

**RESIGNIFICACION DEL ENFOQUE METODOLOGICO COMO EXPERIENCIA DE  
TRANSFORMACION EN LA PRACTICA DE AULA DE LOS DOCENTES.**

**YESSY YENNE SOLANO PEÑA**

**UNIVERSIDAD DEL NORTE  
INSTITUTO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
PROMOCIÓN 60  
BARRANQUILLA  
2019**

**RESIGNIFICACION DEL ENFOQUE METODOLOGICO COMO EXPERIENCIA DE  
TRANSFORMACION EN LA PRACTICA DE AULA DE LOS DOCENTES.**

### 3. Autobiografía

En el desempeño de mi labor como docente directivo coordinador desde el año 2011, me he enfrentado a varios retos de tipo académicos como convivencial, retos que se convierten en situaciones cotidianas en las jornadas escolares si solo le damos una mirada de normalidad y no la de la oportunidad para conseguir cambiar algo o darle la solución a esos problemas con argumentos y acciones precisas.

Lo que me empezaba a preocupar sobre mis funciones de coordinador se centraba en las preguntas ¿qué se puede hacer para lograr enfrentar esas dificultades? ¿Cómo lograr que la institución tuviera un cambio en algunos de los procesos misionales? ¿Cuáles actividades orientadas para los estudiantes tienen un propósito de transformación además de la obtención del conocimiento? Buscar solución a estas preguntas se convirtió en razones fundamentales que me motivaron a ingresar a la maestría en educación tomando como referencia que esa formación no solo mejoran mis conocimientos sino que serían más herramientas para lograr los cambios deseados en la institución.

Al iniciar mis estudios de maestría en Educación no solo pensé en la oportunidad de superarme profesionalmente y en la de tener otro estudio más para colocar en la hoja de vida, sino que también vi la necesidad de aprovechar los nuevos conocimientos que desde entonces empezaba a adquirir para buscar respuestas a mis inquietudes fundadas en los retos escolares y en los cambios en busca de una calidad académica, en fortalecerme como el líder que impulsa a los docentes y demás miembros de la comunidad educativa a buscar cambios y darle soluciones a las dificultades que se convierten en obstáculos para hacer un buen trabajo en la institución.

Mi nombre es Yessy Yenne Solano Peña, nací el 24 de octubre de 1978, colombiano, atlanticense y sabanalarguero, vivo rodeado de una gran familia conformada por mis dos hijos mi esposa y mi madre, desde muy pequeño me enfrente a muchas dificultades por falta de recurso de mis padres lo que me llevo siempre a pensar que tenía que superarme para buscar una mejor forma de vivir y siguiendo el concejo de mi madre “el estudio es la herencia que te puedo dejar aprovéchalo” me propuse ser un profesional pero en ese proceso me di cuenta que me gustaba aprender para luego enseñar lo que sabía y me fui perfilando hacia la docencia en una línea más hacia las ciencia y las matemáticas. Me gradué de bachiller académico e ingresé a la universidad a estudiar la licenciatura en matemática y física cumpliendo así uno de mis sueños de ser docente, tuve la oportunidad de desempeñarme en el cargo de la docencia desde antes de recibir mi título profesional, me he caracterizado por ser muy trabajador, siempre me pongo retos en mi trabajo, participo mucho del trabajo en equipo pero reconozco que me desmotivan cuando los miembros del equipo de trabajo no tiene el mismo compromiso y dedicación que le pongo a las tareas asignadas.

Durante la Maestría en el pasar de los semestres mis expectativas han ido una a una llegando a un nivel de satisfacción, ya hay gran información teórica muy importante y relevante para lograr procesos de cambio en los procesos misionales de la institución, también buenas herramientas para enfrentar con argumentos y precisión las dificultades propias de mi labor como coordinador y seguro que en lo que falte podre aprender muchas más.

#### **4. Contexto y Caracterización del Liderazgo Institucional**

La Institución Educativa Distrital Despertar del Sur, ubicada en la ciudad de Barranquilla departamento del Atlántico, Colombia; en la localidad metropolitana en la dirección Carrea 3B # 52B – 28 barrios Las Américas. Es una escuela de tradición popular creada en su momento para darle oportunidades de educación gratuita a todos los niños sin distinción alguna basados en la idea de una construcción de igualdad social, apoyados en las gestiones de Organizaciones No Gubernamentales (ONG) internacionales que en la época iniciaron la construcción de las aulas para materializar esta idea y luego contando con el aporte en materiales y mano de obra de los padres de familia se formó el centro comunitario de educación del sur, esta escuela toma los criterios de una educación popular para el proceso del aprendizaje de los estudiantes, ya que eran escuelas más prácticas, porque se aprendía haciendo. Luego de varios años el gobierno distrital asume la responsabilidad legal y administrativa y le da el nombre de Centro de Educación básica CEB # 212 y posteriormente se formaliza como Institución Educativa Distrital Despertar del Sur que es su nombre Actual.

Pero con el pasar del tiempo y los cambios generacionales son ahora los hijos y demás descendencia de los egresados de la institución los nuevos estudiantes de los cuales sus padres reclaman, que de la institución se formen seres capaces de transformar su entorno social fortaleciendo sus principios de participación, respeto y solidaridad; consciente de su realidad social y líderes transformadores que los ayude a elevar su nivel de vida.

Atendiendo las necesidades de la sociedad, de los estudiantes y políticas educativas vigentes, en la institución se diseña el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), el cual se convierte en el documento guía para la organización e institucionalización de los procesos

directivos, académicos, administrativos y comunitarios que lleven a la escuela a lograr formar ese estudiantes que pide la comunidad, resaltando en el P.E.I: el horizonte institucional, definido con su misión, visión, políticas educativas, perfil del estudiante y la capacidad del sistema; pero con muchos aspectos por mejorar en . Uno de los aspectos a mejorar es el diseño curricular que es parte fundamental en lo misional de la institución, porque a pesar de tener definido y adoptado un modelo pedagógico, no fue socializado y mucho menos apropiado por toda la comunidad educativa; de tener construidas las mallas de aprendizajes por áreas y un sistema de evaluación institucional que obedece a lo dispuesto en el decreto 1290 de 1994, no son coherentes con las metas, la metodología y los contenidos que se proponen desde el modelo pedagógico de la institución. Por ende se observa que cada docente utiliza su propia metodología de enseñanza teniendo prácticas de aula diferentes para los grados y las áreas académicas siendo evidente que no se tiene definido un enfoque metodológico común en las áreas académicas, como tampoco una teoría curricular de orientación académica.

Sin embargo la institución en los últimos tres años ha venido mostrando unos altibajos en los resultados de pruebas externas, por la parte de la aplicación de la prueba saber 11 partiendo del registro comparativo de sus resultados de esos años han bajado unos puntos lo cual mantiene a la institución en la categoría C de acuerdo al Icfes; pero por parte de la prueba saber 3,5 y 9 en el año 2015 el índice sintético de calidad educativa (ISCE) mostraba a la institución en el rango mínimo con un valor inferior al promedio nacional y también al promedio de la entidad territorial certificada. En cambio al analizar los resultados del año 2016 se dio un avance significativo en los resultados de estas pruebas de los grados 3,5 y 9 teniendo valores del ISCE superiores al promedio nacional y muy cercanos a el promedio de la ETC y además superando la meta mínima de mejoramiento anual establecida por el ministerio para buscar la calidad educativa, pero en el

2017 los resultados del ISCE disminuyeron aunque se mantuvo en 3,5 y 9 con valores por encima de la meta mínima de mejoramiento.

Partiendo del análisis de los últimos resultados académicos se hace necesario darle un sentido común a los procesos académicos más específicamente en lo referente al diseño curricular en su componente de enfoque metodológico para buscar así resinificar las metodologías de enseñanza de los aprendizajes y de prácticas de aula, comunes, coherentes y apropiadas con el modelo pedagógico y con referencias teórico-práctica conocidas por los docentes.

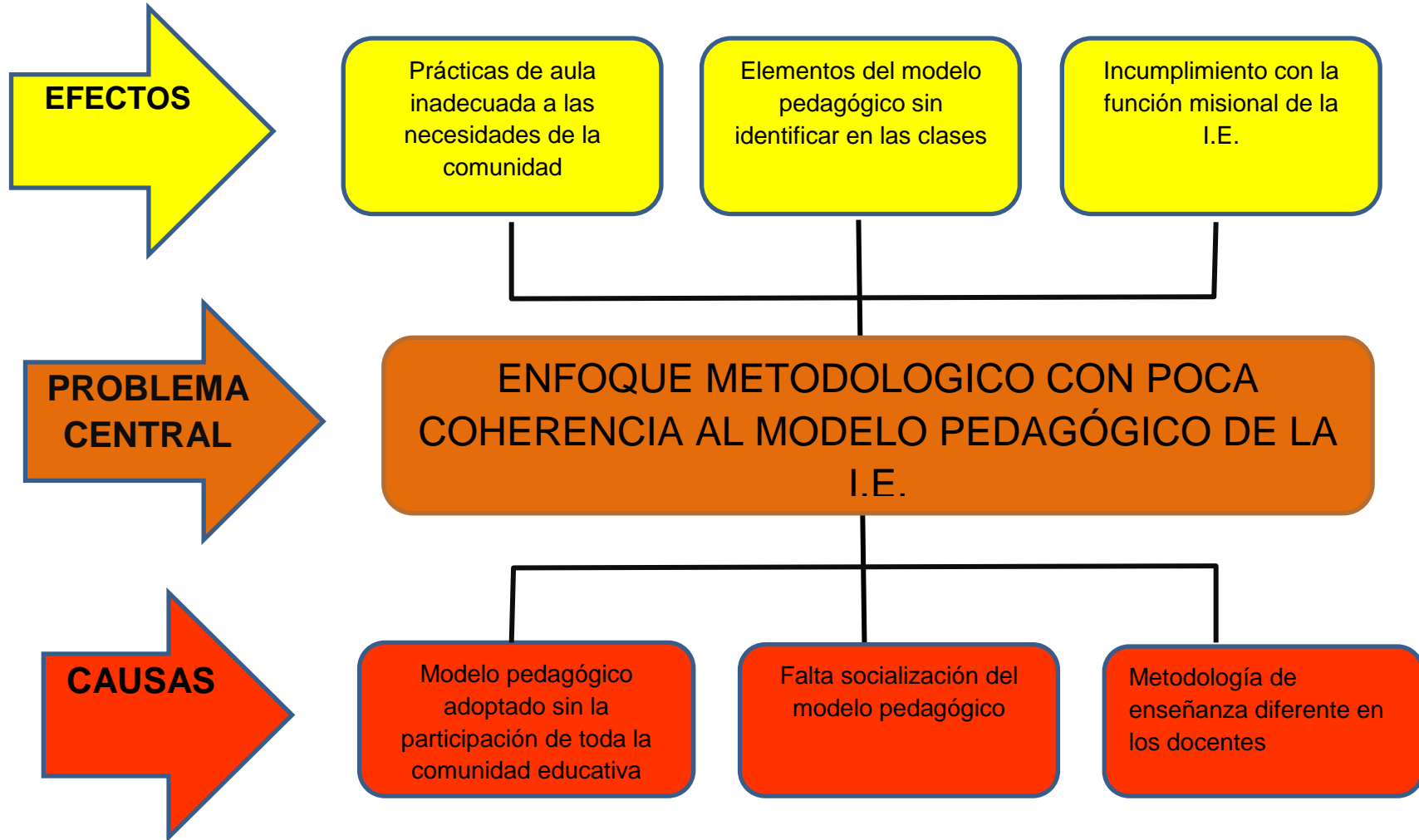
En la actualidad se tiene en la institución un acompañamiento para la revisión y mejoramiento de las mallas de aprendizajes por parte de la Secretaría de Educación Distrital, seguimiento y apoyo en la preparación de pruebas saber de 11 como también para los 3, 5 y 9 por parte del mismo ente.

