
23. Cegarra Sánchez, José (2012). Monografía “La tecnología”. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. Pag 21. 22.
24. M. BUNGE, "Ethics as a Science", Philosophy and Phenomenological Research, 22, 139, 1961
25. Del libro: «Administración de Mercadotecnia», Segunda Edición, de Czinkota Michael y Kotabe Masaaki, International Thomson Editores, 2001, Pág. 115.
26. Del libro: «La Revolución de la Riqueza», de Toffler Alvin y Toffler Heidi, Random House Mondadori, 2006, Pág. 154.

27. Del libro: «Fundamentos de Marketing», Decimocuarta Edición, de Stanton William, Etzel Michael y Walker Bruce, McGraw-Hill Interamericana, 2007, Pág. 511.
28. Del libro: «Marketing», Octava Edición, de Lamb Charles, Hair Joseph y Mc Daniel Carl, International Thomson Editores, 2006, Pág. 484.
29. Del libro: «Administración.», Octava Edición, de Robbins Stephen y Coulter Mary, Pearson Educación de México, 2005, Pág.256.
30. Cabero, J. (2005) Cibersociedad y juventud: la cara oculta (buena) de la Luna, en AGUIAR, M.V. y FARRAY, J.I. (2005): Un nuevo sujeto para la sociedad de la información. A Coruña, Netbjblo, 13-42. Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/ciberjuve.pdf>
31. González, A.P (1998). Más allá del currículum: La educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Universitas Terraconesis: Revista de ciencias de la educación 22, 151-162.
32. CABERO ALMENARA, J. Replanteando la Tecnología Educativa., en Comunicar, 21, 2007 (ISSN: 1134-3478), p 23-30.
33. Flores Díaz, M. E. (2007). La importancia de las TIC en la educación. 28 de noviembre de 2009.
34. CABERO, J. (2007): Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Bernardo de la Rosa (Dir.): Sevilla, Universidad de Sevilla, Facultad de Ciencias de la Educación.
35. Trelles Rodríguez, Irene: Comunicación organizacional, Editorial Félix Varona, La Habana, 2001, págs 214-224.
36. GROS, B. (2000). El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Editorial Gedisa. Barcelona.
37. Ellis, J. (2007) Aprendizaje humano. Madrid: Editorial Pearson Educación. S. A.
38. Mallart, J. (2000). Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía, n. 217, pp. 417-438
39. UNESCO (2008). Conferencia internacional de educación. Cuadragésima sexta reunión. Ginebra, 29 de junio de 2008.
40. Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013. Ley de Convivencia escolar.
41. Tomado de <https://www.monografias.com/trabajos107/importancia-valores-proceso-ensenanza-aprendizaje/importancia-valores-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml>

42. Tomado de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/12/20/9-factores-que-debes-considerar-en-la-docencia-virtual/>
43. Hilda Garza (2014). Roles y Funciones de los actores del proceso Educativo.
44. Salinas Ibáñez (2008). Innovación Educativa y Uso de las Tic. Universidad Internacional de Andalucía. Sevilla.
45. Silvio, J. (2004). Tendencia de la Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe. En AA.VV., La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe (págs. 5-28). México: Unión de Universidades de América Latina, Comités Internacionales para la Evaluación de la Educación Superior, UNESCO/IESALC.
46. Zabalza Miguel (2020). Estrategias Didácticas Orientadas al Aprendizaje. Revista española de pedagogía, Vol. 58, N° 217, 2000.
47. Álvaro Galvis Panqueva. (1992). Ingeniería de Software Educativo, Ediciones UNIANDES.
48. Tomado de Álvaro Galvis Panqueva. (1992). Ingeniería de Software Educativo, Ediciones UNIANDES.
49. Sampieri Hernández (2006). Metodología de la Investigación. Sexta edición, Mc Graw Hill Education, Interamericana Editores, S.A. de C.V.
50. Webster P.J. and K. Shrestha: An Extended-Range Water Management and Flood Prediction System for the Indus River Basin: Application to the 2010-2012 floods. Report to the World Bank, 2013
51. Glass, G y J.S. Stanley. Métodos Estadísticos Aplicados a las ciencias sociales. Editorial Prentice-Hall. Hispanoamérica. México. 1996.
52. Tomado de <http://www.numeroalazar.com.ar/>
53. Hernández, Roberto (2000). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill
54. Valles, S. Miguel (1999). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis, S.A
55. ESPADA, Ruiz, Carlos Fernández. Cómo elaborar unidades didácticas. Definición de unidad didáctica. P.1.
56. CLARENC, Claudio y otros (2013) Analizamos 19 plataformas de e-learning, investigación colaborativa sobre LMS.