## 5. Desafío Pedagógico Institucional

El desafío pedagógico institucional de la IED Despertar del Sur, teniendo en cuenta lo mostrado en la caracterización de la institución como resultado de los encuentros con la comunidad educativa, las diferentes reuniones con docentes y de la evaluación institucional, está centrado en el componente de *Diseño Pedagógico (curricular)* específicamente en el subcomponente de *Enfoque Metodológico* partiendo de que en la IED, el proceso de enseñanza y aprendizaje como responsabilidad institucional no está siendo orientado correctamente por que se tiene claro que la institución escogió un modelo pedagógico, pero sin la participación de la comunidad educativa y esto refleja que no se han apropiado el conjunto de principios, valores y estrategias por la mayoría de los docentes, y en su experiencia de las prácticas de aula de los docentes no sean comunes en las áreas y asignaturas sino por el contrario cada uno con su metodología busca enseñar sus contenidos académicos para cumplir con sus objetivos que en su mayoría no obedecen al horizonte institucional y el perfil del estudiante que debe salir de nuestra institución. Es por eso que desde la coordinación propuse a la comunidad educativa con el apoyo del equipo de gestión y centrado en la básica primaria resignificar el enfoque metodológico para lograr formar a ese líder capaz de transformador de su entorno social como lo establece la misión y visión de la IED.



## ARBOL DE PROBLEMA DE LA IED DESPERTAR DEL SUR



*Figura 1. Árbol del problema asociado al desafío pedagógico institucional*

## 6. Justificación

En la Institución Educativa Distrital Despertar del Sur se hace necesario resignificar el enfoque metodológico para buscar que la comunidad educativa se apropie y se establezcan para todas las áreas estrategias comunes para las prácticas de aula manteniendo en cada docente su estilo disciplinar.

Una resignificación del diseño pedagógico curricular en lo referente al enfoque metodológico, obliga en la IE a una revisión del currículo en su modelo pedagógico, enfoque metodológico y a la teoría curricular que fundamenta dicho enfoque ya que son las falencias que en el mejoramiento de la gestión académica en la institución son consideradas muy débiles de acuerdo a la forma que en el proceso de autoevaluación son calificadas, los docentes son conscientes de que hay un modelo pedagógico pero no lo apropian y tampoco lo llevan a sus prácticas de aula.

### **Relevancia:**

La institución adopta un Proyecto Educativo Institucional ( sugerido por un asesor externo y sin tener la participación de la comunidad educativa ) y define los procesos misionales y visionales que le dan la identidad escolar necesaria para su contexto, pero después de la revisión que en el momento de conocimiento se hizo con la participación del equipo de gestión nos dimos cuenta de la importancia de tener definidas y apropiadas estrategias comunes para el aprendizaje de los estudiantes y que sean coherentes al modelo pedagógico institucional ( Modelo Pedagógico Social ) respondiendo así a los intereses propuestos desde los contenidos, las metodologías y metas que se busca desde el modelo, para que los docentes hagan de sus prácticas de aula la implementación de distintas estrategias metodológicas sustentadas bajo

enfoques pedagógicos y que las puedan aplicar en todas las áreas académicas y en todos los grados de enseñanza.

La implementación de estrategias metodológicas en los diferentes grados y que a la vez sean comunes a las áreas académicas darían un sentido al enfoque metodológico institucional que marca una propuesta transformadora en el proceso académico de la escuela y fomentando así en la institución educativa un liderazgo organizacional en su gestión académica que no solo resalta la labor de los directivos sino que también muestra el compromiso de los docentes y estudiantes como también la satisfacción de los padres de familia por los procesos académicos en mejora continua que darían al egresado una característica muy apropiada al contexto social en busca de su desarrollo como líder transformador.

### **Pertinencia:**

Desde la Maestría en Educación se da la oportunidad como directivo que lidere el proyecto de gestión de transformación pedagógica en la gestión académica definida en la guía 34 del MEN tomándola como base para llevar a cabo una propuesta que genere un impacto positivo y de transformación que busque con ayuda de la comunidad educativa el mejoramiento continuo en este componente de la gestión académica en la IE.

Partiendo de cada uno de los nuevos conocimientos adquiridos se es necesario articularlos con el proceso diario en la IE para liderar el proceso misional como coordinador, es por eso que el acompañamiento a cada uno de los docentes en la planeación y aplicación de sus prácticas de aula se hace importante en la institución tomando en cuenta las estrategias metodológicas que hace explícito los métodos de enseñanza por áreas o grados y que al implementar este proyecto de gestión para la transformación pedagógica (PGTP), se pueda

llevar a que se defina el enfoque metodológico y se evalúe la coherencia y articulación con el PEI y las prácticas de aula de los docentes.

### **Viabilidad:**

La educación en Colombia obedece a normas gubernamentales que parten desde una Constitución Política de 1991 donde se establece el derecho a la educación y se reglamenta el servicio educativo y tomando la ley 115, Ley general de Educación, en su capítulo correspondiente a la organización para la prestación del servicio educativo, refiriéndose a el currículo, y siendo la Institución Educativa Distrital Despertar del Sur coherente con esta normatividad y como parte de la autoevaluación institucional utilizando la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, Guía para el mejoramiento Continuo, permite llevar a cabo una resignificación del enfoque metodológico para buscar transformar el ejercicio de las prácticas de aula de los docentes.

Para la realización de este proyecto de transformación pedagógica se cuenta con el apoyo del directivo docente rector, dispuesto a brindar toda la información pertinente para la realización del proceso investigativo como también en permitir los espacios institucionales para el proceso de socializaciones y encuentros con la comunidad educativa.

La comunidad educativa, los padres de familia y los estudiantes focalizados con buena disposición siempre dispuestos a hacer sus labores como tal y participar del proyecto con mucho entusiasmo.

El equipo de gestión conformado por los docentes de la básica primaria, que es el campo de aplicación de este proyecto, con conocimiento y experiencias académicas de gran ayuda para implementación del proyecto; además se cuentan con los recursos físicos y tecnológicos

necesarios para llevar a cabo todas las actividades programadas en busca de ese mejoramiento institucional en la Institución educativa Distrital Despertar del Sur.

## **7. Objetivos u Orientaciones Metodológicas**

### **Objetivo General**

Resignificar el enfoque metodológico como base para la implementación de metodologías comunes de enseñanza en los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Despertar del Sur en la ciudad de Barranquilla.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar en los docentes de la básica primaria las metodologías de enseñanza usadas en sus prácticas de aula.
- Diseñar estrategias de acompañamiento en las prácticas de aula de los docentes de básica primaria que faciliten la resignificación del enfoque metodológico.
- Implementar estrategias metodológicas de enseñanza en la básica primaria que permitan la transformación de las prácticas de aula de los docentes.
- Evaluar las metodologías comunes de enseñanza aplicadas en la básica primaria y reflexionar sobre estas.

## **8. Marco de Referencia Teórico-metodológico**

Los directivos ponen en el centro de su acción una fuerte motivación y gran compromiso por los estudiantes, en cuanto personas que requieren de diversos apoyos para poder romper con el círculo de la pobreza; sin embargo, muchas veces las acciones dan respuesta a situaciones emergentes –por cierto, necesarias–, en desmedro de las planificadas. Estas conclusiones fueron dadas por Tapia- Mancilla y Becerra (2011) y se hacen necesarias en este trabajo primero por el contexto y la caracterización de la IE estudiada y segundo, porque el presente proyecto halla su objeto en la transformación de una realidad educativa liderada por un directivo docente.

### **8.1 Enfoque Pedagógico**

Un enfoque es una manera de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, que puede dar origen y fundamento a distintas corrientes y modelos pedagógicos. Los enfoques provienen normalmente de teorías construidas por psicólogos, sociólogos, o investigadores educativos de gran nombre, a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos, políticas y estrategias pedagógicas. Los enfoques son por principio concepciones y percepciones abiertas, flexibles e hipotéticas de la realidad educativa, que permiten ajustes, adaptaciones e integraciones de las distintas ciencias y de diferentes experiencias pedagógicas, conservando siempre una perspectiva idiosincrática en el análisis del fenómeno educativo. (Gómez, 2000, p1-5).

Otro concepto sobre enfoque también relevante para construir una teoría de enfoques centrados en el aprendizaje es

Un enfoque se identifica generalmente por los siguientes rasgos distintivos:

- Es una propuesta singular, pero al mismo tiempo abarcadora, con distintos grados de amplitud, sobre la forma como se debe educar al ser humano, que incluye concepciones principios, políticas y estrategias para el diseño y administración del currículo.
- Es una perspectiva abierta, flexible e hipotética, que permite reformulaciones y reajustes sobre la marcha. Evidentemente que hay enfoques más abiertos que otros como por ejemplo el humanista y el holístico. (Silva, R.E.S, 2008).

Continuación solo se mencionarán algunas características de los paradigmas psicológicos que apoyan la construcción de una base teórica para los enfoques centrados en el aprendizaje.

### **8.1.1 Enfoque conductista.**

#### *Concepto de enseñanza*

- El docente privilegia entregar estímulos a los alumnos y estos al recibir el estímulo debe entregar una respuesta.
- La institución o el docente se centra en el comportamiento del alumno y no en el desarrollo del aprendizaje del alumno.
- La institución modela o construye el contenido que le va a entregar al alumno.
- La institución organiza el contenido de manera jerárquica para entregárselo al docente para que este se lo traspase al alumno.



- Las metodologías de trabajo son restringidas para el alumno.

### ***Concepto de aprendizaje.***

- El docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta.
- El alumno genera aprendizajes a través de la imitación.
- El profesor siempre está pendiente del proceso educativo del alumno.

### ***Rol del profesor.***

- Interviene frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es un expositor.
- Ente que el cual entrega el material necesario para el desarrollo de las clases.

### ***Concepto de evaluación.***

- El profesor evalúa frecuentemente a sus alumnos.
- La evaluación se centra en los conocimientos y en el comportamiento del alumno.