57. SANJUÁN, F y CANTATORE, C. (2014) Teorías del aprendizaje en entornos virtuales. Red social Edmodo.

ANEXOS

1. Selección aleatoria de grupo representativo de muestra poblacional

Nivel de educación	Grado representante	Código
Educación básica primaria	Primero	01
	Segundo	02
	Tercero	03
	Cuarto	04
	Quinto	05
Educación básica secundaria	Sexto	06
	Séptimo	07
	Octavo	08
	Noveno	09
Media Académica	Decimo	10
	Undécimo	11



2. Asignación de códigos a estudiantes del grupo seleccionado

Estudiante	Código
Samuel Martínez	01
Juan Sáenz	02
Jorge Morelo	03
Andrea Tapia	04
Santiago Vanegas	05
Isabel Arboleda	06
Jimmy Chaparro	07
Danny Macea	08
María Jaramillo	09
María Chaparro	10
Isabella Badillo	11
Andrés Oviedo	12
María Benedetty	13
Mayte Ortiz	14
Causil Hernández	15
Geraldine Noriega	16
Pedro Lara	17
Sara Tejada	18
Samuel Hernández	19
María Bravo	20
Adrián Movilla	21
Jeronimo Rubio	22
Carlos Correa	23
Sebastián Cartagena	24

3. Selección de estudiantes que conforman el grupo experimental

Número al azar

En este sitio encontrarás todo lo que necesitas para generar números al azar, listas de números y muchos más.
Para generar números al azar, completa el siguiente formulario:

Preferencias

Número mínimo

Número máximo

Cantidad de decimales

Semilla de generación

Separador de decimales Punto Coma

Cantidad de números

Separador entre números Nueva Línea Espaciado

Generar números al azar

Números generados

22
13
10
15
18
20
24
6
7
9
14
11

4. Formato de Registro de Observación Inicial



COLEGIO LATINO

MONTERÍA - CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICPEES 116764
"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

Lugar:	Fecha:
Hora de Inicio:	Hora Final:
Actividad:	
Participantes:	

ESPACIO PARA EL REGISTRO DEL DESARROLLO DEL EVENTO QUE SE REGISTRA	Espacio para ideas o palabras que relacionan la información que esta adentro
---	---

Observaciones: Este es un espacio para reflexiones, ampliaciones, relaciones, pistas para futuros registros. Cuando uno usa las observaciones quiere decir que conoce su registro, que tiene criterios de escritura.

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería - Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co

5. Ficha de Observación de Campo



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: <u>Colegio Latino</u>	Fecha: <u>9 mayo, 11 mayo, 13 mayo de 2016</u>
Hora de Inicio: <u>6:00 am</u>	Hora Final: <u>1:00 pm</u>
Participantes: <u>Estudiantes de grado quinto</u>	

Actitudes, valores, trabajo de aula, hábitos de cooperación y trabajo en casa

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	OBSERVACIONES
1. Los estudiantes son puntuales a la entrada de la clase		X			El tiempo estimado para la clase no es suficiente para dar a conocer con claridad los objetivos de la clase.
2. Se establecieron con claridad los objetivos académicos de la clase		X			
2. Están atentos a las indicaciones del docente			X		
3. Aceptan las correcciones del docente e intentan mejorar			X		
4. Traen el material necesario para la clase		X			No todos los estudiantes logran traer los materiales de ambos muestreos
9. Cumplen con los deberes asignados en el aula			X		
5. Trabajan de forma individual en el aula			X		Demuestran habilidades en el trabajo colaborativo en clase.
6. Trabajan de forma colaborativa en el aula		X			
12. Siguen la secuencia de las actividades			X		es necesario fortalecer el trabajo de acompañamiento en el hogar.
8. Preguntan dudas al docente en el aula			X		
7. Salen a la pizarra cuando se le solicita		X			
10. Cumplen con los deberes asignados en casa		X			
11. Contribuyen con aportaciones positivas o crítica constructiva a participaciones de compañeros en clase			X		
13. Constantemente solicitan que se le repitan las instrucciones				X	
14. Parecen no comprender las instrucciones			X		
15. Realizan sus actividades sin distraerse en clase		X			
16. Sus preguntas o participaciones en clase siempre son relacionadas con lo tratado			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 -9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	OBSERVACIONES
19. Se levantan de su asiento constantemente			X		Se distraen con facilidad. Se debe optar por una medida que capte su atención constante.
18. Se muestran indiferente o ausentes durante la clase	X				
20. Requieren constantemente estímulos para iniciar su trabajo y culminarlo		X			Se motivan por el cumplimiento de sus deberes.
21. Terminan las actividades dadas en el tiempo estipulado		X			
23. Manejan un correcto de lenguaje al participar en clase			X		
25. Se evidencia esfuerzo por las actividades desarrolladas				X	
24. Se evidencian motivados hacia las actividades			X		
22. Se observa mejor atención en el Inicio, Desarrollo o Cierre de la clase			X		