### ***Rol del aprendiz:***

- El alumno responde a los estímulos exteriores del medio ambiente.
- El alumno es reactivo y no pro activo.
- Tiene motivaciones controladas por los refuerzos exteriores que se le proporcionan al alumno. (Zelaya, 2015. Recuperado de <https://enfocesymodeloseducativos.wordpress.com/>)

### **8.1.2 Enfoque Humanista**

#### ***Concepto de enseñanza:***

- Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno.
- A través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje.

#### ***Concepto de aprendizaje:***

- Se genera a través del dialogo con el profesor.
- El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que este busca su propio conocimiento.
- No se produce el aprendizaje por simple repetición.

#### ***Rol del profesor:***

- El profesor es un guía para el alumno.
- Incentiva y mantiene un clima de interés hacia los contenidos por parte de los alumnos.
- Emplea diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### ***Concepto de evaluación:***

- No solo se centra en los comportamientos o en los conocimientos, sino que también en el desarrollo de las persona.
- Es un proceso continuo.

### ***Rol del aprendiz:***

- Responde a los estímulos internos y externos que se encuentran en el medio.
- El alumno es un constructor activo de su aprendizaje. (Zelaya, 2015. Recuperado de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>)

### **8.1.3 Enfoque Cognoscitivista.**

#### ***Concepto de enseñanza:***

- Se realiza a partir de los conocimientos anteriores del alumno.
- La enseñanza se centra en las estrategias cognoscitivas y metacognitivas del alumno.
- Es centrado en la organización de los conocimientos.
- Realización de tareas completas y complejas.

#### ***Concepto de Aprendizaje:***

- El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos.
- Ocurre gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo el alumno.
- Exige la organización de conocimientos de acuerdo a nivel en que se encuentra el alumno.
- Se efectúa a partir de tareas globales.

#### ***Rol del profesor:***

- El profesor interviene frecuentemente para ver el avance del educando.
- Es un entrenador del conocimiento.

- Cumple el rol de mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos.

*Concepto de evaluación:*

- Es frecuente.
- Se evalúa tanto los conocimientos como las habilidades de los alumnos.
- Puede ser formativa y sumativa.
- La retroalimentación se centra en las estrategias utilizadas como en la construcción de los conocimientos.

*Rol del aprendiz:*

- Es activo en el proceso de aprendizaje.
- Construye sus propios conocimientos.
- Se motiva por su percepción del valor de la tarea asimismo por el control que puede tener sobre su éxito. (Zelaya, 2015. Recuperado de <https://enfocesymodeloseducativos.wordpress.com/>)

#### **8.1.4 Enfoque Algorítmico.**

*Concepto de enseñanza:*

- Los alumnos deben ser capaces de resolver problemas bien definidos.
- Se orienta hacia la definición y realización de tareas y actividades predeterminadas.
- Se centra en las expectativas de los alumnos.

*Concepto de aprendizaje:*

- Utiliza herramientas tecnológicas a partir de educación primaria tales como:

- Sistemas tutoriales.
- B) Sistemas de ejecución y práctica.
- La enseñanza es tipo tubería.
- Utiliza diversos materiales y fuentes de conocimiento; estos ya suelen estar elaborados con anterioridad es decir no hay que descubrir.
- Promueve el aprendizaje de tipo reproductivo.

***Rol del profesor:***

- Es depositario de los conocimientos.
- Es modelo de pensamiento.
- Los contenidos son controlados por el docente, este decide que enseñar y para qué.
- Determina que enseñar según el nivel en el que se encuentra el alumno.

***Concepto de evaluación:***

- Se deben lograr metas mensuales.

***Rol del aprendiz:***

- Debe asimilar lo máximo de lo que le transmite o enseña el docente. (Zelaya, 2015. Recuperado de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>)

### **8.1.5 Enfoque Heurístico.**

***Concepto de enseñanza:***

- Promueve la capacidad de autogestión del alumno.
- Debe realizarse en un ambiente lúdico rico en medios didácticos.

- Utiliza herramientas tecnológicas tales como:
  - Simuladores y juegos educativos.
  - Micromundos exploratorios.
  - Sistemas expertos.

***Concepto de aprendizaje:***

- Se produce a partir de experiencias y su propio descubrimiento.
- Se produce por medio de la interacción docente-alumno.

***Rol del profesor:***

- No proporciona directamente el conocimiento.
- Favorece las capacidades de autogestión del aprendiz.

***Concepto de evaluación:***

- Evalúa destrezas cognitivas como habilidades sociales.
- Evalúa tanto los aprendizajes del alumno como los logros de este.
- Puede ser formativa y sumativa.

***Rol del aprendiz:***

- Experimentar, descubrir y desarrollar el aprendizaje.
- Ser un ente activo.
- Debe llegar al aprendizaje a través de las experiencias que tenga a lo largo de la actividad, unidad, etc. (Zelaya, 2015. Recuperado de <https://enfocesymodeloseducativos.wordpress.com/>)

## **8.2 Modelo Pedagógico**

El modelo pedagógico ha sido conceptualizado desde varias perspectivas. Zubiría (1998) plantea que el modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas para explicarlo.

A su vez Félix Sepúlveda y Nuria Rajadell (2002) lo definen como una construcción que garantiza de una manera simplificada una realidad o un fenómeno con la finalidad de delimitar algunas de sus dimensiones (...) que permite una visión aproximativa, a veces intuitiva, que orienta estrategias de investigación para la verificación de las relaciones entre variables y que aporta datos a la progresiva elaboración de teorías.

Por su parte, Flórez (1994), afirma que los modelos pedagógicos representan formas particulares de interacción entre los parámetros pedagógicos, una concepción del ser humano específica y de una idea claramente determinada de la sociedad.

### **8.2.1 Modelo Pedagógico socialista**

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Tal desarrollo está determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje como creen los conductistas ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia, como creen

los desarrollistas. Sus representantes más destacados son Makarenko, Freined, y en América Latina Paulo Freire.

La enseñanza puede organizarse de diferentes maneras y la estrategia didáctica es multivariada, dependiendo del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del alumno.



*Figura 2: Modelo pedagógico social. (Tomado de Florez, 1994. Hacia una pedagogía del conocimiento)*

### 8.3 Currículo

En el quehacer docente, las teorías, las habilidades y las cualidades deben todas combinarse con el fin de que dicho quehacer se cree y se recree permanentemente, por eso es importante que en las instituciones se manejen teorías curriculares que Pinar (2004) define La



teoría curricular es un campo interdisciplinario comprometido con el estudio de la experiencia educativa que tiene que ver con la escuela, aunque en ocasiones no se circunscriba sólo a ella.

Dentro las teorías curriculares pertinentes por el modelo pedagógico social escogido en la escuela destacamos:

### **8.3.1 GIROUX (*pedagogía crítica*)**

Que tiene interés de rehacer las relaciones entre cultura, pedagogía y política, construyendo sociedades en la que los individuos promueven ideologías de resistencia, desafiar creencias y valores existentes, intereses políticos e ideológicos y cuestionamiento de qué, cómo, por qué enseñamos y aprendemos pero que el aprendizaje no solo sea un medio para la adquisición del sujeto, sino para lo imaginario del cambio social en sí donde la evaluación de cuenta de posturas sobre la cultura, la ideología y que cuestione lo que aprende y que sus maestros sean capaces de unir cultura y política y relacione el aprendizaje con el cambio social siendo la única preocupación la construcción del conocimiento , valores y relaciones sociales que les ayude a adoptar las tareas necesarias para conseguir una ciudadanía crítica que participe en estructuras de poder de la vida pública.

### **8.3.2 PETER MCLAREN (*emancipador*)**

Su interés es el sentido crítico, una sociedad construida a través de la praxis. Promueve la libertad, la igualdad y la reflexión continua enseñando proceso de participación correlacionada con el aprendizaje que debe ser significativo con una evaluación negociada y construida por los actores (profesor-estudiante) orientada en el sentido crítico, este autor resalta un maestro horizontal, abierto al diálogo, dinamizador, conocedor de los problemas sociales del sector y que

los contenidos que se enseñan siempre parten de la realidad social con actos de cognición hacia la liberación.

### **8.3.3 STENHAOUSE (*La investigación como base de la enseñanza*)**

Su interés está en la praxis, reflexión, participación e investigación en una sociedad participativa, libre, equitativa, reflexiva e investigativa. El aprendizaje se da a través del currículo tanto para el docente que lo perfecciona como para el estudiante quien se hace partícipe de él. Su evaluación es continua, crítica y negociada y define la relación del maestro con el estudiante horizontal, interactiva y crítica con contenidos aprobados por los actores del proceso de aprendizaje.

### **8.3.4 Marco Raul Mejia (*en su aporte desde la Educación popular hoy*)**

Podríamos decir que hay pedagogía en el momento en que se establece una reflexión sobre el hecho educativo:

- sobre sus cómo (dispositivos culturales),
- sobre sus por qué (sentido de la acción para el sujeto),
- sobre sus para qué (sentido de la acción global).

Y en el caso de la educación popular: sobre la acción lograda y la manera como transformó el contexto, es decir, le agrega las preguntas sobre el

- dónde (contextualización)
- con quiénes (actores específicos)
- actores y contextos que están en el acto educativo para producir su empoderamiento

Y esa transformación le exige nuevamente unos cómo y por qué. Cuando hablamos de acción, nos estamos refiriendo a la acción como fuente de conocimiento, de saber y de poder. Es

una acción que reflexionada genera nuevos saberes sobre el hecho educativo mismo y lo organiza no sólo cognitivamente sino manifestándose en acción organizativa dentro del contexto.

Si vemos los elementos anteriores de la acción señalados, la actividad en la educación popular corre más por vía del aprendizaje que de los procesos de enseñanza, así no los niegue. El ejemplo más claro, es la manera cómo los conocimientos o las herramientas ganadas adquieren su validez en la virtualidad práxica que le da poder al actor que vive la experiencia educativa. (Mejía, M. R., & García, M. I. A. 2003).

### **8.3.5 Aprendizaje Servicio**

El aprendizaje servicio es una metodología de enseñanza y aprendizaje gracias a la cual los jóvenes desarrollan habilidades mediante el servicio a sus comunidades. Un buen programa de APS permite a los jóvenes realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades y escuelas; la juventud asume roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares, tales como guarderías, museos, actividades extraescolares, proyectos ecológicos, bibliotecas o centros de jubilados. (Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. 2007).

El aprendizaje servicio es un método de enseñanza que combina el servicio a la comunidad con la instrucción académica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como la responsabilidad cívica. Los programas de APS comprometen a los estudiantes en un servicio comunitario bien organizado y pensado para paliar las necesidades locales, mientras desarrolla destrezas académicas, sentido de responsabilidad cívica y compromiso con la comunidad

El aprendizaje servicio es una forma de educación basada en la experiencia en la que los estudiantes se comprometen en actividades que relacionan las necesidades personales y de la

comunidad con oportunidades intencionalmente diseñadas con el fin de promover el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. La reflexión y la reciprocidad son conceptos claves en el APS. (Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. 2007).

El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado en el que los participantes se forman al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

Podemos concluir diciendo que la experiencia de aprendizaje servicio APS incide en el aprendizaje de contenidos intelectuales, afectivos y de comportamiento; desarrolla competencias aplicables a diversos ámbitos vitales; aviva el pensamiento crítico y la responsabilidad cívica; transmite valores y virtudes que fomentan el desarrollo personal y la ciudadanía, y contribuye a mejorar el entorno social, así como las instituciones implicadas en el proyecto.

#### **8.4 Marco Metodológico**

El diseño metodológico es una descripción clara de la forma en cómo se va a llevar a cabo la investigación. Existen, dentro de éste, dos planos: por un lado, el general y, por el otro, el especial. Cuando se habla de un plano general, es importante establecer una metodología de la ciencia, que se aplica a todos los campos del saber, a fin de obtener el conocimiento y que exista la resolución de problemas que estén presentes en la investigación. Ahora bien, al referirse a un plano especial, resulta conforme a las múltiples estrategias particulares de cada ciencia. Sin temor a dudas, el objetivo de los métodos es poder lograr los propósitos investigativos. De esta forma, este capítulo muestra cómo fueron obtenidos los datos, su análisis y las conclusiones.

#### **8.4.1 Tipo de Investigación.**

Dado el interés de la investigadora por comprender más que por generalizar, se utilizó un enfoque cualitativo de investigación. Diferentes académicos coinciden en que los métodos de investigación cualitativos permiten una comprensión profunda de los fenómenos sociales, situación que algunas veces se escapa de los métodos cuantitativos (Silverman, 2001; Hammersley, 1992; Potter, 1999; Schwartz y Jacobs, 1979).

Por otra parte, Strauss y Corbin (2002) indican que al hablar sobre análisis cualitativo, nos referimos al proceso no matemático de interpretación, llevado a cabo con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos, con el fin de poder organizarlos en un esquema explicativo teórico. Expresan que, “los métodos cualitativos pueden usarse para explorar áreas sustantivas sobre las cuales se conoce poco o mucho pero se busca obtener un conocimiento nuevo llegando a hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos y otros medios de cuantificación, aunque permite la cuantificación de algunos datos, pero teniendo presente que el grueso del análisis es interpretativo”. (Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. 2002. p. 341).

La investigación se desarrolló desde la perspectiva crítico-social de alcance descriptivo, tiene como inicio la detención de un problema a resolver, que, una vez hallado, se trabaja en procura de un cambio significativo en la labor educativa, buscando que haya participación y colaboración de los actores sociales.

En tal sentido, el enfoque metodológico de esta investigación es la Investigación Acción Educativa. Ésta presenta algunas características como: una visión global y dialéctica de la

realidad; posee una visión democrática del conocimiento y además se organiza desde la práctica y en ella misma.

Se decidió enfocar la investigación a través del paradigma socio-crítico, que debe su génesis a la escuela de Frankfurt, para la cual *“la principal tarea de la teoría es emancipar a la gente para que construya a través de propia práctica su entendimiento del mundo”* (Bergendahl, 2001, p. 368), porque precisamente se busca crear un cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes a través de la resignificación del modelo pedagógico y el enfoque metodológico y la apropiación y reflejo de los mismos en el quehacer educativo.

En el mismo orden de ideas, Pérez (1994), asevera que este enfoque metodológico se caracteriza por la sistematización y mejora de la realidad concreta, es flexible, democrático, abierto y propicia el acceso a los fenómenos educativos tal y como acaecen en la realidad, empleando diversos métodos que coadyuvan a la toma de decisiones.

En efecto, las soluciones que se dan a los problemas no surgen de manera espontánea, sino más bien, son el resultado de una reflexión en tiempo real sobre una situación problemática descubierta a partir de la observación y el análisis. De ahí que la teoría aparezca contextualizada para soportar e intervenir las prácticas de las personas (Giroux, 1988, p. 119). Kemmis, por su parte, afirma que la investigación acción es:

*Una forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar* (Kemmis en Williamson, 2002)

Asimismo, se busca un compromiso para la transformación de la realidad que se observó; por ello, existe un interés particular con respecto a los actores en este proceso de cambio. Se ostenta a una integración de la obtención del conocimiento, su participación y la Educación. En definitiva, se busca mejorar la Educación mediante el cambio. Cabe anotar que esta investigación encuentra su razón de ser a partir de la problemática que se halló una vez observado y analizado el terreno educativo específico, es decir, la población objeto de estudio, problema que se abordó a través de estrategias pedagógicas que incluyeran los actores sociales del plantel.

#### **8.4.2 Técnicas e instrumentos.**

En el proceso de transformación, se utilizará el diario de campo como instrumento, esto con el objetivo de registrar hechos que son susceptibles a su interpretación. Este diario es una libreta personal donde se anota todo el proceso a investigar (Federman, Quintero y Munevar, 2001, p. 163), se utiliza a fin de registrar sistemáticamente lo observado. Es importante tener en cuenta, que estos escritos pueden ser narrativos y/o descriptivos de los hechos, y van siendo escritos como los hechos son manifestados. Por ello, se considera el diario como una actividad mental significativa que permite una reflexión del mundo investigado.

La observación permitirá visualizar el fenómeno en su contexto, así como también procesos de descripción, evaluación y contraste. Se usará una guía de observación como instrumento para encausar la acción de la observación y sistematizar la información.

Las entrevistas serán una técnica muy importante que permitirá conocer la visión de la comunidad durante el proceso de transformación.

Para las puestas en común se implementarán grupos de discusión, junto con un registro anecdótico para registrar de manera descriptiva los hechos o eventos de la investigación.

Tabla 1: Técnicas e instrumentos del PGTP aplicadas

<b>MOMENTO DE CONOCIMIENTO</b>		
<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización y contextualización de la IE.</li> <li>• Sensibilización e identificación del tipo de liderazgo del becario.</li> <li>• Socialización del proceso de acompañamiento con el equipo de gestión.</li> <li>• Reflexión sobre la realidad institucional con miembros de la comunidad educativa (equipo de gestión, padres y estudiantes).</li> <li>• Construcción de acuerdos hacia la transformación en la cultura pedagógica en la IE</li> </ul>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Actas.</li> </ul>
<b>MOMENTO DE DISEÑO</b>		
<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar acerca de las percepciones del modelo pedagógico y el enfoque metodológico de la comunidad educativa en la institución.</li> <li>• Revisar la coherencia y pertinencia del modelo pedagógico y el enfoque</li> </ul>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Actas.</li> <li>• Matriz de revisión documental del currículo.</li> </ul>



metodológico con el contexto institucional		
<b>MOMENTO DE APLICACIÓN</b>		
<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de docentes en lo que respecta al Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico de la Institución.</li> <li>• Mesas de trabajo para el diseño de clases acorde a las características del modelo pedagógico de la institución.</li> <li>• Observación de clases.</li> <li>• Sistematización y Análisis de la información procesada.</li> </ul>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Actas.</li> </ul>
<b>MOMENTO DE EVALUACIÓN</b>		
<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del impacto del proyecto de transformación pedagógica.</li> <li>• Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar.</li> <li>• Sistematización de la experiencia institucional.</li> </ul>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Actas.</li> <li>• Matriz de revisión documental del currículo.</li> </ul>

## **9. Sistematización del Proyecto de Gestión para la Transformación Pedagógica**

### **9a Reconstrucción:**

El PGTP se convirtió en un reto muy importante no solo como requisito para poder recibir el título de Maestría sino como la oportunidad para liderar en la institución una transformación que implica trabajar con todos los miembros de la comunidad educativa pero sobre todo una transformación en uno como persona, como profesional.

Desde el inicio de la maestría, la Universidad del Norte, planteó el proyecto de gestión para la transformación pedagógica el cual contiene componentes correspondientes a cada una de las fases de transformación diseñadas para cada semestre:

#### ***Momento de Conocimiento:***

Tuvo como objetivo Definir la problemática social, cultural y/o ambiental que debe orientar la transformación pedagógica de la institución, se realizó durante el primer semestre académico del año 2017 y parte de una caracterización y contextualización de la institución aplicando entrevistas, inicialmente a la rectora de la institución luego a los docentes con el fin de conocer más acerca de la institución, su historia, anécdotas, dificultades y éxitos; también se hizo una sensibilización a cerca del tipo de liderazgo que como becario tenía y hacia donde se orientaba este liderazgo de transformación.

Siguiendo con el proceso de identificación de la problemática social que oriente una transformación pedagógica en la institución se organizaron grupos focales por estamentos de la comunidad educativa para indagar sobre la perspectiva que cada uno tenía sobre la institución educativa y que esperaban de esta para cumplir con su misión social, se logró con cada uno de estos grupos hacer reflexiones muy interesantes que dieron muestra de la necesidad de

implementar una propuesta de transformación en la institución educativa que buscara establecer acuerdos para implementar una cultura de transformación e innovación pedagógica.

### ***Momento de Diseño:***

Esta fase del Proyecto de gestión para la transformación pedagógica se inició en el segundo semestre académico de 2017 ya con la experiencia de acompañamiento y su apoyo constante, se tenía como objetivo en ese momento diseñar estrategias de acompañamiento que permitieran el enfoque metodológico teniendo en cuenta las necesidades del contexto institucional por lo cual se inició una exploración de la percepción que se tenía en la comunidad educativa sobre el modelo pedagógico y el enfoque metodológico siguiendo con las técnicas de los grupos focales nos sentamos con los docentes y buscamos con ellos que nos identificaran el modelo pedagógico de la institución, sus elementos y que los compararan con los planes de clase para relacionar si había coherencia y si se aplicaban en el proceso de enseñanza aprendizaje, se observaron prácticas de aula a los docentes de la básica primaria específicamente a los docentes de tercero cuarto y quinto en su trabajo para la enseñanza de la matemática y el lenguaje.

Las metodologías de enseñanza aprendizaje eran variadas unas más dinámicas, otras de lecturas con poca participación de los estudiantes, transcripciones del tablero al cuaderno o pasar al tablero a realizar el ejercicio, en fin, de manera general el estudian no era muy activo y casi toda la responsabilidad de la clase esta en lo que diga, haga o pida el profesor. Se organizaron tomando como insumo todas las observaciones, mesas de reflexión para comenzar entre todos los participantes acuerdos para los planes de clases, y las estrategias de enseñanza para matemáticas y lenguaje, revisión del currículo por medio de una matriz documental lo cual solo tenían las mallas de aprendizaje por grados por lo que en las mesas de reflexión y también en las reuniones que se realizaron se presentaron metodologías de aprendizajes que fueran coherentes con el

modelo pedagógico de la institución para que las implementaran y se hicieran comunes como proceso metodológico de enseñanza de la enseñanza a los estudiantes de institución educativa.