6. Encuesta Docentes



COLEGIO LATINO

MONTERÍA - CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

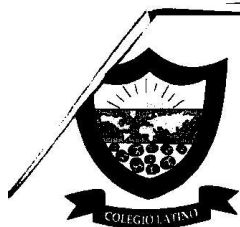
Lugar: Colegio Latino Fecha: 2 de abril 2016
 Participante: Carla Gabriela Narváez

Percepciones, opiniones, conocimientos, sentimientos y actitudes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

ITEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4
1. Se promueve el aprendizaje participativo con los alumnos en el transcurso de las clases				X
2. El estudiante reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de las clases			X	
3. El estudiante demuestra en el ejercicio o actividad que realiza, el cumplimiento del objetivo de la clase			X	
4. El estudiante maneja los contenidos adecuadamente			X	
5. El docente recupera los contenidos de la clase anterior			X	
6. En el desarrollo de la clase se aplican técnicas de organización de la información (esquemas, mapas mentales, infografías, entre otros)			X	
7. Desarrolla destrezas tecnológicas mediante actividades en la institución o fuera de ella			X	
8. El estudiante utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo			X	
9. Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes			X	
10. La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos en la planificación			X	
11. Se ajusta el tiempo al cierre de la clase para la evaluación de los objetivos propuestos en la clase a todos los estudiantes del grupo			X	
12. Se promueven debates y/o discusiones respecto a un tema con todo el curso			X	
13. La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante			X	
14. Se percibe en el estudiante un interés por aprender (preguntas, participación)			X	
TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE				
15. Conoce que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)				
16. Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje	X		NO	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería - Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

	1	2	3	4
17. Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos o si en su centro escolar cuenta con dichas herramientas ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?				<input checked="" type="checkbox"/>
18. Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente				<input checked="" type="checkbox"/>
19. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?		<input checked="" type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO
20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?		<input checked="" type="checkbox"/> SI		<input type="checkbox"/> NO
21. La utilización de medios tecnológicos que la institución ha puesto a su disposición en las aulas, taller de cómputo y demás espacios, han contribuido a mejorar la impartición de sus clases				<input checked="" type="checkbox"/>
22. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?			<input checked="" type="checkbox"/>	
23. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases? (marque con una X)				
0% ___ Entre 25% y 50% ___ Entre 50% y 75% ___ Entre 75% y 100% <input checked="" type="checkbox"/>				
24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:				
Buena <input checked="" type="checkbox"/> Regular ___ Mala ___				
25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:				
Buena <input checked="" type="checkbox"/> Regular ___ Mala ___				
26. Considera que el uso de las TIC en clase (opción múltiple)				
<input checked="" type="checkbox"/> Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.				
<input type="checkbox"/> Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.				
<input checked="" type="checkbox"/> Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.				
<input checked="" type="checkbox"/> Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos				
<input type="checkbox"/> Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.				
<input checked="" type="checkbox"/> Es un recurso importante para mejorar la enseñanza y promueve el interés y la motivación de sus alumnos.				
27. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes?				<input checked="" type="checkbox"/>

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

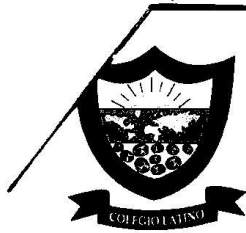
Lugar: <u>Colegio Latino</u>	Fecha: <u>07 abril de 2016</u>
Participante: <u>Miguel Vergara Ramirez</u>	

Percepciones, opiniones, conocimientos, sentimientos y actitudes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

ITEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4
1. Se promueve el aprendizaje participativo con los alumnos en el transcurso de las clases				X
2. El estudiante reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de las clases			X	
3. El estudiante demuestra en el ejercicio o actividad que realiza, el cumplimiento del objetivo de la clase			X	
4. El estudiante maneja los contenidos adecuadamente			X	
5. El docente recupera los contenidos de la clase anterior				X
6. En el desarrollo de la clase se aplican técnicas de organización de la información (esquemas, mapas mentales, infografías, entre otros)				X
7. Desarrolla destrezas tecnológicas mediante actividades en la institución o fuera de ella			X	
8. El estudiante utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo				X
9. Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalué el logro de los aprendizajes				X
10. La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos en la planificación				X
11. Se ajusta el tiempo al cierre de la clase para la evaluación de los objetivos propuestos en la clase a todos los estudiantes del grupo			X	
12. Se promueven debates y/o discusiones respecto a un tema con todo el curso			X	
13. La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante			X	
14. Se percibe en el estudiante un interés por aprender (preguntas, participación)			X	
TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	1	2	3	4
15. Conoce que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)		X		NO
16. Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje				X