*Tabla 2: reflexiones sobre el problema identificado*

<b>PROBLEMA</b>	<b>PORQUE</b>	<b>DEBER SER</b>
1. Modelo pedagógico adoptado por la IE sin la participación de toda la comunidad educativa	La institución atendiendo al contexto y a las necesidades de los estudiantes y padres de familia organiza un PEI quedando definidos el horizonte institucional pero escogiendo un modelo pedagógico sin tener en cuenta las opiniones de la comunidad educativa lo que promueve el desconocimiento de los elementos que el docente debe llevar a sus prácticas de aula	Modelo pedagógico acorde a la necesidades institucionales por el entorno y el perfil del estudiante
2. Enfoque metodológico no está definido institucionalmente	Se tiene construidos mallas de aprendizajes acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional pero no hay definido un enfoque metodológico que dirija las prácticas de aula de los docentes	Marcos teóricos que permitan al docente revisar los enfoques y debatir con los compañeros para llegar a una construcción común y que beneficie a la escuela
3. Las metodologías de enseñanza de los docentes no son comunes en las áreas académicas	Los docentes desde cada una de sus disciplinas planea la organización de sus clases adoptando metodologías para el desarrollo de sus prácticas pero no se reúnen para buscar elementos que sean comunes y se logre generar metodologías de enseñanza que puedan ser utilizadas en todas las áreas y por	Comunidades de aprendizajes y estudios de casos in situ

	los diferentes docentes	
4. Prácticas de aula no articuladas con el horizonte institucional	En el horizonte institucional se habla de formación de líderes transformadores y en las prácticas de aula nos e evidencian procesos que lleven a la formación de liderazgo.	Planes de clases donde se identifiquen en sus actividades la formación del liderazgo dentro del aula.

***Momento de Aplicación:***

Continuamos esta fase en el tercer semestre académico que corresponde al I semestre del 2018 ya con la expectativa de implementar lo que en las diferentes reuniones se habían diseñado después de las observaciones entre pares y así cumplir con el objetivo propuesto de implementar estrategias de acompañamiento institucional que permitan la transformación curricular desde la investigación- Acción (IA) del el enfoque metodológico de la institución.

Acá se iniciaron las formaciones a los docentes en lo que respecta al modelo pedagógico y a los enfoques metodológicos desde diferentes autores, se organizaron mesas de trabajo para la planeación de las clases que respondieran a los elementos del modelo pedagógico de la institución y coherentes a la misión y visión, se trabajó sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje que obedecían a lo que el modelo pedagógico nos pedía. Para esto se presentaron técnicas de aprendizaje categorizadas dentro de los aprendizajes Colaborativo, Cooperativo Y experiencial así como las evaluaciones de estos aprendizajes notándose mucha más participación de los estudiantes en el proceso y finalmente se fortaleció el currículo en lo que respecta a la gestión académica

### ***Momento de evaluación:***

Después de haber hecho las observaciones y mesas de reflexiones con los docentes e inclusive con los estudiantes y algunos padres de familias que se le extendió invitación al proceso, se les pregunto con encuestas sobre como ellos habían visto el proceso de aprendizaje de los estudiantes partiendo de aquellos estudiante que en el primer periodo académico habían obtenido desempeños bajos en asignaturas como matemáticas y lenguaje, que mejoría había con las clases y si se encontraban conformes con las estrategias que se implementaban en la institución para la enseñanza y aprendizaje

Respondieron de manera general que había más motivación de los estudiantes en clase, realizaban las actividades y disfrutaban de las clases, y la implementación de juegos o actividades lúdicas en las todas las clases los tenía muy felices.

### **9b. Análisis e interpretación:**

En la implementación del PGTP con el equipo de gestión se ganó un espacio de reunión semanal donde se hicieron la construcción y socialización de la ruta metodológica, también se socializo el modelo pedagógico dela institución y se hicieron mesas de reflexión pedagógica para identificar en las prácticas de aula de cada uno de los docentes de la básica primaria los elementos del modelo y las metodologías de enseñanza aprendizaje, el equipo líder después de reflexionar sobre sus prácticas de aula y de estudiar las diferentes metodologías para la enseñanza de las temáticas propias de sus disciplina, organizar unos elementos claves en la planeación e implementa estrategias de enseñanza novedosas en cada una de sus clases.

### ***Nivel personal:***

Se ha logrado un liderazgo más asertivo y de transformación en mi persona pues la forma en que llegué y comparando con lo que soy o hago en el trabajo es muy diferente, ya no soy el jefe que manda y da solo órdenes sino el coordinador que se preocupa porque todos los profesores tengan participación en los procesos, que los escucha y orienta hacia el logro de las metas que se proponen y alienta a cumplir con los objetivos de su mejoramiento profesional que también hace crecer el mío.

Hay procesos de planificación y organización mejor estructurados basándome en fundamentos teóricos aprendidos en mis estudios durante la maestría y el aporte que de manera particular hacia a mi labor como coordinador cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos en los módulos trabajados.

### ***Nivel Metodológico:***

Se han identificado y apropiado metodologías comunes de aprendizajes coherentes al modelo pedagógico y a las políticas institucionales, los docentes antes del proceso de planeación de clases se reúnen y organizan las técnicas de enseñanza según el tipo de aprendizaje a trabajar y la forma como se evalúan para que el proceso apunte a lo que la misión y la visión de la institución nos lleva sin dejar a un lado el modelo pedagógico de la institución educativa.

### ***Nivel Institucional:***

Los docentes de la institución han recibido fundamentos teóricos sobre estrategias de aprendizajes marcados en las categorías de aprendizajes colaborativos, aprendizajes cooperativos

y aprendizajes experienciales tomando técnicas de aprendizajes que hacen relación a la teoría socio-cultural dentro del constructivismo social (Vygotsky).

***Nivel Comunitario:***

Clases con mayor motivación y mejora en la relación alumno-docente, alumno- alumno, las de docente-padre de familia, se nota mayor acompañamiento y compromiso con la institución.



## 9c Planeación del proyecto de reflexión pedagógica

### 9d Cronograma

<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DESPERTAR DEL SUR</b>		<b>Enfoque curricular :</b> Técnico
Resignificación del enfoque metodológico como experiencia de transformación en la práctica de aula de los docentes.		<b>Gestión:</b> Académica <b>Proceso:</b> Diseño Curricular <b>Componente:</b> Enfoque Metodológico <b>Ciclo:</b> Básica Primaria
<b>OBJETIVO PEDAGÓGICO DE TRANSFORMACION</b>	Resignificar el enfoque metodológico como base para la implementación de metodologías comunes de enseñanza en los docentes de la básica primaria de la Institución Educativa Distrital Despertar del Sur en la ciudad de Barranquilla.	
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	Identificar en los docentes de la básica primaria las metodologías de enseñanza usadas en sus prácticas de aula.	
	Diseñar estrategias de acompañamiento en las prácticas de aula de los docentes de básica primaria que faciliten la resignificación del enfoque metodológico.	
	Implementar estrategias metodológicas de enseñanza en la básica primaria que permitan la transformación de las prácticas de aula de los docentes.	
	Evaluar las metodologías comunes de enseñanza aplicadas en la básica primaria y reflexionar sobre estas.	
<b>META</b>	A mayo de 2018 se habrán identificado las metodologías de enseñanza de los docentes de la básica primaria en sus prácticas de aula.	
	A septiembre de 2018, el 100% de los docentes de la básica primaria habrán diseñado nuevas metodologías comunes de enseñanza en sus prácticas de aula.	

	A febrero de 2019, la IE tendrá organizado un cronograma de seguimiento de las prácticas de aula para la educación básica primaria.
	A diciembre de 2019, el 100% de los docentes de la básica primaria habrán reflexionado sobre sus prácticas de aula según los resultados de los seguimientos y el 70% de la comunidad educativa será participe de esta actividad.
<b>RESULTADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resignificación del enfoque metodológico con nuevas metodologías de enseñanza en la básica primaria de la IED Despertar del Sur.</li> <li>● Seguimiento y retroalimentación de las prácticas de aula a través de la observación y la reflexión.</li> <li>● Sistematización de la información a través de entrevistas, encuestas a estudiantes, diarios de campo, audios y videos.</li> <li>● Mejoramiento de los desempeños de los docentes y uso de metodologías de enseñanza comunes que impliquen el uso didáctico de recursos materiales y tecnológicos y ambiente escolar.</li> </ul>

COMPONENTES	INDICADORES		ACTIVIDAD	PRIORIDAD 1-2-3	TEMPORALIZACIÓN	DESTINATARIOS	RESPONSABLES
	Enunciado	Tipo					
1. Estudio de las necesidades de los estudiantes y padres de familia	Porcentaje de miembros de la comunidad encuestados	Eficacia producto	Entrevistas a estudiantes, docentes y padres de familia.	1	Primer bimestre 2018	Padres de familias, estudiantes, docentes,	Rector, coordinadores.
2. Cualificación docente	Porcentaje de docentes cualificados en modelo pedagógico y métodos de	Eficiencia producto	Jornadas pedagógicas	1	Segundo bimestre 2018	Docentes	Grupo de gestión

	enseñanza							
3.	Desarrollo de estrategias para la observación de las clases.-	Porcentaje de docentes de primaria observados en la clase y retroalimentados para plan de mejoramiento	Eficiencia producto	Observación y grabación de las clases,	1	Segundo semestre 2018	Docentes	Grupo de gestión
4.	Desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza	Numero de métodos de enseñanza diseñados y aplicados por los docentes	Eficacia producto	Jornadas pedagógica	comunidades de aprendizaje, mesas de trabajo	Diciembre de 2018	Directivos docentes y docentes	Grupo de gestión
5.	Evaluación del proceso de adopción del modelo pedagógico institucional	Porcentaje de miembros de la comunidad educativa que reconocen el enfoque metodológico adoptado	Eficacia producto	Jornadas pedagógica		Diciembre 2019	Directivos docentes y docentes	Grupo de gestión

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MESES												FUENTE DE FINANCIACIÓN			COSTO TOTAL	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	INSTITUCIÓN	DISTRITO	OTRA		
1. Jornadas pedagógicas.	Rector Coordinador académico Docentes	X		X			X				X		X	X				\$ 2.000.000
2. Reuniones por áreas	Jefes de área Coordinador académico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X				\$1.300.000
3. Reuniones del grupo de gestión para crear estrategias de diseño de ruta y actividades	Coordinador Académico Docentes		X	X	X	X	X							X			X	\$ 1.200.000
4. Observación de las clases y recolección de la información	Coordinador Grupo de gestión							X	X	X	X	X						
5. 2019: Extensión del proyecto a la básica secundaria y media en cuanto a las observación de las clases y recolección de la información.	Coordinador Académico Grupo de gestión.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X			X	\$ 8.000.000

## **9e Resultados y análisis:**

- Equipo de gestión organizado y apropiado de la metodología se reúnen constantemente para la revisión de los planes de clase y adaptarlos a las políticas institucionales.
- Revisión documental del currículo mejorada atendiendo los lineamientos del ministerio y las políticas distritales e institucionales.
- Reflexión conjunta sobre planes de clases, seguimiento y retroalimentación de las prácticas de aula a través de la observación y la reflexión.
- Sistematización de la información a través de entrevistas, encuestas a estudiantes, diarios de campo, audios y videos.
- Técnicas de aprendizaje categorizadas
- Estudiantes motivados ante el aprendizaje
- Mejoramiento de las prácticas de aula de los docentes y uso de metodologías de enseñanza comunes que impliquen el uso didáctico de recursos materiales y tecnológicos y ambiente escolar.
- Resignificación del enfoque metodológico con nuevas metodologías de enseñanza en la básica primaria de la IED Despertar del Sur.

## **10. Reflexión sobre la práctica realizada**

La experiencia de líder de transformación en la institución generó muchos cambios en mi labor profesional con aprendizajes, desaprendizajes y dificultades que los relaciono de esta manera:

### **Aprendizajes y logros**

- Consolide mi liderazgo como directivo docente fortaleciendo mis habilidades personales, orientando a mi equipo a la consecución de los objetivos y movilizándolo con acciones mejoras que beneficiaron a la comunidad educativa.
- Se alcanzó mucha responsabilidad por parte del equipo de gestión y se delegaron actividades de acuerdo a los perfiles para si dar mucha participación a todos.
- Ganar espacios para la reflexión y mejora de los procesos académicos promovió en los miembros del equipo de gestión mas apropiación y sentido de pertenecía para superar obstáculos del proceso.

### **Desaprendizajes**

- Se creía que las estudiantes no se vincularían al proceso por ser de la básica primaria y no realizarían mayores aportes a un proceso de acompañamiento.
- Muchos docentes no planean porque no quieren o por pereza, cuando en realidad lo que les falta es acompañamiento.
- Los aportes que pueden realizar los miembros de un equipo son proporcionales a sus prácticas.

### **Logros significativos**

Sin duda alguna la experiencia más significativa en mi formación profesional ha sido la de liderar un proyecto de transformación que dejó sentada bases para seguir por esa ruta de

transformación y mostrar al resto de la comunidad educativa lo generoso que es resignificar su práctica docente para beneficio de los estudiantes.

Las acciones que se realizan son determinantes en el desarrollo del acto educativo.

Igualmente, se pueden destacar:

- La planeación de la mano del acompañamiento convirtiéndose en elemento fundamental para los retos educativos.
- Valorar aún más la labor docente desde el punto de vista del esfuerzo, la dedicación y el compromiso que ponen para desarrollar su labor.
- La reflexión personal por parte de los docentes sobre sus prácticas educativas.

### **Mis Dificultades**

La falta de conocimiento en conceptos teóricos y la poca experiencia en proyectos de investigación donde se movilizaran criterios diferentes para luego llegar a consensos de trabajos y académicos me representaron la mayor dificultad pero a la vez busque la oportunidad de fortalecer con la lectura y la dedicación a el acompañamiento de los procesos partiendo de los conocimientos que adquiría a diario, por eso mi compromiso de trabajar más a mis competencias funcionales y comportamentales para ser un gran líder transformador dentro de la institución.

## 11. Conclusiones

El proyecto de gestión para la transformación pedagógica PGTP en la institución Educativa Distrital Despertar del Sur se realizó en la gestión académica proceso Diseño Curricular y el componente enfoque metodológico, esta propuesta de transformación movilizó a toda la comunidad educativa en particular a los docentes de la básica primaria que conformaron el equipo de gestión para la implementación de esta metodología de investigación acción siendo ellos al igual que los estudiantes actores protagonistas de la transformación de sus prácticas de aula y permitiéndome liderar este proceso que finaliza con los siguientes logros:

- Trabajo en equipo fortalecido en la institución con la implementación de las comunidades de aprendizaje, reuniones permanentes y observación y socialización entre pares.
- Mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, clases más dinámicas con implementación de actividades lúdicas y juegos que los tiene contentos.
- Planes de clases coherentes con el modelo pedagógico con estrategias metodológicas definidas y técnicas de aprendizajes categorizadas según el tipo de aprendizaje de acuerdo a la disciplina que se enseña.
- Padres de familia comprometidos y mayor acompañamiento a las actividades académicas que realizan los estudiantes.

La institución educativa se fortalece institucionalmente al crearse una cultura de la reflexión sobre el compromiso misional que tiene con la su contexto y con la ciudad al formar desde sus prácticas de aula personas con capacidad de liderar procesos de transformación personal y comunitario además del conocimiento que adquieren cumpliendo así con el desarrollo multifacético de los individuos como lo establece el modelo pedagógico social que se trabaja en la institución.



## **12. Recomendaciones**

- Para la institución Educativa se le recomienda mantener organizado los espacios de comunidad para la reflexión pedagógica.
- Hacer seguimiento por parte del equipo directivo a las estrategias implementadas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Sistematizar experiencias de los docentes por sus buenas prácticas.
- Para la secretaria de educación vincular a la institución en proyectos que fortalezcan las estrategias de aprendizajes.

### 13. Referencias Bibliográficas

- Alfaro Rocher, I., Apodaca Urquijo, P., Arias Blanco, J., García Jiménez, E., & Lobato Fraile, C. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias: orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. M. de Miguel Díaz (Ed.). Madrid: Alianza editorial.
- Barajas, G. A. (2013). El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional. *Revista MundoFesc*, 2(6), 11-15.
- Gómez, G. M. (2000). Paradigmas, enfoques, modelos, corrientes y tendencias pedagógicas. *Epistemología de la pedagogía* (págs. 1-5). Bogotá: NN.
- González Martínez, L. (2006). La pedagogía crítica de Henry A. Giroux. *Revista Electrónica Sinéctica*, (29).
- Jiménez, A. G. B. (2017). Educación para la transformación social: la propuesta pedagógica de Paulo Freire y el contexto universitario. *Posgrado y Sociedad. Revista Electrónica del Sistema de Estudios de Posgrado*, 15(2), 37-48.
- Lucio-Villegas, E. (2015). Paulo Freire: la educación como instrumento para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.
- McLaren, P. (2005). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Siglo XXI.
- Mejía, M. R. (2001). PEDAGOGÍA EN LA EDUCACIÓN POPULAR Reconstruyendo una opción político-pedagógica en la globalización. In *Ponencia presentada al Congreso Pedagógico Nacional de Fe y Alegría Colombia "El presente y el Futuro de la Educación Popular"*, Bogotá (Vol. 18, p. 19).
- Para el Mejoramiento Institucional, G. (2008). De la autoevaluación al Plan de Mejoramiento. *MEN N 34*, (pág. 8-147).

- Parra Bernal, L. R., Chaverra Rodríguez, L. M., Patiño López, J., Marín Cano, M. L., Fernández Arbeláez, O. L., Orozco Vallejo, M., ... & Palacio Bernal, J. C. (2016). Educación sociedad y cultura.
- Puig Rovira, J. M., Gijón Casares, M., Martín García, X., & Rubio Serrano, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía.
- Rajadell i Puiggròs, N., & Sepúlveda, F. (2001). *Didáctica general para psicopedagogos*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Serrano, G. P. (Ed.). (2000). *Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas* (Vol. 46). Narcea Ediciones.
- Serrano, G. P. (2003). *Pedagogía social, educación social: construcción científica e intervención práctica* (Vol. 95). Narcea Ediciones.
- Silva, R. E. S. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Coop. Editorial Magisterio.
- Stenhouse, L. (1998). *La investigación como base de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.
- Strauss, A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (p. 341). Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tapia-Gutiérrez, C. P., Becerra-Peña, S., Mansilla-Sepúlveda, J., & Saavedra-Muñoz, J. (2011). Liderazgo de los directivos docentes en contextos vulnerables. *Educación y educadores*, 14(2), 389-409.
- Zelaya, M. M. (2015). Enfoque, modelos y técnicas de educación. *Los enfoques educativos en cuanto a la enseñanza aprendizaje*. Recuperado de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/>

# **ANEXOS**

## RUTA METODOLÓGICA PROYECTO DE TRANSFORMACION PEDAGÓGICA IED DESPERTAR DELSUR

	Momento de conocimiento	Momento de diseño	Momento de aplicación	Momento de evaluación
<b>Objetivo</b>	Definir la problemática social, cultural y/o ambiental que debe orientar la transformación pedagógica de la institución	Diseñar estrategias de acompañamiento que permitan resignificar el modelo pedagógico y el enfoque metodológico teniendo en cuenta las necesidades del contexto institucional	Implementar estrategias de acompañamiento institucional que permitan la transformación curricular desde la investigación- Acción (IA) del modelo pedagógico y el enfoque metodológico de la institución.	Establecer Acciones de mejora en el proceso de apropiación e implementación del Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico de la institución.
<b>Acciones de cada objetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización y contextualización de la IE.</li> <li>• Sensibilización e identificación del tipo de liderazgo del becario.</li> <li>• Socialización del proceso de acompañamiento con el equipo de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar acerca de las percepciones del modelo pedagógico y el enfoque metodológico de la comunidad educativa en la institución.</li> <li>• Revisar la coherencia y pertinencia del modelo pedagógico y el enfoque metodológico con el contexto institucional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de docentes en lo que respecta al Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico de la Institución.</li> <li>• Mesas de trabajo para el diseño de clases acorde a las características del modelo pedagógico de la institución.</li> <li>• Observación de clases.</li> <li>• Sistematización y Análisis de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del impacto del proyecto de transformación pedagógica.</li> <li>• Identificación de fortalezas y aspectos por mejorar.</li> <li>• Sistematización de la experiencia institucional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre la realidad institucional con miembros de la comunidad educativa (equipo de gestión, padres y estudiantes).</li> <li>• Construcción de acuerdos hacia la transformación en la cultura pedagógica en la IE</li> </ul>		la información procesada.	
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becario.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becario.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becario.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becario.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>
<b>Recursos materiales e inmateriales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de coordinación.</li> <li>• Sala de informática.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Celular.</li> <li>• Marcadores borrables.</li> <li>• Tablero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de coordinación.</li> <li>• Sala de informática.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Celular.</li> <li>• Marcadores borrables.</li> <li>• Tablero.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de coordinación.</li> <li>• Sala de informática.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Celular.</li> <li>• Marcadores borrables.</li> <li>• Tablero.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oficina de coordinación.</li> <li>• Sala de informática.</li> <li>• Computador.</li> <li>• Celular.</li> <li>• Marcadores borrables.</li> <li>• Tablero.</li> <li>• Acompañante.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañante.</li> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia.</li> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Equipo de gestión.</li> </ul>
<b>Técnicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista.</li> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos focal.</li> <li>• Observación participante</li> <li>• Mesa de reflexión.</li> <li>• Encuesta.</li> </ul>
<b>Instrumentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de entrevista.</li> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Registro anecdótico.</li> </ul>
<b>Categorías</b>	Modelo de pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo pedagógico.</li> <li>• Enfoque metodológico.</li> <li>• Currículo.</li> <li>• Diseño pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo pedagógico</li> <li>• Enfoque Metodológico</li> <li>• Diseño Metodológico</li> </ul>	Modelo Pedagógico y Enfoque Metodológico articulado a las prácticas de aula.
<b>Anotaciones</b>	Proceso de diseño pedagógico curricular en su componente de	Diseño de un plan de acción para la implementación de las estrategias de	Fundamentación del modelo pedagógico y el enfoque metodológico adoptado por la	Validación de didácticas generales y específicas que articulen el modelo

	enfoque metodológico.	acompañamiento.	comunidad educativa.	pedagógico y el enfoque metodológico con las prácticas de aula.
--	-----------------------	-----------------	----------------------	---



## SECUENCIA DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS

<b>Matemática</b>	<b>Profesora: Nohellys Gómez</b>		<b>Curso: 3ºA</b>
<b>Unidad: Datos y Azar</b>	<b>N° de hrs. semanales: 4</b>	<b>N° de clases de la unidad: 4</b>	<b>Fechas de la Unidad</b> Desde _01_/_09_/_2018_ Hasta _12_/_09_/_2018_

<b>CLASE N°:1</b>	<b>FECHA: OCTUBRE / 2018</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Contenido y Habilidad</b>	
1. Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra.	Realizar encuestas, clasificar y organizar los datos obtenidos en tablas y visualizarlos en gráficos de barra, respetando las ideas distintas de las propias	La encuesta como medio de recolección de datos. Organización de datos en tablas de frecuencia. Representación de datos en gráfico de barras. Identificar, Comprender, Contar, Construir, Aplicar, Analizar.	