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

	1	2	3	4
17. Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos o si en su centro escolar cuenta con dichas herramientas ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?			X	
18. Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente			X	
19. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?		X		NO
20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?		X		NO
21. La utilización de medios tecnológicos que la institución ha puesto a su disposición en las aulas, taller de cómputo y demás espacios, han contribuido a mejorar la impartición de sus clases				X
22. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?			X	
23. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases? (marque con una X)				
0% ___ Entre 25% y 50% ___ Entre 50% y 75% <input checked="" type="checkbox"/> Entre 75% y 100% ___				
24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:				
Buena ___ Regular <input checked="" type="checkbox"/> Mala ___				
25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:				
Buena ___ Regular <input checked="" type="checkbox"/> Mala ___				
26. Considera que el uso de las TIC en clase (opción múltiple)				
___ Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.				
___ Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.				
<input checked="" type="checkbox"/> Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.				
___ Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos				
___ Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.				
<input checked="" type="checkbox"/> Es un recurso importante para mejorar la enseñanza y promueve el interés y la motivación de sus alumnos.				
27. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes?			X	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006

emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

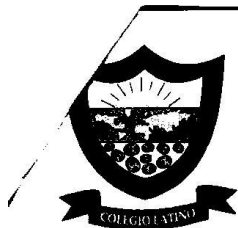
ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Lugar: <u>Colegio Latino</u>	Fecha: <u>2 - Abril - 2016</u>
Participante: <u>Fabian Espinoza</u>	

Percepciones, opiniones, conocimientos, sentimientos y actitudes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4
1. Se promueve el aprendizaje participativo con los alumnos en el transcurso de las clases				✓
2. El estudiante reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de las clases			✓	
3. El estudiante demuestra en el ejercicio o actividad que realiza, el cumplimiento del objetivo de la clase				✓
4. El estudiante maneja los contenidos adecuadamente				✓
5. El docente recupera los contenidos de la clase anterior			✓	
6. En el desarrollo de la clase se aplican técnicas de organización de la información (esquemas, mapas mentales, infografías, entre otros)				✓
7. Desarrolla destrezas tecnológicas mediante actividades en la institución o fuera de ella				✓
8. El estudiante utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo				✓
9. Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalué el logro de los aprendizajes				✓
10. La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos en la planificación				✓
11. Se ajusta el tiempo al cierre de la clase para la evaluación de los objetivos propuestos en la clase a todos los estudiantes del grupo				✓
12. Se promueven debates y/o discusiones respecto a un tema con todo el curso				✓
13. La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante				✓
14. Se percibe en el estudiante un interés por aprender (preguntas, participación)				✓
TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	1	2	3	4
15. Conoce que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)		✗		NO
16. Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje				✓



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

	1	2	3	4
17. Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos o si en su centro escolar cuenta con dichas herramientas ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?				✓
18. Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente				✓
19. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?		X		NO
20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?		SI	X	
21. La utilización de medios tecnológicos que la institución ha puesto a su disposición en las aulas, taller de cómputo y demás espacios, han contribuido a mejorar la impartición de sus clases				✓
22. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?				✓
23. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases? (marque con una X)				
0% ___	Entre 25% y 50% ___	Entre 50% y 75% X	Entre 75% y 100% ___	
24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:				
Buena X	Regular ___	Mala ___		
25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:				
Buena X	Regular ___	Mala ___		
26. Considera que el uso de las TIC en clase (opción múltiple)				
X Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.				
___ Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.				
X Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.				
___ Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos				
___ Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.				
X Es un recurso importante para mejorar la enseñanza y promueve el interés y la motivación de sus alumnos.				
27. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes?				✓

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

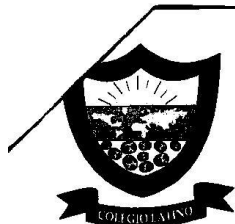
Lugar:	Fecha: 2-Abril-2016
Participante: Yauris Arieta	

Percepciones, opiniones, conocimientos, sentimientos y actitudes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4
1. Se promueve el aprendizaje participativo con los alumnos en el transcurso de las clases				X
2. El estudiante reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de las clases				X
3. El estudiante demuestra en el ejercicio o actividad que realiza, el cumplimiento del objetivo de la clase			X	
4. El estudiante maneja los contenidos adecuadamente		X		
5. El docente recupera los contenidos de la clase anterior				X
6. En el desarrollo de la clase se aplican técnicas de organización de la información (esquemas, mapas mentales, infografías, entre otros)			X	
7. Desarrolla destrezas tecnológicas mediante actividades en la institución o fuera de ella			X	
8. El estudiante utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo		X		
9. Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalué el logro de los aprendizajes			X	
10. La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos en la planificación				X
11. Se ajusta el tiempo al cierre de la clase para la evaluación de los objetivos propuestos en la clase a todos los estudiantes del grupo			X	
12. Se promueven debates y/o discusiones respecto a un tema con todo el curso				X
13. La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante			X	
14. Se percibe en el estudiante un interés por aprender (preguntas, participación)				X
TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	1	2	3	4
15. Conoce que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)		SI		X
16. Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje				X

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

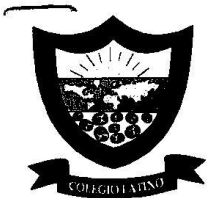
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

	1	2	3	4
17. Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos o si en su centro escolar cuenta con dichas herramientas ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?				X
18. Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente			X	
19. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?	X			NO
20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?	X			NO
21. La utilización de medios tecnológicos que la institución ha puesto a su disposición en las aulas, taller de cómputo y demás espacios, han contribuido a mejorar la impartición de sus clases				X
22. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?			X	
23. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases? (marque con una X)				
0% ___ Entre 25% y 50% ___ Entre 50% y 75% ___ Entre 75% y 100% X				
24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:				
Buena X Regular ___ Mala ___				
25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:				
Buena X Regular ___ Mala ___				
26. Considera que el uso de las TIC en clase (opción múltiple)				
___ Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.				
___ Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.				
___ Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.				
___ Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos				
X ___ Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.				
___ Es un recurso importante para mejorar la enseñanza y promueve el interés y la motivación de sus alumnos.				
27. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes?				X

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN

Lugar:	Fecha: 2 - Abril - 2016.
Participante: Juan Luis Chávez	

Percepciones, opiniones, conocimientos, sentimientos y actitudes frente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4
1. Se promueve el aprendizaje participativo con los alumnos en el transcurso de la clases				X
2. El estudiante reacciona positivamente ante un elemento que dificulta el normal desarrollo de las clases				X
3. El estudiante demuestra en el ejercicio o actividad que realiza, el cumplimiento del objetivo de la clase			X	
4. El estudiante maneja los contenidos adecuadamente				X
5. El docente recupera los contenidos de la clase anterior			X	
6. En el desarrollo de la clase se aplican técnicas de organización de la información (esquemas, mapas mentales, infografías, entre otros)				X
7. Desarrolla destrezas tecnológicas mediante actividades en la institución o fuera de ella				X
8. El estudiante utiliza estrategias de trabajo cooperativo o trabajo en equipo			X	
9. Se lleva a cabo un cierre de la clase que evalúe el logro de los aprendizajes				X
10. La evaluación realizada al cierre de la clase es consecuente con los objetivos definidos en la planificación				X
11. Se ajusta el tiempo al cierre de la clase para la evaluación de los objetivos propuestos en la clase a todos los estudiantes del grupo			X	
12. Se promueven debates y/o discusiones respecto a un tema con todo el curso				X
13. La clase se desarrolla en un ambiente motivado y desafiante			X	
14. Se percibe en el estudiante un interés por aprender (preguntas, participación)				X
TICS EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	1	2	3	4
15. Conoce que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)		X		NO
16. Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje				X



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

(1) Nunca | (2) Algunas veces | (3) Casi siempre | (4) Siempre

	1	2	3	4
17. Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos o si en su centro escolar cuenta con dichas herramientas ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?				X
18. Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente			X	
19. ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?		X		NO
20. ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula?		X		NO
21. La utilización de medios tecnológicos que la institución ha puesto a su disposición en las aulas, taller de cómputo y demás espacios, han contribuido a mejorar la impartición de sus clases				X
22. ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?		X		
23. ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases? (marque con una X)				
0% ___ Entre 25% y 50% ___ Entre 50% y 75% ___ Entre 75% y 100% X				
24. El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:				
Buena X Regular ___ Mala ___				
25. La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:				
Buena X Regular ___ Mala ___				
26. Considera que el uso de las TIC en clase (opción múltiple)				
X Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.				
___ Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.				
___ Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.				
___ Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos				
___ Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.				
___ Es un recurso importante para mejorar la enseñanza y promueve el interés y la motivación de sus alumnos.				
27. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los docentes?				X