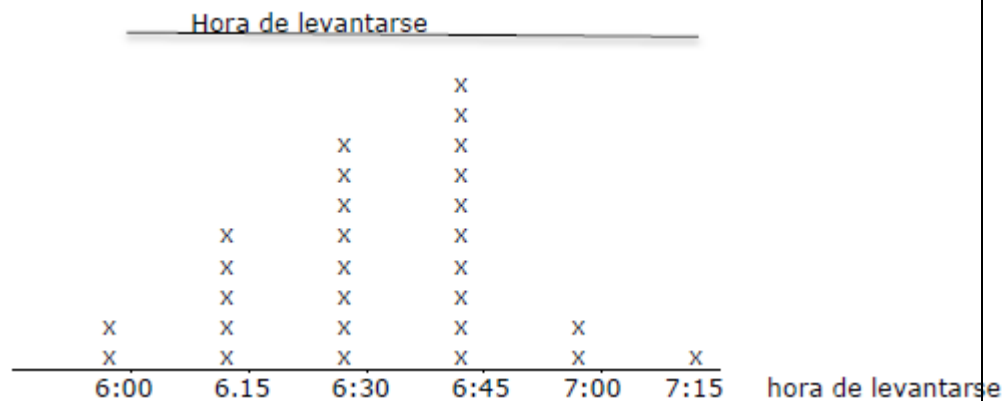
<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Procedimiento de evaluación</b>
<b>Inicio</b>				
<b>Normalización</b> <b>Activación de conocimientos previos:</b> Recuerdan que una encuesta, tabla de datos y un gráfico de barras <b>Motivación:</b> Observan video de tipos de gráficos <b>Interacción:</b> ¿Qué tipos de gráficos observaste? ¿Qué tiene un gráfico? <b>La profesora dice y escribe el objetivo de la clase y los materiales que se ocuparán</b>	<b>5 min</b> <b>5 min</b> <b>10 min</b>	<b>Cuaderno</b>	Registran información numérica de datos en tablas de conteo explican el atributo usado para el registro de datos en un	<b>Diagnóstica:</b> Observación directa  <b>Procedimental:</b>
<b>Desarrollo</b>				

<b>Actividad 1:</b> Realizan guía “Construyo un gráfico”		<b>40 min</b>	<b>Guía grupal “Construy o un gráfico”</b>	gráfico Recolectan información y registran los datos obtenidos por medio de una lista, una tabla de conteo y en gráficos de barra	Guía de aprendizaje  <b>Final:</b> Bitácora
<b>Actividad 2:</b> Muestran a sus compañeros los trabajos realizados		<b>20 min</b>			
<b>Cierre</b>					
<b>En su bitácora escriben acerca de ¿qué aprendieron ¿ y ¿cómo lo aprendieron?</b>		<b>10 min</b>	<b>Cuaderno</b>		
<b>CLASE N°: 2</b>			<b>FECHA:OCTUBRE / 2018</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>		<b>Objetivo</b>		<b>Contenido y Habilidad</b>	
2. Representar datos, usando diagramas de Barra.		Representar datos, usando diagramas de Barra respetando las ideas distintas de las propias		Representación de datos usando Diagramas de Barra. Identificar, Comprender, Contar, Construir, Aplicar, Analizar.	

<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Procedimiento de evaluación</b>
<b>Inicio</b>			Describen un diagrama de Barra Registran información numérica de datos en diagramas de Barra Responden	<b>Diagnóstica:</b> Observación directa  <b>Procedimental:</b>
<b>Normalización</b> <b>Activación de conocimientos previos:</b> Recuerdan actividades de la clase anterior. <b>Motivación:</b> Observan un trabajo realizado por ellos la clase anterior y observan otra forma de graficar la información – diagrama de Barra-. <b>Interacción:</b> ¿cuáles son las partes de un diagrama de Barra? <b>La profesora dice y escribe el objetivo de la clase y los materiales que se ocuparán</b>		<b>5 min</b> <b>5 min</b> <b>10 min</b>		
<b>Desarrollo</b>				

**Actividad 1:** Realizan guía de aprendizaje

1. Marca en el siguiente diagrama de Barra sus partes: recta graduada, título y frecuencia



Responde:

- ¿cuántos estudiantes se encuestaron?
  - ¿a qué hora se levanta la mayoría del curso?
  - ¿cuántas personas se levantan después de las 7 horas?
  - ¿a qué hora se levantan los madrugadores?
2. Graficar con diagramas de puntos, indicar el valor menor y el mayor y estiman el valor de la recta graduada.

- Programas preferidos

Programa	Número de preferencias
Dibujos animados	18
Noticiarios	6
Películas	14
Deportivos	9
Culturales	12

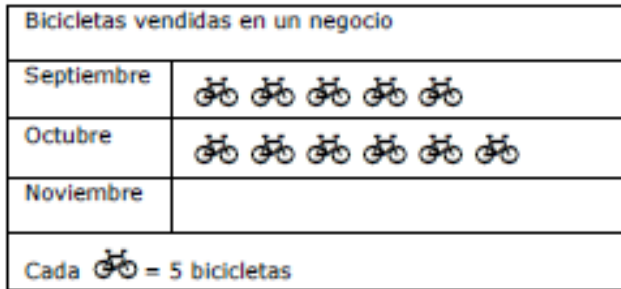
40 min  
20 min

Guía de aprendizaje

preguntas de acuerdo a un gráfico de Barra

Guía de aprendizaje

a) Realizar el diagrama de Barra Responde b) ¿Qué tipo de programa es el de mayor preferencia?, ¿y el de menor preferencia? c) ¿Cuántas personas más prefieren ver películas que programas deportivos?, ¿cómo lo calculaste?					<b>Final:</b> Bitácora
<b>Actividad 2:</b> Muestran a sus compañeros sus trabajos realizados.					
<b>Cierre</b>					
En su bitácora escriben acerca de ¿qué aprendieron y cómo lo aprendieron?		<b>10 min</b>	<b>Cuaderno</b>		
<b>CLASE N°: 3</b>			<b>FECHA: OCTUBRE</b>		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>		<b>Objetivo</b>		<b>Contenido y Habilidad</b>	
3. Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada.		Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, de acuerdo a información recolectada o dada, respetando las ideas distintas de las propias		Pictogramas: Construcción, lectura e interpretación de datos. Identificar, Comprender, Contar, Construir, Aplicar, Analizar.	
<b>Actividades</b>		<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Procedimiento de evaluación</b>
<b>Inicio</b>				Elaboran pictogramas y gráficos de barra para representar	<b>Diagnóstica:</b> Observación directa
<b>Normalización</b>		<b>5 min</b>	<b>Cuaderno</b>		
<b>Activación de conocimientos previos:</b> Recuerdan actividad de la clase anterior		<b>5 min</b>			
<b>Motivación:</b> Observan que es un pictograma y un gráfico de barras simples		<b>10 min</b>			



**Interacción:** ¿Qué partes tiene un pictograma y un gráfico de barras simple?

**La profesora dice y escribe el objetivo de la clase y los materiales que se ocuparán**

**Desarrollo**

**Actividad 1:** Realizan guía de aprendizaje

1. Anita ahorró plata entre agosto y noviembre, como muestra la tabla:

Cantidad de pesos	Mes	Cantidad	Mes	Cantidad
	Agosto	\$ 200	Octubre	\$ 300
	Setiembre	\$ 350	Noviembre	\$ 150

a) Confecciona un gráfico de barras

b) Elaboran un pictograma

Responden:

c) ¿Cuál de los 2 diagramas conviene elaborar? Escribe argumentos para apoyar tu opinión.

2. a) Elaboran un gráfico de barra con los datos de la tabla sobre películas preferidas de los alumnos. Escogen una escala adecuada.

40 min

20 min

**Guía de aprendizaje**

una serie de datos, usando una correspondencia; por ejemplo: 2 a 1, 5 a 1 u otros. Describen y explican las partes de un pictograma y de un gráfico de barras dado: el título, los ejes, los rótulos y las barras. Elaboran un gráfico de barras para un registro de datos dados y propios, indicando el título, los ejes y los rótulos y graficando.

**Procedimiento I:**  
Guía de aprendizaje

¿Qué tipo de películas prefieres?								
Tipo de películas	Aventuras	Comedia	Dibujos animados	Ciencia ficción				
Cantidad de votos	18	9	10	5				
b) Elabora un pictograma Responden c) ¿qué tipo de diagrama de barras o pictograma conviene usar? <b>Actividad 2:</b> Muestran a sus compañeros los trabajos realizados								
<b>Cierre</b>								
En su bitácora escriben acerca de ¿qué aprendieron ¿ y ¿cómo lo aprendieron?					10 min	Cuaderno	las barras Aplican una escala conveniente para los ejes de un gráfico de barras con escala, de acuerdo a los datos disponibles; por ejemplo: 2 a 1, 5 a 1 u otros Explican datos representados en gráficos de barra y en pictogramas responden preguntas de acuerdo a un gráfico, una tabla o una lista de datos dados	<b>Final:</b> Bitácora
<b>CLASE N°: 4</b>					<b>FECHA: Noviembre</b>			
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>			<b>Objetivo</b>			<b>Contenido y Habilidad</b>		
4. Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos.			Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios con dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando el punto medio entre ambos, respetando las ideas			Registrar y ordenar datos obtenidos de juegos aleatorios: dados y monedas, encontrando el menor, el mayor y estimando		

	distintas de las propias.	el punto medio entre ambos. Identificar, Comprender, Ordenar, Aplicar, Analizar.
--	---------------------------	--