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co

7. Malla Curricular de Ética y Valores Humanos

EJES TEMATICOS ETICA Y VALORES GRADO QUINTO		
GRADO: QUINTO		PERIODO: UNO
COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Ahora que estoy creciendo, cómo reconozco y construyo mi propia identidad?	<p>Finalizando mi niñez y definiendo mi identidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de crecimiento y maduración del ser humano. • Mi cuerpo está cambiando. • Me relaciono con el sexo opuesto. • Defino mi identidad sexual. • Autonomía y responsabilidad. • Conductas adecuadas e inadecuadas propias de mi edad. • Me valoro y me cuido a mí mismo: autoestima. • Mis sentimientos y emociones. <p>Valores: Respeto- Escucha - Diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación del proceso de crecimiento y maduración del ser humano. • Reconocimiento de los cambios que está sufriendo como consecuencia de su maduración fisiológica. • Establecimiento de relaciones adecuadas con el sexo opuesto. • Reconocimiento y respeto por el sexo opuesto. • Diferenciación de las conductas adecuadas e inadecuadas propias de la pre adolescencia. • Realización adecuada del taller sobre sentimientos y emociones en su Proyecto de vida. • Conceptualización adecuada de los valores del respeto, la escucha y el diálogo.

GRADO: QUINTO		PERIODO: DOS
COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué es la pubertad y cuáles son los cambios en la parte física y comportamental que se dan en niños y niñas en esta etapa?	<p>La pubertad en niños y niñas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De niña a mujer. De niño a hombre. • La pubertad: su concepto y definición. • Cambios fisiológicos que aparecen en la pubertad. • Cambios psicológicos de la pubertad. • Los nuevos comportamientos que se dan en la pubertad. • El autocontrol y manejo de sentimientos y emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los principales cambios físicos y psicológicos que se dan en la pubertad de niños y niñas. • Identificación de los comportamientos adecuados e inadecuados propios de la pubertad. • Explicación de la importancia de tener autocontrol y manejo de las emociones en un ser humano.

GRADO: QUINTO	PERIODO: TRES
---------------	---------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Qué es la Democracia y qué beneficios nos trae?	<p>Democracia y la práctica de los valores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto y definición. Importancia de la democracia para los pueblos y naciones. Gobierno escolar y práctica de valores. Cómo funciona la democracia en la Institución Educativa: toma de decisiones conscientemente. Elección y participación honesta. Perfil de un buen candidato. El por qué de las propuestas de los candidatos. Por qué y cómo estudiar las propuestas. La ciudadanía: responsabilidad de todos. <p>Las normas de Urbanidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Qué es la urbanidad Importancia de la urbanidad en la convivencia social. Principales normas de urbanidad <p>Valores: Honestidad, orden, justicia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición y conceptualización de la democracia. Conocimiento de la conformación del gobierno escolar y la forma como este influye en la cotidianidad de la escuela. Reconocimiento del perfil de un buen candidato al gobierno escolar. Identificación de los argumentos por los cuales se deben analizar las propuestas de los candidatos. Reconocimiento y práctica de las normas de urbanidad como base de una sana convivencia. <p>Reconocimiento como ser social, de valores como la honestidad, el orden y la justicia.</p>

GRADO: QUINTO	PERIODO: CUATRO
---------------	-----------------

COMPONENTE	SABER CONCEPTUAL	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuál es el verdadero sentido y valor de la amistad y qué debo hacer para tener una buena convivencia con quienes me rodean?	<p>La sana convivencia en mi grupo y en mi escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> El valor de la amistad. Sentimientos de vínculo y empatía. Características de un buen amigo. La sana convivencia con compañeros, docentes y vecinos. La tolerancia como base de una buena convivencia. Me preparo para el bachillerato: evalúo mis competencias en lectoescritura, matemáticas, lengua castellana y competencias ciudadanas. (valores). Manual de convivencia escolar: naturaleza, importancia y necesidad de cumplir con él. El libre desarrollo de mi personalidad. 	<p>Establecimiento de relaciones de amistad con facilidad.</p> <p>Reconocimiento de las características que tienen los buenos amigos.</p> <p>Cumplimiento de las normas para una sana convivencia con las personas con las que comparte.</p> <p>Realización de una buena preparación para su ingreso al bachillerato haciendo una autoevaluación completa en competencias.</p> <p>Explicación adecuada de la naturaleza, importancia y necesidad de cumplir con el Manual de Convivencia escolar.</p> <p>Explicación de la diferencia entre: la libertad de convivencia y el libre desarrollo de la personalidad.</p>

8. Informe Cuadrático 2018



COLEGIO LATINO
MONTERÍA - CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT: 34996481-9 | Cód. DANE: 323001008944 | Cód. ICFES: 116764
"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA	GRUPO UNO	INFORME CUADRÁTICO, AÑO: 2018
GRADO QUINTO		JORNADA MAÑANA

ETICA Y VALORES HUMANOS			
IP	IIP	IIIP	IV
4.0	4.8	4.6	4.8
3.9	4.4	4.4	4.6
3.7	4.3	4.7	4.8
4.0	4.4	4.5	4.7
3.6	4.3	4.6	5.0
3.7	4.2	4.8	4.8
4.4	4.7	4.9	4.8
3.7	3.8	3.6	3.9
4.2	4.7	4.4	4.7
4.1	4.0	3.9	4.0
3.9	4.0	4.2	4.4
3.8	3.6	3.6	3.7
4.3	4.6	4.6	5.0
3.9	4.2	4.2	4.0
3.6	3.7	3.6	3.6
3.8	3.6	3.9	3.6
4.2	4.0	3.8	4.0
3.8	4.7	4.5	4.9
3.7	3.9	4.4	4.8
4.1	3.6	3.9	4.2
3.6	3.6	3.7	3.8
3.8	4.2	4.0	4.0
3.8	4.1	4.0	4.2
3.6	3.7	3.8	3.9

9. Test de Evaluación

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?					
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?					
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?					
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?					
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?					

10. Pre-Test



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Noriega Peralta Geraldine Sofía	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?					X
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				X	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		X			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Mórolo Martínez Jorge	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					•
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?			•		
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				•	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				•	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			•		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				•	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			•		
8. ¿Cumple las normas que establece el profesor durante las actividades?			•		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				•	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?					•

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Martínez Chacón Samuel Elías	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					✓
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					✓
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				✓	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				✓	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				✓	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				✓	
7. ¿Valor lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				✓	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				✓	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		✓			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	✓				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colégiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Lara Beltrán Pedro José	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				✓	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				✓	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				✓	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				✓	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				✓	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					✓
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				✓	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				✓	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				✓	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				✓	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Jaramillo Muñoz María Camila	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					•
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?			•		
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				•	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				•	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			•		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?			•		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				•	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				•	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			•		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			•		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Hernández Narvaez Samuel David	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				X	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?			X		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			X		
8. ¿Cumplies las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				X	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Díaz Ortiz Mayte	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					5
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?			3		
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				4	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				4	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			3		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?			3		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				4	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			3		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			3		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			3		



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 –9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Correa Jiménez Carlos Andrés	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?			X		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			X		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006

emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Chaparro Ruiz María Carolina	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumplies las normas que establece el profesor durante las actividades?					X
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Causil Hernandez Selene	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?			X		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Bravo Silva María Isabel	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				X	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?			X		
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Badillo Fuentes Isabella	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?					X
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				X	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Arboleda Sevilla Isabel Sofia	

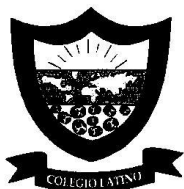
Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				X	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Sáenz Pérez Juan Andrés	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					*
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				*	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					*
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				*	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?					*
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				*	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			*		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				*	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?					*
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?					*

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Oviedo Pastrana Andrés Felipe	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?			X		
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?					X
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				X	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFCES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Tapia Payares Andrea	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				x	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				x	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					x
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				x	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			x		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				x	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				x	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				x	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				x	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				x	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Tejada Prasca Sara Cristina	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?			X		
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA - CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Vanegas Mercado Santiago Daniel	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?			X		
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			X		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			X		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		X			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?					X



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Cartagena Mestra Sebastián David	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración
 (1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				/	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?			/		
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			/		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				/	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?		/			
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				/	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			/		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			/		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?					/
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				/	

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Macea Pimienta Danny Andrea	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					•
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				•	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			•		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				•	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			•		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				•	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			•		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				•	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				•	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		•			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Benedetty Jiménez María Alejandra	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				X	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			X		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?		X			
8. ¿Cumplies las normas que establece el profesor durante las actividades?			X		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				X	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Benedetty Jiménez María Alejandra	

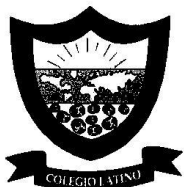
Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				X	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			X		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?		X			
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			X		
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				X	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481-9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Rubio Escobar Jerónimo	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?		X			
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?			X		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			X		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			X		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?					X
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

PRE-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 1 Marzo 2018
Participante: Chaparro Ruiz Jimmy Alejandro	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración
 (1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				X	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		X			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co

11. Post-Test



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Rubio Escobar Jerónimo	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	X				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Chaparro Ruiz Jimmy Alejandro	

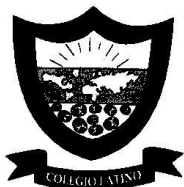
Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?					X
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		X			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		X			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Macea Pimienta Danny Andrea	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					•
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					•
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				•	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				•	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			•		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				•	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				•	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				•	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		•			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	•				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Benedetty Jiménez María Alejandra	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	X				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Cartagena Mestra Sebastián David	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					/
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				/	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				/	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				/	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?			/		
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				/	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				/	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				/	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		/			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		/			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Tapia Payares Andrea	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			X		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Tejada Prasca Sara Cristina	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ITEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?				X	
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				X	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?					X
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			X		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			X		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Vanegas Mercado Santiago Daniel	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			X		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumple las normas que establece el profesor durante las actividades?			X		
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			X		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?				X	/.