Actividades	Tiempo	Recursos	Indicadores de logro	Procedimiento de evaluación
<b>Inicio</b>			Realizan juegos aleatorios con dados de diferentes formas (cubos, tetraedros u otros) y monedas, registrando los resultados en tablas de conteo y diagramas de punto Rotulan las tablas de conteo y diagramas de punto Indican el menor, el mayor y el punto medio	<b>Diagnóstica:</b> Observación directa  <b>Procedimental:</b> Trabajo concreto
<b>Normalización</b> <b>Activación de conocimientos previos:</b> Recuerdan actividad de la clase anterior <b>Motivación:</b> Observan el significado de juego aleatorio <b>Interacción:</b> ¿qué significa aleatorio? ¿Qué ejemplos puedes decir? <b>La profesora dice y escribe el objetivo de la clase y los materiales que se ocuparán</b>	<b>5 min</b> <b>5 min</b> <b>10 min</b>	<b>Cuaderno</b>		
<b>Desarrollo</b>				
<b>Actividad 1:</b> Realizan el siguiente experimento: lanzan un dado de 6 caras 20 veces y registran los puntos de la cara superior en una tabla de conteo. Repiten este experimento 5 veces. Describen los resultados observados a sus compañeros de mesa y los comparan. Reúnen los datos obtenidos de todos los alumnos en una tabla en común y calculan el total de cada columna. Interpretan los resultados. 2) Realizan otros experimentos de la manera descrita en el ejercicio anterior y registran los resultados en una tabla de conteo. lanzamiento de monedas: registran —cara o sello lanzamiento de dos dados: registran cantidad de puntos obtenidos en 10 o más lanzamientos ordenan los datos obtenidos en los lanzamientos de dados y monedas en tablas de conteo y construyen diagramas de puntos para cada experimento Indican el valor menor y el mayor y estiman el punto medio entre ambos	<b>40 min</b>  <b>20 min</b>	<b>Cuaderno</b> <b>Dado</b> <b>Monedas</b>		

valores. <b>Actividad 2:</b> Muestran a sus compañeros los trabajos realizados.			Extraen información de tablas de conteo	<b>Final:</b> Bitácora
<b>Cierre</b>				
<b>En su bitácora escriben acerca de ¿qué aprendieron ¿ y ¿cómo lo aprendieron?</b>	<b>10 min</b>	<b>Cuaderno</b>		



PLANEACION DE CLASES IED DESPERTAR DEL SUR			
AREA	MATEMATICAS		
GRADO	TERCERO	FECHA DE DESARROLLO	SEGUNDO PERIODO
DOCENTE	NOELLIS GOMEZ GUTIERREZ		
REGISTRO SIMPLIFICADO DE PLANEACION			
CONTEXTUALIZACION	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	CONOCIMIENTOS BÁSICOS
	* pensamiento numérico y sistema numérico	* resolver y formular problemas en situaciones de descomposición y distribución de cantidades aplicando la división y sus términos	* manejo de estructura aditiva en la multiplicación y división en problemas de la vida cotidiana
	* represento datos usando tablas y objetos de reparación	* aplicar diversas estrategias de cálculos mentales en la repartición de objetos en la vida cotidiana aplicando la división y sus términos	* reconocimiento de términos, repartición iguales y utilización de diferentes objetos en la repartición para llegar al proceso y aplicación del conocimiento
	* uso diferentes estrategias de cálculo como (cálculos mentales) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas, multiplicativas y de repartición o división		
PROPUESTA DIDACTICA	EXPLORACION	CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	ESTRUCTURACION
	* se le presentan a los estudiantes materiales reales, objetos cuadrantes de cartón y se le hace preguntas de repartición	* mediante el trabajo realizado con los estudiantes aplicaran conceptos u otros problemas utilizando objetos de su entorno y darán conceptos matemáticos relacionado con la división y sus términos	* Por medio de las actividades y conocimientos previos, los estudiantes estarán en la capacidad de aplicar y realizar problemas dibujos relacionados con la división y representación, preguntas de cálculos mentales sobre el tema tratado.

EVALUACION	DESEMPEÑOS ESPERADOS	TIPOS DE EVALUACION	MOMENTOS DE EVALUACION
	* que los niños aprendan a recolectar datos, sintetizar información, aplicar procesos de comparación, en el manejo de ejercicios prácticas y de cálculo mental relación con los problemas mentales	* oral, escrita, representativa proceden tal y de razonamiento lógico	* participación oral con preguntas claras * aplicación de ejercicios de la vida cotidiana * utilización de compras, juegos y ventas

REFERENTES, MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS			MATERIALES REALES , LIBROS, DIBUJOS, ENTRE OTROS
EVALUACION	DESEMPEÑO ESPERADOS	TIPOS DE EVALUACION	MOMENTOS DE EVALUACION
	* recolecta y sistematiza información * interpreta la forma lógica y coherente a los sistematizados * representa información a través de gráficos * demuestra responsabilidad en el desarrollo de las actividades propuestas	FORMATIVA	* Explicación: participación oral en las preguntas, un test para evaluar conocimientos frente a fraccionarios, construcción sustentación ante el grupo estructuración

# PLAN DE CLASE POR PERIODO

INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL: Desertar del sur

Grado: 4B  
Evans Moreno

Fecha: Septiembre 29-2018

Docente:

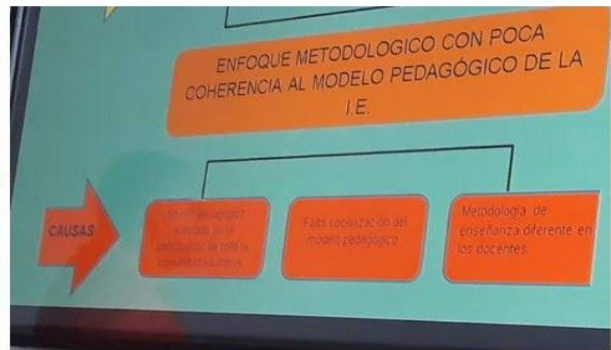
<b>Título del plan de clase:</b>  TERTULIAS LITERARIAS un espacio que ayuda entender y expresar comunicación.  <b>Duración: 1 hora</b>		<b>Objetivo de Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lograr que el estudiante pueda mejorar a comprender un texto y expresar su opinión acerca de este.</li> <li>• Identifique las diferentes formas de expresiones y maneje un buen desempeño para hablar y escuchar en situaciones comunicativas.</li> <li>• Respete y valore la opinión del otro frente a un tema.</li> </ul>
<b>Asignatura</b>  Lengua Castellana	<b>Tema:</b>  1. La tertulia Literaria	<b>Contenido a Abordar</b>  Texto: EL RUISEÑOR Y LA ROSA
<b>Indicadores de desempeño:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las características de un texto, cuyo propósito es narrar un hecho o expresar ideas, sentimiento o emociones.</li> <li>• Establece en los textos literarios una relación de correspondencia entre los personajes, las acciones que realiza y los contextos en que se encuentran.</li> <li>• Comprender la tertulia como espacio de desarrollar la capacidad de opinión y reflexión frente a un tema,</li> </ul>		
<b>Actividades y desarrollo del tema</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivación: Reflexión.</li> <li>2. Conocimientos previos: Converso con los estudiantes sobre ¿cómo se comunican en su casa? ¿Respetan la opinión del otro? ¿Te gustan que te escuchen? ¿por qué?</li> <li>3. Les presento un cartel donde hay claro reglas que nos sirven</li> </ol>	<b>Recursos didácticos</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientación para el canto de motivación.</li> <li>2. Lectura colectiva</li> <li>3. Socialización de opiniones acerca del texto leído</li> <li>4. Copias</li> <li>5. resaltadores</li> </ol>	<b>Estrategias o proceso de evaluación</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al comunicarse el intercambio de opiniones acerca del contenido de la historia el ruiseñor y la rosa.</li> <li>2. Comportamiento en el desarrollo de la tertulia.</li> <li>3. Respuesta a las pregunta</li> </ol>

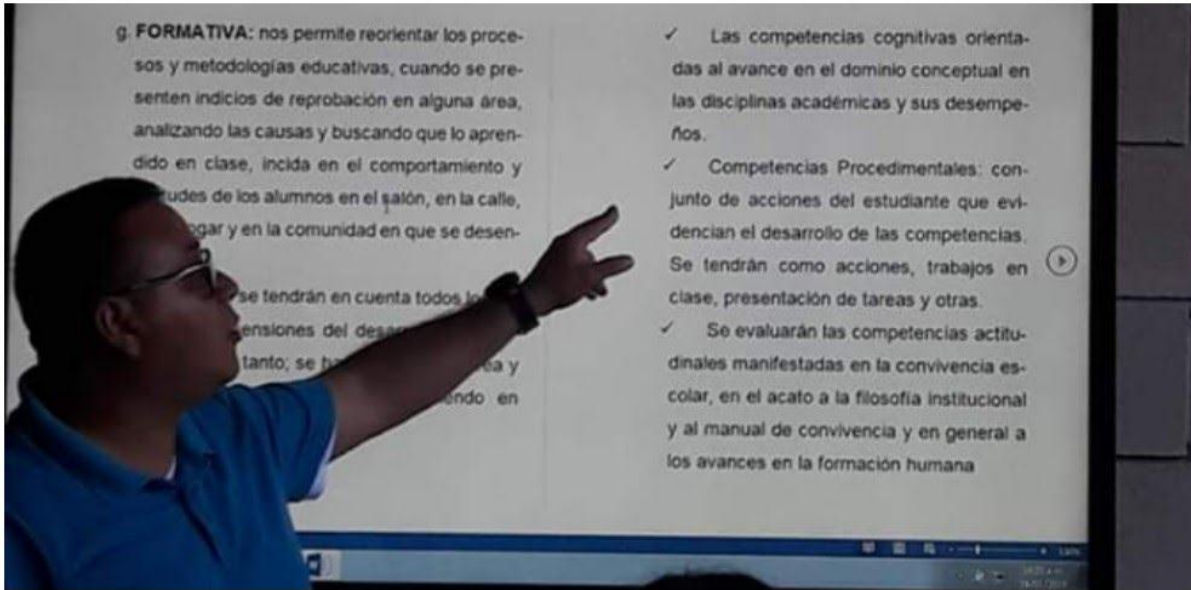
<p>para poder escuchar, respetar turno y valorar la opinión de los demás.</p> <p>4. Realizan una actividad de cierre</p>	<p>6. juego alcanzar una estrella.</p>	<p>del juego alcanzar una estrella.</p>
<p>Resultados Obtenidos</p>		

## Experiencias de Campo:

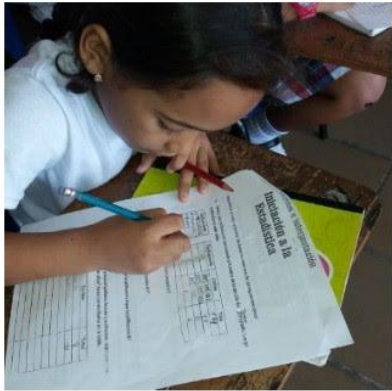


**RESIGNIFICACION DEL ENFOQUE METODOLOGICO COMO EXPERIENCIA DE TRANSFORMACION EN LA PRACTICA DE AULA DE LOS DOCENTES**

















## **Repositorio de evidencias (Drive)**

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qMyKsrheizT\\_OUIOBNJY61gvKXml\\_-v6?ogsrc=32](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1qMyKsrheizT_OUIOBNJY61gvKXml_-v6?ogsrc=32)