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Sáenz Pérez Juan Andrés	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					*
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					*
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				*	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					*
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?					*
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				*	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			*		
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				*	
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				*	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?					*

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Arboleda Sevilla Isabel Sofia	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ITEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	X				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		X			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Badillo Fuentes Isabella	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				X	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?					X
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	X				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Causil Hernández Selene	

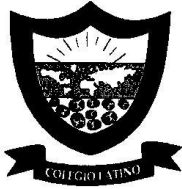
Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		X			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		X			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFCES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Bravo Silva María Isabel	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ITEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	X				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Chaparro Ruiz María Camila	

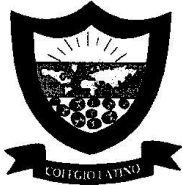
Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					X
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					X
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					X
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					X
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?					X
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?					X
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		X			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	X				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFCES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Correa Jiménez Carlos Andrés	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					X
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				X	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			X		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?			X		
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				X	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				X	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				X	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				X	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?				X	
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		X			



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 - 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Díaz Ortiz Mayte	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					8
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					4
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				4	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				4	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			4		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?					8
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				4	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				4	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	4				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?	4				

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Hernández Narvaez Samuel David	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					x
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				x	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				x	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?			x		
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mi compañero cuando este comete un error?				x	
6. ¿Acepto a mi compañero que sea gordo?				x	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?		x			
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				x	
9. ¿Ries cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		x			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		x			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Jaramillo Muñoz María Camila	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					•
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					•
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				•	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				•	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?					•
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				•	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				•	
8. ¿Cumplies las normas que establece el profesor durante las actividades?				•	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?	•				
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		•			



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Lara Beltrán Pedro José	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					✓
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				✓	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?			✓		
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					✓
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			✓		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				✓	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				✓	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				✓	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			✓		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			✓		

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
 info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
 NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764
 "Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

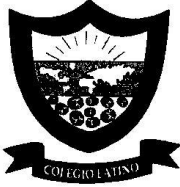
Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Martínez Chacón Samuel Elías	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					✓
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				✓	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				✓	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				✓	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?					✓
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				✓	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				✓	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?				✓	
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?		✓			
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			✓		



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.

NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Mórelo Martínez Jorge	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ITEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					•
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?				•	
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?				•	
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?				•	
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?				•	
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?			•		
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?				•	
8. ¿Cumples las normas que establece el profesor durante las actividades?			•		
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			•		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?			•		•

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co



COLEGIO LATINO

MONTERÍA – CÓRDOBA

Reconocimiento oficial para los Niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica, naturaleza privado, según Resolución No 5282 de Diciembre 21 de 2006 emanada de la Secretaría de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba.
NIT 34966481 – 9 - Cód. DANE 323001006944 - Cód. ICFES 116764

"Sembrando cultura ambiental para un desarrollo sostenible"

POST-TEST DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

Lugar: Colegio Latino	Fecha: 29 Agosto 2018
Participante: Noriega Peralta Geraldine Sofia	

Tenga en cuenta la siguiente escala de valoración

(1) Nunca | (2) Casi nunca | (3) A veces | (4) Casi siempre | (5) Siempre

Nota: Responda el siguiente Test a conciencia y con total sinceridad. El resultado es un diagnóstico de un proceso de Investigación y por tanto, no afectara directamente su rendimiento académico en la Institución. Teniendo en cuenta lo anterior, agradecemos su colaboración, seriedad y compromiso con la Institución.

ÍTEM DE VALORACIÓN	1	2	3	4	5
1. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tu profesor?					x
2. ¿Cuándo llegas al salón de clase saludas a tus compañeros?					x
3. ¿Trato a mis compañeros amablemente?					x
4. ¿Acepto que mi compañero sea más alto o más bajo?					x
5. ¿Evito expresiones verbales que hieran o ridiculicen a mí compañero cuando este comete un error?			x		
6. ¿Acepto a mí compañero que sea gordo?				x	
7. ¿Valoro lo que mis compañeros hacen por mí en el contexto escolar?			x		
8. ¿Cumplies las normas que establece el profesor durante las actividades?					x
9. ¿Ríes cuando un compañero no puede hacer un acto deportivo o cuando este se cae?			x		
10. ¿Interrumpo a mis compañeros cuando ellos hablan?		x			

Manzana 159 lote 13 Etapa 16 La Pradera Tel: 7867452 Cel: 3013903065 Montería – Córdoba
info@colegiolatino-monteria.edu.co

12. Evidencia Fotográfica

